

الفصل الرابع

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ مناقشة النتائج

الفصل الرابع

١/٤ عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض النتائج

جدول (١ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الأول
إجابات المدرسين على استمارة (التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع)

ن = ٣٦٣

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	فلسفة تطبيق الجودة فى البيئة المدرسية :								
أ	وضع أهداف معلنة للأنشطة داخل البيئة المدرسية	٨٤	٧٧	١٥٤	٢٥٨	٢٥٨	٤٩٦	%٤٥,٥٤	
ب	يشارك العاملون فى المدرسة فى تحقيق أهداف النشاط	٢٣١	٦٣	١٢٦	٢٢٣	٢٢٣	٥٨٠	%٣٥,٢٥	
ج	تتحقق الديمقراطية عند اتخاذ القرار داخل المدرسة	١٩٥	٥٩	١١٨	٢٣٩	٢٣٩	٥٥٢	%٥٠,٦٨	
د	يتم تنظيم العمل داخل المدرسة فى ضوء الخططة الموضوعية	٢٧٠	٧٦	١٥٢	١٩٧	١٩٧	٦١٩	%٥٦,٨٤	
هـ	يتم فتح الملاعب وحجرات النشاط لممارسة الأنشطة فى الأجازات والعطلات	١٠٥	٦٥	١٣٠	٢٦٣	٢٦٣	٤٩٨	%٤٥,٧٣	

تابع جدول (١ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
و	يتم توجيه العاملين من قبل الإدارة نحو تحقيق الأداء الجيد.	١٠٥	٣١٥	٥٣	١٠٦	٢٠٥	٢٠٥	٦٢٦	%٥٧,٤٨
ز	تعتبر جودة الأنشطة إحدى أولويات الإدارة المدرسية	٧٣	٢١٩	٩٣	١٨٦	١٩٧	١٩٧	٦٠٢	%٥٥,٢٨
ر	يمثل رضا العميل أهمية كبرى للعاملين في المدرسة	٦٨	٢٠٤	٩٧	١٩٤	١٩٨	١٩٨	٥٩٦	%٥٤,٧٢
س	يتم اتخاذ القرار في المدرسة بناء على جمع البيانات والمعلومات	٥٥	١٦٥	٨٨	١٧٦	٢٢٠	٢٢٠	٥٦١	%٥١,٥١
ش	تشترك إدارة المدرسة الأسرة في تطوير النشاط	٩٨	٢٩٤	٩١	١٨٢	١٧٤	١٧٤	٦٥٠	%٥٩,٦٨
ص	يتم وضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة	١٦	٤٨	٤٨	٩٦	٢٩٩	٢٩٩	٤٤٣	%٤٠,٦٧
ض	تشجع إدارة المدرسة التلاميذ المتميزين في النشاط	٤٧	١٤١	٣٩	٧٨	٢٧٧	٢٧٧	٤٩٦	%٤٥,٥٤

تابع جدول (١ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	عند التخطيط للأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
أ	المتغيرات الاجتماعية السائدة في المجتمع	٧٣	٢١٩	٩٣	١٨٦	١٩٧	١٩٧	٦٠٢	٥٥,٢٨%
ب	المتغيرات الاقتصادية	٧٥	٢٢٥	٩٢	١٨٤	١٩٦	١٩٦	٦٠٥	٥٥,٥٥%
ج	المتغيرات الثقافية	٨٢	٢٤٦	٨٧	١٧٤	١٩٤	١٩٤	٦١٤	٥٦,٣٨%
د	التقنيات التكنولوجية	٦٨	٢٠٤	٩٧	١٩٤	١٩٨	١٩٨	٥٩٦	٥٤,٧٢%
هـ	العادات والتقاليد	٨٨	٢٦٤	٨٠	١٦٠	١٩٥	١٩٥	٦١٩	٥٦,٨٤%
و	وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي	٩٣	٢٧٩	٧٠	١٤٠	٢٠٠	٢٠٠	٦١٩	٥٦,٨٤%
ز	نوع المدرسة (بنين - بنات - مشتركة)	١,٥	٣١٥	٨٠	١٦٠	١٧٨	١٧٨	٦٥٣	٥٩,٩٦%
ر	نظام الدراسة فترة (صباحية - مسائية - يوم كامل)	٩٨	٢٩٤	٧٥	١٥٠	١٩٠	١٩٠	٦٣٤	٥٨,٢١%

يتضح من جدول (١-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المدرسين على عبارات المحور الأول " التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع " :

* مدى توافر فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية . قد تراوحت الإجابات ما بين (٤٠,٦٧%) كأقل قيمة وكانت لوضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة ، وبين (٥٩,٦٨%) كأكبر قيمة وكانت لاشتراك الأسرة في تطوير وتحسين النشاط المدرسي.

* جودة التخطيط للأنشطة المدرسية. قد تراوحت الإجابات ما بين (٥٤,٧٢%) كأقل قيمة وكانت لمراعاة التقدم التكنولوجي عند التخطيط للأنشطة المدرسية ، وبين (٥٩,٩٦%) كأكبر قيمة وكانت لمراعاة نوع المدرسة عند التخطيط للأنشطة المدرسية.

جدول (٢ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الأول
إجابات الموجهين على استمارة (التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع)

ن = ٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	فلسفة تطبيق الجودة فى البيئة المدرسية :								
أ	وضع أهداف معلنة للأنشطة داخل البيئة المدرسية	١٥	٩	١٨	٣٦	٣٦	٦٩	٤٦%	
ب	يشارك العاملون فى المدرسة فى تحقيق أهداف النشاط	٢٤	١٤	٢٨	٢٨	٢٨	٨٠	٥٣,٣٣%	
ج	تتحقق الديمقراطية عند اتخاذ القرار داخل المدرسة	٢٧	١١	٢٢	٣٠	٣٠	٧٩	٥٢,٦٦%	
د	يتم تنظيم العمل داخل المدرسة فى ضوء الخطة الموضوعية	٣٣	١٩	٣٨	٢٠	٢٠	٩١	٦٠,٦٦%	
هـ	يتم فتح الملاعب وحجرات النشاط لممارسة الأنشطة فى الأجازات والعطلات	١٨	١١	٢٢	٣٣	٣٣	٧٣	٤٨,٦٦%	

تابع / جدول (٢ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
و	يتم توجيه العاملين من قبل الإدارة نحو تحقيق الأداء الجيد.	٢٤	٨	٢٨	١٤	٢٨	٢٨	٨٠	%٥٣,٣٣
ز	تعتبر جودة الأنشطة احدى أولويات الإدارة المدرسية	١٨	٦	٢٠	١٠	٣٤	٣٤	٧٢	%٤٨
ر	يمثل رضا العميل أهمية كبرى للعاملين فى المدرسة	٥٤	١٨	١٨	٩	٢٣	٢٣	٩٥	%٦٣,٣٣
س	يتم اتخاذ القرار فى المدرسة بناء على جمع البيانات والمعلومات	٤٨	١٦	١٨	٩	٢٥	٢٥	٩١	%٦٠,٦٦
ش	تشترك ادارة المدرسة الأسرة فى تطوير النشاط	٥٤	١٨	١٨	٩	٢٣	٢٣	٩٥	%٦٣,٣٣
ص	يتم وضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة	١٢	٤	١٦	٨	٣٨	٣٨	٦٦	%٤٤
ض	تشجع ادارة المدرسة التلاميذ المتميزين فى النشاط	٣٦	١٢	١٤	٧	٣١	٣١	٨١	%٥٤

تابع / جدول (٢ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
٢	عند التخطيط للأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
أ	المتغيرات الاجتماعية السائدة في المجتمع	١١	٣٣	١٣	٢٦	٢٦	٢٦	٨٥	%٥٦,٦٦
ب	المتغيرات الاقتصادية	٨	٢٤	١٤	٢٨	٢٨	٢٨	٨٠	%٥٣,٣٣
ج	المتغيرات الثقافية	٩	٢٧	١٦	٣٢	٢٥	٢٥	٨٤	%٥٦
د	التقنيات التكنولوجية	١٥	٤٥	١١	٢٢	٢٤	٢٤	٩١	%٦٠,٦٦
هـ	العادات والتقاليد	١٣	٣٩	١٣	٢٦	٢٤	٢٤	٨٩	%٥٩,٣٣
و	وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي	٢٠	٦٣	٨	١٦	٢١	٢١	١٠٠	%٦٦,٦٦
ز	نوع المدرسة (بنين - بنات - مشتركة)	١٨	٥٤	٩	١٨	٢٣	٢٣	٩٥	%٦٣,٣٣
ر	نظام الدراسة فترة (صباحية - مسائية - يوم كامل)	١٦	٤٨	٩	١٨	٢٥	٢٥	٩١	%٦٠,٦٦

يتضح من جدول (٢-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات الموجهين على عبارات المحور

الأول " التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع " :

* مدى توافر فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية . قد تراوحت الإجابات ما بين (٤٤%) كأقل قيمة وكانت لوضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة ، وبين (٦٣,٣٣%) كأكبر قيمة وكانت " يمثل رضا العميل أهمية كبرى للعاملين في المدرسة * جودة التخطيط للأنشطة المدرسية. قد تراوحت الإجابات ما بين (٥٣,٣٣%) كأقل قيمة وكانت لمراعاة المتغيرات الاقتصادية عند التخطيط للأنشطة المدرسية ، وبين (٦٦,٦٦%) كأكبر قيمة وكانت لمراعاة " وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي ". عند التخطيط للأنشطة المدرسية.

جدول (٣ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول
إجابات المديرين على استمارة (التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع)

ن = ٥١

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
١	فلسفة تطبيق الجودة فى البيئة المدرسية :								
أ	وضع أهداف معلنة للأنشطة داخل البيئة المدرسية	١٢	٣٦	١١	٢٢	٢٨	٢٨	٨٦	٥٦,٢%
ب	يشارك العاملون فى المدرسة فى تحقيق أهداف النشاط	٩	٢٧	١٢	٢٤	٣٠	٣٠	٨١	٥٢,٩٤%
ج	تتحقق الديمقراطية عند اتخاذ القرار داخل المدرسة	١٣	٣٩	١٤	٢٨	٢٤	٢٤	٩١	٥٩,٤٧%
د	يتم تنظيم العمل داخل المدرسة فى ضوء الخططة الموضوعية	١٢	٣٦	١٥	٣٠	٢٤	٢٤	٩٠	٥٨,٨٢%
هـ	يتم فتح الملاعب وحجرات النشاط لممارسة الأنشطة فى الأجازات والعطلات	١٨	٥٤	١٣	٢٦	١٩	١٩	٩٩	٦٤,٧%

تابع / جدول (٣ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
و	يتم توجيه العاملين من قبل الإدارة نحو تحقيق الأداء الجيد.	٢١	٧	٢٦	١٣	٣١	٣١	٧٨	%٥٠,٩٨
ز	تعتبر جودة الأنشطة احدى أولويات الإدارة المدرسية	٢٤	٨	٢٤	١٢	٣١	٣١	٧٩	%٥١,٦٣
ر	يمثل رضا العميل أهمية كبرى للعاملين فى المدرسة	٢٧	٩	٢٤	١٢	٣٠	٣٠	٨١	%٥٢,٩٤
س	يتم اتخاذ القرار فى المدرسة بناء على جمع البيانات والمعلومات	٢٤	٨	٢٢	١١	٣٢	٣٢	٧٨	%٥٠,٩٨
ش	تُشرك إدارة المدرسة الأسرة فى تطوير النشاط	٣٣	١١	٢٤	١٢	٢٨	٢٨	٨٥	%٥٥,٥٥
ص	يتم وضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة	١٨	٦	١٨	٩	٣٦	٣٦	٧٢	%٤٧,٠٥
ض	تشجع إدارة المدرسة التلاميذ المتميزين فى النشاط	٥٤	١٨	٢٠	١٠	٢٣	٢٣	٩٧	%٦٣,٣٩

تابع / جدول (٣ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	عند التخطيط للأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
أ	المتغيرات الاجتماعية السائدة في المجتمع	٨	٢٤	١٢	٢٤	٣١	٣١	٧٩	%٥١,٦٣
ب	المتغيرات الاقتصادية	٧	٢١	١٣	٢٦	٣١	٣١	٧٨	%٥٠,٩٨
ج	المتغيرات الثقافية	٩	٢٧	١٢	٢٤	٣٠	٣٠	٨١	%٥٢,٩٤
د	التقنيات التكنولوجية	١٣	٣٩	١٤	٢٨	٢٤	٢٤	٩١	%٥٩,٤٧
هـ	العادات والتقاليد	١٢	٣٦	١٥	٣٠	٢٤	٢٤	٩٠	%٥٨,٨٢
و	وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي	١٤	٤٢	١٦	٣٢	٢١	٢١	٩٥	%٦٢,٩
ز	نوع المدرسة (بنين - بنات - مشتركة)	١٣	٣٩	١٦	٣٢	٢٢	٢٢	٩٣	%٦٠,٧٨
ر	نظام الدراسة فترة (صباحية - مسائية - يوم كامل)	١٢	٣٦	١٧	٣٤	٢٢	٢٢	٩٢	%٦٠,١٣

يتضح من جدول (٣-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المديرين على عبارات المحور الأول " التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع " :

* مدى توافر فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية . قد تراوحت الإجابات ما بين (٤٧,٠٥ %) كأقل قيمة وكانت لوضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة ، وبين (٦٤,٧ %) كأكبر قيمة وكانت " لفتح الملاعب وحجرات النشاط " لممارسة الأنشطة والأجازات والعطلات..

* جودة التخطيط للأنشطة المدرسية. قد تراوحت الإجابات ما بين (٥٠,٩٨ %) كأقل قيمة وكانت لمراعاة المتغيرات الاقتصادية عند التخطيط للأنشطة المدرسية ، وبين (٩٢,٩ %) كأكبر قيمة وكانت لمراعاة " وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي ". عند التخطيط للأنشطة المدرسية.

جدول (٤ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول
إجابات أعضاء فريق الجودة على استمارة (التعرف على خصائص و متطلبات
المجتمع)
ن = ٣٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
١	فلسفة تطبيق الجودة فى البيئة المدرسية :								
أ	وضع أهداف معلنة للأنشطة داخل البيئة المدرسية	٦	١٨	٨	١٦	١٦	١٦	٥٠	%٥٥,٥٥
ب	يشارك العاملون فى المدرسة فى تحقيق أهداف النشاط	٩	٢٧	٥	١٠	١٦	١٦	٥٣	%٥٨,٨٨
ج	تتحقق الديمقراطية عند اتخاذ القرار داخل المدرسة	٦	١٨	٧	١٤	١٧	١٧	٤٩	%٥٤,٤٤
د	يتم تنظيم العمل داخل المدرسة فى ضوء الخطّة الموضوعّة	٧	٢١	٤	٨	١٩	١٩	٤٨	%٥٣,٣٣
هـ	يتم فتح الملاعب وحجرات النشاط لممارسة الأنشطة فى الأجازات والعطلات	٧	٢١	٨	١٦	١٥	١٥	٥٢	%٥٧,٧٧

تابع / جدول (٤ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
و	يتم توجيه العاملين من قبل الإدارة نحو تحقيق الأداء الجيد.	٨	٢٤	٧	١٤	١٥	١٥	٥٣	%٥٨,٨٨
ز	تعتبر جودة الأنشطة احدى أولويات الإدارة المدرسية	٦	١٨	٣	٦	٢١	٢١	٤٥	%٥٠
ر	يمثل رضا العميل أهمية كبرى للعاملين فى المدرسة	٥	١٥	٨	١٦	١٧	١٧	٤٨	%٥٣,٣٣
س	يتم اتخاذ القرار فى المدرسة بناء على جمع البيانات والمعلومات	٩	٢٧	٦	١٢	١٥	١٥	٥٤	%٦٠
ش	تشرك ادارة المدرسة الأسرة فى تطوير النشاط	٧	٢١	٤	٨	١٩	١٩	٤٨	%٥٣,٣٣
ص	يتم وضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة	٥	١٥	٧	١٤	١٨	١٨	٤٧	%٥٢,٢٢
ض	تشجع ادارة المدرسة التلاميذ المتميزين فى النشاط	٩	٢٧	٨	١٦	١٣	١٣	٥٦	%٦٢,٢٢

تابع / جدول (٤ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	عند التخطيط للأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
أ	المتغيرات الاجتماعية السائدة في المجتمع	١٨	٦	١٤	٧	١٧	١٧	٤٩	%٥٤,٤٤
ب	المتغيرات الاقتصادية	٢١	٧	١٤	٧	١٦	١٦	٥١	%٥٦,٦٦
ج	المتغيرات الثقافية	١٥	٥	١٦	٨	١٧	١٧	٤٨	%٥٣,٣٣
د	الثقافة التكنولوجية	٢٧	٩	٢٠	١٠	١١	١١	٥٨	%٦٤,٤٤
هـ	العادات والتقاليد	٣٠	١٠	١٨	٩	١١	١١	٥٩	%٦٥,٥٥
و	وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي	٢٤	٨	٢٢	١١	١١	١١	٥٧	%٦٣,٣٣
ز	نوع المدرسة (بنين - بنات - مشتركة)	٣٦	١٢	١٨	٩	٩	٩	٦٣	%٧٠
ر	نظام الدراسة فترة (صباحية - مسائية - يوم كامل)	٣٣	١١	١٨	٩	١٠	١٠	٦١	%٦٧,٧٧

يتضح من جدول (٤-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أعضاء فريق الجودة على عبارات المحور الأول " التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع " :

* مدى توافر فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية . قد تراوحت الإجابات ما بين (٥٠ %) كأقل قيمة وكانت لا اعتبار جودة العمل إحدى أولويات الإدارة المدرسية ، وبين (٦٢,٢٢ %) كأكبر قيمة وكانت " لتشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ المتميزين في الأنشطة * جودة التخطيط للأنشطة المدرسية. قد تراوحت الإجابات ما بين (٥٣,٣٣ %) كأقل قيمة وكانت لمراعاة المتغيرات الثقافية عند التخطيط للأنشطة المدرسية ، وبين (٧٠ %) كأكبر قيمة وكانت لمراعاة " نوع المدرسة " عند التخطيط للأنشطة المدرسية

جدول (٥ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الأول
إجابات أفراد المجتمع على استمارة (التعرف على خصائص و متطلبات المجتمع)

ن = ٢٢٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
١	فلسفة تطبيق الجودة فى البيئة المدرسية :								
أ	وضع أهداف معلنة للأنشطة داخل البيئة المدرسية	٢٨	٨٤	٣٩	٧٨	١٥٣	١٥٣	٣١٥	%٤٧,٧٢
ب	يشارك العاملون فى المدرسة فى تحقيق أهداف النشاط	٥٨	١٧٤	٥٦	١١٢	١٠٦	١٠٦	٣٩٢	%٥٩,٣٦
ج	تتحقق الديمقراطية عند اتخاذ القرار داخل المدرسة	٤٢	١٢٦	٥٨	١١٦	١٢٠	١٢٠	٣٦٢	%٥٤,٨٤
د	يتم تنظيم العمل داخل المدرسة فى ضوء الخطّة الموضوعّة	٥٣	١٥٩	٦٨	١٣٦	٩٩	٩٩	٣٩٤	%٥٩,٦٩
هـ	يتم فتح الملاعب وحجرات النشاط لممارسة الأنشطة فى الأجازات والعطلات	٣٥	١٠٥	٤٢	٨٤	١٤٣	١٤٣	٣٣٢	%٥٠,٣

تابع / جدول (٥ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
و	يتم توجيه العاملين من قبل الادارة نحو تحقيق الأداء الجيد.	٦٧	٢٠١	٤٣	٨٦	١١٠	١١٠	٣٩٧	%٦٠,١٥
ز	تعتبر جودة الأنشطة احدى أولويات الادارة المدرسية	٢٥	٧٥	١٨	٣٦	١٧٧	١٧٧	٢٨٨	%٤٣,٦٣
ر	يمثل رضا العميل أهمية كبرى للعاملين فى المدرسة	٣١	٩٣	٣٠	٦٠	١٥٩	١٥٩	٣١٢	%٤٧,٢٧
س	يتم اتخاذ القرار فى المدرسة بناء على جمع البيانات والمعلومات	٤٨	١٤٤	٤٦	٩٢	١٤٦	١٤٦	٣٦٢	%٥٤,٨٤
ش	تشترك ادارة المدرسة الأسرة فى تطوير النشاط	٥٩	١٧٧	٦٥	١٣٠	٩٦	٩٦	٤٠٣	%٦١,٠٦
ص	يتم وضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة	١٩	٥٧	٢٦	٥٢	١٧٥	١٧٥	٢٨٤	%٤٣,٠٣
ض	تشجع ادارة المدرسة التلاميذ المتميزين فى النشاط	٧١	٢١٣	٦٨	١٣٦	٨١	٨١	٤٣٠	%٦٥,١٥

تابع / جدول (٥ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	عند التخطيط للأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
أ	المتغيرات الاجتماعية السائدة في المجتمع	٣٥	١٠٥	٧٦	٣٨	١٤٧	١٤٧	٣٢٨	%٤٩,٦٩
ب	المتغيرات الاقتصادية	٣٨	١١٤	٧٤	٣٧	١٤٥	١٤٥	٣٣٣	%٥٠,٤٥
ج	المتغيرات الثقافية	٤١	١٢٣	٩٢	٤٦	١٣٣	١٣٣	٣٤٨	%٥٢,٧٢
د	التقنيات التكنولوجية	٤٥	١٣٥	٩٦	٤٨	١٢٧	١٢٧	٣٥٨	%٥٤,٢٤
هـ	العادات والتقاليد	٤٨	١٤٤	١٠٢	٩١	١٢١	١٢١	٣٦٧	%٥٥,٦
و	وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي	٥١	١٥٣	١٠٦	٥٣	١١٦	١١٦	٣٧٥	%٥٦,٨١
ز	نوع المدرسة (بنين - بنات - مشتركة)	٥٨	١٧٤	١١٢	٥٦	١٠٦	١٠٦	٣٩٢	%٥٩,٣٩
ر	نظام الدراسة فترة (صباحية - مسائية - يوم كامل)	٤٢	١٢٦	١١٦	٥٨	١٢٠	١٢٠	٣٦٢	%٥٤,٨٤

يتضح من جدول (٥-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أفراد المجتمع على عبارات المحور الأول " التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع " :

* مدى توافر فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية . قد تراوحت الإجابات ما بين (٤٣,٠٣ %) كأقل قيمة وكانت لوضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة ، وبين (٦٥,١٥ %) كأكبر قيمة وكانت " لتشجيع ادارة المدرسة للتلاميذ المتميزين في الأنشطة. * جودة التخطيط للأنشطة المدرسية. قد تراوحت الإجابات ما بين (٤٩,٦٩ %) كأقل قيمة وكانت لمراعاة المتغيرات الاجتماعية السائدة في المجتمع عند التخطيط للأنشطة المدرسية ، وبين (٥٩,٣٩ %) كأكبر قيمة وكانت لمراعاة " نوع المدرسة ". عند التخطيط للأنشطة المدرسية

جدول (٦ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الأول
إجابات التلاميذ على استمارة (التعرف على خصائص و متطلبات المجتمع)

ن = ١٠٣٨٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
١	فلسفة تطبيق الجودة فى البيئة المدرسية :								
أ	وضع أهداف معلنة للأنشطة داخل البيئة المدرسية	٢١٣٢	٦٣٩٦	٢٦١٨	٥٢٣٦	٥٦٣٦	٥٦٣٦	١٧٢٦٨	%٥٥,٤٢
ب	يشارك العاملون فى المدرسة فى تحقيق أهداف النشاط	٣٨٤٠	١١٥٢٠	١٧٥٦	٣٥١٢	٤٧٩٠	٤٧٩٠	١٩٨٢٢	%٦٣,٦١
ج	تتحقق الديمقراطية عند اتخاذ القرار داخل المدرسة	٣٨٥١	١١٥٥٣	٢٣٣٥	٤٦٧٠	٤٢٠٠	٤٢٠٠	٢٠٤٢٣	%٦٥,٥٤
د	يتم تنظيم العمل داخل المدرسة فى ضوء الخطة الموضوعية	٢٣٠٠	٦٩٠٠	٣٤٦٢	٦٩٢٤	٤٦٢٤	٤٦٢٤	١٨٤٤٨	%٥٩,٢
هـ	يتم فتح الملاعب وحجرات النشاط لممارسة الأنشطة فى الأجازات والعطلات	٢٢٦١	٦٧٨٣	٢٩٦٧	٥٩٣٤	٥١٥٨	٥١٥٨	١٧٨٧٥	%٥٧,٣٦

تابع / جدول (٦ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
و	يستم توجيه العاملين من قبل الادارة نحو تحقيق الأداء الجيد.	٤٣٢٠	١٢٩٦٠	٢٦٣٠	٥٢٦٠	٣٤٣٦	٣٤٣٦	٢١٦٥٦	٦٩,٥%
ز	تعتبر جودة الأنشطة احدى أولويات الادارة المدرسية	٩٤٠	٢٨٢٠	٣١٤٤	٦٢٨٨	٦٣٠٢	٦٣٠٢	١٥٤١٠	٤٩,٤٥%
ر	يمثل رضا العميل أهمية كبرى للعاملين فى المدرسة	٢٢٢٣	٦٦٦٩	١٨٩٦	٣٧٩٢	٦٢٦٧	٦٢٦٧	١٦٦٢٨	٥٣,٦٨%
س	يتم اتخاذ القرار فى المدرسة بناء على جمع البيانات والمعلومات	٢٣٦٠	٧٠٨٠	١٩٢٨	٣٨٥٦	٦٠٩٨	٦٠٩٨	١٧٠٣٤	٥٤,٦٦%
ش	تشترك ادارة المدرسة الأسرة فى تطوير النشاط	٣٨٤٠	١١٥٢	١٧٥٦	٣٥١٢	٤٧٩٠	٤٧٩٠	١٩٨٢٢	٦٣,٦١%
ص	يتم وضع نماذج لجودة الأنشطة داخل المدرسة	١٦١٣	٤٨٣٩	٢٤٥١	٤٩٠٢	٦٣٢٢	٦٣٢٢	١٦٠٦٣	٥١,٥٥%
ض	تشجع ادارة المدرسة التلاميذ المتميزين فى النشاط	١٩١٨	٥٧٥٤	٢٩٨٧	٥٩٧٤	٥٤٨١	٥٤٨١	١٧٢٠٩	٥٥,٢٣%

تابع / جدول (٦ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
٢	عند التخطيط للأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
أ	المتغيرات الاجتماعية السائدة في المجتمع	٦٢٢	٧٨٦٦	٢٢٢٦	٤٤٥٢	٥٥٣٨	٥٥٣٨	١٧٨٥٦	%٥٧,٣
ب	المتغيرات الاقتصادية	٩٤٠	٢٨٢٠	٣١٤٤	٦٢٨٨	٦٣,٢	٦٣,٢	١٥٤١٠	%٤٩,٤٥
ج	المتغيرات الثقافية	١٢٤٣	٣٧٢٩	٢٣٥٣	٤٧٠٦	٦٧٩٠	٦٧٩٠	١٥٢٢٥	%٤٨,٨٦
د	التقنيات التكنولوجية	١٦٨٠	٥٠٤٠	٣٢٦٥	٦٥٣٠	٥٤٤١	٥٤٤١	١٧٠١١	%٥٤,٥٩
هـ	العادات والتقاليد	١٩٤٥	٥٨٣٥	٣١٢٣	٦٢٤٦	٥٣١٨	٥٣١٨	١٧٣٩٩	%٥٥,٨٤
و	وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي	٢٣٠٠	٦٩٠٠	٣٤٦٢	٦٩٢٤	٣٦٢٤	٣٦٢٤	١٨٤٤٨	%٥٩,٢
ز	نوع المدرسة (بنين - بنات - مشتركة)	٤٣٢٠	١٢٩٦٠	٢٦٣٠	٥٢٦٠	٣٤٣٦	٣٤٣٦	٢١٦٥٦	%٦٩,٥
ر	نظام الدراسة فترة (صباحية - مسائية - يوم كامل)	٣٨٥١	١١٥٥٣	٢٣٣٥	٤٦٧٠	٤٢٠٠	٤٢٠٠	٢٠٤٢٣	%٦٥,٥٤

يتضح من جدول (٦-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات التلاميذ على عبارات المحور الأول " التعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع " هي :

* مدى توافر فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية . قد تراوحت الإجابات ما بين (%٤٩,٤٥) كأقل قيمة وكانت لاعتبار جودة الأنشطة احدى أولويات الادارة المدرسية ، وبين (%٦٩,٥) كأكبر قيمة وكانت " لتوجيه العاملين من قبل الادارة نحو تحقيق الأداء الجيد " .

* جودة التخطيط للأنشطة المدرسية. قد تراوحت الإجابات ما بين (%٤٨,٨٦) كأقل قيمة وكانت لمراعاة المتغيرات الثقافية السائدة في المجتمع عند التخطيط للأنشطة المدرسية ، وبين (%٦٩,٥) كأكبر قيمة وكانت لمراعاة " نوع المدرسة " عند التخطيط للأنشطة المدرسية.

جدول (٧ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الثانى
إجابات المدرسين نحو (فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ ")

ن = ٣٦٣

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	تناسب الأنشطة المدرسية المختارة:								
أ	ميل ورغبات التلاميذ	١٠٣	٣٠٩	٦١	١٢٢	١٩٩	١٩٩	٦٣٠	%٥٧,٨٥
ب	الفروق الفردية بين التلاميذ	٨٥	٢٥٥	٥٦	١١٢	٢٢٢	٢٢٢	٥٨٩	%٥٤,٠٨
ج	الخبرات السابقة للتلاميذ	٧٦	٢٢٨	٤٩	٩٨	٢٣٨	٢٣٨	٥٦٤	%٥١,٧٩
د	الجنس (ذكر - أنثى)	١٣٨	٤١٤	٦٥	١٣٠	١٦٠	١٦٠	٧٠٤	%٦٤,٦٤
هـ	الحالة الصحية للتلاميذ	١٦٢	٤٨٦	٥٤	١٠٨	١٤٧	١٤٧	٧٤١	%٦٨,٠٤
و	الخصائص الحركية للتلاميذ	٩٢	٢٧٦	٣٩	٧٨	٢٣٢	٢٣٢	٥٨٦	%٥٣,٨١
ز	حاجات التلاميذ	١١٢	٣٣٦	٥٩	١١٨	١٩٢	١٩٢	٦٤٦	%٥٩,٣٢
ر	عدد التلاميذ	٩٨	٢٩٤	٤٦	٩٢	٢١٩	٢١٩	٦٠٥	%٥٥,٥٥

تابع جدول (٧ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ على :								
أ	اكتساب ثقافة تروحية	٢٩٤	٩٨	٩٨	٤٩	٢١٦	٢١٦	٦٠٨	%٥٥,٨٣
ب	اكتساب مهارات تروحية	٢٣٤	٧٨	٩٠	٤٥	٢٤٠	٢٤٠	٥٦٤	%٥١,٧٩
ج	اكتساب قيم إيجابية نحو وقت الفراغ	١٨٩	٦٣	٨٤	٤٢	٢٥٨	٢٥٨	٥٣١	%٤٨,٧٦
د	ممارسة المهارات التروحية	٣٣٦	١١٢	١٠٦	٥٣	١٩٨	١٩٨	٦٥٠	%٥٨,٧٦
هـ	تعديل سنوك التلاميذ	٤١١	١٣٧	٧٨	٣٩	١٨٧	١٨٧	٦٧٦	%٦٢,٠٧
٣	يشترك التلاميذ في :								
أ	التخطيط للأنشطة المدرسية	١٧٤	٥٨	١٢٦	٦٣	٢٤٢	٢٤٢	٥٤٢	%٤٩,٧٧
ب	النشاط الخارجي	٣٩٠	١٣٠	١٥٨	٧٩	١٥٤	١٥٤	٧٠٢	%٦٤,٤٦
ج	الرحلات	٥٠١	١٦٧	١٦٦	٨٣	١١٣	١١٣	٧٨٠	%٧١,٦٢
د	المعسكرات	٢٨٥	٩٥	١٤٦	٧٣	١٩٥	١٩٥	٦٢٦	%٥٧,٤٨
هـ	جماعات النشاط	٤٢٩	١٤٣	١٣٨	٦٩	١٥١	١٥١	٧١٨	%٦٥,٩٣

تابع / جدول (٧ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٤	يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي	٨٥	٢٥٥	٥٥	١١٠	٢٢٣	٢٢٣	٥٨٨	%٥٣,٩٩
٥	يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة	١٥٣	٤٥٩	٤٥	٩٠	١٦٥	١٦٥	٧١٤	%٦٥,٥٦
٦	يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة	٢٣	٦٩	٩٨	١٩٦	٢٤٢	٢٤٢	٥٠٧	%٤٦,٥٥

يتضح من جدول (٧-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المدرسين على عبارات

المحور الثاني " فلسفة التركيز على العميل "التلاميذ " :

* تناسب الأنشطة المدرسية المختارة :. قد تراوحت ما بين (٥١,٧٩%) كأقل قيم وكانت للخبرات السابقة للتلاميذ عند اختيار الأنشطة المدرسية ، وبين (٦٨,٠٤%) كأكبر قيم وكانت للحالة الصحية للتلاميذ عند اختيار الأنشطة المدرسية.

* تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ :. قد تراوحت ما بين (٤٨,٧٦%) كأقل قيم وكانت لاكتساب قيم إيجابية نحو وقت الفراغ ، وبين (٦٢,٠٧%) كأكبر قيم وكانت لتعديل سلوك التلاميذ.

* يشارك التلاميذ في :. قد تراوحت ما بين (٤٩,٧٧%) كأقل قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في التخطيط للأنشطة المدرسية ، وبين (٧١,٦٢%) كأكبر قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في الرحلات.

* يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي (٥٣,٩٩%).

* يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة (٦٥,٥٦%).

* يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة (٤٦,٥٥%).

جدول (٨ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الثانى
إجابات الموجهين نحو (فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ ")

ن = ٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	تناسب الأنشطة المدرسية المختارة:								
أ	ميلول ورغبات التلاميذ	١٣	٣٩	١٢	٢٤	٢٥	٨٨	٥٨,٦٦%	
ب	الفروق الفردية بين التلاميذ	٩	٢٧	١٩	٣٨	٢٢	٨٧	٥٨%	
ج	الخبرات السابقة للتلاميذ	٨	٢٤	١٨	٣٦	٢٤	٨٤	٥٦%	
د	الجنس (نكر - أنثى)	٢٢	٦٦	١١	٢٢	١٧	١٠٥	٧٠%	
هـ	الحالة الصحية للتلاميذ	٢٧	٨١	١٦	٣٢	٧	١٢٠	٨٠%	
و	الخصائص الحركية للتلاميذ	١١	٣٣	١٨	٣٦	٢١	٩٠	٦٠%	
ز	حاجات التلاميذ	١٤	٤٢	١١	٢٢	٢٥	٨٩	٥٩,٣٣%	
ر	عدد التلاميذ	٣٢	٩٦	٩	١٨	٩	١٢٣	٨٢%	

تابع جدول (٨ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ على :								
أ	اكتساب ثقافة ترويحية	١٦	٤٨	١١	٢٢	٢٣	٢٣	٩٣	%٦٢
ب	اكتساب مهارات ترويحية	١٢	٣٦	١٣	٢٦	٢٥	٢٥	٨٧	%٥٨
ج	اكتساب قيم إيجابية نحو وقت الفراغ	٩	٢٧	١٧	٣٤	٢٤	٢٤	٨٥	%٥٦,٦٦
د	ممارسة المهارات الترويحوية	٢٢	٦٦	١٢	٢٤	١٦	١٦	١٠٦	%٧٠,٦٦
هـ	تعديل سلوك التلاميذ	٦	١٨	١٥	٣٠	٢٩	٢٩	٧٧	%٥١,٣٣
٣	يشترك التلاميذ في :								
أ	التخطيط للأنشطة المدرسية	٨	٢٤	١٢	٢٤	٣٠	٣٠	٧٨	%٥٢
ب	النشاط الخارجي	٢٢	٦٦	١٢	٢٤	١٦	١٦	١٠٦	%٧٠,٦٦
ج	الرحلات	٢٨	٨٤	١٤	٢٨	٨	٨	١٢٠	%٨٠
د	المعسكرات	١٩	٥٧	١٣	٢٦	١٨	١٨	١٠١	%٦٧,٣٣
هـ	جماعات النشاط	٣١	٩٣	٩	١٨	١٠	١٠	١٢١	%٨٠,٦٦

تابع / جدول (٨ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٤	يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي	١٧	٥١	١٢	٢٤	٢١	٢١	٩٦	٦٤%
٥	يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة	٢٩	٨٧	١١	٢٢	١٠	١٠	١١٩	٧٩,٣٣%
٦	يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة	٤	١٢	٨	١٦	٣٨	٣٨	٦٦	٤٤%

يتضح من جدول (٨-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات الموجهين على عبارات المحور

الثاني " فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ " :

* تناسب الأنشطة المدرسية المختارة :. قد تراوحت ما بين (٥٦ %) كأقل قيم وكانت للخبرات السابقة للتلاميذ ، وبين (٨٢%) كأكبر قيمة وكانت للحالة الصحية للتلاميذ

* تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ :. قد تراوحت ما بين (٥١,٣٣%) كأقل قيمة وكانت لتعديل سلوك التلاميذ ، وبين (٧٠,٦٦%) كأكبر قيمة وكانت لممارسة المهارات الترويحية.

* يشارك التلاميذ في :. قد تراوحت ما بين (٥٢%) كأقل قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في التخطيط للأنشطة المدرسية وبين (٨٠,٦٦%) كأكبر قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في جماعة النشاط.

* يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي (٦٤%).

* يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة (٧٩,٣٣%).

* يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة (٤٤%).

جدول (٩ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الثانى
إجابات المديرين نحو (فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ ")

ن = ٥١

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	تناسب الأنشطة المدرسية المختارة:								
أ	ميول ورغبات التلاميذ	١٥	٤٥	١٤	٢٨	٢٢	٢٢	٩٥	%٦٢,٠٩
ب	الفروق الفردية بين التلاميذ	٩	٢٧	١٨	٣٦	٢٤	٢٤	٨٧	%٥٦,٨٦
ج	الخبرات السابقة للتلاميذ	٧	٢١	١٧	٣٤	٢٧	٢٧	٨٢	%٥٣,٥٩
د	الجنس (ذكر - أنثى)	١٨	٥٤	١٢	٢٤	٢١	٢١	٩٩	%٦٤,٧
هـ	الحالة الصحية للتلاميذ	٢٢	٦٦	١١	٢٢	١٨	١٨	١٠٦	%٦٩,٢٨
و	الخصائص الحركية للتلاميذ	١٣	٣٩	١٢	٢٤	٢٦	٢٦	٨٩	%٥٨,١٦
ز	حاجات التلاميذ	١٦	٤٨	١٣	٢٦	٢٢	٢٢	٩٦	%٦٢,٧٤
ر	عدد التلاميذ	٦	١٨	١٥	٣٠	٣٠	٣٠	٧٨	%٥٠,٢٨

تابع جدول (٩ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ على :								
أ	اكتساب ثقافة تروحية	٢٢	٦٦	١١	٢٢	١٨	١٨	١٠٦	%٦٩,٢٨
ب	اكتساب مهارات تروحية	١٣	٣٩	١٥	٣٠	٢٣	٢٣	٩٢	%٦٠,١٣
ج	اكتساب قيم إيجابية نحو وقت الفراغ	٩	٢٧	١٣	٢٦	٢٩	٢٩	٨٢	%٥٣,٥٩
د	ممارسة المهارات التروحية	١٨	٥٤	١٤	٢٨	١٩	١٩	١٠١	%٦٦,٠١
هـ	تعديل سلوك التلاميذ	٦	١٨	١٧	٣٤	٢٨	٢٨	٨٠	%٥٢,٢٨
٣	يشترك التلاميذ في :								
أ	التخطيط للأنشطة المدرسية	٤	١٢	١٩	٣٨	٢٨	٢٨	٧٨	%٥٠,٩٨
ب	النشاط الخارجى	١٦	٤٨	١٥	٣٠	٢٠	٢٠	٩٨	%٦٤,٠٥
ج	الرحلات	٢٦	٧٨	١١	٢٢	١٤	١٤	١١٤	%٧٤,٥
د	المعسكرات	٢١	٦٣	١٤	٢٨	١٦	١٦	١٠٧	%٦٩,٩٣
هـ	جماعات النشاط	١٩	٥٧	١٣	٢٦	١٩	١٩	١٠٩	%٦٦,٦٦

تابع / جدول (٩ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٤	يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي	٣٦	١٢	٣٢	١٦	٢٣	٢٣	٩١	٥٩,٤٧%
٥	يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة	٨١	٢٧	١٢	٦	١٨	١٨	١١١	٧٢,٥٤%
٦	يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة	٣٩	١٣	٢٤	١٢	٢٦	٢٦	٨٩	٥٨,١٦%

يتضح من جدول (٩-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المديرين على عبارات المحور الثاني " فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ " :

* تناسب الأنشطة المدرسية المختارة :. قد تراوحت ما بين (٥٠,٩٨ %) كأقل قيمة وكانت لمراعاة عدد التلاميذ ، وبين (٦٩,٢٨ %) كأكبر قيمة وكانت للحالة الصحية للتلاميذ .

* تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ :. قد تراوحت ما بين (٥٢,٢٨ %) كأقل قيمة وكانت لتعديل سلوك التلاميذ ، وبين (٦٩,٢٨ %) كأكبر قيمة وكانت لاكتساب ثقافة ترويحوية.

* يشارك التلاميذ في :. قد تراوحت ما بين (٥٠,٩٨ %) كأقل قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في التخطيط للأنشطة الترويحوية وبين (٧٤,٥ %) كأكبر قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في الرحلات.

* يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي (٥٩,٤٧ %).

* يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة (٧٢,٥٤ %).

* يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة (٥٨,١٦ %).

جدول (١٠ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الثانى
إجابات أعضاء فريق الجودة نحو (فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ ")

ن = ٣٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
١	تناسب الأنشطة المدرسية المختارة:								
أ	ميلول ورغبات التلاميذ	٨	٢٤	٤	٨	١٨	١٨	٥٠	%٥٥,٥٥
ب	الفروق الفردية بين التلاميذ	٦	١٨	٦	١٢	١٨	١٨	٤٨	%٥٣,٣٣
ج	الخبرات السابقة للتلاميذ	٤	١٢	٥	١٠	٢١	٢١	٤٣	%٤٧,٧٧
د	الجنس (ذكر - أنثى)	١٢	٣٦	٥	١٠	١٣	١٣	٥٩	%٦٥,٥٥
هـ	الحالة الصحية للتلاميذ	٩	٢٧	٧	١٤	١٤	١٤	٥٥	%٦١,١١
و	الخصائص الحركية للتلاميذ	٥	١٥	٧	١٤	١٨	١٨	٤٧	%٥٢,٢٢
ز	حاجات التلاميذ	٦	١٨	٧	١٤	١٧	١٧	٤٩	%٥٤,٤٤
ر	عدد التلاميذ	٨	٢٤	٨	١٦	١٤	١٤	٥٤	%٦٠

تابع جدول (١٠ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ على :								
أ	اكتساب ثقافة تروحية	٣٩	١٣	١٠	٥	١٢	١٢	٦١	%٦٧,٧٧
ب	اكتساب مهارات تروحية	٢٧	٩	٨	٤	١٧	١٧	٥٢	%٥٧,٧٧
ج	اكتساب قيم إيجابية نحو وقت الفراغ	١٨	٦	١٠	٥	١٩	١٩	٤٧	%٥٢,٢٢
د	ممارسة المهارات التروحية	٣٦	١٢	١٢	٦	١٢	١٢	٦٠	%٦٦,٦٦
هـ	تعديل سلوك التلاميذ	١٥	٥	١٢	٦	١٩	١٩	٤٦	%٥١,١١
٣	يشترك التلاميذ في :								
أ	التخطيط للأنشطة المدرسية	١٥	٥	١٨	٩	١٦	١٦	٤٩	%٥٤,٤٤
ب	النشاط الخارجي	٣٩	١٣	١٢	٦	١١	١١	٦٢	%٦٨,٨٨
ج	الرحلات	٤٨	١٦	١٦	٨	٦	٦	٧٠	%٧٧,٧٧
د	المعسكرات	٣٦	١٢	١٦	٨	١٠	١٠	٦٢	%٦٨,٨٨
هـ	جماعات النشاط	٤٥	١٥	٨	٤	١١	١١	٦٤	٧١,٤٤ %

تابع / جدول (١٠ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
٤	يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي	١١	٣٣	٨	١٦	١١	١١	٦٠	%٦٦,٦٦
٥	يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة	١٦	٤٨	٥	١٠	٩	٩	٦٧	%٧٤,٤٤
٦	يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة	٣	٩	٧	١٤	٢٠	٢٠	٤٣	%٤٧,٧٧

يتضح من جدول (١٠-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أعضاء فريق الجودة على

عبارات المحور الثاني " فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ " :

* تناسب الأنشطة المدرسية المختارة :. قد تراوحت ما بين (٤٧,٧٧ %) كأقل قيمة وكانت للخبرات السابقة للتلاميذ ، وبين (٦٥,٥٥ %) كأكثر قيمة وكانت لجنس التلاميذ .

* تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ :. قد تراوحت ما بين (٥١,١١ %) كأقل قيمة وكانت لتعديل سلوك التلاميذ ، ، وبين (٦٧,٧٧ %) كأكثر قيمة وكانت لاكتساب ثقافة ترويحوية.

* يشارك التلاميذ في :. قد تراوحت ما بين (٥٤,٤٤ %) كأقل قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في التخطيط للأنشطة الترويحوية وبين (٧٧,٧٧ %) كأكثر قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في الرحلات.

* يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي (٦٦,٦٦ %).

* يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة (٧٤,٤٤ %).

* يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة (٤٧,٧٧ %).

جدول (١١ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الثانى
إجابات أفراد المجتمع نحو (فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ ")

ن = ٢٢٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	تناسب الأنشطة المدرسية المختارة:								
أ	ميل ورغبات التلاميذ	٢٥٨	٨٦	١٢٦	٦٣	٧١	٧١	٤٥٥	%٦٨,٩٣
ب	الفروق الفردية بين التلاميذ	٢١٩	٧٣	١٢٨	٦٤	٨٣	٨٣	٤٣٠	%٦٥,١٥
ج	الخبرات السابقة للتلاميذ	١٩٥	٦٥	١١٤	٥٧	٩٨	٩٨	٤٠٧	%٦١,٦٦
د	الجنس (ذكر - أنثى)	٢٧٣	٩١	٨٨	٤٤	٨٥	٨٥	٤٤٦	%٦٧,٥٧
هـ	الحالة الصحية للتلاميذ	٢٩٤	٩٨	٨٦	٤٣	٧٩	٧٩	٤٥٩	%٦٩,٥٤
و	الخصائص الحركية للتلاميذ	٢١٩	٧٣	٩٠	٤٥	١٠٢	١٠٢	٤١١	%٦٢,٢٧
ز	حاجات التلاميذ	٢٩٤	٩٨	٩٨	٤٩	٧٣	٧٣	٤٦٥	%٧٠,٤٥
ر	عدد التلاميذ	٣٣٩	١١٣	١٠٢	٥١	٥٦	٥٦	٤٩٧	%٧٥,٣

تابع / جدول (١١ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ على :								
أ	اكتساب ثقافة ترويحوية	٢٦٤	٨٨	٤٣	٨٦	٨٩	٨٩	٤٣٩	%٦٦,٥١
ب	اكتساب مهارات ترويحوية	١٨٩	٦٣	٣٩	٧٨	١١٨	١١٨	٣٨٥	%٥٨,٣٣
ج	اكتساب قيم إيجابية نحو وقت الفراغ	٢٧٣	٩١	٣٦	٧٢	٩٣	٩٣	٤٣٨	%٦٦,٣٦
د	ممارسة المهارات الترويحوية	٢٣٤	٧٨	٣٦	٧٢	١٠٦	١٠٦	٤١٢	%٦٢,٤٢
هـ	تعديل سلوك التلاميذ	١٣٥	٤٥	٤٢	٨٤	١٣٣	١٣٣	٣٥٢	%٥٣,٣٣
٣	يشترك التلاميذ في :								
أ	التخطيط للأنشطة المدرسية	١٥٣	٥١	٤٣	٨٦	١٢٦	١٢٦	٣٦٥	%٥٥,٣
ب	النشاط الخارجى	٣٦٦	١٢٢	٢٧	٥٤	٧١	٧١	٤٩١	%٧٤,٣٩
ج	الرحلات	٤٤٤	١٤٨	٣٦	٧٢	٣٦	٣٦	٥٥٢	%٨٣,٦٣
د	المعسكرات	٣٣٩	١١٣	٤٤	٨٨	٦٣	٦٣	٤٩٠	%٧٤,٢٤
هـ	جماعات النشاط	٤٧١	١٥٧	٣٩	٧٨	٢٤	٢٤	٥٧٣	%٨٦,٨١

تابع / جدول (١١ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
٤	يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي	٨٧	٢٦١	٤٣	٨٦	٩٠	٩٠	٤٣٧	%٦٦,٢١
٥	يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة	١٢٣	٣٦٩	٣٩	٧٨	٥٨	٥٨	٥٠٥	%٧٦,٥١
٦	يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة	٣٤	١٠٢	٥١	١٢	١٣٥	١٣٥	٣٣٩	%٥١,٣٦

يتضح من جدول (١١-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أفراد المجتمع على عبارات المحور الثاني " فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ " :

* تناسب الأنشطة المدرسية المختارة :. قد تراوحت ما بين (٦١,٢٦%) كأقل قيمة وكانت للخبرات السابقة للتلاميذ ، وبين (٧٥,٣%) كأكبر قيمة وكانت لعدد التلاميذ تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ :. قد تراوحت ما بين (٥٣,٣٣%) كأقل قيمة وكانت لتعديل سلوك التلاميذ ، وبين (٦٦,٥١%) كأكبر قيمة وكانت لاكتساب ثقافة تروحية.

* يشارك التلاميذ في :. قد تراوحت ما بين (٥٥,٣%) كأقل قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في التخطيط للأنشطة المدرسية وبين (٨٣,٦٣%) كأكبر قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في الرحلات.

* يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي (٦٦,٢١%).

* يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة (٧٦,٥١,٤٤%).

* يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة (٥١,٣٦%).

جدول (١٢ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الثانى
إجابات التلاميذ نحو (فلسفة التركيز على العمل " التلاميذ ").

ن = ١٠٣٨٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
١	تناسب الأنشطة المدرسية المختارة:								
أ	ميل ورغبات التلاميذ	٢١١٩	٦٣٥٧	٢١١٨	٤٢٣٦	٦١٤٩	٦١٤٩	١٦٧٤٢	%٥٣,٧٣
ب	الفروق الفردية بين التلاميذ	١٣٢٦	٣٩٧٨	٢٢٨٧	٤٥٧٤	٦٧٧٣	٦٧٧٣	١٥٣٢٥	%٤٩,١٨
ج	الخبرات السابقة للتلاميذ	٢٠١٢	٦٠٣٦	٢٧٩٢	٥٥٨٤	٥٥٨٢	٥٥٨٢	١٧٢٠٢	%٥٥,٢
د	الجنس (نكر - أنثى)	٣٣٢١	٩٩٦٣	٣٠٢١	٦٠٤٢	٤٠٤٤	٤٠٤٤	٢٠٠٤٩	%٦٤,٣٤
هـ	الحالة الصحية للتلاميذ	٣٦٣٠	١٠٨٩٠	٢٨٢١	٥٦٤٢	٣٩٣٥	٣٩٣٥	٢٠٤٦٧	%٦٥,٦٨
و	الخصائص الحركية للتلاميذ	٢٩١٦	٨٧٤٨	٢٦٢٠	٥٢٤٠	٤٨٥٠	٤٨٥٠	١٨٨٣٨	%٦٠,٤٥
ز	حاجات التلاميذ	٢٧٣١	٨١٩٣	٢٤٣٢	٤٨٦٤	٥٢٢٣	٥٢٢٣	١٨٢٨٠	%٥٨,٦٦
ر	عدد التلاميذ	٤٢١١	١٢٦٣٣	٢٩٢٣	٥٨٤٦	٣٢٥٢	٣٢٥٢	٢١٧٣١	%٦٩,٧٤

تابع جدول (١٢-٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٢	تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ على :								
أ	اكتساب ثقافة ترويحوية	٢٨٦١	٨٥٨٣	٢٦٥٢	٥٣٠٤	٤٨٧٣	٤٨٧٣	١٨٧٦٠	٦٠,٢%
ب	اكتساب مهارات ترويحوية	٢٩٣٠	٨٧٩٠	٢٨٩٧	٥٧٩٤	٤٥٥٩	٤٥٥٩	١٩١٤٣	٦١,٤٣%
ج	اكتساب قيم إيجابية نحو وقت الفراغ	٢٣٦٣	٧٠٨٩	٢٤١٢	٤٨٢٤	٥٦١١	٥٦١١	١٧٥٢٤	٥٦,٢٤%
د	ممارسة المهارات الترويحوية	٤١٢٠	١٢٣٦٠	٣١٢٠	٦٢٤٠	٣١٤٦	٣١٤٦	٢١٧٤٦	٦٩,٧٩%
هـ	تعديل سلوك التلاميذ	١٤٣٦	٤٣٠٨	٢٤٧٨	٤٩٥٦	٦٤٧٢	٦٤٧٢	١٥٧٣٦	٥٠,٥%
٣	بشارك التلاميذ في :								
أ	التخطيط للأنشطة المدرسية	٢١٩٦	٦٥٨٨	٣٦٥٢	٧٣٠٤	٤٥٣٨	٤٥٣٨	١٨٤٣٠	٥٩,١٥%
ب	النشاط الخارجى	٣٢٧٥	٩٨٢٥	٢٤٦٨	٤٩٣٦	٤٦٤٣	٤٦٤٣	١٩٤٠٤	٦٢,٢٧%
ج	الرحلات	٨١١٦	٢٤٣٤٨	١٣٥٢	٢٧٠٤	٩١٨	٩١٨	٢٧٩٧٠	٨٩,٧٦%
د	المعسكرات	٤٨٩٣	١٤٦٧٩	٢١٢٦	٤٢٥٢	٣٣٦٧	٣٣٦٧	٢٢٢٩٨	٧١,٥٦%
هـ	جماعات النشاط	٣٨٣٠	١١٤٩٠	١٩٥١	٣٩,٢	٤٦٠٥	٤٦٠٥	١٩٩٩٧	٦٤,١٧%

تابع / جدول (١٢ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٤	يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي	١١٩٤	٣٩٨	١٩٣٧	٣٨٧٤	٤٤٦٧	٤٤٦٧	٢٠٢٨ ٧	%٦٥,١١
٥	يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة	١٢٧٣	٤٢٤	٢٢٥	٤٥١٢	٣٨٨٥	٣٨٨٥	٢١١٣ ٢	%٦٧,٨٢
٦	يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة	٣٤٩٥	١١٦	١٨٦	٣٧٢٤	٧٣٥٩	٧٣٥٩	١٤٥٧ ٨	%٤٦,٧٨

يتضح من جدول (١٢-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات التلاميذ على عبارات

المحور الثاني " فلسفة التركيز على العميل " التلاميذ " :

* تناسب الأنشطة المدرسية المختارة :. قد تراوحت ما بين (٤٩,١٨%) كأقل قيمة وكانت للفروق الفردية بين التلاميذ ، وبين (٦٩,٧٤%) كأكبر قيمة وكانت لعدد التلاميذ .

* تساعد الأنشطة المدرسية التلاميذ :. قد تراوحت ما بين (٥٠,٥%) كأقل قيمة وكانت لتعديل سلوك التلاميذ ، وبين (٦٩,٧٩%) كأكبر قيمة وكانت لممارسة المهارات الترويحية.

* يشارك التلاميذ في :. قد تراوحت ما بين (٥٩,١٥%) كأقل قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في التخطيط للأنشطة المدرسية ، وبين (٨٩,٧٦%) كأكبر قيمة وكانت لاشتراك التلاميذ في الرحلات.

* يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة في النشاط المدرسي (٦٥,١١%).

* يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة (٦٧,٨٢%).

* يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة (٤٦,٧٨%).

جدول (١٣ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث
إجابات المدرسين نحو التعرف على (الامكانات المتاحة)
ن = ٣٦٣
الامكانات البشرية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	عدد موجهى الأنشطة يناسب عدد المدارس	٢٦١	٦٨	١٣٦	٢٠٨	٢٠٨	٢٠٨	٦٠٥	%٥٥,٥٥
٢	عدد مدرسى الأنشطة يناسب عدد التلاميذ	٤٨٩	٧٤	١٤٨	٢٢٦	٢٢٦	٢٢٦	٥٦٣	%٥١,٦٩
٣	تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ النشاط	٦٦	٧٣	١٤٦	٢٦٨	٢٦٨	٢٦٨	٤٨٠	%٤٤,٠٧
٤	مدرسى النشاط المدرسى لهم القدرة على:								
أ	الاشتراك فى الدورات التدريبية لتحسين أدائهم	٥٩٤	٤١	٨٢	١٢٤	١٢٤	١٢٤	٨٠٠	%٧٣,٤٦
ب	استخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة فى المدرسة	٦٩٩	٥٣	١٠٦	٧٧	٧٧	٧٧	٨٨٢	%٨٠,٩٩
ج	صيانة الأجهزة والأدوات والحفاظ عليها	٦٦٣	٥٢	١٠٤	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥٧	%٧٨,٦٩

تابع جدول (١٣ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
د	اكتشاف الموهوبين في النشاط ورعايتهم	٦٨٤	٤٩	٩٨	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦٨	٧٩,٧٠%
هـ	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٧٠٥	٤٦	٩٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٧٩	٨٠,٧١%
و	احترام الأعراف السائدة في المدرسة والمجتمع	٧٢٠	٥٤	١٠٨	٦٩	٦٩	٦٩	٨٩٧	٨٢,٣٦%
ز	توزيع الوقت بكفاءة على الأنشطة المختلفة	٦٣٦	٤٣	٨٦	١٠٨	١٠٨	١٠٨	٨٣٠	٧٦,٢١%
ر	إجراء التقويم الشامل للتلاميذ	٩٦	٧٢	١٤٤	٢٥٩	٢٥٩	٢٥٩	٤٩٩	٤٥,٨٢%
س	الاشتراك في العمل الجماعي	٦١٥	٣٨	٧٦	١٢٠	١٢٠	١٢٠	٨١١	٧٤,٤٧%

تابع جدول (١٣ - ٤)

الإمكانات المادية :

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	يتوفر فى المدرسة :								
أ	منشآت رياضية لممارسة الأنشطة	٨٥	٢٥٥	٩٧	١٩٤	١٨١	١٨١	٦٣٠	%٥٧,٨٥
ب	ملاعب مناسبة لأعداد التلاميذ	٩٣	٢٧٩	٥٨	١١٦	٢١٢	٢١٢	٦٠٧	%٥٥,٧٣
ج	مسرح مدرسى لممارسة الأنشطة	١٥٤	٤٦٢	٧٨	١٥٦	١٣١	١٣١	٧٤٩	%٦٨,٧٧
د	مكتبة	٢١٧	٦٥١	٦٩	١٣٨	٧٧	٧٧	٨٦٦	%٧٩,٥٢
هـ	وحدة إذاعة	٢٣١	٦٩٣	٧٦	١٥٢	٥٦	٥٦	٩٠١	%٨٢,٧٣
و	حجرات لممارسة الأنشطة	٢٢٣	٦٦٩	٧٣	١٤٦	٦٧	٦٧	٨٨٢	%٨٠,٩٩
ز	حاسب آلى	١٤٦	٤٣٨	٨٨	١٧٦	١٢٩	١٢٩	٧٤٣	%٦٨,٢٢
ر	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة	٨٢	٢٤٦	٦١	١٢٢	٢٢٠	٢٢٠	٥٨٨	%٥٣,٩٩
س	أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة	٢٠١	٦٠٣	٦٤	١٢٨	٩٨	٩٨	٨٢٩	%٧٦,١٢
ش	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة	١٧٦	٥٢٨	٥٩	١١٨	١٢٨	١٢٨	٧٧٤	%٧١,٠٧
ص	إسعافات أولية	١٧٣	٥١٩	٥٣	١٠٦	١٣٧	١٣٧	٧٦٢	%٦٩,٩٧

تابع جدول (١٣ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
ض	ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة	٦٥	١٩٥	٩٩	١٩٨	١٩٩	١٩٩	٥٩٢	%٥٤,٣٦
ع	وقت مناسب لممارسة الأنشطة	٧٣	٢١٩	١٠٥	٢١٠	١٨٥	١٨٥	٦١٤	%٥٦,٣٨
غ	عنصر الأمان والسلامة للأدوات والأجهزة	٢١٣	٦٣٩	٦٧	١٣٤	٨٣	٨٣	٨٥٦	%٧٨,٦
٢	تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة	٢٤	٧٢	٧٣	١٤٦	٢٦٦	٢٦٦	٤٨٤	%٤٤,٤٤

يتضح من جدول (١٣-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المدرسين على عبارات المحور الثالث التعرف على " الإمكانات المتاحة لممارسة الأنشطة " :

- * عدد موجهي الأنشطة يناسب عدد المدارس (٥٥,٥٥%).
- * عدد مدرسي الأنشطة المدرسية يناسب عدد التلاميذ (٥١,٦٩%).
- * تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ النشاط (٤٤,٠٧%).
- * مدرسي الأنشطة لهم القدرة على : . قد تراوحت ما بين (٤٥,٨٢%) كأقل قيمة وكانت لإجراء التقويم. الشامل ، وبين (٨٢,٣٦%) كأكبر قيمة وكانت لاحترام الأعراف السائدة في المجتمع.
- * يتوفر في المدرسة : . قد تراوحت ما بين (٥٣,٩٩%) كأقل قيمة وكانت للأدوات والأجهزة اللازمة. لممارسة النشاط ، وبين (٨٢,٧٣%) كأكبر قيمة وكانت لوحدة الإذاعة بالمدرسة.
- * تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة (٤٤,٤٤%).

جدول (١٤ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث
إجابات الموجهين نحو التعرف على (دراسة الإمكانيات المتاحة) ن = ٥٠
الإمكانات البشرية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	عدد موجهى الأنشطة يناسب عدد المدارس	٣٦	١٢	٢٦	٢٥	٢٥	٨٧	٥٨%	
٢	عدد مدرسى الأنشطة يناسب عدد التلاميذ	٥٧	١٩	٢٤	١٩	١٩	١٠٠	٦٦,٦٦%	
٣	تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ النشاط	١٢	٤	١٦	٣٨	٣٨	٦٦	٤٤%	
٤	مدرسى النشاط المدرسى لهم القدرة على:								
أ	الاشتراك فى الدورات التدريبية لتحسين أدائهم	٥٧	١٩	٣٤	١٧	١٤	١٠٥	٧%	
ب	استخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة فى المدرسة	٥٤	١٨	٣٢	١٦	١٦	١٠٢	٦٨%	
ج	صيانة الأجهزة والأدوات والحفاظ عليها	٣٩	١٣	٢٨	٢٣	٢٣	٩٠	٦٠%	

تابع جدول (١٤ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
د	اكتشاف الموهوبين في النشاط ورعايتهم	٢١	٦٣	١٦	٣٢	١٣	١٣	١٠٨	%٧٢
هـ	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٦	٧٨	١٥	٣٠	٩	٩	١١٧	%٧٨
و	احترام الأعراف السائدة في المدرسة والمجتمع	٢٤	٧٢	١٦	٣٢	١٠	١٠	١١٤	%٧٦
ز	توزيع الوقت بكفاءة على الأنشطة المختلفة	٢٧	٨١	١٥	٣٠	٨	٨	١١٩	%٧٩,٣٣
ر	إجراء التقويم الشامل للتلاميذ	٩	٢٧	٨	١٦	٣٣	٣٣	٧٦	%٥٠,٦٦
س	الاشتراك في العمل الجماعي	١١	٣٣	١٣	٢٦	٢٦	٢٦	٨٥	%٥٦,٦٦

تابع جدول (١٤ - ٤)

الإمكانات المادية :

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	يتوفر فى المدرسة :								
أ	منشآت رياضية لممارسة الأنشطة	١١	٣٣	١٩	٣٨	٢٠	٢٠	٩١	%٦٠,٦٦
ب	ملاعب مناسبة لأعداد التلاميذ	١٢	٣٦	١٨	٣٦	٢٠	٢٠	٩٢	%٦١,٣٣
ج	مسرح مدرسى لممارسة الأنشطة	١٥	٤٥	١٧	٣٤	١٨	١٨	٩٧	%٦٤,٦٦
د	مكتبة	١٤	٤٢	١٦	٣٢	٢٠	٢٠	٩٤	%٦٢,٦٦
هـ	وحدة إذاعة	٢١	٦٣	١٥	٣٠	١٤	١٤	١٠٧	%٧١,٣٣
و	حجرات لممارسة الأنشطة	١٣	٣٩	١٤	٢٨	٢٣	٢٣	٩٠	%٦٠
ز	حاسب آلى	٢٦	٧٨	١٣	٢٦	١١	١١	١١٥	%٧٦,٦٦
ر	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة	١٣	٣٩	١١	٢٢	٢٦	٢٦	٨٧	%٥٨
س	أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة	٢٨	٨٤	١٣	٢٦	٩	٩	١١٩	%٧٩,٣٣
ش	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة	١٦	٤٨	٨	١٦	٢٦	٢٦	٩٠	%٦٠
ص	إسعافات أولية	١٨	٤٥	٧	١٤	٢٥	٢٥	٩٣	%٦٢

تابع جدول (١٤ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
ض	ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة	٢٧	٩	٢٤	١٢	٢٩	٢٩	٨٠	%٥٣,٣٣
ع	وقت مناسب لممارسة الأنشطة	٥١	١٧	١٦	٨	٢٥	٢٥	٩٢	%٦١,٣٣
غ	عنصر الأمان والسلامة للأدوات والأجهزة	٥٤	١٨	٣٤	١٧	١٥	١٥	١٠٣	%٦٨,٦٦
٢	تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة النشاط	١٨	٦	١٠	٥	٣٩	٣٩	٦٧	%٤٤,٦٦

يتضح من جدول (١٤-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات الموجهين على عبارات

المحور الثالث نحو " التعرف على الإمكانات المتاحة " :

* عدد موجهي الأنشطة يناسب عدد المدارس (٥٨%).

* عدد مدرسي الأنشطة المدرسية يناسب عدد التلاميذ (٦٦,٦٦%).

* تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ الأنشطة المدرسية (٤٤%).

* مدرسي الأنشطة لهم القدرة على : . قد تراوحت ما بين (٥٠,٦٦%) كأقل قيمة

وكانت لإجراء التقويم. الشامل ، وبين (٧٩,٣٣%) كأكثر قيمة وكانت لتوزيع

الوقت على الأنشطة.

* يتوفر في المدرسة : . قد تراوحت ما بين (٥٣,٣٣%) كأقل قيمة وكانت لميزانية

الأنشطة المدرسية ، وبين (٧٩,٣٣%) كأكثر قيمة وكانت للأماكن المخصصة

لحفظ الأدوات والأجهزة.

* تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة

(٤٤,٦٦%).

جدول (١٥ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث
إجابات المديرين نحو (التعرف على الإمكانيات المتاحة)
ن = ٥١
الإمكانات البشرية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	عدد موجهى الأنشطة يناسب عدد المدارس	٥٧	١٣	٢٦	١٩	١٩	١٩	١٠٢	%٦٦,٦٦
٢	عدد مدرسى الأنشطة يناسب عدد التلاميذ	٥١	١١	٢٢	٢٣	٢٣	٢٣	٩٦	%٦٢,٧٤
٣	تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ النشاط	١٨	١٢	٢٤	٣٢	٣٢	٣٢	٧٤	%٤٨,٣٦
٤	مدرسى النشاط المدرسى لهم القدرة على :								
أ	الاشتراك فى الدورات التدريبية لتحسين أدائهم	٥٤	١٣	٢٦	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	%٦٥,٣٥
ب	استخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة فى المدرسة	٥٧	١٢	٢٤	٢٠	٢٠	٢٠	١٠١	%٦٦,٠١
ج	صيانة الأجهزة والأدوات والحفاظ عليها	٤٨	١٧	٣٤	١٨	١٨	١٨	١٠٠	%٦٥,٣٥

تابع جدول (١٥ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
د	اكتشاف الموهوبين في النشاط ورعايتهم	٢٣	٦٩	١١	٢٢	١٧	١٧	١٠٨	%٧٠,٥٨
هـ	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	١٤	٤٢	٨	١٦	١٩	١٩	٨٧	%٥٦,٨٦
و	احترام الأعراف السائدة في المدرسة والمجتمع	٢٨	٨٤	٧	١٤	١٦	١٦	١١٤	%٧٤,٥
ز	توزيع الوقت بكفاءة على الأنشطة المختلفة	٢٧	٨١	١٢	٢٤	١٢	١٢	١١٧	%٧٦,٤٧
ر	إجراء التقويم الشامل للتلاميذ	٨	٢٤	٧	١٤	٣٦	٣٦	٧٤	%٤٨,٣٦
س	الاشتراك في العمل الجماعي	١١	٣٣	١٢	٢٤	٢٨	٢٨	٨٥	%٥٥,٥٥

تابع جدول (١٥-٤)

الإمكانات المادية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	يتوفر فى المدرسة :								
أ	منشآت رياضية لممارسة الأنشطة	١١	٣٣	١٥	٣٠	٢٥	٢٥	٨٨	%٥٧,٥١
ب	ملاعب مناسبة لأعداد التلاميذ	٢٢	٦٦	١٤	٢٨	١٥	١٥	١٠٩	%٧١,٢٤
ج	مسرح مدرسى لممارسة الأنشطة	٢٤	٧٢	١٢	٢٤	١٥	١٥	١١١	%٧٢,٥٤
د	مكتبة	٣٤	١٠٢	٩	١٨	٨	٨	١٢٨	%٨٣,٦٦
هـ	وحدة إذاعة	٣٦	١٠٨	٨	١٦	٧	٧	١٣١	%٨٥,٦٢
و	حجرات لممارسة الأنشطة	١٦	٤٨	١١	٢٢	٢٤	٢٤	٩٤	%٦١,٤٣
ز	حاسب آلى	١٩	٥٧	١٤	٢٨	١٨	١٨	١٠٣	%٦٧,٣٢
ر	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة	٦	١٨	١٢	٢٤	٣٣	٣٣	٧٥	%٤٩,٠١
س	أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة	٢٦	٧٨	١٣	٢٦	١٢	١٢	١١٦	%٧٥,٨١
ش	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة	١٤	٤٢	١٢	٢٤	٢٥	٢٥	٩١	%٥٩,٨١
ص	إسعافات أولية	١٧	٥١	١٥	٣٠	١٩	١٩	١٠٠	%٦٥,٣٥

تابع جدول (١٥ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
ض	ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة	٢٤	٨	٣٨	١٩	٢٤	٢٤	٨٦	٥٦,٢%
ع	وقت مناسب لممارسة الأنشطة	٢٧	٩	٣٠	١٥	٢٧	٢٧	٨٤	٥٤,٩%
غ	عنصر الأمان والسلامة للأدوات والأجهزة	٦٠	٢٠	٢٨	١٤	١٧	١٧	١٠٥	٦٨,٦٢%
٢	تستخدم إدارة المدرسة الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة	٢١	٧	٢٦	١٣	٣١	٣١	٧٨	٥٠,٩٨%

يتضح من جدول (١٥-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المديرين على عبارات المحور الثالث " التعرف على الإمكانيات المتاحة " :

- * عدد موجهي الأنشطة يناسب عدد المدارس (٦٦,٦٦%).
- * عدد مدرسي الأنشطة المدرسية يناسب عدد التلاميذ (٦٢,٧٤%).
- * تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ الأنشطة المدرسية (٤٨,٣٦%).
- * مدرسي الأنشطة لهم القدرة على : . قد تراوحت ما بين (٤٨,٣٦%) كأقل قيمة وكانت لإجراء التقويم الشامل ، وبين (٧٦,٠١%) كأكبر قيمة وكانت لتوزيع الوقت على الأنشطة المختلفة.
- * يتوفر في المدرسة : . قد تراوحت ما بين (٨٥,٦٢%) كأقل قيمة وكانت للأدوات والأجهزة ، وبين (٨٥,٦٢%) كأكبر قيمة وكانت لوحدة الإذاعة المدرسية.
- * تستخدم إدارة المدرسة الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة (٥٠,٩٨%).

جدول (١٦ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث
إجابات أعضاء فريق الجودة نحو (التعرف على الإمكانيات المتاحة)

ن = ٣٠

الإمكانيات البشرية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
١	عدد موجهى الأنشطة يناسب عدد المدارس	١١	٣٣	٦	١٢	١٣	١٣	٥٨	%٦٤,٤٤
٢	عدد مدرسى الأنشطة يناسب عدد التلاميذ	١٣	٣٩	٥	١٠	١٢	١٢	٦١	%٦٧,٧٧
٣	تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ النشاط	٥	١٥	٦	١٢	١٩	١٩	٤٦	%٥١,١١
٤	مدرسى النشاط المدرسى لهم القدرة على :								
أ	الاشتراك فى الدورات التدريبية لتحسين أدائهم	١١	٣٣	٩	١٨	١٠	١٠	٦١	%٦٧,٧٧
ب	استخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة فى المدرسة	١٢	٤٥	٥	١٠	١٠	١٠	٦٥	%٧٢,٢٢
ج	صيانة الأجهزة والأدوات والحفاظ عليها	٧	٢١	٩	١٨	١٤	١٤	٥٣	%٥٨,٨٨

تابع جدول (١٦ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
د	اكتشاف الموهوبين في النشاط ورعايتهم	٨	٢٤	٩	١٨	١٣	١٣	٥٥	%٦١,٦٦
هـ	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٩	٢٧	٦	١٢	١٥	١٥	٥٤	%٦٠
و	احترام الأعراف السائدة في المدرسة والمجتمع	١٣	٣٩	٧	١٤	١٠	١٠	٦٣	%٧٠
ز	توزيع الوقت بكفاءة على الأنشطة المختلفة	١١	٣٣	٧	١٤	١٢	١٢	٥٩	%٦٥,٥٥
ر	إجراء التقويم الشامل للتلاميذ	٥	١٥	١٠	٢٠	١٥	١٥	٥٠	%٥٥,٥٥
س	الاشتراك في العمل الجماعي	٦	١٨	١١	٢٢	١٣	١٣	٥٣	%٥٨,٨٨

تابع جدول (١٦-٤)

الإمكانات المادية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	يتوفر فى المدرسة :								
أ	منشآت رياضية لممارسة الأنشطة	١٣	٣٩	٧	١٤	١٠	١٠	٦٣	%٧٠
ب	ملاعب مناسبة لأعداد التلاميذ	١١	٣٣	٨	١٦	١١	١١	٦٠	%٦٦,٦٦
ج	مسرح مدرسى لممارسة الأنشطة	١٤	٤٢	٧	١٤	٩	٩	٦٥	%٧٢,٢٢
د	مكتبة	١٤	٤٢	٩	١٨	٧	٧	٦٧	%٧٤,٤٤
هـ	وحدة إذاعة	١٨	٥٤	٤	٨	٨	٨	٧٠	%٧٧,٧٧
و	حجرات لممارسة الأنشطة	٤	١٢	٩	١٨	١٧	١٧	٤٧	%٥٢,٢٢
ز	حاسب آلى	٩	٢٧	١١	٢٢	١٠	١٠	٥٩	%٦٥,٥٥
ر	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة	٨	٢٤	٦	١٢	١٦	١٦	٥٠	%٥٥,٥٥
س	أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة	٦	١٨	٨	١٦	١٦	١٦	٥٠	%٥٥,٥٥
ش	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة	٨	٢٤	٨	١٦	١٤	١٤	٥٤	%٦٠
ص	إسعافات أولية	٧	٢١	١٠	٢٠	١٣	١٣	٥٤	%٦٠

تابع جدول (١٦-٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
ض	ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة	٨	٢٤	١٠	٢٠	١٢	١٢	٥٦	%٦٢,٢٢
ع	وقت مناسب لممارسة الأنشطة	٦	١٨	٩	١٨	١٥	١٥	٥١	%٥٦,٦٦
غ	عنصر الأمان والسلامة للأدوات والأجهزة	٧	٢١	٨	١٦	١٥	١٥	٥٢	%٥٧,٧٧
٢	تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة	٥	١٥	٦	١٢	١٩	١٩	٤٦	%٥١,١١

يتضح من جدول (١٦-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أعضاء فريق الجودة على

عبارات المحور الثالث " التعرف على الإمكانات المتاحة " :

* عدد موجهي الأنشطة يناسب عدد المدارس (٦٤,٤٤%).

* عدد مدرسي الأنشطة المدرسية يناسب عدد التلاميذ (٦٧,٤٤%).

* تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ النشاط (٥١,١١%).

* مدرسي الأنشطة لهم القدرة على : قد تراوحت ما بين (٥٥,٥٥%) كأقل قيمة وكانت

لإجراء التقويم الشامل ، وبين (٧٢,٢٢%) كأكبر قيمة وكانت لاستخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة بكفاءة.

* يتوفر في المدرسة : قد تراوحت ما بين (٥٢,٢٢%) كأقل قيمة وكانت للحجرات

اللائمة لممارسة الأنشطة المدرسية ، وبين (٧٧,٧٧%) كأكبر قيمة وكانت لوحدة الإذاعة المدرسية.

* تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة

الأنشطة المدرسية (٥١,١١%).

جدول (١٧ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الثالث
إجابات أفراد المجتمع نحو (التعرف على الإمكانيات المتاحة)
الإمكانات البشرية
ن = ٢٢٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	عدد موجهى الأنشطة يناسب عدد المدارس	٢٨٨	٣٨	٧٦	٨٦	٨٦	٨٦	٤٥٠	%٦٨,١٨
٢	عدد مدرسى الأنشطة يناسب عدد التلاميذ	٢١٩	٣٧	٧٤	١١٠	١١٠	١١٠	٤٠٣	%٦١,٠٦
٣	تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ النشاط	١٤٤	٤٨	٩٦	١٢٤	١٢٤	١٢٤	٣٦٤	%٥٥,١٥
٤	مدرسى النشاط المدرسى لهم القدرة على:								
أ	الاشتراك فى الدورات التدريبية لتحسين أدائهم	٣٣٠	٤٢	٨٤	٦٨	٦٨	٦٨	٤٨٢	%٧٣,٠٣
ب	استخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة فى المدرسة	٣٠٦	٣٩	٧٨	٧٩	٧٩	٧٩	٤٦٣	%٧٠,١٥
ج	صيانة الأجهزة والأدوات والحفاظ عليها	٢٨٨	٣٧	٧٤	٨٧	٨٧	٨٧	٤٤٩	%٦٨,٠٣

تابع جدول (١٧ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
د	اكتشاف الموهوبين في النشاط ورعايتهم	١٥٩	٥٣	٧٢	٣٦	١٣١	١٣١	٣٦٢	%٥٤,٨٤
هـ	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٣٤	٧٨	٨٨	٤٤	٩٨	٩٨	٤٢٠	%٦٣,٦٣
و	احترام الأعراف السائدة في المدرسة والمجتمع	٣٤٥	١١٥	٩٦	٤٨	٥٧	٥٧	٤٩٨	%٧٥,٤٥
ز	توزيع الوقت بكفاءة على الأنشطة المختلفة	٣٣٣	١١١	٨٦	٤٣	٦٦	٦٦	٤٨٥	%٧٣,٤٨
ر	إجراء التقويم الشامل للتلاميذ	١٥٩	٥٣	٩٠	٤٥	١٢٢	١٢٢	٣٧١	%٥٦,٢١
س	الاشتراك في العمل الجماعي	١٩٨	٦٦	٨٦	٤٣	١١١	١١١	٣٩٥	%٥٩,٨٤

تابع جدول (١٤-٤)

الإمكانات المادية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	يتوفر فى المدرسة :								
أ	منشآت رياضية لممارسة الأنشطة	٢٥٨	٦٤	١٢٨	٧٠	٧٠	٧٠	٤٥٦	%٦٩,٠٩
ب	ملاعب مناسبة لأعداد التلاميذ	٢٢٥	٥٤	١٠٨	٩١	٩١	٩١	٤٢٤	%٦٤,٢٤
ج	مسرح مدرسى لممارسة الأنشطة	٣٣٦	٤٣	٨٦	٦٥	٦٥	٦٥	٤٨٧	%٧٣,٧٨
د	مكتبة	٣٤٥	٤٥	٩٠	٦٠	٦٠	٦٠	٤٩٥	%٧٥
هـ	وحدة إذاعة	٣٦٣	٣٩	٧٨	٦٠	٦٠	٦٠	٥٠١	%٧٥,٩
و	حجرات لممارسة الأنشطة	٢٩٤	٣٨	٧٦	٨٤	٨٤	٨٤	٤٥٤	%٦٨,٧٨
ز	حاسب آلى	٣٦٦	٣٧	٧٤	٦١	٦١	٦١	٥٠١	%٧٥,٩
ر	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة	٢٤٩	٤	٩٢	٩١	٩١	٩١	٤٣٢	%٦٥,٤٥
س	أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة	٣٦٣	٥١	١٠٢	٤٨	٤٨	٤٨	٥١٣	%٧٧,٧٢
ش	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة	١٥٩	٥٣	١٠٦	١١٤	١١٤	١١٤	٣٧٩	%٥٧,٤٢
ص	إسعافات أولية	٢٥٢	٤٥	٩٠	٩١	٩١	٩١	٤٣٣	%٦٥,٦

تابع جدول (١٧-٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
ض	ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة	٣٠٩	١٠٣	٩٢	٤٦	٧١	٧١	٤٧٢	%٧١,٥١
ع	وقت مناسب لممارسة الأنشطة	٣٥١	١١٧	١١٠	٥٥	٤٨	٤٨	٥٠٩	%٧٧,١٢
غ	عنصر الأمان والسلامة للأدوات والأجهزة	٤٢٩	١٤٣	٧٦	٣٨	٤٣	٤٣	٥٤٨	%٨٣,٠٣
٢	تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة	٩٩	٣٣	٨٤	٤٢	١٤٥	١٤٥	٣٢٨	%٤٩,٦٩

يتضح من جدول (١٧-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أفراد المجتمع على عبارات

المحور الثالث " التعرف على الإمكانات المتاحة " :

- * عدد موجهي الأنشطة يناسب عدد المدارس (٨٦,١٨%).
- * عدد مدرسي الأنشطة المدرسية يناسب عدد التلاميذ (٦١,٠٦%).
- * تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ الأنشطة المدرسية (٥٥,١٥%).
- * مدرسي الأنشطة لهم القدرة على : قد تراوحت ما بين (٥٤,٨٤%) كأقل قيمة وكانت لإكتشاف الموهوبين في النشاط ورعايتهم، وبين (٧٥,٤٥%) كأكثر قيمة وكانت لإحترام الأعراف السائدة في المجتمع
- * يتوفر في المدرسة : قد تراوحت ما بين (٥٧,٤٢%) كأقل قيمة وكانت لصيانة الأدوات والأجهزة، وبين (٨٣,٠٣%) كأكثر قيمة وكانت لعنصر الأمان والسلامة للأدوات والأجهزة والملاعب.
- * تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة المدرسية (٤٩,٦٩%).

جدول (١٨ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث
إجابات التلاميذ نحو (التعرف على الإمكانيات المتاحة)

ن = ١٠٣٨٦

الإمكانيات البشرية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	عدد موجهى الأنشطة يناسب عدد المدارس	٣٣٢٤	٩٩٧٢	٢١٤٥	٤٢٩٠	٤٩١٧	٤٩١٧	١٩١٧٩	%٦١,٥٥
٢	عدد مدرسى الأنشطة يناسب عدد التلاميذ	٣١٣٣	٩٣٩٩	٢٠٨٧	٤١٧٤	٥١٦٦	٥١٦٦	١٨٧٣٩	%٦٠,١٤
٣	تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ النشاط	٣١١١	٩٣٣٣	٢٠٢١	٤٠٤٢	٥٢٥٤	٥٢٥٤	١٨٦٣٩	%٥٩,٧٨
٤	مدرسى النشاط المدرسى لهم القدرة على :								
أ	الاشتراك فى الدورات التدريبية لتحسين أدائهم	٤٤٣٢	١٣٢٩٦	١٧٥١	٣٥٠٢	٤٢٠٣	٤٢٠٣	٢١٠٠١	%٦٧,٤
ب	استخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة فى المدرسة	٤٦٣٥	١٣٩٠٥	١٦٣٥	٣٢٧٠	٤١١٦	٤١١٦	٢١٢٩١	%٦٨,٣٣
ج	صيانة الأجهزة والأدوات والحفاظ عليها	٤٢٦١	١٢٧٨٣	١٨٢٠	٣٦٤٠	٤٣٠٥	٤٣٠٥	٢٠٧٢٨	%٦٦,٥٢

تابع جدول (١٨ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
د	اكتشاف الموهوبين في النشاط ورعايتهم	٣٣٧٥	١٠١٢٥	٢٩٧٤	١٤٨٧	٥٥٢٤	٥٥٢٤	١٨٦٢٣	%٥٩,٧٦
هـ	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٩٨٢	٨٩٤٦	٢٥١٢	١٢٥٦	٦١٤٨	٦١٤٨	١٧٦٠٦	%٥٦,٥
و	احترام الأعراف السائدة في المدرسة والمجتمع	٣٨١٣	١١٤٣٩	٣٣٩٠	١٦٩٥	٤٨٧٨	٤٨٧٨	١٩٧٠٧	%٦٣,٢٤
ز	توزيع الوقت بكفاءة على الأنشطة المختلفة	٣٩٥٢	١١٨٥٦	٣٤٨٤	١٧٤٢	٤٦٩٢	٤٦٩٢	٢٠٠٣٢	%٦٤,٢٩
ر	إجراء التقويم الشامل للتلاميذ	٣٥٢١	١٠٥٦٣	٣١٢٢	١٥٦١	٥٣٠٤	٥٣٠٤	١٨٩٨٩	%٦٠,٩٤
س	الاشتراك في العمل الجماعي	٣٧٢٣	١١١٦٩	٣٢٤٠	١٦٢٠	٥٠٤٣	٥٠٤٣	١٩٤٥٢	%٦٢,٤٣

تابع جدول (١٨-٤)

الإمكانات المادية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١	يتوفر فى المدرسة :								
أ	منشآت رياضية لممارسة الأنشطة	٢١٥٦	٦٤٦٨	٢٢٤٧	٤٤٩٤	٥٩٨٣	٥٩٨٣	١٦٩٤٥	%٥٤,٣٨
ب	ملاعب مناسبة لأعداد التلاميذ	٢٤٤١	٧٣٢٣	٢١٢٣	٤٢٥٠	٥٨٢٠	٥٨٢٠	١٧٣٩٣	%٥٥,٨٢
ج	مسرح مدرسى لممارسة الأنشطة	٣٣٨٢	١٠١٤٦	١٥٧٩	٣١٥٨	٥٤٢٥	٥٤٢٥	١٨٧٢٩	%٦٠,١
د	مكتبة	٣٢٩١	٩٨٧٣	١٦٣٨	٣٢٧٦	٥٤٥٧	٥٤٥٧	١٨٦٠٦	%٥٩,٧١
هـ	وحدة إذاعة	٣٩٨٤	١١٩٥٢	١٥٥١	٣١٠٢	٤٨٥١	٤٨٥١	١٩٩٠٥	%٦٣,٨٨
و	حجرات لممارسة الأنشطة	٣٢٥٠	٩٧٥٠	١٦٢٨	٣٢٥٦	٥٥٠٨	٥٥٠٨	١٨٥١٤	%٥٩,٤١
ز	حاسب آلى	٣٥٣٢	١٠٥٩٦	١٦٨٧	٣٣٧٤	٥١٦٧	٥١٦٧	١٩١٣٧	%٦١,٤١
ر	الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة	٢٦٦٧	٨٠٠١	١٩٧٢	٣٩٤٤	٥٧٤٧	٥٧٤٧	١٧٦٩٢	%٥٦,٧٨
س	أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة	٢٩٦٣	٨٨٨٩	١٨٨٥	٣٧٧٠	٥٥٣٨	٥٥٣٨	١٨١٩٧	%٥٨,٤
ش	صيانة مستمرة للأدوات والأجهزة	٢٨٣٧	٨٥١١	٢١٢٠	٤٢٤٠	٥٤٢٩	٥٤٢٩	١٨١٨٠	%٥٨,٣٤
ص	إسعافات أولية	٣٠٣٢	٩٠٩٦	١٥٤٢	٣٠٨٤	٥٨١٢	٥٨١٢	١٧٩٩٢	%٥٧,٧٤

تابع جدول (١٨-٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
ض	ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة	٣١٥٣	٩٤٥٩	١٦١٢	٣٢٢٤	٥٦٢١	٥٦٢١	١٨٣٠٤	٥٨,٧٤%
ع	وقت مناسب لممارسة الأنشطة	٣٥٤٦	١٠٦٣٨	٢٣٦٤	٤٧٢٨	٤٤٧٦	٤٤٧٦	١٩٨٤٢	٣٦,٦٨%
غ	عنصر الأمان والسلامة للأدوات والأجهزة	٣٤١١	١٠٢٣٣	١٤٨٩	٢٩٧٨	٥٤٨٦	٥٤٨٦	١٨٦٩٧	٦٠%
٢	تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة	١١٥٦	٣٤٦٨	٢٩٥٢	٥٩٠٤	٦٢٧٨	٦٢٧٨	١٥٦٥٠	٥٠,٢٢%

يتضح من جدول (١٨-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات التلاميذ على عبارات المحور الثالث " التعرف على الإمكانات المتاحة " :

- * عدد موجهي الأنشطة يناسب عدد المدارس (٦١,٥٥%).
- * عدد مدرسي الأنشطة المدرسية يناسب عدد التلاميذ (٦٠,١٤%).
- * تستعين المدرسة بالقادة المتطوعين لتنفيذ النشاط (٥٩,٧٨%).
- * مدرسي الأنشطة لهم القدرة على : . قد تراوحت ما بين (٥٦,٥%) كأقل قيمة وكانت لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، وبين (٦٨,٣٣%) كأكبر قيمة وكانت لاستخدام الأدوات والأجهزة.
- * يتوفر في المدرسة : . قد تراوحت ما بين (٥٤,٣٨%) كأقل قيمة وكانت لتوافر المنشآت لممارسة الأنشطة المدرسية ، وبين (٦٣,٨٨%) كأكبر قيمة لوحدة الإذاعة.
- * تستخدم إدارة المدرسة الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة المدرسية (٥٠,٢٢%).

جدول (١٩ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع
إجابات المدرسين نحو (التعرف على الأهداف المحققة) ن = ٣٦٣

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية								
١	اشباع الميول والرغبات	٣٣٦	١١٢	١١٢	٥٦	١٩٥	١٩٥	٦٤٣	%٥٩,٠٤
٢	التخلص من القلق والتوتر	٣١٨	١٠٦	١٢٢	٦١	١٩٦	١٩٦	٦٣٦	%٥٨,٤
٣	الاعتماد على النفس	١٤٤	٤٨	١٣٢	٦٦	٢٤٩	٢٤٩	٥٢٥	%٤٨,٢
٤	الحصول على الجوائز	٢٩١	٩٧	٨٦	٤٣	٢٢٣	٢٢٣	٦٠٠	%٥٥,٠٩
٥	خدمة أفراد المجتمع	١٣٥	٤٥	٩٢	٤٦	٢٧٢	٢٧٢	٤٩٩	%٤٥,٨٢
٦	تنمية روح الولاء والانتماء للجماعة	٣٣٩	١١٣	١٠٤	٥٢	١٩٨	١٩٨	٦٤١	%٥٨,٨٦
٧	الحفاظ على القوام المعتدل	٣٨٤	١٢٨	٧٨	٣٩	١٩٦	١٩٦	٦٥٨	%٦٠,٤٢
٨	تنمية اللياقة البدنية	٣٩٦	١٣٢	٨٢	٤١	١٩٠	١٩٠	٦٦٨	%٦١,٣٤
٩	تكوين علاقات وصداقات جديدة	٤٣٨	١٤٦	٨٦	٤٣	١٧٤	١٧٤	٦٩٨	%٦٤,٠٩
١٠	استثمار وقت الفراغ	٤٥٩	١٥٣	٨٨	٤٤	١٦٦	١٦٦	٧١٣	%٦٥,٤٧
١١	تعلم آداب الحوار	٣١٥	١٠٥	٩٨	٤٩	٢٠٩	٢٠٩	٦٢٢	%٥٧,١١

تابع جدول (١٩ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١٢	التدريب على القيادة والتبعية	٣٦٦	١٢٢	٨٦	٤٣	١٩٨	١٩٨	٦٥٠	%٥٩,٦٨
١٣	الاحساس بالجمال	١٥٠	٥٠	١١٤	٥٧	٢٥٦	٢٥٦	٥٢٠	%٤٧,٧٥
١٤	اشباع الدافع للحركة	٤٢٩	١٤٣	٧٦	٣٨	١٨٢	١٨٢	٦٨٧	%٦٣,٠٨
١٥	اشباع حب الاستطلاع	٢٧٩	٩٣	١٦٢	٨١	١٨٩	١٨٩	٦٣٠	%٥٧,٨٥
١٦	اكتساب خبرات جديدة	٣٠٦	١٠٢	١٢٨	٦٤	١٩٧	١٩٧	٦٣١	%٥٧,٩٤
١٧	تنمية القيم الديمقراطية	٢٧٣	٩١	٩٢	٤٦	٢٢٦	٢٢٦	٥٩١	%٥٤,٢٦
١٨	تنمية روح الابداع والابتكار	١٥٩	٥٣	١٤٢	٧١	٢٣٩	٢٣٩	٥٤٠	%٤٩,٥٨
١٩	الرغبة فى التفوق والانجاز	٢٢٥	٧٥	١٥٢	٧٦	٢١٢	٢١٢	٥٨٩	%٥٤,٠٨
٢٠	اكتساب السلوك الصحى السليم	٢٦٤	٨٨	٩٤	٤٧	٢٢٨	٢٢٨	٥٨٦	%٥٣,٨١
٢١	الشعور بالسعادة والمتعة	٥٧٠	١٩٠	٧٢	٣٦	١٣٧	١٣٧	٧٧٩	%٧١,٥٣
٢٢	المساعدة فى التحصيل الدراسى	٢٣٤	٧٨	١٥٨	٧٩	٢٠٦	٢٠٦	٥٩٨	%٥٤,٩١

يتضح من جدول (١٩-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المدرسين على عبارات المحور الرابع " التعرف على الأهداف المحققة " :

* قد تراوحت ما بين (٤٥,٨٢%) كأقل قيمة وكانت لخدمة أفراد المجتمع ، وبين (٧١,٥٣%) كأكبر قيمة وكانت الشعور بالسعادة والمتعة.

جدول (٢٠ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع
إجابات الموجهين نحو (التعرف على الأهداف المحققة) ن = ٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية								
١	اشباع الميول والرغبات	٢١	٦٣	٦	١٢	٢٣	٢٣	٩٨	%٦٥,٣٣
٢	التخلص من القلق والتوتر	١٣	٣٩	١٧	٣٤	٢٠	٢٠	٩٣	%٦٢
٣	الاعتماد على النفس	١١	٣٣	٨	١٦	٣١	٣١	٨٠	%٥٣,٣٣
٤	الحصول على الجوائز	١٢	٣٦	١٧	٣٤	٢١	٢١	٩١	%٦٠,٦٦
٥	خدمة أفراد المجتمع	٤	١٢	٩	١٨	٣٧	٣٧	٦٧	%٤٤,٦٦
٦	تنمية روح الولاء والانتماء للجماعة	١١	٣٣	٢٠	٤٠	١٩	١٩	٩٢	%٦١,٣٣
٧	الحفاظ على القوام المعتدل	٧	٢١	٨	١٦	٣٥	٣٥	٧٢	%٤٨
٨	تنمية اللياقة البدنية	٩	٢٧	٢١	٤٢	٢٠	٢٠	٨٩	%٥٩,٣٣
٩	تكوين علاقات وصداقات جديدة	١٨	٥٤	٩	١٨	٢٣	٢٣	٩٥	%٦٣,٣٣
١٠	استثمار وقت الفراغ	١٧	٥١	٩	١٨	٢٤	٢٤	٩٣	%٦٢
١١	تعلم آداب الحوار	٢٥	٧٥	١١	٢٢	١٤	١٤	١١١	%٧٤

تابع جدول (٢٠ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١٢	التدريب على القيادة والتبعية	٦٩	٢٣	٢٦	١٣	١٤	١٤	١٠٩	%٧٢,٦٦
١٣	الاحساس بالجمال	١٨	٦	١٨	٩	٣٥	٣٥	٧١	%٤٧,٣٣
١٤	اشباع الدافع للحركة	٥٧	١٩	٣٢	١٦	١٥	١٥	١٠٤	%٦٩,٣٣
١٥	اشباع حب الاستطلاع	١٨	٦	١٦	٨	٣٦	٣٦	٧٠	%٤٦,٦٦
١٦	اكتساب خبرات جديدة	٥٤	١٨	٣٠	١٥	١٧	١٧	٨٦	%٥٧,٣٣
١٧	تنمية القسيم الديمقراطية	٢١	٧	١٨	٩	٣٤	٣٤	٧٣	%٤٨,٦٦
١٨	تنمية روح الابداع والابتكار	٢٤	٨	٢٢	١١	٣١	٣١	٧٧	%٥١,٣٣
١٩	الرغبة في التفوق والانجاز	٤٢	١٤	٣٦	١٨	١٨	١٨	٩٦	%٦٤
٢٠	اكتساب السلوك الصحي السليم	١٨	٦	١٨	٩	٣٥	٣٥	٧١	%٤٧,٣٣
٢١	الشعور بالسعادة والمتعة	٥١	١٧	٢٤	١٧	١٦	١٦	٩١	%٦٠,٦٦
٢٢	المساعدة فى التحصيل الدراسى	١٥	٥	١٦	٨	٣٧	٣٧	٦٨	%٤٥,٣٣

يتضح من جدول (٢٠-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات الموجهين على عبارات المحور الرابع " التعرف على الأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية " :

* قد تراوحت ما بين (٤٧,٣٣%) كأقل قيمة وكانت للاحاساس بالجمال ، وبين (٧٤%) كأكبر قيمة وكانت لتعلم أداب الحوار.

جدول (٢١ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع
إجابات المديرين نحو (التعرف على الأهداف المحققة) ن = ٥١

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية								
١	اشباع الميول والرغبات	٦٠	٢٠	٣٢	١٦	١٥	١٥	١٠٧	٦٩,٩٣
٢	التخلص من القلق والتوتر	٣٣	١١	٣٤	١٧	٢٣	٢٣	٩٠	٥٨,٨٢
٣	الاعتماد على النفس	٥١	١٧	٣٨	١٩	١٥	١٥	١٠٤	٦٧,٩٧
٤	الحصول على الجوائز	٣٦	١٢	٣٦	١٨	٢١	٢١	٩٣	٦٠,٧٨
٥	خدمة أفراد المجتمع	١٢	٤	١٨	٦	٤١	٤١	٧١	٤٦,٤٠
٦	تنمية روح الولاء والانتماء للجماعة	٤٥	١٥	٢٦	١٣	٢٣	٢٣	٩٤	٦١,٤٣
٧	الحفاظ على القوام المعتدل	٣٩	١٣	٣٠	١٥	٢٣	٢٣	٩٢	٦٠,١٣
٨	تنمية اللياقة البدنية	٤٢	١٤	٣٨	١٩	١٨	١٨	٩٨	٦٤,٠٥
٩	تكوين علاقات وصداقات جديدة	٨٧	٢٩	٢٦	١٣	٩	٩	١٢٢	٧٩,٧٣
١٠	استثمار وقت الفراغ	٨٤	٢٨	٢٤	١٢	١١	١١	١٩٩	٧٧,٧٧
١١	تعلم آداب الحوار	٦٣	٢١	٣٤	١٧	١٣	١٣	١١٠	٧١,٨٩

تابع جدول (٢١ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١٢	التدريب على القيادة والتبعية	٦٦	٢٢	٣٢	١٦	١٣	١٣	١١١	٧٢,٥٤
١٣	الاحساس بالجمال	٦٩	٢٣	٣٠	١٥	١٣	١٣	١١٢	٧٣,٢٠
١٤	اشباع الدافع للحركة	٧٢	٢٤	٢٤	١٢	١٥	١٥	١١١	٧٢,٥٤
١٥	اشباع حب الاستطلاع	٢٤	٨	١٢	٧	٣٦	٣٦	٧٢	٤٧,٠٥
١٦	اكتساب خبرات جديدة	٧٥	٢٥	٢٦	١٣	١٣	١٣	١١٤	٧٤,٥
١٧	تنمية القيم الديمقراطية	٧٨	٢٦	٢٦	١٣	١٢	١٢	١١٦	٧٥,٨١
١٨	تنمية روح الابداع والابتكار	٢٤	٨	١٨	٩	٣٤	٣٤	٧٦	٤٩,٦٧
١٩	الرغبة في التفوق والانجاز	٢١	٧	١٢	٦	٣٨	٣٨	٧١	٤٦,٤٠
٢٠	اكتساب السلوك الصحي السليم	٢٧	٩	٢٦	١٣	٢٩	٢٩	٨٢	٥٣,٥٩
٢١	الشعور بالسعادة والمتعة	٨١	٢٧	٢٦	١٣	١١	١١	١١٨	٧٧,١٢
٢٢	المساعدة فى التحصيل الدراسى	١٢	٤	١٠	٥	٤٢	٤٢	٦٤	٤١,٨٣

يتضح من جدول (٢١-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المديرين على عبارات المحور الرابع " التعرف على الأهداف المحققة " :

قد تراوحت ما بين (٤١,٨٣%) كأقل قيمة وكانت للمساعدة فى التحصيل الدراسى ، وبين (٧٩,٧٣%) كأكبر قيمة وكانت لتكوين علاقات و صداقات جديدة .

جدول (٢٢ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع

إجابات أعضاء فريق الجودة نحو (التعرف على الأهداف المحققة) ن = ٣٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية								
١	اشباع الميول والرغبات	٣٣	٦	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٨	%٦٤,٤٤
٢	التخلص من القلق والتوتر	٢٧	٥	١٠	١٦	١٦	١٦	٥٣	%٥٨,٨٨
٣	الاعتماد على النفس	٣٦	٩	١٨	٩	٩	٩	٦٣	%٧٠
٤	الحصول على الجوائز	٢١	٨	١٦	١٥	١٥	١٥	٥٢	%٥٧,٧٧
٥	خدمة أفراد المجتمع	١٢	٥	١٠	٢١	٢١	٢١	٤٣	%٤٧,٧٧
٦	تنمية روح الولاء والانتماء للجماعة	٢٧	٨	١٦	١٣	١٣	١٣	٥٦	%٦٢,٢٢
٧	الحفاظ على القوام المعتدل	٢٤	٧	١٤	١٥	١٥	١٥	٥٣	%٥٨,٨٨
٨	تنمية اللياقة البدنية	٤٥	٦	١٢	٩	٩	٩	٦٦	%٧٣,٣٣
٩	تكوين علاقات وصداقات جديدة	٤٢	٧	١٤	٩	٩	٩	٦٥	%٧٢,٢٢
١٠	استثمار وقت الفراغ	٥٤	٦	١٢	٦	٦	٦	٧٢	%٨٠
١١	تعلم آداب الحوار	٤٢	٧	١٤	٩	٩	٩	٦٥	%٧٢,٢٢

تابع جدول (٢٢ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١٢	التدريب على القيادة والتبعية	٥١	١٧	١٠	٨	٨	٨	٦٩	%٧٦,٦٦
١٣	الاحساس بالجمال	١٢	٤	١٢	٦	٢٠	٢٠	٤٤	%٤٨,٨٨
١٤	اشباع الدافع للحركة	٥١	١٧	١٤	٧	٦	٦	٧١	%٧٨,٨٨
١٥	اشباع حب الاستطلاع	٢٤	٨	١٢	٦	١٦	١٦	٥٢	%٥٧,٧٧
١٦	اكتساب خبرات جديدة	٤٨	١٦	١٦	٨	٦	٦	٧٠	%٧٧,٧٧
١٧	تنمية القيم الديمقراطية	٤٥	١٥	١٦	٨	٧	٧	٦٨	%٧٥,٥٥
١٨	تنمية روح الابداع والابتكار	٢١	٧	١٦	٨	١٥	١٥	٥٢	%٥٧,٧٧
١٩	الرغبة فى التفوق والافراز	١٢	٤	٨	٤	٢٢	٢٢	٤٢	%٤٦,٦٦
٢٠	اكتساب السلوك الصحى السليم	٢٤	٨	١٠	٥	١٧	١٧	٥١	%٥٦,٦٦
٢١	الشعور بالسعادة والمتعة	٤٨	١٦	١٠	٥	٩	٩	٦٧	%٧٤,٤٤
٢٢	المساعدة فى التحصيل الدراسى	٣٩	١٣	١٨	٩	٨	٨	٦٥	%٧٢,٢٢

يتضح من جدول (٢٢-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أعضاء فريق الجودة على عبارات المحور الرابع " التعرف على الأهداف المحققة " :

* قد تراوحت ما بين (٤٦,٦٦%) كأقل قيمة وكانت للرغبة فى التفوق ، وبين (٨٠%) كأكبر قيمة وكانت لاستثمار وقت الفراغ.

جدول (٢٣ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع
إجابات أفراد المجتمع نحو (التعرف على الأهداف المحققة) ن = ٢٢٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
	يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية								
١	اشباع الميول والرغبات	١٠٣	٣٠٩	٣٧	٧٤	٨٠	٨٠	٤٦٣	%٧٠,١٥
٢	التخلص من القلق والتوتر	٦٥	١٩٥	٦٣	١٢٦	٩٢	٩٢	٤١٣	%٦٢,٥٧
٣	الاعتماد على النفس	٨٠	٢٤٠	٣٦	٧٢	١٠٤	١٠٤	٤١٦	%٦٣,٠٣
٤	الحصول على الجوائز	٥٠	١٥٠	٦٦	١٣٢	١٠٤	١٠٤	٣٨٦	%٥٨,٤٨
٥	خدمة أفراد المجتمع	٤٠	١٢٠	٢٥	٥٠	١٥٥	١٥٥	٣٢٥	%٤٩,٢٤
٦	تنمية روح الولاء والانتماء للجماعة	٧٥	٢٢٥	٦١	١٢٢	٨٤	٨٤	٤٣١	%٦٥,٣
٧	الحفاظ على القوام المعتدل	٨٠	٢٤٠	٥٦	١١٢	٨٤	٨٤	٤٣٦	%٦٦,٠٦
٨	تنمية اللياقة البدنية	٥٥	١٦٥	٥٧	١١٤	١٠٨	١٠٨	٣٨٧	%٥٨,٣٦
٩	تكوين علاقات وصداقات جديدة	٨٥	٢٥٥	٤٥	٩٠	٩٠	٩٠	٤٣٥	%٦٥,٩
١٠	استثمار وقت الفراغ	٩٥	٢٨٥	٣٦	٧٢	٨٩	٨٩	٤٤٦	%٦٧,٥٧
١١	تعلم آداب الحوار	٧٧	٢٣١	٥٩	١١٨	٨٤	٨٤	٤٣٣	%٦٥,٦

تابع جدول (٢١ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١٢	التدريب على القيادة والتبعية	٢٤٣	٦٣	١٢٦	٧٦	٧٦	٧٦	٤٤٥	%٦٧,٤٢
١٣	الاحساس بالجمال	١٥٩	٤٧	٩٤	١٢٠	١٢٠	١٢٠	٣٧٣	%٥٦,٥١
١٤	اشباع الدافع للحركة	٢٣٧	٨٤	١٦٨	٥٧	٥٧	٥٧	٤٦٢	%٧٠
١٥	اشباع حب الاستطلاع	١٩٥	٥١	١٠٢	١٠٤	١٠٤	١٠٤	٤٠١	%٦٠,٧٥
١٦	اكتساب خبرات جديدة	٢٤٩	٤٧	٩٤	٩٠	٩٠	٩٠	٤٣٣	%٦٥,٦
١٧	تنمية القيم الديمقراطية	٢٢٨	٤٩	٩٨	٩٥	٩٥	٩٥	٤٢١	%٦٣,٧٨
١٨	تنمية روح الابداع والابتكار	١٤٤	٧٦	١٥٢	٩٦	٩٦	٩٦	٣٩٢	%٥٩,٣٩
١٩	الرغبة في التفوق والالجاز	١١٧	٦٨	١٣٦	١١٣	١١٣	١١٣	٣٦٦	%٥٥,٤٥
٢٠	اكتساب السلوك الصحي السليم	١٦٨	٦٥	١٣٠	٩٩	٩٩	٩٩	٣٩٧	%٦٠,١٥
٢١	الشعور بالسعادة والمتعة	٣٢٧	٦٣	١٢٦	٤٨	٤٨	٤٨	٥٠١	%٧٥,٩
٢٢	المساعدة في التحصيل الدراسي	٢٤٩	٥٧	١١٤	٨٠			٤٤٣	%٦٧,١٢

يتضح من جدول (٢٣-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أفراد المجتمع على عبارات المحور الرابع " التعرف على الأهداف المحققة " :

* قد تراوحت ما بين (٤٩,٢٤%) كأقل قيمة وكانت لخدمة أفراد المجتمع ، وبين (٧٥,٩%) كأكبر قيمة وكانت للشعور بالسعادة.

جدول (٢٤ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الرابع
إجابات التلاميذ نحو (التعرف على الأهداف المحققة) ن = ١٠٣٨٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية								
١	اشباع الميول والرغبات	٦٠٥٤	٣٢٢٠	٦٤٤٠	٥١٤٨	٥١٤٨	١٧٦٤٢	٥٦,٦٢	
٢	التخلص من القلق والتوتر	٣٨٩٧	١١٦٩١	٦٠٥٢	٣٠٢٦	٣٤٦٣	٢١٢٠٦	٦٨,٠٥	
٣	الاعتماد على النفس	٢٩٢٦	٨٧٧٨	٦٢٧٤	٣١٣٧	٤٣٢٣	١٩٣٧٥	٦٢,١٨	
٤	الحصول على الجوائز	١٣٣١	٣٩٩٣	١٦٢١	٣٢٤٢	٧٤٣٤	١٤٠٦٩	٤٥,١٥	
٥	خدمة أفراد المجتمع	١٤١٧	٤٢٥١	٢١٥٦	٤٣١٢	٦٨١٣	١٥٣٧٦	٤٩,٣٤	
٦	تنمية روح الولاء والانتماء للجماعة	١٨٦٩	٥٦٠٧	٦٥٣٦	٣٢٦٨	٥٢٤٩	١٧٣٩٢	٥٥,٨١	
٧	الحفاظ على القوام المعتدل	١٦٧٠	٥٠١٠	٥٨٦٢	٢٩٣١	٥٧٨٥	١٦٦٥٧	٣٥,٤٥	
٨	تنمية اللياقة البدنية	٢٩٩٠	٨٩٧٠	٦٣٩٦	٣١٩٨	٤١٩٨	١٩٥٦٤	٦٢,٧٨	
٩	تكوين علاقات وصداقات جديدة	٣٦٧٤	١١٠٢٢	٢٧٣٠	٥٤٦٠	٣٩٨٢	٢٠٤٦٤	٦٥,٦٧	
١٠	استثمار وقت الفراغ	٣٢٣١	٩٦٩٣	٢٦٥٦	٥٣١٢	٤٤٩٩	١٩٥٠٤	٦٢,٥٩	
١١	تعلم آداب الحوار	٢٨١١	٨٤٣٣	٦٧٤٠	٣٣٧٠	٤٢٠٥	١٩٣٧٨	٦٢,١٩	

تابع جدول (٢٤ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
١٢	التدريب على القيادة والتبعية	٢٧٩١	٨٣٧٣	٢٨٥٠	٥٧٠٠	٤٧٤٥	٤٧٤٥	١٨٨١٨	٦٠,٣٩
١٣	الاحساس بالجمال	٢٤٢١	٧٢٦٣	٢٩٢١	٥٨٤٢	٥٠٤٤	٥٠٤٤	١٨١٤٩	٥٨,٢٤
١٤	اشباع الدافع للحركة	٣١٩٦	٩٥٨٨	٢٢٩١	٤٥٨٢	٤٨٩٩	٤٨٩٩	١٩٠٦٩	٦١,٢
١٥	اشباع حب الاستطلاع	٢٣٦٥	٧٠٩٥	٢٨٥١	٥٧٠٢	٥١٧٠	٥١٧٠	١٧٩٦٧	٥٧,٦٦
١٦	اكتساب خبرات جديدة	٣١١٣	٩٣٣٩	٢٤٨١	٤٩٦٢	٤٧٩٢	٤٧٩٢	١٩٠٩٢	٦١,٢٧
١٧	تنمية القيم الديمقراطية	٢٧٠٨	٨١٢٤	٢٦٨٥	٥٣٧٠	٤٩٩٣	٤٩٩٣	١٨٤٨٧	٥٩,٣٣
١٨	تنمية روح الابداع والابتكار	٣٦٨٦	١١٠٥٨	٢٩٢٣	٥٨٤٦	٣٧٧٧	٣٧٧٧	٢٠٦٨١	٦٦,٣٧
١٩	الرغبة في التفوق والاتجاز	٣٠٠٦	٩٠١٨	٢٢٨٩	٤٥٧٨	٥٠٩١	٥٠٩١	١٨٦٨٧	٥٩,٩٧
٢٠	اكتساب السلوك الصحي السليم	٣٠٩١	٩٢٧٣	٢٣٧٦	٤٧٥٢	٤٩١٩	٤٩١٩	١٨٩٤٤	٦٠,٧٩
٢١	الشعور بالسعادة والمتعة	٣٩٢٢	١١٧٦٦	٣١٥٦	٦٣١٢	٣٣٠٨	٣٣٠٨	٢١٣٨٦	٦٨,٦٣
٢٢	المساعدة في التحصيل الدراسي	٢٠٣١	٦٠٩٣	٢٦٩٦	٥٣٩٢	٥٦٥٩	٥٦٥٩	١٧١٤٤	٥٥,٠٢

يتضح من جدول (٢٤-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات التلاميذ على عبارات المحور الرابع " التعرف على الأهداف المحققة " من ممارسة الأنشطة المدرسية :

* قد تراوحت ما بين (٤٥,١٥%) كأقل قيمة وكانت للحصول على الجوائز ، وبين (٦٨,٦٣%)س كأكبر قيمة وكانت للشعور بالسعادة.

جدول (٢٥ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الخامس
إجابات المدرسين نحو (التعرف على اختيار محتوى النشاط) ن = ٣٦٣

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	شارك فى اختيار الأنشطة المدرسية :								
١	التلاميذ	٢٢	٦٦	٧٦	١٥٢	٢٦٥	٢٦٥	٤٨٣	%٤٣,٣٥
٢	المدرسين	٥٢	١٥٦	٦٨	١٣٦	٢٤٣	٢٤٣	٥٣٥	%٤٩,١٢
٣	الموجهين	٧٦	٢٢٨	٥٣	١٠٦	٢٣٤	٢٣٤	٥٦٨	%٥٢,١٥
٤	مديرو المدارس	٣٣	٩٩	٧١	١٤٢	٢٥٩	٢٥٩	٥٠٠	%٤٥,٩١
٥	أولياء الأمور	٢٥	٧٥	٨٣	١٦٦	٢٥٥	٢٥٥	٤٩٦	%٤٥,٥٤
٦	خبراء من المركز القومى للبحوث التربوية	٢٨٠	٨٤٠	٤٨	٩٦	٣٥	٣٥	٩٧١	%٨٩,١٦
٧	خبراء من كلية التربية	٢٦١	٧٨٣	٥٦	١١٢	٤٦	٤٦	٩٤١	%٨٦,٤
	عند اختيار محتوى الأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
١	اهتمامات التلاميذ	٦٦	١٩٨	١٠٢	٢٠٤	١٩٥	١٩٥	٥٩٧	%٥٤,٨٢
٢	الاقتصاد فى تنفيذ الأنشطة المدرسية	٢٣	٦٩	١٠٥	٢١٠	٢٣٥	٢٣٥	٥١٤	%٤٧,١٩
٣	متطلبات مرحلة النمو	٥٥	١٦٥	٩٩	١٩٨	٢٠٩	٢٠٩	٥٧٢	%٥٢,٥٢

تابع جدول (٢٥ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٤	استثارة دافعية التلاميذ	١٢٩	٩٣	١٨٦	٢٢٧	٢٢٧	٥٤٢	%٤٩,٧٧	
٥	التنوع في النشاط	٢٥٥	١٠٣	٢٠٦	١٨٥	١٨٥	٦١٦	%٥٦,٦٦	
٦	توفير عنصر الأمان والسلامة للتلاميذ	٢٥٥	١٠٨	٢١٦	١٧٠	١٧٠	٦٤١	%٥٨,٦٦	
٧	زمن تنفيذ النشاط	١٧٧	١١٢	٢٢٤	١٩٢	١٩٢	٥٩٣	%٥٤,٤٥	
٨	الاستمرارية في ممارسة الأنشطة	١٥٦	٦٨	١٣٦	٢٤٣	٢٤٣	٥٣٥	%٤٩,١٢	
٩	الأهداف التي يراد تحقيقها	٢٣٤	١١٤	٢٢٨	١٧١	١٧١	٦٣٣	%٥٨,١٢	
١٠	الإمكانات المتوفرة	٢٤٦	١٠٨	٢١٦	١٧٣	١٧٣	٦٣٥	%٥٨,٣١	
١١	فلسفة المجتمع	٢٧٣	١٠٦	٢١٢	١٦٦	١٦٦	٦٥١	%٥٩,٧٧	
	عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :								
١	وضوح المفاهيم	٦٦٩	٨٧	١٧٤	٥٣	٥٣	٨٩٦	%٨٢,٢٧	
٢	تسلسل المعلومات	٥٩١	٩٦	١٩٢	٧٠	٧٠	٨٥٣	%٧٨,٣٢	
٣	التكامل في الأنشطة	٤٣٨	٨٣	١٦٦	١٣٤	١٣٤	٧٣٨	%٦٧,٧٦	
٤	تتابع المحتوى	٣٣٦	٩٣	١٨٦	١٥٨	١٥٨	٦٨٠	%٦٢,٤٤	

يتضح من جدول (٢٥-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المدرسين على عبارات المحور الخامس " التعرف على اختيار محتوى الأنشطة " :

* شارك في اختيار الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤٤,٣٥%) كأقل قيمة وكانت للتلاميذ ، وبين (٨٩,١٦%) كأكبر قيمة وكانت لخبراء المركز القومي للبحوث.

* عند اختيار محتوى الأنشطة المدرسية تم مراعاة :. قد تراوحت ما بين (٤٧,١٩%) كأقل قيمة وكانت للاقتصاد في تنفيذ الأنشطة ، وبين (٥٩,٧٧%) كأكبر قيمة وكانت لفلسفة المجتمع

* عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :. قد تراوحت ما بين (٦٢,٤٤%) كأقل قيمة وكانت لتتابع المحتوى ، وبين (٨٢,٢٧%) كأكبر قيمة وكانت لوضوح المفاهيم.

جدول (٢٦ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس
إجابات الموجهين نحو (التعرف على اختيار محتوى النشاط) ن = ٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	شارك فى اختيار الأنشطة المدرسية :								
١	التلاميذ	١٢	١٩	٣٨	٢٧	٢٧	٧٧	٥١,٣٣%	
٢	المدرسين	٢٤	١٨	٣٦	٢٤	٢٤	٨٤	٥٦%	
٣	الموجهين	٣٦	١٧	٣٤	٢١	٢١	٩١	٦٠,٦٦%	
٤	مديرو المدارس	٢٧	١٩	٣٨	٢٢	٢٢	٨٧	٥٨%	
٥	أولياء الأمور	٩	٢١	٤٢	٢٦	٢٦	٧٧	٥١,٣٣%	
٦	خبراء من المركز القومى للبحوث التربوية	١٢٩	٣	٦	٤	٤	١٣٩	٩٢,٦٦%	
٧	خبراء من كلية التربية	٢٢	٦	١٢	٢٢	٢٢	١٠٠	٦٦,٦٦%	
	عند اختيار محتوى الأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
١	اهتمامات التلاميذ	٢٤	٩	١٨	٣٣	٣٣	٧٥	٥٠%	
٢	الاقتصاد فى تنفيذ الأنشطة المدرسية	٣٣	١١	٢٢	٢٨	٢٨	٨٣	٥٥,٣٣%	
٣	متطلبات مرحلة النمو	٣٩	١٢	٢٤	٢٥	٢٥	٨٨	٥٨,٦٦%	

تابع جدول (٢٦ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٤	استثارة دافعية التلاميذ	١٢٩	٩٣	١٨٦	٢٢٧	٢٢٧	٥٤٢	٥٤٢	٤١,٧٧%
٥	التنوع فى النشاط	٢٥٥	١٠٣	٢٠٦	١٨٥	١٨٥	٦١٦	٦١٦	٥٦,٦٦%
٦	توفير عنصر الأمان والسلامة للتلاميذ	٢٥٥	١٠٨	٢١٦	١٧٠	١٧٠	٦٤١	٦٤١	٥٨,٦٦%
٧	زمن تنفيذ النشاط	١٧٧	١١٢	٢٢٤	١٩٢	١٩٢	٥٩٣	٥٩٣	٥٤,٤٥%
٨	الاستمرارية فى ممارسة الأنشطة	٣٩٠	١٠١	٢٠٢	١٣٢	١٣٢	٧٢٤	٧٢٤	٦٦,٤٨%
٩	الأهداف التى يراد تحقيقها	٢٣٤	١١٤	٢٢٨	١٧١	١٧١	٦٣٣	٦٣٣	٥٨,١٢%
١٠	الإمكانات المتوفرة	٢٤٦	١٠٨	٢١٦	١٧٣	١٧٣	٦٣٥	٦٣٥	٥٨,٣١%
١١	فلسفة المجتمع	٢٧٣	١٠٦	٢١٢	١٦٦	١٦٦	٦٥١	٦٥١	٥٩,٧٧%
	عند تنظيم محتوى النشاط المدرسى تم مراعاة :								
١	وضوح المفاهيم	٢٢٣	٨٧	١٧٤	٥٣	٥٣	٨٩٦	٨٩٦	٨٢,٢٧%
٢	تسلسل المعلومات	١٩٧	٩٦	١٩٢	٧٠	٧٠	٨٥٣	٨٥٣	٧٨,٣٢%
٣	التكامل فى الأنشطة	١٤٦	٨٣	١٦٦	١٣٤	١٣٤	٧٣٨	٧٣٨	٦٧,٧٦%
٤	تتابع المحتوى	٣٣٦	٩٣	١٨٦	١٥٨	١٥٨	٦٨٠	٦٨٠	٦٢,٤٤%

يتضح من جدول (٢٦-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات الموجهين على عبارات المحور الخامس " التعرف على اختيار محتوى النشاط " :

* شارك فى اختيار الأنشطة المدرسية : . قد تراوحت ما بين (٥١,٣٣%) كأقل قيمة وكانت للتلاميذ وأولياء الأمور ، وبين (٩٢,٦٦%) كأكبر قيمة وكانت لخبراء المركز القومى للبحوث.

* عند اختيار محتوى النشاط المدرسى تم مراعاة : . قد تراوحت ما بين (٤٨%) كأقل قيمة وكانت لاستثارة دافعية التلاميذ ، وبين (٨١,٣٣%) كأكبر قيمة وكانت للأهداف المراد تحقيقها .

* عند تنظيم محتوى النشاط المدرسى تم مراعاة : . قد تراوحت ما بين (٦٦,٦٦%) كأقل قيمة وكانت لتتابع المحتوى ، وبين (٧٣,٣٣%) كأكبر قيمة وكانت لتسلسل المعلومات.

جدول (٢٧ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس

إجابات المديرين نحو (التعرف على اختيار محتوى النشاط) ن = ٥١

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	شارك فى اختيار الأنشطة المدرسية :								
١	التلاميذ	١٨	٦	٣٦	١٨	٢٧	٢٧	٨١	%٥٢,٩٤
٢	المدرسين	٢٧	٩	٣٤	١٧	٢٥	٢٥	٨٦	%٥٦,٢
٣	الموجهين	٣٣	١١	٢٦	٣٣١٣	٢٧	٢٧	٨٦	%٥٦,٢
٤	مديرو المدارس	١٢	٤	١٣	١٢١٣	٣٤	٣٤	٥٩	%٣٨,٥٦
٥	أولياء الأمور	٩	٣	٣٦	١٨	٣٠	٣٠	٧٥	%٤٩,٠١
٦	خبراء من المركز القومى للبحوث التربوية	١٠٢	٣٤	٨	١٦	٩	٩	١٢٧	%٨٣
٧	خبراء من كلية التربية	٩	٣٢	٩	١٨	١٠	١٠	١٢٤	%٨١,٠٤
	عند اختيار محتوى الأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
١	اهتمامات التلاميذ	٤٢	١٤	١٦	٨	٢٩	٢٩	٨٧	%٥٦,٨٦
٢	الاقتصاد فى تنفيذ الأنشطة المدرسية	٤٨	١٦	١٤	٧	٢٨	٢٨	٩٠	%٥٨,٨٢
٣	متطلبات مرحلة النمو	٥٧	١٩	٣٢	١٦	١٦	١٦	١٠٥	%٦٨,٦٢

تابع جدول (٢٧ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة المئوية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	
٤	استثارة دافعية للتلاميذ	٨	٢٤	١٥	٣٠	٢٨	٢٨	%٥٣,٥٩
٥	التنوع في النشاط	٢٣	٦٩	١٢	٢٤	١٦	١٦	%٧١,٢٤
٦	توفير عنصر الأمان والسلامة للتلاميذ	٣١	٩٣	٩	١٨	١١	١١	%٧٩,٧٣
٧	زمن تنفيذ النشاط	٢٩	٨٧	١١	٢٢	١١	١١	%٧٨,٤٣
٨	الاستمرارية في ممارسة الأنشطة	٢٧	٨١	١٤	٢٨	١٠	١٠	%٧٧,٧٧
٩	الأهداف التي يراد تحقيقها	٢١	٦٣	١٦	٣٢	١٤	١٤	%٧١,٢٤
١٠	الإمكانات المتوفرة	١٧	٥١	٨	١٦	٢٦	٢٦	%٦٠,٧٨
١١	فلسفة المجتمع	١٤	٤٢	١٧	٣٤	٢٠	٢٠	%٦٢,٤٧
	عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :							
١	وضوح المفاهيم	٢٩	٨٧	١٣	٢٦	٩	٩	%٧٩,٧٣
٢	تسلسل المعلومات	٢٧	٨١	١٤	٢٨	١٠	١٠	%٧٧,٧٧
٣	التكامل في الأنشطة	١٢	٣٦	١٨	٣٦	٢١	٢١	%٦٠,٧٨
٤	تتابع المحتوى	١٥	٤٥	١٦	٣٢	٢٠	٢٠	%٦٣,٣٩

يتضح من جدول (٢٧-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المديرين على عبارات المحور الخامس " اختيار محتوى النشاط " :

* شارك في اختيار الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٣٨,٥٦%) كأقل قيمة وكانت لمديري المدارس ، وبين (٨٣%) كأكبر قيمة وكانت لخبراء المركز القومي للبحوث.

* عند اختيار محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :. قد تراوحت ما بين (٥٣,٥٩%) كأقل قيمة وكانت لاستثارة دافعية التلاميذ ، وبين (٧٩,٧٣%) كأكبر قيمة وكانت لتوفير عنصر الأمان .

* عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :. قد تراوحت ما بين (٦٠,٧٨%) كأقل قيمة وكانت للتكامل في الأنشطة ، وبين (٧٩,٧٣%) كأكبر قيمة وكانت لوضوح المفاهيم.

جدول (٢٨ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الخامس
إجابات أعضاء فريق الجودة نحو (التعرف على اختيار محتوى النشاط) ن = ٣٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	شارك فى اختيار الأنشطة المدرسية :								
١	التلاميذ	١٢	٤	٢٠	١٠	١٦	١٦	٤٨	%٥٣,٣٣
٢	المدرسين	١٥	٥	١٨	٩	١٦	١٦	٤٩	%٥٤,٤٤
٣	الموجهين	٢٤	٨	١٦	٨	١٤	١٤	٥٤	%٦٠
٤	مديرو المدارس	٣٠	١٠	١٨	٩	١١	١١	٥٩	%٦٥,٥٥
٥	أولياء الأمور	١٢	٤	١٨	٩	١٧	١٧	٤٧	%٥٢,٢٢
٦	خبراء من المركز القومى للبحوث التربوية	٥٧	١٩	١٢	٦	٥	٥	٧٤	%٨٢,٢٢
٧	خبراء من كلية التربية	٥١	١٧	١٦	٨	٥	٥	٧٢	%٨٠
	عند اختيار محتوى الأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
١	اهتمامات التلاميذ	٢٧	٩	٢٢	١١	١٠	١٠	٥٩	%٦٥,٥٥
٢	الاقتصاد فى تنفيذ الأنشطة المدرسية	٣٦	١٢	٢٢	١١	٧	٧	٦٥	%٧٢,٢٢
٣	متطلبات مرحلة النمو	٢٤	٨	١٦	٨	١٤	١٤	٥٤	%٦٠

تابع جدول (٢٨ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٤	استثارة دافعية التلاميذ	٣٣	١١	٢٤	١٢	٧	٧	٦٤	%٧١,١١
٥	التنوع في النشاط	٣٦	١٢	١٢	٦	١٢	١٢	٦٠	%٦٦,٦٦
٦	توفير عنصر الأمان والسلامة للتلاميذ	٥١	١٧	١٢	٦	٧	٧	٧٠	%٧٧,٧٧
٧	زمن تنفيذ النشاط	٢٧	٩	١٦	٨	١٣	١٣	٥٦	%٦٢,٢٢
٨	الاستمرارية في ممارسة الأنشطة	٣٦	١٢	١٨	٩	٩	٩	٦٣	%٧٠
٩	الأهداف التي يراد تحقيقها	٢٤	٨	١٨	٩	١٣	١٣	٥٥	%٦١,١١
١٠	الإمكانات المتوفرة	٢٧	٩	١٠	٥	١٦	١٦	٥٣	%٥٨,٨٨
١١	فلسفة المجتمع	٢١	٧	٢٠	١٠	١٣	١٣	٥٤	%٦٠
	عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :								
١	وضوح المفاهيم	٥٤	١٨	١٤	٧	٥	٥	٧٣	%٨١,١١
٢	تسلسل المعلومات	٥١	١٧	١٤	٧	٦	٦	٧١	%٧٨,٨٨
٣	التكامل في الأنشطة	٢٧	٩	١٦	٨	١٣	١٣	٥٦	%٦٢,٢٢
٤	تتابع المحتوى	٣٦	١٢	١٨	٩	٩	٩	٦٣	%٧٠

يتضح من جدول (٢٨-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أعضاء فريق الجودة على عبارات

المحور الخامس " التعرف على اختيار محتوى الأنشطة " :

* شارك في اختيار الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٥٢,٢٢%) كأقل قيمة وكانت

لأولياء الأمور ، وبين (٨٢,٢٢%) كأكبر قيمة وكانت لخبراء المركز القومي للبحوث.

* عند اختيار محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :. قد تراوحت ما بين (٥٨,٨٨%) كأقل

قيمة وكانت للإمكانات المتوفرة ، وبين (٧٧,٧٧%) كأكبر قيمة وكانت لتوفير عنصر الأمان .

* عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :. قد تراوحت ما بين (٦٢,٢٢%) كأقل قيمة

وكانت للتكامل في الأنشطة ، وبين (٨١,١١%) كأكبر قيمة وكانت لوضوح المفاهيم.

جدول (٢٩ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس
إجابات أفراد المجتمع نحو (التعرف على اختيار محتوى النشاط) ن = ٢٢٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	شارك فى اختيار الأنشطة المدرسية :								
١	التلاميذ	٤٥	١٣٥	٦٦	١٣٢	١٠٩	١٠٩	٣٧٦	%٥٦,٩٦
٢	المدرسين	٦٥	١٩٥	٥٣	١٠٦	١٠٢	١٠٢	٤٠٣	%٦١,٠٦
٣	الموجهين	٨٣	٢٤٩	٣٨	٧٦	٩٩	٩٩	٤٢٤	%٦٤,٢٤
٤	مديرو المدارس	٩٤	٢٨٢	٤١	٨٢	٨٥	٨٥	٤٤٩	%٦٨,٠٣
٥	أولياء الأمور	٣٢	٩٦	٧١	١٤٢	١١٧	١١٧	٣٥٥	%٥٣,٧٨
٦	خبراء من المركز القومى للبحوث التربوية	١٨٠	٥٤٠	٢٦	٥٢	١٤	١٤	٦٠٦	%٩١,٨١
٧	خبراء من كلية التربية	١٧٥	٥٢٥	٣١	٦٢	١٤	١٤	٦٠١	%٩١,٠٦
	عند اختيار الأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
١	اهتمامات التلاميذ	٩٥	٢٨٥	٤١	٨٢	٨٤	٨٤	٤٥١	%٦٨,٣٣
٢	الاقتصاد فى تنفيذ الأنشطة المدرسية	٨٥	٢٥٥	٤٣	٨٦	٩٢	٩٢	٤٣٣	%٦٥,٦
٣	متطلبات مرحلة النمو	١٢٥	٣٧٥	٤٧	٩٤	٤٨	٤٨	٥١٧	%٧٨,٣٣

تابع جدول (٢٩ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٤	استثارة دافعية التلاميذ	٢٢٨	٧٦	١٠٦	٥٣	٩١	٩١	٤٢٥	%٦٤,٣٩
٥	التنوع في النشاط	٣٤٥	١١٥	٨٠	٤٠	٦٥	٦٥	٤٩٠	%٧٤,٢٤
٦	توفير عنصر الأمان والسلامة للتلاميذ	٤٧١	١٥٧	٧٤	٣٧	٢٦	٢٦	٥٧١	%٨٥,٥١
٧	زمن تنفيذ النشاط	٣٣٩	١١٣	٩٨	٤٩	٥٨	٥٨	٤٩٥	%٧٥
٨	الاستمرارية في ممارسة الأنشطة	٣٩٩	١٣٣	٧٢	٣٦	٥١	٥١	٥٢٢	%٧٩,٠٩
٩	الأهداف التي يراد تحقيقها	٣٨٤	١٢٨	٩٠	٤٥	٤٧	٤٧	٥٢١	%٧٨,٩٣
١٠	الإمكانات المتوفرة	٣٢٤	١٠٨	١٠٢	٥١	٦١	٦١	٤٨٧	%٧٣,٧٨
١١	فلسفة المجتمع	٢٠١	٦٧	١٢٦	٣٦	٩٠	٩٠	٤١٧	%٦٣,١٨
	عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :								
١	وضوح المفاهيم	٤٠٥	١٣٥	٧٢	٣٦	٤٩	٤٩	٥٢٦	%٧٩,٦٩
٢	تسلسل المعلومات	٤٧١	١٥٧	٧٦	٣٨	٢٥	٢٥	٥٧٢	%٨٦,٦٦
٣	التكامل في الأنشطة	٣٣٣	١١١	٨٦	٤٣	٦٦	٦٦	٤٨٥	%٧٣,٤٨
٤	تتابع المحتوى	٣٧٨	١٢٦	١٠٦	٥٣	٤١	٤١	٥٢٥	%٧٩,٥٤

يتضح من جدول (٢٩-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أفراد المجتمع على عبارات المحور الخامس " التعرف على اختيار محتوى الأنشطة " :

* شارك في اختيار الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٥٣,٧٨%) كأقل قيمة وكانت لأولياء الأمور ، وبين (٩١,٨١%) كأكبر قيمة وكانت لخبراء المركز القومي للبحوث.

* عند اختيار محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :. قد تراوحت ما بين (٦٣,١٨%) كأقل قيمة وكانت لفلسفة المجتمع ، وبين (٨٥,٥١%) كأكبر قيمة وكانت لعنصر الأمان والسلامة .

* عند تنظيم محتوى النشاط المدرسي تم مراعاة :. قد تراوحت ما بين (٧٣,٤٨%) كأقل قيمة وكانت للتكامل في الأنشطة ، وبين (٨٦,٦٦%) كأكبر قيمة وكانت لتسلسل المعلومات.

جدول (٣٠ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور الخامس
إجابات التلاميذ نحو (التعرف على اختيار محتوى النشاط) ن = ١٠٣٨٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
	شارك فى اختيار الأنشطة المدرسية :								
١	التلاميذ	١١٧٦	٣٥٢٨	٢٩٧١	٥٩٤٢	٦٢٣٩	٦٢٣٩	١٥٧٠٩	%٥٠,٤١
٢	المدرسين	٣٦٥٢	١٠٩٥٦	٢١٨٣	٤٣٦٦	٤٥٥١	٤٥٥١	١٩٨٧٣	%٦٣,٧٨
٣	الموجهين	٤١٢٠	١٢٣٦٠	٢٧٥٣	٥٥٠٦	٣٥١٣	٣٥١٣	٢١٣٧٩	%٦٨,٦١
٤	مديرو المدارس	٥٨٥٧	١٧٥٧١	٢٢٥٦	٤٥١٢	٢٢٧٣	٢٢٧٣	٢٤٣٥٦	%٧٨,١٦
٥	أولياء الأمور	٢٢٣٥	٦٧٠٥	٢٦٢٠	٥٢٤٠	٥٥٣١	٥٥٣١	١٧٤٧٦	%٥٦,٠٨
٦	خبراء من المركز القومى للبحوث التربوية	٦٠٤٣	١٨١٢٩	٢١٥١	٤٣٠٢	٢١٩٢	٢١٩٢	٢٤٦٢٣	%٧٩,٠٢
٧	خبراء من كلية التربية	٦١٨٥	١٨٥٥٥	٢٣٥٣	٤٧٠٦	١٨٤٨	١٨٤٨	٢٥١٠٩	%٨٠,٥٨
	عند اختيار محتوى الأنشطة المدرسية تم مراعاة :								
١	اهتمامات التلاميذ	١٨٦٢	٥٥٨٦	٣٦٨٢	٧٣٦٤	٤٨٤٢	٤٨٤٢	١٧٧٩٢	%٥٧,١
٢	الاقتصاد فى تنفيذ الأنشطة المدرسية	٢٦٩١	٨٠٧٣	٢٦٨١	٥٣٦٢	٥٠١٤	٥٠١٤	١٨٤٤٩	%٥٩,٢١
٣	متطلبات مرحلة النمو	٣١٦٨	٩٥٠٤	٣٤٥٢	٦٩,٤	٣٧٦٦	٣٧٦٦	٢٠١٧٤	%٦٤,٧٤

تابع جدول (٣٠ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
٤	استثارة دافعية التلاميذ	٦٢٧٦	٣٤٨٩	٦٩٧٨	٤٨٠٥	٤٨٠٥	١٨٠٥٩	٥٧,٩٥%	
٥	التنوع فى النشاط	٦٨١٩	٢٩٣٦	٥٨٧٢	٥١٧٧	٥١٧٧	١٧٨٦٨	٥٧,٣٤%	
٦	توفير عنصر الأمان والسلامة للتلاميذ	١٩٠٢٦	٢٣٥٦	٤٧١٢	١٦٨٨	١٦٨٨	٢٥٤٢٦	٨١,٦%	
٧	زمن تنفيذ النشاط	١٤٨١٤	٣١٦٢	٦٣٢٤	٢٢٨٦	٢٢٨٦	٢٣٤٢٤	٧٥,١٧%	
٨	الاستمرارية فى ممارسة الأنشطة	١٨٤٥٣	٢٤٢١	٤٨٤٢	١٨١٤	١٨١٤	٢٥١٠٩	٨٠,٥٨%	
٩	الأهداف التى يراد تحقيقها	١٤٢٧٤	٣٢٠١	٦٤٠٢	٢٤٢٧	٢٤٢٧	٢٣١٠٣	٧٤,١٤%	
١٠	الإمكانات المتوفرة	٨٠١٦	٣١٨٢	٦٣٦٤	٤٥٣٢	٤٥٣٢	١٨٩١٢	٦٩,٦٩%	
١١	فلسفة المجتمع	١٠٠١١	٣٣٦٩	٦٧٣٨	٣٦٨٠	٣٦٨٠	٢٠٤٢٩	٦٥,٥٦%	
	عند تنظيم محتوى النشاط المدرسى تم مراعاة :								
١	وضوح المفاهيم	١٥٣٩٦	١٨٤٢	٣٦٨٤	٣٤١٢	٣٤١٢	٢٢٤٩٢	٧٢,١٨%	
٢	تسلسل المعلومات	٨٧٦٣	١٧٩٥	٣٥٩٠	٥٦٧٠	٥٦٧٠	١٨٠٢٣	٥٧,٨٤%	
٣	التكامل فى الأنشطة	٦٧٥٩	١٦٧١	٣٣٤٢	٦٤٦٢	٦٤٦٢	١٦٥٦٣	٥٣,١٥%	
٤	تتابع المحتوى	٨٦١٣	٢١٦٣	٤٣٢٦	٥٣٥٢	٥٣٥٢	١٨٢٩١	٥٨,٧%	

يتضح من جدول (٣٠-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات التلاميذ على عبارات المحور الخامس " التعرف على اختيار محتوى الأنشطة " :

* شارك فى اختيار الأنشطة المدرسية : . قد تراوحت ما بين (٥٠,٤١%) كأقل قيمة وكانت للتلاميذ ، وبين (٨٠,٥٨%) كأكبر قيمة وكانت لخبراء كلية التربية.

* عند اختيار محتوى النشاط المدرسى تم مراعاة : . قد تراوحت ما بين (٥٧,١%) كأقل قيمة وكانت لاهتمامات التلاميذ ، وبين (٨١,٦%) كأكبر قيمة وكانت لتوفير عنصر الأمان .

* عند تنظيم محتوى النشاط المدرسى تم مراعاة : . قد تراوحت ما بين (٥٣,١٥%) كأقل قيمة وكانت للتكامل فى الأنشطة ، وبين (٧٢,١٨%) كأكبر قيمة وكانت لوصف المفاهيم.

جدول (٣١ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور السادس
إجابات المدرسين نحو (التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية) ن = ٣٦٣

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية هو :								
١	وزارة التربية والتعليم	١٥١	٤٥٣	١٠٣	٢٠٦	١٠٩	١٠٩	٧٦٨	٧٠,٥٢%
٢	مديرية التربية والتعليم	١٦٦	٤٩٨	٩١	١٨٢	١٠٦	١٠٦	٧٨٦	٧٢,١٧%
٣	الإدارة التعليمية	١٦٨	٥٠٤	٨٧	١٧٤	١٠٨	١٠٨	٧٨٦	٧٢,١٧%
٤	الإدارة المدرسية	١٧١	٥١٣	٩٣	١٨٦	٩٩	٩٩	٧٩٨	٧٣,٢٧%
٥	موجهى النشاط	١٧٨	٥٣٤	٨٨	١٧٦	٩٧	٩٧	٨٠٧	٧٤,١%
٦	مدرسى النشاط	١٨٥	٥٥٥	٩٦	١٩٢	٨٢	٨٢	٨٢٩	٧٦,١٢%
٧	أفراد المجتمع المحيط	٢٤	٧٢	٩٦	١٩٢	٢٤٣	٢٤٣	٥٠٧	٤٦,٥٥%
٨	التلاميذ	٤٥	١٣٥	٥٨	١١٦	٢٦٠	٢٦٠	٥١١	٤٦,٩٢%
	أساليب تقويم الأنشطة المدرسية:								
١	الملاحظة	١٩٤	٥٨٢	٧٢	١٤٤	٩٧	٩٧	٨٢٣	٧٥,٥٧%
٢	الإستبيان	١٧	٥١	١٢٨	٢٥٦	٢١٨	٢١٨	٥٢٥	٤٨,٢%
٣	المقابلة	٣٤	١٠٢	١١٦	٢٣٢	٢١٣	٢١٣	٥٤٧	٥٠,٢٢%
٤	الاختبارات	١٩	٥٧	١٣٩	٢٧٨	٢٠٥	٢٠٥	٥٤٠	٤٩,٥٨%
٥	التقويم الذاتى	١١	٣٣	٦٩	١٣٨	٢٨٣	٢٨٣	٤٥٤	٤١,٦٨%

تابع جدول (٣١ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :								
١	نهاية العام الدراسي	٢٥٨	٩٧	١٩٤	١٨٠	١٨٠	٦٣٢	%٥٨,٠٣	
٢	نهاية الفصل الدراسي	١٦٢	١٠٨	٢١٦	٢٠١	٢٠١	٥٧٩	%٥٣,١٦	
٣	نهاية كل شهر	٩٩	١٢٥	٢٥٠	٢٠٥	٢٠٥	٥٥٤	%٥٠,٨٧	
	تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية في التعرف على :								
١	ميول ورغبات التلاميذ	٣٦٣	١١٨	٢٣٦	١٢٤	١٢٤	٧٢٣	%٦٦,٣٩	
٢	الخبرات السابقة للتلاميذ	٣٣٣	١٢٦	٢٥٢	١٢٦	١٢٦	٧١١	%٦٥,٢٨	
٣	أنواع النشاط المناسبة للتلاميذ	٤٦٨	١٠٣	٢٠٦	١٠٤	١٠٤	٧٧٨	%٧١,٤٤	
٤	نفاط القوة والضعف في البرامج	٤٩٢	٩١	١٨٢	١٠٨	١٠٨	٧٨٢	%٧١,٨	
٥	الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المدرسية	٥١٩	٨٧	١٧٤	١٠٣	١٠٣	٧٩٦	%٧٣,٠٩	
٦	وضع خطط جديدة الأنشطة المدرسية	٤٤٤	١٠٦	٢١٢	١٠٩	١٠٩	٧٦٥	%٧٠,٢٤	
٧	مستوى وحالة التلاميذ	٣٩٩	١١٣	٢٢٦	١١٧	١١٧	٧٤٢	%٦٨,١٣	

يتضح من جدول (٣١-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المدرسين على

عبارات المحور السادس " التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية " :

* المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤٦,٥٥%) كأقل قيمة وكانت لأفراد المجتمع المحيط ، وبين (٧٦,١٢%) كأكبر قيمة وكانت لمدرسي النشاط المدرسي.

* أساليب تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤١,٦٨%) كأقل قيمة وكانت للتقويم الذاتي ، وبين (٧٥,٥٧%) كأكبر قيمة وكانت للملاحظة.

* متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٥٠,٨٧%) كأقل قيمة وكانت لنهاية كل شهر ، وبين (٨٥,٠٣%) كأكبر قيمة وكانت لنهاية العام.

* تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية في التعرف على :. قد تراوحت ما بين (٦٥,٢٨%) كأقل قيمة وكانت للتعرف على الخبرات السابقة للتلاميذ ، وبين (٧٣,٠٩%) كأكبر قيمة وكانت للتعرف على الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية.

جدول (٣٢ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور السادس
إجابات الموجهين نحو (التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية) ن = ٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية هو :								
١	وزارة التربية والتعليم	٦٣	٢١	٢٨	١٤	١٥	١٥	١٠٦	%٧٠,٦٦
٢	مديرية التربية والتعليم	٧٢	٢٤	٢٤	١٢	١٤	١٤	١١٠	%٧٣,٣٣
٣	الإدارة التعليمية	٩٣	٣١	١٦	٨	١١	١١	١٢٠	%٨٠
٤	الإدارة المدرسية	٨٤	٢٨	١٨	٩	١٣	١٣	١١٥	%٧٦,٦٦
٥	موجهى النشاط	١٠٨	٣٦	١٦	٨	٦	٦	١٣٠	%٨٦,٦٦
٦	مدرسى النشاط	١٠٢	٣٤	١٤	٧	٩	٩	١٢٥	%٨٣,٣٣
٧	أفراد المجتمع المحيط	١٢	٤	١٦	٨	٣٨	٣٨	٦٦	%٤٤
٨	التلاميذ	١٥	٥	١٠	٥	٤٠	٤٠	٦٥	%٤٣,٣٣
	أساليب تقويم الأنشطة المدرسية:								
١	الملاحظة	١٠٥	٣٥	١٨	٩	٦	٦	١٢٩	%٨٦
٢	الإستبيان	٧٨	٢٦	٢٢	١١	١٣	١٣	١١٣	%٧٥,٣٣
٣	المقابلة	٤٨	١٦	٣٠	١٥	١٩	١٩	٩٧	%٦٤,٦٦
٤	الاختبارات	٢١	٧	١٦	٨	٣٥	٣٥	٧٢	%٤٨
٥	التقويم الذاتى	١٨	٦	١٤	٧	٣٧	٣٧	٦٩	%٤٦

تابع جدول (٣٢ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :								
١	نهاية العام الدراسي	٢٧	٨١	١٣	٢٦	١٠	١٠	١١٧	%٧٨
٢	نهاية الفصل الدراسي	١٤	٤٢	١٥	٣٠	٢١	٢١	٩٣	%٦٢
٣	نهاية كل شهر	١٢	٣٦	٩	١٨	٢٩	٢٩	٨٣	%٥٥,٣٣
	تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية فى التعرف على :								
١	ميول ورغبات التلاميذ	١٤	٤٢	١١	٢٢	٢٥	٢٥	٨٩	%٥٩,٣٣
٢	الخبرات السابقة للتلاميذ	٩	٢٧	١٠	٢٠	٣١	٣١	٧٨	%٥٢
٣	أنواع النشاط المناسبة للتلاميذ	١٦	٤٨	٩	١٨	٢٥	٢٥	٩١	%٦٠,٦٦
٤	نقاط القوة والضعف فى البرامج	١١	٣٣	٨	١٦	٣١	٣١	٨٠	%٥٣,٣٣
٥	الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المدرسية	١٨	٥٤	١٣	٢٦	١٩	١٩	٩٩	%٦٦
٦	وضع خطط جديدة الأنشطة المدرسية	٩	٢٧	١١	٢٢	٣٠	٣٠	٧٩	%٥٢,٦٦
٧	مستوى وحالة التلاميذ	٦	١٨	١٥	٣٠	٢٩	٢٩	٧٧	%٥١,٣٣

يتضح من جدول (٣٢-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات الموجهين على عبارات المحور السادس " التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية " :

* المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤٣,٣٣%) كأقل قيمة وكانت للتلاميذ ، وبين (٨٦,٦٦%) كأكبر قيمة وكانت لموجهي النشاط المدرسي.

* أساليب تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤٦%) كأقل قيمة وكانت للتقويم الذاتي ، وبين (٨٦%) كأكبر قيمة وكانت للملاحظة.

* متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٥٥,٣٣%) كأقل قيمة وكانت لنهاية كل شهر ، وبين (٧٨%) كأكبر قيمة وكانت لنهاية العام.

* تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية في التعرف على :. قد تراوحت ما بين (٥١,٣٣%) كأقل قيمة وكانت للتعرف على مستوى وحالة التلاميذ ، وبين (٦٦%) كأكبر قيمة وكانت للتعرف على الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية.

جدول (٣٣ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور السادس
إجابات المديرين نحو (التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية) ن = ٥١

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية هو :								
١	وزارة التربية والتعليم	١٩	٥٧	١٤	٢٨	١٨	١٨	١٠٣	%٦٧,٣٢
٢	مديرية التربية والتعليم	٢١	٦٣	١٣	٢٦	١٧	١٧	١٠٦	%٦٩,٢٨
٣	الإدارة التعليمية	٢٤	٧٢	٨	١٦	١٩	١٩	١٠٧	%٦٩,٩٣
٤	الإدارة المدرسية	٣١	٩٣	١١	٢٢	٩	٩	١٢٤	%٨١,٠٤
٥	موجهى النشاط	٢٩	٨٧	٩	١٨	١٣	١٣	١١٨	%٧٧,١٢
٦	مدرسى النشاط	٢٦	٧٨	١٢	٢٤	١٣	١٣	١١٥	%٧٥,١٦
٧	أفراد المجتمع المحيط	٦	١٨	٨	١٦	٣٧	٣٧	٧١	%٤٦,٤٠
٨	التلاميذ	٥	١٥	١١	٢٢	٣٥	٣٥	٧٢	%٤٧,٠٥
	أساليب تقويم الأنشطة المدرسية:								
١	الملاحظة	٣٥	١٠٥	٩	١٨	٧	٧	١٣٠	%٨٤,٩٦
٢	الاستبيان	٢١	٦٣	١٢	٢٤	١٨	١٨	١٠٥	%٦٨,٦٢
٣	المقابلة	١٨	٥٤	١٦	٣٢	١٧	١٧	١٠٣	%٦٧,٣٢
٤	الاختبارات	٦	١٨	٧	١٤	٣٨	٣٨	٧٠	%٤٥,٧٥
٥	التقويم الذاتى	٥	١٥	٤	٨	٤٢	٤٢	٦٥	%٤٢,٤٨

تابع جدول (٣٣ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :								
١	نهاية العام الدراسي	٤٥	١١	٢٢	٢٥	٢٥	٩٢	١٣,١٣%	
٢	نهاية الفصل الدراسي	٣٦	١٤	٢٨	٢٥	٢٥	٨٩	١٦,١٦%	
٣	نهاية كل شهر	٢٧	١٢	٢٤	٣٠	٣٠	٨١	٩٤,٥٢%	
	تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية في التعرف على :								
١	ميول ورغبات التلاميذ	٥٧	٧	١٤	٢٥	٢٥	٩٦	٧٤,٧٤%	
٢	الخبرات السابقة للتلاميذ	٢٧	١٧	٣٤	٢٥	٢٥	٨٦	٢٥,٥٦%	
٣	أنواع النشاط المناسبة للتلاميذ	٥٧	٩	١٨	٢٣	٢٣	٩٨	١٥,٦٤%	
٤	نفاط القوة والضعف في البرامج	٣٦	١١	٢٢	٢٨	٢٨	٨٦	٢,٥٦%	
٥	الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المدرسية	٣٩	١٣	٢٦	٢٥	٢٥	٩٠	٨٢,٨٥%	
٦	وضع خطط جديدة الأنشطة المدرسية	٢٤	١٨	٣٦	٢٥	٢٥	٨٥	٥٥,٥٥%	
٧	مستوى وحالة التلاميذ	٣٣	١١	٣٢	٢٤	٢٤	٨٩	١٦,٥٨%	

يتضح من جدول (٣٣-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات المديرين على عبارات المحور السادس " التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية " :

* المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية : . قد تراوحت ما بين (٤٦,٤%) كأقل قيمة وكانت لأفراد المجتمع المحيط ، وبين (٨١,٤%) كأكثر قيمة وكانت للإدارة المدرسية.

* أساليب تقويم الأنشطة المدرسية : . قد تراوحت ما بين (٤٢,٤٨%) كأقل قيمة وكانت للتقويم الذاتى ، وبين (٨٤,٩٦%) كأكثر قيمة وكانت للملاحظة.

* متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية : . قد تراوحت ما بين (٥٢,٩٤%) كأقل قيمة وكانت لنهاية كل شهر ، وبين (٦٠,١٣%) كأكثر قيمة وكانت لنهاية العام.

* تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية فى التعرف على : . قد تراوحت ما بين (٥٥,٥٥%) كأقل قيمة وكانت للتعرف على وضع الخطط الجديدة للأنشطة المدرسية ، وبين (٦٤,٥%) كأكثر قيمة وكانت للتعرف على أنواع الأنشطة المناسبة للتلاميذ.

جدول (٣٤ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحاور السادس
إجابات أعضاء فريق الجودة نحو (التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية)
ن = ٣٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية هو :								
١	وزارة التربية والتعليم	٣٦	١٢	١٦	٨	١٠	١٠	٦٢	%٦٨,٨٨
٢	مديرية التربية والتعليم	٣٩	١٣	١٨	٩	٨	٨	٦٥	%٧٢,٢٢
٣	الإدارة التعليمية	٣٠	١٠	١٢	٦	١٤	١٤	٥٦	%٦٢,٢٢
٤	الإدارة المدرسية	٣٣	١١	١٤	٧	١٢	١٢	٥٩	%٦٥,٥٥
٥	موجهى النشاط	٤٥	١٥	١٤	٧	٨	٨	٦٧	%٧٤,٤٤
٦	مدرسى النشاط	٤٨	١٦	١٠	٥	٩	٩	٦٧	%٧٤,٤٤
٧	أفراد المجتمع المحيط	١٢	٤	١٠	٥	٢١	٢١	٤٣	%٤٧,٧٧
٨	التلاميذ	١٥	٥	١٢	٦	١٩	١٩	٤٦	%٥١,١١
	أساليب تقويم الأنشطة المدرسية:								
١	الملاحظة	٦٦	٢٢	١٠	٥	٣	٣	٧٩	%٧٧,٨٧
٢	الإستبيان	٤٨	١٦	١٤	٧	٧	٧	٦٩	%٧٦,٦٦
٣	المقابلة	٤٢	١٤	١٤	٧	٩	٩	٦٥	%٧٢,٢٢
٤	الاختبارات	١٢	٤	١٢	٦	٢٠	٢٠	٤٤	%٤٨,٨٨
٥	التقويم الذاتى	٩	٣	١٠	٥	٢٥	٢٥	٤١	%٤٥,٥٥

تابع جدول (٣٤ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :								
١	نهاية العام الدراسي	١٧	٥١	٧	١٤	٦	٦	٧١	%٧٨,٨٨
٢	نهاية الفصل الدراسي	١٥	٤٥	٦	١٢	٩	٩	٦٦	%٧٣,٣٣
٣	نهاية كل شهر	١٢	٣٦	٨	١٦	١٠	١٠	٦٢	%٦٨,٨٨
	تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية في التعرف على :								
١	ميول ورغبات التلاميذ	١٥	٤٥	٦	١٢	٩	٩	٦٦	%٧٣,٣٣
٢	الخبرات السابقة للتلاميذ	٤	١٢	٦	١٢	٢٠	٢٠	٤٤	%٤٨,٨٨
٣	أنواع النشاط المناسبة للتلاميذ	١١	٣٣	٧	١٤	١٢	١٢	٥٩	%٦٥,٥٥
٤	نقاط القوة والضعف في البرامج	١٧	٥١	٦	١٢	٧	٧	٧٠	%٧٧,٧٧
٥	الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المدرسية	١٥	٤٥	٨	١٦	٧	٧	٦٨	%٧٥,٥٥
٦	وضع خطط جديدة الأنشطة المدرسية	٩	٢٧	١١	٢٢	١٠	١٠	٥٩	%٦٥,٥٥
٧	مستوى وحالة التلاميذ	١٣	٣٩	٨	١٦	٩	٩	٦٤	%٧١,١١

يتضح من جدول (٣٤-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أعضاء فريق الجودة

على عبارات المحور السادس " التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية " :

* المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤٧,٧٧%) كأقل قيمة وكانت لأفراد المجتمع المحيط ، وبين (٧٤,٤٤%) كأكبر قيمة وكانت لموجهى ومدرسى النشاط.

* أساليب تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤٥,٥٥%) كأقل قيمة وكانت للتقويم الذاتى ، وبين (٨٧,٧٧%) كأكبر قيمة وكانت للملاحظة.

* متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٦٨,٨٨%) كأقل قيمة وكانت لنهاية كل شهر ، وبين (٧٨,٨٨%) كأكبر قيمة وكانت لنهاية العام.

* تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية فى التعرف على :. قد تراوحت ما بين (٤٨,٨٨%) كأقل قيمة وكانت للتعرف على الخبرات السابقة للتلاميذ ، وبين (٧٧,٧٧%) كأكبر قيمة وكانت للتعرف على نقاط القوة والضعف فى البرامج.

جدول (٣٥ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور السادس
إجابات أفراد المجتمع نحو (التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية)

ن = ٢٢٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية هو :								
١	وزارة التربية والتعليم	٣٠٦	١٠٢	١١٢	٥٦	٦٢	٦٢	٤٨٠	%٧٢,٧٢
٢	مديرية التربية والتعليم	٢٣١	٧٧	١٠٦	٥٣	٩٠	٩٠	٤٢٧	%٦٤,٦٩
٣	الإدارة التعليمية	٢٤٠	٨٠	٩٨	٤٩	٩١	٩١	٤٢٩	%٦٥
٤	الإدارة المدرسية	١٩٥	٦٥	٨٤	٤٢	١١٣	١١٣	٣٩٢	%٥٩,٣٩
٥	موجهى النشاط	٣٣٠	١١٠	٧٨	٣٩	٧١	٧١	٤٧٩	%٧٢,٥٧
٦	مدرسى النشاط	٣٦٠	١٢٠	٨٦	٤٣	٥٧	٥٧	٥٠٣	%٧٦,٢١
٧	أفراد المجتمع المحيط	١٢٣	٤١	٦٦	٣٣	١٤٦	١٤٦	٣٣٥	%٥٠,٧٥
٨	التلاميذ	١٢٩	٤٣	٦٨	٣٤	١٤٣	١٤٣	٣٤٠	%٥١,٥١
	أساليب تقويم الأنشطة المدرسية:								
١	الملاحظة	٤٢٩	١٤٣	٦٨	٣٤	٤٣	٤٣	٥٤٠	%٨١,٨١
٢	الإستبيان	٣٣٠	١١٠	٩٨	٤٩	٦١	٦١	٤٨٩	%٧٤,٠٩
٣	المقابلة	٢٩٤	٩٨	١٠٢	٥١	٧١	٧١	٤٦٧	%٧٠,٧٥
٤	الاختبارات	١٠٨	٣٦	١٠٦	٥٣	١٣١	١٣١	٣٤٥	%٥٢,٢٧
٥	التقويم الذاتى	٩٩	٣٣	١٢٤	٦٢	١٢٥	١٢٥	٣٤٨	%٥٢,٧٢

تابع جدول (٣٥ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
	متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :								
١	نهاية العام الدراسي	١١٢	٣٣٦	٥٦	١١٢	٥٢	٥٢	٥٠٠	%٧٥,٧٥
٢	نهاية الفصل الدراسي	١٠٣	٣٠٩	٦١	١٢٢	٥٦	٥٦	٤٨٧	%٧٣,٧٨
٣	نهاية كل شهر	٩٦	٢٨٨	٥٩	١١٨	٦٥	٦٥	٤٧١	%٧١,٣٦
	تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية في التعرف على :								
١	ميول ورغبات التلاميذ	١٥٠	٤٥٠	٢٣	٤٦	٤٧	٤٧	٥٤٣	%٨٢,٢٧
٢	الخبرات السابقة للتلاميذ	٣٦	١٠٨	٤٨	٩٦	١٣٦	١٣٦	٣٤٠	%٥١,٥١
٣	أنواع النشاط المناسبة للتلاميذ	١٣٦	٤٠٨	٣٨	٧٦	٤٦	٤٦	٥٣٠	%٨٠,٠٣
٤	نفاط القوة والضعف في البرامج	٥٤	١٦٢	٣٦	٧٢	١٣٠	١٣٠	٣٦٤	%٥٥,١٥
٥	الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المدرسية	١٢٨	٣٨٤	٤٣	٨٦	٤٩	٤٩	٥١٩	%٧٨,٦٣
٦	وضع خطط جديدة الأنشطة المدرسية	١١٣	٣٣٩	٥١	١٠٢	٥٦	٥٦	٤٧٧	%٧٢,٢٧
٧	مستوى وحالة التلاميذ	٤٨	١٤٤	٤٣	٨٦	١٢٩	١٢٩	٣٥٩	%٥٤,٣٩

يتضح من جدول (٣٥-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات أفراد المجتمع على

عبارات المحور السادس " التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية " :

* المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٥٠,٧٥%) كأقل قيمة وكانت لأفراد المجتمع المحيط ، وبين (٧٦,٢١%) كأكثر قيمة وكانت لمدرسي النشاط.

* أساليب تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٥٢,٢٧%) كأقل قيمة وكانت للاختبارات ، وبين (٨١,٨١%) كأكثر قيمة وكانت للملاحظة.

* متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٧١,٣٦%) كأقل قيمة وكانت لنهاية كل شهر ، وبين (٧٥,٧٥%) كأكثر قيمة وكانت لنهاية العام.

* تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية في التعرف على :. قد تراوحت ما بين (٥١,٥١%) كأقل قيمة وكانت للتعرف على الخبرات السابقة للتلاميذ ، وبين (٨٢,٢٧%) كأكثر قيمة وكانت للتعرف على نقاط القوة والضعف في البرامج.

جدول (٣٦ - ٤)

التوزيع التكرارى والوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور السادس

إجابات التلاميذ نحو (التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية) ن = ١٠٣٨٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات		
	المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية هو :								
١	وزارة التربية والتعليم	٤٩٤٨	١٤٨٤٤	٢٦٥٨	٥٣١٦	٢٧٨٠	٢٧٨٠	٢٢٩٤٠	%٧٣,٦٢
٢	مديرية التربية والتعليم	٣٢٨١	٩٨٤٣	٢٥٤٦	٥٠٩٢	٤٥٥٩	٤٥٥٩	١٩٤٩٤	%٦٢,٥٦
٣	الإدارة التعليمية	٢٦٣١	٧٨٩٣	٢٤٣٨	٤٨٧٦	٥٣١٧	٥٣١٧	١٨٠٨٦	%٥٨,٠٤
٤	الإدارة المدرسية	٤١٢٣	١٢٣٦٩	٢١٣٨	٤٢٧٦	٤١٢٥	٤١٢٥	٢٠٧٧٠	%٦٦,٦٦
٥	موجهى النشاط	٣٩١٢	١١٧٣٦	٢٣٨١	٤٧٦٢	٤٠٩٣	٤٠٩٣	٢٠٥٩١	%٦٦,٠٨
٦	مدرسى النشاط	٥٢٩١	١٥٨٧٣	٢٢٥٦	٤٥١٢	٢٨٣٩	٢٨٣٩	٢٣٢٢٤	%٧٤,٥٣
٧	أفراد المجتمع المحيط	١٦٥٨	٤٩٧٤	٣٢٤٧	٦٤٩٤	٥٤٨١	٥٤٨١	١٦٩٤٩	%٥٤,٣٩
٨	التلاميذ	٧٤٣	٢٢٢٩	٣٦٩٢	٧٣٨٤	٥٩٥١	٥٩٥١	١٥٥٦٤	%٤٩,٥٩
	أساليب تقويم الأنشطة المدرسية:								
١	الملاحظة	٤٢٥٩	١٢٧٧٧	٣١٥٩	٦٣١٨	٢٩٦٨	٢٩٦٨	٢٢٠٦٣	%٧٠,٨١
٢	الإستبيان	٢١١٦	٦٨٤٨	٣٢١١	٦٤٢٢	٥٠٥٩	٥٠٥٩	١٧٨٢٩	%٥٧,٢٢
٣	المقابلة	٣٨٥١	١١٥٥٣	٣٣٧٨	٦٧٥٦	٣١٥٧	٣١٥٧	٢١٤٦٦	%٦٨,٨٩
٤	الاختبارات	١٦٣١	٤٨٩٣	٣٤٥٨	٦٩١٦	٥٢٩٧	٥٢٩٧	١٧١٠٦	%٥٤,٩
٥	التقويم الذاتى	٩٤٥	٢٨٣٥	٢٧٩٨	٥٥٩٦	٦٦٤٣	٦٦٤٣	١٥٠٧٤	%٤٨,٣٧

تابع جدول (٣٦ - ٤)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار	مجموع درجات	التكرار		
	متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :								
١	نهاية العام الدراسي	٤٩٥٣	١٦٥١	٣٢٥٧	٣٩٦٤	٧٢٢٨	٧٢٢٨	١٦٩٤٥	%٥٤,٣٨
٢	نهاية الفصل الدراسي	٤٠٢٦	١٣٤٢	٣٤٨٦	٦٩٧٢	٥٥٥٨	٥٥٥٨	١٦٥٥٦	%٥٣,١٣
٣	نهاية كل شهر	٣٥٢٨	١١٧٦	١٩٨٢	٦٥١٤	٧٢٢٨	٧٢٢٨	١٤٧٢٠	%٤٧,٢٤
	تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية في التعرف على :								
١	ميول ورغبات التلاميذ	١٤٣٧٦	٤٧٩٢	٢١٧٢	٤٣٤٤	٣٤٢٢	٣٤٢٢	٢٢١٤٢	%٧١,٠٦
٢	الخبرات السابقة للتلاميذ	٩٥٣٧	٣١٧٩	٢٧١٩	٥٢٣٨	٤٥٨٨	٤٥٨٨	١٩٣٦٣	%٦٢,١٤
٣	أنواع النشاط المناسبة للتلاميذ	١٠٣٥٦	٣٤٥٢	٢٣٥٠	٤٧٠٠	٤٥٨٤	٤٥٨٤	١٩٦٤٠	%٣٦,٠٣
٤	نفاط القوة والضعف في البرامج	١٠٤٧٦	٣٤٩٢	٢٤٨٦	٤٩٧٢	٤٤٠٨	٤٤٠٨	١٩٨٥٦	%٦٣,٧٢
٥	الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المدرسية	١١٨٠٨	٣٩٣٦	٢١١٩	٤٢٣٨	٤٣٣١	٤٣٣١	٢٠٣٧٧	%٦٥,٣٩
٦	وضع خطط جديدة الأنشطة المدرسية	٨٥٨٩	٢٨٦٣	٢٥٧٩	٥١٥٨	٤٩٤٤	٤٩٤٤	١٨٦٩١	%٥٩,٩٨
٧	مستوى وحالة التلاميذ	١٢٧٤١	٤٢٤٧	١٩٧٦	٣٩٥٢	٤١٦٣	٤١٦٣	٢٠٨٥٦	%٦٦,٩٣

يتضح من جدول (٣٦-٤) أن الأهمية النسبية لإجابات التلاميذ على عبارات

المحور السادس " التعرف على نظم تقويم الأنشطة المدرسية " :

* المسئول عن تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤٩,٩٥%) كأقل

قيمة وكانت للتلاميذ ، وبين (٧٤,٥٣%) كأكبر قيمة وكانت لمدرسي النشاط.

* أساليب تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤٨,٣٧%) كأقل قيمة

وكانت للتقويم الذاتى ، وبين (٧٠,٨١%) كأكبر قيمة وكانت للملاحظة.

* متى تتم عملية تقويم الأنشطة المدرسية :. قد تراوحت ما بين (٤٧,٢٤%) كأقل

قيمة وكانت لنهاية كل شهر ، وبين (٥٤,٣٨%) كأكبر قيمة وكانت لنهاية العام.

* تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية فى التعرف على :. قد تراوحت ما بين

(٥٩,٩٨%) كأقل قيمة وكانت للتعرف على وضع خطط جديدة للأنشطة المدرسية

، وبين (٧١,٠٦%) كأكبر قيمة وكانت للتعرف على ميول ورغبات التلاميذ .

٢/٤ مناقشة النتائج :

من خلال أهداف البحث وتساؤلاته وفي حدود العينة المختارة وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، ومن خلال المقابلات الشخصية للباحث وتحليل الوثائق ، يمكن للباحث تفسير النتائج على النحو التالي :

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

يتضح من جدول (٤-١) ، (٤-٢) ، (٤-٣) ، (٤-٤) ، (٤-٥) ، (٤-٦) إجابات عينة البحث (المدرسين - الموجهين - المديرين - أعضاء فريق الجودة - أفراد المجتمع - التلاميذ) على : هل تم مراعاة خصائص المجتمع ومتطلباته عند التخطيط للأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية ؟

يرجع الباحث هذه النتائج إلى أن فلسفة تطبيق الجودة في البيئة المدرسية غير كافية وغير واضحة المعالم بسبب ضعف ثقافة الجودة لدى العاملين في المدارس وعدم استعداد العاملين بها لتقبل التغيير في الأداء ومعارضة بعض الأفراد لهذا التغيير ويتضح ذلك من خلال عدم وجود أهداف للأنشطة المدرسية ، وعدم اشتراك أفراد المجتمع الخارجى والعاملين في المدرسة في تطوير النشاط ، وغياب الديمقراطية داخل المدرسة ، وعدم وجود نظام للمعلومات داخل المدرسة. مما يتطلب ضرورة وضع نظم لتطبيق الجودة داخل المدرسة مع توفير الإمكانيات اللازمة لذلك .

ويؤكد أحمد إبراهيم (٢٠٠٣) (٣) ، صفاء عبد العزيز (٢٠٠٦) (٤٠) ، محمد حسنين (٢٠٠٦) (٥٨) على أنه لا يوجد نظام واحد لتطبيق منظومة الجودة داخل المؤسسات التربوية نظراً لتعدد وتنوع مداخل التطبيق ولكن يجب التركيز والاهتمام بالبيئة المدرسية من حيث التهيئة الجيدة للعاملين في المدرسة لتفعيل تطبيق الجودة وعدم معارضة التغيير ، لأن هذه الخطوة تعتبر من أهم خطوات تطبيق الجودة في المدرسة ، لأنها توفر للمدرسة مناخاً داعماً لثقافة الجودة واحترام القانون وتفعيل الديمقراطية وتنمية القيم الأخلاقية ، كما يساعد على أن يسود في المدرسة أنماط من العلاقات الإنسانية القائمة على التعاون والاحترام ، وذلك لأن منظومة الجودة تعتمد في المقام الأول على المنظومة الاجتماعية والتي تتكون من (البيئة - طرق الحياة - البنية المؤسسية - الإدارة العقلانية للجودة - ثقافة الأفراد) .

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج كلاً من سلامة عبد العظيم (٢٠٠٢) (٣١) ، محمد غازى بيومى (٢٠٠٢) (٦٤) ، درية السيد البنا (٢٠٠٣) (٢٧) ، مجدى محمود فهم (٢٠٠٥) (٧٠) فى أن التركيز على البيئة المدرسية والسياق المدرسى أمر ضرورى لنجاح تطبيق منظومة الجودة الشاملة حيث يوجد ضعف فى البيئة المدرسية يعوق تنفيذ الجودة فى المؤسسات التعليمية ومنها (عدم وجود أهداف محددة للمدرسة - عدم تحقيق الديمقراطية بالمدرسة - مسئولية الجودة تقع على المدير فقط - عدم وجود نظام للمعلومات - لا يوجد نماذج لجودة الأداء) .

ويرجع الباحث ضعف عملية التخطيط للأنشطة المدرسية إلى أنه عند التخطيط لم يتم دراسة أوضاع المجتمع ولم يتم التعرف على المتغيرات (الاجتماعية - الاقتصادية - الثقافية - التقدم التكنولوجى - وقت الفراغ) ولم يشارك أفراد المجتمع فى عملية التخطيط للأنشطة المدرسية ، وذلك بسبب ضعف الثقافة الخاصة بالأنشطة المدرسية لدى العاملين بالمدرسة.

وفى هذا الصدد يشير كمال درويش ، محمد الحماحمى (١٩٩٧) (٤٩) أنه يجب عند تصميم البرامج الترويجية مراعاة المتغيرات (الثقافية - الاجتماعية - الثقافية - التقدم التكنولوجى) ، حيث يعتبر المجتمع بخصائصه ومقوماته ومشكلاته مصدراً أساسياً من مصادر بناء البرامج ، كما أكد على ضرورة الاهتمام بدراسة وقت الفراغ عند التخطيط للأنشطة المدرسية.

كما تؤكد نهانى عبد السلام (٢٠٠١) (١٩) على أنه عند التخطيط للأنشطة المدرسية يجب دراسة المجتمع ، حيث توجد مجموعة من العوامل تؤثر فى عملية التخطيط ومنها (الجنس - التربية - الوضع الاقتصادى) وذلك لضمان نجاح البرامج.

كما يضيف أمين الخولى ، جمال الشافعى (٢٠٠٥) (١٣) على أن دراسة المجتمع تعتبر هى الإطار الحيوى الذى تشتق منه التربية أهدافها ولذلك يجب على واضعى المناهج والبرامج أن تنظر إلى المتعلم ككائن حى اجتماعى تؤثر فيه مبادئ ومفاهيم وقيم اجتماعية تعتبر موجهات للسلوك ، ولذلك يجب على مصممي البرامج فهم هذه القوى الاجتماعية حتى يمكن أن يحولها إلى ممارسات سلوكية.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج عفاف الجلال (١٩٩٢) (٤٣) ، حنان فؤاد محمد (٢٠٠٢) (٢٥) ، درية السيد البنا (٢٠٠٣) (٢٧) فى أنه يجب

مراعاة بعض المتغيرات عند التخطيط للأنشطة لكي تحقق الهدف المنشود منها وهي (الحالة الاقتصادية للأفراد - الحالة الاجتماعية - وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسي - النظم الإدارية للمدرسة - القيادة المدرسية).

ومن هنا يتضح أنه لم يتم مراعاة خصائص ومتطلبات المجتمع عند التخطيط للأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية ، وبذلك يجيب الباحث على التساؤل الأول :

هل تم مراعاة خصائص المجتمع ومتطلباته عند التخطيط للأنشطة المدرسية ؟

مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتضح من جدول (٧-٤) ، (٨-٤) ، (٩-٤) ، (١٠-٤) ، (١١-٤) ، (١٢-٤) إجابات عينة البحث (المدرسين - الموجهين - المديرين - أعضاء فريق الجودة - أفراد المجتمع - التلاميذ) على : هل تتوفر فلسفة التركيز على العميل (التلميذ) ؟

يرجع الباحث هذه النتائج التي توضح عدم مناسبة الأنشطة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية (الخبرات السابقة - الخصائص الحركية - الفروق الفردية - ميول ورغبات التلاميذ - حاجات التلاميذ - الحالة الصحية للتلاميذ) إلى أنه لم يتم إشراك التلاميذ في عملية التخطيط واختيار أوجه النشاط المناسب لهم والأنشطة التي يتم ممارستها في المدرسة تتم من خلال نشرات من قبل الموجهين وبعض المدرسين دون إشراك التلاميذ في عملية الاختيار وعدم مراعاة متطلبات التلاميذ لأوجه النشاط المناسبة لهم.

ولذلك لم تحدث الأنشطة المدرسية التأثيرات الإيجابية نحو اكتساب التلاميذ للمهارات الترويحية والقيم الإيجابية نحو وقت الفراغ وبالتالي لم يحدث تعديل في سلوك التلاميذ من خلال النشاط.

كما يرجع الباحث عدم استخدام الأدوات والأجهزة والتكنولوجيا الحديثة في النشاط إلى عدم وجود وقت كاف للتدريب على هذه الأجهزة. كما يوجد ضعف في الإدارة المدرسية لعدم فتح حجرات النشاط للتلاميذ بعد انتهاء اليوم الدراسي.

ويشير حسن شحاته (١٩٩١) (٢٤) أنه يجب عند اختيار محتوى النشاط مراعاة ميول ورغبات وحاجات التلاميذ مع التركيز على أن جانب النشاط هو جزء

جوهري من تراكيب الخبرة المناسبة للتلاميذ ، كما يؤكد على أن الأسس المرتبطة بفاعلية النشاط تتوقف على مدى إتاحة الفرصة للتلاميذ لمعرفة أنواع النشاط واختيار ما يتمشى منه مع ميولهم ويلائم استعدادهم دون أن تُفرض عليهم الواناً معينة ، بل علينا أن نحترم آرائهم .

كما يؤكد كمال درويش ، محمد الحماحمي (١٩٩٧) (٤٩) على أن الاتجاهات التربوية المعاصرة تؤكد على أهمية أن يدور البرنامج حول الأفراد الذين يشاركون في مناشطه من أجل تحقيق احتياجاتهم وإشباع ميولهم ، وليس هم الذين يجب عليهم أن يدوروا حول البرنامج وذلك ما أكدته رابطة العالم للفراغ في المادة الخامسة حيث تشير إلى أنه يجب أن تكون مهمة الهيئات المسؤولة عن التخطيط لبرامج الترويح إتاحة الفرصة للأفراد لاختيارهم لأوجه النشاط التي يرغبون في ممارستها وفقاً لهوايتهم وإرادتهم دون تدخل تلك الهيئات في فرض أى مناشط عليهم لممارستها.

كما يؤكد أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٥) (١٣) أن المدرسة كمؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لابد وأن تنشئ التغييرات المطلوبة في جوانب السلوك المختلفة للتلاميذ ، حيث هم محور العملية التعليمية ، ولذلك يجب مراعاة اهتمامات وحاجات التلاميذ.

وتتفق هذه الدراسات مع نتائج عفاف الجلال (١٩٩٢) (٤٣) ، وليد عبدالرازق (١٩٩٧) (٧٩) ، سلامه عبد العظيم حسين (٢٠٠٢) (٣١) ، محمد عبد المنعم (٢٠٠٥) (٦٣) في :

- الجنس (ذكر - أنثى) هو أحد المعايير الأساسية التي تحدد المشاركة في الأنشطة.

- عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ لممارسة النشاط التروحي.

- الأنشطة المتوفرة لا تتفق مع ميول ورغبات التلاميذ.

- عدم قيام المعلم بالتعرف على ميول ورغبات واتجاهات التلاميذ.

- لابد أن تبدأ عملية الجودة بالاهتمام بالعميل (التلميذ) .

- لا يوجد اهتمام لاحتياجات واهتمامات التلاميذ.

ومن هنا يتضح أنه لا توجد فلسفة التركيز على العميل " التلميذ " ، وبذلك يجيب

الباحث على التساؤل الثاني : هل تتوافر فلسفة التركيز على العميل " التلميذ " ؟

مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

يتضح من جدول (١٣-٤) ، (١٤-٤) ، (١٥-٤) ، (١٦-٤) ، (١٧-٤) ، (١٨-٤) إجابات عينة البحث (المدرسين - الموجهين - المديرين - أعضاء فريق الجودة - أفراد المجتمع - التلاميذ) على : هل الامكانيات المتاحة تساعد على تحقيق جودة الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية ؟

يرجع الباحث هذه النتائج والتي توضح ضعف الإمكانيات البشرية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الترويحية والتي تتمثل في موجهي ومدرسي الأنشطة إلى السياسات التعليمية المتمثلة في (عدم تعيين مدرسين - سوء توزيع المدرسين في الإدارات التعليمية وكذلك سوء توزيعهم داخل الإدارات - عدم الاستفادة بالقادة المتطوعين ذوي الكفاءات للاشتراك في تنفيذ النشاط) ، كما يرجع ضعف مدرسي الأنشطة المدرسية إلى (عدم وجود معايير أكاديمية للعمل بها داخل كليات التربية لتحسين قدرة الخريج - ضعف دورات التدريب - ضعف التأهيل الخاص بهم مع ضعف النظم الرقابية عليهم - ضعف الحافز المادي والمعنوي للمتميزين منهم) .

كما يرجع الباحث ضعف الإمكانيات المادية المتوفرة لممارسة الأنشطة إلى ضعف الثقافة العامة لدى المسؤولين عن السياسة التعليمية للدور الهام للأنشطة المدرسية ، ويتضح ذلك في الاعتماد المالى الغير مناسب لتنفيذ الأنشطة وطرق بناء المدارس الإعدادية الغير مجهزة لتفعيل دور الأنشطة مع عدم تخصيص الوقت الكافى لممارسة الأنشطة.

ويتضح ضعف الامكانيات البشرية اللازمة لتفعيل الأنشطة المدرسية من خلال ملحق (٢) وملحق (٧) والتي توضح أعداد مدرسي الأنشطة المدرسية بالنسبة لعدد التلاميذ . حيث أن نسبة مدرسي الأنشطة لا يتناسب مع أعداد التلاميذ. حيث يصل عدد تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية إلى (١٩٩٧٤٨) تلميذاً ، بينما مدرسي التربية الرياضية (٦٦٧) مدرساً ، ومدرسي التربية الفنية (٤٨٩) مدرساً ، ومدرسي التربية الموسيقية (٩٠) مدرساً ، ومدرسي الاقتصاد المنزلى (٤٨٣) مدرساً ، ومدرسي المجال الزراعى (٢٩٨) مدرساً ، ومدرسي المجال الصناعى (٦٧٦) مدرساً ، ومدرسي المجال التجارى (٢٩٢) مدرساً ، واخصائى المكتبات (٤٢١) اخصائياً ، والاخصائى الاجتماعى (١٠٠٩) اخصائياً ، واخصائى صحافة (٣٢٩) اخصائياً ، واخصائى مسرح (٨٤) اخصائياً مما يوضح ضعف الامكانيات البشرية اللازمة لتحقيق جودة الأنشطة المدرسية .

ويتضح من ملحق (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ضعف الامكانات المادية اللازمة لتحقيق جودة الأنشطة المدرسية. حيث يوجد (١٠٢) مدرسة لا يوجد بها ملاعب ، وعدد (٢٩٦) مدرسة لا يوجد بها معامل ، وعدد (٦٤) مدرسة لا يوجد بها مكاتب. مما يوضح ضعف الامكانات المادية اللازمة لتحقيق جودة الأنشطة.

ويشير في هذا الصدد كمال درويش ومحمد الحماحمي (١٩٩٧) (٤٩) ، تهناني عبد السلام (٢٠٠١) (١٩) ، محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٧) (٦٦) أن للإمكانات دور هام في التخطيط للبرامج الترويجية ، ولذا فإن دراسة الإمكانيات لا تقتصر على الإمكانيات المادية الخاصة بالمنشآت والأجهزة والأدوات بل تشمل الإمكانيات البشرية التي تعد على درجة كبيرة من الأهمية نظراً لأهمية العنصر البشري. ولذلك يجب على مصممي البرامج التعرف على ما هو متاح من إمكانيات داخل المؤسسة لاستخدامها في ممارسة الأنشطة المختلفة مع عمل حصر بما يمكن استخدامه من امكانيات في البيئة المحيطة.

ويجب على إدارة المدرسة في العطلات وأثناء الأجازات وبعد انتهاء اليوم الدراسي أن تفتح أبوابها وملاعبها للتلاميذ وأفراد المجتمع المحيط لممارسة الأنشطة المختلفة. حيث يعتبر عدم توفير الإمكانيات من المشكلات التي تعوق تنفيذ النشاط بالإضافة إلى عدم قدرة المعلمين على تنظيم الأنشطة وريادتها ، وعدم استغلال الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة. وهو ما أكد عليه ميثاق الفراغ والترويج في مادته الثالثة حيث يؤكد على استخدام المنشآت والتسهيلات في أوقات الفراغ ، حيث يعد حقاً أساسياً لكل فرد . كما أنه يحق له ارتياد المناطق البيئية الطبيعية مع العمل على المحافظة عليها وصيانتها.

كما تشير الهيئة القومية لضمان الجودة (٢٠٠٨) (١٠) على أهمية الموارد البشرية والمادية للمؤسسة حيث تؤكد على وجود نظم للتنمية البشرية والمهنية مع توفير تطبيق المؤسسة آليات لقياس وتقييم كفاءة الموارد البشرية مع توفير المعامل والأجهزة والمعدات والمكاتب والبنية المعلوماتية وشبكة المعلومات وأماكن مجهزة لممارسة النشاط مع توفير عنصر الأمان والسلامة والصيانة للمتوفر من الإمكانيات مع استخدام هذه الإمكانيات لخدمة أفراد المجتمع والاستفادة من المتاح من الإمكانيات البيئية.

ويتفق ذلك مع النتائج التي توصل إليها عفاف الجلاّد (١٩٩٢) (٤٣) ، وليد عبد الرازق (١٩٩٧) (٧٩) ، عليه سيف الدين (٢٠٠١) (٤٥) ، أسامه أحمد (٢٠٠٢) (٦) ، سها العشرى (٢٠٠٤) (٣٤) ، محروس أمين خفاجى (٢٠٠٦) (٥٣) ، إبراهيم شفيق إبراهيم (٢٠٠٧) (١) ، محمد محمد حسن سعد (٢٠٠٧) (٦٧) ، على المغربل (٢٠٠٨) (٤٤) .

- الميزانية المعتمدة لا تكفى تنفيذ البرامج الرياضية.
 - نقص الأدوات والإمكانات فى المرحلة الإعدادية.
 - وجود قصور فى الإمكانات الترويحية المدرسية.
 - عدم وجود أماكن مجهزة لممارسة الأنشطة الترويحية.
 - الأدوات الموجودة فى المدارس لا تناسب العدد الكبير للتلاميذ.
 - ضرورة زيادة الاعتمادات المالية للتغلب على قلة الإمكانات بالمدارس.
 - ضرورة العمل على صيانة الأدوات والأجهزة بالمدارس.
 - توجد مشكلات خاصة بمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية.
 - توجد مشكلات خاصة بعملية التوجيه فى قطاع التعليم.
 - ضعف ميزانية النشاط.
 - وجود عجز فى الكوادر المتخصصة فى الأنشطة الترويحية.
- ومن هنا يتضح أن الإمكانات المتوفرة لا تساعد على تحقيق جودة الأنشطة المدرسية ، وبذلك يجب الباحث على التساؤل الثالث :
- هل الإمكانات المتاحة تساعد على تحقيق جودة الأنشطة المدرسية ؟

مناقشة نتائج التساؤل الرابع :

يتضح من جدول (١٩-٤) ، (٢٠-٤) ، (٢١-٤) ، (٢٢-٤) ، (٢٣-٤) ، (٢٤-٤) إجابات عينة البحث (المدرسين - الموجهين - المديرين - أعضاء فريق الجودة - أفراد المجتمع - التلاميذ) على : هل تتحقق أهداف الأنشطة المدرسية بصورة جيدة للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية ؟

يرجع الباحث هذه النتائج والتي توضح ضعف الأهداف التي تتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية بالنسبة للأهداف التي يجب أن تتحقق ، إلا أنه لم يتم إشراك التلاميذ فى عملية التخطيط واختيار محتوى النشاط المناسب لميول ورغبات واحتياجات التلاميذ ، بالإضافة إلى ضعف الإمكانات المتوفرة لممارسة النشاط وضعف الثقافة الترويحية لكل من الأسرة والتلميذ بالنسبة للعائد الإيجابى لممارسة الأنشطة، وعدم مراعاة خصائص المرحلة السنية ومتطلباتها عند اختيار محتوى الأنشطة.

ويذكر في هذا الصدد حسن شحاته (١٩٩١) (٢٤) ، كمال درويش ومحمد الحماحمي (١٩٩٧) (٤٩) ، تهاني عبد السلام (٢٠٠١) (١٩) ، أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٥) (١٣) ، محمد اسماعيل الجاويش (٢٠٠٨) (٥٥) بأنه يجب أن يتم تحديد الأهداف المراد تحقيقها من البرنامج في ضوء خصائص كل من المجتمع والأفراد وفي حدود الإمكانيات المتاحة وذلك حتى تتوافق الأهداف مع احتياجات المجتمع واحتياجات الأفراد . ولذلك فإن الأهداف التي يتم تحديدها هي التي تحدد مسار البرنامج والطريق الذي يجب أن يسلكه ليحقق الغاية منه. والهدف الأساسي للأنشطة الترويحية هي السعادة والتي تعتبر هي الأساس في تقييم الأنشطة الترويحية. والأهداف هي أولى مدخلات العملية التعليمية فهي بمثابة حصائل عامة لأنماط السلوك المختلفة. ولذلك يجب أن تكون هناك أهداف واضحة ودقيقة للمحتوى وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة وليد عبد الرزاق (١٩٩٧) (٧٩) ، محمود على رزيق (٢٠٠٣) (٦٩) ، محمد محمد سعد (٢٠٠٧) (٦٧) ، خالد محمد معتصم (٢٠٠٨) (٢٦) ، على المغربل (٢٠٠٨) (٤٤).

- عدم وضوح أهداف التربية الترويحية للمرحلة الإعدادية.
 - أهداف التربية الرياضية لا تتحقق لأنها غير ملائمة للإمكانيات المتوفرة.
 - وجود معوقات تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية بكل من المدارس الإعدادية الحكومية والخاصة ومنها عدم وضوح الأهداف.
 - يوجد اختلاف في أهداف ممارسة الأنشطة الترويحية بين كل من الذكور والإناث.
 - محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية لا يحقق الأهداف الترويحية.
- ومن هنا نجد أن أهداف الأنشطة المدرسية لا تتحقق بصورة جيدة. وبذلك يجيب الباحث على التساؤل الرابع ، هل تتحقق أهداف الأنشطة بصورة جيدة ؟

مناقشة نتائج التساؤل الخامس:

- يتضح من جدول (٢٥-٤) ، (٢٦-٤) ، (٢٧-٤) ، (٢٨-٤) ، (٢٩-٤) ، (٣٠-٤) إجابات عينة البحث (المدرسين - الموجهين - المديرين - أعضاء فريق الجودة - أفراد المجتمع - التلاميذ) على : ما مستوى جودة الخدمات المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية ؟

يرجع الباحث هذه النتائج والتي توضح عدم اشتراك التلاميذ ومدرسي وموجهى الأنشطة ومديرو المدارس وأولياء أمور تلاميذ تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية فى اختيار الأنشطة المدرسية إلا بصورة ضعيفة إلى سوء عملية التخطيط للأنشطة المدرسية واعتماد اختيار الأنشطة على فئة غير ممثلة لأفراد المجتمع مما يضعف قدرة الأنشطة على تحقيق الأهداف الموضوعية وبالتالي فإن النشاط الذى لا يشارك فى اختياره المستفيد يكون غير ملائم لمراعاة اهتمامات الأفراد ومتطلباتهم والإمكانات اللازمة لتنفيذه ، وبالتالي لا يحقق الأهداف التى وضع من أجلها.

ويشير فى هذا الصدد حسن شحاته (١٩٩١) (٢٤) ، كمال درويش ومحمد الحماحمى (١٩٩٧) (٤٩) ، تهنى عبد السلام (٢٠٠١) (١٩) ، أمين الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٥) (١٣) ، الهيئة القومية لضمان الجودة (٢٠٠٨) (١٠).

يتم اختيار محتوى البرامج من الأنشطة المختلفة فى ضوء أهداف البرامج وذلك حتى يمكن تحقيقها من خلال مشاركة الأفراد فى ممارسة تلك الأنشطة والمروء بتلك الخبرات ، ولذلك فإن هناك مجموعة مقاييس ترسم الإطار الذى يدور فى فلكه ممارسة النشاط داخل المدرسة وخارجها ، وهذه المعايير تحدد (وقت ممارسة النشاط ونوعه - ومن الذى يشارك فى اختياره - كيفية تنظيم محتواه).

ومن هنا يجب أن تنبثق الأنشطة من حياة المدرسة وواقعها وظروفها وظروف البيئة المحيطة بها ، وتحدد فى ضوء ميول ورغبات ومواهب التلاميذ ويشارك فى اختيارها كل من التلاميذ والمدرسين والموجهين وأعضاء المجتمع المحيط وأولياء الأمور حتى يشاركوا فى عملية التنفيذ. والاختيار الجيد لمحتوى النشاط يتيح فرص التعلم لجميع التلاميذ ويرفع معدل الأمان والسلامة المصاحبة لاشتراك التلاميذ ويقدم تسهيلات للمدرس لاختيار وتنفيذ استراتيجيات التدريس المناسبة ويضيف عنصر التشويق. ولذلك لابد وأن توجد خطة للأنشطة الصفية واللاصفية متنوعة تلبي احتياجات المتعلمين ورغباتهم ومتطلباتهم بحيث تحقق أهداف المنهج.

- ويتفق ذلك مع دراسة عفاف الجلال (١٩٩٢) (٤٣) ، مصطفى هاشم (١٩٩٤) (٧١) ، سها عبد الفتاح العشرى (٢٠٠٤) (٣٤) ، محروس أمين غنيم (٢٠٠٦) (٥٣) ، حازم منصور (٢٠٠٨) (٢٢) فى أن :
- الأنشطة المتوفرة لا تتفق مع ميول ورغبات التلاميذ.
 - الأنشطة الترويحية التى يقبل عليها تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط هى (الأنشطة الرياضية - أنشطة الهوايات - الأنشطة الابداعية - الأنشطة الاجتماعية).
 - توجد مشكلات خاصة بالسياسات التعليمية .
 - توجد مشكلات خاصة بعملية التخطيط للأنشطة.
 - توجد معوقات لممارسة النشاط الخلوى ومنها قلة البرامج المرغوب فيها.
- ويتضح مما سبق ضعف مستوى الخدمات (الأنشطة) المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية. وبذلك يجيب الباحث على التساؤل التالى :
- ما مستوى جودة الخدمات (الأنشطة) المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

مناقشة نتائج التساؤل السادس:

- يتضح من جدول (٤-٣١) ، (٤-٣٢) ، (٤-٣٣) ، (٤-٣٤) ، (٤-٣٥) ، (٤-٣٦) إجابات عينة البحث (المدرسين - الموجهين - المديرين - أعضاء فريق الجودة - أفراد المجتمع - التلاميذ) على : ما مستوى جودة تقويم الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية ؟

يرجع الباحث هذه النتائج والتى توضح ضعف عملية تقويم الأنشطة المدرسية على أن النشاط المدرسى لا يعتبر مادة نجاح ورسوب للتلاميذ ولكنه نشاط اختياري للتلاميذ ولذلك فإن هناك قصور فى نظم الرقابة والمتابعة وتقويم نتائج النشاط ، ولا توجد أداة تقييمية ثابتة لقياس تقدم التلاميذ فى اكتساب مهارات النشاط بالإضافة إلى ضعف القائمين على تنفيذ النشاط فى تحديد ما يجب تقييمه وعدم التدريب على نظم تقييمية ثابتة ، ولذلك فإن عملية التقييم بها ضعف ، ومن هنا لا يمكن الاعتماد عليها فى إصدار الأحكام ولا يمكن استخدام هذه النتائج فى عملية التحسين وتطوير النشاط.

- ويشير فى هذا الصدد حسن شحاته (١٩٩١) (٢٤) ، محمد صبحي حسانين (١٩٩٥) (٦٠) ، وكمال درويش ومحمد الحماحمى (١٩٩٧) (٤٩) ،

أمين الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٥) (١٣) ، شبل بدران (٢٠٠٦) (٣٧) ، محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٧) (٦٦).

تعتبر عملية تقويم البرامج من الأهمية فى تحديد مدى تحقيق البرامج للأهداف التى وضعت من أجلها لأنه يشمل جميع الجوانب الرئيسية للبرنامج ويهتم بكل الوسائل والإمكانات وطرق ووسائل التدريس ، بالإضافة إلى تقييم القائم على تنفيذ النشاط والتعرف على ما حققه النشاط من نتائج والتعرف على العقبات والمشكلات التى تعوق تنفيذ النشاط . كما أن عملية التقويم عملية مستمرة ومتداخلة ويشترك فيها كل من يؤثر ويتأثر بالبرنامج . ولذلك يجب ألا يستأثر شخص واحد بعملية التقويم، بل يجب أن يقوم به كل من يستطيع جمع الأدلة والشواهد وتفسيرها واقتراح أوجه التعديل. ولذلك لا يجب النظر لعملية التقويم بمعزل عن المنظومة الشاملة للعملية التعليمية لأنه هو وسيلتنا لتحقيق الجودة الشاملة.

- ويضيف أمين الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٥) (١٣) أن التقويم يتضمن معانى التقدير ووضع القيمة والمحاسبة لأن قيمة الشيء نسبية وليست مطلقة. والتعبير الموضوعى عن التقويم إنما يتم عبر المقاييس والاختبارات باعتبارها أدوات لجمع البيانات بطريقة موضوعية وصادقة ، ولذلك يجب أن يشارك فى تقويم النشاط كل من الأسرة والتلميذ والمدرس والادارى والخبير التربوى. وتتفق هذه النتائج مع نتائج :

عليه سيف الدين (٢٠٠١) (٤٥) ، درية السيد البنا (٢٠٠٣) (٢٧) ، سها العشرى (٢٠٠٤) (٣٤) ، محروس أمين نجم (٢٠٠٦) (٥٣).

- عدم توافر أجهزة القياس فى المدارس.
- عدم وجود درجات للتربية الرياضية تضاف للمجموع.
- لا توجد طرق واضحة ومقننة داخل المدرسة لاجراء عملية التقييم.
- توجد مشكلات خاصة بالتوجيه الفنى .
- توجد مشكلات خاصة بعملية الرقابة.

ومن هنا يتضح ضعف نظم تقويم الأنشطة المدرسية وبذلك يجيب الباحث عن التساؤل السادس : ما مستوى جودة عملية تقويم الأنشطة المدرسية ؟