الفصل الرابع

٤/٠ عرض ومناقشة النتائج

٤/١عرض ومناقشة نتائج المحور الأول " أهداف معرفية واجتماعية "

٤/٢ عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني " أهداف صحية ونفسية "

٤/٣ عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث " الأهداف التدريبية "

٤/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع " الهيكل التنظيمي بالمدارس"

٤/٥ عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس " الأجهزة الفنية والإدارية "

٤/٦ عرض ومناقشة نتائج المحور السادس " الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية "

٤/٧ عرض ومناقشة نتائج المحور السابع " برنامج العمل اليومي تعليمياً"

٤/٨ عرض ومناقشة نتائج المحور الثامن " برنامج العمل اليومي رياضياً"

٤/٩ عرض ومناقشة نتائج المحور التاسع " الانتقاء واختبارات القبول "

٤/١٠ عرض ومناقشة نتائج المحور العاشر"إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات"

٤/١١ عرض ومناقشة نتائج المحور الحادي عشر " عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف "

٠/٤ عرض ومناقشةالنتائج :

١/٤عرض ومناقشة نتائج المحور الأول " أهداف معرفية واجتماعية "

جدول (١-٤)
الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول " أهداف معرفية واجتماعية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
١.	١٨	٢٢,٥٠	٤٤	٥٥,٠٠	١٨	٢٢,٥٠	١٦,٩٠٠	٨٠	٥٠,٠٠	٩
٢.	٢٠	٢٥,٠٠	٤١	٥١,٢٥	١٩	٢٣,٧٥	١١,٥٧٥	٨١	٥٠,٦٣	٧
٣.	٨	١٠,٠٠	٣٠	٣٧,٥٠	٤٢	٥٢,٥٠	٢٢,٣٠٠	٤٦	٢٨,٧٥	١٢
٤.	١٨	٢٢,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٧	٢١,٢٥	١٨,٩٢٥	٨١	٥٠,٦٣	٨
٥.	٨	١٠,٠٠	٣٢	٤٠,٠٠	٤٠	٥٠,٠٠	٢٠,٨٠٠	٤٨	٣٠,٠٠	١٠
٦.	٤٤	٥٥,٠٠	٢٦	٣٢,٥٠	١٠	١٢,٥٠	٢١,٧٠٠	١١٤	٧١,٢٥	٦
٧.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٨.	٥٦	٧٠,٠٠	١٤	١٧,٥٠	١٠	١٢,٥٠	٤٨,٧٠٠	١٢٦	٧٨,٧٥	٣
٩.	٤٩	٦١,٢٥	٢٠	٢٥,٠٠	١١	١٣,٧٥	٢٩,٥٧٥	١١٨	٧٣,٧٥	٥
١٠.	٥٧	٧١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٨	١٠,٠٠	٥٢,٦٧٥	١٢٩	٨٠,٦٣	٢
١١.	٥٣	٦٦,٢٥	١٧	٢١,٢٥	١٠	١٢,٥٠	٣٩,٩٢٥	١٢٣	٧٦,٨٨	٤
١٢.	٨	١٠,٠٠	٣١	٣٨,٧٥	٤١	٥١,٢٥	٢١,٤٧٥	٤٧	٢٩,٣٨	١١

قيمة كا^{٢} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب الاول باهمية نسبية (١٠٠٪) واتفقت آراء العينه بالاجماع وبنسبة (١٠٠٪ نعم) على تواجد اخصائى نفسي بالمدارس ويقوم بتدوين الحالات الاجتماعية بالسجلات ويرجع ذلك الى التنسيق المسبق من قطاع البطولة الرياضية مع جهات الاختصاص "مركز الشئون النفسية" بتفعيل مرتبات كود التنظيم لإنشاء المدارس وتحت الإشراف المباشر والمتابعة من قياده المدارس للتاكد من تدوين الحالات الاجتماعية بالسجلات.

وفى هذا الصدد يذكر عصام الدين بدوى (٢٠٠١م) ذلك التنسيق لمختلف الأعمال ، والمحافظة على توازن المهام، ومن أهداف المتابعة التأكد من أن المستويات الإدارية في الصورة لما يتم من أعمال في المستويات التى تشرف عليها.(٤٠ : ٧٧)

كما جاءت العبارة رقم (١٠) فى الترتيب (الثانى) باهمية نسبية (٨٠,٦٣) واتفاق آراء العينه بنسبة (٧١,٢٥٪ نعم) على أنه يتم دراسة السلبيات وبحث حالات الاستقاله المقدمة من الطلبه بصورة واقعية، ويرجع ذلك الى تفعيل دور قياده المدارس بواقعية الدراسة قبل اتخاذ القرار وبحث الأسباب التي أدت إلى تقديم الاستقالة لتوجيه النصح والإرشاد قبل تنفيذها وخاصة طلبه المرحلة الابتدائية لأسباب انتقالهم من حياة المنزل إلى الحياة المدرسية.

وفى هذا الصدد يذكر عصام بدوى (٢٠٠١م) كلما كانت القرارات التى يتخذها مجلس الإدارة واقعية كانت قابله للتنفيذ ويجب ان يكون واضحا لكل متخذ قرار وان هناك اركانا اساسية للقرار فكل قرار له اسباب وليده لحاجة واقعية. (٤٠: ٣٥)

ويتفق الباحث مع بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) صلاح الدين محمد مالك وخالد عبد الرؤوف عباده (٢٠٠٧م) انه يتعرض التلاميذ فى مرحلة السن المدرسى الى بعض المشاكل والضغوط النفسية بسبب انتقال التلميذ لاول مرة من حياه المنزل الى الحياه المدرسية، من اجل ارضاء ابويهم والالتحاق بالمدرسة لتفوقهم الرياضي. (١٥: ٨٥)،(٣٤: ٤٩)

وجاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب (الثالث) باهمية نسبية (٧٨,٧٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة (٧٠٪ نعم) لمراعاه البعد الاجتماعى للطلبه واسرهم وتحفيزهم ماديا ومعنويا ويرجع ذلك الى تفعيل توجيهات القياده العامة للقوات المسلحة وواقعية التنفيذ لجهات الاختصاص لدعم بعض الطلبة وأسرهم ماديا ومعنويا.

ولقد جاءت العبارة رقم (١١) فى الترتيب (الرابع) باهمية نسبية (٧٦,٨٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة (٦٦,٢٥٪ نعم) على أنه يتم مراعاة الطلبه المنتظمين والمتفوقين وتحفيزهم رياضيا وتعليميا ويرجع ذلك الى تفعيل تنفيذ اللائحه المالية المخصصة لتحفيز الطلبه الفائزين بمراكز متقدمة على(المستوى المحلى – الاقليمى- الدولى- العالمى- والاوليمبى) وتحفيزهم ماديا (حافز تدريب شهرى- مكافات فوز واجاده – بدلات انتقالات – انضمام على الفريق القومى) بالاضافة الى دعم المنتخبات القومية فى الالعاب الفردية بالاعبين الناشئين ومشاركتهم بالمسابقات الدولية على نفقة قطاع البطولة الرياضية بالإضافة إلى توفير الملابس والادوات الرياضية لجميع اللاعبين ومراحلهم السنية.

وفى هذا الصدد يؤكد محمود عبدالفتاح عنان (١٩٩٥م) على ان الحافز يرتبط بقوة دافعه للعمل ويعمل بمثابة المنشط للسلوك ويرتبط الحافز بمثير معين (قيد الحافز) قد تكون مثيرات الحافز أولية أو ثانوية ويضيف أن الباعث مثير لنشاط اللاعب الموجه لاشباع الدافع قد يكون مادى او معنوي.(٦٨: ٨٣، ١١٣)

كما جاءت العبارة رقم (٩) فى الترتيب (الخامس) باهمية نسبية (٧٣,٧٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة (٦١,٢٥٪ نعم) على أنه يتم اتخاذ الإجراءات القانونية للطلبة دائمين الغياب طوال العام ويرجع ذلك الى فاعلية تنفيذ القرارات واللوائح المنظمة لغياب الطلبة إما بالفصل وتحويلهم إلى مدارس حكومية نهاية العام لإنقطاعهم عن التدريب وعدم الاستمرارية وذلك بعد تقديم النصح والإرشاد.

ويذكر أسامة كامل راتب (٢٠٠١م) أن الرياضة تفقد ناشئا لا يستطيع مواجهة الضغوط والاعباء البدنية والنفسية نتيجة عدم توافر الإرشاد والتوجية والرعاية النفسية خاصة من قبل المهتمين بالتنشئه الاجتماعية والرياضة سواء من المدربين او الاداريين او اولياء الأمور.(٧: ٧)

كما يشير محمد توفيق الوليلى (٢٠٠٠م) ان التدريب الرياضى يتميز بالاستمرارية طوال العام التدريبى ذلك لان الانقطاع عن التدريب يؤثر على وظائف الجسم الفسيولوجية وعلى قدرة الجهاز العضلى والعصبى والأجهزة الحيوية وبالتالي على تحديد مدى اشتراكه فى المسابقات وتحقيق الانجاز المطلوب فكل فرد له سمات وخصائص غير الآخر.(٥٤: ٢٧)

وجاءت العبارة رقم (٦) فى الترتيب (السادس) باهمية نسبية (٧١,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة (٥٥٪ نعم) بتوعية الطلبه على الاستخدام الامثل للاجهزة والادوات الرياضية والبعد عن الاخطاء الشائعه وتوفير عامل الامن والسلامه ويرجع ذلك الى انه بالرغم من توفير جميع الأجهزة والأدوات الرياضية طبقا للمواصفات والمقاييس الدولية ، إلا أنه لا يتم الاستعانة لبعض وسائل المشاهدة البصرية (أفلام – فيديو- برامج) لتحسين مستوى أداء الطلبة بواسطة المدربين.

ويذكر عصام الدين بدوى (٢٠٠١م) ان اهم عناصر العمليات الادارية كل ما بالنادى من اجهزة وادوات وملاعب ومدى صلاحيتها وكفايتها وكذلك الوسائل المستخدمة، وانه يجب ان الادوات المشتراه تطابق المواصفات ويتم مراجعتها والتفتيش عليها لمراعاه عوامل الامن والسلامه. (٤٠ : ٣٢)

ويشير أسامة كامل راتب (٢٠٠١م) إلى أن المدرب يحتاج إلى تتويج مصادر المعرفه والتى من اهمها الكتب المتخصصة وشرائط الفيديو ومشاهدة المدربين الاخرين ودورات الصقل والتأهيل. (٧: ٧٦)

ولقد جاءت العبارة رقم (٢) فى الترتيب (السابع) باهمية نسبية (٥٠٣٦٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥١,٢٥٪ الى حدما) بتثقيف الطلبة بقوانين الأنشطة الرياضية والتعرف على احدث المفاهيم الدولية والاولمبية، ويرجع ذلك إلى عدم فاعلية التعرف على أحدث المفاهيم الدولية والأوليمبية الخاصة بقوانين الأنشطة الرياضية من المدربين واعتمادهم على المفاهيم المحلية.

ويتفق كلا من محمد توفيق (٢٠٠٠م)، بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) على أن اكتساب الفرد الرياضي للمعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بخطط اللعب عن طريق قوانين المنافسة وان هذه المعلومات تكون نظرية عليها بالتطبيق اثناء اللعب فهي تشكل خبرة ويطلق عليها مصطلح (خبرة المباريات) فيجب تفهم قوانين اللعبة والتركيز عليها بهدف تحقيق افضل مستوى ممكن.(٥٤: ٢٠،٢٢)،(١٥ : ٤٨،٧١)

كما جاءت العبارة رقم (٤) فى الترتيب (الثامن) باهمية نسبية (٥٠,٦٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٦,٢٥٪ الى حد ما) بتثقيف وتعريف الطلبه باضرار المنشطات والمنبهات والاقلاع عن التدخين، ويرجع ذلك إلى عدم تفعيل وسائل الاتصال من بعض المدربين بالنصح والإرشاد الدائم وعقد مؤتمرات التوعية لشرح الأضرار والمشاكل التي تؤدي إلى عدم تحقيق الانجاز من النتائج والاستخدام الأمثل للمنشطات الطبيعية والآمنة بالإضافة إلى عدم صقل المدربين بدورات تخصصية لهذا المجال (تأمين اللاعب ضد الخطر والتعرض للإصابات).

ويتفق ذلك مع حسن أحمد الشافعي (٢٠٠١م) إلى أن أساليب الاتصال عديدة ومتباينة واختيار أي منها يتوقف على الظروف المتاحة ونوع المادة المراد نقلها أي انه لابد أن يصاحب الكلام عرض صور أو زيادة ميدانية. (٢٣ : ١٦٤)

ومن جهة أخرى يتفق كلا من بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) ومفتى ابراهيم حماد (١٩٩٦م) ومحمد توفيق الوليلي (٢٠٠٠م) وحسن محمد النواصرة (١٩٩٥م) على معالجة المنبهات والممنوعات علاجا سيكلوجيا مقنعا للبطل الرياضى، كما ينبذ التدريب الرياضي كافة الوسائل غير المشروعه التى يمكن ان تستخدم فى تحقيق نتائج رياضية مثل المنشطات او غيرها، ومن المنشطات ماهو طبيعي وما هو ممنوع، كما يتم اختيار الرياضيين على اسس، طبقا للوائح وقوانين الاتحاد الدولي واختيارهم إما عشوائياً أو على أسس ومعايير محدده، ويجب أن يتطلب التعاون بين كل من الطبيب والمدرب واللاعب نفسه على الوقاية من خطر الإصابات. (١٥: ١٠٤)،(٧٣: ٢٣)،(٥٤: ٢٩)،(٢٧ : ٤٨)

وجاءت العبارة رقم (١) فى الترتيب (التاسع) باهمية نسبية (٥٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٥٪ الى حدما) لاكتساب الطلبة المعرفة التامة للأداء الفني من خلال تعليم المهارات الحركية بوسائل التدريب الحديثة (فيديو- شرائط- سى دى) ويرجع ذلك إلى عدم تفعيل الاستعانة بأساليب ووسائل تعلم وإتقان المهارات الحركية من المدربين وإغفالهم لدور تدريب المهارات العقلية (التدريب والتصور العقلي) اعتماداً على عدم وجود متخصص مؤهل في هذا المجال.

ويتفق كلا من محمد حسن علاوى (١٩٩٢م)، صلاح الدين محمد مالك وخالد عبد الرؤف عباده (٢٠٠٧م)، محمد العربي شمعون (٢٠٠١م) ان لمرحلة اكتساب التوافق الاولى للمهارة الحركية الوسائل السمعية والبصرية المرئية مثل عرض الافلام السنمائية والصور لانها تسهم فى دوافعه للتعلم والاتقان وبالضرورة تعلم المبتدئين لاحدث الطرق الفنية للاداء واكتسابهم احدث المعارف والمعلومات، وعلينا ان نمارس المهارات بصورة حقيقية وهذا مايؤكد عليه المثل الصينى الذى يقول اذا سمعت نسيت واذا رأيت تذكرت واذا مارست تعلمت "If Heat I Forget, If See I Remember, If I Do I Know"، فان الجمع بين التدريب العقلى والبدنى هو افضل انواع التدريب وان الصور والافلام اكثر تاثيرا من الانواع الاخرى فينصح بالتدريب والتصور العقلي.(٥٨ : ١٠٠)،(٣٤ :٦٠)،(٥٣ : ٤٦)

كما يتفق ذلك مع دراسة تامر سليمان عطية (٢٠٠٩م) بضرورة تفعيل إكساب اللاعبين بالتدريب والتصور العقلي اللازمة لنشاطهم التخصصي والارتقاء بمستوى قدراتهم المهارية. (١٧)

ولقد جاءت العبارة رقم (٥) فى الترتيب (العاشر) باهمية نسبية (٣٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٠٪ لا) على انه لايتم توعية الطلبه على اسلوب ضبط الجسم والتناسق بين نسبة الدهون (المسببه للامراض) والعضلات لمختلف الأنشطة الرياضية، ويرجع ذلك إلى عدم تفعيل تأهيل الأجهزة الفنية والإدارية بدورات صقل في مجال تناسق الجسم واعتمادهم على خبرة الاجتهاد الشخصي في توعية الطلبة على الأسلوب الأمثل لضبط الجسم والفرق وبين نسبة العضلات والدهون.

ويتفق كلا من صلاح الدين محمد مالك وخالد عبد الرؤف عباده (٢٠٠٧م)، ومحمد توفيق الوليلي (٢٠٠٠م) على أن المدرب المؤهل سوف يكون قادراً على وضع تصور وبناء الجدول التدريبى، كي يساعد الطلاب على توعيتهم بأهمية التناسق الجسمي والتناغم بين وزن الدهون ووزن الجسم الخالي من الدهون حيث أن نسبة وزن الدهون ووزن الجسم

الخالي من الدهون (كالعضلات والعظام والأنسجة) هي المدخل الأساسي للعلاقة بين القوة النسبية والقصوى لوزن الجسم ولكل رياضة ، فهناك إرشادات لمشكله زيادة ونقصان الوزن حلا لمشاكل اللاعبين عند اشتراكهم بالموازين فى بعض الأنشطة.(٣٤: ٢٣) (٥٤: ٢١٠)

كما جاءت العبارة رقم (١٢) فى الترتيب (الحادى عشر) باهمية نسبية (٢٩,٣٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥١,٢٥٪ لا) على انه لا يتم توعية وتقويم الطلبة بالمتغيرات المصاحبة للاعمار السنية وخاصة مرحلة قبل البلوغ والمراهقة ، ويرجع ذلك إلى عدم صقل أغلب الأجهزة الفنية والإدارية لمراحل النمو والتعرف على العمليات المتتالية للتغيرات الوظيفية والتكوينية للمظاهر المهارية والفسيولوجية والنفسية والاجتماعية المتغيرة طبقاً لمراحلهم السنية والفروق الفردية للطلبة اعتماداً على الخبرة الفطرية والاجتهاد الشخصي.

وفي هذا الصدد يتفق كلا من محمد توفيق الوليلي (٢٠٠٠م) ، المفتي ابراهيم حماد (١٩٨٨م)، ومحمد حسن علاوي (١٩٩٢م) على أن إغفال المدرب بالنواحي الفنية يؤدي إلي كثرة الإحباط للناشئين ما لم يتميز بالنصح والإرشاد، فهو يدرس المظاهر العامة لنمو الطفل والمتغيرات المصاحبه له ومراحله من خلال الخبرة النظرية للتوصل الي القوانين العامه، اما الاهمية التطبيقية للتعرف على المشاكل التى تواجه خصائص النمو للمراحل وما تتطلبه من أنشطه، والدوافع التي تكمن خلف تصرفاتهم، الامر الذى يدعو المدرب بضرورة تذويده بالثقافة والمعرفة مع مراعاة الفروق الفردية خاصة لمرحلتى الطفولة المتاخرة- ومرحلة المراهقة. (٥٤ : ٧٦)،(٧٣ : ٢٧)،(٥٨ :٩٣)

وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب (الثاني عشر) بأهمية نسبية (٢٨,٧٥) واتفاق آراء العنية بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪ لا) على انه لا يتم تثقيف وتعريف الأجهزة الفنية والإدارية للوسائل المعرفية الحديثة والمتطورة، ويرجع ذلك إلى إغفال الأجهزة الفنية والإدارية الاستخدام الأمثل للحقيبة (التعليمية / التدريبية) واعتمادهم على الخبرة الفطرية واجتهادهم الشخصي مع عدم صقلهم بدورات تدريبية معرفية لاكتساب وتطوير الثقافة المعرفية في جميع المجالات المتعلقة بالنشاط الرياضي (معرفيًا/ بدنيً/ مهاريا/ خططيا/ فسيولوجيا/ بدنيا) وصولاً بالطالب إلى الاستعداد الأمثل للفورمة الرياضية بما يتناسب مع تحقيق المستهدف من الإعداد الجيد لتحقيق الإنجاز المطلوب عالميا وأولمبيا.

ويشير صلاح الدين محمد مالك، وخالد عبدالرؤف عبادة (٢٠٠٧م) ان كثير من المدربين يدخلوا فى التدريب ومعهم فقط فكرة عشوائية لما سوف يمارسوه او ربما بدون فكرة عامه . (٣٤: ١٣٠)

ويؤكد تمام ابراهيم تمام (١٩٩٦م) أن الحقيبة التعليمية مادة تعليم تقوم على مبدأ التعلم الذاتي الذي يتيح للمتعلم الدراسة الذاتية لإحدى الموضوعات فيقوم بدراسة الحقيبة التعليمة وتنفيذ الانشطة المتصلة بها معتمداً على نفسه.(١٩ : ٢٠)

ويشير المفتى إبراهيم حماد (١٩٩٨م) الى انه يهدف التدريب الرياضى الحديث الى وصول اللاعب للفورمة الرياضية والعمل على استمرارها بتكامل كل من الحالة البدنية والوظيفية والمهارية والخططية والنفسية والذهنية والخلقية والمعرفية . (٧٣: ٢١)

كما يضيف اسامه كامل راتب (٢٠٠١م) ان الاداء الرياضى الامثل للاعب (الفورمة الرياضية) نتيجة مباشرة لكل من الاعداد البدنى او تنظيم الطاقة والقدرة البدنية والرياضية والمهارية والنفسية. (٧: ٢٤)

ويؤكد ابوالعلا أحمد عبدالفتاح (١٩٩٧م) ان الفورمه الرياضية هى حاله الاستعداد المثلى للرياضى لتحقيق الحد الاقصى للنتائج الرياضية وهى تعبر عن ارتفاع مستوى الحاله التدريبية والامكانات الوظيفية لاعضاء واجهزة الجسم السيكولوجية، ومسرعه الاستشفاء وتميز العلاقات الفسيولوجية والطبية والنفسية والاعداد البدنى والمهارى والخططى والاحتفاظ بمستوى النشاط البيولوجى للجسم طبقا لمتغيرات البيئة الداخلية والخارجية والايقاع الحيوى الطبيعى وذلك لمواجهة المتطلبات الوظيفية العالية خلال المنافسة. (٤: ٢١-٢٤)

الأمر الذي دعا الباحث بضرورة التركيز على تفعيل دور الاستخدام الأمثل للحقيبة (التعليمية - التدريبية) من الأجهزة الفنية والإدارية مع ضرورة تنفيذ برنامج مخطط يستهدف صقل المدربين بدورات تدريبية تخصصية في البناء والثقافة المعرفية والتعرف على كل ما هو جديد في المجال المعرفي مع تنفيذ وتطبيق طرق القياسات المعرفية للمدربين واللاعبين أسوة بالدول المتقدمة في تحقيق الإنجاز لهذا المجال.

ويشير محمد متولي غنيمة (١٩٩٦م) أن الإعداد الأكاديمي يعد فلسفة للبحث على كل ما هو جديد في المجال المعرفي للمساهمة في الإعداد الجيد وان التحصيل المعرفي احد

الأهداف التعليمية الهامة في بناء المناهج وأن قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد امرًا هاما وضروريا لتطوير العملية التعليمية، فمن الضروري قيام المؤسسات التعليمية المختلفة بإكساب طلابها المعارف والمفاهيم. (٦٧ : ٧)

ويضيف محمد حسن علاوي (١٩٩٣م) أن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه المعرفي للمعلومات النظرية وطرق تطبيقها في النشاط المتخصص في ميدانه. (٥٧: ٤٧)

ويؤكد كل من مليوجرانو Melograno (١٩٩٦م) وبوتانال Bothanel (١٩٩٧م) ونيجل Nigle (١٩٩٨م) أن قياس المستوى التحصيلي يؤدي إلى التعرف على مستوى التقدير وعن طريقه يمكن المساهمة في تحسين الجانب المعرفي وأن الطالب والمدرب لا بد أن يخضعا إلى قياس المعلومات المرتبطة بالأداء التطبيقي لأن معرفة مستوى التحصيل المعرفي يساعد في التدريب الفعال وتطويره مما ينعكس بالإيجابية على تحقيق الأهداف المعرفية للمادة المتعلمة.(٨١ :٩٨)،(٧٧ :١٥)،(٨٢ :٢٥)

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني " أهداف صحية ونفسية "

جدول (٢-٤)
الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني " أهداف صحية ونفسية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
.١٣	٧٥	٩٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٠	٠,٠٠	٦١,٢٥٠	١٥٥	٩٦,٨٨	١
.١٤	٩	١١,٢٥	٢١	٢٦,٢٥	٥٠	٦٢,٥٠	٣٣,٣٢٥	٣٩	٢٤,٣٨	١٢
.١٥	١٥	١٨,٧٥	٥٨	٧٢,٥٠	٧	٨,٧٥	٥٦,٤٢٥	٨٨	٥٥,٠٠	٣
.١٦	١٦	٢٠,٠٠	٥٥	٦٨,٧٥	٩	١١,٢٥	٤٦,٠٧٥	٨٧	٥٤,٣٨	٤
.١٧	٢٠	٢٥,٠٠	٤٠	٥٠,٠٠	٢٠	٢٥,٠٠	١٠,٠٠٠	٨٠	٥٠,٠٠	٦
.١٨	١٧	٢١,٢٥	٥٢	٦٥,٠٠	١١	١٣,٧٥	٣٦,٧٧٥	٨٦	٥٣,٧٥	٥
.١٩	٢٤	٣٠,٠٠	٢٢	٢٧,٥٠	٣٤	٤٢,٥٠	٣,١٠٠	٧٠	٤٣,٧٥	٧
.٢٠	١٠	١٢,٥٠	٢٨	٣٥,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	١٩,٣٠٠	٤٨	٣٠,٠٠	٩
.٢١	١٥	١٨,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٤٠	٥٠,٠٠	١١,٨٧٥	٥٥	٣٤,٣٨	٨
.٢٢	٨	١٠,٠٠	٢٩	٣٦,٢٥	٤٣	٥٣,٧٥	٢٣,٢٧٥	٤٥	٢٨,١٣	١١
.٢٣	٩	١١,٢٥	٢٨	٣٥,٠٠	٤٣	٥٣,٧٥	٢١,٧٧٥	٤٦	٢٨,٧٥	١٠
.٢٤	٦٦	٨٢,٥٠	١١	١٣,٧٥	٣	٣,٧٥	٨٨,٢٢٥	١٤٣	٨٩,٣٨	٢

قيمة كا^{٢} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (١٣) فى الترتيب (الاول) باهمية نسبية (٩٦,٨٨٪) واتفقت آراء العينه وبنسبة (٩٣,٧٥٪ نعم) على انه يتم اجراء الكشف الطبى الدورى الشامل لجميع الطلبه مع اجراء التحاليل الطبية دوريا وتقويم الحالات المرضية ويرجع ذلك الى تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بتوقيع الكشف الطبى الدورى الشامل من خلال مراحل انتقاء الطلبه قبل التحاقهم بالمدارس؛ ونهاية كل عام دراسى/ تدريبي لتحديد مدى لياقتهم الصحية واستبعاد الحالات المرضية والاصابية التى تؤثر على النواحى العضوية والفسيولوجية للطالب وتعوق ادائهم بالاضافة الى تقويم الحالات المرضية الغير مؤثرة على الطالب بدنيا وصحيا ويتم علاجها بمستشفيات القوات المسلحة.

ويرى الباحث أن تقويم الحالات المرضية بعد توقيع الكشف الطبى على الطلبه يرجع الى انه يتم استبعاد جميع الطلبه نهاية كل عام دراسى لعدم لياقتهم الصحية تنفيذاً لتعليمات ادارة الخدمات الطبية بالتنسيق مع هيئة تدريب القوات المسلحة وقد تكون الحالات المرضية المستبعدة نتيجة لضعف النظر للاعب المصارعه وتفلطح القدمين للاعب رفع الاثقال.

لذا يجب ضرورة اعاده النظر بدراسة الحالات المرضية الغير مؤثرة على اداء وممارسة النشاط الرياضى للطلبه قبل استبعادها نهاية كل عام بالتنسيق مع ادارة الخدمات الطبيه للقوات المسلحة لتحديد مدى تأثير بعض الحالات المرضية المرتبطة بالأداء للنشاط الرياضي التخصصي.

ويشير بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) ان اهم اسس صحة التلاميذ وتقويمها على جميع القائمين (مدربون مشرفون- اداريون) على النشاط الرياضى مراعاه الملاحظات التي يبديها الطبيب بعد اجراء الكشف الطبى على اللاعبين قبل ممارسة النشاط بغرض التعرف على حاله وسلامه اجزاء الجسم المختلفه مثل الجهاز الدورى - التنفسى- العضلى- العظمى- العصبي، بمعنى ألا يكون هناك خلل او قصور فى وظائف احدى الاجهزة وهى (تحليل البول- البراز- الدم- اشعه الصدر- قياس النظر(قصر- طول- عمى الوان) قياس وحده السمع- جلد- شعر- حنجره- اسنان- قلب- رئتين- بطن- عمود فقرى).(١٥: ٧٢، ٨١)

وجاءت العبارة رقم (٢٤) فى الترتيب (الثانى) بأهمية نسبية (٨٩,٣٨٪) واتفقت آراء العينه وبنسبة (٨٢,٥٠٪ نعم) بان المنشآت الادارية والرياضية جيده التهوية وتوفر عامل الامن والسلامه ويرجع ذلك الى تفعيل دور المتابعه والتنسيق ووسائل الاتصال بين

قطاع البطولة الرياضية والجهات المعنيه لرفع كفاءه المنشآت الرياضية دوريا، وحاليا جارى انشاء عدد (٥) صالات منازلات رياضية على مستوى المدارس بتكلفه مالية (٤٠) مليون جنيها على غرار الصالات الرياضية التى تم مشاهدتها وزيارتها بجمهورية الصين الشعبية طبقا لتوجيهات القياده العامة للقوات المسلحة بالاضافة ان قوة تواجد الطلبه بالفصول التعليمية لاتتعدى (٢٠) طالب في كل فصل تعليمى.

ويشير بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) انه يجب ان تخضع المبانى المدرسية للاشتراطات الصحية في عمليات الإنشاء من حيث اتساع حجرات الدراسة ومناسبتها لعدد التلاميذ داخل الفصل وان تكون وسائل التهوية والاضاءة كافية سواء تمت بطريقة طبيعية او صناعية، وضرورة توافر مصادر المياه النقية، وتوافر المساحات الخضراء والمظلات داخل فناء المدرسة وغيرها من الاشتراطات التى تخص المبنى.(١٥ : ٧٧)

كما جاءت العبارة رقم (١٥) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٥٥٪) واتفقت آراء العنيه بنسبة (٧٢,٥٠٪ الى حدما) على وجود متخصص مؤهل يشرف ويتابع على خطه استخدام غرف السونا والاوزون وحمامات البخار والتدليك واثناء فترات الراحة (استرخاء بدنى ونفسى)؛ ويتم تنفيذها بواقعية، ويرجع ذلك الى أنه بالرغم من تواجد غرف السونا والاوزون فى بعض المدارس ومنهم مدرسة الهايكستب باعتبارها المركز الرئيسى لاقامة المعسكرات (اعداد- تدريب) لصفوة اللاعبين باعدادهم لدعم المنتخبات القومية والاشتراك بهم فى البطولات العالمية والدورات الاولمبية ؛ إلا انه يوجد مشرفين غير مؤهلين لتنفيذ خطط الاستخدام والإشراف الفني على المدارس ويتم الاعتماد الكلي على المدربين.

لذا يجب التركيز على توفير متخصصين ومؤهلين للاشراف الفنى على تنفيذ هذه المراحل مع استمرارية استكمال انشاء غرف السونا والاوزون لباقى المدارس أسوة بالدول المتقدمة لذات المجال.

ويشير اسامه رياض (١٩٩١م) انه يدخل التدليك ضمن برامج الاعداد الفنى للاعب ويقوم المدلك او المدرب المؤهل لانه قد يكون تدليكاً شاملا أو لمجموعات عضلية طبقا لاحتياجات اعداد اللاعب وقد يكون قبل المباراه مباشرة بهدف التدفئه الفسيولوجية وتنبية النهايات العصبية للاعب تبعا لنوع الرياضة او المسابقه، كما تستخدم حمامات السونابعد اداء التدريب او المنافسات العنيفه لإزالة آثار التمثيل الغذائى بالجسم والعضلات.(٦ : ١٠)

وجاءت العبارة رقم (١٦) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٥٤,٣٨٪) باتفاق آراء العينه بنسبة (٦٨,٧٥٪ الى حدما) للوجبات الغذائية المقدمة للطلبه شامله العناصر الغذائية والضرورية، ويرجع ذلك إلى أن الوجبات المقدمة يتم تحديد نوعيتها وصرفها بواسطه هيئه امداد وتموين القوات المسلحة وهذه الوجبات شامله "السعرات الحرارية" طبقا للفئات المحددة والمقررة للصرف مع عدم توافر خبير او متخصص تغذية لتقنين الوجبات الغذائية (كماً ونوعاً) طبقا لمجهود ومتطلبات كل رياضة بمراحلها السنية اعتمادا على المدربين.

ويتفق هذا مع دراسة كل من محمد جابر عبد الخالق (٢٠٠٧م) محمد صادق على إبراهيم (٢٠٠٧م) والتقرير الوارد من مركز الشئون النفسية (٢٠٠٢م) على انه لا يوجد اخصائي تغذية وأن الوجبات الغذائية تشمل السعرات الحرارية ولكنها لا تشمل على العناصر الغذائية الضرورية طبقا لمتطلبات المجهود البدني للأنشطة الرياضية وفقا للمراحل السنية للاعبين. (٥٥/١٩) (٦١/٢٠)

لذا يجب التنسيق مع هيئه امداد وتموين القوات المسلحة لتشمل الوجبات الغذائية العناصر (الضرورية) طبقا لمتطلبات كل رياضة اسوة بالدول المتقدمة فى ذلك المجال وعلى غرار ما تم مشاهدته اثناء الزيارات بدول الصين – روسيا – هولندا– فرنسا.

كما جاءت العبارة رقم (١٨) فى الترتيب الخاص وباهمية نسبية (٣٥,٧٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة (٦٥٪ الى حدما) على انه يقوم بطهى الوجبات افراد متخصصون تتناسب قدراتهم على طهى الوجبات المميزة بالامكانات المتوفرة لادوات الطهى ويرجع ذلك الى ان تأهيل ضباط الصف المخصصون لاعداد وطهى الوجبات تتناسب خبراتهم طبقا لدرجاتهم الوظيفية فى طهى الوجبات ولاتتناسب مع ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة فى اعداد وصناعه بطل عالمى واولمبى، وهذا يتفق مع دراسة محمد صادق محمد إبراهيم (٢٠٠٧م)(٢٠)

لذا يجب التركيز على تأهيل المتخصصون فى طهى الوجبات الغذائية بما يتناسب مع الاعداد العالمى والاوليمبى والتعاقد مع متخصصون ومؤهلون تتناسب قدراتهم للطهى على غرار ماتم مشاهدته بالدول المتقدمة.

وجاءت العبارة رقم (١٧) فى الترتيب (السادس) باهمية نسبية (٥٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٠٪ الى حدما) على صرف المكملات الغذائية – ادوية–

فيتامينات- الاحماض الامينيه للطلبه طبقا للمراحل السنية (ناشئين- كبار- دوليين) وبصورة منتظمة، ويرجع ذلك الى انه من خلال تعايش الباحث مع قطاع البطولة الرياضية منذ انشاءه والذى قام بتفعيل توفير المتطلبات الضرورية من المكملات الغذائية وادوية الفيتامينات الآمنة وإعدادها وصرفها للطلبه تحت الاشراف المباشر لخبير متخصص الا انه يتم تحديد المطالب من الاحتياجات الضرورية طبقا لرؤية الاجهزة الفنية والادارية وليس بحتمية الصرف لجميع الطلبه.

لذا يجب صرف المكملات الغذائية والفيتامينات الامنه للطلبه طبقا لما يقرره المتخصص فى هذا المجال بالتنسيق مع الاجهزة الفنية والادارية وتفعيل استمرارية الصرف.

ولقد جاءت العبارة رقم (١٩) فى الترتيب السابع باهمية نسبية (٤٣,٧٥٪) باتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٤٢,٥٠٪ لا) على أنه لا يوجد طبيب او اخصائى او مشرف (تغذية- مكملات غذائية) لتحديد عناصر الوجبات الغذائية والاشراف على طهى الوجبات بصورة منتظمة، ويرجع ذلك الى عدم وجود اخصائى تغذية يشرف ويتابع اعداد وطهى الوجبات وتحديد العناصر الغذائية المطلوبة طبقا لكل رياضة واعتماد الاشراف على الوجبات بواسطة قياده المدرسة وأنه يوجد متخصص للمكملات الغذائية والفيتامينات الامنه ومعين كمستشار لرئيس قطاع البطولة الرياضية لاعداد وتقنين وصرف الكميات المطلوبة على مستوى المدارس.

لذا يجب التعاقد مع خبير تغذية للعمل بقطاع البطولة الرياضية للإشراف على التوازن الغذائي للطلبة وتحديد العناصر الغذائية والضرورية طبقا لمتطلبات كل رياضة ولكل مرحلة سنية.

وجاءت العبارة رقم (٢١) فى الترتيب (الثامن) باهمية نسبية (٣٤,٣٨٪) باتفاق آراء العنيه بنسبة تكرار (٥٠٪ لا) على أن الاخصائى النفسى لا يقوم بتنفيذ مخطط الانشطه الاجتماعية والترفيهية اثناء مرحلة اقامة المعسكرات والفترات الانتقالية.

وجاءت العبارة رقم (٢٠) فى الترتيب (التاسع) باهمية نسبية (٣٠٪) باتقان آراء العينه بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪ لا) على أن الأخصائي النفسي لا يقوم بوضع البرامج النفسية والتدريبات العقلية وتطبيقاتها على الطلبة.

كما جاءت العبارة رقم (٢٣) فى الترتيب (العاشر) باهمية نسبية (٢٨,٧٥٪) باتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٣,٧٥٪ لا) على انه لا يتم تنفيذ البرامج النفسية على الطلبه لحل المواقف الضاغطه وعلاج ارتفاع درجات القلق والخوف من الفشل وقبل واثناء المسابقات وطبقا للمراحل السنية للتخصصات الرياضية.

في حين جاءت العبارة رقم (٢٢) فى الترتيب (الحادى عشر) باهمية نسبية (٢٨,١٣٪) باتفاق آراء العنيه بنسبة تكرار (٥٣,٧٥٪ لا) على أنه لا يتم تدريب الطلبه على تنمية وتطوير الخصائص والسمات الادارية والخلقية، والدافعية.

وترجع استجابات عينة البحث على العبارات أرقام (٢١ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٢) الى عدم تفعيل دور الاخصائى النفسى لمهام واجباته ومسئولياته وتاهيله وخبرته التى لا تتناسب مع اعداد الطلبه فى مجال الاعداد النفسى والتدريب العقلى إعدادا يتناسب مع تحقيق المستهدف من الإنجاز في هذا المجال اعتمادا على المدربين فى وضع البرامج والتدريبات العقلية وحل المشاكل الناتجة عن الضغوط النفسية وتطوير الخصائص والسمات الارادية والدافعية والتى اصبحت احد جوانب ومؤثرات التدريب الحديث.

لذا يجب الاستعانه بالمتخصصين المؤهلين فى مجال الاعداد النفسى والتدريب والتصور العقلى من ذوى الخبرة الدولية لحين تاهيل المتخصصون النفسيون بالمدارس لاعداد الطلبه فى المجال النفسى تحقيقا للمستهدف المطلوب من الانجاز على المستوى العالمى والاولمبى اسوة بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

فجاءت العبارة رقم (١٤) فى الترتيب (الثانى عشر) باهمية نسبية (٢٤,٣٨٪) واتفقت آراء العينه بنسبة تكرار (٦٢,٥٠٪ لا) على عدم توافر الاطباء المتخصصون بالمدرسة يغطى كم المراحل السنية للرياضيات المختلفه والاشتراك فى المعسكرات والمسابقات الداخلية والخارجية، ويرجع ذلك الى ان التشكيل الطبى والكوادر المدرجة بالهيكل التنظيمى لانشاء المدارس لايتناسب مع حجم التأمين الطبى للفرق والرياضيات المختلفه وللمراحل السنية، وعلى الرغم من تواجد الاطباء مع الطلبه بالمدرسة اثناء تنفيذ فترات التدريب اليومية للاسعافات الاولية عند حدوث اى اصابه طارئه إلا أن عدد الاطباء المصاحبين للطلبه اثناء الاشتراك في المسابقات غير كافي لمواجهة الحالات الطارئة، حيث انه يتم فى بعض الأحيان إقامة اكثر من مسابقة في آن – وقت – واحد.

لذا يجب التنسيق مع جهات الاختصاص بالقوات المسلحة لتوفير الاطباء المؤهلين والمتخصصون (عظام – علاج طبيعى) والتعاقد مع المتخصصون فى مجال الاعداد الطبى والنفسى (نفسى – اصابات للاعب– مدلك) بما يتناسب مع الإعداد العالمى والاولمبى اسوة بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث " الأهداف التدريبية "

جدول (٣-٤)
الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث " الأهداف التدريبية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
.٢٥	١٠	١٢,٥٠	٢٢	٢٧,٥٠	٤٨	٦٠,٠٠	٢٨,٣٠٠	٤٢	٢٦,٢٥	٩
.٢٦	٦	٧,٥٠	٢٨	٣٥,٠٠	٤٦	٥٧,٥٠	٣٠,١٠٠	٤٠	٢٥,٠٠	١٠
.٢٧	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
.٢٨	١٦	٢٠,٠٠	١٨	٢٢,٥٠	٤٦	٥٧,٥٠	٢١,١٠٠	٥٠	٣١,٢٥	٨
.٢٩	٣٦	٤٥,٠٠	٤٤	٥٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٨٠٠	١١٦	٧٢,٥٠	٣
.٣٠	٢٩	٣٦,٢٥	٥١	٦٣,٧٥	٠	٠,٠٠	٦,٠٥٠	١٠٩	٦٨,١٣	٥
.٣١	٢٦	٣٢,٥٠	١٢	١٥,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	١٦,٩٠٠	٦٤	٤٠,٠٠	٧
.٣٢	٣٤	٤٢,٥٠	٤٦	٥٧,٥٠	٠	٠,٠٠	١,٨٠٠	١١٤	٧١,٢٥	٤
.٣٣	٥٨	٧٢,٥٠	٢٢	٢٧,٥٠	٠	٠,٠٠	١٦,٢٠٠	١٣٨	٨٦,٢٥	٢
.٣٤	٢٨	٣٥,٠٠	٥٢	٦٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٧,٢٠٠	١٠٨	٦٧,٥٠	٦

قيمة كا^{٢} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٢٧) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) بتقديم المراجعه والمعاونه على جميع الخطط والبرامج التدريبية لمراحل الاعداد (اداريا – فنيا) على فترات دورية ويرجع ذلك الى تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية باعداد وتنفيذ خطه للمرور على المدارس والتأكد على استمرارية انتظام تنفيذ مراحل اعداد الطلبه والعمل على تقويمها.

وجاءت العبارة رقم (٣٣) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (٨٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (٧٢,٥٠٪ نعم) حول التنسيق مع الاتحادات الرياضية قبل وضع الخطط والبرامج التدريبية (مخططه– منفذه) ويرجع ذلك الى تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية والمدارس بالتنسيق المسبق باستخدام وسائل الاتصال مع الاتحادات الرياضية اثناء الفترة التحضرية والانتقالية نهاية الموسم التدريبى وقبل بداية العام.

ويرى الباحث انه بالرغم من تفعيل دور وسائل الاتصال بالتنسيق المسبق من قطاع البطولة الرياضية والمدارس مع الاتحادات الرياضية الا انه يوجد ضعف لوسائل الاتصال من بعض الاتحادات الرياضية الى الاندية والمؤسسات التابعه فى اصدار خطه وبرنامج النشاط المحلى والدولى بعد بداية الموسم مما يؤدى الى عدم فاعلية التخطيط الواقعى لعناصر الاعداد وخاصة مرحلة الاشتراك فى المسابقات اعتمادا على التخطيط العشوائى لتوقيتات المواسم السابقه.

لذا يجب على قطاع البطولة الرياضية والمدارس الاهتمام بتفعيل بروتوكلات التعاون مع الاتحادات الرياضية المعنية للتنسيق والتعاون فى كافة المجالات الرياضية للارتقاء بمستوى الاداء.

لقد جاءت العبارة رقم (٢٩) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٧٢,٥٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (٥٥٪ الى حد ما) حول تواجد خطه تدريبية لمراحل الاعداد (قصيرة – متوسطه- طويله المدى) محددة فى صورة خطه زمنية ويتم تنفيذها بواقعية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تواجد خطه تدريبية محدده الملامح الرئيسية لعناصر ومراحل الاعداد وفى صورة خطه زمنية ومترجمه الى موازنات مالية مفعله بالعناصر المادية والبشرية ويتم تخطيطها بواسطه قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع الاجهزة الفنية والادارية بالمدارس والتصديق عليها من جهات المستوى الاعلى بالقوات المسلحة بهدف امداد المنتخبات القومية فى مختلف الالعاب بالعناصر المميزة من الطلبة الذين تم اعدادهم الا انه يوجد قصور من بعض الاتحادات الرياضية باصدار خطه النشاط المحلية والدولية مع كثرة تاجيل المسابقات والغائها اكثر من مرة خلال الموسم التدريبى مما يؤدى الى خلل فى مراحل القمة مع إغفال تفهم الامر لتحقيق المستهدف المطلوب من الإعداد العالمى والأوليمبى للخطة طويلة المدى. وكذلك عدم الاهتمام والتركيز على اقامة معسكرات الفرق القومية وتحقيق نسبة المشاركة للمسابقات الدولية وعدم فاعلية التخطيط للاعداد طويل المدى، بالاضافة الى الصراعات القائمه والمستمرة بالجمعيات العمومية وتغيير مجالس الادارة مسببا لذلك خلل فى تنفيذ الاهداف المخططه والمطلوب تحقيقها مما يؤدى الى عدم فاعلية تنفيذ المخطط والبرامج الخاصة بالاندية والمؤسسات لمراحل الاعداد بصورة غير واقعية.

وهذا ما يتفق مع التقرير الوارد عن أداء البعثة المصرية في الدورة الأولمبية بكين(٢٠٠٨) .

لذا يجب ضرورة استمرارية الاعداد للاتفاقيات والبروتوكولات المخططه والمنفذه بين قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع الاتحادات الرياضية المعنية مع التركيز على التخطيط لمراحل الاعداد وخاصة الخطة طويله المدى وتفعيل تنفيذها بواقعية.

وجاءت العبارة رقم (٣٢) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٧١,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٧,٥٠٪ الى حد ما) حول تنفيذ مراحل الاعداد والبرامج التدريبية للرياضيات المختلفه وخاصة المراحل الانتقالية طبقا للتوقيتات المخططه وبصورة منتظمة، ويرجع ذلك إلى انه بالرغم من تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع المدارس بالتخطيط لجميع مراحل الاعداد والبرامج التدريبية للرياضيات المختلفه الا انه لايتم التركيز على تنفيذ هذه البرامج اثناء الفترات الانتقالية لعدم المعلومية الواضحة من بعض الاتحادات الرياضية بتوقيتات هذه الفترات بالاضافة الى عدم التركيز على تنفيذ هذه البرامج اثناء العطلات والمواسم والاجازات الرسمية لطلبة المدارس.

لذا يجب التنسيق مع الاتحادات الرياضية لتوقيتات تخطيط المراحل الانتقالية والمتابعه على تنفيذ المخطط التدريبى اثناء العطلات والاجازات والمواسم الرسمية لطلبه المدارس.

لقد جاءت العبارة رقم (٣٠) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٦٨,١٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٣,٧٥٪ الى حد ما) حول مراعاه المراحل السنية - الفروق الفردية للطلبة عند تخطيط وتنفيذ مراحل الاعداد (اداريا - فنيا) ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية والمدارس بالتخطيط والمتابعه اداريا بتوفير أغلب وسائل التنفيذ والدعم فنيا بالتعاقد مع الاجهزة الفنية والادارية وفق معايير محددة الانتقاء لاختيار افضلهم الا انه لا يتم التركيز من المدربين لمراعاه تنفيذ مبدأ الفروق الفردية للمراحل السنية وخاصة مراحل الناشئين حيث يتطلب الامر من المدربين لمراعاه النواحى (التدريبية - مراحل التعلم- الحمل الزائد - الضغوط النفسية - قلق- توتر- دافعية- ارادية- سلوكية) الوراثية - البيئية- الاجتماعية- النضج- التغذية- الراحات وحالات الاستشفاء- الفسيولوجية (مراحل النمو) ....الخ) بالاضافة الى عدم فهمهم وخبرتهم وتأهيلهم لمراعاه هذه النواحى بما يتناسب مع الاعداد الدولى والعالمى والاوليمبى على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة في هذا المجال.

لذا يجب التركيز على تاهيل الاجهزة الفنية بالمدارس باعداد دورات صقل تخصصية فى مجال مبدأ الفروق الفردية لحين تاهيلهم بالاتحادات الرياضية المعنية واللجنة الاوليمبية المصرية والدولية فهما جهات الاختصاص فى التاهيل.

وجاءت العبارة رقم (٣٤) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٦٧,٥٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٥٪ الى حد ما) حول اجراء قياسات بدنية وفسيولوجية وتحليل وتقويم الاحمال التدريبية للطلبة على فترات دورية منتظمة ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية منذ انشاءه بتطوير مستوى الاداء فى مجال القياس بانشاء المركز الرئيسى للقياسات البدنية والفسيولوجية بمدرسة الهايكستب مع تجهيز باقى المدارس بالاجهزة الفرعية والمبدئية للقياسات البدنية والفسيولوجية على المدربين.

الا انه لايتم تنفيذ مراحل التحليل والقياس والتقويم لباقى المدارس اعتمادا على المدربين بالاضافة الى عدم تفعيل الاستخدام الامثل لحقيبه التدريب الخاصة بالمدربين والغير مؤهل البعض منهم فى مجال القياس والتحليل والتقويم واستخدام وسائل القياس الحديثة والمتطورة، وهذا يتفق مع التقرير الوارد من لجنة التقييم لاختبارات القوام والقياسات الجسمية لمشروع صناعة البطل الأوليمبي (٢٠٠٦م).

لذا يجب التركيز على تفعيل دور الاستخدام الامثل لحقيبه التدريب الخاصة بالمدربين وتاهيلهم فى مجال القياس والتقويم بواسطه اخصائى القياس بالمركز الرئيسى لحين تاهيلهم بواسطه الاتحادات الرياضية المعنية (واللجنة الاولمبية المصرية بالتنسيق مع الدولية) فهما جهات الاختصاص للتاهيل مع عمل مخطط يتم تنفيذه على فترات دورية لمراحل القياس على جميع الطلبة بالإضافة إلى إعداد دراسة وطلب التصديق على إنشاء معمل للبحوث الرياضية أسوة بالمعامل التي تمت مشاهدتها بالدول المتقدمة وأسوة بإنشاء معمل للمنشطات الجاري إنشاؤه بواسطة القوات المسلحة مع إيفاد بعض العناصر من قطاع البطولة الرياضية إلى الدول المتقدمة في هذا المجال لصقل قدراتهم الفنية.

لقد جاءت العبارة رقم (٣١) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٤٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪ لا) على أنه لا يتم مراعاه تنفيذ مبدأ استعاده الشفاء وفترات الراحة للحالات البدنية والنفسية والفسيولوجية للطلبه بصورة واقعية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل دور التخطيط لمراحل الاعداد الا انه يصعب تنفيذ مرحلة الشفاء والراحات للحالات البدنية والنفسية والفسيولوجية بواسطة المدربين اعتماد البعض منهم على الخبرة الفطرية وليست التاهيلية (النظرية- العملية- التطبيقية) والتى لاتتناسب مع خبرة الاعداد والتاهيل الدولى والعالمى والاولمبى بالاضافة الى عدم التركيز على وسائل الاتصال بالتنسيق على الاستعانه بالمتخصصين فى المجال النفسى والفسيولوجى.

لذا يجب التركيز على تاهيل الاجهزة الفنية بدورات تخصصية فى مجال مرحلة استعاده الشفاء وتقنين فترات الراحة للحالات البدنية والنفسية والفسيولوجية بما يتناسب مع الاعداد والتاهيل العالمى والاوليمبى لحين تاهيلهم بواسطه الاتحادات الرياضية واللجنة الاوليمبية فهما جهات الاختصاص مع الاستعانة بالمتخصصين والمستشارين في هذا المجال.

كما جاءت العبارة رقم (٢٨) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (٣١,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٧,٥٠٪ لا) على أن تخطيط المدرب وتنفيذة لمستويات ودرجات الاحمال التدريبية والطرق المستخدمة لا يحقق المستوى المطلوب من الانجاز المستهدف.

وجاءت العبارة رقم (٢٥) فى الترتيب (التاسع) وباهمية نسبية (٢٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٠٪ لا) على أن تخطيط المدرب وتنفيذة لمراحل الاعداد البدنى والمهارى وخاصة تقنين الاحمال التدريبية (البدنية والنفسية) لا يحقق المستوى المطلوب من الانجاز المستهدف.

في حين جاءت العبارة رقم (٢٦) فى الترتيب (العاشر) وباهمية نسبية (٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٧,٥٠٪ لا) على انه لا يوجد بالمدرسة متخصص فى تقنين الاحمال التدريبية للرياضيات والفرق المختلفه.

ويرى الباحث من خلال استجابات العينة على العبارات أرقام (٢٨ ، ٢٥، ٢٦) أنها جاءت بترتيب منطقي وطبقًا للأهمية النسبية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تخطيط أغلب المدربين لمرحلة الاعداد البدنى وتقنين الاحمال التدريبية (البدنية – النفسية) الا انه لايتم تنفيذ مستويات ودرجات الاحمال التدريبية وطرق التدريب المستخدمة بما يتناسب مع تحقيق المستهدف المطلوب من الانجاز لعدم وجود متخصص لتقنين الاحمال التدريبية، حيث يعتمد المدربين على تنفيذ الأحمال التدريبية وتقنينها وفقًا لخبراتهم الشخصية دون إلمام معظمهم بالأسس العلمية لتقنين الأحمال.

لذا يجب التركيز على تأهيل المدربين بدورات صقل فى مجال تقنين الاحمال التدريبية وعقد برتوكولات التعاون مع الجهات المختصة بتأهيل وصقل المدربين (الاتحادات الرياضية المعنية – اللجنة الاوليمبية المصرية) ، مع ضرورة التعاقد مع مخطط احمال بدنية وتقنين الاحمال التدريبية والنفسية.

كما يرى الباحث انه اصبحت مرحلة تاهيل المدربين على مستوى الرياضيات فى المجالات المتعلقه بالنواحى الرياضية ظاهرة عامة على مستوى مصر مما يستوجب اعاده النظر فى ذلك اسوه بما تم مشاهدته فى الدول المتقدمة فى تحقيق الانجاز التدريبى.

وهذا ما تؤكد عليه نتائج دراسات كل من محمد جابر عبدالخالق (٢٠٠٧م) (٥٥) ومحمد صادق على (٢٠٠٧م) (٧١) ، حازم حسن سالم (١٩٩٧م) (٢٢)، أحمد عبد الحميد عمارة (٢٠٠٣م) (٥) ، فان كامب Van Camp (١٩٩٥م) (٨٤)

٤/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع " الهيكل التنظيمي بالمدارس "

جدول (٤-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع " الهيكل التنظيمي بالمدارس "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٣٥.	١٢	١٥,٠٠	١٧	٢١,٢٥	٥١	٦٣,٧٥	٣٣,٧٨	٤١	٢٥,٦٣	٧
٣٦.	١٤	١٧,٥٠	١٨	٢٢,٥٠	٤٨	٦٠,٠٠	٢٥,٩٠	٤٦	٢٨,٧٥	٦
٣٧.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٣٨.	٢٢	٢٧,٥٠	٤٣	٥٣,٧٥	١٥	١٨,٧٥	١٥,٩٣	٨٧	٥٤,٣٨	٥
٣٩.	٧٢	٩٠,٠٠	٨	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١١٦,٨٠	١٥٢	٩٥,٠٠	٢
٤٠.	٥١	٦٣,٧٥	٢٩	٣٦,٢٥	٠	٠,٠٠	٤٩,٠٨	١٣١	٨١,٨٨	٣
٤١.	٤٩	٦١,٢٥	٢٨	٣٥,٠٠	٣	٣,٧٥	٣٩,٧٨	١٢٦	٧٨,٧٥	٤

قيمة كا^{2} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٣٧) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يتم وضع اهداف واضحة للاختصاصات والمسئوليات لجميع العناصر البشرية داخل المدرسة، ويرجع ذلك الى انه يتم وضع المهام والاختصاصات لجميع العناصر البشرية بالمدارس والمدرجة بكود تنظيم إنشاء مدارس محدده الاهداف الرئيسية والملامح الفرعية وطبقا للتوصيف الوظيفى لفريق العمل بها والتى تتناسب مع الاهداف الموضوعه بالاضافة الى اعداد اللائحه الداخلية والتى تحدد المهام والسلطات لجميع العناصر الموجوده.

وفى هذا الصدد يشير بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م) إلى أنه يجب ان تراعى عمليه توزيع المهام والاعمال الادارية بطريقة سليمه بين العاملين بالمدرسة ليتسنى لكل منهم القيام بواجباته المهنية بطريقة فعاله ومؤثرة.(١٥ : ٤٥)

وجاءت العبارة رقم (٣٩) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (٩٥٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (٩٠٪ نعم) حول دور العناصر البشرية من المدنيين بجانب العسكريين دور حيوى، ويرجع ذلك الى تفعيل التعاقد من خلال الاختيار (وفقا لاسس ومعايير محدده الاهداف) لجميع العناصر من التخصصات المرتبطة بالمجال الرياضى من ذوى الخبرة الفنية والاستشارية واللجان العلمية والفنية لضمان تحقيق الانجاز المستهدف، حيث يتم التعاقد مع (٣٨) مدنى مدرجين ضمن كود تنظيم انشاء المدارس من ذوى التخصصات الادارية – الفنية– المهنية.

وفى هذا الصدد يشير محمد صبحى حسنين (٢٠٠١م) انه يتميز التنظيم بكونه يساعد على التنسيق بين الجهود العاملة لمنع التعارض او الازدواجية، كما انه يسعى الى الاستخدام الامثل للطاقات البشرية فى سبيل تحقيق الاهداف التى تتسنى مع الاهداف الموضوعه. (٦٢: ١٦٢)

كما جاءت العبارة رقم (٤٠) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٨١,٨٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٣,٧٥٪ نعم) على انه يقوم بعض كوادر الهيكل التنظيمى باعمال اخرى بجانب التخصص الوظيفى، ويرجع ذلك الى تفعيل مستوى الاداء للتوصيف الوظيفى للمهام والمسئوليات لجميع التخصصات المدرجة بكود التنظيم وان هذه المهام تترجم الى اعمال تستوجب التخطيط والتنفيذ – التنسيق والاتصال – المتابعه والتقويم– والقياده والرقابة– فكلاهما حلقه الوصل لنجاح العملية الادارية التعليمية والرياضية.

وجاءت العبارة رقم (٤١) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٧٨,٧٥٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (٦١,٢٥٪ نعم) على ان تنقلات الضباط بالمدرسة تؤثر بالسلب على استمرارية الاشراف والمتابعه لفترة زمنية، ويرجع ذلك الى ان احد المهام المكلف بها ضباط المدرسة، الاشراف والمتابعه للنواحى التدريبية – التعليمية – العسكرية وعلى الاجهزة الفنية والادارية واللاعبين بالاضافة الى التنسيق المسبق والدائم والمستمر مع الجهات المعنية المناظرة لنواحى الاشراف (المستوى الاعلى – الاتحادات والمناطق الرياضية – الادارة التعليمية – الهيئات والادارات العسكرية المتخصصة).

ومن خلال ذلك يكتسب الضباط الخبرة العلمية لفن الادارة فى القيـــاده والـــسيطرة على ادارة جميع المهام والمسئوليات فتنقلات الضباط بعد فترة خـــدمتهم بالمـــدارس يـــؤثر بالسلب على فقدان السيطرة والمتابعه لجميع المهام فترة تواجد الضابط البديل لحين اكتساب الخبرة.

لذا يجب التنسيق مع ادارة شئون ضباط القوات المسلحة باستمرارية خدمة الضباط بالمدارس لفترة تتناسب مع مراحل الاعداد لتحسين مستوى الاداء بمـــا يحقـــق المـــستوى المطلوب.

وفى هذا الصدد يشير عصام الدين بدوى (٢٠٠١م) ان المشرف هو الـــذى يقـــوم بالعملية الادارية على المستوى التنظيمى الاول وجزءا حيويا من الجهـــاز الادارى وحلقـــه الوصل بين الادارة من جهة والقاعده العريضة من جهة. (٤٠: ١٢١)

كما جاءت العبارة رقم (٣٨) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٥٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٣,٧٥٪ الى حد ما) على انه يتناسب عدد الـــضباط تخصـــصات مختلفه مع حجم الاعمال المكلفين بها لتحقيق تامين الاعـــداد الادارى والفنـــى (الرياضـــى والتعليمى).

وجاءت العبارة رقم (٣٦) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٢٨,٧٥٪) واتفـــاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٠٪ لا) على انه لايتناسب عدد الضباط المشرفين (تخصص تربية رياضية) مع حجم الاعمال المكلفين بها على الرياضيات المختلفه وباقى الاعمال.

في حين جاءت العبارة رقم (٣٥) فى الترتيب (السابع) وباهميـــة نـــسبية (٢٥,٦٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٣,٧٥٪ لا) على ان تـــشكيل الهيكـــل التنظيمـــى داخـــل المدرسة للاجهزة الفنية والادارية والطبية والاستشارية لا يتناسب مـــع تحقيـــق الاهـــداف المخططة.

ويرى الباحث من خلال استجابات العينة على العبـــارات أرقـــام (٣٨ ، ٣٦ ، ٣٥) أنها جاءت بترتيب منطقي وطبقًا للأهمية النسبية، ويرجع ذلـــك إلـــى ان تـــشكيل الهيكـــل التنظيمى بالمدرسة بقوة ١٣ ضابط منهم (٥) ضابط تخـــصص تربيـــة رياضـــية والبـــاقى تخصصات مختلفه و(٣٨) مدنى منهم (٥) مدرس تربية رياضـــية و(٥٧) مـــن الـــدرجات الاخرى (ضباط الصف – الجنود) ومنهم عدد طبيب مجند بالاضافة الى (٢) ممـــرض، وان

العناصر من القوى البشرية من تخصصات التربية الرياضية والاطباء على مستوى القوات المسلحة ليس بها وفرة لانها من التخصصات النادرة وانها تحدد طبقا للسياسات المقررة ويتم توزيعها وتوصيفها على وحدات القوات المسلحة طبقا لنسب الاستكمال حاله (حرب – سلم).

ولتفعيل ذلك منذ انشاء قطاع البطولة الرياضية تم التعاقد مع الاجهزة الفنية والادارية والاستشارية بعد انتقائها وفقا لمعايير محددة واختيار افضلهم للعمل بالمدارس لاعداد الطلبه واللاعبين بما يتناسب مع حجم وكم الرياضات المختلفه.

لذا يجب التركيز على استمرارية التعاقد مع الاجهزة الفنية والادارية والاستشارية والطبية بما يحقق الاعداد الادارى والفنى ويتناسب مع تحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى المستهدف بالإضافة إلى إعداد دراسة وطلب التصديق على زيادة نسبة استكمال الـ (٣٨) مدني.

٥/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس " الأجهزة الفنية والإدارية "

جدول (٥-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس " الأجهزة الفنية والإدارية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٤٢.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
٤٣.	٢٥	٣١,٢٥	١٠	١٢,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	٢٥,٨٢٥	٦٠	٣٧,٥٠	٦
٤٤.	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
٤٥.	١٤	١٧,٥٠	٢٥	٣١,٢٥	٤١	٥١,٢٥	١٥,١٠٠	٥٣	٣٣,١٣	٩
٤٦.	١٤	١٧,٥٠	٢٥	٣١,٢٥	٤١	٥١,٢٥	١٥,١٠٠	٥٣	٣٣,١٣	٨
٤٧.	٣٢	٤٠,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	٦	٧,٥٠	٢٥,٩٠٠	١٠٦	٦٦,٢٥	٥
٤٨.	٧١	٨٨,٧٥	٩	١١,٢٥	٠	٠,٠٠	٤٨,٠٥٠	١٥١	٩٤,٣٨	٣
٤٩.	٢٢	٢٧,٥٠	١٥	١٨,٧٥	٤٣	٥٣,٧٥	١٨,١٠٠	٥٩	٣٦,٨٨	٧
٥٠.	١٢	١٥,٠٠	٢٥	٣١,٢٥	٤٢	٥٢,٥٠	١٨,١٧٥	٤٩	٣٠,٦٣	١٠
٥١.	٥٥	٦٨,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٠	٠,٠٠	١١,٢٥٠	١٣٥	٨٤,٣٨	٤

قيمة كا^{2} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٤٢) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يتم انتقاء الاجهزة الفنية والادارية طبقا لمعايير محددة.

وجاءت العبارة رقم (٤٤) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع ايضا بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على وجود لائحة تحدد المهام والمسئوليات لتفهم الاجهزة الفنية والادارية اداء واجباتهم لتحقيق الانجاز العالمى والاولمبى.

كما جاءت العبارة رقم (٤٨) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٩٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٨٨,٧٥٪ نعم) حول التنسيق مع الاتحادات الرياضية فى انتقاء الاجهزة الفنية والادارية.

ويرى الباحث من خلال استجابات العينة على العبارات أرقام (٤٢، ٤٤ ، ٤٨) أنها جاءت بترتيب منطقي وطبقًا للأهمية النسبية، ويرجع ذلك إلى انه يتم تقييم الاجهزة الفنية والادارية قبل انتقائهم من خلال نموذج تم اعداده بواسطة اللجنة الفنية (احد لجان قطاع البطولة الرياضية) والمشكلة من المتخصصون والمدربين الفنيين للمنتخبات القومية ويتم التعاقد مع افضلهم فقط والمؤهلين تاهيلا يتناسب مع تحقيق الهدف من تحسين الاداء وتحقيق الانجاز طبقا للعقد المبرم وفق معايير محدده المهام والواجبات والمسئوليات، هذا بالاضافة الى الاستعانه لبعض المدربين الفنيين للمنتخبات القومية بمهمة الاشراف المباشر على الاجهزة الفنية المتعاقد معهم بالمدارس وذلك بالتنسيق مع الاتحادات الرياضية المعنية.

وجاءت العبارة رقم (٥٠) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٨٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٨,٧٥٪ نعم) على انه يتم اعداد تقرير دورى من الاجهزة الفنية والادارية يرفع الى المستوى الاعلى، ويفسر الباحث ذلك انه تم اعداد النماذج الخاصة بالتقارير الدورية بواسطه قطاع البطولة الرياضية والمدرجة بالتعليمات التنظيمية بهدف توحيد استيفاء هذه النماذج وتعميمها على مستوى الاجهزة الفنية والادارية بالمدارس لرفعها الى المستوى الاعلى.

وبالرغم من تواجد النماذج الخاصة باعداد التقاريرالدورية والمدرجة بالتعليمات التنظيمية للتدريب الرياضى، الا انه لاتتم بصورة دورية وطبقا للتوقيتات المخططه من بعض المدربين لعدم تفعيلهم لهذا الدور.

لذا يجب تفعيل دور قاده المدارس ومديرى النشاط بالمتابعه والسيطرة على موافاه جهات المستوى الاعلى بالتقارير الوارده من الاجهزة الفنية مع تفعيل النتائج والانجازات باستخدام الوسائل الحديثة والمتطورة فى التسجيل للبيانات على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

ولقد جاءت العبارة رقم (٤٧) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٦٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪ الى حد ما) على أنه يتناسب حجم الاجهزة الفنية والادارية مع الرياضيات والفرق الرياضية المختلفه واللاعبين طبقا لمراحلهم السنية.

وجاءت العبارة رقم (٤٣) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٣٧,٥٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٦,٢٥٪ لا) على أن تشكيل الجهاز الفني والإداري بالمدرسة يشمل (مدير فني – مدرب – مساعد مدرب – أخصائيون "لياقة، أحمال، تدليك، نفسي"– جهاز طبي– مدير اداري) للرياضات والفرق المختلفة.

وجاءت العبارة رقم (٤٩) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٣٦,٨٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٣,٧٥٪ لا) وبالنسبة الاكبر على ان نسبة المدربين المتفرغين تفرغ كامل لاتساهم فى اعداد ابطال عالميين وأولمبيين.

ويرى الباحث من خلال استجابات العينة على العبارات أرقام (٤٧ ، ٤٣ ، ٤٩) أنها جاءت بترتيب منطقي وطبقًا للأهمية النسبية، ويرجع ذلك إلى ان اختيار الاجهزة الفنية للتعاقد مع المدارس يحتم انتقاء العناصر المميزة فقط، وبما يتناسب مع تاهيلهم طبقا للتخصصات المطلوبة والمجالات المتعلقه بالنشاط الرياضى وبما يتناسب مع الاعداد لتحقيق المستهدف المطلوب ونتيجة لذلك يفقد التعاقد مع اغلب المدربين لعدم تاهيلهم بما يتناسب مع شروط الانتقاء واهداف المدرسة، مؤديا الى ندرة المدربين للعمل بالمدارس وبذلك لايتناسب حجم المدربين مع اعداد الطلبه والفرق لبعض الرياضات مع عدم اكتمال التشكيل الفنى والادارى للأجهزة الفنية وأن نسبة تفرغ المدربين (جزئى- بعض الوقت) إلى التفرغ الكلى غير مناسب لانشغالهم بوظائفهم الرئيسية بالاضافة الى توجيهات القياده العامة للقوات المسلحة بتفعيل دور قطاع البطولة الرياضية باشهار المدارس الى اندية ومؤسسات رياضية لخلق قاعده عريضة من اللاعبين المدنيين أدى الى زيادة اعدادهم مع الطلبه مع ثبات الميزانية المخصصة لبند مرتبات المدربين.

لذا يجب اعداد دراسة بهدف صقل الاجهزة الفنية والادارية بدورات تدريبية تخصصية بما يتناسب مع الاعداد العالمى والاوليمى وطلب التصديق على دعم الميزانية المخصصة لبند التاهيل والمرتبات لاستكمال العناصر المميزة من الاجهزة الفنية والادارية.

كما جاءت العبارة رقم (٤٦) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (٣٣,١٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥١,٢٥٪) على انه لا يتم تاهيل الاجهزة الفنية والادارية بدورات صقل محلية ودولية، ويرجع ذلك إلى ان مسئولية تاهيل الاجهزة الفنية والادارية الاتحادات الرياضية المعنية والاكاديمية الاوليمبية (فهما جهات الاختصاص) علاوة على التأهيل الشخصى من الاجهزة الفنية من خلال اكاديميات التاهيل الخاصة وان نسبة تاهيل الاجهزة الفنية والادارية للتاهيل الدولى اقل من نسبة التاهيل المحلى.

ومن خلال المقابلات الشخصية العملية بورش العمل التي تمت لاحظ الباحث ضعف الميزانيات المخصصة للاتحادات الرياضية لبند التاهيل والاحتكاك والخبرة الدولية للأجهزة الفنية والإدارية.

كما يتفق الباحث مع تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بالدور الهام والحيوى الذى يقوم به والاستعانه لبعض المستشارين والمتخصصون والمؤهلون من المديرين الفنيين للفرق القومية بالاشراف والمتابعه على خطط وبرامج ومراحل اعداد اللاعبين لمختلف الالعاب بالمدارس بالاضافة الى ايفاد المدربين الوطنيين من خلال اشتراك الفرق القومية وطلبه المدارس بالمشاركات الاقليمية والدولية لزيادة الخبرة والاحتكاك الدولى.

ويرى الباحث انه بالرغم من اختيار المدربين على اسس انتقاء طبقا لمعايير تتناسب اهداف المدارس فى تحقيق الاهداف المطلوبة من الانجاز العالمى والاولمبى الا انه يجب التركيز على التنسيق مع الاتحادات الرياضية واللجنة الاوليمبية لتاهيل الاجهزة الفنية والادارية تاهيلا دوليا مع ضرورة اعداد دراسة لاستكمال استمرايرة تاهيل الاجهزة الفنية والادارية بالمدارس وتخصص الميزانية اللازمة لذلك لحين تاهيلهم من جهات الاختصاص.

وجاءت العبارة رقم (٤٥) فى الترتيب (التاسع) وباهمية نسبية ايضا (٣٣,١٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥١,٢٥٪ لا) على ان الاجهزة الفنية والادارية بالمدرسة ليسوا بكفاءه عالية لاعداد الابطال العالميين والاوليمبين.

ويرى الباحث من خلال نتائج اراء العينه للعبارات ارقام (٤٧)، (٤٣)، (٤٩)، (٤٦) بالاضافة الى العبارة (٤٥) ان هذه النتائج تشير الى السلبية ومؤشرا ناتج عن ظاهرة عامة لاغلب الاتحادات الرياضية (جهة الاختصاص) لعدم تاهيل الاجهزة الفنية والادارية وهذه الظاهرة توحى بالقلق للاعداد العالمى والاوليمبى على غرار ماتم مشاهدته بالدول المتقدمة فى هذا المجال ويرجع ذلك إلى أن اختيار المدربين للتعاقد مع المدارس بحتمية انتقاء العناصر المميزة والمؤهلة تاهيلا يتناسب مع اهداف المدارس ادى الى قله نسبة التعاقد مع المدارس، وان اغلب المدربين يتم تركيزهم للاهداف على دافع الانجاز اكثر من دافع تحسين الاداء لعدم ادارتهم للوقت وخبرتهم التاهيلية، وان نسبة المدربين المتفرغين اقل من نسبة المدربين تفرغ جزئى او بعض الوقت لانشغالهم بوظائفهم الرئيسية بما يتناسب مع العمل اليومى بالمدرسة واتجاهم بالعمل فى مجال التدريب لاكثر من نادى لسوء الحاله الاقتصادية وضعف المرتبات.

وان تاهيل الاتحادات الرياضية واللجنة الاوليمبية المصرية (جهات الاختصاص للتاهيل) للمدربين يتم تركيزها على نسبة التاهيل المحلى للدورات التدريبية عن نسبة الصقل الدولى بالدورات التدريبية.

لذا يجب التنسيق مع الاتحادات الرياضية واللجنة الاوليمبية باعداد دورات صقل دولية للاجهزة الفنية والادارية بما يتناسب مع الاعداد العالمى والاوليمبى فى مجال التخصص والمجالات المتعلقه بالنشاط الرياضى التخصصى على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة من هذا المجال.

وكذلك التنسيق مع جهات الاختصاص بتفرغ المدربين تفرغ كامل واعتبار هذا التفرغ هدف قومى طبقا لقرار مجلس الوزراء رقم ٣٧١ الصادر فى ٢٠٠١/٣/٢٠م وإعتبار الرياضيين من لاعبين وإداريين المختارين لتمثيل مصر فى البطولات والمؤتمرات الرياضية الدولية والمحلية فى مهمة رسمية بدون بدل سفر، مع ضرورة اعداد دراسة تهدف الارتقاء بمستوى الاجهزة الفنية والادارية المتعاقدين مع المدارس لصقل خبراتهم الميدانية الدولية وطلب دعم الميزانية المخصصة كبند لهذا المجال وكذا بند مرتبات المدربين لتحقيق نسبة تفرغ المدربين تفرغ كلى لحين تاهيل الاجهزة الفنية والادارية من جهات الاختصاص.

كذلك تفعيل دور استمرارية قطاع البطولة الرياضية للمساهمة فى مشاركة الاجهزة الفنية والادارية بالمعسكرات والمسابقات الدولية على نفقة القوات المسلحة كما هو متبع.

وقد جاءت العبارة رقم (٥٠) في الترتيب العاشر والأخير بأهمية نسبية (٣٠,٦٣٪) واتفاق نتائج آراء العينة بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪) على أن نسبة التعاقد مع الخبراء الأجانب لتدريب الطلبة بالمدارس لا يساعد في إعداد أبطال عالميين وأولمبيين، ويرجع ذلك إلى انه بالرغم من تدبير الميزانية المخصصة لبند الخبراء إلا أنه لا يوجد تفعيل لوسائل الاتصال المستخدمة مع الجهات التنفيذية لاستقدام الخبراء.

٦/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور السادس " الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية "

جدول (٦-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور السادس " الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
.٥٢	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
.٥٣	٦٤	٨٠,٠٠	١٠	١٢,٥٠	٦	٧,٥٠	٧٨,٧٠٠	١٣٨	٨٦,٢٥	٣
.٥٤	١٧	٢١,٢٥	٥٨	٧٢,٥٠	٥	٦,٢٥	٥٧,٩٢٥	٩٢	٥٧,٥٠	٦
.٥٥	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
.٥٦	٦٠	٧٥,٠٠	١٥	١٨,٧٥	٥	٦,٢٥	٦٤,٣٧٥	١٣٥	٨٤,٣٨	٤
.٥٧	١٧	٢١,٢٥	٥٥	٦٨,٧٥	٨	١٠,٠٠	٤٦,٦٧٥	٨٩	٥٥,٦٣	٧
.٥٨	٢٢	٢٧,٥٠	٥٠	٦٢,٥٠	٨	١٠,٠٠	٣٤,٣٠٠	٩٤	٥٨,٧٥	٥
.٥٩	١٦	٢٠,٠٠	٢٨	٣٥,٠٠	٣٦	٤٥,٠٠	٧,٦٠٠	٦٠	٣٧,٥٠	٨
.٦٠	٥	٦,٢٥	٣٥	٤٣,٧٥	٤٠	٥٠,٠٠	٢٦,٨٧٥	٤٥	٢٨,١٣	٩

قيمة كا^{2} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٥٢) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يتم توفير الاجهزة والادوات والملابس الرياضية بالمواصفات الدولية (تدريب – مسابقات) للاعبين وطبقا للمراحل السنيه، ويرجع ذلك الى تفعيل قطاع البطولة الرياضية بالتصديق على الميزانية المخصصة لتدبير الادوات والاجهزة والملابس من خلال الممارسات بالتنسيق مع المدربين لمختلف الالعاب للتعاقد محليا – دوليا وطبقا للمواصفات الدولية المعتمدة من الاتحادات الدولية.

كما جاءت العبارة رقم (٥٥) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يوجد خطه لاستخدام وصيانه دورية للمنشأت والصالات والملاعب والادوات والاجهزة الرياضية، ويرجع ذلك الى تفعيل التعليمات التنظيمية للتدريب الرياضى والمدرج بها نماذج وارشادات خطط الصيانه مع تاكيد تنفيذها من خلال المرور الدائم على تنفيذها بالاضافة الى تخصيص الميزانية اللازمة للصيانه دورياً.

كما جاءت العبارة رقم (٥٣) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٨٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٨٠٪ نعم) على ان مساعدات التدريب المستخدمة حديثة ومتطورة وتتناسب مع المراحل السنية للطلبة، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل خطه تدبير المطالب والاحتياجات من مساعدات التدريب اللازمة لكل تخصص رياضى الا انه لايتم تفعيل تدبير بعض الوسائل الحديثة من خلال مطالب الاجهزة الفنية والادارية لإغفال بعض المدربين لطلب الاحتياجات الضرورية من هذه الوسائل من جهات المستوى الأعلى.

وجاءت العبارة رقم (٥٦) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٨٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٧٥٪ نعم) على انه يتم رفع كفاءه المنشأت الرياضية والادارية بصورة منتظمة، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من التنسيق مع الجهات على رفع كفاءه المنشأت الرياضية والادارية بصورة منتظمة وتخصيص الميزانية اللازمة لأعمال رفع كفاءه المنشات الا انه مطلوب دعم السلفه المخصصة لاعمال ومطالب رفع الكفاءه.

كما جاءت العبارة رقم (٥٨) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٥٨,٧٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٢,٥٠٪ الى حد ما) على ان المنشأت والملاعب الرياضية متوفرة وصالحة للاستخدام وتغطى جميع الانشطة ومراحلهم السنية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من توافر المنشات والملاعب لبعض الانشطة الرياضية ومراحلهم السنية الا انه جارى الانتهاء من انشاء صالات منازلات رياضية لجميع المدارس تغطى اغلب الالعاب وبتكلفه مالية (٤٠) مليون جنيه تم انشائها على غرار ماتم مشاهدته بجمهورية الصين الشعبية.

وجاءت العبارة رقم (٥٤) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٥٧,٥٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٧٢,٥٠٪ الى حد ما) على توفير اجهزة قياس (بدنى - فسيولوجى) تغطى حجم اللاعبين ومراحلهم السنية، ويرجع ذلك إلا أنه على الرغم من تنفيذ مرحلة التعاقد مع الدول المتقدمة فى مجال تدبير اجهزة القياس المختلفه وتوفيرها بالمدارس الا ان مكان تواجد هذه الاجهزة بالمركز الرئيسى بمدرسة الهايكستب لتنفيذ خطط الاستخدام لباقى المدارس اعتمادا على تواجد باقى اجهزة القياس لباقى المدارس بهدف القياس المبدئى للتعرف على حالات اجهزة الجسم الوظيفية وتقويم هذه الوظائف للحالات البدنية بمدرسة الهايكستب.

لذا يجب تفعيل خطة استخدام اجهزة القياس بمدرسة الهايكستب لتنفيذ مراحل القياسى لطلبة جميع المدارس.

وجاءت العبارة رقم (٥٧) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٥٥,٦٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٨,٧٥٪ الى حد ما) على ان اماكن الاقامة والاعاشة بالمنشات على درجة عالية بالتجهيز الفنى والادارى، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من ان اماكن الاقامة والاعاشة مجهزة اداريا وفنيا الا ان مستوى الاقامة والاعاشة يتناسب محليًا ولا يتناسب مع اعداد ابطال عالميين واوليمبيين على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال واسوة بما تم مشاهدته لدول (فرنسا- روسيا- الصين- هولندا).

لذا يجب طلب التصديق على دعم سلفه النشاط الرياضى لرفع كفاءه وتطوير اماكن الاقامة والاعاشة.

كما جاءت العبارة رقم (٥٩) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (٣٧,٥٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٤٥٪ لا) على انه لايوجد اجهزة اعداد بدنى للمراحل السنيه ١٢ سنه، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تدبير وتوفير جميع اجهزة الاعداد البدنى لجميع المراحل السنية الا انه لايوجد اجهزة اعداد بدنى لبعض المراحل السنية حتى ١٢سنه لعدم درجها ضمن المطالب المدرجة بمخطط الاعداد بواسطة الاجهزة الفنية والادارية للتصديق عليها من جهات المستوى الاعلى مما ترتب عليه اغفال تدبير الاجهزة لهذه المراحل السنية.

لذا يجب درج توفير الاجهزة الرياضية للمراحل السنية للناشئين حتى ١٢ سنه ضمن مطالب التدبير مع دراسة ان هذه الاجهزة ليس لها تاثير على الحمل البدنى والمكونات الوظيفية لجسم اللاعب.

وجاءت العبارة رقم (٦٠) فى الترتيب (التاسع) وباهمية نسبية (٢٨,١٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٠٪ لا) على انه لايوجد اجهزة وكاميرات ووسائل تصوير لتحليل الاداء الحركى وتقويمه، ويرجع ذلك الى اعتماد الاجهزة الفنية والادارية فى تحليل اداء اللاعبين من خلال الشرح والتفسير والتقويم النظرى فقط مع عدم وجود متخصص فى هذا المجال.

لذا يجب التركيز على اعداد دراسة بهدف تدبير اجهزة وسائل التحليل للاداء الحركى وانشاء معمل للبحوث الرياضية على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة في هذا المجال.

٧/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور السابع " برنامج العمل اليومي للدراسة تعليمياً"

جدول (٧-٤)
الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور السابع
برنامج العمل اليومي لدراسة (تعليمياً)"

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
.٦١	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
.٦٢	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
.٦٣	٥٤	٦٧,٥٠	٢٠	٢٥,٠٠	٦	٧,٥٠	٤٥,٧٠٠	١٢٨	٨٠,٠٠	٥
.٦٤	٦٠	٧٥,٠٠	١٦	٢٠,٠٠	٤	٥,٠٠	٦٥,٢٠٠	١٣٦	٨٥,٠٠	٤
.٦٥	٦٤	٨٠,٠٠	١٦	٢٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٨,٨٠٠	١٤٤	٩٠,٠٠	٣

قيمة كا^{٢} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٦١) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) أن الهيكل الوظيفى التعليمى مناسب مع حجم اعداد الطلبه تعليميا، ويرجع ذلك الى فاعلية التنسيق من المستوى الاعلى مع الجهات المعنية (وزارة التربية والتعليم- الادارات التعليمية) تنفيذا للقرا الوزارى رقم (٢٠٧) لسنه ١٩٩٠م.

وقد جاءت العبارة رقم (٦٢) في الترتيب الثاني وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) حول البرنامج المخصص للفترة الدراسية يؤدي الى تحقيق انجاز الهدف التعليمي ويرجع ذلك الى ان جميع البرامج المخصصة للفترات الدراسية لجميع المراحل التعليمية لوزارة التربية والتعليم وبنفس المناهج ويتم تنفيزها بواقعية تحت الاشراف المباشر لاعضاء هيئة التدريس التعليمي والوظيفي

واشارت ايضا العبارة رقم (٦٥) والتى جاءت في الترتيب الثالث وباهمية نسبية (٩٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٨٠٪ نعم) بشان الالتزام بالاختبارات الدورية (مفاجئ/ مخطط) ويرجع ذلك الى تاكيد تنفيذ المخطط التعليمي والذي يتضمن التركيز على تنفيذ مخطط الاختبارات الدورية (المخططة والمفاجئة) سواء من اعضاء هيئة تدريس المدرسة / قيادة المدرسة العسكرية الرياضية /جهات المستوى الاعلى من خلال خطط المرور المخططة والمفاجئة .

ولقد جاءت العبارة رقم (٦٤) في الترتيب الرابع وباهمية نسبية (٨٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٧٥٪ نعم) ايضا والتي تشير الى ان فترة الاستذكار الليلي كافية للاستفادة منها ويرجع ذلك الى انه يتم المتابعة والاشراف من قيادة المدرسة والمستوى الاعلى على تنفيذ برنامج العمل اليومي لفترة الاستذكار الليلي بواقعية لاشتراك الطلبة في المسابقات المحلية الخارجية ، ويتم تعويض المواد التعليمية اثناء تواجد مدرس المواد مع الطلبة اثناء فترة الاستذكار الليلي

وجاءت العبارة رقم (٦٣) في الترتيب الخامس وباهمية نسبية (٨٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٧,٥٪ نعم) ايضا بخصوص تنفيذ خطة تاهيل تعليمي لرفع مستوى الطلبة ضعاف المستوى ويرجع ذلك الى المرور الدائم والمستمر من جهات المستوي الاعلى للتاكد من تنفيذ الاختبارات الدورية وتحديد مستويات الطلاب وتحسين مستوى الطلبة المتميزين وتقويم مستوى الطلبة ضعاف المستوى تعليميا والتاكد من تنفيذ خطة التاهيل التعليمي لرفع مستواهم

٨/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الثامن " برنامج العمل اليومي رياضياً "

جدول (٨-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الثامن " برنامج العمل اليومي رياضياً "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
.٦٦	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
.٦٧	١٥	١٨,٧٥	١٠	١٢,٥٠	٥٥	٦٨,٧٥	٤٥,٦٢٥	٤٠	٢٥,٠٠	٧
.٦٨	٢٥	٣١,٢٥	٤٩	٦١,٢٥	٦	٧,٥٠	٣٤,٨٢٥	٩٩	٦١,٨٨	٥
.٦٩	٣٠	٣٧,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	٥	٦,٢٥	٣٠,٦٢٥	١٠٥	٦٥,٦٣	٤
.٧٠	١٠	١٢,٥٠	١١	١٣,٧٥	٥٩	٧٣,٧٥	٥٨,٨٢٥	٣١	١٩,٣٨	٨
.٧١	٥٥	٦٨,٧٥	٢٠	٢٥,٠٠	٥	٦,٢٥	٤٩,٣٧٥	١٣٠	٨١,٢٥	٣
.٧٢	٦٥	٨١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٠	٠,٠٠	٣١,٢٥٠	١٤٥	٩٠,٦٣	٢
.٧٣	٢٠	٢٥,٠٠	٤٥	٥٦,٢٥	١٥	١٨,٧٥	١٩,٣٧٥	٨٥	٥٣,١٣	٦

قيمة كا^{2} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٦٦) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على ان اسلوب العمل اليومى للبرنامج التدريبى يطبق على جميع المدارس، ويرجع ذلك الى ان البرنامج مدرج بالتعليمات التنظيمية للتدريب الرياضى وينظم اسلوب العمل اليومى رياضيا- تعليميا وطبقا للتوقيتات المخططة والذى تم

اعداده بواسطة قاده المدارس – الاجهزة الفنية والادارية والاشرافية تحت الاشراف المباشر لجهات المستوى الاعلى.

وجاءت العبارة رقم (٧٢) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (٩٠,٦٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٨١,٢٥٪ نعم) حول تواجد خطه زمنية لتنظيم توقيتات تدريب الفرق الرياضية بمراحلهم السنية، ويرجع ذلك الى تفعيل دور التخطيط والمتابعه من جهات المستوى الاعلى والاشراف من قيادة المدرسة بالإضافة إلى لجان المرور التي تتم على المدارس دوريا.

كما جاءت العبارة رقم (٧١) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٨١,٢٥٪) واتفاق أراء العينة بنسبة اقرار (٦٨,٧٥٪ نعم) على انه يحدث تغيير فى تنفيذ برنامج التدريب رغم التوقيتات المخططه، ويرجع ذلك الى حدوث بعض الظواهر الاضطرارية التى تؤدى الى تغيير بعض البرامج التدريبية (عوامل جوية – الغاء المسابقات بواسطه بعض الاتحادات) تاخير المدربين عن فترات التدريب – الاعياد والمواسم والاجازات الرسمية).

لذا يجب التركيز على وضع الخطط البديله وتنفيذها حالة تغيير البرنامج التدريبى للظروف الطارئه.

ولقد جاءت العبارة رقم (٦٩) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٦٥,٦٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٦,٢٥٪ الى حد ما) على ان عدد ساعات السنه التدريبية مخططه ويتم تنفيذها بواقعية، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من ان مخطط السنه التدريبية مدرج بالتعليمات التنظيمية للتدريب الرياضى ويوضح اسلوب تنفيذ المخطط الا انه لايتم تنفيذه بواقعية للتغيير فى تنفيذ البرامج المخططة بسبب الظروف الطارئه التى تحدث دون تواجد المخطط البديل فى جميع البرامج.

كما جاءت العبارة رقم (٦٨) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٦١,٨٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦١,٢٥٪ الى حد ما) على ان عدد ساعات التدريب اليومية – الاسبوعية للوحدات والجرعات التدريبية تنفيذ بواقعية وكافية لتحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى، ويرجع ذلك الى ان عدد الساعات المخططه تناسب بعض المراحل السنية لبعض الرياضات ولا تتناسب مع اغلب المراحل السنية لقله عدد ايام الاسبوع التدريبية لانتظام الطلبة بالمدارس صباح السبت وانتهاء اليوم الدراسي تعليميا ورياضيا ظهر الأربعاء من كل أسبوع.

لذا يجب اعاده النظر حول تفعيل ودراسة مخطط عدد الساعات اليومية والاسبوعية للوحدات والجرعات التدريبية بما يتناسب مع الراحل السنية فى مختلف الرياضات.

جاءت العبارة رقم (٧٣) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٥٣,١٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٦,٢٥٪ الى حد ما) على ان الوقت المخصص للتدريب على تنمية التحمل والقدرة الهوائية واللاهوائية واماكن التدريب المخصصة داخليا وخارجيا مناسبة، ويرجع ذلك الى ان الوقت المخصص للتدريب داخل وخارج نطاق الملاعب والصالات يتم بالمدارس بصورة واقعية وان الوقت المخصص للتدريب خارج نطاق المدارس والتى تتطلب مرتفعات عالية لاختلاف نسبة الاكسجين لتنمية قدرة التحمل لاتتم بالاضافة الى ان تواجد المعسكرات التدريبية فى هذه الاماكن مرتفعة التكلفه.

لذا يجب التركيز على تنفيذ مخطط برنامج لتنمية القدرة الهوائية واللاهوائية باماكن المرتفعات العالية عن سطح البر، مع توفير الدعم المالى المخصص لاقامة تنفيذ المعسكرات التدريبية بهذه الاماكن الداخلية والخارجية.

كما جاءت العبارة رقم (٦٧) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٨,٧٥٪ لا) على ان عدد ايام الاسبوع التدريبية غير كافية لتحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى، ويرجع ذلك الى ان عدد ايام الاسبوع التدريبية لا تتناسب مع اغلب المراحل السنية بالمدارس وتتناسب مع بعض المراحل السنية وخاصة المرحلة الابتدائية باعتبار ان نظام العمل اليومى بالمدارس يبدا اعتبار من يوم السبت وينتهى نهاية الدراسة التعليمية يوم الاربعاء من كل اسبوع.

لذا يجب ضرورة إعداد دراسة لاعاده النظر في عدد ايام الاسبوع التدريبية بما يناسب المراحل السنية للرياضات المختلفه على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال.

وجاءت العبارة رقم (٧٠) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (١٩,٣٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٧٣,٧٥٪ لا) على انه لا يتم استمرار التدريب للطلبة اثناء العطلات والمواسم والاجازات الرسمية النصف سنوية، ويرجع ذلك الى انخفاض نسبة حضور الطلبة اثناء التدريب فى الاجازات والعطلات الرسمية وتنفيذ المخطط التدريبى لعدد الساعات السنوية – الشهرية – الاسبوعية – اليومية، مما يؤثر بالسلب على استمرارية الاعداد لمستويات ودرجات الحمل التدريبى والطرق المستخدمة لتقنين الاحمال وايجابية فترات الراحة ومرحلة الإعداد بالفترات الانتقالية.

لذا يجب التركيز على المتابعه والاشراف الدائم والمستمر بالمرور على تمام تنفيذ العمليات التدريبية اثناء الاجازات والمواسم والعطلات الرسمية.

٩/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور التاسع " الانتقاء واختبارات القبول "

جدول (٩-٤)

الوزن النسبى والأهمية النسبية لعبارات المحور التاسع " الانتقاء واختبارات القبول "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
.٧٤	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
.٧٥	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
.٧٦	١٣	١٦,٢٥	٥٥	٦٨,٧٥	١٢	١٥,٠٠	٤٥,١٧٥	٨١	٥٠,٦٣	٧
.٧٧	١٦	٢٠,٠٠	٥٥	٦٨,٧٥	٩	١١,٢٥	٤٦,٠٧٥	٨٧	٥٤,٣٨	٦
.٧٨	١٣	١٦,٢٥	٥٤	٦٧,٥٠	١٣	١٦,٢٥	٤٢,٠٢٥	٨٠	٥٠,٠٠	٨
.٧٩	٥٨	٧٢,٥٠	٢٢	٢٧,٥٠	٠	٠,٠٠	١٦,٢٠٠	١٣٨	٨٦,٢٥	٣
.٨٠	٥٢	٦٥,٠٠	٢٨	٣٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٧,٢٠٠	١٣٢	٨٢,٥٠	٤
.٨١	٢٠	٢٥,٠٠	٥٠	٦٢,٥٠	١٠	١٢,٥٠	٣٢,٥٠٠	٩٠	٥٦,٢٥	٥

قيمة كا^{٢} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٧٤) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يوجد خطه زمنية محدد لانتقاء الطلبه للتخصصات الرياضية، تراعى المراحل السنية والفروق الفردية وخاصة الطلبة الموهوبين، ويرجع ذلك الى تفعيل دورة قطاع البطولة الرياضية باعداد خطه الانتقاء والتصديق عليها من جهات المستوى الاعلى محدده المهام والواجبات والمسئوليات.

وجاءت العبارة رقم (٧٥) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على ان تنفيذ مرحله الدعاية والاعلان بالمحافظات تساهم فى خلق قاعده عريضه من الطلبه المتقدمين، ويرجع ذلك الى فاعلية التنسيق ووسائل الاتصال الجيد والمسبق مع جميع الجهات المعنية العسكرية والمدنية والمستشارين العسكريين المتمركزين بجميع المحافظات وعقد المؤتمرات الصحفية والتلقين، واصدار التعليمات الخاصة لشروط ومراحل الانتقاء محدده المهام والمسئوليات، بالاضافة الى تخصيص الميزانية اللازمة لتنفيذ مرحلة الدعايا والاعلان لكل مدرسة.

وجاءت العبارة رقم (٧٩) فى الترتيب الثالث والأهمية النسبية (٨٦,٢٥%) واتفاق أراء العينة بنسبة تكرار (٧٢,٥٠%نعم) على أن الاختبارات الاولية بمراحل الانتقاء داخل كل مدرسة تؤدى الى تحقيق الهدف ويرجع ذلك الى تطبيق الاختبارات الاولية داخل كل مدرسة لانتقاء أفضل اللعناصر من الطلبة المتميزن ثم تطبيق الاختبارت النهائية على الطلبة المنتقين من جميع المدارس بالمجمعى الرئيسى بمدرسة الهايكستب.

كما جاءت العبارة رقم (٨٠) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٨٢,٥٠٪) واتفاق أراء العينة بنسبة تكرار (٥٠%نعم) على ان اختيارات المرحلة الثانية والنهائية التى تتم بالمركز الرئيسى بمدرسة الهايكستب تؤدى الى تحقيق الهدف من انتقاء مناسب، ويرجع ذلك الى تطبيق الاختبارات والقياسات النهائية على المنتقين بعد اختيارهم من جميع المدارس بواسطه المتخصصين والمؤهلين بهدف تنفيذ المرحلة النهائية للاختبارات والقياسات (البدنية – المهارية– النفسية – الفسيولوجية– الطبى الدقيق– الامنيه– كشف الهيئة).

و جاءت العبارة رقم (٨١) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٥٦,٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٢,٥٠٪ الى حد ما) على ان التسلسل الاختيارى لعناصر الانتقاء مناسب، ويرجع ذلك الى حرمان الطالب المقصر فى أداء اختبار المواد التعليمية كمرحلة اولى قبل اداء جميع الاختبارات التى تتم بالمدارس يحرم الطالب من باقى عناصر الاختيار والانتقاء مما يفقد الطالب إلتحاقه بالمدرسة وقد يكون الطالب متفوقا لباقي عناصر الاختبار.

لذا يجب اعاده النظر فى اجراء التسلسل الاختيارى بما يتناسب مع تحقيق اهداف المدرسة.

كما جاءت العبارة رقم (٧٧) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٤٥,٣٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٨,٧٥٪ الى حد ما) على ان التقييم النهائى لعناصر الاختبارات والانتقاء مناسب وخاصة تقييم الاختبارات النفسية، ويرجع ذلك الى ان تقييم جميع عناصر الاختبارات بالدرجة والنسبة محدده بالاختبار النسبى اما تقييم مرحلة الاختبارات النفسية محدده بالموضوعية للتعبيرات (مميز– عادى– غير عادى).

لذا يجب اعاده النظر لدراسة التقييم النهائى للاختبارات النفسية وتقيمها معياريا.

جاءت العبارة رقم (٧٦) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٥٠,٦٣٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٨,٧٥٪ الى حد ما)على انه يتوافر بالمدارس معايير خاصة لقياس السمات الخلقية والارادية ودرجات القلق والتوتر والخوف من الفشل والدافعية ويرجع ذلك الى أنه بالرغم من اختبار الطالب بواسطة مركز الشئون النفسية لعناصر الاختبار الخاصة بالسمات الإرادية إلا انه لا يتم قياس مستوى أداء الطالب لحالات ودرجات القلق والخوف من الفشل والدافعية.

لذا يجب ضرورة التنسيق مع مركز الشئون النفسية لوضع تصور كامل يشمل جميع الاختبارات وعناصرها الخاصة بالدافعية وحالات القلق والتوتر والخوف من الفشل.

وجاءت العبارة رقم (٧٨) فى الترتيب (الثامن) وباهمية نسبية (٥٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦٧,٥٠٪ الى حد ما) على ان يتوافر بالمدرسة معايير خاصة لانتقاء الطلبه للحالات البدنية والفسيولوجية- النمط الجسمانى والانثرومترية- الوراثه والبيئة، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من توافر معايير خاصة لانتقاء الطلبه- بدنيا- وفسيولوجيا- أنثرومتريا الا انه لايوجد اى معايير خاصة بانتقاء والطلبه طبقا للعوامل والخصائص والصفات الوراثية والبيئية لعدم الاستعانة بالمتخصصين فى هذا المجال.

لذا يجب ضرورة اعداد دراسة للاستعانه بعلم الوراثة والبيئة ضمن مراحل الانتقاء.

ويتضح للباحث من خلال نتائج وآراء عينه البحث الدور الهام والحيوى لمرحلة الانتقاء التى تتم بواسطه القوات المسلحة من خلال اعمال مكتب التنسيق للقبول بالمدارس العسكرية الرياضية ولتفعيل ذلك الدور تم انشاء فرع الانتقاء الخارجى بمهمة المرور على جميع محافظات مصر طبقا لمخطط يتم تنفيذه خلال العام الدراسى- الموسم التدريبى بواسطه لجان متخصصة من جميع التخصصات والمجالات المتعلقه بالنشاط الرياضى لانتقاء افضل العناصر وبحثا عن الطلبه الموهوبين فطريا- وراثيا وضمهم على المدارس.

يؤكد صلاح الدين محمد مالك- خالد عبدالرؤف عباده (٢٠٠٧م) انه يمثل انتقاء الموهوبين فى المجال الرياضى ثروة بشرية يجب اكتشافها وتنميتها ورعايتها والحفاظ عليها، وقد ظلت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع لاساليب عديده اما عن طريق الصدفة او الملاحظة والخبرة الشخصية . (٣٤ : ٦٣)

١٠/٤عرض ومناقشة نتائج المحور العاشر " اقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات "

جدول (١٠-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور العاشر "
اقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
.٨٢	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
.٨٣	٤٠	٥٠,٠٠	٤٠	٥٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٠,٠٠٠	١٢٠	٧٥,٠٠	٤
.٨٤	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٣
.٨٥	٣٥	٤٣,٧٥	٤٠	٥٠,٠٠	٥	٦,٢٥	٢٦,٨٧٥	١١٠	٦٨,٧٥	٥
.٨٦	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
.٨٧	٣٠	٣٧,٥٠	٤٥	٥٦,٢٥	٥	٦,٢٥	٣١,٨٢٥	١٠٥	٦٥,٦٣	٦
.٨٨	٢٨	٣٥,٠٠	٤٢	٥٢,٥٠	١٠	١٢,٥٠	١٩,٣٠٠	٩٨	٦١,٢٥	٧

قيمة كا^{٢} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

لقد جاءت العبارة رقم (٨٢) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يتم التنسيق مع المناطق والاتحادات الرياضية قبل تخطيط وتنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات، ويرجع ذلك الى فاعلية التنسيق وتفعيل وسائل الاتصال باعتبار ان الاتحادات الرياضية هى الجهة المنوطه باصدار التعليمات الخاصة لبرنامج النشاط المحلى والدولى والمناطق الرياضية لبرنامج النشاط المحلى وبناء على ذلك يتم التخطيط لمراحل اعداد الخطه (قصيرة- متوسطه- طويله المدى) طبقا للتوقيتات المخططه من الاتحادات الرياضية.

وجاءت العبارة رقم (٨٦) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على انه يوجد خطه زمنية واضحة لتنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات وتتم بصورة واقعية، ويرجع ذلك إلى فاعلية التخطيط لمراحل تنفيذ واقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات طبقا للتوقيتات المخططه ببرنامج النشاط المحلى والدولى الصادر من الاتحادات الرياضية، وكذلك الاختلاف للقصور المتكرر باصدار برنامج النشاط المحلى والدولى من بعض الاتحادات الرياضية بعد بدء الموسم التدريبى مع تكرار الغاء المسابقات او تاجيلها مما يفقد بعض الاندية واقعية التخطيط وعشوائية التنفيذ اعتمادا على التوقيتات المخططه لخبرة السنوات القادمة.

لذا يجب التنسيق المسبق مع الاتحادات الرياضية لتفعيل اتفاقيات البروتوكولات لإدارة الوقت واصدار برنامج النشاط بمدة تسمح بواقعية التخطيط مع ضرورة التركيز على وضع الخطه البديله اثناء التخطيط لمرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات.

كما جاءت العبارة رقم (٨٤) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على ان الغاء المسابقات او تاجيلها من قبل المناطق والاتحادات الرياضية يؤثر بالسلب على مراحل الخطه التدريبية، ويرجع ذلك الى عدم تفعيل بعض الاتحادات الرياضية لواجباتهم ومهامهم ومسئولياتهم والصراعات التى تحدث نتيجة الغاء المسابقات وتاجيلها وتاثيرها على مراحل تنفيذ الخطه التدريبية لمستويات ودرجات حمل التدريب والطرق المستخدمة فى تعبئة الطاقة النفسية لهذه المراحل وصولا للقمم.

لذا يجب التركيز على وضع الخطط البديله لمواجهة الظروف الطارئه.

لقد جاءت العبارة رقم (٨٣) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٧٣,٥٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (٥٠٪ الى حد ما) على انه يراعى عند التخطيط لتنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات المؤجله والغير مخططه، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل دور مرحلة التخطيط لاغلب المدربين لوضع الخطط البديله الا انه يتم إغفال التنسيق على تنفيذ وسائل الخطه البديله باقامة المسابقات فى التوقيت المخطط تنفيذه.

لذا يجب التنسيق المسبق مع جميع المدارس لتنفيذ مرحلة اقامة المسابقات المؤجله وقت تنفيذها طبقا للتوقيت المخطط فى برنامج النشاط الصادر من الاتحادات الرياضية.

لقد جاءت العبارة رقم (٨٥) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٤٤,٣٨٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٦١,٢٥٪ الى حد ما) على انه يتم تحليل النتائج وتقويمها (للازمنه والارقام والدرجات) ومقارنتها بالنتائج العالمية والدولية، ويرجع ذلك الى عدم الخبرة فى مجال القياس والتحليل والتقويم لبعض المدربين واعتمادهم على الاجتهاد الشخصى دون الاستعانه بوسائل القياس الحديثة والمتطورة لتحليل النتائج وتتبع المستوى الرقمى وتقويمه.

لذا يجب عقد دورات صقل للمدربين فى مجال القياس وتحليل النتائج وتقويمها مع اعداد دراسة لانشاء معمل للبحوث الرياضية على غرار ما تم مشاهدته في الدول المتقدمة فى هذا المجال.

كما جاءت العبارة رقم (٨٧) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٢٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٦,٢٥٪ لا) على انه لايتم توفير وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى المناسبة اثناء تنفيذ اقامة المسكرات والاشتراك فى المسابقات المحلية والدولية ويرجع ذلك انه يتناسب وسائل الدعم (الادارى والفنى) لطلبه المدارس اثناء تنفيذ المعسكرات (اعداد-

تدريب) والاشتراك فى المسابقات (محليا) ولا يتناسب دوليا على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال وان دعم طلبه المدارس الدوليين المنضمين على الفرق القومية التابعه للاتحادات الرياضية لايتناسب الدعم (الادارى والفنى والمالى) اثناء تنفيذ اقامة المعسكرات فى المسابقات وخاصة الدولية.

لذا يجب تقديم وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى لطلبه المدارس على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال مع استمرارية دعم المنتخبات القومية باللاعبين المبشرين بغرض الاحتكاك - المشاركة على نفقة قطاع البطولةالرياضية وتقديم الدعم الادارى والفنى والمالي بالإضافة إلى التمويل عن طريق الشركات على غرار ما يتم في أغلب الدول المتقدمة.

وجاءت العبارة رقم (٨٨) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٣٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٢,٥٠٪ لا) على ان نسبة اقامة المعسكرات والمشاركة فى المسابقات المحلية والدولية للفرق الرياضية والتابعه للاتحادات الرياضية لاتكفى لتحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى، ويرجع ذلك الى ضعف نسب المشاركة وخاصة المشاركات الدولية والعالمية على مستوى الرياضيات المصرية التابعه للاتحادات الرياضية اعتمادا على تميز مستوى اللاعب واغفال تطور اداءه مع عدم توجيه صرف الدعم المالى المخصص بالميزانية لاولوية تحقيق نسبة المشاركة فى المسابقات الدولية واعداد الفرق القومية التابعه للاتحادات الرياضية باعتبارها الجهة المنوطه لتحقيق نسبه المشاركة على غرار الدول المتقدمة فى تحقيق الانجاز.

لذا يجب التنسيق مع الاتحادات الرياضية بتحقيق نسب المشاركة فى اقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات الدولية مع تفعيل استمرارية قطاع البطولة الرياضية دعم الاتحادات الرياضية باللاعبين واشتراكهم فى المسابقات الدولية (احتكاك- مشاركه) على نفقة قطاع البطولة الرياضية.

١١/٤ عرض ومناقشة نتائج المحور الحادي عشر " عناصر تحقيق الانجاز المستهدف "

جدول (١١-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الحادي عشر

" عناصر تحقيق الإنجاز المستهدف "

م	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ترتيب الأهمية
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
.٨٩	٢٠	٢٥,٠٠	٥٦	٧٠,٠٠	٤	٥,٠٠	٨٧,٧٠٠	٥٣,٢٠٠	٦٠,٠٠	٤
.٩٠	١٠	١٢,٥٠	٦١	٧٦,٢٥	٩	١١,٢٥	٣٥,٥٧٥	٦٦,٣٢٥	٥٠,٦٣	٥
.٩١	١٣	١٦,٢٥	٤٢	٥٢,٥٠	٢٥	٣١,٢٥	١٥,٩٢٥	١٥,٩٢٥	٤٢,٥٠	٨
.٩٢	٢٢	٢٧,٥٠	٣٤	٤٢,٥٠	٢٤	٣٠,٠٠	٣,١٠٠	٣,١٠٠	٤٨,٧٥	٦
.٩٣	١١	١٣,٧٥	٤٠	٥٠,٠٠	٢٩	٣٦,٢٥	١٦,٠٧٥	١٦,٠٧٥	٣٨,٧٥	٩
.٩٤	٧٢	٩٠,٠٠	٨	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١١٦,٨٠	٥١,٢٠٠	٩٥,٠٠	٣
.٩٥	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	١
.٩٦	٢٢	٢٧,٥٠	٣٤	٤٢,٥٠	٢٤	٣٠,٠٠	٣,١٠٠	٣,١٠٠	٤٨,٧٥	٧
.٩٧	٨٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٦٠,٠٠	١٦٠	١٠٠,٠٠	٢
.٩٨	١٣,٧٥	٣٠	٣٧,٥٠	٣٩	٤٨,٧٥	١٥,٣٢٥	١٥,٣٢٥	١٥,٣٢٥	١٠	١١
.٩٩	١٢,٥٠	٢٩	٣٦,٢٥	٤١	٥١,٢٥	١٨,٣٢٥	١٧,٥٠٠	١٧,٥٠٠	١١	١٠

قيمة كا^{٢} عند مستوي (٠,٠٥) = ٥,٩٩

قد جاءت العبارة رقم (٩٥) فى الترتيب (الاول) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بالاجماع بنسبة تكرار (١٠٠٪ نعم) على أن تنفيذ البرنامج للانجاز التعليمى يحقق الهدف من الانجاز التعليمى، ويرجع ذلك الى تفعيل دور المتابعه والاشراف على تنفيذ البرامج المخصصة للفترات الدراسية والتاكيد على الالتزام بالاختبارات الدورية مع تنفيذ خطه تاهيل تعليمى لرفع مستوى الطلبه ضعاف المستوى اثناء فترة الاستذكار الليلى بالاضافة الى المرور الدائم والمستمر من جهات المستوى الاعلى للتاكد من استمرارية البرنامج وتقديم المراجعه والمعاونه ويرى الباحث انه بالرغم من ذلك الا ان اغلب توقيتات ظهور القلق والخوف من الفشل ناتج عن الضغوط النفسية لاساليب الدراسة والتعليم ..

لذا يجب إعداد الدراسات والبحوث لدراسة الاسلوب الامثل لتفعيل دور النواحى التعليمية وعلاج درجات القلق والخوف من الفشل والضغوط النفسية الناتجة عن النواحي التعليمية.

وجاءت العبارة رقم (٩٧) فى الترتيب (الثانى) وباهمية نسبية (١٠٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٨٠٪ نعم) على ان مخطط تنفيذ مراحل واساليب انتقاء الطلبه بالتنسيق مع جهات الانتقاء العسكرية والمدنية يحقق الهدف من الانجاز العالمى والاوليمبى ، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من اعداد قطاع البطولة الرياضية خطه زمنية محدده لانتقاء الطلبة

لجميع المراحل السنية والمرور على المحافظات المختلفه وفق معايير واسس الانتقاء الجيد بما يتناسب مع اهداف المدرسة فى تحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى.

الا إنه توجد بعض الظواهر من السلبيات العامة توحى بالقلق والتى تختص ببعض النواحى المتعلقه بالاهداف العامة (المعرفية- الاجتماعية- النفسية- الصحية- البدنية- التدريبية- المهارية) على مستوى الطلبة المتقدمين.

ويرجع ذلك إلى أن معظم الطلبة المتقدمين من مختلف المحافظات لأداء الاختبارات والالتحاق بالمدرسة يعانون من انحفاض المستوى في أغلب الأنشطة الرياضية والخصائص المتعلقة بالنشاط الرياضي، حيث تشير النتائج الواردة من خلال تنفيذ الاختبارات لعدد أربع سنوات متتالية بإجمالي عدد المتقدمين للاختبار ١٢٠١١ طالب تم قبول ٨٦٤ طالب يمثلون نسبة ٧٪ للطلبة اللائقين بالمدارس لعدد ٥ محافظات وذلك من خلال مكتب تنسيق القبول بالمدارس العسكرية الرياضية بالإضافة إلى إجمالي الأفراد المنتقين خلال مرور فرع الانتقاء على جميع المحافظات وقد بلغت إجمالي عينة المتقدمين لأداء الاختبار ولمدة سنتين ٣٠١٠١ طالب وقد مضى منهم ٣٧٣ طالب لائق لأداء الاختبارات يمثلون نسبة ٠,١ من خلال ١٠ محافظات.

وهذا يتفق مع كل من التقرير الوارد من لجنة التقييم لاختبارات القوام والقياسات الجسمانية وتحديد النمط الجسماني (٢٠٠٢م)، وتحليل نتائج الطلبة المتقدمين للالتحاق بالمدارس بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٩م).

لذلك يجب ضرورة التوسع في إنشاء قاعدة الانتقاء حتى يتسنى اختيار الطالب الأمثل من خلال التوسع في إنشاء المدارس العسكرية الرياضية في مختلف المحافظات، بالإضافة إلى إجراء الدراسات التتابعية والاختبارات والقياسات البدنية والفسيولوجية على الطلبة لتحديد مدى تأثير البرامج المنفذة وموضوعيتها. وكذلك اعداد دراسة للسلبيات العامه التى ظهرت خلال مراحل الانتقاء فى جميع المجالات (البدنية- النفسية- الصحية) وتفعيل انشاء قاعده عريضه من اللاعبين والتنسيق مع جميع الجهات المدنية لتقويم هذه السلبيات مع استمرارية تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية تطوير اسلوب الانتقاء على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال.

كما جاءت العبارة رقم (٩٤) فى الترتيب (الثالث) وباهمية نسبية (٩٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٩٠٪ نعم) على ان الاجهزة والادوات والملابس والمنشآت الرياضية حديثة ومتوفرة واستخدامها تحقيق الهدف من الاعداد للانجاز العالمى والاوليمبى، ويرجع ذلك الى أن جميع الاجهزة والادوات والملابس والمنشات الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية تتناسب مع اعداد اللاعب دوليا مع الاستعانة ببعض الأجهزة الحديثة والمتطورة في التحليل والقياس وتصوير الأداء الحركي ولاتناسب مع اللاعبين المنضمين على المنتخبات القومية لبعض الاتحادات الرياضية وخاصة مساعدات التدريب الحديثة والمتطورة.

لذا يجب تفعيل استمرارية دعم الاتحادات الرياضية باستخدام الملاعب والمنشات والصالات الرياضية بالمدارس العسكرية الرياضية وتفعيل دور قطاع البطولة الرياضية فى استمرارية الانشاء للصالات الرياضية مع إنشاء معمل البحوث الرياضية أسوة بما جاري إنشاء معمل المنشطات مع التوسع في إنشاء القري الأولمبية على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

وجاءت العبارة رقم (٨٩) فى الترتيب (الرابع) وباهمية نسبية (٦٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٧٠٪ الى حد ما) حول مخطط تنفيذ اكتساب الاهداف المعرفية والاجتماعية يساهم فى الاعداد لتحقيق المستهدف المطلوب من الانجاز، ويرجع ذلك الى انه لايتناسب تاهيل الاجهزة الفنية والادارية (التابعه للاتحادات الرياضية وجهات الاختصاص التاهيلية) بالثقافة والمعرفة للمجالات المتعلقة بالنواحى الرياضية (اداريا- فنيا) اعتمادا على خبرتهم الفطرية واجتهادهم الشخصى والذى لايتناسب مع الاعداد الدول والاوليمبى على غرار الدول المتقدمة فى هذا المجال.

لذا يجب تفعيل دور وسائل الاتصال بجهات الاختصاص التاهيلية لتاهيل الاجهزة الفنية والادارية بالثقافة والمعرفة لجميع المجالات المتعلقه بالنشاط الرياضى اسوة بالدول المتقدمة فى هذا المجال مع استمرارية تاهيلهم وصقلهم بقطاع البطولة الرياضية وطلب التصديق بزيارة دعم الميزانية المخصصة للصقل والتاهيل.

كما جاءت العبارة رقم (٩٠) فى الترتيب (الخامس) وباهمية نسبية (٥٣,٧٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٨٢,٥٠٪ الى حد ما) على ان مخطط التنفيذ للارتقاء بالاهداف الصحية والنفسية بالتنسيق مع الجهات المدنية يساهم فى الانجاز وتحقيق الهدف المطلوب، ويرجع ذلك الى انه بالرغم من تفعيل مخطط التنفيذ للارتقاء بالاهداف الصحية والنفسية الا انه لايتناسب فاعلية تنفيذة لعدم تاهيل الاجهزة الفنية والادارية وتوافر المتخصصين منهم فى هذا المجال، وعدم تفعيل دور التنسيق والتقويم لظاهرة سوء الحالة الصحية والنفسية والتى ظهرت خلال مراحل الانتقاء بواسطه مكتب تنسيق القبول للمدارس العسكرية والمرور على جميع المحافظات بواسطه فرع الانتقاء الخارجى وذلك تدعيما لخلق قاعده عريضة من المبشرين (نفسيا- صحيا) حيث أشارت نتائج الاختبارات في المجال الصحي والنفسي على الطلبة من خلال المرور على ١٠ محافظات بواسطة لجان الانتقاء حيث بلغ حجم العينة من الطلبة المتقدمين لأداء الاختبار ٣٠١٠١ طالب وبلغ إجمالي الطلبة اللائقين ٣٧٣ بنسبة ١,٢ طالب لائق ويتفق مع ذلك صلاح محمد مالك وخالد عبد الرؤوف عبادة (٢٠٠٧م) حيث أشارت نتائج عينة الدراسة التي اجريت على محافظة جنوب سيناء ضمن إحدى العشر محافظات التي تم عليها الاختبار وبلغ حجم العينة إجمالي ٢٣٦٦ طالب وبلغ حجم الطلبة اللائقين ٣٥ طالب بنسبة ١,٤ طالب لائق. (٣٤ : ٧٢)

لذا يجب تفعيل دور التنسيق مع جميع الجهات المدنية لدراسة تقويم الحالات النفسية والصحية للطلبه وتاهيل الاجهزة الفنية والادارية والمتخصصين فى المجال النفسى والصحى والطبي من جهات الاختصاص التاهيلية والتصديق على تفرغهم تفرغ كامل مع استمرارية تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية فى تاهيل الاجهزة الفنية والادارية فى هذا المجال اسهاما لتحقيق المستهدف اسوه بالدول المتقدمة فى هذا المجال.

وجاءت العبارة رقم (٩٢) فى الترتيب (السادس) وباهمية نسبية (٤٧,٧٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٤٢,٥٠٪ الى حد ما) على ان تشكيل الهيكل التنظيمى بالمدارس مكتمل ويراعى التخصصات الإدارية والفنية والاستشارية.

ويرجع ذلك إلى انه بالرغم من ان تشكيل الهيكل التنظيمى لايتناسب مع حجم الاعمال والمهام والمسئوليات لدور العناصر البشرية فى الاشراف والمتابعه الا انه يتم الاستعانه بالاجهزة الفنية والادارية والاستشارية من المتخصصين والمؤهلين فى مجال الاعداد وفق معايير محددة الانتقاء يصعب انتقاء افضلهم وتضعف نسبة الاختيار للتعاقد (مرفق).

لذا يجب تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع جهات الاختصاص العسكرية باعداد دراسة لاعاده النظر فى تشكيل الهيكل التنظيمى بالمدارسى بما يتناسب مع حجم الاعمال المكلف بها مع استمرارية انتقاء الاجهزة الفنية والادارية والاستشارية طبقا لاسس الانتقاء.

كما جاءت العبارة رقم (٩٦) فى الترتيب (السابع) وباهمية نسبية (٤٨,٧٥٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٤٢,٥٠٪ الى حد ما) على ان مخطط تنفيذ برنامج العمل اليومى والاسبوعى للدراسة رياضيا يساهم فى اعداد النواحى التدريبية لتحقيق الهدف من الانجاز بالتنسيق مع الجهات المدنية، ويرجع ذلك الى ان برنامج العمل اليومى رياضيا قد يتناسب مع المراحل السنية للبراعم والناشئين لبعض الرياضيات وخاصة المرحلة الابتدائية وقد لايتناسب مع باقى مراحل الناشئين وخاصة المراحل الاعدادية والثانوية.

لذا يجب ضرورة اعاده النظر لدراسة فاعلية تنفيذ البرنامج المخطط للعمل اليومى رياضيا والتركيز على التوقيتات المخططه لايام الاسبوع بما يتناسب مع تحقيق الهدف من الاعداد.

وجاءت العباره رقم (٩١) فى الترتيب(الثامن) وبأهمية نسبيه (٤٢,٥٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥٢,٥٠ ٪ الى حدما) على أن مخطط تنفيذ الاهداف التدريبيه بمراحل الاعداد (بدنى/ مهارى/ خططي/ نفسى/ فسيولوجى) يساهم فى الارتقاء بمستوى الاعداد وتحقيق الهدف من الانجاز الرياضى بالتنسيق مع الجهات العسكرية والمدنيه ، ويرجع ذلك الى أنه بالرغم من تفعيل دور التخطيط لبرامج الاعداد إلا أنه لايتناسب تنفيذه مع تحقيق

الهدف من الاعداد واغفال دور التخطيط والتنفيذ لمراحل اعداد الخطط طويلة المدى بواسطة جهات الاختصاص.

لذا يجب ضرورة تفعيل دور التخطيط للخطط طويلة المدى وتنفيذها بواقعيه مع الاستعانه بوسائل التدريب الحديثه والمتطوره بما يتناسب مع الاعداد الدولى على غرار الدول المتقدمه فى هذا المجال وذلك من جهات الاختصاص مع تفعيل دور قطاع البطولـه الرياضـيه فـى استمرارية التخطيط والتنظيم والتنفيذ لهذه المراحل وإعداد وتأهيل الاجهزه الفنيه والاداريـه واللاعبين بما يتناسب مع تحقيق الهدف.

ولقد جاءت العباره رقم (٩٣) فى الترتيب (التاسع) وبأهميه نسبيه (٣٨,٧٥) واتفـاق أراء العينه بنسبية تكرار (٥٠٪ الى حد ما) على ان مستوى الاجهـزه الفنيـة والاداريـة والاستشاريه يساهم فى الارتقاء بالنواحى الفنية والاداريه بالتنسيق مـع الجهـات المدنيـة وتحقيق الهدف من الانجاز، ويرجع ذلك الى أنه بالرغم من انتقاء الاجهزه الفنية والاداريـة طبقا لمعايير واسس علمية تحتم انتفاء العناصر المميزه فقط بما يتناسب مع تحقيق اهـداف المدرسه الا انه لايتناسب تأهيلهم على غرار الدول المتقدمه فى هذا المجال لضعف تأهيلهم بالاتحادات الرياضيه وجهات الاختصاص التأهيليه بالاضافه الى تركيز اهدافهم علـى دافـع الانجاز في المسابقات اكثر من دافع تحسين الاداء وان نسبة تفرغ المدربين تقل عن التفرغ الجزئى او بعض الوقت لانشغالهم بوظائفهم الرئيسيه واتجاههم بأن مهنة التـدريب مهنـه وظيفيه وليست مهنيه.

لذا يجب تأهيل الاجهزة الفنيه والاداريه بدورات صقل فى جميع المجالات التـى تـرتبط بالنشاط الرياضى لحين تأهيلهم من جهات الاختصاص التأهيليه والتصديق علـى تفـرغهم تفرغ كامل كهدف قومي.

وجاءت العباره رقم(٩٨) فى الترتيبب (العاشر) وبأهمية نـسبيه (٣٢,٥٠٪) واتفـاق آراء العينه بنسبه تكرار (٤٨,٧٥٪ لا) على ان نسبة تنفيذ مرحلة الاشتراك فى المعسكرات والاشتراك فى المسابقات بالتنسيق مع الجهات المدنيه لا تساهم فى تحقيق الانجاز العـالمى والاولمبى، ويرجع ذلك الى ان نسبة تنفيذ اقامة المعسكرابت والاشـتراك فـى المـسابقات المحليه لطلبة المدارس العسكريه الرياضيه والمخطط تنفيذه بواسطة قطاع البطوله الرياضيه تتناسب على المستوى المحلى ولاتتناسب مع مخطط تنفيذه على المستوى الدولى والعـالمى للاعبى المنتخبات القوميه بالاتحادات الرياضيه لعدم توفير وسـائل الـدعم الادارى والفنـى والمالى على غرار الدول المتقدمه فى تحقيق الانجاز لهذا المجال.

لذا يجب تفعيل دور قطاع البطوله الرياضيه استمرارية تقـديم الـدعم الادارى والفنـى والمالى للاعبى المدارس العسكريه الرياضيه بالفرق القوميه لتحقيق نسبة المـشاركه فـى تنفيذ مرحلة اقامة المعسكرات والاشتراك فى البطولات والمسابقات الدوليه والعالميه.

كما جاءت العبارة رقم (٩٩) فى الترتيب (الحادى عشر) وباهمية نسبية (٦٣,٣٠٪) واتفاق آراء العينه بنسبة تكرار (٥١,٢٥٪ لا) على ان جميع القرارات والقوانين واللوائح العامة الصادرة لتنظيم وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى لتنفيذ جهات الاختصاص بما يتناسب مع السياسة العامة للدوله لا تساهم فى الانجاز الرياضى على المستوى العالمى والاوليمبى، ويرجع ذلك الى مدى فاعلية التخطيط لتوجية وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى تنفيذا للقرارات والقوانين واللوائح العامة والتى تتناسب مع السياسة العامة للدوله طبقا للاستراتيجية العامة والمخططة كأولويات لتحديد الهدف من تحقيق الانجاز فى جميع المجالات وان وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى المخصصة لاتتناسب مع فاعلية تنفيذ الهدف من الانجاز طبقا للاولويات من الجهات المختصة فى المجال الرياضى.

يؤكد حسن أحمد الشافعي (٢٠٠١) ان هناك قصورًا في التخطيط الرياضي في مصر وعدم تحديد أهداف للنشاط الرياضي على مستوى الدولة وعدم وضوح فلسفة عامة وعدم وجود تنسيق بين الهيئات العاملة في المجال الرياضي للمستوى العالي وعدم وضوح مسئولية الأجهزة الرسمية للدولة تجاه هذه المؤسسات مما جعل كل مؤسسة تعمل في منأى عن الأخرى ، ويوصي بإنشاء هيئة قومية عليا للتخطيط الرياضي على مستوى مصر، ويضيف نقلاً عن توصيات المؤتمر الأول لقطاع التربية الرياضية بالجامعات بالإسكندرية (١٩٨٦م) أن التخطيط الرياضي في مصر لا يتجاوز النظرة الجزئية على مستوى كل مؤسسة رياضية لتزايد المشكلات فإن بعض هذه السلبيات لا تحقق المأمول منها، ويضيف أنه يجب وضع برامج عمل لتنفيذ الاستراتيجية وتقييم نتائجها دوريا مما يحسن من استخدام عمل هذا الأسلوب التخطيطي الجديد بصفة دورية. (٢٦ : ١٧ ، ١٩)

لذا يجب التنسيق مع جهات الاختصاص بالتركيز على توجيه وسائل الصرف من الدعم الادارى والفنى والمالى طبقا لاولويات تحقيق الهدف من الانجاز اثناء تنفيذ مراحل الاعداد المخططه لقابلية وواقعية التنفيذ مع تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية فى اعداد دراسة بهدف تقنين الالعاب الفردية المكلف بها المدارس العسكرية الرياضية فى تحقيق الانجاز أو تخصيص كل مدرسة لاعداد الطلبه برياضة محدده طبقا للعوامل الوراثية والبيئيه والسمات والقدرات الجسمانية (التوزيع والتنسيق الجغرافي).