

الفصل الخامس

٥/٠ الاستخلاصات والتوصيات

٥/١ استخلاصات البحث.

٥/٢ توصيات البحث.

٥/٠ الاستخلاصات والتوصيات :

٥/١ استخلاصات البحث :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى أهم الاستخلاصات التالية :

٥/١/١ الأهداف المعرفية والاجتماعية :

- (١) يتم مراعاة البعد الاجتماعى للطلبة وتحفيز إسرائهم مادياً ومعنوياً .
- (٢) وجود بعض النقاط مطلوب التركيز عليها فى تثقيف الطلبة لأحدث المفاهيم الدولية والاولمبية بقوانين الألعاب وأضرار المناشطات الغير أمانه .
- (٣) قلة توعية الطلبة على أسلوب ضبط الجسم والتناسق بين نسبة الدهون (المسببة للأمراض) والعضلات لمختلف الأنشطة الرياضية وتقويم المتغيرات المصاحبة للأعمار السنية وخاصة مرحلة قبل البلوغ والمراهقة.
- (٤) لا يتم تثقيف وتعريف الأجهزة الفنية والإدارية بالوسائل المعرفية الحديثة والمتطورة والمتعلقة بالأنشطة الرياضية .

٥/١/٢ الأهداف الصحية والنفسية:

- (١) يتم توقع الكشف الدوري الطبى الشامل على جميع الطلبة مع تقويم الحالات المرضية.
- (٢) وجود بعض النقاط مطلوب التركيز عليها فى وضع البرامج النفسية وتطبيقاتها لعلاج ارتفاع درجة القلق والخوف من الفشل وحل المواقف الضاغطة والتدريب على تنمية وتطوير الخصائص والسمات الإدارية والخلقية، والدافعية.
- (٣) وجود متخصص غير مؤهل يشرف ويتابع على خطه استخدام غرف السونا والأوزون وحمامات البخار والتدليك.
- (٤) الوجبات الغذائية المقدمة للطلبة شاملة السعرات الحرارية لكنها تفتقر إلى توزيع العناصر الغذائية والضرورية بصورة تتناسب مع المجهود البدني المبذول للأنشطة الرياضية.

- (٥) لا يوجد طبيب أو أخصائي أو مشرف تغذية لتحديد عناصر الوجبات الغذائية والإشراف على طهي الوجبات بصورة منتظمة.
- (٦) الأخصائي النفسي غير مؤهل لوضع البرامج النفسية والتدريبات العقلية وتطبيقاتها على الطلبة.
- (٧) عدم توافر الأطباء المتخصصون بالمدرسة بما يتناسب مع المراحل السنية للرياضيات المختلفة والاشتراك في المعسكرات والمسابقات الداخلية والخارجية.

٢/١/٥ الأهداف التدريبية :

- (١) يتم التنسيق على الاتحادات الرياضية قبل وضع الخطط والبرامج التدريبية.
- (٢) كثرة تأجيل المسابقات وإلغائها من قبل الاتحادات الرياضية خلال الموسم التدريبي يؤدي إلى خلل في مراحل القمة.
- (٣) بالرغم من تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع المدارس بالتخطيط لجميع مراحل الإعداد والبرامج التدريبية للرياضيات المختلفة إلا أنه لا يتم التركيز على تنفيذ هذه البرامج وتقييم مستوى الأداء البدني والمهاري وخصوصاً أثناء الفترات الانتقالية.
- (٤) لا يتم التركيز من المدربين لمراعاة تنفيذ مبدأ الفروق الفردية واستعادته الشفاء وفترات الراحة للحالات البدنية والنفسية والفسولوجية للطلبة بصورة واقعية.
- (٥) يعتمد المدربين على تنفيذ الأحمال التدريبية وتقنياتها وفقاً لخبراتهم الشخصية دون إلمام معظمهم بالأسس العلمية لتقنين الأحمال لعدم وجود متخصص للأحمال التدريبية للرياضات بالمدارس.

٤/١/٥ الهيكل التنظيمي بالمدارس :

- (١) تنقلات الضباط بالمدرسة تؤثر بالسلب على استمرارية الإشراف والمتابعة لفترة زمنية.
- (٢) العناصر من القوى البشرية من تخصصات التربية الرياضية والأطباء على مستوى القوات المسلحة ليس بها وفرة لأنها من التخصصات النادرة وإنها تحدد طبقاً للسياسات المقررة ويتم توزيعها وتوصيفها على وحدات القوات المسلحة طبقاً لنسب الاستكمال حاله (حرب - سلم).

٥/١/٥ الأجهزة الفنية والإدارية:

- (١) يتم انتقاء الأجهزة الفنية والإدارية طبقاً لمعايير مقننة ومحددة .
- (٢) تشكيل الأجهزة الفنية والإدارية بالمدارس غير مكتمل ولا يتناسب مع الرياضيات والفرق الرياضية المختلفة واللاعبين طبقاً لمراحلهم السنية
- (٣) قلة نسبة المدربين المتفرغين تفرغ كامل والاعتماد على المدربين المتفرغين .
- (٤) مستوى تأهيل الأجهزة الفنية والإدارية بالدورات التدريبية محلية ولا تتناسب مع إعداد الطلبة واللاعبين على المستوى الدولي .
- (٥) قلة نسبة التعاقد مع الخبراء الأجانب لتدريب الطلبة بالمدارس .

٦/١/٥ الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية والإدارية:

- (١) يتم توفير الأجهزة الأدوات والملابس الرياضية (تدريب - مسابقات) طبقاً لمواصفات الدولية .
- (٢) وجود بعد النقاط المطلوب التركيز عليها فى توفير أجهزة قياس (بدنى - فسيولوجى) وأجهزة إعداد بدنى للمراحل السنية تحت (٢ سنة) لجميع المدارس .
- (٣) بالرغم من أن أماكن الإقامة والإعاشة مجهزة إدارياً وفنياً إلا أن مستوى الإقامة والإعاشة يتناسب محلياً ولا يتناسب مع أعداد أبطال عالميين وأولمبيين .
- (٤) لا يوجد أجهزة وكاميرات ووسائل تصوير لتحليل الأداء الحركى وتقويمه .

٧/١/٥ برنامج العمل اليومي للدراسة (تعليمياً):

- (١) الهيكل الوظيفى التعليمى مناسب مع حجم إعداد الطلبة تعليمياً .
- (٢) البرنامج المخصص للفترة الدراسية يؤدي إلى تحقيق انجاز الهدف التعليمي

٨/١/٥ برنامج العمل اليومي رياضياً:

- (١) أسلوب العمل اليومي للبرنامج التدريبى يتم تنفيذه على جميع المدارس .
- (٢) عدد ساعات التدريب اليومية - الأسبوعية للوحدات والجرعات التدريبية لا يتم تنفيذها بواقعية لبعض الألعاب .

- (٣) الوقت المخصص للتدريب على تنمية التحمل والقدرة الهوائية واللاهوائية وأماكن التدريب المخصصة داخليا وخارجيا غير كافي.
- (٤) عدد أيام الأسبوع التدريبية غير كافية لتحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى لبعض المراحل السنوية وبعض الألعاب .
- (٥) لا يتم استمرار التدريب للطلبة أثناء العطلات والمواسم والإجازات الرسمية النصف سنوية.

٩/١/٥ الانتقاء واختبارات القبول:

- (١) يوجد خطة زمنية محددة لانتقاء الطلبة للتخصصات الرياضية .
- (٢) وجود بعض النقاط مطلوب التركيز عليها لتحديد المعايير الخاصة بقياس درجات القلق والتوتر والخوف من الفشل والدافعية بالمدارس.
- (٣) لا يوجد معايير خاصة بانتقاء الطلبة تختص لعوامل والخصائص والصفات الوراثية والبيئية.
- (٤) التقييم النهائى للاختبارات النفسية تعتمد على التقييم النسبى لعناصر الاختبار.

١٠/١/٥ إقامة المعسكرات والاشتراك في المسابقات :

- (١) يتم التنسيق مع المناطق والاتحادات الرياضية قبل تخطيط وتنفيذ مرحلة إقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات .
- (٢) إغفال التنسيق على تنفيذ وسائل الخطة البديلة بإقامة المسابقات فى التوقيت المخطط تنفيذه.
- (٣) قلة الخبرة فى تحليل النتائج وتقويمها لبعض المدربين وعدم الاستعانة بوسائل القياس الحديثة والمتطورة لتحليل النتائج وتتبع المستوى الرقمى وتقويمه.
- (٤) مستوى وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى المناسبة أثناء تنفيذ إقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات المحلية والدولية لا يتناسب مع الإعداد الدولى.
- (٥) نسبة إقامة المعسكرات والمشاركة فى المسابقات المحلية والدولية للفرق الرياضية التابعة للاتحادات الرياضية لاتكفى لتحقيق الانجاز العالمى والاوليمبى

١١/١/٥ عناصر تحقيق الانجاز المستهدف :

- (١) لا يتناسب تأهيل الأجهزة الفنية والإدارية (التابعة للاتحادات الرياضية وجهات الاختصاص التأهيلية) بالثقافة والمعرفة للمجالات المتعلقة بالنواحي الرياضية (إداريا- فنيا).
- (٢) ضعف الحالة الصحية والنفسية للطلبة المتقدمين لأداء الاختبار لا يساهم في خلق قاعدة عريضة لتحقيق الانجاز المطلوب.
- (٣) تشكيل الهيكل التنظيمي بالمدارس لا يتناسب مع حجم الأعمال والمهام والمسئوليات لدور العناصر البشرية في الإشراف والمتابعة.
- (٤) برنامج العمل اليومي رياضيا يتناسب مع المراحل السنية للبراعم والناشئين لبعض الرياضات ولا يتناسب مع باقى مراحل الناشئين وخاصة المراحل الإعدادية والثانوية.
- (٥) بالرغم من تفعيل دور التخطيط لبرامج الإعداد إلا أنه لا يتناسب تنفيذه مع تحقيق الهدف من الإعداد وإغفال دور التخطيط والتنفيذ لمراحل أعداد الخطط طويلة المدى بواسطة جهات الاختصاص.
- (٦) بالرغم من انتقاء الأجهزة الإدارية طبقا لمعايير وأسس عملية تحتم انتقاء العناصر المميزة فقط بما يتناسب مع تحقيق أهداف المدرسة إلا أنه لا يتناسب تأهيلهم لضعف تأهيلهم بالاتحادات الرياضية وجهات الاختصاص التأهيلية.
- (٧) نسبة تنفيذ مرحلة الاشتراك فى المعسكرات والاشتراك فى المسابقات بواسطة المدارس كافية وغير كافية أثناء اشتراك بالمنتخبات القومية التابعة للاتحادات الرياضية ولا تساهم فى تحقيق الانجاز العالمى والاولمبى.
- (٨) القرارات والقوانين واللوائح العامة الصادرة لتنظيم وسائل الدعم الادارى والفنى والمالى لتنفيذ جهات الاختصاص بما يتناسب مع السياسة العامة للدولة لا تساهم فى الانجاز الرياضى على المستوى العالمى والاولمبى.

٢/٥ توصيات البحث:

في ضوء استخلاصات البحث توصل الباحث إلى أهم التوصيات التالية:

(١) التنسيق مع هيئه إمداد وتموين القوات المسلحة لتشمل الوجبات الغذائية العناصر (الضرورية) والتعاقد مع خبير تغذية للعمل بقطاع البطولة الرياضية للإشراف على التوازن الغذائي للطلبة مع استمرارية صرف المكملات الغذائية والفيتامينات الأمانة بصورة منتظمة طبقا لمتطلبات كل رياضة ولكل مرحلة سنية.

(٢) تأهيل المتخصصون فى طهى الوجبات الغذائية بما يتناسب مع الإعداد العالمى والاولمبى والتعاقد مع متخصصون ومؤهلون تتناسب قدراتهم للطهى على غرار ما تم مشاهدته بالدول المتقدمة.

(٣) التعاقد مع المتخصصين المؤهلين فى مجال الإعداد النفسى والتدريب والتصور العقلى من ذوى الخبرة الدولية لحين تأهيل المتخصصون النفسيون بالمدارس لإعداد الطلبة فى المجال النفسى تحقيقا للمستهدف المطلوب من الانجاز على المستوى العالمى والاولمبى.

(٤) التنسيق مع جهات الاختصاص بالقوات المسلحة بالتعاقد لتوفير الأطباء المؤهلين والمتخصصون (عظام - علاج طبيعى - نفسى - إصابات للاعب - مدلك) .

(٥) تفعيل بروتوكولات التعاون مع الاتحادات الرياضية المعنية فى كافة المجالات الرياضية .

(٦) تأهيل الأجهزة الفنية والإدارية بدورات ثقل تخصصية فى جميع المجالات المتعلقة بالنشاط الرياضى للنواحى البدنية والمهارية والنفسية والقياسات الفسيولوجية

(٧) إنشاء معمل للبحوث الرياضية أسوة بالمعامل التي تم مشاهدتها بالدول المتقدمة وأسوة بإنشاء معمل للمنشطات الجارى إنشاؤه بواسطة القوات المسلحة مع إيفاد بعض العناصر من قطاع البطولة الرياضية إلى الدول المتقدمة فى هذا المجال لثقل قدراتهم الفنية.

(٨) التعاقد مع المتخصصون والمؤهلون فى مجال تقنين الأحمال البدنية والتدريبية .

(٩) التنسيق مع إدارة شئون ضباط القوات المسلحة باستمرارية خدمة الضباط بالمدارس لفترة تتناسب مع مراحل الأعداد لتحسين مستوى الأداء بما يحقق المستوى المطلوب.

(١٠) التنسيق مع جهات الاختصاص التأهيلية (الاتحادات الرياضية واللجنة الاولمبية) بإعداد دورات ثقل دولية للأجهزة الفنية والإدارية بما يتناسب مع الأعداد العالمى والاولمبى فى مجال التخصص والمجالات المتعلقة بالنشاط الرياضى التخصصى.

(١١) دعم سلفه النشاط الرياضى بالمدارس لرفع كفاءة وتطوير أماكن الإقامة والإعاشة.

(١٢) التعاقد على تدبير أجهزة وكاميرات التحليل للأداء الحركى وأجهزة الأعداد البدنى للمراحل السنوية للناشئين حتى ١٢ سنة.

(١٣) التركيز على تنفيذ مخطط برنامج لتنمية القدرة الهوائية واللاهوائية للطلبة بأماكن المرتفعات العالية عن سطح البر، مع توفير الدعم المالى المخصص لإقامة تنفيذ المعسكرات التدريبية بهذه الأماكن.

(١٤) أعاده النظر فى إجراء التسلسل الاختيارى والتقييم النهائى للاختبارات النفسية وتقييمها معياريا.

(١٥) التنسيق مع مركز الشئون النفسية لوضع تصور كامل يشمل جميع عناصر الاختبارات الخاصة بالدافعية وحالات القلق والتوتر والخوف من الفشل والاستعانة بعلم الوراثة والبيئة ضمن مراحل الانتقاء .

(١٦) التنسيق مع الاتحادات الرياضية بتحقيق نسب المشاركة فى إقامة المعسكرات والاشتراك فى المسابقات الدولية مع تفعيل استمرارية قطاع البطولة الرياضية دعم الاتحادات الرياضية باللاعبين واشتراكهم فى المسابقات الدولية (احتكاك - مشاركة) على نفقة قطاع البطولة الرياضية.

(١٧) التوسع فى إنشاء المدارس العسكرية الرياضية فى مختلف المحافظات لتوسيع قاعدة الانتقاء وزيادة نسبة الأعداد والمشاركة .

(١٨) إجراء الدراسات التتابعية والاختبارات والقياسات البدنية والفسيوولوجية على الطلبة لتحديد مدى تأثير البرامج المنفذة وموضوعيتها.

(١٩) إعداد دراسة للسليبيات العامة التى ظهرت خلال مراحل انتقاء الطلبة فى جميع المجالات (البدنية - النفسية - الصحية) والتنسيق مع جميع الجهات المدنية لتقويم هذه السليبيات .

(٢٠) التنسيق مع الجهات الرياضية المختصة للتصديق على تفرغ الأجهزة الفنية والإدارية تفرغ كامل لإعداد الطلبة بالمدارس العسكرية الرياضية طبقاً للقرارات الوزارية الملزمة بذلك .

(٢١) تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية بالتنسيق مع جهات الاختصاص العسكرية بإعداد دراسة لإعادة النظر فى تشكيل الهيكل التنظيمى بالمدارسى بما يتناسب مع حجم الأعمال المكلف بها مع استمرارية الانتقاء والتعاقد مع الأجهزة الفنية والإدارية والاستشارية طبقا لأسس الانتقاء.

(٢٢) دراسة فاعلية تنفيذ البرنامج المخطط للعمل اليومى رياضيا والتركيز على التوقيتات المخططة لأيام الأسبوع طبقا للمراحل السنية بما يتناسب مع تحقيق الهدف من الإعداد.

(٢٣) تفعيل دور التخطيط للخطط طويلة المدى وتنفيذها بواقعيه مع الاستعانة بوسائل التدريب الحديثة والمتطورة.

(٢٤) استمرارية دور قطاع البطولة الرياضية فى استمرارية بتقديم الدعم الإدارى والفنى والمالى للاعبى المدارس العسكرية الرياضية بالفرق القومية لتحقيق نسبة المشاركة فى تنفيذ مرحلة إقامة المعسكرات والاشتراك فى البطولات والمسابقات الدولية والعالمية.

(٢٥) التنسيق مع جهات الاختصاص بالتركيز على توجيه وسائل الصرف من الدعم الإدارى والفنى والمالى طبقا لأولويات تحقيق الهدف من الانجاز أثناء تنفيذ مراحل الإعداد المخططة لقابلية وواقعية التنفيذ مع تفعيل دور قطاع البطولة الرياضية فى إعداد دراسة بهدف تقنين الألعاب الفردية المكلف بها المدارس العسكرية الرياضية فى تحقيق الانجاز أو تخصيص كل مدرسة لإعداد الطلبة برياضة محدده طبقا للعوامل الوراثية والبيئية والسمات والقدرات الجسمانية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربيّة.

ثانيا : المراجع الأجنبية .

ثالثا : مراجع من شبكة المعلومات الدولية.

قائمة المراجع:

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم عبد المقصود وآخرون : الموسوعة العلمية للإدارة الجزء الثاني ، دار الوفاء
لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٤م.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية للأسوياء - والخواص ، دار
الأصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠٢م .
٣. ابوالعلا احمد عبدالفتاح، احمد نصر الدين سيد: فسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر
العربي، ٢٠٠٣م
٤. ابوالعلا احمد عبدالفتاح: التدريب الرياضى، الاسس الفسيولوجية، دار الفكر العربى،
الطبعة الاولى، ١٩٩٧م
٥. أحمد عبد المجيد عمارة: تأثير برنامج تدريبي مقترح للياقة البدنية على بعض المتغيرات
الفسيولوجية والسمات الدفاعية لدى لاعبي الفريق القومي للمصارعة تحت
١٧ سنة ، مجلة العلوم البدنية والرياضة، العدد الثاني، كلية التربية
الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
٦. اسامه رياض: العلاج الطبيعى وتأهيل الرياضيين، دار الفكر العربى، ط١، القاهرة،
١٩٩٩م
٧. اسامه كامل راتب: الاعداد النفسى للناشئين، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م
٨. اسامه كامل راتب: تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها فى المجال الرياضى، دار الفكر
العربى، ط١، ٢٠٠٠م
٩. اسامه كامل راتب: علم النفس الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م
١٠. اسامه كامل راتب، ابراهيم عبدربه خليفه: النمو والدفاعية فى توجيه النشاط الحركى
للطفل والانشطه الرياضية المدرسية، الطبعة الاولى، دار الفكر العربى،
١٩٩٩م
١١. أشرف عبد المعز عبد الرحيم: دراسة تقويمية للاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية ،
رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
حلوان ، ١٩٩٠م.
١٢. أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة ، الطبعة الثانية
، دار الفكر العربى ، القاهرة، ٢٠٠٥م.

١٣. أمين أنور الخولي ، محسن رمضان علي: تقويم برنامج التربية البدنية بالمدارس الثانوية في كل من كاليفورنيا الولايات المتحدة الأمريكية ، والجيزة جمهورية مصر العربية، دراسة مقارنة ، المؤتمر العلمي الدولي " الرياضة والعولمة " المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٥ - ١٦ إبريل، ٢٠٠١م.
١٤. بلال عبد العزيز سيد: دراسة تقويمية للعمل الإداري للاتحاد المصري للسلاح ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٩١م.
١٥. بهاء الدين ابراهيم سلامه: الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربى، ٢٠٠١م.
١٦. بهاء الدين ابراهيم سلامه: صحة الغذاء ووظائف الاعضاء، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى، ٢٠٠٠م.
١٧. تامر سليمان عطيه مهنا: تأثير برنامج التدريب المهارات العقلية على تطوير مستوى الاداء ومواجهة الضغوط النفسية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ٢٠٠٩م.
١٨. تامر مصطفى عبد الحميد الكيلانى: الدوافع المرتبطة بممارسة رياضة كمال الاجسام، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها، ٢٠٠٨م.
١٩. تمام ابراهيم تمام: استخدام اسلوب التعليم الفردى بالرمز التعليمية فى تدريب المفاهيم المتضمنه فى موضوعات القياس واثرة على التحصيل المعرفى والمهارات الصحية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، جامعه المنيا، العدد الرابع، المجلد التاسع ، ١٩٩٦م .
٢٠. جمال الشناوي ، ابراهيم حجازي: تقويم التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي بقرى محافظة الشرقية ، كلية التربية الرياضية بالمنيا، ١٩٩٤م.
٢١. جيهان محمود رمضان: " تقويم المشروعات الرياضية لإدارة النشاط الرياضى فى مديرية الشباب والرياضة بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، ١٩٩٥م.
٢٢. حازم حسن سالم: تأثير نوعية وكمية حمل التدريب على بعض الخصائص الفسيولوجية والمورفولوجية لعضلة القلب ومستوى الأداء لدى ناشئ وناشئات السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ، ١٩٩٧م .

٢٣. **حسن احمد الشافعى:** الموسوعة العلمية فى ادارة وفلسفه التربية البدنية والرياضية، التربية الرياضية افريقيا والاعلام الرياضى، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، ط١، الجزء الثانى، ٢٠٠١م
٢٤. **حسن احمد الشافعى:** الموسوعة العلمية فى ادارة وفلسفه التربية البدنية والرياضية، التخطيط، الرقابة- التنمية الادارية واتخاذ القرار فى التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الطبعة الاولى، الجزء الخامس، ٢٠٠١م
٢٥. **حسن احمد الشافعى:** الموسوعة العلمية فى ادارة وفلسفه التربية البدنية والرياضية، القانون الدولى والمدنى والجنائى، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الطبعة الاولى، الجزء الثانى، ٢٠٠١م
٢٦. **حسن احمد الشافعى:** الموسوعة العلمية فى ادارة وفلسفه التربية البدنية والرياضية، الادارة بالاهداف- التنظيم، قياده والعلاقات العامة فى التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الطبعة الاولى، الجزء الثانى، ٢٠٠١م
٢٧. **حسن محمد النواصرة واخرون:** الاصابات الرياضية والاسعافات الاولى، الاسكندرية، ٢٠٠٦م
٢٨. **حسين عطا غنيم:** تحليل أخطار التمويل والاستثمار ، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح ، ١٩٩٣م.
٢٩. **خالد احمد دسوقي إبراهيم:** تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦م.
٣٠. **خالد محمود أحمد:** تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لأمناء مكاتب مدارس التعليم الثانوي العام ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥م.
٣١. **خالد مسعود حسن:** تقويم الإمكانيات لممارسة الأنشطة الرياضية فى المجتمعات العمرانية الجديدة بالقاهرة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧م.
٣٢. **خيري الدين علي عويس:** دليل البحث العلمى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
٣٣. **زهراء محمد عبد المنعم:** دراسة تقويمية لمراكز الموهوبين الرياضية بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦.

٣٤. **صلاح الدين محمد مالك، خالد عبدالرؤف عباده:** لياقة الاداء والتدريب الرياضى، عالم الطباعة والنشر، المنصورة، ٢٠٠٧م.
٣٥. **طلحة حسام الدين وآخرون:** مقدمة في الإدارة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧م.
٣٦. **عبد الحميد شرف:** البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
٣٧. **عبد الحميد شرف:** الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر القاهرة، ١٩٩٩م.
٣٨. **عبد الحميد شرف:** التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر القاهرة، ١٩٩٧م.
٣٩. **عز الدين حسيني سليمان جاد:** تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق فرع بنها، ٢٠٠٤م
٤٠. **عصام الدين بدوى:** موسوعة التنظيم والإدارة فى التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربى، ط١، ٢٠٠١م
٤١. **عصام الدين عبد الخالق مصطفى:** التدريب الرياضى نظريات - تطبيقات ، دار المعارف، ١٩٩٠م.
٤٢. **عصام محمد ع شماوي:** تقويم الأساليب ووسائل الرقابة بالاتحاد المصري لكرة القدم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٩١م.
٤٣. **عفاف عبد الكريم حسن:** التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
٤٤. **على فهمى البيك وآخرون:** مقارنة بعض المتغيرات المورفولوجية عند الرياضيين ممثلى مشروع البطل الاوليمبى ٢٠٠٨م، والابطال الرياضيين ذوى المستويات العالمية، المؤتمر العلمى الدولى (استراتيجيات انتقاء واعداد المواهب الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، الاسكندرية، ٢٠٠٢م
٤٥. **عمرو أحمد الجمال:** دراسة تقويمية للأكاديمية الأوليمبية للقادة الرياضيين بالقاهرة رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.

٤٦. **فتحي توفيق فتحي**: تقويم نتائج بعض الاتحادات الرياضية في ضوء إدارة مصادر التمويل ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٤م.
٤٧. **فريد زكريا مصطفى**: دراسة تقويمية للاتحاد المصري لكرة اليد في ضوء إنجازاته ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩م.
٤٨. **كمال عبد الحميد إسماعيل**: الاختبارات والمقاييس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٤م.
٤٩. **كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان**: مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م.
٥٠. **ليلى عبد العزيز زهران**: التربية الحركية وسيلة التربية المتكاملة للطفل منذ سنوات حياته الأولى، المؤتمر الدولي الثالث ، جمعية الحرية لتنمية المجتمع ، الطفل فاقد الرعاية ، الإسكندرية ، ١٩٩٧م.
٥١. **ليلى عبد العزيز زهران**: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للطباعة والنشر ، ١٩٩١م .
٥٢. **محمد الحماحمي ، أمين الخولي**: أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠م.
٥٣. **محمد العربي شمعون**: التدريب الفعلي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، ٢٠٠١م.
٥٤. **محمد توفيق الوليلي**: تدريب المنافسات، دار G.M.S ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
٥٥. **محمد جابر عبد الخالق**: تطوير فعالية الإجراءات الوقائية والتأهيلية للإصابات بالمدارس العسكرية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
٥٦. **محمد حسن علاوى**: مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، ١٩٩٧م.
٥٧. **محمد حسن علاوى**: علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٣م.
٥٨. **محمد حسن علاوى**: سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، ط٧، دار المعارف، ١٩٩٢م.

٥٩. **محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان:** القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٦م.
٦٠. **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان:** اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، ١٩٩٠م
٦١. **محمد صادق على ابراهيم:** معوقات تنفيذ برامج الرياضات الفردية للموهوبين بالمدارس العسكرية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية، رياضة للبنين القاهرة ٢٠٠٧م
٦٢. **محمد صبحي حسانين:** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠١م.
٦٣. **محمد صبحي حسانين:** الانتقاء الرياضي، المؤتمر العلمي بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٢م
٦٤. **محمد صبرى عمر:** الانتقاء فى المجال الراضى، المؤتمر العلمي بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٢م
٦٥. **محمد صلاح محمد حسانين:** " تقويم المنهج الكشفي لطلاب جامعة القاهرة الكبرى ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
٦٦. **محمد علي شهاب وآخرون:** التخطيط المالي ومصادر تمويل المشروعات ، مركز التعليم المفتوح ، جامعة القاهرة، ١٩٩٣م.
٦٧. **محمد متولي غنيمه:** أساسيات وبرامج إعداد المعلم العربي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٦م.
٦٨. **محمود عبد الفتاح عثمان:** سيكولوجية التربية البدنية والرياضية، النظرية والتطبيقية والتجريب، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٧م
٦٩. **محي الدين السعيد عابد ، جلال محمد جمعة:** دراسة تقويمية للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالريف والحضر ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد ٢٥، العدد ٥٩ إبريل، ٢٠٠٢م.

٧٠. **مريم محرز عبد الحسين:** تقويم فاعلية درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمدارس البنات بدولة البحرين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨م.
٧١. **مسعد عويس:** تحديث الرياضة المصرية، نقابة المهن الرياضية، القاهرة، ٢٠٠٠م
٧٢. **مفتي ابراهيم حماد:** التدريب الرياضى الحديث، تخطيط وتطبيق وقياده، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى، ١٩٩٨م
٧٣. **مفتي ابراهيم حماد:** التدريب الرياضى للجنسين من الطفولة الى المراهقة، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى، ١٩٩٦م
٧٤. **نبيل محمد أحمد إبراهيم:** دراسة تقويمية للهيكل التنظيمي والإداري للاتحاد المصري لألعاب القوى للهواه ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢م.
٧٥. **يسري خضر اسماعيل وآخرون:** أساسيات الإدارة ١ ، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح ، ٢٠٠١م.
٧٦. **يوردان ايفانوف:** انتقاء الموهوبين رياضيا فى رفع الأثقال، مجلة المستقبل لاتحاد رفع الأثقال، العدد (٣)، القاهرة، ٢٠٠٣م

ثانياً : المراجع الأجنبية :

77. Bothanel S.,: Research in teacher education, New Jersy, Prnticia INC, 1997.
78. Kara- H Browrinng M.D: The physician and sport Medicine Journal Vol 22 Jan. 2001
79. Kozel.J: Talent Cdentification and Dlovalobment in Girmany Coacching Foces . 31-Spring (12-13) 1996
80. Maclean, Joanne, Carol: Coaching evaluation criteria: Assessing the integrity of a theoretical model for sport administrators in Canadian university. The Ohio State University 0168, 1992.

81. Melograno V.,: Designing the physical education curriculum, Human Kinetic, Champaign, 1996.
82. Nigel P.,: New technology in open learning, OLH 3 sect Lasgow UK, 1998.
83. Ranald. P. Pfeiffer B. Rent. CM angus: Concepts Athletic Training Third Editcon Copyright. 2002
84. Van Comp, Others: Nontraumatie Sport death in High School and College othates Journal of Medicine in Sport and Exereise, 17, 15 Indianapolis, Inel May 1995

ثالثاً : مراجع من شبكة المعلومات الدولية:

85. [Http://www.wada-ama.org/rtecontent/document/code_{v2009_En.pdf](http://www.wada-ama.org/rtecontent/document/code_{v2009_En.pdf)
86. [Http://www.wada-ama.org/rtecontent/ document/IST _En_2009.pdf](http://www.wada-ama.org/rtecontent/ document/IST _En_2009.pdf)