

الفصل الرابع

٠/٤ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج وتفسيرها

٢/٤ مناقشة النتائج

٠/٤ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج وتفسيرها

جدول (٤-١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسات (القبليّة - البينيّة - البعديّة)
لاختبارات مجموعة القدرات البدنيّة قيد البحث

م	قياسات البحث القدرات البدنيّة	القياس القبلي		القياس البيني		القياس البعدي	
		س	ع±	س	ع±	س	ع±
٠.١	السرعة الانتقاليّة	٤,٨٩	٠,٤١	٣,٩٤	٠,٣٧	٣,٢٢	٠,٢٠
٠.٢	القوة المميّزة بالسرعة	٢,٠٨	٠,١٩	٢,٦١	٠,١٨	٢,٩٨	٠,١٧
٠.٣	الرشاقة	٨,١١	٠,٤١	٧,٦٤	٠,٣٩	٧,١٢	٠,٣٦
٠.٤	المرونة	٧,٨٥	٠,٧٠	٨,٩٠	٠,٧٢	٩,٧١	٠,٦٩

يوضح جدول (٤-١) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لقياسات البحث

(القبليّة - البينيّة - البعديّة) في اختبارات مجموعة القدرات البدنيّة (السرعة الانتقاليّة -

القوة المميّزة بالسرعة - الرشاقة - المرونة) قيد البحث .

جدول (٢-٤)

تحليل التباين بين قياسات البحث (القبليّة - البينيّة - البعدية)
لاختبارات مجموعة القدرات البدنية قيد البحث

م	القدرات البدنية	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
١.	السرعة الانتقالية	بين المجموعات	٢	٢٢,٥٨	١١,٢٩	*٩٥,٨٠
		داخل المجموعات	٤٥	٥,٣٠	٠,١٢	
		المجموع	٤٧	٢٧,٨٨		
٢.	القوة المميزة بالسرعة	بين المجموعات	٢	٦,٥٣	٣,٢٦	*٩٤,٦٩
		داخل المجموعات	٤٥	١,٥٥	٠,٠٣	
		المجموع	٤٧	٨,٠٨		
٣.	الرشاقة	بين المجموعات	٢	٧,٨٤	٣,٩٢	*٢٥,٦٤
		داخل المجموعات	٤٥	٦,٨٨	٠,١٥	
		المجموع	٤٧	١٤,٧٢		
٤.	المرونة	بين المجموعات	٢	٢٧,٧٢	١٣,٨٢	*٢٢٧,١٠
		داخل المجموعات	٤٥	٢٢,٤٠	٠,٧٩	
		المجموع	٤٧	٥٠,١٢		

*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٣,٢١

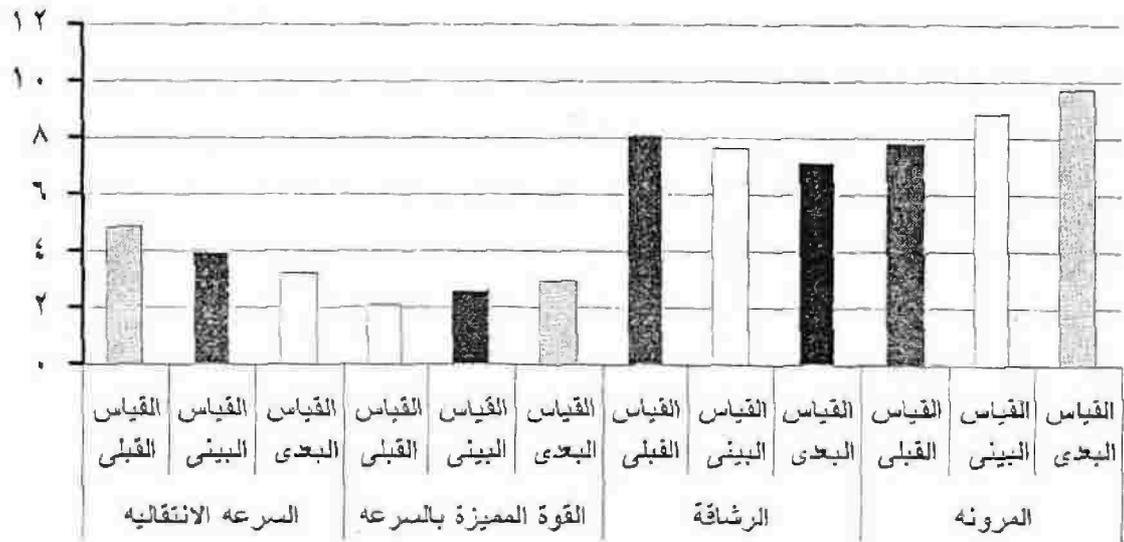
يتضح من الجدول (٢ - ٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث (القبليّة - البينيّة - البعدية) لاختبارات مجموعة القدرات البدنية قيد البحث ، ومن حيث أن قيمة (ف) معنوية مما يتطلب استخدام احدي طرق المقارنات الفردية و قد استخدم الباحث لإيجاد أقل فرق معنوي طريقة (L .S .D) كما هي موضحة بالجدول (٣-٤) .

جدول (٣ - ٤)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث (القبليّة - البينيّة - البعديّة)
لاختبارات مجموعة القدرات البدنيّة قيد البحث

م	القدرات البدنيه	القياسات	المتوسط	فروق المتوسطات			قيمة L. S. D
				ق ١	ق ٢	ق ٣	
٠.١	السرعة الانتقالية	القياس القبلي	٤,٨٩		*٠,٩٥	*١,٦٧	٠,٢٠
		القياس البيني	٣,٩٤			*٠,٧٢	
		القياس البعدي	٣,٢٢				
٠.٢	القوة المتميزة بالسرعة	القياس القبلي	٢,٠٨		*٠,٥٣	*٠,٩	٠,٠٢
		القياس البيني	٢,٦١			*٠,٣٧	
		القياس البعدي	٢,٩٨				
٠.٣	الرشاقة	القياس القبلي	٨,١١		*٠,٤٧	*٠,٩٩	٠,٠٩
		القياس البيني	٧,٦٤			*٠,٥٢	
		القياس البعدي	٧,١٢				
٠.٤	المرونة	القياس القبلي	٧,٨٥		*١,٠٥	*١,٨٦	٠,٠٥
		القياس البيني	٨,٩٠			*٠,٨١	
		القياس البعدي	٩,٧١				

يتضح من الجدول (٣ - ٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لاختبارات مجموعة القدرات البدنيّة قيد البحث بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البيني (ق ٢) والقياس البعدي (ق ٣) ، كذلك بين القياس البيني (ق ٢) والقياس البعدي (ق ٣) ولصالح القياس التصاعدي .



جدول (١ - ٤)

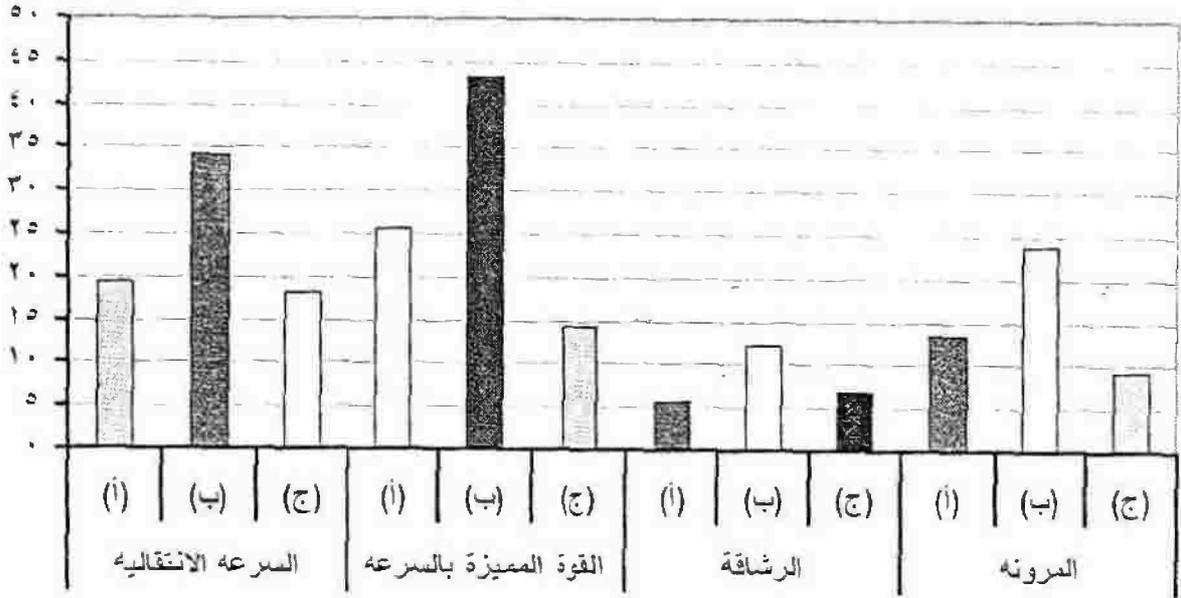
الفروق بين متوسطات قياسات البحث (القبليّة - البيئيّة - البعديّة)
لاختبارات مجموعة القدرات البدنيّة قيد البحث

جدول (٤ - ٤)

التحسن المئوي بين متوسطات قياسات البحث لاختبارات
مجموعة القدرات البدنيّة قيد البحث

م	القدرات البدنيّة	القياسات	المتوسط	النسبة المئوية للتحسن بين القياسات %		
				ق ١	ق ٢	ق ٣
١	السرعة الانتقالية	القياس القبلي	٤,٨٩		١٩,٤٢	٣٤,١٥
		القياس البيئي	٣,٩٤	(أ)		١٨,٢٧
		القياس البعدي	٣,٢٢	(ب)	(ج)	
٢	القوة المميزة بالسرعة	القياس القبلي	٢,٠٨		٢٥,٤٨	٤٣,٢٦
		القياس البيئي	٢,٦١	(أ)		١٤,١٧
		القياس البعدي	٢,٩٨	(ب)	(ج)	
٣	الرشاقة	القياس القبلي	٨,١١		٥,٧٩	١٢,٢٠
		القياس البيئي	٧,٦٤	(أ)		٦,٨٠
		القياس البعدي	٧,١٢	(ب)	(ج)	
٤	المرونة	القياس القبلي	٧,٨٥		١٣,٣٧	٢٣,٦٩
		القياس البيئي	٨,٩٠	(أ)		٩,١٠
		القياس البعدي	٩,٧١	(ب)	(ج)	

- (أ) : نسبة التحسن الحادثة بين القياس البيئي (ق ٢) والقياس القبلي (ق ١) .
- (ب) : نسبة التحسن الحادثة بين القياس البعدي (ق ٣) والقياس القبلي (ق ١) .
- (ج) : نسبة التحسن الحادثة بين القياس البعدي (ق ٣) والقياس البيئي (ق ٢) .



شكل (٢-٤)

التحسن المئوي بين متوسطات قياسات البحث لاختبارات
مجموعة القدرات البدنية قيد البحث

يتضح من الجدولين (٣-٤) ، (٤-٤) ومن تحقيق نتائجها بيانياً نجد أن هناك تباين في التحسن المئوي بين متوسطات قياسات البحث القبلي (ق ١) والبيئي (ق ٢) والبعدي (ق ٣) في متغيرات اختبارات مجموعة القدرات البدنية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج إلى مايلي :

فيما يتعلق باختبار العدو (٣٠ م) من البدء المنطلق (السرعة الانتقالية):

جاءت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (٣٤,٢٥ %) ، في حين جاءت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس البيئي (ق ٢) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (١٨,٢٧ %) .

فيما يتعلق باختبار الوثب العريض من الحركة (القوة المميزة بالسرعة) :

جاءت أعلى نسبة تحسن منوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (٤٣,٢٦ %) ، فى حين جاءت أقل نسبة تحسن منوي ما بين القياس البيئي (ق ٢) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (١٤,١٧ %) .

فيما يتعلق باختبار الجري المتعرج لباور (الرشاقة) :

جاءت أعلى نسبة تحسن منوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (١٢,٢٠ %) ، فى حين جاءت أقل نسبة تحسن منوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البيئي (ق ٢) بنسبة (٥,٧٩ %) .

فيما يتعلق باختبار ثنى الجذع من وضع الجلوس الطويل (المرونة) :

جاءت أعلى نسبة تحسن منوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (٢٣,٦٩ %) ، فى حين جاءت أقل نسبة تحسن منوي ما بين القياس البيئي (ق ٢) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (٩,١٠ %) .

٢/١/٤ عرض نتائج المهارات المندمجة الهجومية :

جدول (٥-٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في متغير (سرعة الأداء)
لقياسات البحث (القبليّة - البينيّة - البعدية) في اختبارات مجموعة
المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

م	قياسات البحث		القياس القبلي		القياس البيني		القياس البعدى	
	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±
١	مهارات مندمجة هجومية	السيطرة ثم التمرير	٥,١٥	٠,٣٢	٤,١٥	٠,٣٤	٣,٠٣	٠,١٢
	تنتهي بالتمرير	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	٦,٠٣	٠,٦٠	٥,٠٠	٠,١٦	٣,٧٧	٠,٤٢
٢	مهارات مندمجة هجومية	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب	٤,٧٣	٠,٥٥	٤,١٦	٠,٤٥	٣,٠٣	٠,٢٧
	تنتهي بالتصويب	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	٤,٩٠	٠,٤١	٤,٥١	٠,٤٢	٣,٣٧	٠,١٨

يوضح الجدول (٥-٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في (متغير
سرعة الأداء) لقياسات البحث (القبليّة - البينيّة - البعدية) في اختبارات مجموعة
المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث .

جدول (٦-٤)

تحليل التباين بين قياسات البحث في (متغير سرعة) الأداء لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

م	المهارات المندمجة الهجومية	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
١	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتمرير	بين المجموعات	٢	٣٥,٩٧	١٧,٩٨	*٢٢٧,١٠
		داخل المجموعات	٤٥	٣,٥٦	٠,٠٨	
		المجموع	٤٧	٣٩,٥٣		
١	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتمرير	بين المجموعات	٢	٤١,١٥	٢٠,٥٧	*٦٧,٣١
		داخل المجموعات	٤٥	١٣,٧٥	٠,٣٠	
		المجموع	٤٧	٥٤,٩٠		
٢	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتصويب	بين المجموعات	٢	٢٣,٨٧	١١,٩٣	*٦٠,٥٣
		داخل المجموعات	٤٥	٨,٨٧	٠,١٩	
		المجموع	٤٧	٣٢,٧٤		
١	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتصويب	بين المجموعات	٢	٢٠,٠٩	١٠,٠٤	*٧٧,٧٧
		داخل المجموعات	٤٥	٥,٨١	٠,١٢	
		المجموع	٤٧	٢٥,٩٠		

*قيمة ف الجدولية عن مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣,٢١

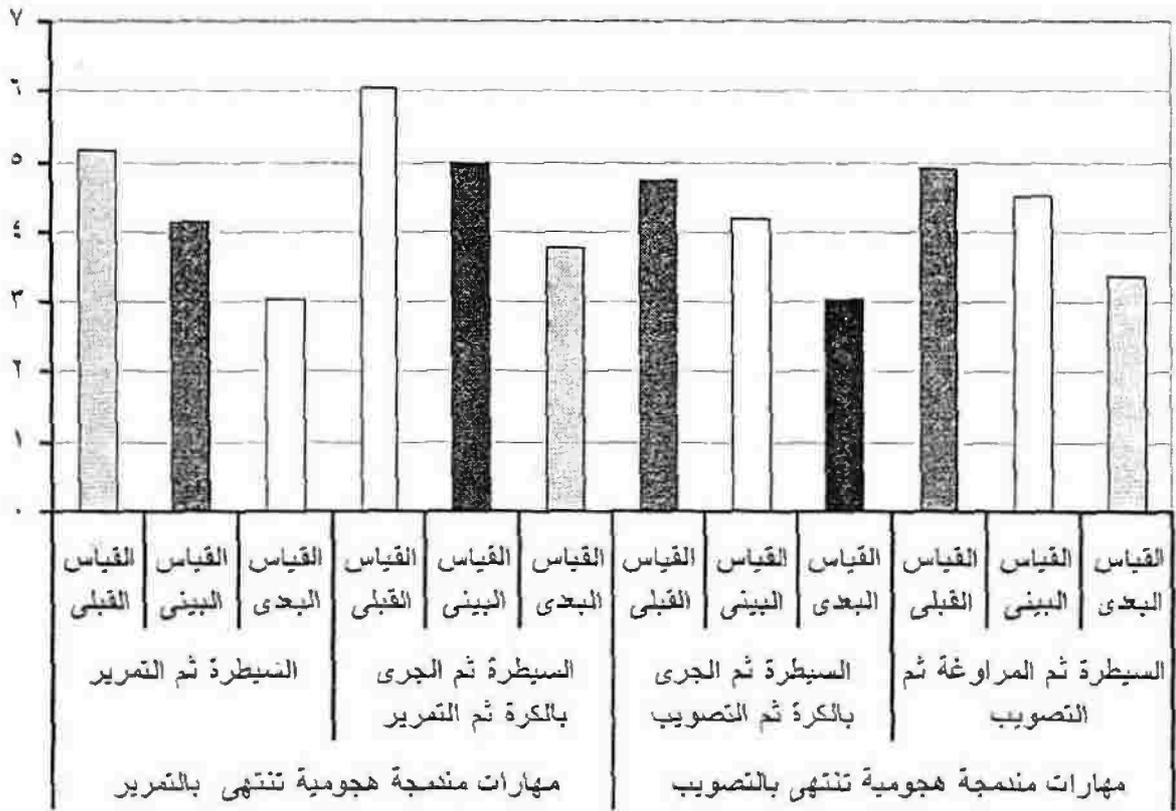
يتضح من الجدول (٦-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث في متغير (سرعة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث، ومن حيث أن قيمة (ف) معنوية مما يتطلب استخدام احدي طرق المقارنات الفردية و قد استخدم الباحث لإيجاد أقل فرق معنوي طريقة (L.S. D) كما هي موضحة بالجدول (٧-٤).

جدول (٧-٤)

دلالة الفروق بين متوسطات البحث في متغير (سرعة الأداء) لاختبارات
مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

قيمة L.S.D	فروق المتوسطات			المتوسط	القياسات	المهارات المندمجة الهجومية	م
	ق٣	ق٢	ق١				
٠,٠٥	*٢,١٢	*١,٠٠		٥,١٥	القياس القبلي	السيطرة ثم التمير	٠.١
	*١,١٢			٤,١٥	القياس البيئي		
				٣,٠٣	القياس البعدي		
٠,١٧	*٢,٢٦	*١,٠٣		٦,٠٣	القياس القبلي	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتصويب
	*١,٢٣			٥,٠٠	القياس البيئي		
				٣,٧٧	القياس البعدي		
٠,١١	*١,٧٠	*٠,٥٧		٤,٧٣	القياس القبلي	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب	٠.٢
	*١,١٣			٤,١٦	القياس البيئي		
				٣,٠٣	القياس البعدي		
٠,٠٧	*١,٥٣	*٠,٣٩		٤,٩٠	القياس القبلي	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتصويب
	*١,١٤			٤,٥١	القياس البيئي		
				٣,٣٧	القياس البعدي		

يتضح من الجدول (٧-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في متغير (سرعة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث بين القياس القبلي (ق١) والقياس البيئي (ق٢) والقياس البعدي (ق٣) ، كذلك بين القياس البيئي (ق٢) و القياس البعدي (ق٣) ولصالح القياس التصاعدي .



شكل (٤-٣)

الفروق بين متوسطات البحث في متغير (سرعة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

جدول (٤-٨)

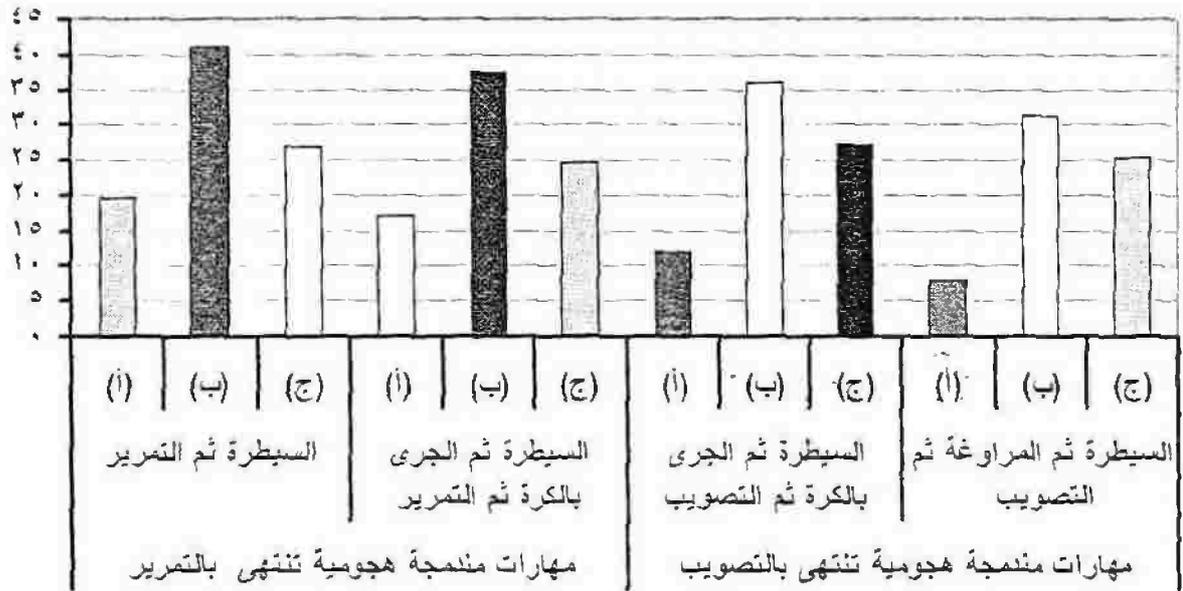
التحسن المئوي بين قياسات البحث في متغير (سرعة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

م	المهارات المندمجة الهجومية	القياسات	المتوسط	النسبة المئوية للتحسن بين القياسات %		
				ق ١	ق ٢	ق ٣
١	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتمرير	السيطرة ثم التمرير	٥,١٥		١٩,٤٦	٤١,١٦
		القياس القبلي	٤,١٥	(ا)		
		القياس البيني	٣,٠٣	(ب)	(ج)	
	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب	٦,٠٣		١٧,٠٨	٣٧,٤٧
		القياس القبلي	٥,٠٠	(ا)		
		القياس البيني	٣,٧٧	(ب)	(ج)	

تابع / جدول (٨-٤)

م	المهارات المندمجة الهجومية	القياسات	المتوسط	النسبة المئوية للتحسن بين القياسات %		
				ق١	ق٢	ق٣
٢	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتصويب	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب	القياس القبلي	٤,٧٣	١٢,٠٥	٣٥,٩٤
		السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	القياس البيئي	٤,١٦	(أ)	٢٧,٢٦
			القياس البعدي	٣,٠٣	(ب)	(ج)
	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتصويب	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	القياس القبلي	٤,٩٠	٧,٩٥	٣١,٢٢
			القياس البيئي	٤,٥١	(أ)	٢٥,٢٧
			القياس البعدي	٣,٣٧	(ب)	(ج)

- (أ) : نسبة التحسن الحادثة بين القياس البيئي (ق٢) والقياس القبلي (ق١) .
- (ب) : نسبة التحسن الحادثة بين القياس البعدي (ق٣) والقياس القبلي (ق١) .
- (ج) : نسبة التحسن الحادثة بين القياس البعدي (ق٣) والقياس البيئي (ق٢) .



شكل (٤-٤)

التحسين المئوي بين قياسات البحث في متغير (سرعة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

يتضح من الجدولين (٤-٧) ، (٤-٨) ومن تحقيق نتائجهما بيانياً نجد أن هناك تباين في التحسن المئوي بين متوسطات قياسات البحث القبلي (ق ١) والبيني (ق ٢) والبعدي (ق ٣) في متغير (سرعة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج إلى ما يلي:

فيما يتعلق باختبار السيطرة ثم التمير :

جاءت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (٤١,١٦ %) ، في حين جاءت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البيني (ق ٢) بنسبة (١٩,٤٦ %) .

فيما يتعلق باختبار السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير :

جاءت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (٣٧,٤٧ %) ، في حين جاءت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البيني (ق ٢) بنسبة (١٧,٠٨ %) .

فيما يتعلق باختبار السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب :

جاءت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (٣٥,٤٩ %) ، في حين جاءت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البيني (ق ٢) بنسبة (١٢,٠٥ %) .

فيما يتعلق باختبار السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب :

جاءت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البعدي (ق ٣) بنسبة (٣١,٢٢ %) ، في حين جاءت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق ١) والقياس البيني (ق ٢) بنسبة (٧,٩٥ %) .

جدول (٩-٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في متغير (دقة الأداء) لقياسات البحث (القبليّة - البينيّة - البعدية) في اختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

م	قياسات البحث		القياس القبلي (١ق)		القياس البيني (٢ق)		القياس البعدى (٣ق)	
	المهارات المندمجة الهجومية		ع±	س	ع±	س	ع±	س
٠.١	مهارات	السيطرة ثم الجري بالكرة	١,٥٠	١,٢٦	١,٨١	١,٠٤	٢,٦٢	٠,٧١
	مندمجة	ثم التمرير						
٠.٢	هجومية	السيطرة ثم الجري بالكرة	١,٦٨	١,٣٥	٢,١٢	١,١٤	٢,٧٥	٠,٥٧
	تنتهي	ثم التمرير						
٠.٢	مهارات	السيطرة ثم الجري بالكرة	٢,١٨	١,٥١	٢,٦٢	١,٤٥	٣,٤٣	٠,٧٢
	مندمجة	ثم التصويب						
٠.٢	هجومية	السيطرة ثم المراوغة ثم	٢,٣٧	١,٤٧	٣,٠٠	١,٣١	٣,٦٢	٠,٥٠
	تنتهي	التصويب						
	بالتصويب							

يوضح الجدول (٩-٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في متغير (دقة الأداء) لقياسات البحث (القبليّة - البينيّة - البعدية) في اختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث .

جدول (١٠-٤)

تحليل التباين بين قياسات البحث في متغير (دقة الأداء) لاختبارات
مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

م	المهارات المندمجة الهجومية	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
١	مهارات مندمجة هجومية	السيطرة ثم التمرير	٢	١٠,٧٩	٥,٤٠	*٥,٠٤
		داخل المجموعات	٤٥	٤٨,١٩	١,٠٧	
		المجموع	٤٧	٥٨,٩٨		
٢	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتمرير	السيطرة ثم الجري بالكر	٢	٩,١٣	٤,٥٦	*٣,٩٣
		داخل المجموعات	٤٥	٥٢,١٩	١,١٦	
		المجموع	٤٧	٦١,٣٢		
٢	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتصويب	السيطرة ثم الجري بالكرة	٢	١٢,٨٨	٦,٤٤	*٣,٩١
		داخل المجموعات	٤٥	٧٤,١٣	١,٦٥	
		المجموع	٤٧	٨٧,٠١		
٢	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتصويب	السيطرة ثم المراوغة	٢	١٢,٥٠	٦,٢٥	*٣,٧٣
		داخل المجموعات	٤٥	٧٥,٥٠	١,٦٨	
		المجموع	٤٧	٨٨,٠٠		

بالتصويب

*قيمة ف الجدولية عن مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣,٢١

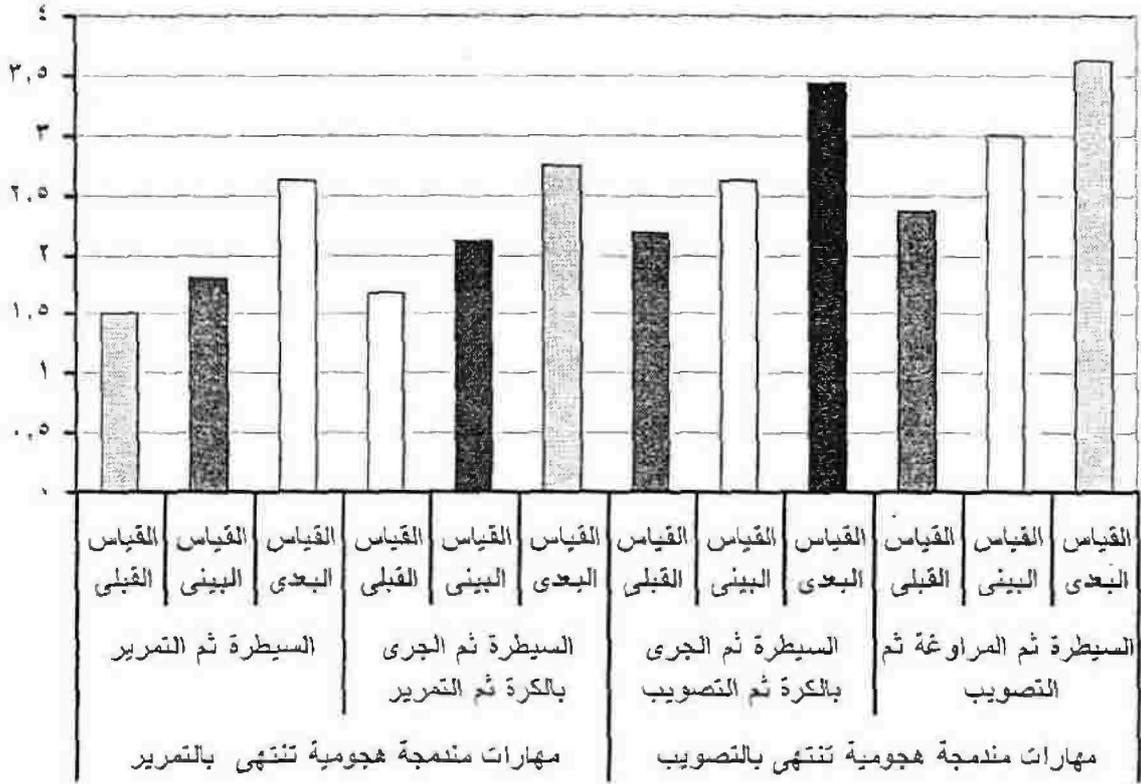
يتضح من الجدول (١٠-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث في متغير (دقة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث، ومن حيث أن قيمة (ف) معنوية مما يتطلب استخدام احدي طرق المقارنات الفردية و قد استخدم الباحث لإيجاد أقل فرق معنوي طريقة (L . S . D) كما هي موضحة بالجدول (١١-٤).

جدول (١١-٤)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث في متغير (دقة الأداء) لاختبارات
مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

قيمة L.S.D	فروق المتوسطات			المتوسط	القياسات	المهارات المندمجة الهجومية	م
	ق١	ق٢	ق٣				
٠,٦٠	*١,١٢	٠,٣١		١,٥٠	القياس القبلي	السيطرة ثم التمرير	٠.١
	*٠,٨١			١,٨١	القياس البيئي		
				٢,٦٢	القياس البعدي		
٠,٦٢	*١,٠٧	٠,٤٤		١,٦٨	القياس القبلي	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	٠.١
	*٠,٦٣			٢,١٢	القياس البيئي		
				٢,٧٥	القياس البعدي		
٠,٧٥	*١,٢٥	٠,٤٤		٢,١٨	القياس القبلي	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب	٠.٢
	*٠,٨١			٢,٦٢	القياس البيئي		
				٣,٤٣	القياس البعدي		
٠,٧٦	*١,٢٥	٠,٦٣		٢,٣٧	القياس القبلي	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	٠.٢
	٠,٦٢			٣,١٠	القياس البيئي		
				٣,٦٢	القياس البعدي		

يتضح من الجدول (١١-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في متغير (دقة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث بين القياس القبلي (ق١) والقياس البعدي (ق٣) ، كذلك بين القياس البيئي (ق٢) و القياس البعدي (ق٣) ولصالح القياس التصاعدي .



شكل (٤-٥)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث في متغير (دقة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

جدول (٤-١٢)

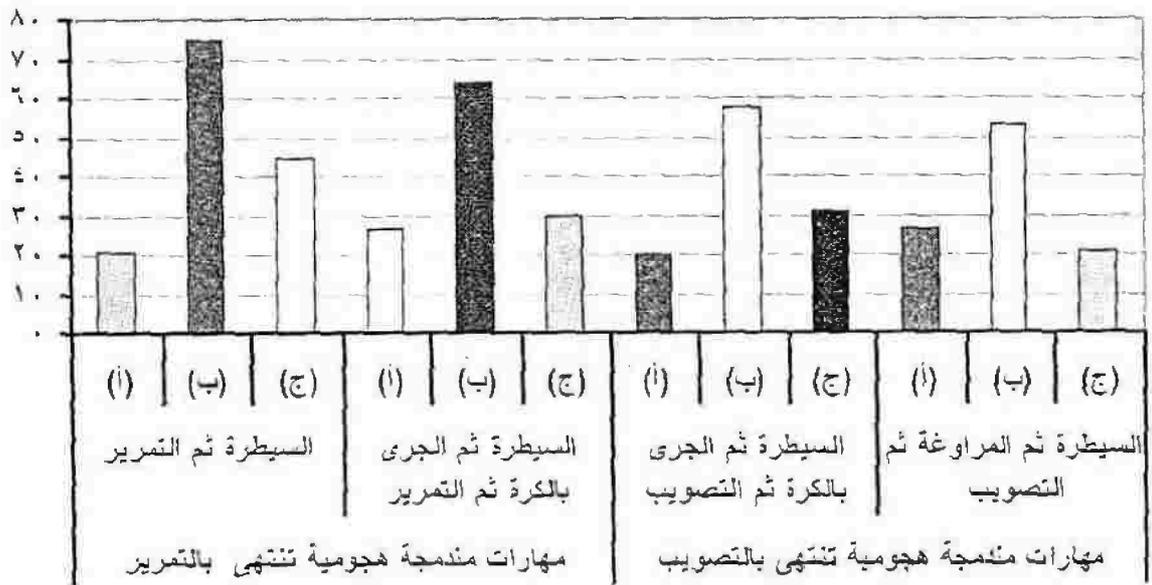
التحسن المئوي بين قياسات البحث في (متغير دقة) الأداء لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

م	المهارات المندمجة الهجومية	القياسات	المتوسط	النسبة المئوية للتحسن بين القياسات %		
				١ ق	٢ ق	٣ ق
١	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتمير	القياس القبلي	١,٥٠		٢٠,٦١	٧٤,٦٠
		القياس البيني	١,٨١	(أ)		٤٤,٧٤
		القياس البعدي	٢,٦٢	(ب)	(ج)	
	مهارات مندمجة هجومية تنتهي بالتصويب	القياس القبلي	١,٦٨		٢٦,٢٣	٦٣,٧٥
		القياس البيني	٢,١٢	(أ)		٢٩,٧١
		القياس البعدي	٢,٧٥	(ب)	(ج)	

تابع / جدول (١٢-٤)

م	المهارات المندمجة الهجومية	القياسات	المتوسط	النسبة المئوية للتحسن بين القياسات %		
				ق ١	ق ٢	ق ٣
٢.	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب	القياس القبلي	٢,١٨		٢٠,١٢	٥٧,٣٢
		القياس البيئي	٢,٦٢	(أ)		٣٠,٩٠
		القياس البعدي	٣,٤٣	(ب)	(ج)	
	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	القياس القبلي	٢,٣٧		٢٦,٥١	٥٢,٧٣
		القياس البيئي	٣,٠٠	(أ)		٢٠,٦٣
		القياس البعدي	٣,٦٢	(ب)	(ج)	

- (أ) : نسبة التحسن الحادثة بين القياس البيئي (ق ٢) والقياس القبلي (ق ١) .
- (ب) : نسبة التحسن الحادثة بين القياس البعدي (ق ٣) والقياس القبلي (ق ١) .
- (ج) : نسبة التحسن الحادثة بين القياس البعدي (ق ٣) والقياس البيئي (ق ٢) .



شكل (٦-٤)

التحسين المنوي بين قياسات البحث في (متغير دقة) الأداء لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

يتضح من الجدولين (١١-٤) ، (١٢-٤) ومن تحقيق نتائجهما بياناً أن هناك تباين في التحسن المئوي بين متوسطات قياسات البحث القبلي (ق١) والبيني (ق٢) والبعدي (ق٣) في متغير (دقة الأداء) لاختبارات مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج إلى ما يلي:

فيما يتعلق باختبار السيطرة ثم التمير :

جاءت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البعدي (ق٣) بنسبة (٧٤,٦٠ %) ، في حين جاءت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البيني (ق٢) بنسبة (٢٠,٦١ %) .

فيما يتعلق باختبار السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير :

جاءت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البعدي (ق٣) بنسبة (٦٣,٧٥ %) ، في حين جاءت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البيني (ق٢) بنسبة (٢٦,٢٣ %) .

فيما يتعلق باختبار السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب :

جاءت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البعدي (ق٣) بنسبة (٥٧,٣٢ %) ، في حين جاءت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البيني (ق٢) بنسبة (٢٠,١٢ %) .

فيما يتعلق باختبار السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب :

جاءت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البعدي (ق٣) بنسبة (٥٢,٧٣ %) ، في حين جاءت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس البيني (ق٢) والقياس البعدي (ق٣) بنسبة (٢٠,٦٣ %) .

جدول (١٣-٤)

التحسن المئوي بين متوسطات قياسات البحث في مجموعة القدرات البدنية قيد البحث
وسرعة ودقة أداء مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث

النسبة المئوية للتحسن بين قياسات للبحث في مجموعة القدرات البدنية قيد البحث:						
م	القدرات البدنية	متوسطات القياسات			التحسن المئوي %	
		(١ق)	(٢ق)	(٣ق)	٢/١	٣/١
٠.١	السرعة الانتقالية	٤,٨٩	٣,٩٤	٣,٢٢	١٩,٤٢	٣٤,١٥
٠.٢	القوة المميزة بالسرعة	٢,٠٨	٢,٦١	٢,٩٨	٢٥,٤٨	٤٣,٢٦
٠.٣	الرشاقة	٨,١١	٧,٦٤	٧,١٢	٥,٧٩	١٢,٢٠
٠.٤	المرونة	٨,٧٥	٨,٩٠	٩,٧١	١٣,٣٧	٢٣,٦٩

النسبة المئوية للتحسن بين قياسات للبحث في متغير (سرعة الأداء) لاختبارات المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث:						
٠.١	السيطرة ثم التمرير	٥,١٥	٤,١٥	٣,٠٣	١٩,٤٦	٤١,١٦
٠.٢	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	٦,٠٣	٥,٠٠	٣,٧٧	١٧,٠٨	٣٧,٤٧
٠.٣	السيطرة ثم الجري ثم التصويب	٤,٧٣	٤,١٦	٣,٠٣	١٢,٠٥	٣٥,٩٤
٠.٤	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	٤,٩٠	٤,٥١	٣,٣٧	٧,٩٥	٣١,٢٢

النسبة المئوية للتحسن بين قياسات للبحث في متغير (دقة الأداء) لاختبارات المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث:						
٠.١	السيطرة ثم التمرير	١,٥٠	١,٨١	٢,٦٢	٢٠,٦١	٧٤,٦٠
٠.٢	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	١,٦٨	٢,١٢	٢,٧٥	٢٦,٢٣	٣٦,٧٥
٠.٣	السيطرة ثم الجري ثم التصويب	٢,١٨	٢,٦٢	٣,٤٣	٢٠,١٢	٥٧,٣٢
٠.٤	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	٢,٣٧	٣,٠٠	٣,٦٢	٢٦,٥١	٥٢,٧٣

يتضح من الجدول (١٣-٤) أن هناك تباين في التحسن المئوي بين متوسطات
قياسات البحث القبليّة (ق١) والبينيّة (ق٢) والبعديّة (ق٣) في مجموعة القدرات

البدنية قيد البحث ، ومتغير (سرعة ودقة أداء) المهارات الهجومية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج إلى ما يلي :

فيما يتعلق بالنسبة المئوية للتحسن بين قياسات البحث في اختبارات مجموعة القدرات البدنية قيد البحث :

احتلت قدرة القوة المميزة بالسرعة (اختبار الوثب العريض من الحركة) الترتيب الأول بين مجموعة القدرات البدنية قيد البحث ، حيث حققت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البعدي (ق٣) بنسبة (٤٣,٢٦ %) ، في حيث احتلت قدرة الرشاقة (اختبار الجري المتعرج لبارو) الترتيب الرابع بأقل نسبة تحسن وجاءت ما بين القياس القبلي (ق١) و القياس البيئي (ق٢) بنسبة (٥,٧٩ %) .

فيما يتعلق بالنسبة المئوية للتحسن بين قياسات البحث في متغير (سرعة الأداء) في اختبارات مجموعة المهارات

المندمجة الهجومية قيد البحث :

احتلت مهارة السيطرة ثم التمرير الترتيب الأول بين المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث ، حيث حققت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البعدي (ق٣) بنسبة (٤١,١٦ %) ، في حين احتلت مهارة السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب الترتيب الرابع بأقل نسبة تحسن وجاءت ما بين القياس البيئي (ق٢) والقياس البعدي (ق٣) بنسبة (١٢,٠٥ %) .

فيما يتعلق بالنسبة المئوية للتحسن بين قياسات البحث في متغير (دقة الأداء) في اختبارات مجموعة المهارات

المندمجة الهجومية قيد البحث :

احتلت مهارة السيطرة ثم التمرير الترتيب الأول بين المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث ، حيث حققت أعلى نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البعدي (ق٣) بنسبة (٧٤,٦٠ %) ، في حين احتلت مهارة السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب الترتيب الرابع بأقل نسبة تحسن وجاءت ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البيئي (ق٢) بنسبة (٢٠,١٢ %) .

٢/٤ مناقشة النتائج :

من خلال الإطار النظري ، و الدراسات السابقة ، ومن واقع البيانات ، وفي ضوء المعالجات الإحصائية ، وفي حدود عينة البحث يناقش الباحث نتائجه على النحو التالي :

١/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص علي ” توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبيني للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البيني ”.

والبيني للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البيني ”.

من خلال مناقشة دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبيني في اختبارات مجموعة القدرات البدنية

الخاصة قيد البحث ، و (سرعة ودقة) أداء المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث :

يتضح من الجدول (٤-٢) ، (٤-٦) ، (٤-١٠) الخاصة بتحسين مجموعة القدرات البدنية الخاصة- قيد البحث ، و بتنمية (سرعة ودقة) أداء المهارات المندمجة الهجومية - قيد البحث - وجود فروقاً إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي و البيني ، الأمر الذي يعطى انعكاساً إيجابياً على تأثير البرنامج التدريبي على تحسين القدرات البدنية الخاصة قيد البحث و بالتالي على مستوى أداء (سرعة ودقة) المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث .

وتوضيح الفروق بين هذه القياسات قام الباحث بحساب أقل فرق معنوي باستخدام اختبار (L .S. D) لتحديد دلالة الفروق بين هذين القياسين ، حيث تشير الجدوال (٤-٣) ، (٤-٧) ، (٤-١١) إلى أنه توجد فروقاً إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين قياسين البحث على النحو التالي :

القدرة البدنية (السرعة الانتقالية) :

يظهر تناقص في متوسط زمن الأداء للقدرات البدنية (السرعة الانتقالية) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق ١) (٤,٨٩) ثانية ثم أصبح في القياس البيني (ق ٢) (٣,٩٤) ثانية وهذا الفارق بين القياسين في زمن الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

القدرة البدنية (القوة المميزة بالسرعة) :

يظهر تزايد في متوسط درجة قياس الأداء للقدرة البدنية (القوة المميزة بالسرعة) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق ١) (٢,٠٨) متر ثم أصبح في القياس البيئي (ق ٢) (٢,٦١) متر وهذا الفارق بين القياسين في درجة قياس الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

القدرة البدنية (الرشاقة) :

يظهر تناقص في متوسط زمن الأداء للقدرة البدنية (الرشاقة) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق ١) (٨,١١) ثانية ثم أصبح في القياس البيئي (ق ٢) (٧,٦٤) ثانية وهذا الفارق بين القياسين في زمن الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

القدرة البدنية (المرونة) :

يظهر تزايد في متوسط درجة قياس الأداء للقدرة البدنية (المرونة) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق ١) (٨,٧٥) سنتيمتر ثم أصبح في القياس البيئي (ق ٢) (٨,٩٠) سنتيمتر وهذا الفارق بين القياسين في درجة قياس الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "أحمد الشافعي" (٢٠٠٤م) (٩) ، "أحمد عبد المولى السيد" (٢٠٠٨م) (١٠) في أن البرامج التدريبية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى تحسين مستوي القدرات البدنية الخاصة ، وأحدثت الفروق الايجابية مابين القياس القبلي و القياس البيئي.

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم التمير) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة- الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم التمير) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق ١) (٥,١٥) ثانية ثم أصبح في القياس البيئي (ق ٢) (٤,١٥) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة -

الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (١,٥٠) درجة ثم أصبح في القياس البيئي (ق٢) (١,٨١) درجة وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة الأداء) أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وفي (دقة الأداء) لم يظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (٦,٠٣) ثانية ثم أصبح في القياس البيئي (ق٢) (٥,٠٠) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (١,٦٨) درجة ثم أصبح في القياس البيئي (ق٢) (٢,١٢) درجة وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة الأداء) أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وفي (دقة الأداء) لم يظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة الجري بالكرة ثم التصويب) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (٤,٧٣) ثانية ثم أصبح في القياس البيئي (ق٢) (٤,١٦) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (٢,١٨) درجة ثم أصبح في القياس البيئي (ق٢) (٢,٦٢) درجة وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة الأداء) أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وفي (دقة الأداء) لم يظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (٤,٩٠) ثانية ثم أصبح في القياس البيئي (ق٢) (٤,٥١) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (٢,٣٧) درجة ثم أصبح في

القياس البيني (ق ٢) (٣,٠٠) وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة الأداء) أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وفي (دقة الأداء) لم يظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "أحمد الشافعي" (٢٠٠٤ م) (٩) ، "أحمد عبد المولى السيد" (٢٠٠٨ م) (١٠) في أن البرامج التدريبية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى تحسين مستوى أداء المهارات المندمجة الهجومية ، و أحدث الفروق الايجابية ما بين القياس القبلي و القياس البيني .

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول و الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبيني للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البيني".

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البيني والبعدي للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البيني".

من خلال مناقشة دلالة الفروق بين القياسين البيني والبعدي في اختبارات مجموعة القدرات البدنية الخاصة قيد البحث ، و (سرعة ودقة) أداء المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث:

يتضح من الجدوال (٢-٤) ، (٦-٤) ، (١٠-٤) الخاصة بتحسين مجموعة القدرات البدنية الخاصة- قيد البحث ، و بتسمية (سرعة ودقة) أداء المهارات المندمجة الهجومية - قيد البحث - وجود فروقاً إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البيني و البعدي ، الأمر الذي يعطى انعكاساً إيجابياً على تأثير البرنامج التدريبي على تحسين القدرات البدنية الخاصة قيد البحث و بالتالي علي مستوى أداء (سرعة ودقة) المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث .

ولتوضيح الفروق بين هذين القياسين قام الباحث بحساب أقل فرق معنوي باستخدام اختبار (L.S. D) لتحديد دلالة الفروق بين القياسين ، حيث تشير الجداول (٣-٤) ، (٧-٤) ، (١١-٤) إلى أنه توجد فروقاً إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين قياسين البحث على النحو التالي :

القدرة البدنية (السرعة الانتقالية) :

يظهر تناقص في متوسط زمن الأداء للقدرة البدنية (السرعة الانتقالية) .. حيث كان المتوسط في القياس البيئي (ق ٢) (٣,٩٤) ثانية ثم أصبح في القياس البعدي (ق ٣) (٣,٢٢) ثانية وهذا الفارق بين القياسين في زمن الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

القدرة البدنية (القوة المميزة بالسرعة) :

يظهر تزايد في متوسط درجة قياس الأداء للقدرة البدنية (القوة المميزة بالسرعة) .. حيث كان المتوسط في القياس البيئي (ق ٢) (٢,٦١) متر ثم أصبح في القياس البعدي (ق ٣) (٢,٩٨) متر وهذا الفارق بين القياسين في درجة قياس الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

القدرة البدنية (الرشاقة) :

يظهر تناقص في متوسط زمن الأداء للقدرة البدنية (الرشاقة) .. حيث كان المتوسط في القياس البيئي (ق ٢) (٧,٦٤) ثانية ثم أصبح في القياس البعدي (ق ٣) (٧,١٢) ثانية وهذا الفارق بين القياسين في زمن الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

القدرة البدنية (المرونة) :

يظهر تزايد في متوسط درجة قياس الأداء للقدرة البدنية (المرونة) .. حيث كان المتوسط في القياس البيئي (ق ٢) (٨,٩٠) سنتيمتر ثم أصبح في القياس البعدي (ق ٣) (٩,٧١) سنتيمتر وهذا الفارق بين القياسين في درجة قياس الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "أحمد الشافعي" (٢٠٠٤ م) (٩) ، "أحمد عبد المولى السيد" (٢٠٠٨ م) (١٠) في أن البرامج التدريبية المستخدمة في هذه

الدراسات أدت إلى تحسين مستوى القدرات البدنية الخاصة ، و أحدث الفروق الايجابية ما بين القياس البيئي و القياس البعدي .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم التمرير) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم التمرير) .. حيث كان المتوسط في القياس البيئي (ق٢) (٤,١٥) ثانية ثم أصبح في القياس البعدي (ق٣) (٣,٠٣) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس البيئي (ق٢) (١,٨١) درجة ثم أصبح في القياس البعدي (٢,٦٢) درجة وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة ودقة) الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) .. حيث كان المتوسط في القياس البيئي (ق٢) (٥,٠٠) ثانية ثم أصبح في القياس البعدي (ق٢) (٣,٧٧) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس البيئي (ق٢) (٢,١٢) درجة ثم أصبح في القياس البعدي (ق٣) (٢,٧٥) درجة وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة ودقة) الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة الجري بالكرة ثم التصويب) .. حيث كان المتوسط في القياس ثانية في القياس البيئي (ق٢) (٤,١٦) ثانية ثم أصبح في القياس البعدي (ق٣) (٣,٠٣) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس البيئي (ق٢) (٢,٦٢) درجة ثم أصبح في القياس البعدي (ق٣) (٣,٤٣) درجة وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة ودقة) الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) .. حيث كان المتوسط في القياس البينى (ق٢) (٤,٥١) ثانية ثم أصبح في القياس البعدى (ق٣) (٣,٣٧) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس البينى (ق٢) (٣,٠٠) درجة ثم أصبح في القياس البعدى (ق٣) (٣,٦٢) درجة وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة الأداء) أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وفي (دقة الأداء) لم يظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "أحمد الشافعي" (٢٠٠٤م) (٩) ، "أحمد عبد المولى السيد" (٢٠٠٨م) (١٠) في أن البرامج التدريبية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى تحسين مستوى أداء المهارات المندمجة الهجومية ، و أحدث الفروق الايجابية ما بين القياس البينى و القياس البعدى .

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني و الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البينى و البعدى للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدى " .

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدى " .

من خلال مناقشة دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في اختبارات مجموعة القدرات البدنية الخاصة قيد البحث ، و (سرعة ودقة) أداء المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث:

يتضح من الجداول (٢-٤) ، (٦-٤) ، (١٠-٤) الخاصة بتحسين مجموعة القدرات البدنية الخاصة- قيد البحث ، و بتسمية (سرعة ودقة) أداء المهارات المندمجة الهجومية - قيد البحث - وجود فروقاً إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي و البعدى ، الأمر الذي يعطى انعكاساً إيجابياً على تأثير البرنامج التدريبي على تحسين القدرات البدنية الخاصة قيد البحث و بالتالي علي مستوي أداء (سرعة ودقة) المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث .

ولتوضيح الفروق بين هذين القياسين قام الباحث بحساب أقل فرق معنوي باستخدام اختبار (L.S. D) لتحديد دلالة الفروق بين القياسين ، حيث تشير الجداول (٤-٣) ، (٤-٧) ، (٤-١١) إلى أنه توجد فروقاً إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين قياسين البحث على النحو التالي :

القدرة البدنية (السرعة الانتقالية) :

يظهر تناقص في متوسط زمن الأداء للقدرة البدنية (السرعة الانتقالية) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق ١) (٤,٨٩) ثانية ثم أصبح في القياس البعدي (ق ٣) (٣,٢٢) ثانية وهذا الفارق بين القياسين في زمن الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

القدرة البدنية (القوة المميزة بالسرعة) :

يظهر تزايد في متوسط درجة قياس الأداء للقدرة البدنية (القوة المميزة بالسرعة) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق ١) (٢,٠٨) متر ثم أصبح في القياس البعدي (ق ٣) (٢,٩٨) متر وهذا الفارق بين القياسين في درجة قياس الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

القدرة البدنية (الرشاقة) :

يظهر تناقص في متوسط زمن الأداء للقدرة البدنية (الرشاقة) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق ١) (٨,١١) ثانية ثم أصبح في القياس البعدي (ق ٣) (٧,١٢) ثانية وهذا الفارق بين القياسين في زمن الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

القدرة البدنية (المرونة) :

يظهر تزايد في متوسط درجة قياس الأداء للقدرة البدنية (المرونة) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق ١) (٨,٧٥) سنتيمتر ثم أصبح في القياس البعدي (ق ٣) (٩,٧١) سنتيمتر وهذا الفارق بين القياسين في درجة قياس الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "شاركي Sharkey" (١٩٨٦ م) (٩٥) ،
"طارق عبد السلام" (٢٠٠١ م) (٤٩) ، "أحمد الشافعي" (٢٠٠٤ م) (٩) ، "محمد عبد
الستار محمود" (٢٠٠٥ م) (٧١) ، "محمود الحوفي و أحمد الشافعي" (٢٠٠٥ م) (٧٥)
، "إسلام مسعد علي" (٢٠٠٧ م) (١٤) ، "أحمد عبد المولى السيد" (٢٠٠٨ م) (١٠)
في أن البرامج التدريبية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى تحسين مستوي القدرات
البدنية الخاصة ، و أحدث الفروق الايجابية ما بين القياس القبلي و القياس البعدي .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم التمرير) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة- الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم
التمرير) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (٥,١٥) ثانية ثم أصبح في
القياس البعدي (ق٣) (٣,٠٣) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء
.. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (١,٥٠) درجة ثم أصبح في القياس البعدي
(٢,٦٢) درجة وهذا الفرق بين القياسين في (سرعة ودقة) الأداء أظهر دلالة معنوية عند
مستوى معنوية (٠,٠٥) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم
الجري بالكرة ثم التمرير) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (٦,٠٣) ثانية
ثم أصبح في القياس البعدي (ق٢) (٣,٧٧) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة -
دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (١,٦٨) درجة ثم أصبح في
القياس البعدي (ق٣) (٢,٧٥) درجة وهذا الفرق بين القياسين في (سرعة ودقة)
الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة
الجري بالكرة ثم التصويب) .. حيث كان المتوسط في القياس ثانياً في القياس القبلي
(ق١) (٤,٧٣) ثانية ثم أصبح في القياس البعدي (ق٣) (٣,٠٣) ثانية ، كما يظهر
تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١)

(٢,١٨) درجة ثم أصبح في القياس البعدي (ق٣) (٣,٤٣) درجة وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة ودقة) الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) :

يظهر تناقص في متوسط زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (٤,٩٠) ثانية ثم أصبح في القياس البعدي (ق٣) (٣,٣٧) ثانية ، كما يظهر تزايد في متوسط درجة - دقة - الأداء .. حيث كان المتوسط في القياس القبلي (ق١) (٢,٣٧) درجة ثم أصبح في القياس البعدي (ق٣) (٣,٦٢) درجة وهذا الفارق بين القياسين في (سرعة ودقة) الأداء أظهر دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "شاركي Sharkey" (١٩٨٦م) (٩٥) ، "عبد الباسط عبد الحليم" (١٩٩٨م) (٥٣) ، "خالد كمال" (٢٠٠٠م) (٤٠) ، "طارق عبد السلام" (٢٠٠١م) (٤٩) ، "أحمد الشافعي" (٢٠٠٤م) (٩) ، "محمد عبد الستار محمود" (٢٠٠٥م) (٧١) ، "محمود الحوفي و أحمد الشافعي" (٢٠٠٥م) (٧٥) ، "إسلام مسعد علي" (٢٠٠٧م) (١٤) ، "أحمد عبد المولى السيد" (٢٠٠٨م) (١٠) في أن البرامج التدريبية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى تحسين مستوى أداء المهارات المندمجة الهجومية ، و أحدث الفروق الايجابية ما بين القياس القبلي و القياس البعدي .

ويعزى الباحث هذه الفروق الحادثة بين قياسات البحث الثلاثة إلى بناء البرنامج التدريبي الذي طبق على أفراد عينة البحث طوال فترة الإعداد للموسم الرياضي ٢٠٠٧م / ٢٠٠٨م بناءاً مقنناً ، الأمر الذي أعطى دلالة إيجابية على تحسين مجموعة القدرات البدنية الخاصة - قيد البحث- و بالتالي علي مستوي أداء (سرعة ودقة) المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث لناشئى عينة البحث.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث و الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدي للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

٤/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الرابع الذي ينص على "تختلف معدلات التغير (نسبة التحسن)

للمتغيرات قيد البحث".

١/٤/٢/٤ مناقشة نتائج نسب التحسن الحادثة في مجموعة القدرات البدنية الخاصة - قيد البحث:

كما يتضح من الجدول (٤-٤) الخاص بنسب التحسن الحادثة لمجموعة القدرات البدنية الخاصة قيد البحث .. وجود فروقاً في نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة على النحو التالي :

القدرة البدنية (السرعة الانتقالية) :

يظهر تزايد في النسبة المئوية لتحسن زمن الأداء للقدرة البدنية (السرعة الانتقالية) .. حيث بلغت (١٩,٤٢ %) ما بين القياسين القبلي (ق ١) والبيني (ق ٢) ، (٣٤,١٥ %) ما بين القياسين القبلي (ق ١) والبعدي (ق ٣) ، (١٨,٢٧ %) ما بين القياسين البيني (ق ٢) والبعدي (ق ٣) .

القدرة البدنية (القوة المميزة بالسرعة) :

يظهر تزايد في النسبة المئوية لتحسن درجة قياس الأداء للقدرة البدنية (القوة المميزة بالسرعة) .. حيث بلغت (٢٥,٤٨ %) ما بين القياس القبلي (ق ١) والبيني (ق ٢) ، (٤٣,٢٦ %) ما بين القياسين القبلي (ق ١) والبعدي (ق ٣) ، (١٤,١٧ %) ما بين القياسين البيني (ق ٢) والبعدي (ق ٣) .

القدرة البدنية (الرشاقة) :

يظهر تزايد في النسبة المئوية لتحسن زمن الأداء للقدرة البدنية (الرشاقة) .. حيث بلغت (٥,٧٩ %) ما بين القياسين القبلي (ق ١) والبيني (ق ٢) ، (١٢,٢٠ %) ما بين القياسين القبلي (ق ١) والبعدي (ق ٣) ، (٦,٨٠ %) ما بين القياسين البيني (ق ٢) والبعدي (ق ٣) .

القدرة البدنية (المرونة) :

يظهر تزايد في النسبة المئوية لتحسن درجة قياس الأداء للقدرة البدنية (المرونة) .. حيث بلغت (١٣,٣٧ %) ما بين القياسين القبلي (ق١) والبيني (ق٢) ، (٢٣,٦٩) ما بين القياسين القبلي (ق١) والبعدي (ق٣) ، (٩,١٠ %) ما بين القياسين البيني (ق٢) والبعدي (ق٣) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "شاركي Sharkey" (١٩٨٦ م) (٩٥) ، "طارق عبد السلام" (٢٠٠١ م) (٤٩) ، "محمد عبد الستار محمود" (٢٠٠٥ م) (٧١) ، "محمود الحوفي و أحمد الشافعي" (٢٠٠٥ م) (٧٥) ، "إسلام مسعد علي" (٢٠٠٧ م) (١٤) ، "أحمد عبد المولى السيد" (٢٠٠٨ م) (١٠) حيث أن التدريب في هذه المرحلة السنوية يتسم بأداء تمرينات خاصة بنوع النشاط الممارس ، كما يزداد كمية التدريب لتنمية مكونات اللياقة البدنية الخاصة ، والتي أشارت أيضا إلى ارتفاع نسب تحسن مستوى القدرات البدنية نتيجة تطبيق البرامج التدريبية المستخدمة في هذه الدراسات .

ويعزى الباحث هذا التحسن إلى حسن اختيار محتوى الوحدات التدريبية للبرنامج التدريبي والذي تميز توزيعه بدنياً بالتدرج لأحمال تلك القدرات البدنية الخاصة مع مراعاة فترات الراحة الايجابية مع مراعاة تخطيطها داخل الوحدات التدريبية بشكل جيد .. الأمر الذي أدى إلى هذا التحسن الملحوظ في مستوى أداء القدرات البدنية الخاصة - قيد البحث - وبالنسب المتباينة طبقاً لاختلاف هدفها .

٢/٤/٢/٤ مناقشة نتائج نسب التحسن الحادثة في (سرعة ودقة) أداء المهارات المندمجة الهجومية - قيد البحث:

كما يتضح من الجدولين (٨-٤) ، (١٢-٤) الخاصة بنسب التحسن الحادثة لـ (سرعة ودقة) أداء المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث ، وجود فروقاً في نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة على النحو التالي :

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم التمير) :

يظهر تزايد في النسبة المئوية لتحسن زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم التمير) .. حيث بلغت (١٩,٤٦ %) ما بين القياسين القبلي (ق١)

والبيني (ق٢) ، (٤١,١٦) ما بين القياسين القبلي (ق١) والبعدي (ق٣) ، (٢٦,٩٨)٪ ما بين القياسين البيني (ق٢) والبعدي (ق٣) ، كما يظهر تزايد فى النسبة المئوية لتحسن درجة - دقة - الأداء .. حيث بلغت (٢٠,٦١)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبيني (ق٢) ، (٧٤,٦٠)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبعدي (ق٣) ، (٤٤,٧٤)٪ ما بين القياسين البيني (ق٢) والبعدي (ق٣) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) :

يظهر تزايد فى النسبة المئوية لتحسن زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) .. حيث بلغت (١٧,٠٨)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبيني (ق٢) ، (٣٧,٤٧)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبعدي (ق٣) ، (٢٤,٦٠) ما بين القياسين البيني (ق٢) والبعدي (ق٣) ، كما يظهر تزايد فى النسبة المئوية لتحسن درجة - دقة - الأداء .. حيث بلغت (٢٦,٢٣)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبيني (ق٢) ، (٦٣,٧٥)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبعدي (ق٣) ، (٢٩,٧١)٪ ما بين القياسين البيني (ق٢) والبعدي (ق٣) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب) :

يظهر تزايد فى النسبة المئوية لتحسن زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب) .. حيث بلغت (١٢,٠٥)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبيني (ق٢) ، (٣٥,٩٤)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبعدي (ق٣) ، (٢٧,١٦)٪ ما بين القياسين البيني (ق٢) والبعدي (ق٣) ، كما يظهر تزايد فى النسبة المئوية لتحسن درجة - دقة - الأداء .. حيث بلغت (٢٠,١٢)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبيني (ق٢) ، (٥٧,٣٢)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبعدي (ق٣) ، (٣٠,٩٠)٪ ما بين القياسين البيني (ق٢) والبعدي (ق٣) .

الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم المراوغة بالكرة ثم التصويب) :

يظهر تزايد فى النسبة المئوية لتحسن زمن - سرعة - الأداء المهارى المندمج (السيطرة ثم المراوغة بالكرة ثم التصويب) .. حيث بلغت (٧,٩٥)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبيني (ق٢) ، (٣١,٢٢)٪ ما بين القياسين القبلي (ق١) والبعدي (ق٣) ، (٣١,٢٢)٪ ما بين القياسين البيني (ق٢) والبعدي (ق٣) .

(ق٣) ، (٢٥,٢٧ %) ما بين القياسين البيئي (ق٢) والبعدي (ق٣) ، كما يظهر تزايد في النسبة المئوية لتحسن درجة - دقة - الأداء .. حيث بلغت (٢٦,٥١ %) ما بين القياسين القبلي (ق١) والبيئي (ق٢) ، (٥٢,٧٣ %) ما بين القياسين القبلي (ق١) والبعدي (ق٣) ، (٢٠,٦٣ %) ما بين القياسين البيئي (ق٢) ، والبعدي (ق٣) .

وينفق هذا مع نتائج دراسة كلا من "بروكي وآخرون Burke and all" (٢٠٠١ م) (٨٩) ، "ديوتي وآخرون Dauty and all" (٢٠٠٢ م) (٩٠) ، "أحمد ممدوح وممدوح إبراهيم" (٢٠٠٢ م) (١٢) ، "هيونج وبان Huang & pan" (٢٠٠٣ م) (٩١) ، "أحمد الشافعي" (٢٠٠٤ م) (٩) ، "محمد عبد الستار محمود" (٢٠٠٥ م) (٧١) ، "محمود الحوفي و أحمد الشافعي" (٢٠٠٥ م) (٧٥) ، "إسلام مسعد علي" (٢٠٠٧ م) (١٤) ، "أحمد عبد المولي السيد" (٢٠٠٨ م) (١٠) والتي أشارت إلى ارتفاع نسب تحسن مستوى للأداء المهاري نتيجة تطبيق البرامج التدريبية المقترحة .

ويعزى "الباحث" هذا التحسن الحادث لسرعة ودقة الأداء المهاري المندمج - قيد البحث - خلال قياسات البحث إلى تحسن مستوى القدرات البدنية الخاصة - قيد البحث - لناشئي عينة البحث ، حيث أنه النتيجة المتوقعة لأداء التدريبات البدنية في شكل مواقف لعب مختلفة ومتنوعة تزيد من مستوى الأداء المهاري المندمج .

كما يتضح من الجدولين (٨-٤) ، (١٢-٤) الخاص بنسب التحسن الحادثة لـ (سرعة ودقة) أداء المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث . احتلال مهارة السيطرة ثم التمرير الترتيب الأول حيث حققت أعلى نسب تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) و القياس البعدي (ق٣) في سرعة ودقة الأداء بنسبة (٤١,١٦ %) ، (٧٤,٦٠ %) على الترتيب ، بينما احتلت مهارة السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب الترتيب الأخير حيث حققت أقل نسبة تحسن مئوي ما بين القياس القبلي (ق١) والقياس البعدي (ق٣) في سرعة ودقة الأداء بنسبة (٣١,٢٢ %) ، (٥٢,٧٣ %) على الترتيب .

ويرجع "الباحث" هذا التحسن المئوي المرتفع لمهارة السيطرة ثم التمرير نتيجة لبساطة تركيب هذه المهارة حيث تحتوي على مهارتين فرديتين فقط هما السيطرة والتمرير ، حيث يحتاج تنميتها إلى وقت غير طويل نسبياً ، وهذا ما اتفقت عليه نتائج دراسة كلاً من "أحمد الشافعي" (٢٠٠٠ م) (٨) ، "راندی حسن" (٢٠٠١ م) (٤٣) ، "أساي وآخرون Asai and all" (٢٠٠٣ م) (٨٧) ، "أحمد الشافعي" (٢٠٠٤ م) (٩) مع نتائج هذه الدراسة على أهمية مهارة السيطرة ثم التمرير في مباريات ناشئي كرة القدم .

ويوضح "الباحث" أن ضعف النسبة المئوية للتحسن في مهارة السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب إلى أن هذه المهارة المندمجة يتداخل فيها كثير من القدرات الأخرى لكونها قدرة مهارية توافقية ، حيث يحتاج تنميتها إلى وقت طويل نسبياً ، كما يعتبر كسر الثانية أو جزء من الثانية تقدماً كبيراً جداً ، لهذا يعزى الباحث التقدم الملموس في هذه المهارة المندمجة إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح والذي قنن بالأساليب العلمية لمثل هذه المرحلة السنوية للناشئين.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الرابع والذي ينص على "تختلف معدلات التغير (نسبة التحسن) للمتغيرات قيد البحث".