

الفصل السادس الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات.
ثانياً: التوصيات.

أولاً: الاستنتاجات:

مما سبق نذكره وفي ضوء أهداف البحث يمكن استنتاج ما يلي:

- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية بنسب تحسن مرتفعة للمستويات الثلاثة (منخفض — متوسط — مرتفع) لدى المجموعة التجريبية.
- يؤثر الأسلوب التقليدي تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية بنسب تحسن ضئيلة للمستويات الثلاثة (منخفض — متوسط — مرتفع) لدى المجموعة الضابطة.
- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة تأثيراً أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية وذلك بنسب تحسن كبيرة للمستويات الثلاثة (منخفض — متوسط — مرتفع) للمجموعة التجريبية.
- استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة له تأثيراً إيجابياً في الآراء والانطباعات الوجدانية للمستويات الثلاثة لدى المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج أمكن للباحثة التوصية بما يلي:

- ضرورة الاهتمام باستخدام أسلوب تفريد التعليم من خلال الوسائط المتعددة في تعلم مهارات البالية الأخرى بكليات التربية الرياضية.
- الاهتمام بتدريس المحتوى المعرفي للمتعلمين في مجال التعبير الحركي والباليه بصفة خاصة.
- إنشاء معامل تابعة لأقسام طرق التدريس بكليات التربية الرياضية تهتم بتصميم الوسائط التعليمية.
- الاهتمام بالجانب الوجداني للمتعلمين في كافة الأنشطة الرياضية.
- الاهتمام باستخدام أسلوب تفريد التعليم من خلال الوسائط المتعددة في تعلم الأنشطة الرياضية الأخرى بكليات التربية الرياضية.
- الاهتمام باستخدام الأساليب الحديثة في تدريس مناهج التربية الرياضية في المدارس وكليات التربية الرياضية.
- الاهتمام بتدريب المتعلمين على استخدام الوسائط المتعددة.
- أن يتم تدريس مهارات الباليه قيد البحث طبقاً لهذا الترتيب (وثبة القطة — وثبة الجليسد — وثبة السيسون الأمامي) لأن ذلك يعطى نتائج أفضل للتعلم.