

٠/٢ القراءات النظرية والدراسات السابقة

القراءات النظرية ١/٢

الدراسات السابقة ٢/٢

٠/٢ القراءات النظرية والدراسات السابقة

١/٢ القراءات النظرية

١/١/٢ تفريد التعليم

لقد استحوذ موضوع تفريد التعليم على اهتمام كثير من رجال التربية وعلماء النفس في السنوات الأخيرة ، وقد أبدى هؤلاء العلماء والتربويون اهتماما كبيرا بالفروق الفردية عند المتعلمين أيمانا منهم بأن المتعلم فردا فريدا ومتميزا وأن التعليم عملية فردية .

ويذكر كمال عبد الحميد زيتون ٢٠٠٤ م أن تفريد التعليم هو نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار جماعية التعليم ، وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة منهم (٩٠ % أو أكثر) إلى مستوى واحد من الإتقان . كل حسب معدله الذي يناسب قدراته واستعداداته ، والتفريد بهذا المعنى يشير إلى محاولة تفصيل المواقف التعليمية التي يمكن أن يتعرض لها المتعلم داخل النظام بحيث تتناسب مع خصائصه ومهارته ليتمكن من تحقيق نسبة لا تقل عن ٧٠ % من الأهداف التعليمية للنظام . كما أن التعلم الفردي ليس طريقة للتدريس وإنما هو فلسفة في التعليم تهتم بتوفير التعليم المناسب لكل متعلم " تركز التعليم حول المتعلم " وذلك بقصد مساعدة المتعلمين على تعلم ما يحتاجونه باستخدام طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم التحصيلية في جميع المقررات الدراسية (٦٧ : ٩٦)

ويذكر جابر عبد الحميد جابر ١٩٩٩ م أن التعلم الذاتي ينبغي إن يُستخدم كلما هدف المدرسون إلى تنمية حاجات التلميذ ومراعاة نواحي قوته الفريدة ، وأحيانا لا تتوافر الإمكانيات البشرية والمادية لتحقيق هذا ، ولذلك عليه بالموثمة لتحقيق الأهداف . (٢٢ : ٢٩٦)

٢/١/٢ التعلم الذاتي

١/٢/١/٢ خصائص التعلم الذاتي

ويمكن حصر الخصائص المميزة للتعليم الذاتي في النقاط التالية :

١/١/٢/١/٢ مراعاة الفروق الفردية : يسمح هذا النوع من التعليم بإمكانية

تعلم كل فرد تبعاً لإمكانيته وقدراته وسرعته الخاصة في التعليم .

٢/١/٢/١/٢ الضبط والتحكم في مستوى إتقان المادة : فلا يسمح بالانتقال

من وحدة إلى أخرى قبل التأكد من إتقانه للوحدة الأولى .

٣/١/٢/١/٢ التوجيه الذاتي للمتعلم : يسمح هذا النظام لكل متعلم بتوجيه

ذاته نحو تحقيق أهداف محددة تحدد له ألوان الأداء المتوقع منه تحديداً دقيقاً .

٤/١/٢/١/٢ التقويم الذاتي للمتعلم : حيث يسمح التعليم الذاتي للمتعلم بتقويم

ذاته ، حتى يتعرف على مواطن الضعف ويعمل على علاجها .

٥/١/٢/١/٢ تحمل المسؤولية : يتخذ المتعلم قراراته التي تتصل باختيار

الإستراتيجية التي تحقق أهدافه .

٦/١/٢/١/٢ التفاعل : تفاعل المتعلم مع كل موقف تعليمي يواجهه بصورة

إيجابية حيث يحل الموقف ويعمل على الحل الأمثل . (٦٧ : ١٠٣)

٢/٢/١/٢ دور المعلم والمتعلم في التعلم الذاتي (الفردي)

١/٢/٢/١/٢ دور المعلم في التعلم الذاتي (الفردي)

يذكر أبو النجا عز الدين ٢٠٠١م أن المعلم يمثل احد عناصر

العملية التعليمية إلا انه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير على الطلاب ،

فهو القائد والموجه لعناصر العملية التعليمية ، فدوره في التعلم الذاتي انه

يلحظ أداء الطلاب ويقوم بتوجيههم و يقوم بالإشراف على تقويمهم وتحديد

مستوى تحصيلهم وبذلك يتم تحقيق الأهداف بإشراف المعلم . (٨ : ٧ ، ٢٧)

ويرى محمد خميس ٢٠٠٣ م أن المتعلم مسئولاً عن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة وهذا لا يعنى الاستغناء كلية عن دور المعلم واستبعاده عن الموقف التعليمي بل على العكس يظل دوره أكثر أهمية منه في التعليم الجماعي ولكن هذا الدور يتغير من مجرد ناقل للمعلومات إلى مثير للدافعية وموجه للمتعلمين وميسر لصعوبات التعلم حيث يقل الوقت الذي يعرض فيه المعلومات ويزداد الوقت المخصص للتوجيه . (٨٢ : ٣٧٧)

ويضيف فوزي الشربيني و عفت الطناوى ٢٠٠٦ م أن الأدوار التي يجب أن يقوم بها المعلم في أثناء التعلم الذاتي تختلف عن الأدوار التي يقوم بها في التعليم التقليدي ومن هذه الأدوار التعرف على خيرات المتعلمين السابقة ، التعرف على قدرات المتعلمين وميولهم واهتماماتهم واتجاهاتهم ، تخطيط المواقف التعليمية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واهتماماتهم ، وضع خطة الدراسة لكل متعلم ومتابعة تقدمه فيها ، وتزويد المتعلم بالمعلومات والوسائل اللازمة لمساعدته في تقويم تقدمه ، إعداد بيئة تعليمية مناسبة للتعلم الذاتي ، وكذلك تشخيص صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلمين ، وضع الحلول المناسبة للتغلب عليها ، ومتابعة المتعلمين مع تقديم التوجيهات والإرشادات المناسبة لهم ، وتعزيز ذاتية المتعلم وذلك بمساعدته على استعادة ثقته بنفسه ومساعدة المتعلم على تعلم خبرات جديدة بإتاحة الأنشطة التعليمية المتنوعة ليختار منها ما يتناسب مع قدراته وإمكانياته وحاجاته (٦٦ : ٤٦)

وتضيف نوال شلتوت ومرفت خفاجة ٢٠٠٧ م أن المهمة التعليمية للمعلم في التعلم الذاتي تقل وتزداد المهمة الإدارية ، ومن مهام المعلم الإدارية يخطط ويصمم المواد التعليمية اللازمة لنشاطات المتعلم أثناء الدرس ، يشخص الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها المتعلمين أثناء التعليم ، يختار المادة العلمية التي يتناولها المتعلمين وكذلك الأهداف السلوكية . إعطاء المتعلم الوقت الكافي وعدم إجباره على مسابرة سرعة الآخرين (٩٨ : ١٣٤)

٢/٢/٢/١/٢ دور المتعلم في التعليم الذاتي (الفردي)

يقوم المتعلم أثناء الدرس بالتعلم الذاتي بالمهام التالية ، يتناول البرنامج المخصص للتعليم الذاتي ويقوم بتنفيذ المهارة المدونة به ، قد يغير المتعلم من سرعة تقدمه إذا وجد صعوبة أثناء سيره بالبرنامج ، يُقوم تقدمه في كل خطوة ويسجل نتائجه لمتابعة تقدمه . (٩٨ : ١٣٥)

٣/٢/١/٢ متطلبات التعلم الذاتي

تذكر عفاف عبد الكريم حسن ١٩٩٤ م أن الملعب معملا للتعلم الحركي ، فيه يمكن للتلميذ أن يتابع المهارات والمعلومات عن طريق مصادر بشرية وتكنولوجية مختلفة وفي هذه الحالة لا تحدد وقتا لإتقان المهارات وتطبيقاتها . فالتعليم الذاتي يتطلب ، تحدد الأهداف وتصاغ في صورة عناصر سلوكية لدى التلميذ ، يجب أن تشجع الأهداف على تقدم التلميذ مع قدر قليل من التكرار ، يجب أن تتوفر المواد ليتعلموا منها على نحو مستقل ، وبإشراف المدرس ، أن يتحدد للمتعلم مهاراته الحالية ومعارفه ونقطة البدء المثالية له ، أن يتوافر مساعدون يعاونون المدرس لعملية التشخيص والتقويم . ويجب إن تعد الاختبارات التي تقيس كل هدف ، أن يتيح التعلم الفرص ليمارس التلاميذ الأنماط السلوكية المرغوب فيها وأن تتوفر التغذية الراجعة المباشرة لتحسين التعلم . فلا ينبغي أن يترك التلاميذ أيما ليدركوا ما إذا كان عملهم صحيحا أم خطأ وان يستخدم عاملا النجاح والإخفاق باستمرار لتعديل التعلم . (٥١ : ٢٦٠)

٤/٢/١/٢ أنماط التعلم الذاتي

١/٤/٢/١/٢ الأنماط المختلفة للتعلم الذاتي (الفردي)

جميع الطرق والاستراتيجيات الحديثة جعلت المادة التعليمية أكثر قابلية للفهم وأكثر مقاومة للنسيان ، وكذلك جعلت المتعلم هو محور الاهتمام وتغير مفهوم عمل المعلم وتحريكه من مركز التحكم وإعطاء الأوامر إلى

مرشداً وموجهاً وإعطاء المتعلمين الفرصة لتحمل المسؤولية وتعويدهم عملياً، وجعلهم يعتمدون على أنفسهم ويعلمون أنفسهم بأنفسهم ، كما تقوى الدافعية وتعزز الرضا الذاتي لتحقيق مبدأ التعلم الذاتي (٢١ : ٣١) (٧٨ : ٩٢)

ويرى فايز دندش ٢٠٠٣ م أن هذه الطرق تثير العقل وتدفعه إلى تركيز الانتباه ويكون موقف المعلم فيها موقف المساعد المرشد ، وقد أمن بهذه الطريقة كثير من المربين فانتشرت في أنحاء الأرض وذلك لأنها طريقة تعليمية تربوية في وقت واحد ، ولها العديد من المميزات التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم . (٥٨ : ٧٧)

اختلفت الآراء حول مسميات أنماط التعليم الذاتي فالبعض يطلق عليها استراتيجيات والبعض يطلق عليها برامج ، وكذلك اختلفت الآراء حول هذه الأنماط . فعلى سبيل المثال :

يذكر كمال زيتون ٢٠٠٤ م أن استراتيجيات التعليم الذاتي تنقسم إلى:

- التعليم المبرمج
- التعليم التعاوني
- الوحدات التطبيقية (الموديولات)
- الحقائق التعليمية
- التعليم الخاص المسموع
- التعليم للتمكن عند بلوم
- المحاكاة والألعاب
- خطة " كلير " للتعليم الشخصي
- التعليم بمساعدة الكمبيوتر
- اتفاقية التعليم (٦٧ : ١٠٢)

ويرى أحمد ماهر وآخرون ٢٠٠٧ م أن أنماط التعليم الذاتي متعددة وأبرزها :

- التعليم المبرمج وينقسم إلى البرمجة الخطية و البرمجة التفرعية
- التعليم بالحقائب التعليمية وينقسم إلى " الموديولات " و التربية الموجهة
- التعليم بالحاسب الآلي — أسلوب التعليم للإتقان (١٤ : ١٢٧)

ويذكر عمر غباين ٢٠٠١ م أن الأبحاث المنظمة أسفرت عن ظهور برامج تربوية مختلفة لتحقيق التعليم الذاتي وأهدافه وهذه البرامج هي :

- التعليم المبرمج وينقسم إلى : نظام الإشراف السمعي و الفيديو المتفاعل
- البرامج المنهجية في التعليم الذاتي وتشمل : —
- * التعليم بالحقائب التعليمية * التعليم الموصوف للفرد * التعليم بالوحدات
- * نظام التعليم الشخصي * التعليم طبقا للاحتياجات (٥٦ : ٤٦ — ٥٦)

وترى عفاف عبد الكريم ١٩٩٤ م أنه من البرامج التي يستخدم فيها استراتيجية التعليم الذاتي : التعلم الفردي " التشخيصي " و الوحدات النموذجية التطبيقية والعقود (٥١ : ٢٨٦ — ٢٧٤)

٢/٤/٢/١/٢ ملامح أنماط التعليم الذاتي (الفردي)
على الرغم من الاختلاف بين إجراءات كل نمط من الأنماط السابقة عن الأخرى فإنها تتفق جميعا على هدف واحد وهو تحقيق تعليم يؤكد على ايجابية المتعلم من خلال :

- ١/٢/٤/٢/١/٢ التأكيد على التعلم أكثر من التدريس
- ٢/٢/٤/٢/١/٢ استخدام أهداف واضحة ومتنوعة .
- ٣/٢/٤/٢/١/٢ المشاركة النشطة والفعالة للمتعلم
- ٤/٢/٤/٢/١/٢ الاهتمام بالتغذية الراجعة والتقويم .
- ٥/٢/٤/٢/١/٢ التأكيد على السرعة الذاتية للفرد في التعلم . (٦٧ : ١٠٣)

ويرى الباحث أن جميع هذه الأنماط متشابهة مع بعضها البعض وهناك اختلافات بسيطة بين كل نمط وآخر وهذه الاختلافات قد تكون في :
- مجال استخدام النمط : فمثلا البعض منها استخدم في تدريس مواد دراسية بمصطلح معين ثم استخدم في مجال التربية الرياضية بمصطلح آخر مع توظيفه لخدمة التدريس في التربية الرياضية ، مثال تستخدم (الموديولات) في تدريس مواد نظرية كالمنطق والفلسفة وفي مجال التربية الرياضية تستخدم الوحدات النموذجية . وأيضا يستخدم نمط " اتفاقية التعليم " في تدريس مواد كالمنطق وفي مجال التربية الرياضية تستخدم نمط " العقود " وأيضا يستخدم نمط " التعليم الموصوف للفرد " في تدريس مواد كالعلوم والمنطق والرياضيات وفي مجال التربية الرياضية تستخدم نمط " التعليم التشخيصي".
- شكل النمط المستخدم : قد يأخذ النمط شكلاً معيناً فيطلق اسم النمط عليه مثل (الحقائق التعليمية) وداخل هذه الحقائق نمط من أنماط التعليم الذاتي .
- اسم الوسائل التعليمية : قد يطلق على النمط اسم الوسائل التعليمية التي تستخدم في التعليم مثل التعليم الذاتي بالحاسب الآلي .
- شروط الانتقال : وقد يطلق على النمط اسم شرط الانتقال من وحدة إلى وحدة وهو إتقان الوحدة ليتم الانتقال لوحدة أخرى مثل : نمط التعليم للإتقان .

٣/١/٢ الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

يرى الباحث أن الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات) هي وسيلة تطبيق التعليم الذاتي وكذلك وسيلة تطبيق نظرية كلير " تفريد التعليم "

١/٣/١/٢ تعريف الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

تذكر عفاف عبد الكريم ٢٠٠٤ م أن التعليم الإفرادى (الفردي) والذي نتاح للمتعلم فيه فرصة اختيار الأنشطة وأساليب الممارسة يتطلب أشكال من الترتيبات الذاتية المحتوى هذه الترتيبات تمثل " وحدات نموذجية تطبيقية " " Module " " موديول " (٥١ : ٢٦٥)

ويذكر عمر غباين ٢٠٠١ م أن كلمة " Module " موديول من الكلمات اليونانية القديمة وهي تعنى جزءا من مقطوعة موسيقية أو ترنيمة وادخل هذا اللفظ إلى التربية في الدول الناطقة بالإنجليزية وبقي فيها من حيث النطق اليوناني مع كتابته بحروف إنجليزية، وبقي أيضا نطقه يونانيا في اللغة العربية مع كتابته بحروف عربية . (٥٦ : ٧٥)

مثل دراسة كلا من عادل منصور السيد ١٩٩٥ م (٤٢) و شوقي محمد محمود ٢٠٠٣ م (٤٠) و منى عيد عبد الكريم ٢٠٠٥ م (٩٤)

الوحدة النموذجية التطبيقية " الموديول " هي وحدة تعليمية مصغرة للتعليم الفردي والذاتي ، تتناول موضوعات صغيرة محددة (مفهوما واحدا أو عدة مفاهيم بسيطة) ، تشتمل على خبرات وأنشطة تعليمية متعددة ، وتوفر لكل متعلم الفرصة لكي يتعلم جزءاً من المادة الدراسية التي تتناولها الوحدة ، حسب سرعته الخاصة ، ولا ينتقل من جزء إلى التالي إلا بعد إتقان السابق و الوحدات النموذجية (الموديولات) نظاماً كاملاً للتعليم الفردي ، فلا يكتفي بها كتكنولوجيا لإدارة التعليم ، ولكن تُصمم لتكون جزءاً أو مكوناً أساساً من مكونات أساليب ونظم التعليم الفردي الأخرى مثل الرزم التعليمية ونظم التعليم الموجة سمعياً ، ونظم التعليم الشخصي ، ونظم التعليم القائمة على الكمبيوتر ، بل يمكن استخدامها أيضاً ضمن نظم التعليم الجماعي ، فكل هذه النظم يمكن أن تستخدم الوحدات " الموديولات " كأحد مكوناتها ، ولذلك يمكن القول أن الوحدة النموذجية التطبيقية " الموديول " هو وحدة بناء أساليب ونظم التعليم الفردي . وهذا هو السبب في أن البعض يطلق على الموديولات اسم الرزم أو الحقائق التعليمية ، بالرغم من أنها ليسا مترادفين . (١١٩)

٢/٣/١/٢ مكونات الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

ترى ماجدة السيد ٢٠٠٠ م أن الوحدة النموذجية " الموديول " تتكون من " الغلاف - الدليل - التعليمات - العنوان - الأهداف - الأنشطة والبدائل - الاختبار القبلي - التقويم - دليل للإجابات الصحيحة - المصادر والمراجع " . (٧٢ : ٢١٢)

٣/٣/١/٢ خصائص الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

١/٣/٣/١/٢ تركز الوحدة النموذجية "الموديول" على فكرة رئيسية .
تصمم الوحدة بحيث تعالج فكرة واحدة رئيسية أو مفهومًا واحدًا من المفاهيم التي تتكون منها البنية المعرفية للمادة الدراسية ، وخصائص المتعلم تحدد مدى التعمق في دراسة الفكرة والحجم المناسب له ، فالمصمم منها للمرحلة الابتدائية عادة ما تكون قصيرة وتركز على الأفكار الأساسية وتعالجها ببساطة أما التي تصمم للمرحلة الثانوية أو الجامعية فإنها تكون أطول وأكثر بحيث تحتوي على عدد من الأفكار الثانوية وعلى أنشطة متنوعة للتعمق والاستزادة . (٨٥ : ٢٣٥ - ٢٣٧)

٢/٣/٣/١/٢ برنامج كامل متكامل .

الوحدة النموذجية ليست مجموعة من المواد أو الوسائل التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المدرس لمساعدته في الشرح وإنما هي وحدة تعليمية قائمة بذاتها تحتوي على المكونات الأساسية التي تجعل منها برنامجًا كاملًا متكاملًا . فهي تشكل في مجموعها منظومة تتكون من مجموعة من العناصر التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً لتحقيق أهداف محددة وعادة ما تتبع هذه العناصر تنظيمًا متتابعًا محكمًا ولكن لا يشكل قيودًا على حرية المتعلم ، أو عائقًا في سبيل التفريد حيث أن وراء هذا التنظيم المحكم مرونة وظيفية تسمح لكل فرد أن يسير في البرنامج وفق خصائصه المميزة .

٣/٣/٣/١/٢ تتركز حول الأهداف

لقد ظلت العملية التربوية قرونا متمركزة حول المدرس والأنشطة التي يقوم بها في الفصل الدراسي ، ثم ظهر اتجاه قوى يطالب بأن يكون المتعلم هو محور أي نشاط تربوي ، وهكذا نشأت مدرسة جديدة تركز على الطالب وحاجاته وميوله ورغباته ، وأن تكون البرامج أكثر فاعلية إذا أمكن التعرف على حاجات المتعلم وتحديدتها في أهداف سلوكية واضحة ، ثم تصميم الأنشطة والوسائل التي تساعد على تحقيق تلك الأهداف المحددة .

ولذلك نجد أن جميع محاولات التطوير الحالية توصف بأنها متمركزة حول الأهداف السلوكية المحددة لكي تكون جهود المتعلم والمعلم هادفة ومركزة على تحقيق نتائج محددة ، فهي تحدد للمتعلم ما هو متوقع منه وبذلك تعمل على تركيز جهوده لتحقيق المطلوب بكفاءة وفاعلية ، كما أنها تساعد المعلم على تحديد الخبرات التعليمية المناسبة ، وتنظم التتابع الذي تدرس به ، وتحديد استراتيجيات التعليم ، ووضع معايير تقويم فاعلية العملية التعليمية ولكي تكون الأهداف مفيدة بالنسبة للمعلم والمتعلم يجب أن تكون واضحة الصياغة بحيث توحى بنفس المعاني لكل من يقرأها. (٦٧ : ١٠٣)

٤/٣/٣/١/٢ هي أساس برامج التعلم الذاتي

وهذا الأسلوب ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم ويتطلب تغيراً جوهرياً في دور كل منهما وفي نمط العلاقة بينهما ، فالطالب ينبغي أن يكون مشاركاً نشطاً في عملية التعلم ، وذلك لأن سلطة اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم تنتقل من المعلم ثم إليه ، فهو الذي يقرر متى وأين يبدأ أو ينتهي وأي الوسائل والبدائل يقوم باختيارها ، إلا أن حرية الاختيار لها جانب آخر وهو أن يصبح الطالب مسئولاً عن تعلمه وعن نتائج القرارات التي يتخذها ويتطلب أسلوب التعلم الذاتي أيضاً من الطالب أن يكون متعلماً مستقلاً يستطيع أن يتكيف بفاعلية مع المواقف المختلفة ، ولقد حدد " بلوم " مجموعة ملامح للمتعلم المستقل في أربع خصائص رئيسية هي :

- يتصف بمجموعة من المهارات العقلية العليا التي تمكنه من تحليل المواقف
- يتحلى بدرجة عالية من الثقة بالنفس والثقة في قدراته على تعلم أشياء جديدة
- دافعيه تعلم ذاتية تنبع من رغبته في التعلم لتحقيق أهداف معينة .
- لديه إحساس بالمشاركة والمسئولية الاجتماعية للعمل مع الآخرين .

٥/٣/٣/١/٢ مراعاة الفروق الفردية

إن تفريد التعليم هو الهدف الاساسى الذي تسعى إليه كل برامج التعلم الذاتي ، ولذلك يجب تحقيق هذا الهدف عن طريق التشخيص الدقيق لكل متعلم للتعرف على خصائصه المميزة ثم تقديم بدائل متنوعة من الأساليب والأنشطة والوسائل ، ويختار من بينها ما يناسبه ومن ضمن هذه البدائل " تعدد نقط البدء وتشعب المسارات وتعدد استراتيجيات التعلم وتعدد الأنشطة والوسائل "

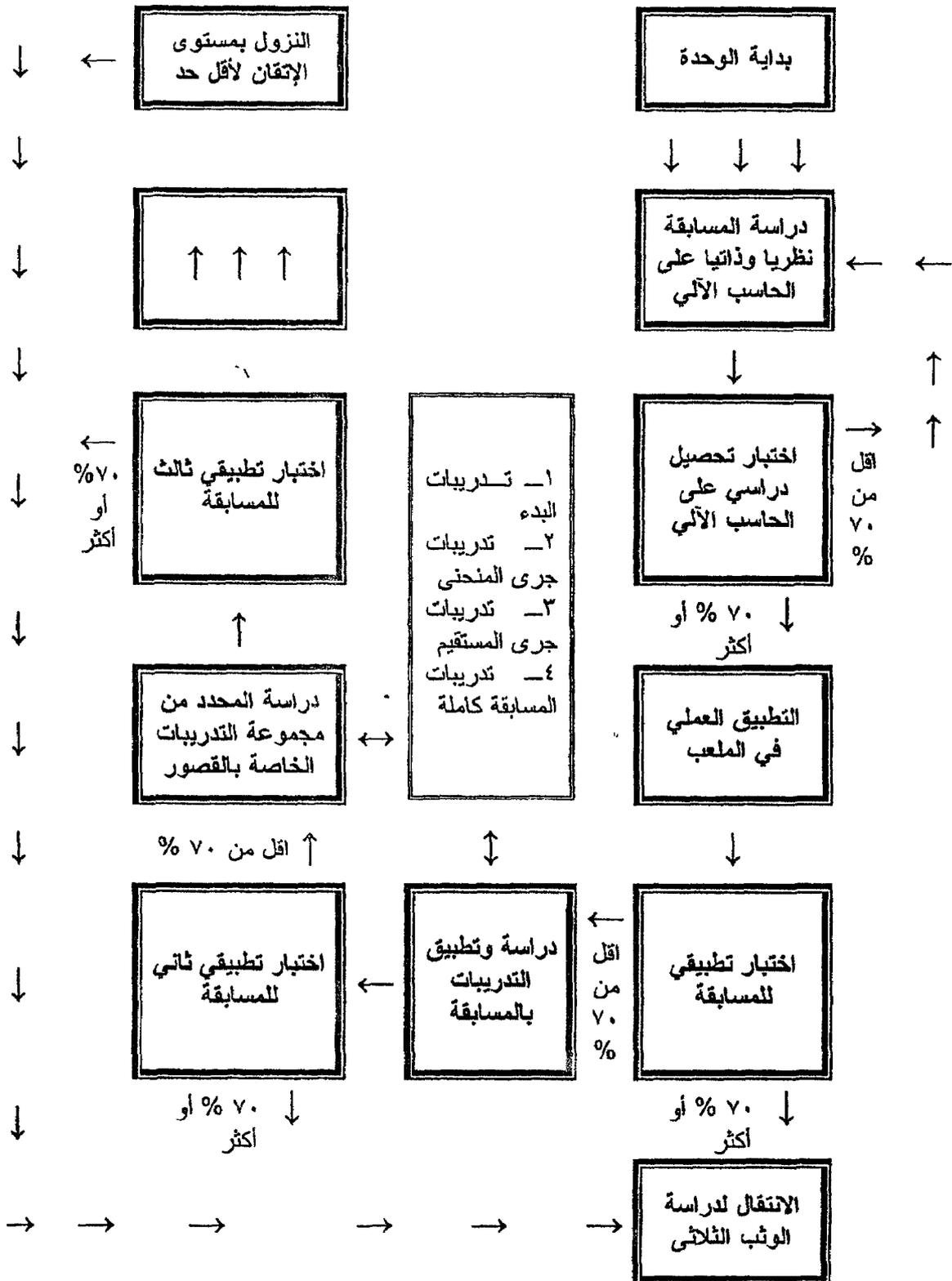
٦/٣/٣/١/٢ تتيح فرصة التعلم للإتقان

يشترط إجادة المتعلم للأهداف بدرجة معينة من الإتقان قبل أن يسمح له بالانتقال إلى "موديول" آخر .

(١٠٣ : ٦٧) (٢٣٧ — ٢٣٥ : ٨٥)

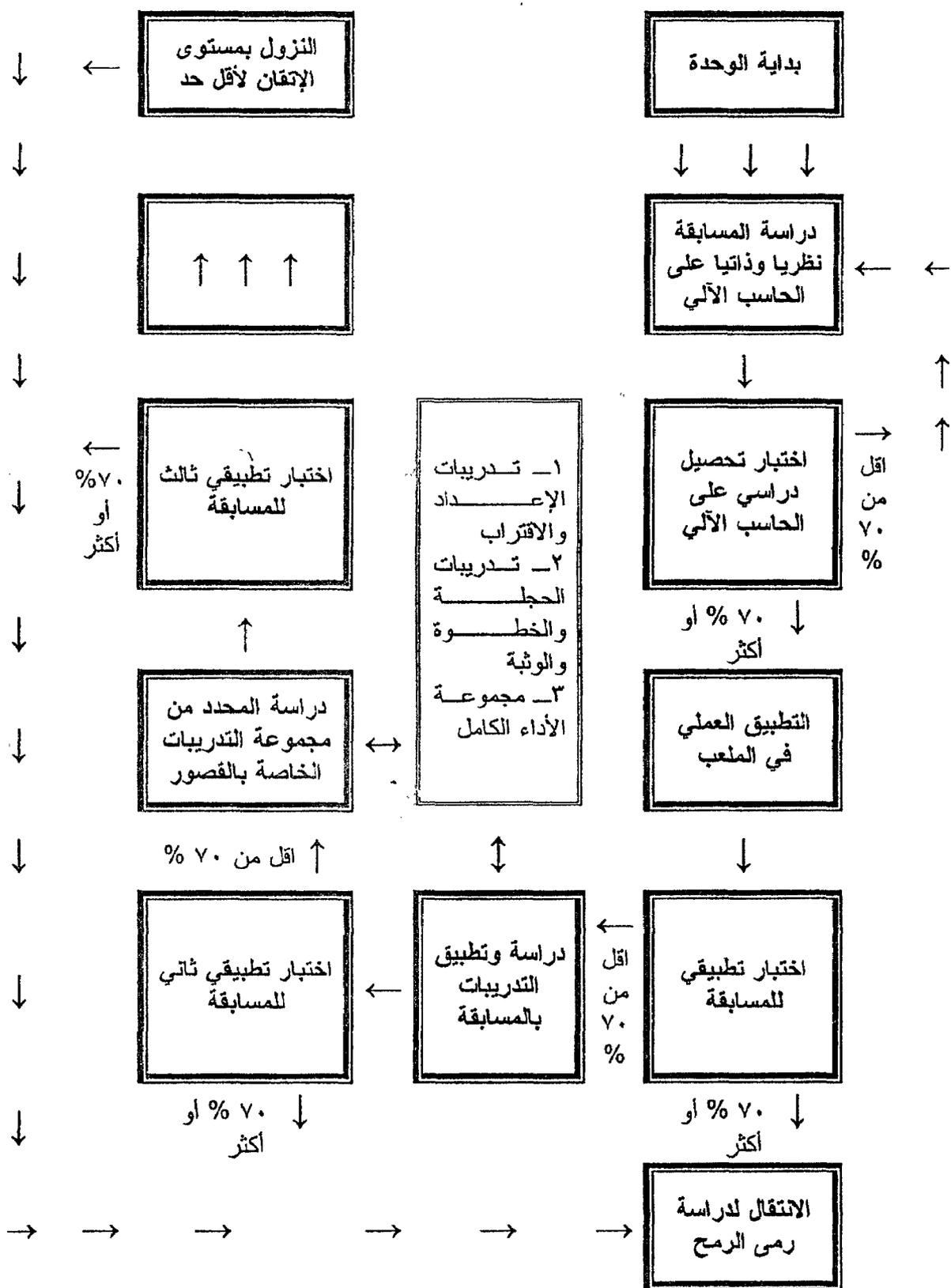
٤/٣/١/٢ خطة العمل بالوحدات النموذجية (الموديولات) (خطة كيلر)

خطة دراسة سباق ٢٠٠ م عدو بالوحدات النموذجية التطبيقية



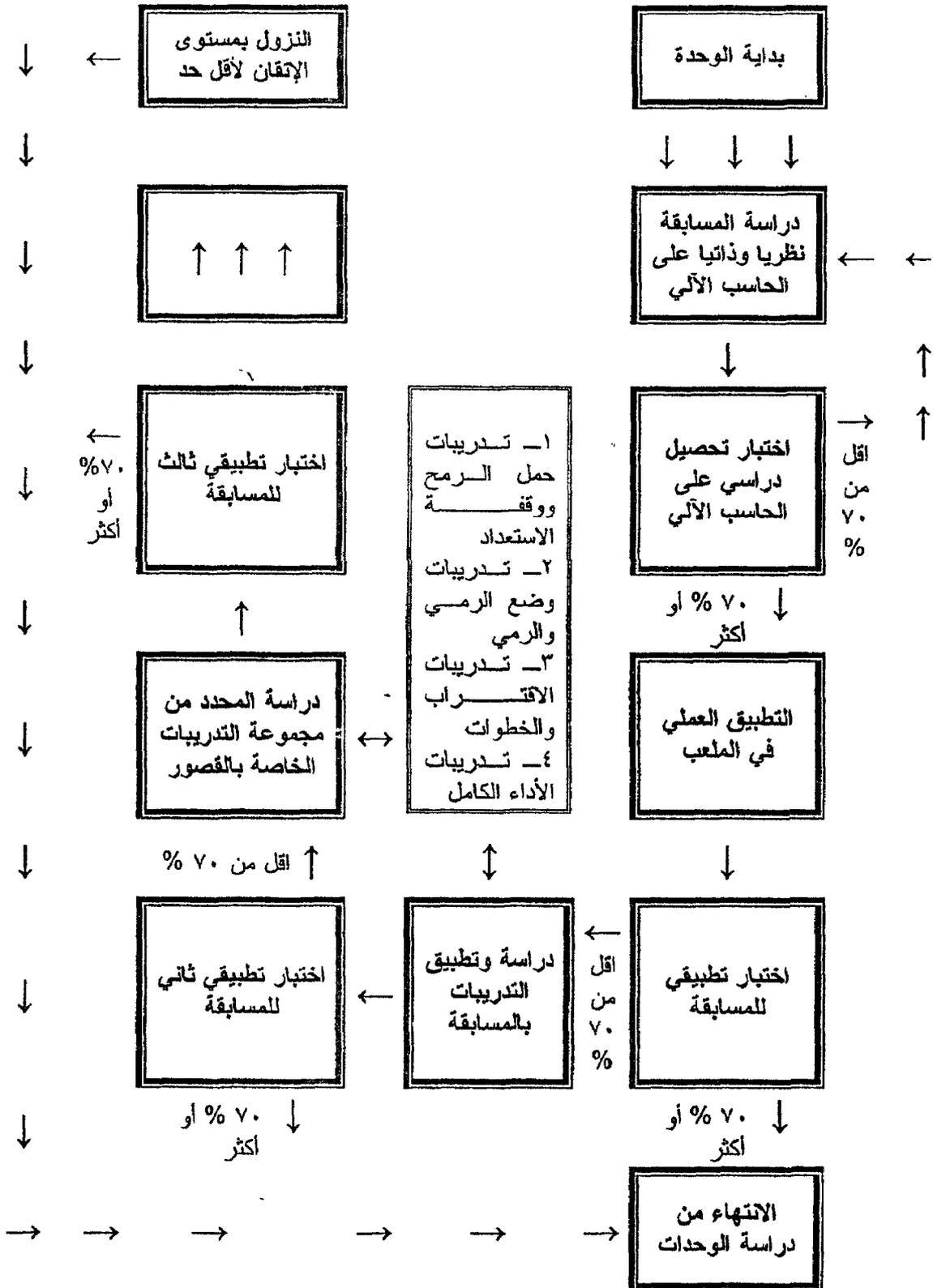
شكل (١)

خطة دراسة مسابقة الوثب الثلاثي بالوحدات النموذجية التطبيقية



شكل (٢)

خطة دراسة مسابقة رمى الزمج بالوحدات النموذجية التطبيقية



شكل (٣)

٥/٣/١/٢ أهمية الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

وترى نهلة سيف الدين عيش ١٩٩٧ م أن أهمية الوحدات النموذجية (الموديولات) تتحدد في التأكيد على التعليم الفردي وتفريد التعليم والمرونة لكل من المعلم والمتعلم والايجابية في التعليم وكذلك توفر الوحدات " الموديولات " حرية كبيرة للدراسة المستقلة والتعلم الذاتي وأيضا تنوع الخبرات (تسمح الوحدات التعليمية للمتعلم بمجموعة من الخبرات والأنشطة التعليمية المتنوعة) تتيح الوحدة التعليمية التفاعل بين المتعلمين . ومن خلال تفريد التعليم توجد فرصة تعلم اكبر لكل متعلم لكي يتعلم وفقا لقدراته واستعدادته مما يساعد المتعلم على إتقان مادة التعلم حيث يتطلب هذا النظام إتقان وتعلم أهدافه وفق معيار معين من الأداء ولا يسمح للطالب أن ينتقل من دراسة وحدة " موديول " إلى وحدة تالية له إلا بعد أن يتقن تعلم أهداف الوحدة الأولى ، ويقل هذا النظام من إخفاق الطالب في التعلم . (٩٦ : ٣٠)

٦/٣/١/٢ خطوات تصميم وإنتاج الوحدات النموذجية (الموديولات)

يحدد عبد الحفيظ سلامة ٢٠٠٠ م خطوات تصميم الوحدات النموذجية " الموديول التعليمي " في المراحل التالية

١/٦/٣/١/٢ التحليل

— تحليل الأهداف العامة المراد تحقيقها ، ورغم أن هذه الأهداف تصاغ بصورة عامة إلا أنها ضرورية في هذه المرحلة لأنها تساعد على إختيار وتنظيم المحتوى العلمي للوحدة ، ويؤكد على ذلك عصام الدين متولي عبد الله ٢٠٠٧ م حيث يرى انه عند وضع الخطة للوحدة يجب على المعلم أن يضع الهدف من كل وحدة ويعلن هذا على المتعلمين (٥٠ : ٣٠٤)

١/١/٦/٣/١/٢ تحليل الخصائص الفردية لكل متعلم حيث يختلف المتعلمين في الخصائص وكذلك فيما يتعلق بمعرفتهم السابقة للمادة ومستوى دافعيتهم ودرجة ذكائهم ، وهذه الاختلافات تحتم ضرورة تنوع الطرق والاستراتيجيات ٢/١/٦/٣/١/٢ تحليل الخصائص العامة المشتركة للمتعلمين وهو من الأمور الهامة في تصميم البرامج التعليمية وهذا يساعد المصمم في تأدية مهمته .

٣/١/٦/٣/١/٢ تحليل المحتوى يهدف إلى تحليل كل عمل إلى مكوناته الأصلية والفرعية التي يمكن من خلالها التعرف على ما يحتويه كل مكون من معرفة و اتجاهات و مهارات عزلها ثم تحليل كل منها إلى أجزاء فرعية .

٤/١/٦/٣/١/٢ تحديد الأهداف السلوكية ، ويراعى فيها صياغة الأهداف المعرفية والوجدانية و النفس حركية ، فالهدف المعرفي يساعد الطالب على تنمية قدراته العقلية ، الهدف الوجداني ينمى الإحساس لدى الطالب بأهمية التعليم الذاتي وتقدير العمل الفردي الايجابي وتحمل المسؤولية والهدف النفسحركى يهدف إلى تدريب المتعلمين على بعض المهارات النفس حركية .

وكذلك اكتساب المهارات الحركية . (٤٣ : ٣٤٤ - ٣٤٥)

٢/٦/٣/١/٢ مرحلة التركيب :-

هي مرحلة تصميم الأنشطة التي تساعد على تحقيق الأهداف السلوكية بحيث تتنوع هذه الأنشطة لتقابل الفروق الفردية بين المتعلمين وهذه المرحلة تنقسم إلى :

١/٢/٦/٣/١/٢ تحديد الأنشطة والوسائل على أساس الفروق الفردية لذلك يجب أن تتنوع الأنشطة لتناسب هذه الفروق ، فهناك طالب يفضل مشاهدة فيلم أو يفضل قراءة فصل في كتاب ، أو الاستمتاع إلى شريط تسجيل صوتي ، أو مشاهدة صور وغير ذلك .

٢/٢/٦/٣/١/٢ تحديد الاستراتيجيات حيث إن العلاقة وثيقة بين استراتيجيات التدريس والتغيرات التي يمكن أن تحدث في عملية التعليم ، فالاستراتيجية : "هي سلسلة من الأعمال التي يقوم بها المعلم لإحداث التغيرات المطلوبة في

المتعلمين " فقد تتم في صورة مجموعات كبيرة أو صغيرة أو بصورة فردية أو كل هذه الصور مجتمعة ، فهذه الاستراتيجيات تستند إلى مجموعة من نتائج الأبحاث يمكن إجمالها في :

٣/٢/٦/٣/١/٢ المتعلمون يتعلمون بصورة أفضل إذا درسوا بمفردهم حسب سرعتهم الذاتية وبعض الطلبة يتعلمون أفضل إذا درسوا في مجموعات كبيرة
٤/٢/٦/٣/١/٢ في بعض الأحيان يكون التعليم في مجموعات كبيرة أكثر كفاءة و أقل تكاليف وافر جهدا مثل مشاهدة فيلم سينمائي و التعليق عليه .
٥/٢/٦/٣/١/٢ التعليم في مجموعات صغيرة يتيح فرص المشاركة بصورة أفضل بين التلميذ و المعلم . . (٤٣ : ٣٤٦ - ٣٥٠)

٣/٦/٣/١/٢ مرحلة التقويم

تتعد أساليب التقويم و تختلف من وحدة إلى أخرى ، ويمكن إجمال أساليب التقويم في عرض المودبول على المحكمين للتأكد من سلامته العلمية و الاختبار القبلي و الاختبار المحدد لمستوى الإلتقان الذي وصل إليه و أخيرا الاختبار النهائي (٤٣ : ٣٤٦ - ٣٥٠)

٧/٣/١/٢ وتمر عملية تصميم و تنفيذ مكونات الوحدات النموذجية " الموديولات " و تطويرها بالخطوات التالية :

١/٧/٣/١/٢ مبررات الدراسة ، و تعليمات الوحدة
٢/٧/٣/١/٢ التحديد الدقيق للأهداف التعليمية ، و في شكل أهداف سلوكية .
٣/٧/٣/١/٢ إعداد الاختبار القبلي لقياس مدى التمكن من المهارات السابقة .
٤/٧/٣/١/٢ وصف المصادر و الأنشطة التعليمية و بدائلها ، و تشمل كل المصادر و البدائل التي يستخدمها المتعلم لتحقيق الأهداف ، مثل الكتب و المواد المطبوعة و شرائط السمعية ، و الشرائح ، و الأفلام و الاسطوانات التعليمية
٥/٧/٣/١/٢ إعداد الاختبارات الذاتية و هي مجموعة من التدريبات و الأسئلة التي تساعد المتعلم على مراجعة تعلمه و ضبط تقدمه في الوحدة .

٦/٧/٣/١/٢ الاختبار البعدي ، للتأكد من تحقيق المتعلم للأهداف
٧/٧/٣/١/٢ تقويم الموديول وذلك بتجريبه على عينة من المتعلمين . (١٢٠)

٨/٣/١/٢ الأسس التي ينبغي مراعاتها عند بناء وتصميم الوحدات
النموذجية التطبيقية " الموديولات "

١/٨/٣/١/٢ أن يكون الموديول وحدة مكتفية بذاتها ، وتخدم التعليم الذاتي
٢/٨/٣/١/٢ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

٣/٨/٣/١/٢ التحديد الدقيق للأهداف التعليمية ، وتبريرات لدراسة الوحدة .
٤/٨/٣/١/٢ مراعاة التتابع والترابط في بناء المحتوى وتنظيمه .

٥/٨/٣/١/٢ استخدام مواد ووسائل وأنشطة تعليمية متعددة ومتنوعة .
٦/٨/٣/١/٢ المشاركة النشطة من جانب المتعلم .

٧/٨/٣/١/٢ التعزيز والرجع المباشر للاستجابات

٨/٨/٣/١/٢ وجود إستراتيجية معينة لتقويم إتقان التعلم المطلوب (٩٤:٥٤)

٩/٣/١/٢ الصعوبات التي تواجه الوحدات النموذجية (الموديولات)

إن مبدأ تفريد التعليم ليس بالأمر اليسير إذ أنه يواجه العديد من

الصعوبات والتي منها :

١/٩/٣/١/٢ عدم توافر الإمكانيات المادية لإنتاج المواد التعليمية التي تتطلبها

٢/٩/٣/١/٢ صعوبة الإعداد الجيد والمتقن للوحدات النموذجية التطبيقية بدء
من صياغة الأهداف السلوكية ، وصياغة الأنشطة والبدائل التعليمية والتقويم .

٣/٩/٣/١/٢ تحتاج الوحدات النموذجية التطبيقية لمعلم كفاء قادر على
تطبيقها وأخصائي تربوي كفاء ، وهذا يستلزم مهارات خاصة ، ولذا يجب أن

يكون المعلم ملما بطبيعة الوحدات النموذجية التطبيقية وفلسفتها .

٤/٩/٣/١/٢ الحاجة إلى النظام التعليمي الدينامي القادر على التكيف والتطور
في ضوء ما يحدث من مستجدات بما في ذلك النظام الإداري ، ونظام التقويم

١/٩/٣/١/٢ نقص الوعي الاجتماعي والأسرى بأهمية هذا الأسلوب للتعليم .

١/٩/٣/١/٢ مواجهة بعض المتعلمين الذين لا يألفون التعلم بواسطة الوحدات النموذجية بعض الصعوبات في التعامل مع معها . (٩٤ : ٥٣)

١٠/٣/١/٢ مميزات استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات)

١/١٠/٣/١/٢ زيادة فعالية التدريس إذ أن صياغة الأهداف الواضحة التعليمات واختيار القراءات المناسبة يفرض على المعلم التأنى والعناية في وضع البرامج .

٢/١٠/٣/١/٢ مساعدة المتعلم على إتقان مادة التعلم بسرعة في ضوء العديد من التوجيهات والإرشادات المستمرة وكذلك التنوع في الأساليب والأنشطة التعليمية المقدمة لتساعد في دراسة المحتويات .

٣/١٠/٣/١/٢ يتقدم المتعلم في مادته التعليمية حسب سرعته الذاتية ويعطى الوقت اللازم لتعلمه حتى يتم الوصول إلى الإتقان .

٤/١٠/٣/١/٢ تنمية تحصيل المتعلم والاحتفاظ بالتعلم وانتقال اثر التعلم للمواقف المماثلة

٥/١٠/٣/١/٢ لا يعاقب المتعلم في الوحدات النموذجية (الموديولات Modules) على عدم نجاحه في اى اختبار حيث انه إذا لم ينجح في الإجابة يعيد دراستها مرة أخرى مما يسهل استخدام الاختبارات كأدوات للتعلم دون إثارة القلق والمخاوف كالعادة . (٦٦ : ٥٣ ، ٥٤)

٤ / ١ / ٢ استخدام الحاسب الآلي في التعليم

ينفق كلا من ومحمد نصر ٢٠٠٠ م أحمد قنديل ٢٠٠٦ م على ن الوسائل التعليمية الحديثة عبارة عن الاكتشافات والاختراعات التكنولوجية وما تشمل من أجهزة ومواد وبرامج تكنولوجية حيث تسهل وتحسن عملية التعليم والتعلم ، حيث تعمل على إثارة انتباه المتعلمين و تجعل التعلم مشوقا وتزيد الايجابية والنشاط الذاتي ، معالجة مشكلة اللفظية وتساعد المدرس على مراعاة الفروق الفردية ، كما تكبر الصغير والعكس وتقرب البعيد و تجعل التعليم أكثر ثباتاً وأبقى أثراً . (٨٣ : ٢٤٦) (٩ : ١٣ ، ١٤)

وفي مجال التربية الرياضية يؤكد كلا من بوني **Bonnie** ١٩٩٩ م عبد الحميد شرف ٢٠٠٠ م على أهمية استخدام التقنيات التكنولوجية في دروس التربية الرياضية المختلفة أن استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية الرياضية له مميزات عديدة و التي من ضمنها المساعدة الفعالة في تعليم بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية و زيادة دافعية الطلاب نحو تعلمها مهما بلغت صعوبتها و تزويد الطلاب بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل، و يراعي الفروق الفردية بين الطلاب و ذاتية التعليم . (١٠٣ : ٣٠٨) (٤٥ : ١٢٣)

يذكر إبراهيم الفار ٢٠٠٤ م انه يتم تكيف المناهج لتلائم تكنولوجيا الحاسوب الحديثة والمتمثلة في وسائطه المتعددة بهدف الاستفادة منها في إكساب هذه المهارات وعمليات تفريد التعليم والتعليم للإتقان قد بدا انتشارها الفعلي نتيجة للدور الهام الذي لعبته تكنولوجيا الحاسوب في المجال التربوي في تسهيل تطبيق استراتيجيات التعليم . (٣ : ٢٩)

وتذكر وفيقه مصطفى حسن ٢٠٠٧م نقلا عن كمال اسكندر وآخرون ٢٠٠٠ م أن الحاسب الآلي عبارة عن آلة أوماتيكية تعمل وفق نظم إلكتروني وتقوم بمعالجة البيانات وتنفيذ عمليات حسابية ومنطقية بسرعات كبيرة ، وبدرجة عالية من الدقة ، وتنجز أعمالا أخرى متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليها ، فهي تكتب وترسم وتتكلم ، وتخزن كم هائل من المعلومات وتسترجعها وقت الحاجة إليها ، وتنقلها إلى مسافات طويلة . (١٠٠ : ٢٦٠)

واستخدام الحاسب الآلي في التعليم هو مفهوم عام يشير إلى الأنواع المختلفة لتطبيقات التعلم (غير المرتبط بشبكة) التي ترتبط ببرامج الكمبيوتر من خلال برنامج تعليمي ، لتقديم مقرر للدراسة يستطيع المتعلم تتبعه بفاعلية واستقلالية عن المعلم وكذلك مراقبة التعلم ، واختيار مواد تعليمية إضافية بما يتفق مع احتياجات وقدرات المتعلم الفردية . (١١٠ : ٤) (٣٩ : ٤٦)

١/٤/١/٢ مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم

يتفق كلا من عبد الحفيظ سلامة ومحمد أبو ريا ٢٠٠٢ م ووليد سالم الحلفاوي ٢٠٠٦ م نقلا عن إبراهيم الفار ٢٠٠٣ م على أن مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم هي :

١/١/٤/١/٢ الإدارة المدرسية والتعليمية . استخدام الكمبيوتر في الإدارة المدرسية من أولى التطبيقات التي دخل الكمبيوتر فيها وتشمل عددا من الخدمات منها شئون الطلاب والعاملين والشئون المالية والمكتبات .

٢/١/٤/١/٢ التعليم والتعلم بمساعدة الحاسب الآلي ويقصد به استخدام الكمبيوتر في نقل التعلم مباشرة إلى المتعلمين عن طريق برامج معدة حسب صيغة أو استراتيجية معينة ، يتفاعل معها المتعلمون بطريقة معينة للحصول

على التعليم المطلوب من خلال مجموعة من الاستراتيجيات مثل التعليم الموجه ، والألعاب التعليمية ، والحوار التعليمي ، والاكتشاف وحل المشكلات

٣/١/٤/١/٢ إدارة التعليم والتعليم بالحاسب الآلي وهي عبارة عن تطبيقات إدارية على مستوى الفصل الدراسي (التعليمي) وذلك لتوجيه الطلاب إلى تعليمهم بدلاً من المعلم ومن أمثلة تلك التطبيقات الإدارية إعداد التقارير والامتحانات والأسئلة وأنشطة الواجبات حساب الدرجات .

٤/١/٤/١/٢ الحاسب الآلي كنظام تعليمي متكامل وفي هذا المجال يجمع الاستخدامين السابقين في منظومة واحدة متكاملة على أساس أن الكمبيوتر لا يمكنه إدارة التعليم بدون أن يكون به برامج تعليمية حيث أن أي تعليم لابد له من إدارة . (٤٤ : ٢٢٨ - ٢٣٥) (١٠١ : ٢٣٠ ، ٢٣١)

٢/٤/١/٢ أسس بناء البرامج التعليمية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي . يتفق كلا من إبراهيم الفار ٢٠٠٠م وزينب أمين عزمي ٢٠٠١م ومحمد الحيلة ٢٠٠١م و نجلاء فارس ٢٠٠١م و محمود محسوب ٢٠٠٢م على أن أسس بناء البرامج التعليمية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي :

- ١/٢/٤/١/٢ الأسس التربوية لبناء البرامج التعليمية بالحاسب الآلي .
- ١/١/٢/٤/١/٢ إخبار المتعلم بأهداف البرمجة .
- ٢/١/٢/٤/١/٢ مناسبة مستوى البرمجة لمستوى المتعلم وخبراته
- ٣/١/٢/٤/١/٢ تقديم الرجوع الفوري للمتعلم بعد كل استجابة
- ٤/١/٢/٤/١/٢ عدم عرض كمية كبيرة من المعلومات في شاشة واحدة .
- ٥/١/٢/٤/١/٢ تقديم العديد من البدائل التي يتفاعل معها المستخدم .
- ٦/١/٢/٤/١/٢ جذب انتباه المتعلم وتوفير مناخ يسمح له بالاستمتاع .
- ٧/١/٢/٤/١/٢ تقديم إرشادات تعليمية لمساعدة المتعلم أثناء تعلمه .

٢/٢/٤/١/٢ الأسس التقنية لبناء البرامج التعليمية باستخدام الحاسب الآلي
١/٢/٢/٤/١/٢ سهولة الخروج من البرمجية في اى لحظة يريدھا المتعلم .
٢/٢/٢/٤/١/٢ مقاومة البرمجية لأي خطأ يحدث من قبل المستخدم .
٣/٢/٢/٤/١/٢ سهولة التشغيل والاقطار في الإبهار حتى لا يتشتت المتعلم .
٤/٢/٢/٤/١/٢ عدم إغلاق البرمجية في حالة ضغط المستخدم على المفاتيح
غير المطلوبة. (٢ : ٣٤ - ٣٦) (١٦ : ١٩ - ١٩) (٨٤ : ٤٦٢ - ٤٦)
(٩٥ : ٦٩ - ٧٣) (٨٩ : ٢٩ - ٥١)

٣/٤/١/٢ الموصفات التي يجب توافرها في البرنامج التعليمي المعد
باستخدام الحاسب الآلي الآتي :

١/٣/٤/١/٢ من حيث أسلوب العرض :

بساطة شاشة العرض ويحدد ذلك أسلوب بناء البرنامج . ويتضمن
أسلوب عرض النصوص جمل مختصرة تتميز بعض الفقرات عن غيرها من
أجل إبراز النصوص لجذب الانتباه مثل (نص مبهر، أو جعله يومض، أو
تحريكه، أو تأخيره، أو استخدام خلفية معه) دون أن يؤدي ذلك إلى تشتيت
التركيز على الموضوع الرئيسي في كل شاشة وكذلك تجزئة المادة العلمية
وعرضها على شكل فقرات متتالية ، مع المحافظة على السياق .

٢/٣/٤/١/٢ من حيث تفاعل المستخدم مع البرنامج :

اسأل ولا تجب ، أي إثارة التساؤلات دون تقديم الإجابة مباشرة و
التفاعل المباشر بين المتعلم ولوحة المفاتيح و تجنب انتظار المستخدم ويتم
تزويد المتعلم بتعليمات تشغيل البرنامج تناسب خبراته .

٣/٣/٤/١/٢ من حيث تحليل استجابات المتعلم :
تدقيق مدخلات المتعلم وتحليل أخطاء المتعلم الناتجة عن سوء الفهم
أيضا تجنب استخدام أسلوب النهاية المفتوحة من حيث تحكم المتعلم في
البرنامج وإعطاء المتعلم القدر المناسب من التحكم في البرنامج والخروج منه
وقتما يشاء (٥٣ : ٥٥ - ٦٤)

٤/٤/١/٢ مراحل بناء البرمجية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي
١/٤/٤/١/٢ مرحلة الإعداد التربوي وتشمل :
١/١/٤/٤/١/٢ تحديد الأهداف التعليمية
٢/١/٤/٤/١/٢ تحديد وتنظيم محتوى البرمجة
٣/١/٤/٤/١/٢ تحديد الأنشطة التعليمية

٢/٤/٤/١/٢ مرحلة الإعداد والتجهيز وتشمل :
١/٢/٤/٤/١/٢ تجهيز متطلبات إنتاج البرمجية .
٢/٢/٤/٤/١/٢ إنتاج عناصر وسائط البرمجية

٣/٤/٤/١/٢ مرحلة البرمجة والتأليف وتشمل :
١/٣/٤/٤/١/٢ تحويل خرائط التدفق .
٢/٣/٤/٤/١/٢ تصميم التفاعلات داخل البرمجية.
٣/٣/٤/٤/١/٢ التصميم التقني للإطارات .

٤/٤/٤/١/٢ مرحلة التجريب والتطوير وتشمل :
١/٤/٤/٤/١/٢ تجريب البرمجية
٢/٤/٤/٤/١/٢ عرض البرمجية على المحكمين
٣/٤/٤/٤/١/٢ تعديل وتطوير البرمجية
٤/٤/٤/٤/١/٢ إعداد الصورة النهائية للبرمجية

- ٥/٤/٤/٤/١/٢ إعداد دليل للبرمجية
٦/٤/٤/٤/١/٢ التجربة الاستطلاعية للبرمجية .
٧/٤/٤/٤/١/٢ تعديل البرمجية وتطويرها .
٨/٤/٤/٤/١/٢ النشر والتوزيع والتطبيق . (١٦ : ٥٦)

٥/٤/١/٢ أنماط خرائط التدفق في برامج الوسائط المتعددة التفاعلية .
يرى محمود عبد الكريم ٢٠٠٣ م أن طرق أو أنماط خرائط التدفق
في برامج الوسائط المتعددة التفاعلية يمكن عرضها كالاتي .

١/٥/٤/١/٢ النمط الخطي

ويبحر المتعلم في هذا النمط في صورة متتابعة من إطار إلى آخر
ومن مفردة لأخرى ، ويستطيع المتعلم في هذا النمط أن يتقدم للأمام أو يعود
إلى الخلف فقط خلال العرض .

٢ /٥/٤/١/٢ نمط القوائم المنسدلة

وهذا النمط يعطى المستخدم الحرية في اختيار الموضوع الذي يرغب
في دراسته أولاً وذلك بالضغط عليه وبعد الانتهاء منه يعود مرة أخرى إلى
القائمة لاختيار موضوع جديد .

٣/٥/٤/١/٢ النمط التسلسلي الهرمي

يعطى هذا النمط للمستخدم قائمة من الاختيارات والتي تؤدي إلى قوائم
أكثر واختيارات أكثر ، وليست هناك حدود في حجم أو عدد القوائم الأساسية
أو الفرعية المستخدمة .

٤/٥/٤/١/٢ النمط الشبكي

وهو التصميم الأكثر تعقيدا والأكثر أهمية و يكون لكل عنصر فيه ارتباطات متعددة في اى اتجاه في التطبيق ويتصف هذا النمط بالمتعة عند سير المستخدم في العرض من خلاله وتكون الموضوعات في هذا النوع من البرامج مجزئة إلى أجزاء متعددة بينها روابط ووصلات يمكن للمستخدم أن يسير في اى اتجاه أثناء تعلمه واكتشافه لمحتويات العرض .

٥/٥/٤/١/٢ النمط الهجين

وهذا النوع من الإبحار يشمل على تشكيلة ممتزجة من أنماط الإبحار الشبكي والهرمي والخطى والقوائم ، فيمكن أن يسير المستخدم في نمط إبحار شبكي لمشاهدة موسوعة من الصور الموضوعة في بنك الصور في العرض وعندما يصل إلى آخر الشبكة فان العرض يعيده إلى قائمة أخرى من الاختيارات خلال الصور أو غيرها . (٦٤ : ٨٨)

٦/٤/١/٢ برامج تأليف الوسائط المتعددة والفائقة التفاعل .

هناك الكثير من برامج التأليف المستخدمة في إعداد البرامج التعليمية باستخدام الكمبيوتر مثل لغات بيسك وكوبل وباسكال وغيرها وأصبحت غير قادرة على مسايرة التطورات الحديثة فظهرت برامج أكثر حداثة وقدرة على إنتاج برامج تعليمية أكثر قدرة على إيصال المعلومات للمتعلمين .

وتعتبر برمجة التأليف " أوثر وير " من أقوى أدوات التأليف وأكثرها مرونة في إنشاء تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية على الكمبيوتر والإنترنت ، وكذلك تطوير التعليم وتطبيقات التدريب اعتمادا على الويب والأقراص المدمجة ، وتقدم برمجة التأليف " أوثر وير " طريقة فعالة لبناء برامج تعليمية فائقة التقنية عالية الأوتوماتيكية . (٧ : ٣٥)

٨/٤/١/٢ مميزات التعليم بمساعدة الحاسب الآلي :

لقد استخدم الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يتفاعل فيها المتعلم مع الجهاز المبرمج لعرض المادة التعليمية بواسطة المعلم أو بدونه ، وهذه الوسيلة أظهرت فاعلية في قدرته على تفريد التعليم وتقديم برامج مختلفة ومتنوعة وتتمثل المميزات فيما يلي :

يعد وسيلة فعالة في علاج كثير من مواطن الضعف للمتعلمين في المواد الدراسية المختلفة ، وتبسيط بعض المواد الدراسية وإعطاء العديد من المعلومات للمتعلم . كذلك مرونة الحاسب الآلي في تنفيذ التعليم الفردي وأيضا القدرة على التخزين واسترجاع المعلومات . كما ينمي الحواس والقدرات الحركية و يستثير ويجذب المتعلمين نحو التعلم من خلال تحسين اتجاهاتهم نحو الموضوع الدراسي ، كما يستطيع المعلم من خلاله إدخال أسلوب الحوار بين الجهاز والمتعلم واستخدام طرق التفاعل المتبادل في برمجة المواد الدراسية و توفير الوقت والجهد للمعلم . كما يمكن أن يستخدم في حل بعض المشكلات والتدريب على بعض العمليات التعليمية واكتساب المهارات و يستطيع أيضا معالجة الصور والرسوم ويعالج الأصوات من حيث النغمة والحدة ، كما يقدم برامج علاجية لبطئ التعلم والتحصيل (٣٤ : ١٣٩)

وفي النهاية يرى كمال عبد الحميد زيتون ٢٠٠٨ م إن استراتيجيات التدريس الذاتي تلعب دورا كبيرا في بناء النظريات الحديثة في التعليم والتي تعتمد على الاهتمام بالمتعلمين ووضعهم في موقف تعليمي حقيقي حيث تدور العملية التعليمية حول المتعلمين ، وكذلك تلعب الوسائل التعليمية دور كبيرا حيث يتم استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في دمج كل من عناصر الصوت والصورة والرسومات وتوظيفها في إنشاء ارتباطات تسمح للمتعلمين بالتفاعل وبحيث تكون أكثر استقلالية وذاتية وتقردا وتفاعلية . (٦٨ : ١٦٩)

٥/١/٢ مسابقات الميدان والمضمار

تعتبر مسابقات الميدان والمضمار من الرياضات الشاملة والمتكاملة في تربية النشئ وتتعدى فائدتها التنمية البدنية والوظيفية والمهارية للفرد إلى التنمية النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية بل والعقلية ، لتتووع وكثرة مسابقاتها وللمتعة والسرور والارتياح عند ممارستها .

١/٥/١/٢ سباق ٢٠٠ م عدو .

يعتبر سباق ٢٠٠ م عدو من أمتع سباقات المضمار حيث يتميز هذا السباق بتحمل السرعة القصوى وذلك لأن المتسابق يعدو ١٠٠ م في المنحنى وأخرى في خط مستقيم . (٦٢ : ٣٩)

٢/٥/١/٢ مسابقة الوثب الثلاثي

تعتبر مسابقة الوثب الثلاثي من مسابقات الوثب المركبة ويتمتع مؤديها بكفاءة بدنية عالية من حيث السرعة والقوة العضلية والرشاقة.

ويرى بسطويسى أحمد ١٩٩٧ م أن عنصرا القوة والسرعة يلعبا دورا ايجابيا وهاما في مستوى الوثب الثلاثي أى لثلاث وثبات متتالية ومرتبطة بإيقاعات مختلفة ، حتى يتحقق الترابط الحركي الجيد للثلاث وثبات : الحجلة ، الخطوة ، الوثبة وبذلك يمثل عنصر القدرة الانفجارية كعنصر مركب وحاسم بالإضافة إلى عنصري الرشاقة والمرونة . (١٩ : ٣١٨)

٣/٥/١/٢ مسابقة رمى الرمح

يذكر فراج توفيق ٢٠٠٤ م مسابقة رمى الرمح أحد مسابقات الرمي وتتميز بما تتميز به كل مسابقات الرمي ويزيد عليها أن لاعب رمى الرمح يجب عليه العدو لمسافة تصل إلى ٣٦ م وهذه السرعة تتحول إلى كمية حركة تستخدم لانطلاق الرمح . (٦١ : ٩٥)

٢ / ٢ الدراسات السابقة

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث وبلغ اجمالي عدد الدراسات السابقة التي استعان بها الباحث (٣٣) دراسة سابقة ، وذلك بهدف الاستفادة منها في كيفية وترتيب إجراءات البحث وذلك لمناقشة وتفسير النتائج .

وقد قام الباحث بتقسيم الدراسات السابقة إلى ثلاث محاور رئيسية

١/٢/٢ المحور الأول

وهي الدراسات السابقة التي تناولت أنماط التعلم الذاتي وقد بلغ عددها (٨) دراسات سابقة وأجريت في الفترة من عام ١٩٩٨ م إلى عام ٢٠٠٦ م

٢/٢/٢ المحور الثاني

وهي الدراسات السابقة التي تناولت الوحدات النموذجية (الموديولات) وقد بلغ عددها (١٠) دراسات سابقة وأجريت في الفترة من عام ١٩٩٥ م إلى عام ٢٠٠٨ م

٣/٢/٢ المحور الثالث

وهي الدراسات السابقة التي تناولت استخدام الحاسب الآلي في التعليم وقد بلغ عددها (١٥) دراسات سابقة وأجريت في الفترة من عام ٢٠٠١ م إلى عام ٢٠٠٨ م

جدول (١)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
سجنت استراتيجيه بلوم للتعليم حتى التمكن ونظام التعليم الشخصي نتائج متشابهة إلى حد ما لأنشر كل منهما على نواتج التعلم .	(١٠٨) دراسة سابقة	الوصفي	التعرف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت التعلم حتى التمكن	فاعلية برامج التعلم حتى التمكن (المودبول) من خلال بعض الدراسات التي تناولت التعلم حتى التمكن	Baergert And Other ١٩٩٨م (١١٢)	١
تفوق المجموعة التي استخدمت الرزم التعليمية بايجابية وفاعلية أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم مسابقة القفز بالزانة	(٣٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٢٠) طالب	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير الرزم التعليمية على تعلم القفز بالزانة	فاعلية استخدام الرزم التعليمية على تعلم القفز بالزانة لطلاب كلية التربية الرياضية	أحمد محمد عبد الفتاح ٢٠٠٣م (١٥)	٢

تابع جدول (١)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
البرنجام التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية كان أكثر تأثيراً في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفسي لمهارات الشقلبات في الجمباز	(٤٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منهما (٢٠) طالبة	التجريبي نمو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا	تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا	رضا سعد يس سيد م ٢٠٠٤ (٢٩)	٣
تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام الحقيبة التعليمية في المستوى المهاري والمستوى الرقمي لرفعة النظر على المجموعة الضابطة	(٥٢) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منهما (٢٦) طالب	التجريبي نمو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية	تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية	محمد حسن محمد حسن م ٢٠٠٤ (٧٦)	٤

تابع جدول (١)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
أسلوب الواجبات الحركية يزيد من التفاعل السلوكي بين المدرس والتلاميذ في درس التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائية.	(٦٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٣٠) تلميذ	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على التفاعل السلوكي بين المدرس والتلاميذ في درس التربية الرياضية	تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على التفاعل السلوكي بين المدرس والتلاميذ في درس التربية الرياضية بالصف الخامس الابتدائي	أحمد على راشد م ٢٠٠٦ (١٣)	٥
تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الرزم التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في كل من المستوى المهاري والمستوى الرقمي	(٣٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (١٥) تلميذ	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير استخدام الرزم التعليمية على تعلم مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل للمرحلة الإعدادية	تأثير استخدام الرزم التعليمية على تعلم مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل للمرحلة الإعدادية	تامر محمود المتولي م ٢٠٠٦ (٢٠)	٦

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	العنوان	الهدف	المهجع	المينة	أهم النتائج
٧	رحاب محمد محمود ٢٠٠٦ م (٢٨)	اثر استخدام أسلوبى التعلم الذاتى والتبادلى على مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية فى رياضة المبارزة	التعرف على اثر استخدام أسلوبى التعلم الذاتى والتبادلى على مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية فى رياضة المبارزة	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	طالبة (٣٩) وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات كل منها (١٣) طالبة	يؤثر أسلوب التعلم الذاتى والتبادلى ايجابيا أكثر من الأسلوب التقليدى كما تفوق الأسلوب التبادلى أكثر من الأسلوب التعلم الذاتى . فى تعلم مهارات المبارزة
٨	سعد عبد الجليل محمد ٢٠٠٦ م (٣٨)	اثر استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والإتقان على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية ، جامعة الأزهر	التعرف على اثر استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والإتقان على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	طالب (١٨٠) وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات كل منها (٦٠) طالبة	تفوق المجموعة التى استخدمت التعليم التعاونى والإتقان على التقليدية وتفوق المجموعة التى استخدمت الإتقان على المجموعة التى استخدمت التعاونى .

٢/٢/٢ الدراسات السابقة للوحدات النموذجية التطبيقية (الموديوالات) .

جدول (٢)

أهم النتائج	العينة	النهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
البرنامج كان له اثر في رفع مستوى التحصيل عند الطلاب منخفضي التحصيل في مادة الهندسة	(٨٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منهما (٤٠) تلميذ	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على مدى تأثير برنامج علاجي باستخدام أسلوب الموديوالات ومدخل التعليم الفردي للتلاميذ منخفضي التحصيل في الهندسة	برنامج علاجي باستخدام أسلوب الموديوالات ومدخل التعليم الفردي للتلاميذ منخفضي التحصيل في الهندسة	عادل منصور السيد ١٩٩٥ م (٤٢)	١
تعلم وحدة الكسور العشرية باستخدام استراتيجية كليلر أفضل من تعلم الوحدة باستخدام الطريقة التقليدية	(٨٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منهما (٤٠) تلميذ	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	التعرف على فاعلية استراتيجية كليلر لتقريب التعليم في إتقان تلاميذ المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية في الكسور العشرية	فاعلية استراتيجية كليلر لتقريب التعليم في إتقان تلاميذ المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية في الكسور العشرية	أحمد عفت مصطفى ١٩٩٧ م (١٢)	٢

تابع جدول (٢)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لبعض القضايا البيولوجية وكلاك درجات الاتجاه العلمي نحو بعض القضايا البيولوجية	(٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٢٠) تلميذ	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير برنامج تنمية التربية البيولوجية باستخدام الموديويلات لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي و أثر استخدامه على تحصيلهم المعرفي واتجاههم العلمي نحو بعض القضايا البيولوجية	بناء برنامج لتنمية التربية البيولوجية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وقياس أثر استخدامه على تحصيلهم المعرفي واتجاههم العلمي نحو القضايا البيولوجية	سحر محمد ناجي ١٩٩٧م (٣٧)	٣
البرنامج التعليمي باستخدام الموديويلات التعليمية كان له أثر في زيادة التحصيل المعرفي ومهارات الإنتاج لمادة الرسومات التعليمية.	(٥٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٢٥) طالب	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير استخدام الموديويلات التعليمية في تصميم مقرر مادة الرسومات التعليمية وأثرها على التحصيل المعرفي ومهارات الإنتاج	فاعلية استخدام تكنولوجيا الموديويلات التعليمية متعددة الوسائط لتصميم مقرر الرسومات التعليمية على التحصيل المعرفي ومهارات الإنتاج لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم لكلية التربية النوعية	شوقي محمد محمود ٢٠٠٣م (٤٠)	٤

تابع جدول (٢)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت خطة كبير (بمستوياتها الثلاثة) على المجموعة الضابطة بمستوياتها الثلاثة في تعلم مهارات الكرة الطائرة .	٣٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (١٥) طالبة	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كليلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كليلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	مرفت سمير حسين 2003م (٩١)	٥
٩٢% من الطلاب قادرين على أداء العمليات الأساسية على الكمبيوتر وكذلك اظهر الاختبار المعرفي تقدم في المستوى المعرفي في وحدات التغذية واللياقة .	(١٩) طالب وطالبة	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	مدى استخدام الطلاب للكمبيوتر والانترنت وكذلك اكتساب العافية ومن خلال إتباع وحدات غذائية ووحدات لياقة البدنية يتم تدريسها عبر الانترنت لطالبات المدارس الثانوية في التربية الرياضية	الصحة واللياقة من خلال التعلم باستخدام الوحدات عبر الانترنت لطالبات المدارس الثانوية في التربية الرياضية	Karp.G and Marianne L ٢٠٠٣م (١٠٩)	٦

تابع جدول (٢)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
تفوق المجموعة التجريبية استراتيجية كلية كبرى بمستوياتها الثلاثة على المجموعه المضابطة بمستوياتها الثلاثة في تعلم مهارات الهوكي وكذلك الانطباعات نحو البرمجة	طالبة (٦٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٣٠) طالبة	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كبرى باستخدام الهيرميديا على تعلم مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية	فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كلية باستخدام الهيرميديا على تعلم مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .	سالي محمد عبد اللطيف م ٢٠٠٥ (٣٦)	٧
فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في علاج الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستهم لمادة المنطق والاتجاه نحو المادة .	طالب (٨٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منها (٤٠) طالب	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في علاج الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستهم لمادة المنطق وآثارها على التحصيل والاتجاه نحو المادة	فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في علاج الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستهم لمادة المنطق وآثارها على التحصيل والاتجاه نحو المادة	منى عيد عبد الحكيم م ٢٠٠٥ (٩٤)	٨

تابع جدول (٢)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
البرنسامج التعليمي باستخدام استراتيجيه كبير اثر تأثيرا ايجابيا اكبر من البرنامج التقليدي فسي التحصيل المعرفسي والمتغيرات المهاريه لمهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضيه	طالبة (٦٠) وتم تقسيمهم الى مجموعتين كل منها (٣٠) طالبة	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على فاعليه برنامج تعليمي باستر اتجيه كبير (تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعدده على تعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضيه	فاعليه برنسامج تعليمي باستر اتجيه كبير (تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعدده على تعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضيه	نيفين حنفي عبد الخالق م ٢٠٠٥ (٩٩)	٩
تحقيق مستوى عالي من المعرفة للطالب الدارسين بالنظام الشخصي ، واهم التعليقات أن الوصول للإلتقان تجربة شيقه وجديده	عينة من طلاب المدارس الثانويه	التجريبي	تزويد الطلاب بمعلومات أساسيه عن المحتوى في وحدات والتعرف على تأثير النظام الشخصي على التدريس	النظام الشخصي للوحدات التعليمية النموذجيه و تدريس اللياقة الصحيه لمدارس التربية البدنيه العليا	James H, And Other م ٢٠٠٨ (١٠٨)	١٠

٣/٢/٢ الدراسات السابقة الخاصة باستخدام الحاسب الآلي في التعليم .
جدول (٣)

أهم النتائج	العينة	النهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
أن الطلاب في كاتنا المجموعتين تحسنا كبيرا في المعرفة وتفوق المجموعة التي استخدمت الحاسب في الضريبة الأمامية والخلفية .	٤٣) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير استخدام الكمبيوتر التعليمي المساعد على تعلم مهارة الضريبة الأمامية والخلفية وبعض المهارات النفس حركية في التنس	تأثير الكمبيوتر التعليمي على تعلم الضريبة الأمامية والخلفية والمعارات النفس حركية للتنس	Ferman K, And Other م ٢٠٠١ (١٠٧)	١
تفوق المجموعة التي استخدمت الحاسوب في تدريس المفاهيم المعرفية لكرة السلة والتربية الرياضية عامة .	٧٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة باستخدام الكمبيوتر على المستوى المعرفي لقواعد كرة السلة	تطبيق الوسائط المتعددة بمساعدة الحاسوب لتعزيز تدريس المعرفة بقواعد كرة السلة لطلاب التربية البدنية	Panagiotis And Other م ٢٠٠٣ (١١٦)	٢

تابع جدول (٣)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	المعنوان	اسم الباحث م
أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة المساعدة للتدريس فعالة ومريحة عن طريقة التدريس التقليدية في مهارات التعلم.	طالب (٣٢) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير الكمبيوتر التعليمي على تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة	تأثير الأوامر والكمبيوتر التعليمي على تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة	Vernadakis And Other م ٢٠٠٣ (١١٨)
تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنجام باستخدام الحاسب الآلي (فسي مهارات الإرسال من أسفل الأمامي والتمرير من أعلى للأمام والتمرير من أسفل باليدين	طالب (٥٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات في الكرة الطائرة	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	محمد أحمد فتحي جزر م ٢٠٠٤ (٧٣)

تابع جدول (٣)

أهم النتائج	المينة	المنهج	الهدف	المعنوان	اسم الباحث	م
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفسي ومستوى الإنجاز للوثب العالي بالطريقة الظهريه ورمى الرمح والوثب الثلاثي وسباق ١١٠ م حواجز .	طالب (٣٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفسي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار	فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفسي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار	احمد عبد الفتاح حسين م ٢٠٠٥ (١١)	٥
تفوق المجموعة التي استخدمت الوسائط المتعددة حيث أظهرت نتائج ذات دلالة أكبر في التحصيل الدراسي للبرامج ذات الصلة باللياقة الصحة .	(٢٤٨ تلميذ) تلميذ وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات	التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات	التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على رفع اللياقة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية التعليم بمساعدة الكمبيوتر على التحصيل الدراسي في التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية اليونانيين	Konstantinos م ٢٠٠٥ (١١١)	٦

تابع جدول (٣)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
البرنامج المراقب للنشاط البدني باستخدام الكمبيوتر اقل زمنا من الطريقة التقليدية .	طالب (٢٣) وتم تقسيمهم الى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	المقارنة بين المدة الزمنية لعمل برنامج مراقبة بالطريقة التقليدية الملاحظة المباشرة و استخدام الكمبيوتر في مراقبة النشاط البدني	مراقبة النشاط البدني مباشرة بمساعدة الكمبيوتر	Trisha Anderson م ٢٠٠٥ (١١٧)	٧
أن البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية كان ذو فاعلية ايجابية على الأداء المهارى والرقمي واختبارات الصفات البدنية لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية	طالب (٤٠) وتم تقسيمهم الى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية لطالبات الصف الابتدائي	تأثير برنامج باستخدام الحاسب الآلي على تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية لطالبات الصف الرابع الابتدائي	جيهان حامد عبد الرحمن م ٢٠٠٦ (٢٣)	٨

تابع جدول (٣)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام الكمبيوتر على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي المهاري في رفع الأثقال .	(٢٤) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	بناء برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر والتعرف على تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي و المهاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة رفع الأثقال	برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر على مستوى التحصيل المعرفي و المهاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة رفع الأثقال	محمد مصطفى السعيد م ٢٠٠٧ (٨٦)	٩
البرنامج التعليمي بأسلوب الهيرميدا ساهم بطريقة ايجابية اكبر من أسلوب التقليدي في الأداء الفني المهاري والانتباعات .	(٣٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	بناء برنامج تعليمي باستخدام الهيرميدا والتعرف على تأثيره على تعلم مسابقة دفع الجلة لدى طلبة المد راس الثانوية الصناعية الفنية الصناعية	برنامج تعليمي باستخدام الهيرميدا وتأثيره على تعلم مسابقة دفع الجلة لدى طلبة المد راس الثانوية الفنية الصناعية	مدحت يحيى عبد الحافظ م ٢٠٠٧ (٩٠)	١٠

تابع جدول (٣)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الاهداف	العنوان	اسم الباحث	م
أسلوب التعلم باستخدام الوسائط فائقة التداخل حقق أعلى نسبة تحسن عند تعلم المهارات قيود البحث.	طالب (٣٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير الوسائط الفائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد	تأثير الوسائط الفائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد	احمد أبو زيد الهلالي ٢٠٠٨م (١٠)	١١
فاعلية البرمجية وتأثيرها الإيجابي على تعلم سباحة الدولفين	(١٦) مبتدأ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	تصميم وتطبيق برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائط الفائقة التداخل و تأثيره على كل من مستوى الأداء والقلق لدى المبتدئين في سباحة الأطفال والدولفين	تأثير برنامج مقترح باستخدام الوسائط الفائقة التداخل على كل من مستوى الأداء والقلق لدى الأطفال المبتدئين في سباحة الدولفين	دينا متولي احمد ٢٠٠٨م (٢٧)	١٢

تابع جدول (٣)

أهم النتائج	العينة	المهجع	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
حقق استخدام الوسائط الفائقة التداخل نتائج ايجابية دالة وفاعلية أفضل من أسلوب الوسائط المتعددة " المليميديا " في تعلم الوثب الثلاثي	طالب (٣٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة الرقمية والفائقة التداخل على تعلم الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الإعدادية (دراسة مقارنة)	تأثير استخدام الوسائط المتعددة الرقمية والفائقة التداخل على تعلم الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الإعدادية (دراسة مقارنة)	عبد الرحمن عبد الفتاح محمد ٢٠٠٨م (٤٦)	١٣
برنامج التعليم الالكتروني ساهم في تحسين مستوى تعلم المهارات الحركية (كرة اليد - الجمباز) لإفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة .	تلميذ (٢٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير برنامج التعليم الالكتروني على بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمعاقين سمعيا	تأثير برنامج التعليم الالكتروني على بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمعاقين سمعيا	عبد الهادي محمد علي ٢٠٠٨م (٤٩)	١٤

تابع جدول (٣)

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف	العنوان	اسم الباحث	م
البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة ساهم بشكل ايجابي أفضل من الأسلوب الأوامر في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لفاشي الهوكي	متعلم (٣٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين	التجريبي ذو تصميم مجموعتين	التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لفاشي الهوكي بالذهبية	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لفاشي الهوكي بالذهبية	محمد سامي محمد علي م ٢٠٠٨ (٧٧)	١٥ م

٣ / ٢ التعليق على الدراسات السابقة .

قام الباحث بعرض مجموعة من الدراسات السابقة للموضوع البحث وسوف يتعرض الباحث لهذه الدراسات ومناقشتها لتوضيح مدى الاستفادة منها وسيتم تناولها من حيث (الأهداف ، العينة ، المنهج المستخدم ، أهم النتائج)

١/٣/٢ الدراسات السابقة الخاصة بالتعلم الذاتي.

١/١/٣/٢ من حيث الهدف : -

استهدفت معظم الدراسات السابقة التعرف على تأثير استخدام الأنماط المختلفة للتعليم الذاتي على تعلم المهارات الحركية المختلفة مثل دراسة كلا من ، أحمد عبد الباقي (١٥) ، رضا سعد (٢٩) ، محمد حسن (٧٦) ، تامر المتولي (٢٠) ، رحاب محمود (٢٨) ، وكذلك تأثيرها على الجانب المعرفي مثل دراسة سعد عبد الجليل (٣٨) ، وأيضاً مدى تأثيرها على التفاعل السلوكي بين المعلم والتلاميذ مثل دراسة أحمد راشد (١٣) . والمقارنة بين نتائج بعض الدراسات التي تناولت التعليم الذاتي مثل دراسة ، Kuliok,C (١١٢)

٢/١/٣/٢ من حيث العينة :-

تراوح حجم العينة من (٣٠ طالب) في دراسة أحمد عبد الباقي(١٥) و(٣٠) تلميذ في دراسة تامر المتولي (٢٠) إلى (١٨٠ طالب) في دراسة سعد عبد الجليل محمد (٣٨) كما تضمنت الدراسات السابقة عينات من ثلاث مراحل تعليمية هي المرحلة الابتدائية مثل دراسة : أحمد راشد (١٣) والإعدادية مثل دراسة : تامر المتولي (٢٠) والجامعية مثل دراسة : أحمد عبد الباقي(١٥) ، رضا سعد (٢٩) ، محمد حسن (٧٦) ، رحاب محمود (٢٨) ، سعد عبد الجليل (٣٨) ،

٣/١/٣/٢ من حيث المنهج المستخدم :

— استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج التجريبي بتصميمات مختلفة مثل : دراسات استخدمت مجموعتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) مثل : أحمد عبد الباقي (١٥)، رضا سعد (٢٩)، محمد حسن (٧٦)، تامر المتولي (٢٠) ، دراسات استخدمت ثلاث مجموعات (ضابطة ، تجريبيتان) مثل : رحاب محمود (٢٨) ، سعد عبد الجليل (٣٨) ، دراسة استخدمت المنهج الوصفي مثل Kuliok,C (١١٢)

٤/١/٣/٢ من حيث أهم النتائج :-

— أن الأنماط المختلفة للتعلم الذاتي تفوقت على الأساليب التقليدية في تعليم المهارات الحركية مثل تفوق الرزم التعليمية على الأساليب التقليدية مثل دراسة كلا من أحمد عبد الباقي(١٥)، تامر المتولي (٢٠) ، رضا سعد (٢٩)، محمد حسن (٧٦) ، كما تفوقت بعض الأنماط الأخرى مثل التعلم للإتقان على التعليم التعاوني في دراسة سعد عبد الجليل (٣٨) ، وكذلك تفوق التعلم الذاتي و التبادلي على التقليدي في دراسة رحاب محمود (٢٨) ، وكذلك تفوق أسلوب الواجبات الحركية على الأسلوب التقليدي في دراسة أحمد راشد (١٣) كما أظهرت نتائج دراسة Kuliok (١١٢) أن نتائج الدراسات الخاصة باستراتيجية بلوم للتعلم حتى التمكن ونظام التعليم الشخصي نتائج متشابهة إلى حد ما لأثر كل منهما على نواتج التعليم .

٢/٣/٢ دراسات سابقة خاصة بالوحدات التطبيقية (الموديولات)

١/٢/٣/٢ من حيث الهدف :

استهدفت معظم الدراسات السابقة التعرف على تأثير استخدام بالوحدات التطبيقية النموذجية (الموديولات) أو استراتيجية " كلير " التي يتم تطبيقها باستخدام " الموديولات " على تعلم المهارات الحركية المختلفة مثل دراسة كلا من مرفت سمير (٩١) ، سالي عبد اللطيف (٣٦)، نيفين عبد الخالق

(٩٩) ، وكذلك تأثيرها على الجانب المعرفي مثل دراسة كل من عادل منصور (٤٢) ، أحمد عفت (١٢) ، سحر ناجي (٣٧) ، منى عيد (٩٤) ، Hannon (١٠٨) ، وأيضا مدى تأثيرها على مهارات إنتاج وسائل تكنولوجية مثل دراسة شوقي محمود (٤٠) ، كما هدفت إلى التعرف على تأثيرها على اكتساب الصحة العامة واللياقة البدنية مثل دراسة Karp.G and Marianne L (١٠٩)

٢/٢/٣/٢ من حيث العينة :

تراوح حجم العينة من (١٩ طالب) في دراسة Karp .G and Marianne L (١٠٩) إلى (٨٠ تلميذ) في دراستي كلا من عادل منصور (٤٢) ، أحمد عفت (١٢) كما تضمنت الدراسات السابقة عينات من أربعة مراحل تعليمية " الابتدائية مثل دراسة : أحمد عفت (١٢) والإعدادية مثل دراسة : عادل منصور (٤٢) ، سحر ناجي (٣٧) والثانوية مثل دراسة كلا من : Karp.G and Marianne L (١٠٩) منى عيد (٩٤) ، James Hannon D. Hatten (١٠٨) والجامعية مثل : شوقي محمود (٤٠) ، سالي عبد اللطيف (٣٦) ، نيفين عبد الخالق (٩٩) مرفت سمير (٩١) .

٣/٢/٣/٢ من حيث المنهج المستخدم :

استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) مثل دراسة : عادل منصور (٤٢) ، أحمد عفت (١٢) ، سحر ناجي (٣٧) ، شوقي محمود (٤٠) ، مرفت سمير (٩١) ، Karp.G and Marianne L (١٠٩) ، سالي عبد اللطيف (٣٦) ، منى عيد (٩٤) ، نيفين عبد الخالق (٩٩) ، James Hannon, (١٠٨)

٤/٢/٣/٢ من حيث أهم النتائج :

— تفوق الموديولات التعليمية واستراتيجية " كلير" على الأسلوب التقليدي في تعليم المهارات الحركية مثل دراسة مرفت سمير (٩١) ، سالي عبد اللطيف (٣٦)، نيفين عبد الخالق (٩٩) كما تفوقت الوحدات النموذجية أو الموديولات على الأسلوب التقليدي في التحصيل الدراسي والمعرفي مثل دراسة عادل منصور (٤٢)، أحمد عفت (١٢)، سحر ناجي (٣٧)، منى عيد (٩٤)، James Hannon (١٠٨) ، كما تفوقت الوحدات النموذجية أو الموديولات على الأسلوب التقليدي في مهارات إنتاج وسائل تكنولوجية مثل دراسة شوقي محمود (٤٠)، وكذلك في تأثيرها على اكتساب الصحة مثل دراسة Karp.G and Marianne L (١٠٩)

٣/٣/٢ دراسات سابقة لاستخدام الكمبيوتر في التعليم .

١/٣/٣/٢ من حيث الهدف :

استهدفت معظم الدراسات السابقة التعرف على تأثير استخدام الكمبيوتر في التعليم على تعلم المهارات الحركية المختلفة سواء على المستوى المهارى أو الرقمي أو التحصيل الدراسي مثل دراسة كلا من Ferman K (١٠٧) ، Panagiotis . A (١١٦) ، ، Kellis (١١٨) ، محمد جزر (٧٣) ، احمد حسين (١١) ، Panagiotis. A (١١١)، جيهان حامد (٢٣) ، محمد مصطفى (٨٦)، مدحت يحيى (٩٠) ، احمد أبو زيد (١٠) ، عبد الرحمن عبد الفتاح (٤٦) عبد الهادي محمد (٤٩) ، محمد سامي (٧٧) ، وكذلك تأثيرها على الجانب المهارى ومستوى القلق مثل دراسة دينا متولى احمد (٢٧٥) ، وأيضا مدى تأثيرها على زمن مراقبة النشاط البدني مثل دراسة Trish Anderson (١١٧)

٢/٣/٣/٢ من حيث العينة :

تراوح حجم العينة من (١٦) طفل مبتدئ في دراسة دينا متولى (٢٧) ، إلى (٢٤٨) تلميذ في دراسة **Panagiotis. A** (١١١) وتضمنت الدراسات السابقة عينات من أربعة مراحل تعليمية ومعاقين المرحلة الابتدائية مثل دراسة : **Konstantinos.** (١١١)، جيهان حامد عبد الرحمن (٢٣) ، دينا متولى (٢٧) والإعدادية مثل دراسة : محمد مصطفى (٨٦) ، عبد الرحمن عبد الفتاح (٤٦) ، احمد أبو زيد (١٠) والثانوية مثل دراسة : **Kioumourtzoglou**، (١١٨) ، **Trisha Anderson** (١١٧) ، والجامعية مثل : **Ferman K, Craig. T, Steve P** (١٠٧) ، **Panagiotis . A** (١١٦) ، محمد جزر (٧٣) ، احمد حسين (١١)

٣/٣/٣/٢ من حيث المنهج المستخدم :

— استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي بتصميمات مختلفة مثل دراسات استخدمت مجموعتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) مثل : **Ferman K**، (١٠٧) ، **Kellis**، (١١٨) ، محمد جزر (٧٣) ، احمد حسين (١١) **Trisha Anderson** (١١٧) ، جيهان حامد (٢٣) ، محمد مصطفى (٨٦) ، مدحت يحيى (٩٠) ، احمد أبو زيد (١٠) ، دينا متولى (٢٧) ، عبد الهادي محمد (٤٩) ، محمد سامي (٧٧) ، عبد الرحمن عبد الفتاح (٤٦) . ودراسات استخدمت ثلاث مجموعات (مجموعة ضابطة ، ومجموعتان تجريبيتان) مثل : **Panagiotis** (١١٦) ، **Konstantinos. L** (١١١) .

٤/٣/٣/٢ من حيث أهم النتائج :

— تفوق المجموعات التي استخدمت الكمبيوتر في التعليم على المجموعات التي استخدمت الأسلوب التقليدي في تعليم المهارات الحركية وكذلك المستوى الرقمي والتحصيل الدراسي مثل دراسة كلا من **Ferman** (١٠٧) ، **Panagiotis . A** (١١٦) ، **Kioumourtzoglou** (١١٨) ، محمد جزر (٧٣) ، احمد حسين (١١) **Konstantinos. L** (١١١) .

جيهان حامد (٢٣) ، محمد مصطفى (٨٦) ، مدحت يحيى (٩٠) ، احمد أبو زيد (١٠) ، عبد الرحمن عبد الفتاح (٤٦) ، عبد الهادي محمد (٤٩) ، محمد سامي (٧٧) ، كما ساعد الحاسب على خفض مستوى القلق عند التعليم مثل دراسة دينا متولى أحمد (٢٧) ، كما قلل زمن مراقبة النشاط البدني عن استخدام طريقة الملاحظة والتدوين مثل دراسة Trish Anderson (١١٧)

— في ضوء الإطلاع على الدراسات السابقة فإن الباحث يرى أن هذه الدراسات قد أفادته في البحث الحالي على النحو التالي :

- تحديد المنهج المستخدم ، وكذلك العينة، ووسائل جمع البيانات التي تتاسب الدراسة الحالية و الاستفادة من كيفية الاستعانة بالأدوات والأجهزة .
- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك إجراءات البحث. والتعرف على المشكلات والتحديات التي واجهت الدراسات السابقة والعمل على الاستفادة من ذلك في الدراسة الحالية.
- تحديد الأسس العلمية لتصميم البرمجة التعليمية وأيضا في تحديد أهم وسائل القياس والاختبارات المناسبة للمتغيرات قيد البحث.
- الاستفادة من كيفية إجراء الاختبارات والقياسات في الدراسات السابقة لاستخدام ما يناسب طبيعة الدراسة الحالية.
- كيفية تحديد واستخدام الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.
- الاستفادة من كيفية العرض الأمثل لعرض البيانات وتفسيرها ومناقشتها.