

الفصل الرابع

٤/ عرض وتفسير ومناقشة النتائج

١/٤ عرض النتائج .

٢/٤ مناقشة وتفسير النتائج .

٤/ عرض وتفسير ومناقشة النتائج.

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج التي توصل إليها الباحث من استمارة الاستبيان الخاصة بعينة البحث ثم يتبع ذلك مناقشة النتائج في ضوء نتائج الدراسات المرتبطة والمراجع العلمية ووجهة نظر الباحث وذلك لتفسير النتائج المتعلقة بالتعرف على دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويجي على استثمار وقت الفراغ .

١/٤ عرض النتائج .

جدول (٤-١)
الوزن والأهمية النسبية واختبار التباين (٢كا) لعبارات المحور الأول
(المفاهيم الأساسية للترويج والأنشطة الترويجية) .

المحور الأول											
رقم العبارة	نعم		لا		الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب	٢كا	الدالة	التي حد ما	
	%	ك	%	ك						%	ك
١	٧٦	٦٣,٣٣	٨	٦,٦٧	٣٠,٨	٨٥,٥٦	١١	٥٨,٤٠٠	دالة	٣٠,٠٠	٣٦
٢	١٠٤	٨٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٣٤٤	٩٥,٥٦	١	٦٤,٥٣٣	دالة	١٣,٣٣	١٦
٣	٩٦	٨٠,٠٠	٨	٦,٦٧	٣٢٨	٩١,١١	٥	١١٨,٤٠٠	دالة	١٣,٣٣	١٦
٤	٨٨	٧٣,٣٣	٨	٦,٦٧	٣٢٠	٨٨,٨٩	٩	٨٩,٦٠٠	دالة	٢٠,٠٠	٢٤
٥	٩٢	٧٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٢٤	٩٠,٠٠	٦	١٠٣,٢٠٠	دالة	١٦,٦٧	٢٠
٦	٨٠	٦٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣١٢	٨٦,٦٧	١٠	٦٧,٢٠٠	دالة	٢٦,٦٧	٣٢
٧	٧٦	٦٣,٣٣	١٢	١٠,٠٠	٣٠٤	٨٤,٤٤	١٣	٥٣,٦٠٠	دالة	٢٦,٦٧	٣٢
٨	١٠٠	٨٣,٣٣	٨	٦,٦٧	٣٣٢	٩٢,٢٢	٣	١٣٥,٢٠٠	دالة	١٠,٠٠	١٢
٩	٨٤	٧٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٢٤	٩٠,٠٠	٧	١٩,٢٠٠	دالة	٣٠,٠٠	٣٦
١٠	١٠٠	٨٣,٣٣	٨	٦,٦٧	٣٣٢	٩٢,٢٢	٤	١٣٥,٢٠٠	دالة	١٠,٠٠	١٢
١١	٦٠	٥٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	٢٨٨	٨٠,٠٠	١٤	٣١,٢٠٠	دالة	٤٠,٠٠	٤٨
١٢	٨٤	٧٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٢٤	٩٠,٠٠	٨	١٩,٢٠٠	دالة	٣٠,٠٠	٣٦
١٣	١٠٠	٨٣,٣٣	٤	٣,٣٣	٣٣٦	٩٣,٣٣	٢	١٣٦,٨٠٠	دالة	١٣,٣٣	١٦
١٤	٦٠	٥٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	٢٨٨	٨٠,٠٠	١٥	٣١,٢٠٠	دالة	٤٠,٠٠	٤٨
١٥	٧٢	٦٠,٠٠	٤	٣,٣٣	٣٠,٨	٨٥,٥٦	١٢	٥٨,٤٠٠	دالة	٣٦,٦٧	٤٤

يتضح من جدول (٤-١) انه توجد دلالة إحصائية بين إجابات كل عبارة في محور المفاهيم الأساسية للترويج والأنشطة الترويجية ، وترتب العبارات حسب الأهمية (١١ ، ١ ، ٥ ، ٩ ، ٦ ، ١٠ ، ١٣ ... ١٢) على الترتيب .

جدول (٤-٢) الوزن والأهمية النسبية واختبار التطابق (كا) لعبارات المحور الثاني (المعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترفيه).

المحور الثاني

رقم العبارة	نعم		الي حد ما		لا		الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب	كا	الدالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٩٦	٨٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٨	٦,٦٧	٣٢٨	٩١,١١	٥	١١٨,٤٠٠	دالة
٢	٧٢	٦٠,٠٠	٤٤	٣٦,٦٧	٤	٣,٣٣	٣٠٨	٨٥,٥٦	١٥	٥٨,٤٠٠	دالة
٣	١٠٤	٨٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٣٦	٩٣,٣٣	٢	١٥٣,٦٠٠	دالة
٤	٧٢	٦٠,٠٠	٤٤	٣٦,٦٧	٤	٣,٣٣	٣٠٨	٨٥,٥٦	١٦	٥٨,٤٠٠	دالة
٥	٥٦	٤٦,٦٧	٤٠	٣٣,٣٣	٢٤	٢٠,٠٠	٢٧٢	٧٥,٥٦	٢٥	١٢,٨٠٠	دالة
٦	٨٤	٧٠,٠٠	٢٤	٢٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	٣١٢	٨٦,٦٧	١٣	٧٤,٤٠٠	دالة
٧	٨٤	٧٠,٠٠	٣٦	٣٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٢٤	٩٠,٠٠	٧	١٩,٢٠٠	دالة
٨	٩٢	٧٦,٦٧	٢٨	٢٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٣٣٢	٩٢,٢٢	٤	٣٤,١٣٣	دالة
٩	٦٨	٥٦,٦٧	٣٦	٣٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٢٩٢	٨١,١١	٢٢	٣٤,٤٠٠	دالة
١٠	٨٠	٦٦,٦٧	٤٠	٣٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٣٢٠	٨٨,٨٩	١٠	١٣,٣٣٣	دالة
١١	٦٤	٥٣,٣٣	٥٦	٤٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٣٠٤	٨٤,٤٤	١٨	٠,٥٣٣	دالة
١٢	٧٦	٦٣,٣٣	٣٢	٢٦,٦٧	١٢	١٠,٠٠	٣٠٤	٨٤,٤٤	١٩	٥٣,٦٠٠	دالة
١٣	٩٦	٨٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	٣٢٤	٩٠,٠٠	٨	١١٧,٦٠٠	دالة
١٤	٧٢	٦٠,٠٠	٢٨	٢٣,٣٣	٢٠	١٦,٦٧	٢٩٢	٨١,١١	٢٣	٣٩,٢٠٠	دالة
١٥	٨٤	٧٠,٠٠	٣٦	٣٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٢٤	٩٠,٠٠	٩	١٩,٢٠٠	دالة
١٦	٦٨	٥٦,٦٧	٥٢	٤٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٣٠٨	٨٥,٥٦	١٧	٢,١٣٣	دالة
١٧	٨٠	٦٦,٦٧	٣٢	٢٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣١٢	٨٦,٦٧	١٤	٦٧,٢٠٠	دالة
١٨	٦٠	٥٠,٠٠	٤٠	٣٣,٣٣	٢٠	١٦,٦٧	٢٨٠	٧٧,٧٨	٢٤	٢٠,٠٠٠	دالة
١٩	٦٤	٥٣,٣٣	٥٦	٤٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٣٠٤	٨٤,٤٤	٢٠	٠,٥٣٣	دالة
٢٠	٩٦	٨٠,٠٠	٢٤	٢٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٣٦	٩٣,٣٣	٣	٤٣,٢٠٠	دالة
٢١	٩٢	٧٦,٦٧	٢٤	٢٠,٠٠	٤	٣,٣٣	٣٢٨	٩١,١١	٦	١٠٦,٤٠٠	دالة
٢٢	١٠٤	٨٦,٦٧	١٦	١٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٣٤٤	٩٥,٥٦	١	٦٤,٥٣٣	دالة
٢٣	٦٨	٥٦,٦٧	٤٠	٣٣,٣٣	١٢	١٠,٠٠	٢٩٦	٨٢,٢٢	٢١	٣٩,٢٠٠	دالة
٢٤	٨٨	٧٣,٣٣	٢٤	٢٠,٠٠	٨	٦,٦٧	٣٢٠	٨٨,٨٩	١١	٨٩,٦٠٠	دالة
٢٥	٨٤	٧٠,٠٠	٣٢	٢٦,٦٧	٤	٣,٣٣	٣٢٠	٨٨,٨٩	١٢	٨٢,٤٠٠	دالة

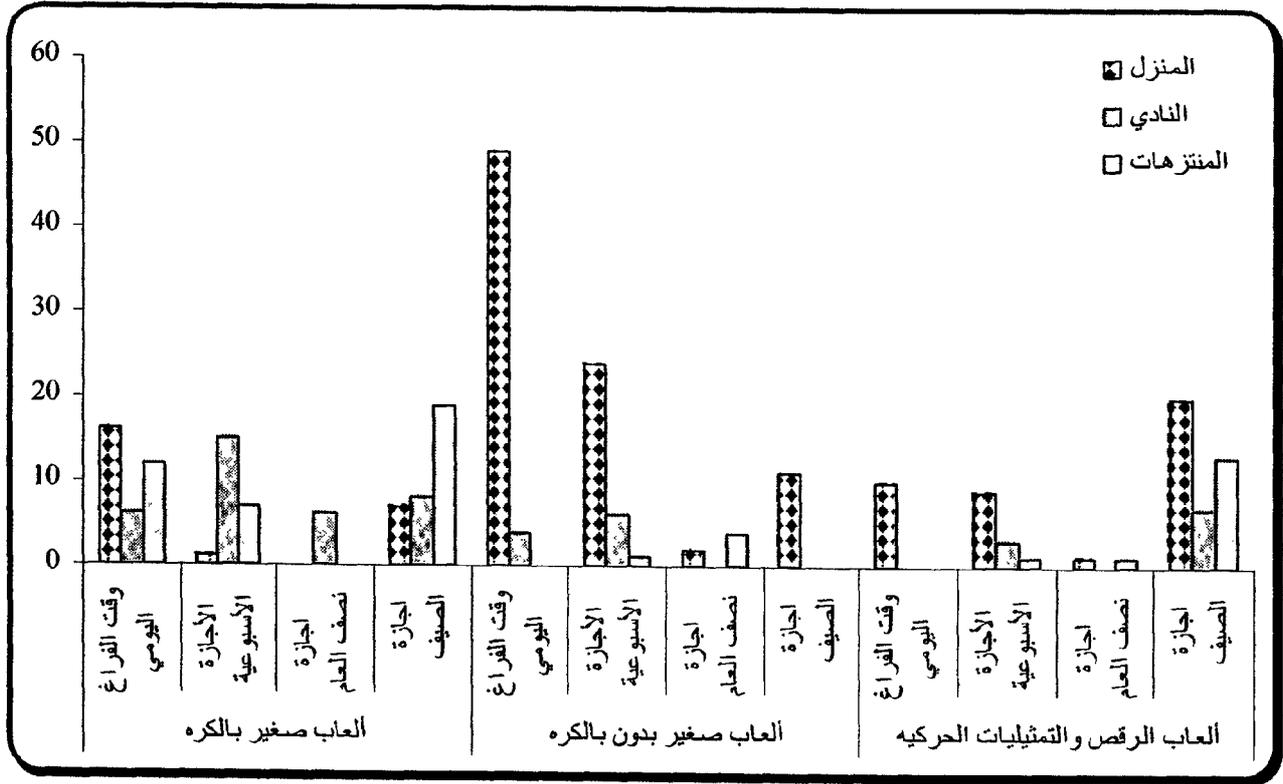
يتضح من جدول (٤-٢) انه توجد دلالة إحصائية بين إجابات كل عبارة في محور المعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترفيه وترتب العبارات حسب الأهمية (٥، ١٥، ٢، ١٦، ٢٥... ١٢) على الترتيب .

جدول (٤-٣)
التكرار والنسبة المئوية واختبار التطابق (كا) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويحية الرياضية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)
للألعاب الصغيرة الترويحية .

٢كا	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
			المنتزهات		النادي		المنزل			
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٣٤,٦٨	٣٥,٠٥	٣٤	١٢,٣٧	١٢	٦,١٩	٦	١٦,٤٩	١٦	وقت الفراغ اليومي	عاب صغير بالكره
	٢٣,٧١	٢٣	٧,٢٢	٧	١٥,٤٦	١٥	١,٠٣	١	الأجازة الأسبوعية	
	٦,١٩	٦	٠,٠٠	٠	٦,١٩	٦	٠,٠٠	٠	أجازة نصف العام	
	٣٥,٠٥	٣٤	١٩,٥٩	١٩	٨,٢٥	٨	٧,٢٢	٧	أجازة الصيف	
	١٠٠,٠٠	٩٧	٣٩,١٨	٣٨	٣٦,٠٨	٣٥	٢٤,٧٤	٢٤	المجموع	
٥٧,٠٢	٥٢,٤٨	٥٣	٠,٠٠	٠	٣,٩٦	٤	٤٨,٥١	٤٩	وقت الفراغ اليومي	صغير بدون الكره
	٣٠,٦٩	٣١	٠,٩٩	١	٥,٩٤	٦	٢٣,٧٦	٢٤	الأجازة الأسبوعية	
	٥,٩٤	٦	٣,٩٦	٤	٠,٠٠	٠	١,٩٨	٢	أجازة نصف العام	
	١٠,٨٩	١١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠,٨٩	١١	أجازة الصيف	
	١٠٠,٠٠	١٠١	٤,٩٥	٥	٩,٩٠	١٠	٨٥,١٥	٨٦	المجموع	
١١,٧١	١٥,٣٨	١٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٥,٣٨	١٠	وقت الفراغ اليومي	اب الرقص التمثيلات الحركيه
	٢٠,٠٠	١٣	١,٥٤	١	٤,٦٢	٣	١٣,٨٥	٩	الأجازة الأسبوعية	
	٣,٠٨	٢	١,٥٤	١	٠,٠٠	٠	١,٥٤	١	أجازة نصف العام	
	٦١,٥٤	٤٠	٢٠,٠٠	١٣	١٠,٧٧	٧	٣٠,٧٧	٢٠	أجازة الصيف	
	١٠٠,٠٠	٦٥	٢٣,٠٨	١٥	١٥,٣٨	١٠	٦١,٥٤	٤٠	المجموع	

يتضح من جدول (٤-٣) احتلال الألعاب الصغيرة بدون كرة المرتبة الأولى في ممارسة الألعاب الصغيرة الترويحية بتكرار (١٠١) ونسبة مئوية (٩١,٧%) من أجمالي عينة البحث ، وقد احتل المنزل أعلى تكرار حيث بلغ (٨٦) بنسبة مئوية (٨٥,١٥%) ، وكان وقت الفراغ اليومي هو أعلى نسبة للتكرار بواقع (٥٣) بنسبة مئوية (٥٢,٤٨%) .

رسم (٤-١)
ترتيب ممارسة الألعاب الصغيرة الترويحية طبقا لوقت ومكان الممارسة .



يتضح من الرسم البياني (٤-١) ترتيب ممارسة الألعاب الصغيرة الترويحية طبقا لوقت ومكان الممارسة حيث احتلت الألعاب الصغيرة بدون كرة أعلى نسبة ممارسة وكان وقت الفراغ اليومي والمنزل ممثلان لوقت ومكان الممارسة على الترتيب .

جدول (٤-٤)
التكرار والنسبة المئوية واختبار التطابق (٢كا) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويحية الرياضية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)
للألعاب الفردية والثنائية .

الدلالة	٢كا	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة	
		ك	%	المنتزهات		النادي		المنزل				
				ك	%	ك	%	ك	%			
٠,٦٠	١,٨٩	١	٤,١٧	٠	٠,٠٠	١	٤,١٧	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	البياردو
		٩	٣٧,٥٠	١	٤,١٧	٨	٣٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
		٣	١٢,٥٠	٠	٠,٠٠	٣	١٢,٥٠	٠	٠,٠٠	٠	أجازة نصف العام	
		١١	٤٥,٨٣	٣	١٢,٥٠	٨	٣٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٠	أجازة الصيف	
		٢٤	١٠٠,٠٠	٤	١٦,٦٧	٢٠	٨٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٤١	٦,١١	٨	٢٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	تنس طاولة
		١١	٣٠,٥٦	٣	٨,٣٣	٧	١٩,٤٤	١	٢,٧٨	٠	الأجازة الأسبوعية	
		٣	٨,٣٣	٠	٠,٠٠	٣	٨,٣٣	٠	٠,٠٠	٠	أجازة نصف العام	
		١٤	٣٨,٨٩	٢	٥,٥٦	١٢	٣٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٠	أجازة الصيف	
		٣٦	١٠٠,٠٠	٥	١٣,٨٩	٣٠	٨٣,٣٣	١	٢,٧٨	٠	المجموع	
٠,١٦	٣,٦١	٢	١٥,٣٨	٠	٠,٠٠	٢	١٥,٣٨	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	تنس أرضي
		٣	٢٣,٠٨	١	٧,٦٩	٢	١٥,٣٨	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
		٨	٦١,٥٤	٠	٠,٠٠	٨	٦١,٥٤	٠	٠,٠٠	٠	أجازة نصف العام	
		١٣	٤,١٧	١	٧,٦٩	١٢	٩٢,٣١	٠	٠,٠٠	٠	أجازة الصيف	
		١	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١	٤,١٧	٠	٠,٠٠	٠	المجموع	

يتضح من جدول (٤-٤) انه أعلى نسبة ممارسة من أنشطة الألعاب الفردية والثنائية كان من نصيب تنس الطاولة بتكرار (٣٦) ونسبة مئوية (٣٠%) من إجمالي عينة البحث وكانت أجازة الصيف هي أكثر الأوقات ممارسة بتكرار (١٤) ونسبة مئوية (٣٨,٩%) واحتل النادي أكثر الأوقات التي تقوم من خلالها الأسرة لممارسة تنس الطاولة بتكرار (٣٠) ونسبة مئوية (٥٧,٩%) .

جدول (٤-٥)
التكرار والنسبة المئوية واختبار التطابق (كا) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويحية الرياضية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)
للألعاب الجماعية .

الدالة	كا	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
		%	ك	المنتزهات		النادي		المنزل			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٧	١١,٧٠	٢١,٨٨	١٤	٧,٨١	٥	٩,٣٨	٦	٤,٦٩	٣	وقت الفراغ اليومي	كره القدم
		٣٤,٣٨	٢٢	١٢,٥٠	٨	٢١,٨٨	١٤	٠,٠٠	٠	الاجازة الأسبوعية	
		٦,٢٥	٤	٣,١٣	٢	٣,١٣	٢	٠,٠٠	٠	اجازة نصف العام	
		٣٧,٥٠	٢٤	١٤,٠٦	٩	٢٣,٤٤	١٥	٠,٠٠	٠	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٦٤	٣٧,٥٠	٢٤	٥٧,٨١	٣٧	٤,٦٩	٣	المجموع	
٠,٢٠	٤,٦٢	٨,٠٠	٢	٠,٠٠	٠	٨,٠٠	٢	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	كره السله
		٢٠,٠٠	٥	٠,٠٠	٠	٢٠,٠٠	٥	٠,٠٠	٠	الاجازة الأسبوعية	
		٣٢,٠٠	٨	٨,٠٠	٢	٢٤,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	اجازة نصف العام	
		٤٠,٠٠	١٠	٠,٠٠	٠	٤٠,٠٠	١٠	٠,٠٠	٠	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٢٥	٨,٠٠	٢	٩٢,٠٠	٢٣	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٢٩	٣,٧٥	١٣,٣٣	٢	٦,٦٧	١	٦,٦٧	١	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	الطائره
		٢٠,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	٢٠,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	الاجازة الأسبوعية	
		٦,٦٧	١	٦,٦٧	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	اجازة نصف العام	
		٦٠,٠٠	٩	٢٠,٠٠	٣	٤٠,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١٥	٣٣,٣٣	٥	٦٦,٦٧	١٠	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٧٩	٠,٤٨	٢٣,٠٨	٣	٠,٠٠	٠	٢٣,٠٨	٣	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	اليد
		٧,٦٩	١	٠,٠٠	٠	٧,٦٩	١	٠,٠٠	٠	الاجازة الأسبوعية	
		٦٩,٢٣	٩	٧,٦٩	١	٦١,٥٤	٨	٠,٠٠	٠	اجازة نصف العام	
		١٠٠,٠٠	١٣	٧,٦٩	١	٩٢,٣١	١٢	٠,٠٠	٠	اجازة الصيف	

ينضح من جدول (٤-٥) انه أعلى نسبة ممارسة للألعاب الجماعية كانت من نصيب كرة القدم بتكرار (٦٤) ونسبة مئوية (٥٣,٣%) من أجمالى عينة البحث وكانت اجازة الصيف هي أكثر الأوقات ممارسة بتكرار (٢٤) ونسبة مئوية (٣٧,٥%) واحتل النادي أكثر الأوقات التي تقوم من خلالها الأسرة لممارسة كرة القدم بتكرار (٣٧) ونسبة مئوية (٥٧,٩) .

جدول (٤-٦)
التكرار والنسبة المئوية واختبار التطابق (كا٢) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويحية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)
للرياضات المائية .

الرياضات المائية (السياحة)						
المكان الوقت	المنزل		النادي		المتنزهات	
	ك	%	ك	%	ك	%
وقت الفراغ اليومي	.	٠,٠٠	.	٠,٠٠	.	٠,٠٠
الأجازة الأسبوعية	.	٠,٠٠	٤	٣,٣٣	.	٠,٠٠
إجازة نصف العام	.	٠,٠٠	.	٠,٠٠	.	٠,٠٠
إجازة الصيف	.	٠,٠٠	٢٠	١٦,٦٦	.	٠,٠٠

ينضح من جدول (٤-٦) تكرار ممارسة رياضة السباحة بالنسبة للإفراد العينة (٢٤) بنسبة مئوية (٢٠%) من اجمالي عينة البحث ، وقد احتلت إجازة الصيف أكثر الأوقات ممارسة بتكرار (٢٠) ونسبة مئوية (١٦,٦٦%) من العينة الممارسة وكان النادي أكثر الأماكن الملائمة للممارسة بتكرار (٢٤) ونسبة مئوية (١٠٠%) من العينة الممارسة .

جدول (٧-٤)
التكرار والنسبة المئوية واختبار التباين (٢٤) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويحية) (المنازلات) التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ

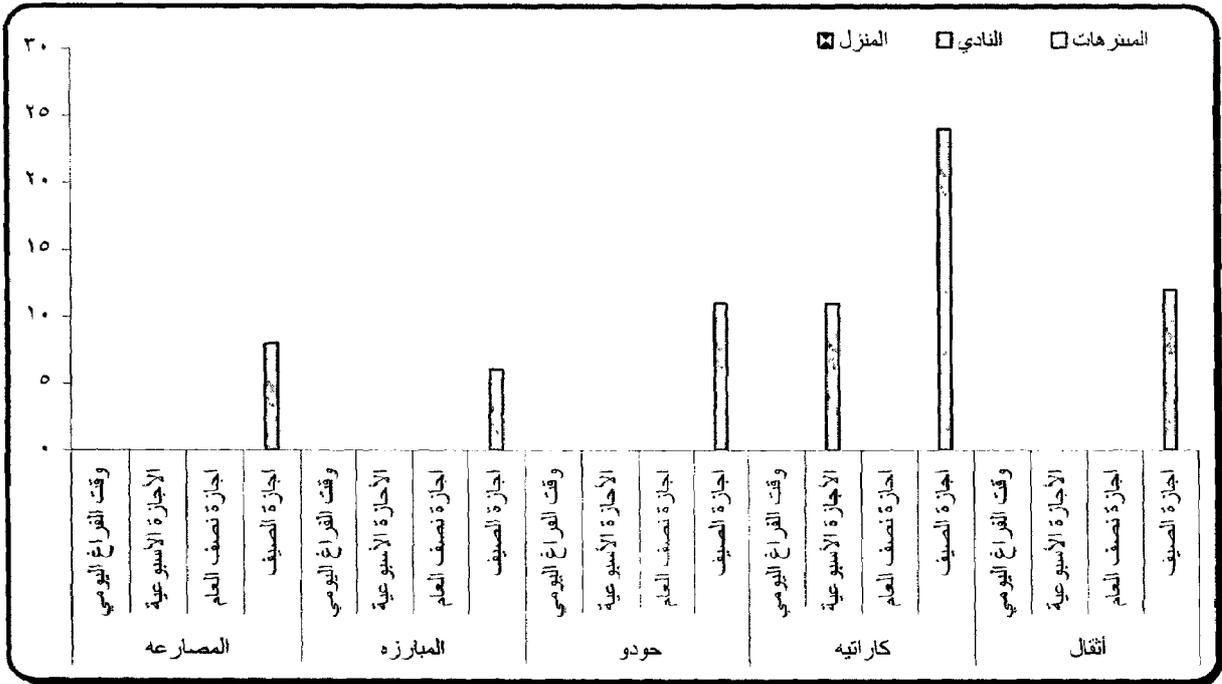
المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
		المنتزهات		النادي		المنزل			
		%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	المصارعة
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
٦,٦٦	٨	٠,٠٠	٠	٦,٦٦	٨	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
٦,٦٦	٨	٠,٠٠	٠	٦,٦٦	٨	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	المبارزه
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
٥,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	٥,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
٥,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	٥,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	جودو
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
٩,١٦	١١	٠,٠٠	٠	٩,١٦	١١	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
٩,١٦	١١	٠,٠٠	٠	٩,١٦	١١	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	كاراتيه
٩,١٦	١١	٠,٠٠	٠	٩,١٦	١١	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
٢٠,٠٠	٢٤	٠,٠٠	٠	٢٠,٠٠	٢٤	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
٢٩,١٦	٣٥	٠,٠٠	٠	٢٩,١٦	٣٥	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	أنقال
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	

٠,٢٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	اجازة نصف العام
١٠,٠٠٠	١٢	٠,٠٠٠	٠	١٠,٠٠٠	١٢	٠,٠٠٠	٠	اجازة الصيف
١٠,٠٠٠	١٢	٠,٠٠٠	٠	١٠,٠٠٠	١٢	٠,٠٠٠	٠	المجموع

يتضح من جدول (٧-٤) انه أعلى نسبة ممارسة للألعاب المنزلات كانت من نصيب الكاراتيه بتكرار (٣٥) ونسبة مئوية (٢٩,١%) من إجمالي عينة البحث وكانت اجازة الصيف هي أكثر الأوقات ممارسة بتكرار (٢٤) ونسبة مئوية (٦٨,٨%) واحتل النادي أكثر الأوقات التي تقوم من خلالها الأسرة لممارسة كرة القدم بتكرار (٣٥) ونسبة مئوية (١٠٠%) من العينة الممارسة .

رسم (٢-٤)

ترتيب ممارسة رياضات المنازلات طبقا لوقت ومكان الممارسة .



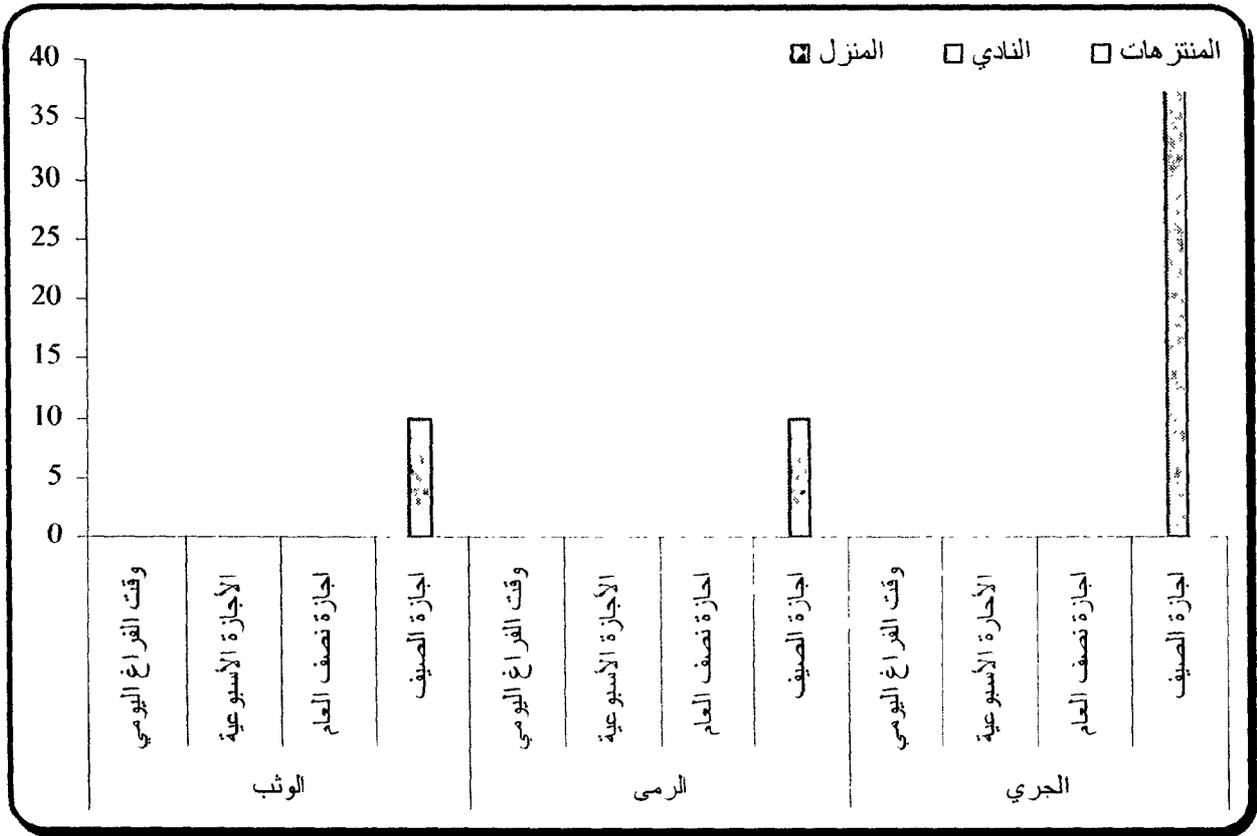
يتضح من الرسم البياني (٢-٤) ترتيب ممارسة رياضة المنازلات طبقا لوقت ومكان الممارسة حيث احتل الكاراتيه أعلى نسبة ممارسة وكان اجازة الصيف والنادي ممثلان لوقت ومكان الممارسة على الترتيب .

جدول (٤-٨)
التكرار والنسبة المئوية واختبار التطابق (٢١٤) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويحية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)
للألعاب القوى .

المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
		المنتزهات		النادي		المنزل			
		%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	الوثب
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
٨,٣٣	١٠	٠,٠٠	٠	٨,٣٣	١٠	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
٨,٣٣	١٠	٠,٠٠	٠	٨,٣٣	١٠	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	الرمي
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
٨,٣٣	١٠	٠,٠٠	٠	٨,٣٣	١٠	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
٨,٣٣	١٠	٠,٠٠	٠	٨,٣٣	١٠	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	الجرى
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
٣١,٦٦	٣٨	٠,٠٠	٠	٣١,٦٦	٣٨	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
٣١,٦٦	٣٨	٠,٠٠	٠	٣١,٦٦	٣٨	٠,٠٠	٠	المجموع	

يتضح من جدول (٤-٨) انه أعلى نسبة ممارسة للألعاب القوى كانت من نصيب الجرى بتكرار (٣٨) ونسبة مئوية (٣١,٧%) من عينة البحث وكانت إجازة الصيف هي أكثر الأوقات ممارسة بتكرار (٣٨) ونسبة مئوية (١٠٠%) واحتل النادي أكثر الأوقات التي تقوم من خلالها الأسرة لممارسة كرة القدم بتكرار (٣٨) ونسبة مئوية (١٠٠%) من العينة الممارسة .

رسم (٤-٣)
ترتيب ممارسة رياضات ألعاب القوى طبقا لوقت ومكان الممارسة



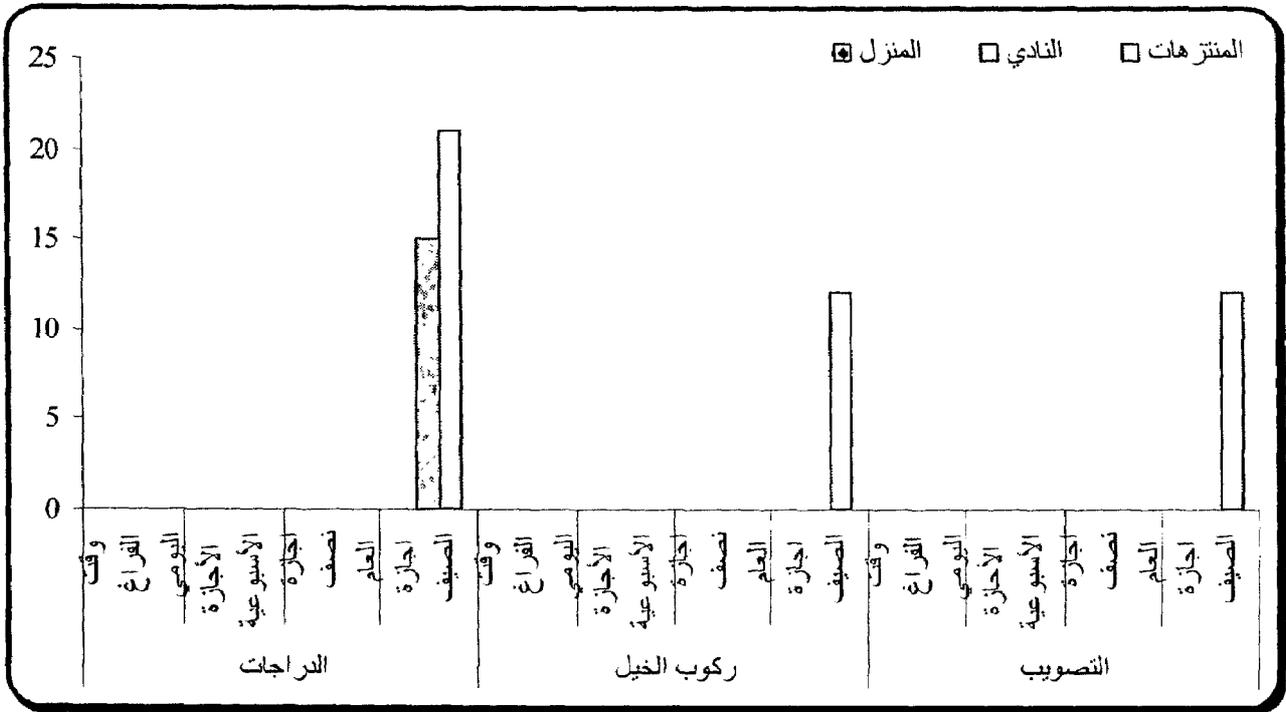
يتضح من الرسم البياني (٤-٣) ترتيب ممارسة رياضات ألعاب القوى طبقا لوقت ومكان الممارسة حيث احتل الجري أعلى نسبة ممارسة وكان أجازة الصيف والنادي ممثلان لوقت ومكان الممارسة على الترتيب .

جدول (٤-٩)
التكرار والنسبة المئوية واختيار التطابق (٢٦) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويحية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)
للرياضات الترويحية الأخرى .

المجموع		رياضات ترويحية أخرى						الوقت	الأنشطة
		المكان							
		المنتزهات		النادي		المنزل			
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	الدراجات
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	أجازة نصف العام	
٣٠,٠٠	٣٦	١٧,٥٠	٢١	١٢,٥٠	١٥	٠,٠٠	٠	أجازة الصيف	
٣٠,٠٠	٣٦	١٧,٥٠	٢١	١٢,٥٠	١٥	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	ركوب الخيل
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	أجازة نصف العام	
١٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	١٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	أجازة الصيف	
١٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	١٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ اليومي	التصويب
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	أجازة نصف العام	
١٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	١٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	أجازة الصيف	
١٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	١٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	المجموع	

يتضح من جدول (٤-٩) انه أعلى نسبة ممارسة للرياضات الترويحية الأخرى كانت من نصيب ركوب الدرجات بتكرار (٣٦) ونسبة مئوية (٣٠%) من عينة البحث وكانت أجازة الصيف هي أكثر الأوقات ممارسة بتكرار (٣٦) ونسبة مئوية (١٠٠%) واحتلت المنتزهات أكثر الأوقات التي تقوم من خلالها الأسرة لممارسة ركوب الدرجات بتكرار (٢١) ونسبة مئوية (٥٨,٣) من العينة الممارسة .

رسم (٤-٤)
ترتيب ممارسة الرياضات الترويحية الأخرى طبقا لوقت ومكان الممارسة .



ينتضح من الرسم البياني (٤-٤) ترتيب ممارسة الرياضات الترويحية الأخرى طبقا لوقت ومكان الممارسة حيث احتلت الدراجات أعلى نسبة ممارسة وكان اجازة الصيف والمنتزهات ممثلان لوقت ومكان الممارسة على الترتيب .

جدول (١٠-٤)
التكرار والنسبة المئوية واختبار التطابق (٢١٤) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويجية الاجتماعية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)

الأنشطة الترويجية الاجتماعية											
الدلالة	٢١٤	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
				المنزهات		النادي		المنزل			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٥١	١,٣٦	٤٢,٥٠	٥١	٠,٠٠	٠	٠,٨٣	١	٤١,٦٧	٥٠	وقت الفراغ	استقبال الأهل
		٤٥,٨٣	٥٥	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤٥,٨٣	٥٥	الأجازة الأسبوعية	
		١١,٦٧	١٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١١,٦٧	١٤	أجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١٢٠	٠,٠٠	٠	٠,٨٣	١	٩٩,١٧	١١٩	المجموع	
٠,٠٠	٠,٠٠	٨٠,٣٦	٩٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٨٠,٣٦	٩٠	وقت الفراغ	الاحتفال بعيد الأم
		٨,٩٣	١٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٨,٩٣	١٠	الأجازة الأسبوعية	
		٧,١٤	٨	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٧,١٤	٨	أجازة نصف العام	
		٣,٥٧	٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣,٥٧	٤	أجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١١٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	١١٢	المجموع	
٠,٠٠	٣٣,٨ ٨	٦٣,٩٣	٣٩	٣,٢٨	٢	٦,٥٦	٤	٥٤,١٠	٣٣	وقت الفراغ	الاحتفال بعيد الزواج
		١٣,١١	٨	٠,٠٠	٠	١,٦٤	١	١١,٤٨	٧	الأجازة الأسبوعية	
		٣,٢٨	٢	٠,٠٠	٠	٣,٢٨	٢	٠,٠٠	٠	أجازة نصف العام	
		١٩,٦٧	١٢	٩,٨٤	٦	٠,٠٠	٠	٩,٨٤	٦	أجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٦١	١٣,١ ١	٨	١١,٤ ٨	٧	٧٥,٤١	٤٦	المجموع	
٠,٦٩	٢,٢٦	١,٩٤	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١,٩٤	٢	وقت الفراغ	الاحتفال بالنجاح والتخرج
		٣,٨٨	٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣,٨٨	٤	الأجازة الأسبوعية	
		٩٤,١٧	٩٧	١٧,٤ ٨	١٨	٨,٧٤	٩	٦٧,٩٦	٧٠	أجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١٠٣	١٧,٤ ٨	١٨	٨,٧٤	٩	٧٣,٧٩	٧٦	المجموع	

تابع الأنشطة الترويحية الاجتماعية

الدالة	٢ ك	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
		%	ك	المنتزهات		النادي		المنزل			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٢	١٥,٠ ٣	٣٥,١٩	١٩	٠,٠٠	٠	١,٨٥	١	٣٣,٣٣	١٨	وقت الفراغ	ترقي وظيفي
		٢٧,٧٨	١٥	٣,٧٠	٢	٧,٤١	٤	١٦,٦٧	٩	الأجازة الأسبوعية	
		١١,١١	٦	٣,٧٠	٢	٣,٧٠	٢	٣,٧٠	٢	اجازة الصيف	
		٢٥,٩٣	١٤	٠,٠٠	٠	٣,٧٠	٢	٢٢,٢٢	١٢	المجموع	
٠,٢٧	٧,٦٤	١٠٠,٠٠	٥٤	٧,٤١	٤	١٦,٦ ٧	٩	٧٥,٩٣	٤١	وقت الفراغ	عيد الميلاد
		٦٣,٩٢	٦٢	٥,١٥	٥	٤,١٢	٤	٥٤,٦٤	٥٣	الأجازة الأسبوعية	
		١١,٣٤	١١	٠,٠٠	٠	٢,٠٦	٢	٩,٢٨	٩	اجازة نصف العام	
		٧,٢٢	٧	٠,٠٠	٠	٢,٠٦	٢	٥,١٥	٥	اجازة الصيف	
		١٧,٥٣	١٧	٠,٠٠	٠	١,٠٣	١	١٦,٤٩	١٦	المجموع	
٠,٦٢	٢,٦٣	١٠٠,٠٠	٩٧	٥,١٥	٥	٩,٢٨	٩	٨٥,٥٧	٨٣	وقت الفراغ	المناسبات الدينية والوطنية
		٨٦,٢٤	٩٤	٩,١٧	١٠	٠,٩٢	١	٧٦,١٥	٨٣	الأجازة الأسبوعية	
		٦,٤٢	٧	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٦,٤٢	٧	اجازة نصف العام	
		٧,٣٤	٨	١,٨٣	٢	٠,٠٠	٠	٥,٥٠	٦	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١٠٩	١١,٠ ١	١٢	٠,٩٢	١	٨٨,٠٧	٩٦	المجموع	
٠,٣٤	٣,٣٨	٤٨,٧٢	٣٨	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤٨,٧٢	٣٨	وقت الفراغ	الأعمال المنزلية
		٢٦,٩٢	٢١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٦,٩٢	٢١	الأجازة الأسبوعية	
		١,٢٨	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١,٢٨	١	اجازة الصيف	
		٢٣,٠٨	١٨	٠,٠٠	٠	١,٢٨	١	٢١,٧٩	١٧	المجموع	

ينضح من جدول (١٠-٤) التكرار والنسبة المئوية للأنشطة الترويحية الاجتماعية وكان ترتيب الأنشطة الترويحية الاجتماعية طبقاً لممارستها كالتالي :

– احتل استقبال الأهل المرتبة الأولى من حيث الممارسة بتكرار (١٢٠) ونسبة مئوية (١٠٠%) من إجمالي عينة البحث وكانت أكثر الأوقات ممارسة هي الأجازة الأسبوعية بتكرار (٥٥) ونسبة مئوية (٤٥,٨%) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة بالممارسة بتكرار (١١٩) ونسبة مئوية (٩٩,١%) من إجمالي العينة .

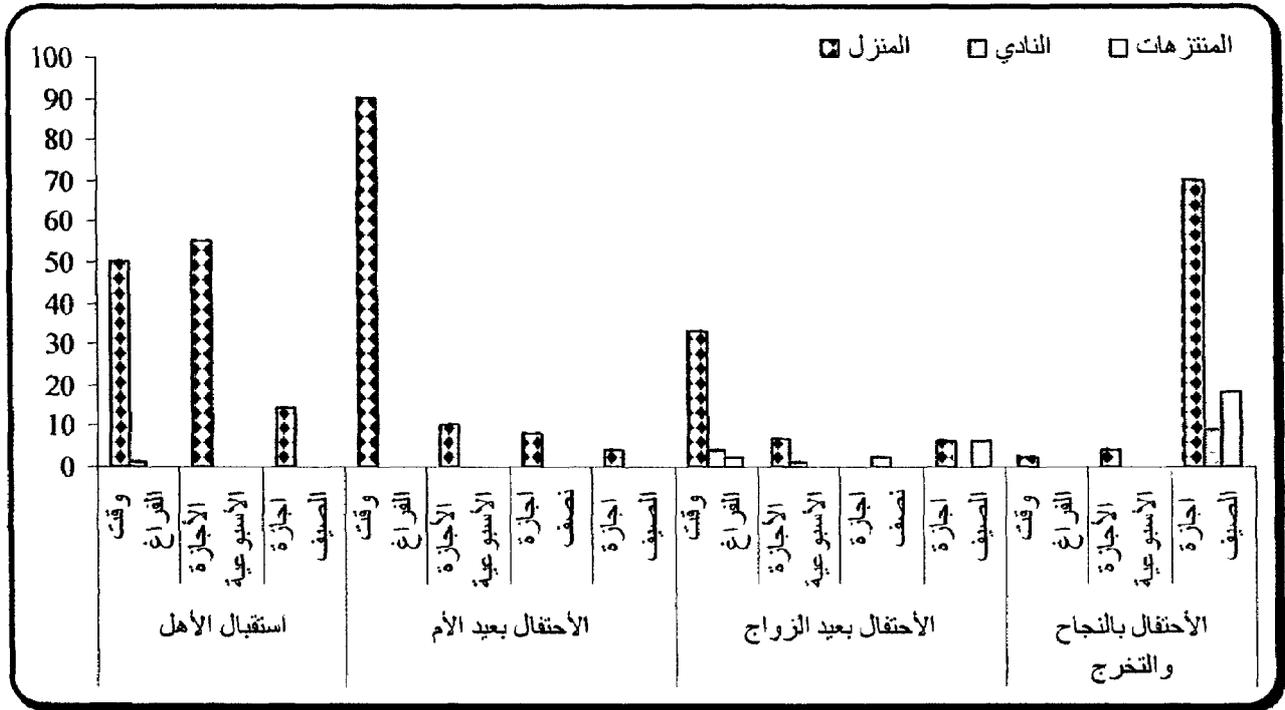
– وقد جاء في المرتبة الثانية الاحتفال بعيد الام بتكرار (١١٢) ونسبة مئوية (٩٣,٣%) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (١١٢) ونسبة مئوية (١٠٠%) .

– وفي المرتبة الثالثة الاحتفال بالمناسبات الدينية والوطنية بتكرار (١٠٩) ونسبة مئوية (٩٠,٨%) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (٩٦) ونسبة مئوية (٨٨%) .

— وفي المرتبة الرابعة الاحتفال بالنجاح والتخرج بتكرار (١٠٣) ونسبة مئوية (٨٥,٨%) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (٧٦) ونسبة مئوية (٧٣,٨%).
— وفي المرتبة الخامسة الاحتفال بعيد الميلاد بتكرار (٩٧) ونسبة مئوية (٨٠,٨%) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (٨٣) ونسبة مئوية (٨٥,٥%) من إجمالي العينة.

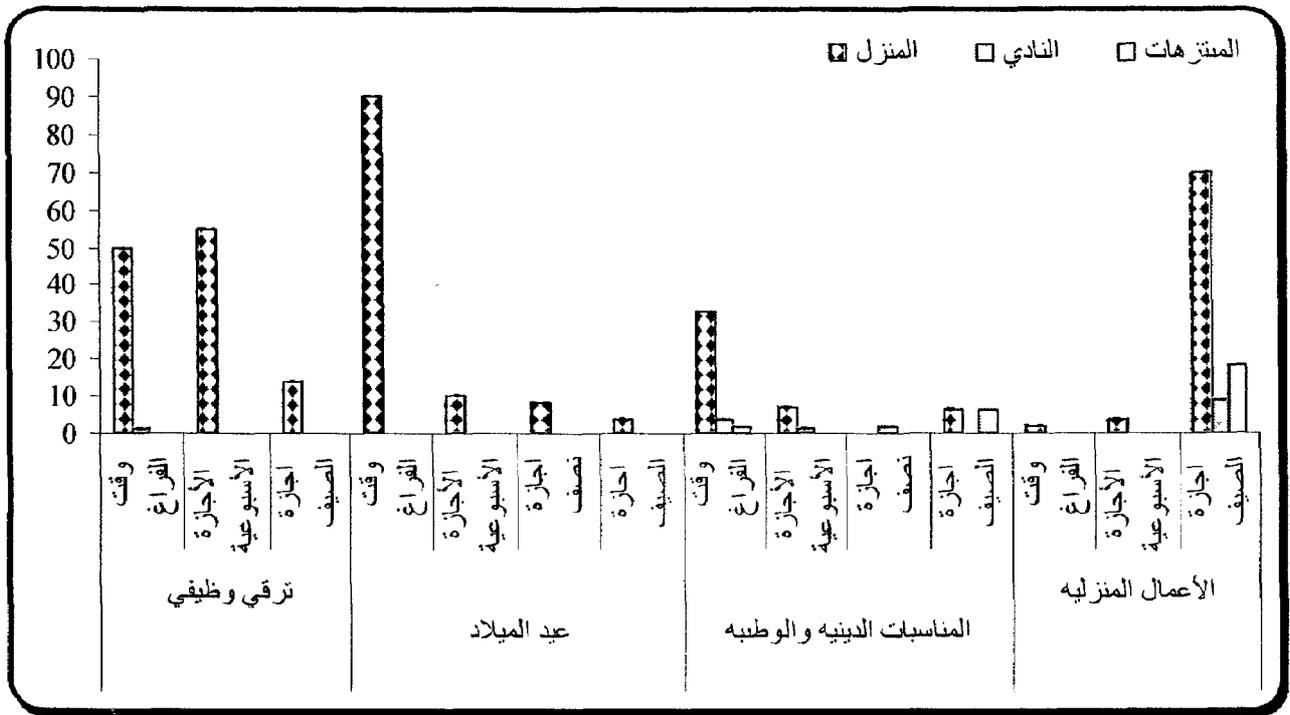
رسم (٤-٥)

ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الاجتماعية طبقاً لوقت ومكان الممارسة .



رسم (٤-٦)

رسم بياني يوضح ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الاجتماعية طبقا لوقت ومكان الممارسة



يتضح من الرسم البياني (٤-٥)، (٤-٦) ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الاجتماعية طبقا لوقت ومكان الممارسة حيث احتلت استقبال الأهل والأصدقاء أعلى نسبة ممارسة وكانت الاجازة الأسبوعية والمنزل ممثلان لوقت ومكان الممارسة على الترتيب.

جدول (٤-١١)
التكرار والنسبة المئوية واختبار التطابق (كا٢) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويجية الثقافية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)

الدلالة	كا٢	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
		%	ك	المنزهات		النادي		المنزل			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٩٠	٠,٥٩	٦٣,٣٠	٦٩	٠,٠٠	٠	٠,٩٢	١	٦٢,٣٩	٦٨	وقت الفراغ	قراءه الكتب الدينيه
		٢٢,٩٤	٢٥	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٢,٩٤	٢٥	الاجازة الأسبوعية	
		٠,٩٢	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٩٢	١	اجازة نصف العام	
		١٢,٨٤	١٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٢,٨٤	١٤	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١٠٩	٠,٠٠	٠	٠,٩٢	١	٩٩,٠٨	١٠٨	المجموع	
٠,٢٤	٤,١٩	٣٦,٥٩	١٥	٠,٠٠	٠	٢,٤٤	١	٣٤,١٥	١٤	وقت الفراغ	قراءه الكتب العلميه
		٢٤,٣٩	١٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٤,٣٩	١٠	الاجازة الأسبوعية	
		٧,٣٢	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٧,٣٢	٣	اجازة نصف العام	
		٣١,٧١	١٣	٠,٠٠	٠	٧,٣٢	٣	٢٤,٣٩	١٠	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٤١	٠,٠٠	٠	٩,٧٦	٤	٩٠,٢٤	٣٧	المجموع	
٠,٠٠	٢٠,٩٠	٢٨,٨٩	١٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٨,٨٩	١٣	وقت الفراغ	قراءه الكتب الثقافيه
		٣٣,٣٣	١٥	٠,٠٠	٠	٨,٨٩	٤	٢٤,٤٤	١١	الاجازة الأسبوعية	
		٤,٤٤	٢	٠,٠٠	٠	٤,٤٤	٢	٠,٠٠	٠	اجازة نصف العام	
		٣٣,٣٣	١٥	٢,٢٢	١	٢٢,٢٢	١٠	٨,٨٩	٤	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٤٥	٢,٢٢	١	٣٥,٥٦	١٦	٦٢,٢٢	٢٨	المجموع	
٠,٠٠	٠,٠٠	٩٤,٦٩	١٠٧	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٩٤,٦٩	١٠٧	وقت الفراغ	الصحف
		٣,٥٤	٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣,٥٤	٤	الاجازة الأسبوعية	
		٠,٨٨	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٨٨	١	اجازة نصف العام	
		٠,٨٨	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٨٨	١	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١١٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	١١٣	المجموع	
٠,٥٧	٢,٩٤	٢٨,٧٤	٢٥	١,١٥	١	٠,٠٠	٠	٢٧,٥٩	٢٤	وقت الفراغ	المجلات
		٦٨,٩٧	٦٠	٠,٠٠	٠	١,١٥	١	٦٧,٨٢	٥٩	الاجازة الأسبوعية	
		٢,٣٠	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢,٣٠	٢	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٨٧	١,١٥	١	١,١٥	١	٩٧,٧٠	٨٥	المجموع	
٠,٤٧	١,٥٠	٣٣,٣٣	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣٣,٣٣	٢	وقت الفراغ	المقاله
		٣٣,٣٣	٢	٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١	١٦,٦٧	١	اجازة نصف العام	
		٣٣,٣٣	٢	٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	١	١٦,٦٧	١	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	٣٣,٣٣	٢	٦٦,٦٧	٤	المجموع	

تابع الأنشطة الترويحية الثقافية

الدالة	٢٤	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
				المنتزهات		النادي		المنزل			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,١٤	٤,٠٠	٥٠,٠٠	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٥٠,٠٠	٢	وقت الفراغ	الشعر
		٢٥,٠٠	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٥,٠٠	١	الأجازة الأسبوعية	
		٢٥,٠٠	١	٠,٠٠	٠	٢٥,٠٠	١	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
		١٠٠,٠٠	٤	٠,٠٠	٠	٢٥,٠٠	١	٧٥,٠٠	٣	المجموع	
٠,٠٠	٠,٠٠	٧٥,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٧٥,٠٠	٣	وقت الفراغ	القصه
		٢٥,٠٠	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٥,٠٠	١	الأجازة الأسبوعية	
		١٠٠,٠٠	٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٤	المجموع	
٠,٨٢	٠,٠٥	٩٧,٤٤	١١٤	٠,٠٠	٠	١,٧١	٢	٩٥,٧٣	١١٢	وقت الفراغ	التلفاز
		٢,٥٦	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢,٥٦	٣	الأجازة الأسبوعية	
		١٠٠,٠٠	١١٧	٠,٠٠	٠	١,٧١	٢	٩٨,٢٩	١١٥	المجموع	
٠,٠٠	٠,٠٠	٨٦,٥٩	٧١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٨٦,٥٩	٧١	وقت الفراغ	راديو
		١٣,٤١	١١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٣,٤١	١١	الأجازة الأسبوعية	
		١٠٠,٠٠	٨٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٨٢	المجموع	
٠,٠١	١٦,٦ ١	١١,٥٤	٣	٣,٨٥	١	٣,٨٥	١	٣,٨٥	١	وقت الفراغ	ندوات
		٢٦,٩٢	٧	٠,٠٠	٠	٢٦,٩٢	٧	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
		١٩,٢٣	٥	٠,٠٠	٠	١٩,٢٣	٥	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
		٤٢,٣١	١١	٠,٠٠	٠	٤٢,٣١	١١	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٢٦	٣,٨٥	١	٩٢,٣١	٢٤	٣,٨٥	١	المجموع	
٠,٠٠	٤٢,١ ١	٢,٩٤	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢,٩٤	١	وقت الفراغ	مسرحيات
		٢٠,٥٩	٧	٢,٩٤	١	١٧,٦٥	٦	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
		١٤,٧١	٥	٠,٠٠	٠	١٤,٧١	٥	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
		٦١,٧٦	٢١	٣٥,٢٩	١٢	٢٦,٤٧	٩	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٣٤	٣٨,٢٤	١٣	٥٨,٨٢	٢٠	٢,٩٤	١	المجموع	

تابع الأنشطة الترويحية الثقافية

الدلالة	٢كا	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
				المنتزهات		النادي		المنزل			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٠	١٦,٤٢	٨٤,١٥	٦٩	٠,٠٠	٠	١,٢٢	١	٨٢,٩٣	٦٨	وقت الفراغ	كلمات متقاطعه
		١٥,٨٥	١٣	٠,٠٠	٠	٤,٨٨	٤	١٠,٩٨	٩	الأجازة الأسبوعية	
		١٠٠,٠٠	٨٢	٠,٠٠	٠	٦,١٠	٥	٩٣,٩٠	٧٧	المجموع	
٠,٠٩	٤,٧٩	٣٠,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣٠,٠٠	٣	وقت الفراغ	جمع طوابيع البريد
		١٠,٠٠	١	٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	١	٠,٠٠	٠	اجازة نصف العام	
		٦٠,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	١	٥٠,٠٠	٥	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١٠	٠,٠٠	٠	٢٠,٠٠	٢	٨٠,٠٠	٨	المجموع	
٠,٥٣	١,٢٨	٢٨,٥٧	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٨,٥٧	٢	وقت الفراغ	جمع العملات
		٤٢,٨٦	٣	٠,٠٠	٠	١٤,٢٩	١	٢٨,٥٧	٢	الأجازة الأسبوعية	
		٢٨,٥٧	٢	٠,٠٠	٠	١٤,٢٩	١	١٤,٢٩	١	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٧	٠,٠٠	٠	٢٨,٥٧	٢	٧١,٤٣	٥	المجموع	
٠,٥١	١,٣٣	٢٥,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٥,٠٠	٣	وقت الفراغ	جمع الصور والتحف
		٢٥,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	٨,٣٣	١	١٦,٦٧	٢	اجازة نصف العام	
		٥٠,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	١٦,٦٧	٢	٢٣,٣٣	٤	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١٢	٠,٠٠	٠	٢٥,٠٠	٣	٧٥,٠٠	٩	المجموع	
٠,٢١	٥,٨٦	٥١,٩٥	٤٠	٣,٩٠	٣	١٠,٣٩	٨	٣٧,٦٦	٢٩	وقت الفراغ	المراسله عبر النت
		٢٨,٥٧	٢٢	٠,٠٠	٠	١٠,٣٩	٨	١٨,١٨	١٤	الأجازة الأسبوعية	
		١٩,٤٨	١٥	٠,٠٠	٠	٢,٦٠	٢	١٦,٨٨	١٣	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٧٧	٣,٩٠	٣	٢٣,٣٨	١٨	٧٢,٧٣	٥٦	المجموع	

يتضح من جدول (١١-٤) التكرار والنسبة المئوية للأنشطة الترويحية الثقافية وكان ترتيب الأنشطة الترويحية الثقافية طبقا لممارستها كالتالي :

— احتلت مشاهدة التلفزيون المرتبة الأولى من حيث الممارسة بتكرار (١١٧) ونسبة مئوية (٩٧,٥%) من اجمالي عينة البحث وكانت أكثر الأوقات ممارسة هو وقت الفراغ اليومي بتكرار (١١٢) ونسبة مئوية (٩٥,٧%) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة بالممارسة بتكرار (١١٥) ونسبة مئوية (٩٨,٢%) من اجمالي العينة .

— وقد جاء في المرتبة الثانية قراءة الصحف بتكرار (١١٣) ونسبة مئوية (٩٤,٢%) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (١١٣) ونسبة مئوية (١٠٠%) من اجمالي

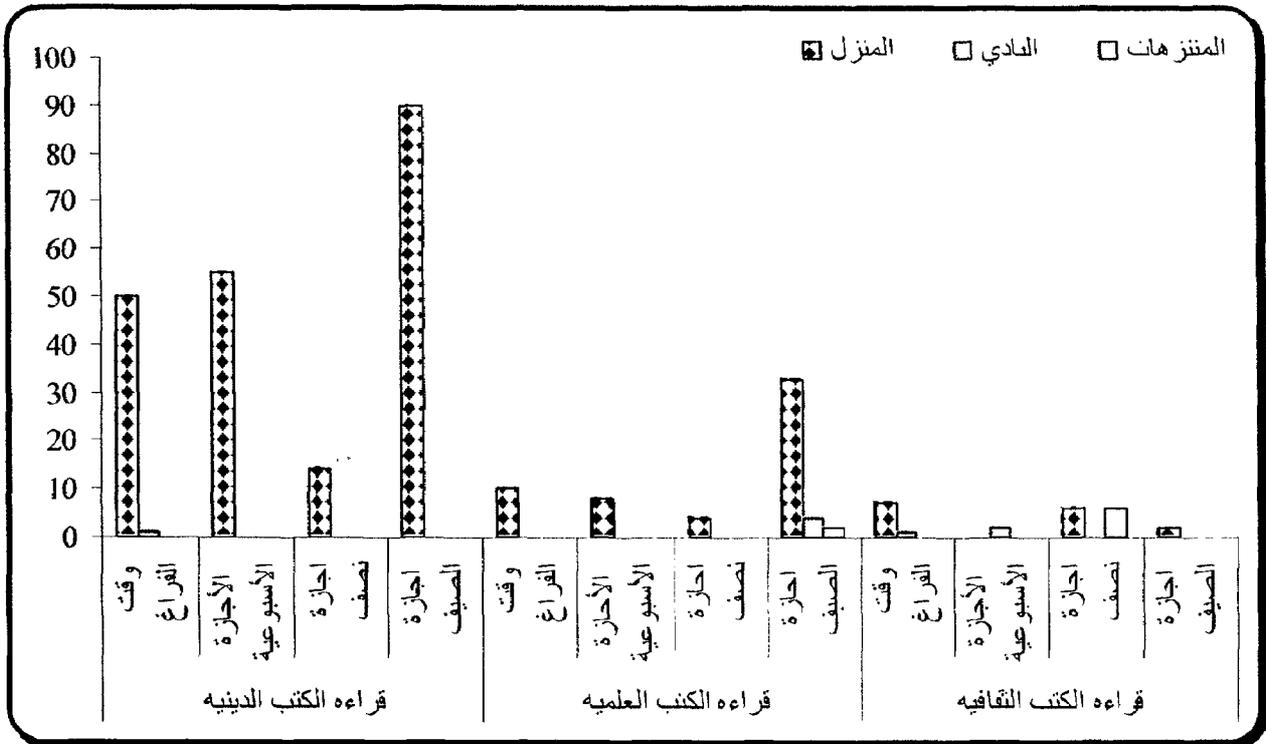
الممارسة وكانت أكثر الأوقات ممارسة هو وقت الفراغ اليومي بتكرار (١٠٧) ونسبة مئوية (٩٤,٧) .

— وفي المرتبة الثالثة قراءة الكتب الدينية بتكرار (١٠٩) ونسبة مئوية (٩٠,٨) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (١٠٨) ونسبة مئوية (٩٩,٠٨) وكانت أكثر الأوقات ممارسة هو وقت الفراغ اليومي بتكرار (٦٨) ونسبة مئوية (٦٢,٤) .

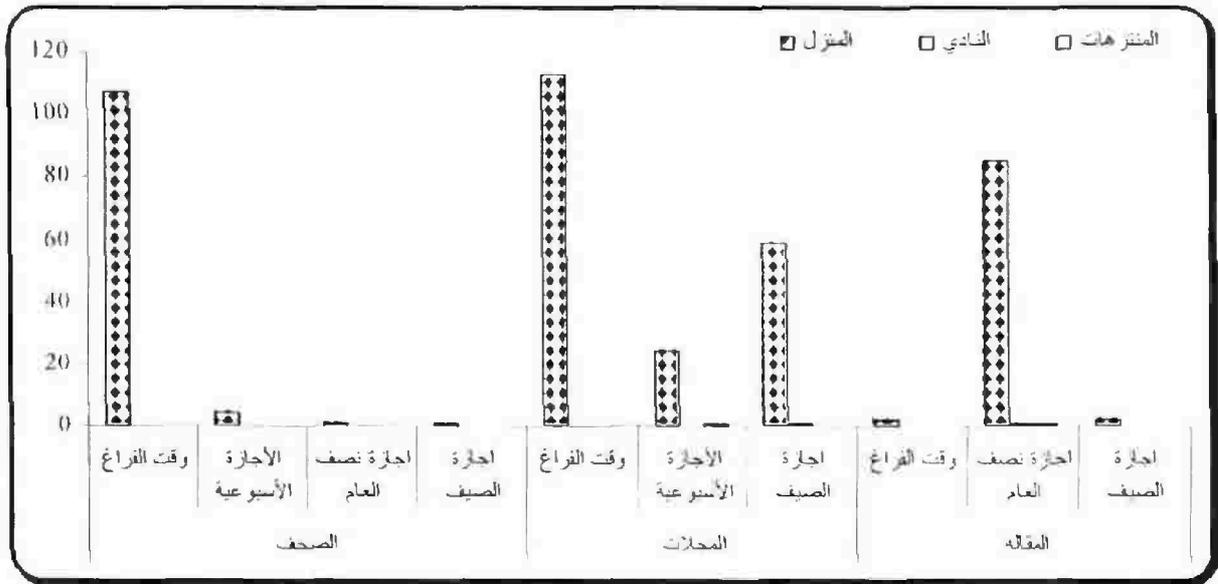
— وفي المرتبة الرابعة قراءة المجلات بتكرار (٨٧) ونسبة مئوية (٧٢,٥) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (٨٥) ونسبة مئوية (٩٧,٧) وكانت أكثر الأوقات ممارسة هو الأجازة الأسبوعية بتكرار (٥٩) ونسبة مئوية (٦٧,٨) .

رسم (٤-٧)

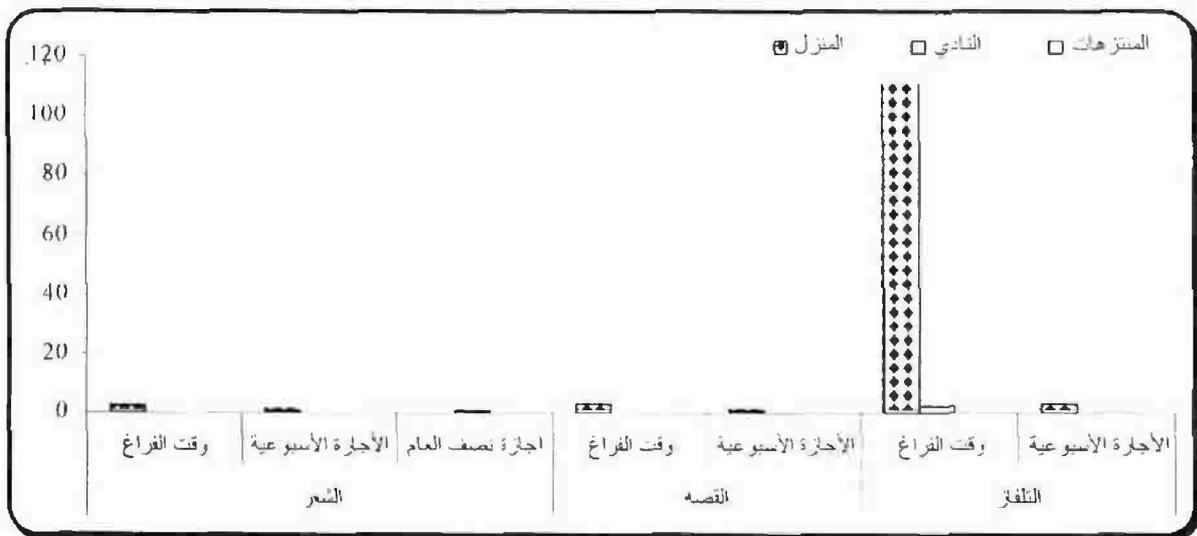
ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الثقافية طبقا لوقت ومكان الممارسة .



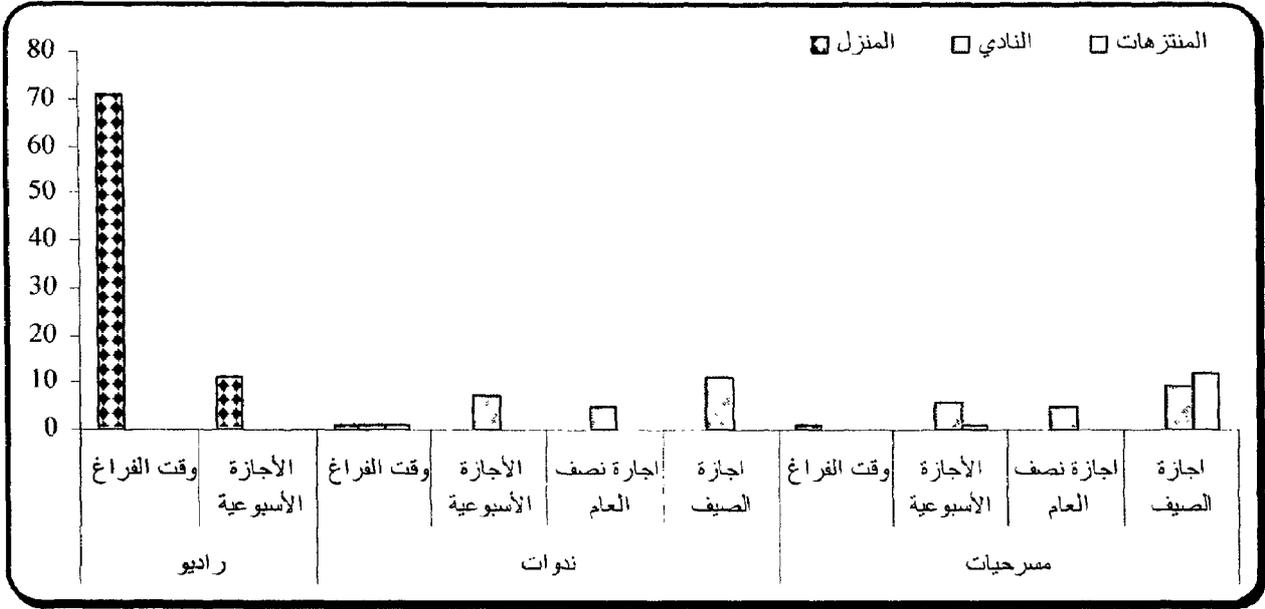
رسم (٤-٨)
ممارسة الأنشطة الترويحية الثقافية طبقا لوقت ومكان الممارسة .



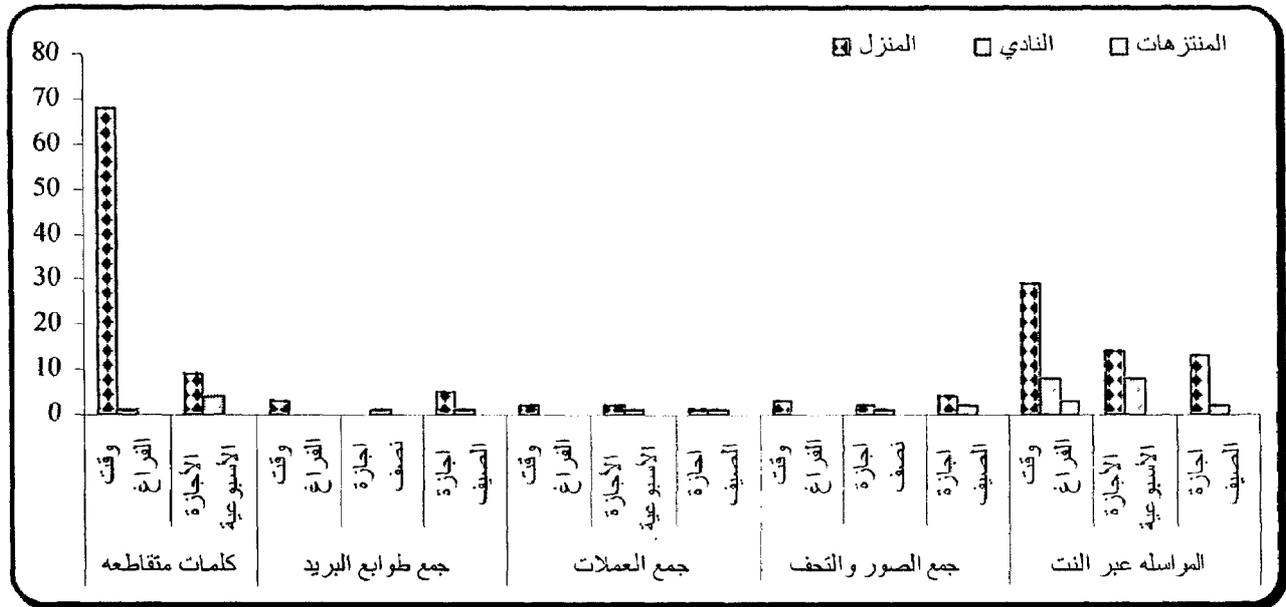
رسم (٤-٩)
ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الثقافية طبقا لوقت ومكان الممارسة



رسم (٤-١٠) ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الثقافية طبقا لوقت ومكان الممارسة



رسم (٤-١١) ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الثقافية طبقا لوقت ومكان الممارسة



يتضح من الرسم البياني (٤-٧)، (٤-٨)، (٤-٩)، (٤-١٠)، (٤-١١) ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الثقافية طبقا لوقت ومكان الممارسة حيث احتلت مشاهدة التلفزيون أعلى نسبة ممارسة وكان وقت الفراغ اليومي والمنزل ممثلان لوقت ومكان الممارسة على الترتيب.

جدول (١٢-٤)
التكرار والنسبة المئوية واختبار التطابق (٢كا) لعبارات المحور الثالث
(المهارات والأنشطة الترويجية الفنية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)

الدلالة	٢كا	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
		%	ك	المنتزهات		النادي		المنزل			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٥	١٢,٤ ١	٤٢,١٩	٢ ٧	٠,٠٠	٠	٩,٣٨	٦	٣٢,٨١	٢ ١	وقت الفراغ	الرسم والتلوين
		٢٥,٠٠	١ ٦	٠,٠٠	٠	٩,٣٨	٦	١٥,٦٣	١	الاجازة الأسبوعية	
		٩,٣٨	٦	١,٥٦	١	٦,٢٥	٤	١,٥٦	١	اجازة نصف العام	
		٢٣,٤٤	١ ٥	١,٥٦	١	٤,٦٩	٣	١٧,١٩	١ ١	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٦ ٤	٣,١٣	٢	٢٩,٦٩	٩	٦٧,١٩	٤ ٣	المجموع	
٠,٦٨	٠,٧٦	١٨,٧٥	٣	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	١	١٢,٥٠	٢	وقت الفراغ	الزخرفة
		٤٣,٧٥	٧	٠,٠٠	٠	٦,٢٥	١	٣٧,٥٠	٦	الاجازة الأسبوعية	
		٣٧,٥٠	٦	٠,٠٠	٠	١٢,٥٠	٢	٢٥,٠٠	٤	اجازة الصيف	
٠,٢٣	٨,١٧	١٠٠,٠٠	١ ٦	٠,٠٠	٠	٢٥,٠٠	٤	٧٥,٠٠	١ ٢	المجموع	النحت
		١٤,٢٩	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٤,٢٩	١	وقت الفراغ	
		١٤,٢٩	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٤,٢٩	١	الاجازة الأسبوعية	
		٢٨,٥٧	٢	٠,٠٠	٠	٢٨,٥٧	٢	٠,٠٠	٠	اجازة نصف العام	
		٤٢,٨٦	٣	١٤,٢٩	١	٠,٠٠	٠	٢٨,٥٧	٢	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٧	١٤,٢٩	١	٢٨,٥٧	٢	٥٧,١٤	٤	المجموع	
٠,٧٣	٠,٦٣	١٤,٢٩	٢	٠,٠٠	٠	٧,١٤	١	٧,١٤	١	وقت الفراغ	الحفر علي الخشب
		٣٥,٧١	٥	٠,٠٠	٠	٧,١٤	١	٢٨,٥٧	٤	الاجازة الأسبوعية	
		٥٠,٠٠	٧	٠,٠٠	٠	١٤,٢٩	٢	٣٥,٧١	٥	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١ ٤	٠,٠٠	٠	٢٨,٥٧	٤	٧١,٤٣	١	المجموع	
٠,٣٧	٦,٤٨	٨,١١	٣	٥,٤١	٢	٢,٧٠	١	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ	التصوير
		٨,١١	٣	٢,٧٠	١	٥,٤١	٢	٠,٠٠	٠	الاجازة الأسبوعية	
		١٨,٩٢	٧	١٠,٨١	٤	٨,١١	٣	٠,٠٠	٠	اجازة نصف العام	
		٦٤,٨٦	٢ ٤	٥٤,٠٥	٢	٨,١١	٣	٢,٧٠	١	اجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٣ ٧	٧٢,٩٧	٢ ٧	٢٤,٣٢	٩	٢,٧٠	١	المجموع	

تابع الأنشطة الترويحية الفنية

الدلالة	٢٤	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
				المنتزهات		النادي		المنزل			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٥٤	٥,٠٣	٣٣,٣٣	٧	٤,٧٦	١	١٤,٢٩	٣	١٤,٢٩	٣	وقت الفراغ	العزف
		١٤,٢٩	٣	٤,٧٦	١	٤,٧٦	١	٤,٧٦	١	الأجازة الأسبوعية	
		٩,٥٢	٢	٤,٧٦	١	٤,٧٦	١	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
		٤٢,٨٦	٩	٠,٠٠	٠	٢٣,٨١	٥	١٩,٠٥	٤	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٢١	١٤,٢٩	٣	٤٧,٦٢	١٠	٣٨,١٠	٨	المجموع	
٠,٦٩	٠,١٦	١٢,٥٠	١	٠,٠٠	٠	١٢,٥٠	١	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	التمثيل
		٨٧,٥٠	٧	٠,٠٠	٠	٧٥,٠٠	٦	١٢,٥٠	١	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٨	٠,٠٠	٠	٨٧,٥٠	٧	١٢,٥٠	١	المجموع	
٠,١١	٤,٤٦	٨٥,٧١	١٨	٠,٠٠	٠	١٤,٢٩	٣	٧١,٤٣	١٥	وقت الفراغ	الغناء
		٤,٧٦	١	٠,٠٠	٠	٤,٧٦	١	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
		٩,٥٢	٢	٠,٠٠	٠	٤,٧٦	١	٤,٧٦	١	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٢١	٠,٠٠	٠	٢٣,٨١	٥	٧٦,١٩	١٦	المجموع	
٠,٠١	٩,٦١	٦٠,٠٠	٢٤	٠,٠٠	٠	٢,٥٠	١	٥٧,٥٠	٢٣	وقت الفراغ	أعمال يدوية
		٥,٠٠	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٥,٠٠	٢	الأجازة الأسبوعية	
		٣٥,٠٠	١٤	٠,٠٠	٠	١٥,٠٠	٦	٢٠,٠٠	٨	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٤٠	٠,٠٠	٠	١٧,٥٠	٧	٨٢,٥٠	٣٣	المجموع	
٠,٠٠	٠,٠٠	٥٠,٠٠	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٥٠,٠٠	١	الأجازة الأسبوعية	تشكيل الصنصال
		٥٠,٠٠	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٥٠,٠٠	١	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٢	المجموع	

يتضح من جدول (١٢-٤) التكرار والنسبة المئوية للأنشطة الترويحية الفنية وكان ترتيب

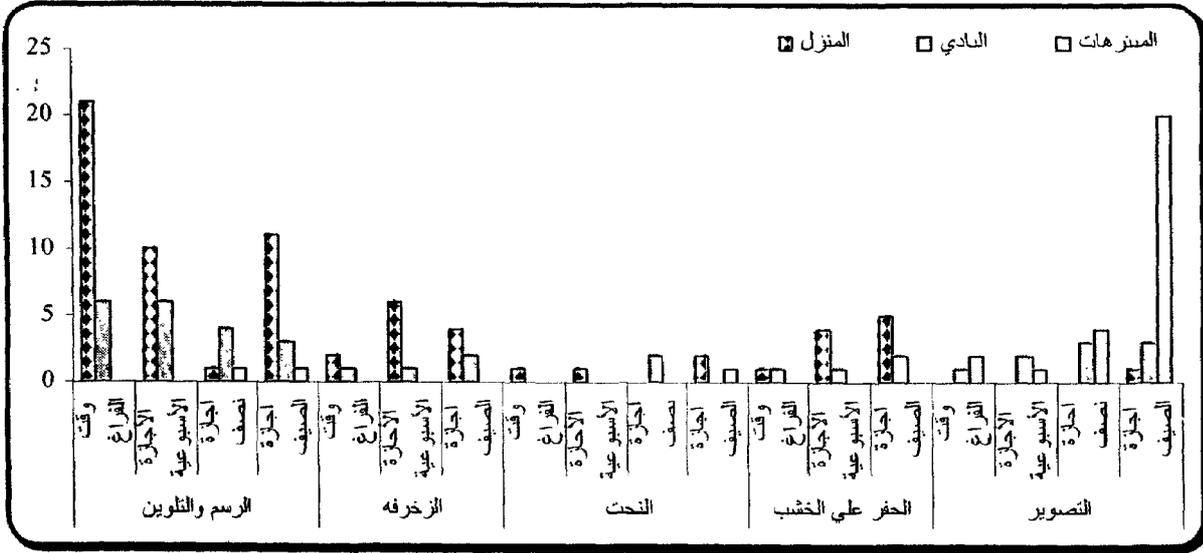
الأنشطة الترويحية الفنية طبقاً لممارستها كالتالي :

— احتل الرسم والنول المرتبة الأولى من حيث الممارسة بتكرار (٦٤) ونسبة مئوية (٥٣,٣%) من إجمالي عينة البحث وكانت أكثر الأوقات ممارسة هو وقت الفراغ اليومي بتكرار (٢٧) ونسبة مئوية (٤٢,٢%) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة بالممارسة بتكرار (٤٣) ونسبة مئوية (٦٧,١%) من إجمالي العينة .

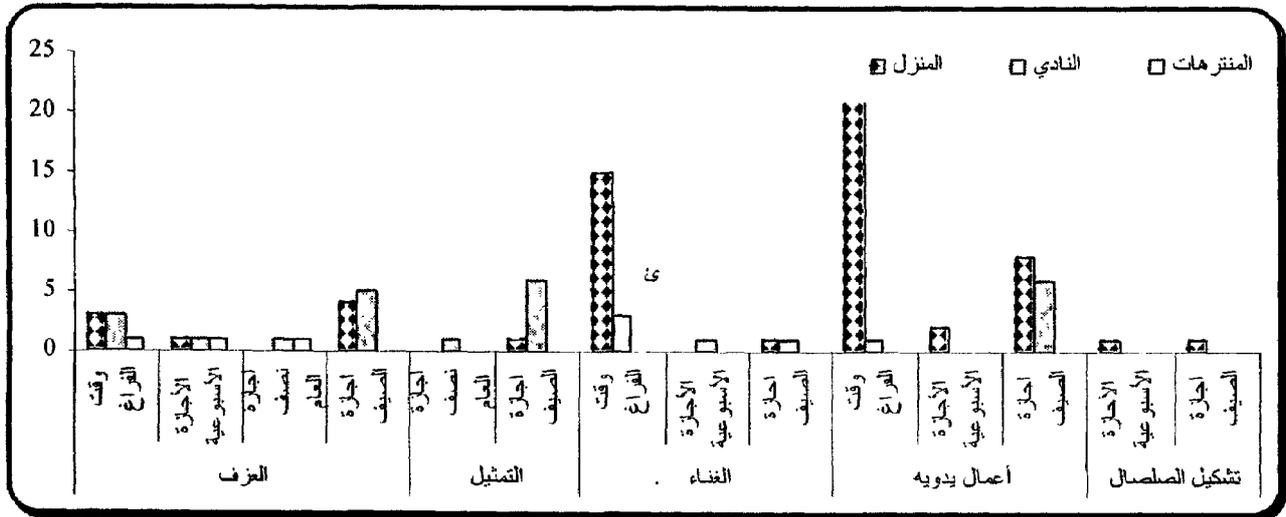
— وقد جاء في المرتبة الثانية الاعمال اليدوية بتكرار (٤٠) ونسبة مئوية (٣٣,٤%) وكان المنزل أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (٣٣) ونسبة مئوية (٨٢,٥%) من إجمالي الممارسة وكانت أكثر الأوقات ممارسة هو وقت الفراغ اليومي بتكرار (٢٤) ونسبة مئوية (٦٠%) .

— وفي المرتبة الثالثة التصوير بتكرار (٣٧) ونسبة مئوية (٣٠,٨%) وكان المنتزهات أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (٢٧) ونسبة مئوية (٧٣%) وكانت أكثر الأوقات ممارسة إجازة الصيف بتكرار (٢٤) ونسبة مئوية (٦٤,٩%) .

رسم (٤-١٢)
ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الفنية طبقا لوقت ومكان الممارسة .



رسم (٤-١٣)
ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الفنية طبقا لوقت ومكان الممارسة .



يتضح من الرسم البياني (٤-١٢)، (٤-١٣) ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الفنية طبقا لوقت ومكان الممارسة حيث احتل الرسم والتلوين أعلى نسبة ممارسة وكان وقت الفراغ اليومي والمنزل ممثلان لوقت ومكان الممارسة على الترتيب .

جدول (١٣-٤) التكرار والنسبة المئوية واختبار التطابق (كا) لعبارات المحور الثالث (المهارات والأنشطة الترويحية الخلية التي تقوم بها الأسرة في وقت الفراغ)

الدالة	كا	المجموع		المكان						الوقت	الأنشطة
		%	ك	المنتزهات		النادي		المنزل			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٠,٠٦	٥,٥٠	١٢,٣٨	١٣	١٠,٤٨	١١	١,٩٠	٢	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	رحلات
		١٢,٣٨	١٣	٩,٥٢	١٠	٢,٨٦	٣	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
		٧٥,٢٤	٧٩	٧١,٤٣	٧٥	٣,٨١	٤	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١٠٥	٩١,٤٣	٩٦	٨,٥٧	٩	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٨	٥,١٤	٧,١٤	٤	٣,٥٧	٢	٣,٥٧	٢	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	معسكرات
		١٩,٦٤	١١	٨,٩٣	٥	١٠,٧١	٦	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
		٧٣,٢١	٤١	٥٧,١٤	٣٢	١٦,٠٧	٩	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٥٦	٦٩,٦٤	٣٩	٣٠,٣٦	١٧	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٠	٢٦,٤٩	٣,٦٧	٤	٢,٧٥	٣	٠,٩٢	١	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	ارتياح الشواطئ
		٢,٧٥	٣	٢,٧٥	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
		٩٣,٥٨	١٠٢	٩٣,٥٨	١٠٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	١٠٩	٩٩,٠٨	١٠٨	٠,٩٢	١	٠,٠٠	٠	المجموع	
٠,٠٢	١٢,٢٤	٩,٦٢	١٠	٩,٦٢	١٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ	الخروج للحدائق والمنتزهات
		٥٠,٠٠	٥٢	٤٩,٠٤	٥١	٠,٩٦	١	٠,٠٠	٠	الأجازة الأسبوعية	
		٣,٨٥	٤	٢,٨٨	٣	٠,٩٦	١	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
		٣٥,٥٨	٣٧	٣٥,٥٨	٣٧	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
٠,٦٤	٤,٣٠	٤,٠٤	٤	٤,٠٤	٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	وقت الفراغ	نزاهات
		٤٣,٤٣	٤٣	٣٢,٣٢	٣٢	١٠,١٠	١٠	١,٠١	١	الأجازة الأسبوعية	
		٧,٠٧	٧	٥,٠٥	٥	٢,٠٢	٢	٠,٠٠	٠	إجازة نصف العام	
		٤٥,٤٥	٤٥	٣٩,٣٩	٣٩	٦,٠٦	٦	٠,٠٠	٠	إجازة الصيف	
		١٠٠,٠٠	٩٩	٨٠,٨١	٨٠	١٨,١٨	١٨	١,٠١	١	المجموع	

يتضح من جدول (١٣-٤) التكرار والنسبة المئوية للأنشطة الترويحية الخلية وكان ترتيب الأنشطة الترويحية الخلية طبقاً لممارستها كالتالي :

— احتل ارتياح الشواطئ المرتبة الأولى من حيث الممارسة بتكرار (١٠٩) ونسبة مئوية (٩٠,٨%) من إجمالي عينة البحث وكانت أكثر الأوقات ممارسة هي إجازة الصيف بتكرار (١٠٢) ونسبة مئوية (٩٣,٦%) وكانت المنتزهات أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة بالممارسة بتكرار (١٠٨) ونسبة مئوية (٩٩,٠٨%) من إجمالي العينة .

— وقد جاء في المرتبة الثانية الرحلات بتكرار (١٠٥) ونسبة مئوية (٨٧,٥%) وكان المنتزهات أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (٩٦) ونسبة مئوية (٩١,٤%) وكانت أكثر الأوقات ممارسة هي اجازة الصيف بتكرار (٧٩) ونسبة مئوية (٧٥,٢%).

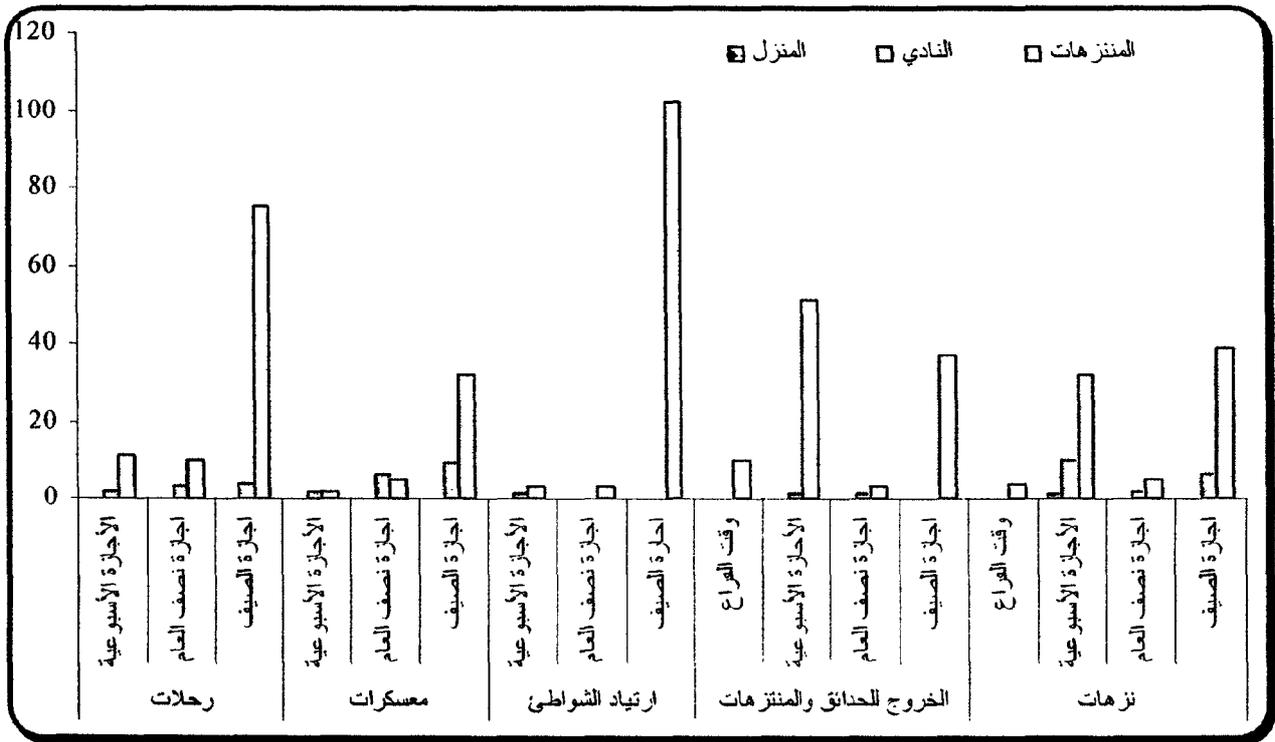
— وفي المرتبة الثالثة الخروج للحدائق والمنتزهات بتكرار (١٠٤) ونسبة مئوية (٨٦,٧%) وكان المنتزهات أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (١٠٢) ونسبة مئوية (٩٨%) وكانت أكثر الأوقات ممارسة هي الاجازة الأسبوعية بتكرار (٥١) ونسبة مئوية (٤٩%).

— وفي المرتبة الرابعة النزاهات بتكرار (٩٩) ونسبة مئوية (٨٢,٥%) وكان المنتزهات أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (٨٠) ونسبة مئوية (٨٠,٨%) وكانت أكثر الأوقات ممارسة هي اجازة الصيف بتكرار (٤٥) ونسبة مئوية (٤٥,٥%).

— وفي المرتبة الخامسة المعسكرات بتكرار (٥٦) ونسبة مئوية (٤٦,٧%) وكان المنتزهات أكثر الأماكن التي تقوم بها الأسرة للقيام بالممارسة بتكرار (٣٩) ونسبة مئوية (٦٩,٦%) من اجمالي العينة وكانت أكثر الأوقات ممارسة هي اجازة الصيف بتكرار (٣٢) ونسبة مئوية (٥٧,١%).

رسم (٤-١٤)

ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الخلوية طبقا لوقت ومكان الممارسة .



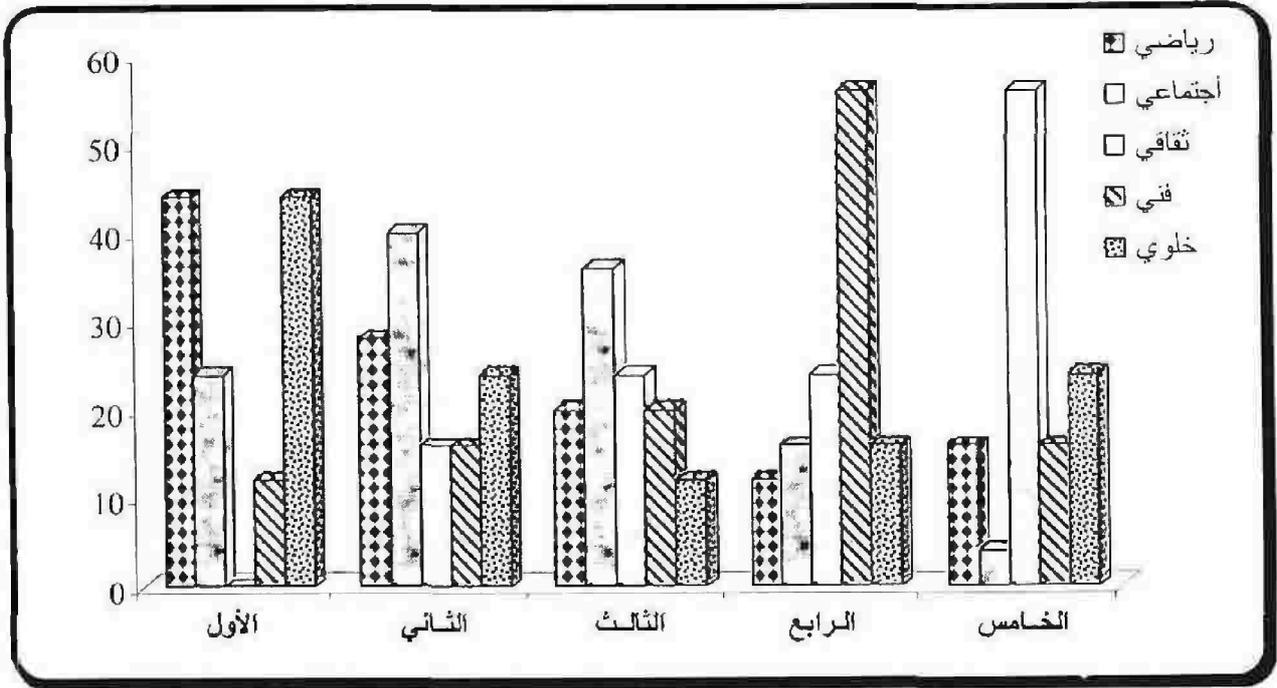
ينتضح من الرسم البياني (٤-١٤) ترتيب ممارسة الأنشطة الترويحية الخلوية طبقا لوقت ومكان الممارسة حيث احتل ارتياح الشواطئ أعلى نسبة ممارسة واحتلت اجازة الصيف ممثلة لوقت الممارسة .

جدول (٤-١٤)
ترتيب الأنشطة الترويحية حسب الرغبة في ممارستها من قبل عينة البحث

الترتيب الشاط	الأول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
رياضي	٤٤	٣٦,٦٧	٢٨	٢٣,٣٣	٢٠	١٦,٦٧	١٢	١٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣
اجتماعي	٢٤	٢٠,٠٠	٤٠	٣٣,٣٣	٣٦	٣٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٤	٣,٣٣
ثقافي	٠	٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٢٤	٢٠,٠٠	٢٤	٢٠,٠٠	٥٦	٤٦,٦٧
فني	١٢	١٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٢٠	١٦,٦٧	٥٦	٤٦,٦٧	١٦	١٣,٣٣
خلوي	٤٤	٣٦,٦٧	٢٤	٢٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٢٤	٢٠,٠٠

يتضح من جدول (٤-١٤) ترتيب الأنشطة الترويحية حسب الرغبة في ممارستها من قبل عينة البحث وقد جاءت الأنشطة الترويحية الرياضية والخلوية في المرتبة الأولى بتكرار (٤٤) ونسبة مئوية (٣٦,٦٧%) ، وجاءت الأنشطة الترويحية الاجتماعية في المرتبة الثانية بتكرار (٤٠) ونسبة مئوية (٣٣,٣٣%) ، وجاءت الأنشطة الترويحية الثقافية في المرتبة الثالثة بتكرار (٢٤) ونسبة مئوية (٢٠%) ، وفي المرتبة الرابعة الأنشطة الترويحية الفنية في المرتبة الأخيرة بتكرار (٥٦) ونسبة مئوية (٤٦,٦٧%) .

رسم (٤-١٥)
ترتيب الأنشطة الترويحية حسب الرغبة في ممارستها من قبل عينة البحث



يتضح من الرسم البياني (٤-١٥) ترتيب الأنشطة الترويحية حسب الرغبة في ممارستها من قبل عينة البحث وقد جاءت الأنشطة الترويحية الرياضية والخلوية في المرتبة الأولى ، وجاءت الأنشطة الترويحية الاجتماعية في المرتبة الثانية ، وجاءت الأنشطة الترويحية الثقافية في المرتبة الثالثة ، و الأنشطة الترويحية الفنية في المرتبة الأخيرة .

جدول (٤-١٥)
الوزن والأهمية النسبية واختبار التطابق (٢كا) لعبارات المحور الرابع
(دوافع الممارسة)

المحور الرابع(أ) دوافع الممارسة											
رقم العبارة	نعم ك	نعم %	التي حد ما		لا		الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب	٢كا	الدلالة
			ك	%	ك	%					
١	٩٢	٧٦,٦٧	٢٨	٢٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٣٣٢	٩٢,٢٢	١	٣٤,١٣٣	دالة
٢	٨٨	٧٣,٣٣	٢٨	٢٣,٣٣	٤	٣,٣٣	٣٢٤	٩٠,٠٠	٢	٩٣,٦٠٠	دالة
٣	٦٨	٥٦,٦٧	٤٤	٣٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٠٠	٨٣,٣٣	٨	٤٥,٦٠٠	دالة
٤	٧٢	٦٠,٠٠	٢٤	٢٠,٠٠	٢٤	٢٠,٠٠	٢٨٨	٨٠,٠٠	٩	٣٨,٤٠٠	دالة
٥	٦٨	٥٦,٦٧	٤٨	٤٠,٠٠	٤	٣,٣٣	٣٠٤	٨٤,٤٤	٧	٥٣,٦٠٠	دالة
٦	٤٨	٤٠,٠٠	٦٠	٥٠,٠٠	١٢	١٠,٠٠	٢٧٦	٧٦,٦٧	١٠	٣١,٢٠٠	دالة
٧	٨٤	٧٠,٠٠	٣٦	٣٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٢٤	٩٠,٠٠	٣	١٩,٢٠٠	دالة
٨	٨٠	٦٦,٦٧	٣٦	٣٠,٠٠	٤	٣,٣٣	٣١٦	٨٧,٧٨	٤	٧٢,٨٠٠	دالة
٩	٧٦	٦٣,٣٣	٤٤	٣٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٣١٦	٨٧,٧٨	٥	٨,٥٣٣	دالة
١٠	٧٢	٦٠,٠٠	٤٤	٣٦,٦٧	٤	٣,٣٣	٣٠٨	٨٥,٥٦	٦	٥٨,٤٠٠	دالة

يتضح من جدول (٤-١٥) انه توجد دلالة إحصائية بين إجابات كل عبارة في محور دوافع الممارسة وعدم الممارسة وترتب العبارات دوافع الممارسة حسب الأهمية كالتالي (١ ، ٢ ، ٨ ، ٩ ، ٧ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ١٠) على الترتيب

جدول (٤-١٦)
الوزن والأهمية النسبية واختبار التطابق (٢كا) لعبارات المحور الرابع
(دوافع عدم الممارسة للأنشطة الترويحية)

المحور الرابع(ب) دوافع عدم الممارسة											
رقم العبارة	نعم ك	نعم %	التي حد ما		لا		الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب	٢كا	الدلالة
			ك	%	ك	%					
١	٢٤	٢٠,٠٠	٢٨	٢٣,٣٣	٦٨	٥٦,٦٧	١٩٦	٥٤,٤٤	١٠	٢٩,٦٠٠	دالة
٢	٦٠	٥٠,٠٠	٤٤	٣٦,٦٧	١٦	١٣,٣٣	٢٨٤	٧٨,٨٩	٣	٢٤,٨٠٠	دالة
٣	٤٠	٣٣,٣٣	٢٨	٢٣,٣٣	٥٢	٤٣,٣٣	٢٢٨	٦٣,٣٣	٧	٧,٢٠٠	دالة
٤	٤٠	٣٣,٣٣	٢٨	٢٣,٣٣	٥٢	٤٣,٣٣	٢٢٨	٦٣,٣٣	٨	٧,٢٠٠	دالة
٥	٧٢	٦٠,٠٠	٢٤	٢٠,٠٠	٢٤	٢٠,٠٠	٢٨٨	٨٠,٠٠	١	٣٨,٤٠٠	دالة
٦	٤٠	٣٣,٣٣	٤٤	٣٦,٦٧	٣٦	٣٠,٠٠	٢٤٤	٦٧,٧٨	٦	٠,٨٠٠	غير دالة

دالة	٣١,٢٠٠	٢	٨٠,٠٠	٢٨٨	١٦,٦٧	٢٠	٢٦,٦٧	٣٢	٥٦,٦٧	٦٨	٧
دالة	١٦,٨٠٠	٤	٧٦,٦٧	٢٧٦	١٦,٦٧	٢٠	٣٦,٦٧	٤٤	٤٦,٦٧	٥٦	٨
دالة	٧,٢٠٠	٩	٦٣,٣٣	٢٢٨	٣٣,٣٣	٤٠	٤٣,٣٣	٥٢	٢٣,٣٣	٢٨	٩
دالة	١٥,٢٠٠	٥	٧٥,٥٦	٢٧٢	٢٣,٣٣	٢٨	٢٦,٦٧	٣٢	٥٠,٠٠	٦٠	١٠

يتضح من جدول (٤-١٦) انه توجد دلالة إحصائية بين إجابات كل عبارة فى محور دوافع الممارسة وعدم الممارسة وترتب العبارات دوافع عدم الممارسة حسب الأهمية كالتالى (١٠ ، ٣ ، ٧ ، ٨ ، ١ ، ٥٠) على الترتيب .

جدول (٤-١٧)

الوزن والأهمية النسبية واختبار التطابق (كا) لعبارات المحور الخامس (المهارات الاجتماعية المكتسبة من خلال الأسرة لدى الأبناء)

المحور الخامس											
الدالة	كا	الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن	لا		الى حد ما		نعم		رقم العبارة
					%	ك	%	ك	%	ك	
دالة	١٥٤,٤٠٠	١	٩٤,٤٤	٣٤٠	٣,٣٣	٤	١٠,٠٠	١٢	٨٦,٦٧	١٠٤	١
دالة	٢٠,٠٠٠	٥	٧٧,٧٨	٢٨٠	١٦,٦٧	٢٠	٣٣,٣٣	٤٠	٥٠,٠٠	٦٠	٢
دالة	٦٠,٨٠٠	٢	٨٤,٤٤	٣٠٤	١٣,٣٣	١٦	٢٠,٠٠	٢٤	٦٦,٦٧	٨٠	٣
دالة	٤٥,٦٠٠	٣	٨٣,٣٣	٣٠٠	٦,٦٧	٨	٣٦,٦٧	٤٤	٥٦,٦٧	٦٨	٤
غير دالة	٥,٦٠٠	٦	٦٥,٥٦	٢٣٦	٣٠,٠٠	٣٦	٤٣,٣٣	٥٢	٢٦,٦٧	٣٢	٥
دالة	١٦,٨٠٠	٨	٦٣,٣٣	٢٢٨	٣٠,٠٠	٣٦	٥٠,٠٠	٦٠	٢٠,٠٠	٢٤	٦
دالة	٣٤,٤٠٠	٩	٥٢,٢٢	١٨٨	٥٦,٦٧	٦٨	٣٠,٠٠	٣٦	١٣,٣٣	١٦	٧
دالة	٤٨,٨٠٠	٤	٨٢,٢٢	٢٩٦	١٦,٦٧	٢٠	٢٠,٠٠	٢٤	٦٣,٣٣	٧٦	٨
دالة	٢٩,٦٠٠	٧	٦٥,٥٦	٢٣٦	٢٣,٣٣	٢٨	٥٦,٦٧	٦٨	٢٠,٠٠	٢٤	٩

يتضح من جدول (٤-١٧) انه توجد دلالة إحصائية بين إجابات كل عبارة فى محور المهارات الاجتماعية المكتسبة من خلال الأسرة لدى الأبناء وترتب العبارات حسب الأهمية كالتالى (١ ، ٥ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٧) على الترتيب .

جدول (٤-١٨)
الوزن والأهمية النسبية واختبار التطابق (٢كا) لعبارات المحور السادس
(القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويجية)
(القيم الأخلاقية)

المحور السادس (القيم الأخلاقية)											
رقم العبارة	نعم		الي حد ما		لا		الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب	٢كا	الدالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٩٢	٧٦,٦٧	٢٠	١٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٢٤	٩٠,٠٠	٦	١٠٣,٢٠٠	دالة
٢	٩٦	٨٠,٠٠	٢٤	٢٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٣٦	٩٣,٣٣	٣	٤٣,٢٠٠	دالة
٣	٧٦	٦٣,٣٣	٤٤	٣٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٣١٦	٨٧,٧٨	١٢	٨,٥٣٣	دالة
٤	٨٨	٧٣,٣٣	٢٤	٢٠,٠٠	٨	٦,٦٧	٣٢٠	٨٨,٨٩	٩	٨٩,٦٠٠	دالة
٥	٨٨	٧٣,٣٣	٢٤	٢٠,٠٠	٨	٦,٦٧	٣٢٠	٨٨,٨٩	١٠	٨٩,٦٠٠	دالة
٦	١١٦	٩٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤	٣,٣٣	٣٥٢	٩٧,٧٨	١	١٠٤,٥٣٣	دالة
٧	١٠٠	٨٣,٣٣	١٢	١٠,٠٠	٨	٦,٦٧	٣٣٢	٩٢,٢٢	٤	١٣٥,٢٠٠	دالة
٨	٩٢	٧٦,٦٧	٢٨	٢٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٣٣٢	٩٢,٢٢	٥	٣٤,١٣٣	دالة
٩	٩٢	٧٦,٦٧	٢٠	١٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٢٤	٩٠,٠٠	٧	١٠٣,٢٠٠	دالة
١٠	٩٢	٧٦,٦٧	٢٠	١٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٢٤	٩٠,٠٠	٨	١٠٣,٢٠٠	دالة
١١	١٠٤	٨٦,٦٧	١٢	١٠,٠٠	٤	٣,٣٣	٣٤٠	٩٤,٤٤	٢	١٥٤,٤٠٠	دالة
١٢	٨٨	٧٣,٣٣	١٦	١٣,٣٣	١٦	١٣,٣٣	٣١٢	٨٦,٦٧	١٤	٨٦,٤٠٠	دالة
١٣	٨٤	٧٠,٠٠	٣٢	٢٦,٦٧	٤	٣,٣٣	٣٢٠	٨٨,٨٩	١١	٨٢,٤٠٠	دالة
١٤	٨٠	٦٦,٦٧	٣٦	٣٠,٠٠	٤	٣,٣٣	٣١٦	٨٧,٧٨	١٣	٧٢,٨٠٠	دالة

يتضح من جدول (٤-١٧) انه توجد دلالة إحصائية بين إجابات كل عبارة في محور القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويجية وترتب العبارات حسب الأهمية للقيم الأخلاقية كالتالي (٦، ٣، ١٢، ٩، ١٠، ١٣) على الترتيب .

جدول (٤-١٩)
الوزن والأهمية النسبية واختبار التطابق (٢كا) لعبارات المحور السادس
(القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويجية)
(القيم الاجتماعية)

المحور السادس (القيم الاجتماعية)											
رقم العبارة	نعم		الي حد ما		لا		الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب	٢كا	الدالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٩٦	٨٠,٠٠	٢٤	٢٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٣٦	٩٣,٣٣	١	٤٣,٢٠٠	دالة
٢	١٠٠	٨٣,٣٣	١٦	١٣,٣٣	٤	٣,٣٣	٣٣٦	٩٣,٣٣	٢	١٣٦,٨٠٠	دالة

دالة	١٢٠,٨٠٠	٤	٩٢,٢٢	٣٣٢	٣,٣٣	٤	١٦,٦٧	٢٠	٨٠,٠٠	٩٦	٣
دالة	٢٦,١٣٣	٦	٩١,١١	٣٢٨	٠,٠٠	٠	٢٦,٦٧	٣٢	٧٣,٣٣	٨٨	٤
دالة	١٩,٢٠٠	٨	٩٠,٠٠	٣٢٤	٠,٠٠	٠	٣٠,٠٠	٣٦	٧٠,٠٠	٨٤	٥
دالة	٤٣,٢٠٠	٣	٩٣,٣٣	٣٣٦	٠,٠٠	٠	٢٠,٠٠	٢٤	٨٠,٠٠	٩٦	٦
دالة	١٩,٢٠٠	٩	٩٠,٠٠	٣٢٤	٠,٠٠	٠	٣٠,٠٠	٣٦	٧٠,٠٠	٨٤	٧
دالة	٧٧,٦٠٠	١٠	٨٧,٧٨	٣١٦	٦,٦٧	٨	٢٣,٣٣	٢٨	٧٠,٠٠	٨٤	٨
دالة	٢٦,١٣٣	٧	٩١,١١	٣٢٨	٠,٠٠	٠	٢٦,٦٧	٣٢	٧٣,٣٣	٨٨	٩
دالة	٣٤,١٣٣	٥	٩٢,٢٢	٣٣٢	٠,٠٠	٠	٢٣,٣٣	٢٨	٧٦,٦٧	٩٢	١٠

يتضح من جدول (٤-١٩) انه توجد دلالة إحصائية بين إجابات كل عبارة في محور القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية وترتب العبارات حسب الأهمية للقيم الاجتماعية كالتالي (١، ٢، ٤، ٦، ٨،، ٥) على الترتيب .

جدول (٤-٢٠)
الوزن والأهمية النسبية واختبار التطابق (٢كا) لعبارات المحور السادس
(القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية)
(القيم الجمالية)

المحور السادس (القيم الجمالية)											
رقم العبارة	نعم	الي حد ما		لا		الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب	٢كا	الدالة	
		ك	%	ك	%						
١	١١٢	٨	٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٣٥٢	٩٧,٧٨	١	٩٠,١٣٣	دالة	
٢	٨٤	٣٦	٧٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٢٤	٩٠,٠٠	٢	١٩,٢٠٠	دالة	
٣	٦٠	٥٢	٤٣,٣٣	٨	٦,٦٧	٢٩٢	٨١,١١	٦	٣٩,٢٠٠	دالة	
٤	٦٨	٣٦	٥٦,٦٧	١٦	١٣,٣٣	٢٩٢	٨١,١١	٧	٣٤,٤٠٠	دالة	
٥	٦٤	٤٤	٥٣,٣٣	١٢	١٠,٠٠	٢٩٢	٨١,١١	٨	٣٤,٤٠٠	دالة	
٦	٧٢	٢٨	٦٠,٠٠	٢٠	١٦,٦٧	٢٩٢	٨١,١١	٩	٣٩,٢٠٠	دالة	
٧	٨٨	٢٤	٧٣,٣٣	٨	٦,٦٧	٣٢٠	٨٨,٨٩	٣	٨٩,٦٠٠	دالة	
٨	٦٨	٤٤	٥٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٠٠	٨٣,٣٣	٥	٤٥,٦٠٠	دالة	
٩	٨٤	٢٠	٧٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٣٠٨	٨٥,٥٦	٤	٧٢,٨٠٠	دالة	
١٠	٥٢	٤٨	٤٣,٣٣	٢٠	١٦,٦٧	٢٧٢	٧٥,٥٦	١٠	١٥,٢٠٠	دالة	

يتضح من جدول (٤-٢٠) انه توجد دلالة إحصائية بين إجابات كل عبارة في محور القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية وترتب العبارات حسب الأهمية للقيم الجمالية كالتالي (١، ٢، ٦، ٧، ٨،، ١٠) على الترتيب .

جدول (٤-٢١) المدى (اقل قيمة ، واكبر قيمة) والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمحاور الاستمارة

محاور الاستمارة			المدى	
ع	±	س		
٤,٥٩٨	±	٨٨,٣٧١	٩٥,٥٦٠ - ٨٠,٠٠٠	المحور الأول
٤,٩٤٣	±	٨٦,٩٧٨	٩٥,٥٦٠ - ٧٥,٥٦٠	المحور الثاني
١٠,٦٠٣	±	٧٨,٠٥٦	٩٢,٢٢٠ - ٥٤,٤٤٠	المحور الرابع
١٣,٣٤٨	±	٧٤,٣٢٠	٩٤,٤٤٠ - ٥٢,٢٢٠	المحور الخامس
٤,٩١٩	±	٨٩,٠٨٥	٩٧,٧٨٠ - ٧٥,٥٦٠	المحور السادس

يتضح من الجدول (٤-٢١) إن المحاور للاستمارة توزع على الترتيب كما يلي (٤,٥٠ ٦,١٠٢).

جدول (٤-٢٢) دلالة الفروق بين محاور الاستمارة محل الدراسة

تحليل التباين لمحاور الاستمارة					
الدالة	ف	متوسط مربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	
دالة	١٣,٢١٠	٧٠٦,٦١٤	٤,٠٠٠	٢٨٢٦,٤٥٤	بين المجموعات
		٥٣,٤٩١	٩٨,٠٠٠	٥٢٤٢,١٢٩	الخطأ
			١٠٢,٠٠٠	٨٠٦٨,٥٨٣	المجموع

يتضح من الجدول (٤-٢٢) إنه توجد دلالة فروق بين المحاور للاستمارة

جدول (٤-٢٣) اقل فرق معنوي (LSD) بين محاور الاستمارة

اقل فرق معنوي للمحاور					
المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثاني	المحور الأول	الفرق	المحور الثاني
			١,٣٩٣	الفرق	
			غير دالة	الدلالة	
		٨,٩٢٣	١٠,٣١٥	الفرق	المحور الرابع
		دالة	دالة	الدلالة	
	٣,٧٣٦	١٢,٦٥٨	١٤,٠٥١	الفرق	المحور الخامس
	غير دالة	دالة	دالة	الدلالة	
١٤,٧٦٥-	١١,٠٢٩-	٢,١٠٧-	٠,٧١٤-	الفرق	المحور السادس
دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	الدلالة	

يتضح من جدول (٤-٢٣) انه توجد دلالة فروق بين المحور الأول وبين المحور الرابع والمحور الخامس لصالح المحور الأول .
وبين المحور الثاني وكل من المحور الرابع والمحور الخامس وكذلك بين المحور الرابع والسادس والمحور الخامس والسادس .

جدول (٤-٢٤)

المدى (اقل قيمة ، واكبر قيمة) والمتوسطات والانحرافات المعيارية للقيم المكتسبة

القيم المكتسبة			المدى		
ع	±	س			
٣,٠٤١	±	٩٠,٦٣٥	٩٧,٧٨٠	-	٨٦,٦٧٠
١,٨١٦	±	٩١,٤٤٣	٩٣,٣٣٠	-	٨٧,٧٨٠
٦,٢٧٤	±	٨٤,٥٥٦	٩٧,٧٨٠	-	٧٥,٥٦٠

يتضح من الجدول (٤-٢٤) ان القيم المكتسبة توزع على الترتيب كما يلي (المحور الأول ، الخامس ، المحور السادس) .

جدول (٤-٢٥)

دلالة الفروق للقيم المكتسبة محل الدراسة

تحليل التباين للقيم المكتسبة					
الدلالة	ف	متوسط مربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	
دالة	٩,٠٥١	١٤٧,١٧٨	٢,٠٠٠	٢٩٤,٣٥٥	بين المجموعات
		١٦,٢٦٢	٣١,٠٠٠	٥٠٤,١١٢	الخطأ
			٣٣,٠٠٠	٧٩٨,٤٦٧	المجموع

يتضح من الجدول (٤-٢٥) انه توجد دلالة فروق بين القيم المكتسبة .

جدول (٤-٢٦)

اقل فرق معنوي (LSD) للقيم المكتسبة

اقل فرق معنوي للقيم المكتسبة			
القيم الاجتماعية	القيم الأخلاقية	الفرق	القيم الاجتماعية
	٠,٨٠٨-	الدلالة	
	غير دالة	الفرق	
٦,٨٨٧	٦,٠٧٩	الدلالة	القيم الجمالية
دالة	دالة		

يتضح من جدول (٤-٢٦) انه توجد دلالة فروق بين القيم الأخلاقية والقيم الجمالية وكذلك بين الاجتماعية والجمالية .

٢/٤ مناقشة وتفسير النتائج .

فى ضوء النتائج التى توصل إليها الباحث وفى حدود عينة البحث يتم مناقشة النتائج وتفسيرها بما يتناسب مع تساؤلات البحث وأهدافه .

- يتضح من جدول (٤-١) إن وعى الأسرة للمفاهيم الأساسية للترويح والأنشطة الترويحية من خلال إجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول والتى تضم المفاهيم الأساسية للترويح وأنشطة المختلفة كانت على النحو التالى:
- احتلت عبارة الترويح نشاط هادف وبناء يتم أثناء وقت الفراغ المرتبة الأولى فى الترتيب .
 - جاءت عبارة الترويح الخلوى نوع من الأنشطة الترويحية التى ترتبط ارتباط مباشر بالطبيعة فى المرتبة الثانية .
 - جاءت عبارة يشتمل النشاط الرياضى الترويحي على ألوان مختلفة من الألعاب والرياضات فى المرتبة الثالثة .
 - المرتبة الرابعة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة تسمح الأنشطة الترويحية الاجتماعية للفرد بالتفاعل الاجتماعى والتكيف مع الجماعة .
 - المرتبة الخامسة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة يُمارس الترويح من خلال أنشطة تتم أثناء وقت الفراغ .
 - المرتبة السادسة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة يوفر النشاط الترويحي للفرد الراحة من عناء العمل .
 - المرتبة السابعة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة الأنشطة الترويحية الاجتماعية هي الأنشطة التى تعتمد على المشاركة الاجتماعية .
 - المرتبة الثامنة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة الترويح الفنى هو مجموعة من الأنشطة والممارسات المتعلقة بالأنشطة الفنية التى تساعد الفرد على اكتساب القيم الجمالية .
 - المرتبة التاسعة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة يُمارس الترويح وأنشطته البناء فى وقت الفراغ بالاختيار الحر .
 - أما المرتبة العاشرة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة يشتمل الترويح على أنشطة رياضية واجتماعية وثقافية وفنية وخلوية .
 - المرتبة الحادية عشر فى الترتيب كانت من نصيب عبارة بدأ الترويح كجانب إنسانى مع بدء الحياة منذ أقدم العصور .
 - المرتبة الثانية عشر فى الترتيب كانت من نصيب عبارة يساعد الترويح الخلوى على إشباع ميول الأفراد نحو التواجد فى الطبيعة .
 - المرتبة الثالثة عشر فى الترتيب كانت من نصيب عبارة الترويح الرياضى أنشطة بدنية اختيارية تتسم بطابع اللعب .
 - المرتبة الرابعة عشر فى الترتيب كانت من نصيب عبارة الترويح الثقافى هو تلك الأنشطة التى تحتوى على المعرفة والقيم والاتجاهات لإكساب الوعى الترويحي .
 - المرتبة الأخيرة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة الترويح الخلوى هو نوع من الأنشطة الاختيارية التى يمارسها الفرد بهدف الشعور بالسعادة .

ويرى الباحث مما سبق إن هناك وعى أسرى للمفاهيم الأساسية للترويح والأنشطة الترويحية ويتفق ذلك مع أورده كل من (كمال درويش ، وأمين أنور الخولى)(٢٠٠١) بان الترويح عاملا هاما فى تحديد ثقافة الأفراد ، فلم يعد نشاطا هامشيا بل هو عامل مؤثر فى إثراء تلك الثقافة ، وتعتبر الثقافة أساسا نتاجا للتفاعل الاجتماعى بين أفراد مجتمع من المجتمعات، وتوفر أنماط إجتماعية عامة مقبولة

ليستجيب الأفراد فى ضوءها لحاجاتهم البيولوجية والاجتماعية وهى تنتقل من جيل إلى جيل فى المجتمع وتتراكم نتيجة لهذا الانتقال ، فعملية الانتقال الثقافى تعنى نقل التراث من جيل إلى آخر ، فكل جيل يبدأ ثقافيا من حيث انتهى الجيل السابق وهى عملية ذات صفة اقتصادية، فهى تعفى كل جيل من أن يكتشف بنفسه ما استطاعت الأجيال السابقة التوصل إليه(٢٤ : ٢٦٩) .
وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الأول للبحث والذى ينص على (ما مدى وعى الأسرة للمفاهيم الأساسية للترويح والأنشطة الترويحية ؟)

ويتضح من جدول (٢-٤) إن وعى أسرى للمعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح ويتضح ذلك من خلال إجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى والتى تضم المعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح كانت على النحو التالى:
- جاءت عبارة قضاء وقت الفراغ فى أماكن خلوية كالحدايق والمتنزّهات تكسب الفرد الاستمتاع بالطبيعة فى المرتبة الأولى من حيث الأهمية .
- جاءت عبارة وقت الفراغ هو ذلك الوقت الذى يمارس خلاله الفرد بإرادته أنشطته يختارها بذاته عبارة فى المرتبة الثانية .
- المرتبة الثالثة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة من خلال الحفلات والزيارات الأسرية يُسمح للفرد بالتفاعل الاجتماعى والتكيف مع الجماعة .
- المرتبة الرابعة يقوم الترويح على أساس شغل أوقات الفراغ فى أنشطته هادفة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة .
- المرتبة الخامسة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة وقت الفراغ هو الوقت غير المشغول بأي عمل أو أداء أو نشاط يتعارض مع وقت العمل .
- المرتبة السادسة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة الكتابة وسيلة هامة من وسائل النشاط الثقافى الترويحي حيث يسمح للفرد بحرية التعبير عن آرائه وأفكاره .
- المرتبة السابعة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة تنظيم الوقت خلال اليوم من السمات الأساسية لاستثمار وقت الفراغ .
- المرتبة الثامنة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة تنمى ممارسة الأنشطة الترويحية الروابط الاجتماعية والصداقات بين الأفراد .
- المرتبة التاسعة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة يحتاج الإنسان فى جميع مراحل حياته إلى إشباع الكثير من رغباته وحاجاته وميوله .
- المرتبة العاشرة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة تُمارس الأنشطة الترويحية من قبل الصغار والكبار .
- المرتبة الأخيرة فى الترتيب كانت من نصيب عبارة يمثل وقت الفراغ الوقت الذى يكون الفرد فيه فى حاجة للشعور بوجوده وكيانه .

ويعزو الباحث أن الوعى لهذه المعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح لدى الأسرة يرجع لوعيا لبعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالترويح والأنشطة الترويحية بالإضافة الى الممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية المختلفة.
وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الثانى للبحث والذى ينص على(ما مدى وعى الأسرة للمعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح ؟)

يتضح من جدول (٤-٣) احتلال الألعاب الصغيرة بدون كرة أعلى نسبة ممارسة بالنسبة للألعاب الصغيرة الترويحية ، وقد كان المنزل هو أفضل الأماكن التي تقوم بها الأسرة لممارسة أنشطة الألعاب الصغيرة الترويحية، وكان وقت الفراغ اليومي ممثلاً لأفضل الأوقات التي تقوم بها الأسرة لممارسة أنشطة الألعاب الصغيرة الترويحية.

ويتضح من جدول (٤-٤) احتلال تنس الطاولة أعلى نسبة ممارسة لأنشطة الألعاب الفردية والثنائية ، وكانت أجازة الصيف هي أكثر الأوقات التي تقوم بها الأسرة لممارسة أنشطة الألعاب الفردية والثنائية وكان النادي أكثر الأماكن التي تقوم من خلالها الأسرة لممارسة أنشطة الألعاب الفردية والثنائية .

ويتضح من جدول (٤-٥) احتلال كرة القدم أعلى نسبة ممارسة لأنشطة الألعاب الجماعية ، وكانت أجازة الصيف هي أكثر الأوقات التي تقوم بها الأسرة لممارسة أنشطة الألعاب الجماعية ، وكان النادي أكثر الأماكن التي تقوم من خلالها الأسرة لممارسة أنشطة الألعاب الجماعية.

ويتضح من جدول (٤-٦) احتلال السباحة أعلى نسبة ممارسة لأنشطة الرياضات المائية ، وكانت أجازة الصيف هي أكثر الأوقات التي تقوم بها الأسرة لممارسة أنشطة الرياضات المائية ، وكان النادي أكثر الأماكن التي تقوم من خلالها الأسرة لممارسة أنشطة الرياضات المائية .

ويتضح من جدول (٤-٧) احتلال الكاراتيه أعلى نسبة ممارسة لأنشطة المنازل ، وكانت أجازة الصيف هي أكثر الأوقات التي تقوم بها الأسرة لممارسة أنشطة المنازل ، وكان النادي أكثر الأماكن التي تقوم من خلالها الأسرة ممارسة أنشطة المنازل.

ويتضح من جدول (٤-٨) احتلال الجري أعلى نسبة ممارسة لأنشطة ألعاب القوى ، وكانت أجازة الصيف هي أكثر الأوقات التي تقوم بها الأسرة لممارسة أنشطة ألعاب القوى ، وكان النادي أكثر الأماكن التي تقوم من خلالها الأسرة ممارسة أنشطة ألعاب القوى.

ويتضح من جدول (٤-٩) احتلال ركوب الدراجات أعلى نسبة ممارسة للأنشطة الترويحية الأخرى ، وكانت أجازة الصيف هي أكثر الأوقات التي تقوم بها الأسرة لممارسة الأنشطة الترويحية الأخرى ، وكانت المنتزهات أكثر الأماكن التي تقوم من خلالها الأسرة بممارسة الأنشطة الترويحية الأخرى .

ويرى الباحث مما سبق إن أجازة الصيف هي أكثر الأوقات التي تقوم بها الأسرة لممارسة الأنشطة الترويحية ، وإن الأماكن التي تقوم من خلالها الأسرة بممارسة الأنشطة الترويحية تختلف باختلاف نوعية النشاط ، وبذلك تتفق النتائج مع أوردته (عليه حسين خير الله) (٢٠٠٥) بأن النشاط الرياضي لون من ألوان الأنشطة الترويحية ، بل ويعتبر أهمها وأبرزها . حيث أنه يحوز بالاهتمام التفائلي للأفراد ويستولي على انتباههم أكثر من الألعاب الرياضية . لأن النشاطات الرياضية الترويحية تعتبر نشاطات بدنية اختيارية تتسم بطابع اللعب وقد يغلب عليها أحياناً طابع المنافسة (٢٢: ٨٣) .

يتضح من جدول (٤-١٠) احتلال استقبال الأهل والاصدقاء المرتبة الأولى من حيث الممارسة للأنشطة الترويحية الاجتماعية، وكانت أكثر الأوقات ممارسة هي الأجازة الأسبوعية ، ثم يأتي الاحتفال

بعيد الام ثم الاحتفال بالمناسبات الدينية والوطنية فى المراتب التالية للممارسة بالنسبة للأنشطة الترويحية الاجتماعية ، وكان المنزل هو أكثر الأماكن التى تقوم بها الأسرة بالممارسة للأنشطة الترويحية الاجتماعية.

يتضح من جدول (٤-١١) احتلال مشاهدة التلفزيون المرتبة الأولى من حيث الممارسة للأنشطة الترويحية الثقافية، وكانت أكثر الأوقات ممارسة هى وقت الفراغ اليومى ، ثم يأتى قراءة الصحف ثم قراءة الكتب الدينية فى المراتب التالية للممارسة للأنشطة الترويحية الثقافية ، وكان المنزل هو أكثر الأماكن التى تقوم بها الأسرة بالممارسة للأنشطة الترويحية الثقافية .

يتضح من جدول (٤-١٢) احتلال الرسم والتلوين المرتبة الأولى من حيث الممارسة للأنشطة الترويحية الفنية، وكانت أكثر الأوقات ممارسة هى وقت الفراغ اليومى ، ثم تأتى الاعمال اليدوية ثم التصوير فى المراتب التالية للممارسة للأنشطة الترويحية الفنية ، وكان المنزل هو أكثر الأماكن التى تقوم بها الأسرة بالممارسة للأنشطة الترويحية الفنية .

يتضح من جدول (٤-١٣) احتلال ارتياد الشواطئ المرتبة الأولى من حيث الممارسة للأنشطة الترويحية الخلوية، وكانت أكثر الأوقات ممارسة هى اجازة الصيف ، ثم تأتى الرحلات ثم الخروج للحدائق والمنتزهات فى المراتب التالية للممارسة للأنشطة الترويحية الخلوية، وكانت المنتزهات أكثر الأماكن التى تقوم بها الأسرة بالممارسة للأنشطة الترويحية الخلوية .

وبذلك يكون تم الإجابة على تساؤلات البحث والتى تنص على

- ما هى المهارات والأنشطة الترويحية التى تقوم بها الأسرة فى وقت الفراغ ؟
- ما هى أماكن ممارسة أنشطة وقت الفراغ للأسرة ؟
- ما هى أوقات ممارسة أنشطة وقت الفراغ ؟

ويتضح لنا من جدول (٤-١٤) ترتيب الأنشطة الترويحية حسب الرغبة فى ممارستها من قبل عينة البحث وقد جاءت الأنشطة الترويحية الرياضية والخلوية فى المرتبة الأولى ، وجاءت الأنشطة الترويحية الاجتماعية فى المرتبة الثانية ، وجاءت الأنشطة الترويحية الثقافية فى المرتبة الثالثة ، وفى المرتبة الرابعة الأنشطة الترويحية الفنية فى المرتبة الأخيرة وذلك ما يتفق مع إجابات العينة على الاستمارة مما يثبت لنا صدق الإجابات على عبارات الاستمارة.

يتضح لنا من جدول (٤-١٥) دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية وكانت على النحو

التالى:

- جاءت عبارة نمارس النشاط الترويحي للشعور بالسعادة فى المرتبة الاولى من حيث الاهمية
- وجاءت فى المرتبة الثانية عبارة يسهم النشاط الترويحي فى شغل أوقات الفراغ .
- وجاءت فى المرتبة الثالثة عبارة النشاط الترويحي يهتم بصفة التعاون ومساعدة الآخرين.
- وجاءت فى المرتبة الرابعة عبارة النشاط الترويحي يوفر فرص من أجل التمتع بالجمال وتدوقه.
- وجاءت فى المرتبة الخامسة عبارة يسهم النشاط الترويحي فى القضاء على التوتر والقلق .
- وجاءت فى المرتبة السادسة عبارة الأنشطة الترويحية تشبع الميول والرغبات.
- وجاءت فى المرتبة السابعة عبارة النشاط الترويحي يسهم فى تنشيط القدرات العقلية .
- وجاءت فى المرتبة الثامنة عبارة يهيئ النشاط الترويحي فرص الابتكار والإبداع والتعبير.
- وجاءت فى المرتبة التاسعة عبارة حب المخاطرة فى ممارسة خبرات جديدة تشعر بالقوة .

وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة النشاط الترويحي يساعد الفرد على ممارسة أى عمل تروبوى .
ويتضح لنا من جدول (٤-١٦) الدوافع لعدم الممارسة للأنشطة الترويحية حيث جاءت على النحو التالى :

- جاءت عبارة نظام الدراسة والجدول المدرسى فى المرتبة الاولى من حيث الاهمية .
- وجاءت فى المرتبة الثانية عبارة عدم اهتمام المدرسة بممارسة الأنشطة الترويحية .
- وجاءت فى المرتبة الثالثة عبارة الانشغال بالذاكرة والعمل لا يتيح المشاركة بالأنشطة الترويحية .
- وجاءت فى المرتبة الرابعة عبارة صعوبة المواصلات والانتقال لممارسة النشاط الترويحي .
- وجاءت فى المرتبة الخامسة عبارة قلة الإمكانيات تعوق ممارسة أى نشاط ترويحي .
- وجاءت فى المرتبة السادسة عبارة لا توجد مهارات تمكن من ممارسة أى نوع من أنواع الأنشطة الترويحية فى وقت الفراغ .
- وجاءت فى المرتبة السابعة عبارة عدم الميل إلى ممارسة أى نشاط ترويحي فى وقت الفراغ .
- وجاءت فى المرتبة الثامنة عبارة عدم وجود حوافز تشجيعية .
- وجاءت فى المرتبة التاسعة عبارة الإحساس بعدم الثقة يحول بين ممارسة الأنشطة الترويحية .
- وجاءت فى المرتبة الأخيرة عبارة لا تسمح الأسرة بممارسة أى نشاط ترويحي .

وبذلك يكون تم الاجابة على تساؤل البحث والى ينص على - ما هى دوافع الممارسة وعدم الممارسة للأنشطة الترويحية ؟

ومن خلال جدول (٤-١٧) يتضح لنا المهارات الاجتماعية المكتسبة من خلال الأسرة لدى الأبناء وجاءت على النحو التالى :

- جاءت عبارة الاستمتاع بالوجود فى الحفلات والاحتفالات الترويحية فى المرتبة الاولى .
 - وجاءت فى المرتبة الثانية عبارة الاستمتاع بحفلات التعارف على الآخرين .
 - وجاءت فى المرتبة الثالثة عبارة انتعاش أى حفلة وإدخال عاملى المرح والسرور .
 - وجاءت فى المرتبة الرابعة عبارة الاهتمام بتكوين الانطباعات عند الآخرين .
 - وجاءت فى المرتبة الخامسة عبارة المشاركة فى اغلب الأنشطة الاجتماعية الترويحية .
 - وجاءت فى المرتبة السادسة عبارة الضيق وعدم الراحة من الانتقاد والتوبيخ .
 - وجاءت فى المرتبة السابعة عبارة غالبا ما أجد نفسي فى مواقف اجتماعية غير ملائمة .
 - وجاءت فى المرتبة الثامنة عبارة الشعور بالقلق وعدم الراحة من أى نشاط اجتماعي .
 - وجاءت فى المرتبة الاخيرة عبارة الحساسية المفرطة عند ممارسة أى نشاط ترويحي .
- وبذلك يكون تم الاجابة على تساؤل البحث والى ينص على - ما هى المهارات الاجتماعية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية ؟

يتضح من جدول (٤-١٨) القيم الأخلاقية المكتسب لممارسة الأنشطة الترويحية وكانت كالتالى

- جاءت الشجاعة فى المرتبة الأولى من حيث القيم الأخلاقية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية ، وقد جاءت التحية فى المرتبة الثانية ، واحتلت الأمانة المرتبة الثالثة فى ترتيب القيم من حيث الأهمية ، وفى المرتبة الرابعة حب العمل ، والترتيب الخامس من نصيب روح المنافسة وقد جاءت فى المرتبة الأخيرة لترتيب القيم من حيث الأهمية الاعتذار .

يتضح من جدول (٤-١٩) القيم الاجتماعية المكتسب لممارسة الأنشطة الترويحية وكانت كالتالى :

جاء التعاون فى المرتبة الأولى من حيث القيم الاجتماعية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية ، وقد جاءت الصداقة فى المرتبة الثانية ، واحتل حب الآخرين المرتبة الثالثة فى ترتيب القيم من حيث الأهمية ، وفى المرتبة الرابعة القيادة ، والترتيب الخامس من نصيب التقدير وقد جاء الاعتماد على النفس فى المرتبة الأخيرة .

يتضح من جدول (٤٠-٤) القيم الجمالية المكتسب لممارسة الأنشطة الترويحية وكانت كالتالى

جاءت النظافة فى المرتبة الأولى من حيث القيم الجمالية المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية ، وقد جاءت النظام فى المرتبة الثانية ، واحتل حب الجمال المرتبة الثالثة فى ترتيب القيم من حيث الأهمية ، وفى المرتبة الرابعة الدقة ، والترتيب الخامس من نصيب التناسق وقد جاءت فى المرتبة الأخيرة لترتيب القيم من حيث الأهمية الإيقاع .

وبذلك يكون تم الاجابة على تساؤل البحث والى ينص على - ما هى القيم المكتسبة لممارسة الأنشطة الترويحية ؟