

٥ / • الاستخلاصات التوصيات

## ٥/٠ الاستخلاصات التوصيات .

### ٥/١ الاستخلاصات

في حدود أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية ، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

٥/١/١ تم التوصل إلى حدوث تحسن في مستوى التحصيل الدراسي بالنسبة للمجموعة الضابطة ( الأسلوب التقليدي ) في المسابقات ( قيد البحث )

٥/١/٢ تم التوصل إلى حدوث تحسن في مستوى الأداء الفني بالنسبة للمجموعة الضابطة ( الأسلوب التقليدي ) في المسابقات ( قيد البحث )

٥/١/٣ تم التوصل إلى حدوث تحسن في المستوى الرقمي بالنسبة للمجموعة الضابطة ( الأسلوب التقليدي ) في المسابقات ( قيد البحث )

٥/١/٤ تم التوصل إلى حدوث تحسن في التحصيل الدراسي بالنسبة للمجموعة التجريبية (الوحدات النموذجية التطبيقية ) في (قيد البحث)

٥/١/٥ تم التوصل إلى حدوث تحسن في مستوى الأداء الفني بالنسبة للمجموعة التجريبية ( الوحدات النموذجية ) في المسابقات ( قيد البحث )

٥/١/٦ تم التوصل إلى حدوث تحسن في مستوى الإنجاز الرقمي بالنسبة للمجموعة التجريبية ( الوحدات النموذجية ) في المسابقات (قيد البحث )

٧/١/٥ تم التوصل إلى أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ( الوحدات النموذجية التطبيقية) اكبر من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة ( التقليدي ) في التحصيل الدراسي ومستوى الأداء الفني ومستوى الإنجاز الرقمي في المسابقات ( قيد البحث)

٨/١/٥ تم التوصل إلى أن تفوق المجموعة التجريبية ( الوحدات النموذجية التطبيقية) على المجموعة الضابطة ( التقليدي ) في التحصيل الدراسي ومستوى الأداء الفني ومستوى الإنجاز الرقمي في مسابقتي ( الوثب الثلاثي و رمى الرمح ) وكذلك تفوقها في التحصيل الدراسي ومستوى الأداء الفني في مسابقة ( ٢٠٠ م عدو ) .

## ٢/٥ التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وفي ضوء الاستخلاصات يوصى الباحث بالآتي .

١/٢/٥ ضرورة استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية لتدريس مقررات وبرامج مسابقات الميدان والمضمار لجميع الفرق الدراسية مع استكمال تصميم باقي المقررات الدراسية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار باستخدام الوحدات التطبيقية النموذجية التطبيقية ( الموديولات )

٢/٢/٥ الوضع في الاعتبار عند تصميم برامج تعليمية باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية في مسابقات الميدان والمضمار و خاصة سباقات المسافات القصيرة الاهتمام بتدريبات السرعة بدرجة كبيرة مع الاهتمام بزيادة الوقت المخصص لها وذلك لتحقيق مستوى رقمي أفضل .

٣/٢/٥ استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية ( الموديولات ) في تدريس جميع البرامج والقرارات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة .

٤/٢/٥ إجراء المزيد من الدراسات على الوحدات النموذجية التطبيقية باستخدام وسائل تعليمية و أساليب التدريس أو أساليب ممارسة ذاتية أخرى للوصول إلى أفضل الوسائل التعليمية والأساليب والتي يمكن إرشاد الطالب لها عند الممارسة الذاتية .

٥/٢/٥ ضرورة مقارنة التدريس باستخدام الوحدات النموذجية ( الموديولات ) وأنماط أخرى للتعلم الذاتي على مختلف المقررات التطبيقية وذلك للوصول إلى أفضل نمط للتعليم الذاتي لكل مقرر أو برنامج دراسي في جميع المراحل التعليمية .

٦/٢/٥ ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية .

١/٦/٢/٥ إجراء دراسات تتعلق بتأثير التدريس بالوحدات ( الموديولات ) على الدافعية و مستوى القلق أثناء التعليم وكذلك تأثيرها على الابتكار وتنمية القدرات العقلية.

٢/٦/٢/٥ إجراء دراسات على تأثير استخدام أنماط التعليم الذاتي و الوحدات النموذجية التطبيقية ( الموديولات ) بصفة خاصة على النواحي النفسية والاجتماعية للمعلم وكذلك اتجاهاته نحو استخدام أنماط التعلم الذاتي واتجاه نحو تغير دوره في العملية التعليمية .