

الفصل الخامس

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات

٥/١ الاستنتاجات

٥/٢ التوصيات

الفصل الخامس

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات

٥/١ الاستنتاجات :

فى ضوء مجال البحث والهدف منه واستناداً إلى ما تم من اجراءات ومعالجات احصائية وتفسير ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- استنتاجات خاصة بالتعرف على خصائص ومتطلبات المجتمع:
- لا يشارك العاملون فى المدارس الإعدادية بمحافظة الغربية فى تحقيق أهداف الأنشطة المدرسية.
- لا تتحقق الديمقراطية فى إتخاذ القرارات فى المدارس الإعدادية.
- لا يتم استخدام الإمكانيات المدرسية لممارسة الأنشطة فى أيام الأجازات والعطلات وبعد انتهاء اليوم الدراسى.
- لا يوجد توجيه من إدارة المدرسة نحو تحقيق الأداء الجيد للأنشطة المدرسية.
- لا يوجد نظام معلوماتى داخل المدرسة للاسترشاد به فى إتخاذ القرارات.
- لا تشارك الأسرة فى تطوير الأنشطة المدرسية.
- لا تشجع إدارة المدرسة التلاميذ المتميزين فى الأنشطة المدرسية.
- لا يتم مراعاة (المتغيرات الإجتماعية - المتغيرات الثقافية - المتغيرات الإقتصادية - التقدم التكنولوجى - وقت الفراغ أثناء اليوم الدراسى) عند التخطيط للأنشطة المدرسية .

- استنتاجات خاصة بفلسفة التركيز على العميل (تلاميذ المرحلة الإعدادية)
- لاتناسب الأنشطة المدرسية المختارة (حاجات التلاميذ - عدد التلاميذ - الخصائص الحركية للتلاميذ - الخبرات السابقة للتلاميذ - الفروق الفردية للتلاميذ).
- لا تساعد الأنشطة المدرسية على (اكتساب مهارات ترويحية - اكتساب قيم إيجابية نحو وقت الفراغ - تعديل سلوك التلاميذ).
- تساعد الأنشطة المدرسية على (اكتساب ثقافة ترويحية - ممارسة المهارات الترويحوية).

- لا يشارك التلاميذ فى التخطيط للأنشطة المدرسية.
- يشارك التلاميذ فى (النشاط الخارجى - المعسكرات - جماعات النشاط).
- لا يستخدم التلاميذ التكنولوجيا الحديثة فى ممارسة الأنشطة المدرسية.
- يستخدم التلاميذ الأدوات والأجهزة المتوفرة فى المدرسة.
- لا يذهب التلاميذ إلى المدرسة بعد انتهاء الدراسة لممارسة الأنشطة.
- استنتاجات خاصة بالإمكانات المتاحة لممارسة الأنشطة المدرسية :
- عدد موجهى الأنشطة لا يناسب عدد المدارس.
- عدد مدرسى الأنشطة المدرسية لا يناسب عدد التلاميذ.
- لا تسعين المدرسة بالقادة المتطوعين للمساهمة فى تنفيذ الأنشطة المدرسية.
- مدرسى الأنشطة المدرسية ليس لديهم القدرة على (إجراء التقويم الشامل للتلاميذ)
- الاشتراك فى العمل الجماعى - اكتشاف الموهوبين فى النشاط - صيانة الأدوات والأجهزة).
- مدرسى الأنشطة المدرسية لديهم القدرة على (الإشتراك فى الدورات - استخدام الأدوات والأجهزة - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ - توزيع الوقت).
- يتوفر فى المدارس الإعدادية بمحافظة الغربية (وحدة إذاعة - مكتبة - مسرح - حاسب آلى - أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة).
- لا يتوفر فى المدارس الإعدادية بمحافظة الغربية (منشآت رياضية - حجرات لممارسة الأنشطة - ملاعب مناسبة لأعداد التلاميذ - الأدوات والأجهزة - إسعافات أولية - ميزانية مناسبة للأنشطة - صيانة للأدوات والأجهزة - وقت مناسب لممارسة النشاط) .
- لا تستخدم إدارة المدرسة الإمكانيات المتاحة فى البيئة المحيطة لممارسة الأنشطة المدرسية .

- استنتاجات خاصة بالأهداف المحققة من ممارسة الأنشطة المدرسية

- لا يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية (تقديم خدمات لأفراد المجتمع - المساعدة فى التحصيل الدراسى - اكتساب السلوك الصحى السليم - تنمية روح الإبداع - الإحساس بالجمال - تعلم آداب الحوار - إشباع الميول والرغبات - التخلص من القلق والتوتر - الاعتماد على النفس - تنمية روح الولاء والانتماء

للجماعة والحفاظ على القوام المعتدل - تنمية اللياقة البدنية - التدريب على
التبعية والقيادة - إشباع حب الاستطلاع - تنمية القيم الديمقراطية).
- يتحقق من ممارسة الأنشطة المدرسية (تكوين علاقات وصداقات جديدة -
استثمار وقت الفراغ - إشباع الدافع للحركة - اكتساب خبرات جديدة - الشعور
بالسعادة).

- استنتاجات خاصة بالأنشطة المقدمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية

- لا يشارك التلاميذ وأولياء الأمور في اختيار الأنشطة المدرسية.
- يشارك المدرسون والموجهون ومديرو المدارس في اختيار محتوى الأنشطة
بدرجة ضعيفة جداً.

- لا يتم مراعاة (متطلبات مرحلة النمو - استثارة دافعية التلاميذ - التنوع فى
النشاط - الأهداف التى يراد تحقيقها - فلسفة المجتمع - الفروق الفردية - زمن
تنفيذ النشاط - الاستمرارية فى ممارسة الأنشطة - اهتمامات التلاميذ -
الإمكانات المتوفرة) عند اختيار محتوى الأنشطة المدرسية.

- يتم مراعاة (توفير عنصر الأمان والسلامة للتلاميذ - العادات والتقاليد) عند
اختيار محتوى الأنشطة المدرسية.

- عند تنظيم محتوى النشاط لا يتم مراعاة (التكامل فى الأنشطة - تتابع المحتوى)

- عند تنظيم محتوى النشاط يتم مراعاة (وضوح المفاهيم - تسلسل المعلومات .

- استنتاجات خاصة بنظم تقويم الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية :

- لا يشارك (التلاميذ - أفراد المجتمع المحيط) فى تقويم الأنشطة المدرسية.
- يشارك (مدرسى الأنشطة - موجهى الأنشطة - الإدارة المدرسية - الإدارة
التعليمية - مديرية التربية والتعليم) فى تقويم الأنشطة المدرسية .

- لا يتم استخدام التقويم الذاتى فى تقويم الأنشطة المدرسية.
- يتم استخدام أسلوب (المقابلة - الإستبيان - الملاحظة) فى تقويم الأنشطة
المدرسية.

- لا يوجد مواعيد ثابتة لإجراء تقويم الأنشطة المدرسية.
- لا تساعد عملية تقويم الأنشطة المدرسية فى التعرف على (ميول ورغبات التلاميذ
- الخبرات السابقة للتلاميذ - أنواع الأنشطة المناسبة للتلاميذ - نقاط القوة والضعف
فى البرامج - الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة - الوقوف على مستوى وحالة التلاميذ).

٢/٥ التوصيات:

استناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات الدراسة ومن خلال المقابلات الشخصية وتحليل الوثائق. يوصى الباحث :

- تطبيق أسس وضع البرامج الترويحية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية المقترحة من الباحث.

أساس وضع البرامج الترويحية فى ضوء معايير الجودة الشاملة للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية

أولاً : التخطيط الجيد للبرامج الترويحية : عن طريق التعرف على :

- رؤية ورسالة المدرسة.
- مدى توافر فلسفة تطبيق الجودة فى البيئة المدرسية.
- ثقافة الترويح ووقت الفراغ فى المجتمع (الداخلى والخارجى).
- الإمكانيات المتاحة فى البيئة المدرسية.
- الإمكانيات المتاحة فى البيئة المحيطة ويمكن الإستفادة منها.
- نوع المدرسة - نظام الدراسة - موقع المدرسة .
- نقاط القوة والضعف داخل المدرسة .
- الفرص والتحديات الخارجية .
- التركيز على متطلبات العميل (التلاميذ - المجتمع) .

يشارك فى عملية التخطيط للبرامج الترويحية:

- عينة ممثلة من التلاميذ المستفيدين.
- عينة ممثلة من مدرسى الأنشطة.
- عينة ممثلة من أفراد المجتمع.
- عينة ممثلة من موجهى الأنشطة.
- عينة ممثلة من خبراء كليات التربية .

ثانياً : التركيز على العميل (التلاميذ) من خلال التعرف على :

- عدد تلاميذ المدرسة .
- عدد تلاميذ كل فصل (نصيب كل تلميذ في النشاط).
- الخبرات السابقة للتلاميذ.
- ميول ورغبات التلاميذ.
- الفروق الفردية بين التلاميذ.
- الحالة الصحية للتلاميذ.
- الخصائص الحركية للتلاميذ.
- الحالة الإقتصادية للتلاميذ.
- الموقع الجغرافي لأسرة التلميذ.
- أهداف ممارسة الأنشطة للتلاميذ.

ثالثاً : الإمكانيات المتاحة (المادية - البشرية)

- أ- الإمكانيات البشرية من خلال التعرف على :
- عدد مشرفي الأنشطة في (المديرية - الإدارة - المدرسة).
- نصيب كل مشرف في النشاط الممارس بالنسبة لعدد التلاميذ.
- عدد موجهي الأنشطة بالنسبة لعدد المدارس
- عدد القادة المتطوعين في المجتمع المحيط وإمكانية الاستفادة بهم.
- المعايير الأكاديمية المتوفرة في مشرفي الأنشطة من حيث القدرة على :
- استخدام الأدوات والأجهزة.
- نشر ثقافة الترويج
- مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.
- اكتشاف الموهوبين وإعداد خطط لهم.
- التخطيط الجيد للبرامج الترويجية.
- توظيف الأنشطة الترويجية لخدمة التلاميذ والمجتمع.
- إدارة الأنشطة الترويجية.
- تقويم الأنشطة الترويجية .

(ب) الإمكانيات المادية من خلال التعرف على :

- الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدارس.
 - الملاعب والصالات المتوفرة في المدارس.
 - حجرات النشاط وتجهيزها.
 - أماكن حفظ الأدوات والأجهزة.
 - صيانة الأدوات والأجهزة.
 - الميزانية الخاصة بالنشاط.
 - زمن ممارسة النشاط .
 - الأمان والسلامة في الأدوات المستخدمة.
 - الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة ويمكن الاستفادة منها.
- الاعتماد المالي لتنفيذ الأنشطة الترويحية من خلال :**
- ميزانية الأنشطة في المدرسة.
 - الدعم المالي من الإدارة التعليمية.
 - تبرعات أفراد المجتمع.
 - تفعيل النشاط الصيفي في المدرسة للتلاميذ وأفراد المجتمع بمقابل مادي بسيط.
 - إيجار الملاعب والصالات لأفراد المجتمع بعد انتهاء اليوم الدراسي وفي الأجازات
 - تسويق بعض المشغولات الترويحية .

زمن تنفيذ الأنشطة المدرسية:

- ١٥ دقيقة في طابور الصباح المدرسي.
- ٤٥ دقيقة أثناء الفسحة (مدارس الفترة الواحدة) .
- ١٥ دقيقة أثناء الفسحة - مدارس الفترتين) .
- بعد إنتهاء اليوم الدراسي .
- المسابقات الخارجية بين المدارس.
- يوم الرياضة المدرسية " قرار وزاري".
- الإحتفالات الخاصة بالمدارس والإدارات والمديرية .
- في الأجازات والعطلات يمارس الأنشطة الترويحية في :
- الفترة الصباحية من الساعة (٩) صباحاً - الساعة (١٢) ظهراً .
- الفترة المسائية من الساعة (٣) عصرأ - الساعة (٦) مساءً.

رابعاً : تحديد أهداف الأنشطة الترويحية:

الهدف العام:

حدوث تغيرات إيجابية فى سلوك تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية نحو الذات والمجتمع من خلال ممارسة مجموعة من الأنشطة المتنوعة والمحبة إلى النفس تحت إشراف المدرسة وذلك من خلال :

الأهداف الفرعية:

- الأهداف المعرفية

- الأهداف الاجتماعية

- الأهداف التربوية

- الأهداف البيئية

- الأهداف النفسية

- الأهداف الصحية

أسس إختيار الأهداف :

- أن تكون مرغوبة إجتماعياً.

- تراعى حاجات المجتمع

- تراعى العادات والتقاليد

- تربط المدرسة بالمجتمع الخارجى ومؤسساته.

- تراعى ميول وإتجاهات التلاميذ

- تحقق النمو المتكامل للتلاميذ .

خامساً : جودة الخدمات المقدمة (محتوى الأنشطة)

يشارك فى إختيار الأنشطة المدرسية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية .

- عينه ممثلة من تلاميذ المرحلة الإعدادية .

- عينه ممثلة من مدرسى الأنشطة للمرحلة الإعدادية.

- عينه ممثلة من موجهى الأنشطة للمرحلة الإعدادية.

- عينه ممثلة من مديرو المدارس الإعدادية.

- عينه ممثلة من أولياء الأمور.

- عينه ممثلة من أساتذة الجامعات.

- عينه ممثلة من خبراء المركز القومى للبحوث التربوية .

- عند إختيار الأنشطة الترويحية يجب مراعاة:
- فلسفة المجتمع.
- الإمكانات المتاحة.
- التنوع فى المحتوى.
- وضوح المفاهيم.
- الأهداف المراد تحقيقها
- احتياجات التلاميذ.
- الأمان والسلامة.
- التكامل فى الأنشطة .

سادساً : جودة تقويم الأنشطة الترويحية:

يشارك فى عملية تقويم الأنشطة الترويحية.

- تلاميذ المرحلة الإعدادية.

- مشرفو الأنشطة.

- موجهو الأنشطة.

- مديرو المدارس.

- أفراد من المجتمع المحيط

تقويم التلاميذ للتعرف على :

- عدد مرات المشاركة الشهرية فى الأنشطة المتنوعة .

- مقدار التقدم فى أداء المهارات الترويحية.

- مدى مناسبة الأنشطة المقدمة له.

- استخدام التكنولوجيا فى ممارسة الأنشطة.

- عائد النشاط.

تقويم مشرفى الأنشطة للتعرف على :

- القدرة على إدارة الأنشطة الترويحية.

- القدرة على اكتشاف الموهوبين فى الأنشطة ورعايتهم.

- القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

- القدرة على تقويم الأنشطة الترويحية.

- تقويم الإدارة المدرسية للتعرف على:

- المشاركة فى التخطيط للأنشطة المدرسية.

- توفير الدعم المالى المناسب لممارسة الأنشطة.

- توفير الوقت اللازم لممارسة الأنشطة.

- تشجيع التلاميذ المتميزين فى الأنشطة.
- فتح ملاعب المدرسة وحجراتها لممارسة الأنشطة بعد انتهاء الدراسة
- الاستعانة بالقادة المتطوعين المتميزين للمشاركة فى تنفيذ الأنشطة.

تقويم الإمكانيات للتعرف على :

- الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة.
- الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة.
- الإمكانيات التى يمكن الاستعانة بها من البيئة المحيطة.
- توافر عنصر الأمان والسلامة فى الأجهزة والأدوات.

تقويم المحتوى للتعرف على :

- مدى مناسبة محتوى الأنشطة للتلاميذ.
- مدى مناسبة محتوى الأنشطة للأهداف الموضوعية.
- مدى مناسبة محتوى الأنشطة للإمكانيات المتوفرة.
- عائد ممارسة الأنشطة بالنسبة للتلاميذ والمجتمع.