

الفصل الثالث

أولاً : منهج البحث

ثانياً : مجالات البحث

- أ- المجال البشرى
- ب- المجال المكانى
- ت- المجال الزمنى

ثالثاً : وسائل جمع البيانات

- ١- الإستمارات
- ٢- الأجهزة والأدوات

رابعاً : القياسات والإختبارات المستخدمة فى البحث

- أ- إختبار الجرى
- ب- إختبار الوثب الطويل بالقدمين من الثبات
- ت- إختبار الرمى
- ث- قائمة ملاحظة الإضطرابات السلوكية

خامساً : الدراسات الإستطلاعية

سادساً : البرنامج المقترح

- أ- خطوات تصميم البرنامج التدريبى
- ب- خطوات تصميم برنامج الصور المتحركة

سابعاً : الخطوات التنفيذية للبحث

- ١- القياسات القبليّة
- ٢- تنفيذ البرنامج التدريبى المقترح
- ٣- القياسات البعديّة

ثامناً : المعالجات الإحصائية

أولاً : منهج البحث :

فى ضوء متطلبات الدراسة الحالية إستخدم المنهج التجريبي بنظام المجموعة الواحدة ، بإستخدام القياس القبلى البعدى لمناسبة لطبيعة هذا البحث .

ثانياً : مجالات البحث :

أ- المجال البشرى

- تحديد عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقية (فئة متلازمة داون) من مدرسة التربية الفكرية بمجمع عمار ابن ياسر التجريبي بالسنترة محافظة الغربية و عددهم (١٣) طالب وطالبة مقيدون بالمدرسة بالعام الدراسى ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م ، تم إستبعاد (٣) طلاب وذلك لتطبيق عليهم التجربة الإستطلاعية ، حيث بلغت حجم العينة الأساسية (١٠) طالب وطالبة طبق عليهم البرنامج التدريبي .

جدول (٥)

وصف لعينة البحث

إجمالي العدد	عدد الطلاب	عدد الطالبات	السن
١٣	٦	٧	٨ - ١٢ سنة
١٠	٤	٦	٨ - ١٢ سنة
٣	٢	١	٨ - ١٢ سنة

وقد روعى فى إختيار عينة البحث مايلي :-

- أن يكونوا من ذوي الإعاقة العقلية فئة (متلازمة داون)
- لم يسبق لهم ممارسة المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار .
- تتراوح أعمارهم من ٨ : ١٢ سنة.
- انت يكونوا من ذوى الاعاقه العقلية البسيطة (أى تتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٠ : ٧٠ درجة)
- يتراوح نسبة عمرهم العقلى من ٣ - ٦ سنوات .
- غير مصابين بأي أمراض عضوية .
- غير مصابين بأى تشوهات قوامية . مرفق رقم (٣)
- أن يكونوا قد مزوا بعملية التدخل المبكر .
- ألا يكون الأطفال (عينه البحث) قد تعرضوا من قبل لأى برامج لخفض الإضطرابات السلوكية.

ب- المجال المكانى :

مدرسة التربية الفكرية بمجمع عمار بن ياسر التجريبي بالسنترة محافظة الغربية وذلك بعد أخذ الموافقات من الجهات المتخصصة .

وقد تم إختيار المدرسة للأسباب الآتية :

- توافر أكبر عدد من عينة البحث بالمدرسة .
- تقع المدرسة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم مما يكفل إنتظام وإستمرار التلاميذ فى الدراسة خلال تطبيق التجربة .
- توافر بعض الإمكانيات اللازمة لتطبيق تجربة البحث .

ت- المجال الزمني :

تم إجراء عدد (٣) دراسة إستطلاعية فى الفترة من (٢٠١٣/١٠/١٣ م إلى ٢٠١٣/١١/٢٧ م) والقياسات القبليّة فى الفترة من (٢٠١٤/١/٢٥ م إلى ٢٠١٤/١/٢٨ م) وإجراء التجربة الأساسيّة فى الفترة من (٢٠١٤/٢/٢ م إلى ٢٠١٤/٥/٤ م) والقياسات البعديّة فى الفترة من (٢٠١٤/٥/٦ م إلى ٢٠١٤/٥/٨ م) .

ثالثاً : وسائل جمع البيانات :

الإستمارات :

- ١- إستمارّة تسجيل البيانات الأولى لعينة البحث وتشمل على أسماء وأعمار وجنس الطلبة والطالبات.
- ٢- إستمارّة تحديد مستوى الذكاء من ملف الطلبة والطالبات بالمدرسة .
- ٣- إستمارّة تسجيل نتيجة إختبار الجرى .
- ٤- إستمارّة تسجيل نتيجة إختبار الوثب .
- ٥- إستمارّة تسجيل نتيجة إختبار الرمى .
- ٦- قائمة الملاحظة السلوكيّة (من إعداد الباحث) .

الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- ١- ساعة إيقاف
- ٢- شريط قياس
- ٣- كور تنس
- ٤- كور بلاستيكية بحجم كرة اليد
- ٥- أطواق بلاستيك
- ٦- زجاجات بلاستيكية (زجاجات لعبة البولنج)
- ٧- جهاز كمبيوتر محمول
- ٨- برنامج 3D Max
- ٩- كاميرا تصوير (فيديو – فوتوغرافى)

رابعاً : القياسات المستخدمة فى البحث :-

- ١- الإختبارات المستخدمة لقياس المهارات الأساسيّة لمسابقات الميدان والمضمار :-
مرفق رقم (٨)

- إختبار سرعة الجرى لمسافة ٢٠ متر .
- إختبار الوثب الطويل بالقدمين من الثبات .
- إختبار رمى كره تنس . (٣٤ : ٧١ ، ٧٢)

وقد روعى فى تنفيذ الإختبارات مايلى :

- ١- تتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية .
- ٢- سهولة تطبيقها .
- ٣- مناسبتها لمرحلة السنية والعقلية لعينة البحث .

المعايير العلميّة لإختبارات المهارات الأساسيّة لمسابقات الميدان والمضمار (الصدق والثبات)

أ- صدق نتائج الاختبارات

إيجاد معامل الصدق عن طريق المقارنة الطرفية الأرباع الأعلى و الأرباع الأدنى للمجموعة الاستطلاعية (المهارات الأساسية):-

جدول (٦)

المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى و الأرباع الأدنى في المهارات الأساسية قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
			ن=٥		ن=٥			المهارات الأساسية
			ع±	س	ع±	س		
*0.687	*2.68	1.17	0.07	6.96	0.97	8.13	(الثانية)	جرى
*٠.٧١٣	*2.88	2.31	1.59	7.49	0.84	9.80	(المتر)	رمى
*0.678	*2.61	0.22-	0.13	0.76	0.13	0.55	(السم)	وثب

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأرباع الأعلى و الأرباع الأدنى للمهارات الأساسية قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) و تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٦١ ، ٢.٨٨) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٣٦) ، كما يتضح إرتفاع معاملات الصدق حيث تراوحت ما بين (٠.٦٧٨ ، ٠.٧١٣) .

ب- ثبات إعادة تطبيق الاختبارات :-

جدول رقم (٧)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالتطبيق الأول والثاني في المهارات

الأساسية قيد البحث لتحديد معامل الثبات ن=١٠

معامل الارتباط (ر)	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
		س ف	± ع ف	س-	± ع	س-	± ع		المهارات الأساسية

جری	(الثانيه)	8.02	1.01	8.04	1.02	-0.02	0.07	0.79	**0.998
رمى	(المتر)	8.43	4.03	8.31	4.16	0.12	0.31	1.21	**0.998
وثب	(السم)	0.50	0.11	0.50	0.11	0.00	0.01	0.32	**0.996

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.262$

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.497$

يتضح من جدول (٧) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى المهارات الأساسية لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٣٢ ، ١.٢١) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٢٦٢) ، كما تراوحت قيمة معامل الثبات ما بين (٠.٩٩٦ ، ٠.٩٩٨) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٠.٤٩٧) مما يؤكد أن المهارات الأساسية تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف

٢- قائمة الملاحظة السلوكية (لتحديد نسبة الإضطرابات السلوكية للأطفال متلازمة داون)

فى ضوء أهداف وطبيعة البحث تم تصميم قائمة الملاحظة للإضطرابات السلوكية للأطفال متلازمة داون اتبعت ما يلى :

- ١- تحديد الهدف من قائمة الملاحظة السلوكية .
- ٢- تحديد الأبعاد والمحاور داخل قائمة الملاحظة السلوكية .
- ٣- صياغة عبارات قائمة الملاحظة السلوكية للأطفال متلازمة داون .
- ٤- عرض قائمة الملاحظة السلوكية على السادة الخبراء .
- ٥- إعداد قائمة الملاحظة السلوكية فى صورتها الأولية .
- ٦- حساب المعاملات العلمية لقائمة الملاحظة السلوكية فى صورتها الأولية .
- ٧- الوصول بقائمة الملاحظة السلوكية لصورتها النهائية .
- ٨- إجراء المعالجات الإحصائية .

تحديد الهدف من قائمة الملاحظة السلوكية للأطفال متلازمة داون :

بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والقوائم والمقاييس التى تناولت موضوع الإضطرابات السلوكية "الفت محمد حقى" ١٩٩٥م & "جمال نادر ابو دلو" ٢٠٠٩م & "عبدالرحمن محمد عيسوى" ١٩٩٤م & "عبدالسلام احمدى الشيخ" ٢٠٠٧م & "مجدى محمد الدسوقي" ٢٠٠٨م & "Debbie Clark and Golder N. Wilson" ٢٠٠٣م .

تم تحديد الأبعاد والمحاور المرتبطة بأهداف قائمة الملاحظة السلوكية للأطفال متلازمة داون :

من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية السابقة تم تحديد الأبعاد الأساسية لقائمة الملاحظة السلوكية .

قائمة الملاحظة السلوكية لاطفال متلازمه داون :

المحور الأول : اضطرابات الغضب (التحكم الذاتى)

المحور الثانى : اضطرابات القلق

المحور الثالث : اضطرابات الإنتباه

المحور الرابع : اضطرابات ذات أعراض توحدية

المحور الخامس : اضطرابات فى التعامل الإجتماعي

المحور السادس : أعراض إكتئابية

المحور السابع : اضطرابات تقدير الذات

المحور الثامن : الإضطرابات الذهنية (العقلية)

المحور التاسع : الإضطرابات الجسدية (ذات طابع جسدى)

المحور العاشر : الإنسحاب والوحدة

المحور الحادى عشر : اضطرابات سلوكية أخرى

صياغة عبارات قائمة الملاحظة السلوكية :

١ - اضطرابات الغضب (التحكم الذاتى)

- يغضب

- غير صبور

- مندفع

- عصبى

- متقلب المزاج

٢ - اضطرابات القلق

- يخاف من الغرباء

- قلق

- خائف

- يخشى الانفصال عن الآباء

- خجول

٣- اضطراب الإنتباه

- غير مطيع
- مرتبك
- مفرط النشاط
- يهرب بعيدا
- لا يكمل أفعاله

٤- اضطرابات ذات أعراض توحديه

- يتعلق بالموضوعات
- يجرح نفسه
- يقلد الآخرين
- يصدر أصوات غير مألوفه

٥- اضطرابات التواصل

- يعتدى على الآخرين
- يثير فوضى
- يعتدى على الآخرين جسديا
- يتمرد
- يسرق

٦- أعراض إكتنايية

- يعانى من نوم مضطرب
- لا يتمتع بالأشياء
- متشائم
- حزين
- غير متوافق إجتماعيا

٧- تقدير الذات

- يحتاج للمسانده
- ينقد الآخرون بشده
- يشعر بأنه غير محبوب

- صورته عن الذات سلبية
- يحاول الإنتحار
- ٨- الإضطرابات الذهنية (العقلية)
- مشكلات فى التواصل
- إضطرابات فى الكلام
- سلوك غريب
- ٩- الإضطرابات الجسدية (ذات طابع جسدى)
- يعانى من اوجاع جسدية
- يعانى من صداع
- يأخذ الدواء وقت اللزوم
- يعانى من اضطرابات فى المعدة
- ١٠- الإنسحاب والوحده
- يتجنب أصدقائه
- لا ينتبه
- الانطواء والوحدة
- منسحب دائما
- ١١- إضطرابات سلوكية أخرى
- يكذب
- يبكى
- يشعل النيران عمدا
- يعانى من إضطرابات جنسية
- يسئ معاملة الآخرين لفظيا

عرض قائمة الملاحظة السلوكية على الساده الخبراء

صدق المحتوى (بواسطة الخبراء):-

إُعتمد على صدق المحتوى ومدى ملائمة الإستمارة الخاصة بالإضطرابات السلوكية على المحكمين (الخبراء)
للحكم على مدى ملائمة الإستمارة للمرحلة العمرية قيد البحث ، وأضافة أو حذف أو تعديل بعض هذه العبارات المستخدمة

حتى ينتهى معرفة أن الإستمارة الخاصة بالإضطرابات السلوكية تقيس ما وضع من أجله ، وبناءً على أرائهم تم تعديل وإضافة وحذف بعض هذه العبارات. مرفق رقم (٤)

جدول رقم (٨)

النسبة المئوية لإستطلاع آراء الخبراء في إستمارة قائمة الإضطرابات السلوكية

الدلالات الإحصائية		موافق		غير موافق		تعديل	
المحاور		عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
إضطرابات الغضب (التحكم الذاتى)	١. يغضب	٥	٧١.٤٣%	٠	٠%	٢	٢٨.٥٧%
	٢. غير صبور	٦	٨٥.٧١%	٠	٠%	١	١٤.٢٩%
	٣. مندفع	٧	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%
	٤. عصبى	٧	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%
	٥. متقلب المزاج	٧	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%
إضطرابات القلق	٦. الرهاب الاجتماعى	٧	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%
	٧. قلق	٥	٧١.٤٣%	٠	٠%	٢	٢٨.٥٧%
	٨. خائف	٣	٤٢.٨٦%	٠	٠%	٤	٥٧.١٤%
	٩. يخشى الانفصال عن الآباء	٦	٨٥.٧١%	٠	٠%	١	١٤.٢٩%
	١٠. خجول	٣	٥٧.١٤%	١	١٤.٢٩%	٣	٥٧.١٤%
إضطراب الإنتباه	١١. غير مطيع	٣	٥٧.١٤%	٢	٢٨.٥٧%	٢	٢٨.٥٧%
	١٢. التوتر وعدم الاستقرار	٦	٨٥.٧١%	٠	٠%	١	١٤.٢٩%
	١٣. مفرط النشاط	٦	٨٥.٧١%	٠	٠%	١	١٤.٢٩%
	١٤. التجنب والهروب	٦	٨٥.٧١%	٠	٠%	١	١٤.٢٩%
	١٥. لا يكمل أفعاله	٧	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%
إضطرابات ذات أعراض توحديه	١٦. يتعلق بالموضوعات	٧	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%
	١٧. الايذاء الذاتى	٦	٨٥.٧١%	١	١٤.٢٩%	٠	٠%
	١٨. يقلد الآخرين	٦	٨٥.٧١%	١	١٤.٢٩%	٠	٠%
	١٩. يصدر أصوات غير مألوفه	٥	٧١.٤٣%	٠	٠%	٢	٢٨.٥٧%

٢٠. يعتدى على الآخرين	٤	%٥٧.١٤	٠	%٠	٣	%٥٧.١٤
٢١. يثير فوضى	٥	%٧١.٤٣	١	%١٤.٢٩	١	%١٤.٢٩
٢٢. يعتدى على الآخرين جسديا	٥	%٧١.٤٣	١	%١٤.٢٩	١	%١٤.٢٩
٢٣. يتمرّد	٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
٢٤. يسرق	٣	%٥٧.١٤	٤	%٥٧.١٤	٠	%٠
٢٥. يعاني من نوم مضطرب	٦	%٨٥.٧١	٠	%٠	١	%١٤.٢٩
٢٦. لا يتمتع بالأشياء	٦	%٨٥.٧١	٠	%٠	١	%١٤.٢٩
٢٧. متشائم	٦	%٨٥.٧١	١	%١٤.٢٩	٠	%٠
٢٨. حزين	٦	%٨٥.٧١	١	%١٤.٢٩	٠	%٠
٢٩. غير متوافق إجتماعيا	٦	%٨٥.٧١	١	%١٤.٢٩	٠	%٠
٣٠. يحتاج للمساندة	٦	%٨٥.٧١	٠	%٠	١	%١٤.٢٩
٣١. ينقد الآخرون بشده	٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
٣٢. يشعر بأنه غير محبوب	٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
٣٣. صورته عن الذات سلبية	٦	%٨٥.٧١	٠	%٠	١	%١٤.٢٩
٣٤. يحاول الإنتحار	٤	%٥٧.١٤	٣	%٥٧.١٤	٠	%٠
٣٥. مشكلات فى التواصل	٦	%٨٥.٧١	١	%١٤.٢٩	٠	%٠
٣٦. اضطرابات فى الكلام	٤	%٥٧.١٤	١	%١٤.٢٩	٢	%٢٨.٥٧
٣٧. سلوك غريب	٤	%٥٧.١٤	٠	%٠	٣	%٥٧.١٤
٣٨. يعاني من اوجاع جسديه	٦	%٨٥.٧١	٠	%٠	١	%١٤.٢٩
٣٩. يعاني من صداع	٦	%٨٥.٧١	٠	%٠	١	%١٤.٢٩
٤٠. يأخذ النواء وقت اللزوم	٦	%٨٥.٧١	١	%١٤.٢٩	٠	%٠
٤١. يعاني من اضطرابات فى الجهاز الهضمي	٧	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
٤٢. يتجنب أصدقائه	٦	%٨٥.٧١	٠	%٠	١	%١٤.٢٩
٤٣. لا ينتبه	٥	%٧١.٤٣	٠	%٠	٢	%٢٨.٥٧
٤٤. الانطواء والوحده	٦	%٨٥.٧١	٠	%٠	١	%١٤.٢٩

٠%	٠	١٤.٢٩%	١	٨٥.٧١%	٦	٤٥. منسحب دائما	إضطرابات سلوكيه أخرى
١٤.٢٩%	١	٠%	٠	٨٥.٧١%	٦	٤٦. يكذب	
٢٨.٥٧%	٢	٠%	٠	٧١.٤٣%	٥	٤٧. يبكى	
٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	٧	٤٨. يشعل النيران عمدا	
٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	٧	٤٩. يعاني من إضطرابات جنسيه	
٥٧.١٤%	٣	٥٧.١٤%	٤	٠%	٠	٥٠. يسئ معامله الآخرين لفظيا	

يتضح من الجدول رقم (٨) الخاص بأراء الخبراء في إختيار أو حذف أو إضافة إي عبارة من عبارات الإستمارة الخاصة بالإضطرابات السلوكيه أنه تم إختيار (٤٦) عبارة والتي تراوحت نسبتها ما بين (٧١.٤٣ % ، ١٠٠ %) وتم تعديل (١١) عبارة أرقام (١-٧-٨-١٠-١٩-٢٠-٣٠-٣٦-٣٧-٤٣-٤٧) وتم حذف (٤) عبارات أرقام (١١-٢٤-٣٤-٥٠).

جدول رقم (٩)

العبارات التي تم حذفها طبقا لرأى المحكمين

م	رقم العبارة	العبارة	الأهمية النسبية
١	١١	غير مطيع	٥٧.١٤%
٢	٢٤	يسرق	٥٧.١٤%
٣	٣٤	يحاول الانتحار	٥٧.١٤%
٤	٥٠	يسئ معامله الآخرين لفظيا	٠%

يتضح من جدول (٩) العبارات التي تم استبعادها من المقياس طبقا لرأى السادة الخبراء المحكمين وعددهم (٧) خبراء وقد اجمعوا على حذف (٤) عبارات ، حيث كانت النسبة المقرره لصالحه العبارة ما بين (٧١.٤٣ % ، ١٠٠ %) من رأى المحكمين وبذلك أصبحت عبارات المقياس (٤٦) عبارة صالحة للتطبيق على العينة الإستطلاعية .

جدول رقم (١٠)

العبارات التي تم تعديلها طبقا لرأى المحكمين

م	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	١	يغضب	يغضب لاتفه الاسباب
٢	٧	قلق	قلق من المستقبل
٣	٨	خائف	خائف دون سبب
٤	١٠	خجول	خجول ومنطوى
٥	١٩	يصدر اصوات غير مألوفه	يصدر اصوات غريبه وغير مفهومه
٦	٢٠	يعتدى على الآخرين	يعتدى على الآخرين لفظيا
٧	٣٠	يحتاج للمسانده	يحتاج للمسانده والتدعيم
٨	٣٦	اضطرابات فى الكلام	يعانى من مشكلات فى الكلام واللغه
٩	٣٧	سلوك غريب	يقوم بسلوكيات غريبه
١٠	٤٣	لا ينتبه	لا ينتبه وشارد الذهن
١١	٤٧	يبكى	يبكى دون سبب

وبذلك قد أمكن إستخلاص العبارات الخاصة بقائمة الملاحظة السلوكية الخاصة بالاضطرابات السلوكية لأطفال متلازمة داون بعد عرض العبارات الخاصة بالمقياس على السادة الخبراء فى مجال الصحة النفسية وعددهم (٧) خبراء مرفق رقم (٥)

درجات تقييم قائمة الملاحظة السلوكية

تم وضع درجات التقييم وفق ميزان تقدير خماسي (توجد نادرا ، توجد قليلا ، توجد ، توجد كثيرا ، توجد دائما) حيث يعبر ذلك عن درجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) حيث تعبر الدرجة (١) عن عدم تواجد هذا السلوك في الطفل أو وجوده بشكل نادر جدا قد يكون لا يحدث ، وتعبر الدرجة (٢) عن تواجد السلوك بشكل قليل ، وتعبر الدرجة (٣) عن تواجد السلوك في الطفل بصورة واضحة ، وتعبر الدرجة (٤) عن تواجد السلوك في الطفل بصورة كبيرة وشبه دائمة ، وتعبر الدرجة (٥) عن تواجد السلوك بالطفل بصورة دائمة ومعتادة . وتتراوح الدرجة الكلية للقائمة الملاحظة السلوكية (٢٣٠) درجة كحد أقصى ، (٤٦) كحد أدنى لقائمة الملاحظة السلوكية .

حساب المعاملات العلمية لقائمة الملاحظة السلوكية لأطفال متلازمة داون

أولاً : صدق المقياس

تم الإستعانة بعدة طرق لحساب صدق المقياس هم :-

أ- صدق المحتوى

ب- صدق المحكمين

ت- صدق الاتساق الداخلي ومعامل ألفا لكرونباخ

أ- **صدق المحتوى :**

تم تحليل الأطار النظري والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس وتحديد محاور الملاحظة السلوكية وإقتراح عدد من العبارات لكل محور

ب- **صدق المحكمين :**

تم عرض قائمة الملاحظة السلوكية في الفترة من (٢٠١٣/١٢/١) إلى (٢٠١٣/١٢/١٥)م على الأساتذة الخبراء . مرفق (٤)

ت- **صدق الاتساق الداخلي :**

للتحقيق من مدى تمثيل عبارات قائمة الملاحظة السلوكية ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالمحور التابع لها ، وتم تطبيق قائمة الملاحظة السلوكية في الفترة ما بين (٢٠١٣/١٢/٢١) إلى (٢٠١٤/١/١٩)م وذلك على عينة قوامها (١٠) أطفال والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (١١)

صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي لكل محور الذي تنتمي إليه)

ومعامل ألفا لكرونباخ لمحاور إستمارة الإضطرابات السلوكية لإيجاد الثبات $n = 10$

معامل		معامل الارتباط	الدالات الإحصائية	المحاور
ألفا كرونباخ		"ر"		
*٠.٩١٦	*0.933	**0.813	يغضب لأتفه الأسباب	إضرابات الغضب (التحكم الذاتي)
		*0.672	غير صبور	
		**0.890	مندفع	
		**0.904	عصبى	

		**0.905	متقلب المزاج	
	*0.710	*0.745	الرهاب الاجتماعي	إضطرابات القلق
		*0.745	قلق من المستقبل	
		*0.786	خائف دون سبب	
		*0.698	يخشى الانفصال عن الآباء	
		0.958	خجول ومنطوي	
	*0.911	**0.889	التوتر وعدم الاستقرار	إضطراب الإنتباه
		**0.956	مفرط النشاط	
		**0.960	التجنب والهروب	
		**0.920	لا يكمل أفعاله	
	*0.718	**0.879	يتعلق بالموضوعات	إضطرابات ذات أعراض توحديه
		**0.859	الابذاء الذاتي	
		**0.797	يقلد الآخرين	
		**0.829	يصدر أصوات غريبة وغير مفهومه	
	*0.985	**0.985	يعتدى على الآخرين لفظيا	إضطرابات فى التعامل الاجتماعي
		**0.982	يثير فوضى	
		**0.940	يعتدى على الآخرين جسديا	
		**0.951	يتمرد	
	*0.703	**0.789	يعانى من نوم مضطرب	أعراض إكتنابيه
		**0.875	لا يتمتع بالأشياء	
		*0.712	متشائم	
		**0.923	حزين	
		**0.804	غير متوافق إجتماعيا	
	*0.724	**0.810	يحتاج للمسانده والتدعيم	تقدير الذات
		**0.907	ينقد الآخرون بشده	

		*0.750	يشعر بأنه غير محبوب	
		**0.815	صورته عن الذات سلبية	
	*0.894	**0.828	مشكلات فى التواصل	الإضطرابات الذهنية (العقلية)
		**0.843	يعانى من مشكلات فى الكلام واللغة	
		**0.810	يقوم بسلوكيات غريبة	
	*0.988	**0.969	يعانى من اوجاع جسديه	الإضطرابات الجسديه (ذات طابع جسدى)
		**0.973	يعانى من صداع	
		**0.973	يأخذ الدواء وقت اللزوم	
		**0.969	يعانى من اضطرابات فى الجهاز الهضمى	
	*0.912	**0.793	يتجنب أصدقائه	الانسحاب والوحده
		*0.682	لا ينتبه وشارد الذهن	
		**0.924	الانطواء والوحده	
		**0.884	منسحب دائما	
	*0.967	**0.855	يكذب	إضطرابات سلوكيه أخرى
		**0.937	يبكى دون سبب	
		**0.937	يشعل النيران عمدا	
		**0.937	يعانى من إضطرابات جنسيه	

يتضح من الجدول رقم (١١) والخاص بصدق الإتساق الداخلى (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى لكل

محور الذي تنتمي إليه) ،حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٦٧٢ ، ٠,٩٨٥) وهذه القيم معنوية عند ٠,٠٥ ، كما يوضح الجدول معامل ألفا لكرونباخ بين عبارات قائمه الملاحظه السلوكيه بلغ (٠,٩٣٨) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) .

جدول رقم (١٢)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالتطبيق الأول والثاني في محاور إستمارة

الإضطرابات السلوكية قيد البحث لتحديد معامل الثبات $n=10$

معامل الارتباط (ر)	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المحاور
		± ع ف	س ف	± ع	- س	± ع	- س		
**0.999	1.43	0.19	0.04	5.39	10.82	5.37	10.86		إضطرابات الغضب (التحكم الذاتى)
**0.998	0.57	0.23	0.02	3.92	8.72	3.97	8.74		إضطرابات القلق
**0.999	0.57	0.23	-0.02	4.22	8.32	4.25	8.30		إضطراب الإنتباه
**0.996	0.38	0.35	-0.02	3.89	8.51	3.86	8.49		إضطرابات ذات أعراض توحيده
**0.999	1.00	0.13	-0.02	3.80	7.00	3.82	6.98		إضطرابات فى التعامل الاجتماعى
**0.999	1.00	0.13	-0.02	3.39	7.60	3.35	7.58		أعراض إكتئابيه
**0.999	1.00	0.13	-0.02	3.39	7.81	3.39	7.79		تقدير الذات
**0.997	0.57	0.23	-0.02	3.22	6.61	3.18	6.60		الإضطرابات الذهنيه (العقلية)
**0.997	0.57	0.23	-0.02	2.84	6.19	2.84	6.18		الإضطرابات الجسديه (ذات طابع جسدى)
**0.998	0.57	0.23	-0.02	3.43	6.67	3.44	6.65		الإنسحاب والوحده
**0.993	0.57	0.23	-0.02	1.94	5.53	1.90	5.51		إضطرابات سلوكيه أخرى

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.262$

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.497$

يتضح من جدول (١٢) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى محاور إستمارة الإضطرابات السلوكية لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٣٨ ، ١.٤٣)

وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٢٦٢) ، كما تراوحت قيمة معامل الثبات ما بين (٠.٩٩٣ ، ٠.٩٩٩) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٠.٤٩٧) مما يؤكد أن محاور الإستمارة تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

خامسا : الدراسات الاستطلاعية :-

الدراسة الاستطلاعية الأولى :-

استهدفت الدراسة الاستطلاعية أخذ موافقة من الجهة التي سوف يطبق عليها الدراسة في الفترة من (٢٠١٣/١٠/١٣ م) حتى (٢٠١٣/١٠/١٦ م) والقيام بالإجراءات التالية :-

- الإتصال الإدارى بين كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية – قسم الدراسات العليا وبين مدرسة التربية الفكرية بمجمع عمار ابن ياسر التجريبي التابع لإدارة السنطة التعليمية بمحافظة الغربية لتسهيل مهمة زيارة الباحث للمدرسة للتعرف على :-
- ١- مدى توافر العينة وخصائصها وعددها .
- ٢- طبيعة إمكانيات المدرسة من ملاعب وأدوات ومدى صلاحيتها .

وقد أسفرت تلك الدراسة الاستطلاعية الأولى عن الآتى :-

- ١- توافر العينة وملائمتها لشروط البحث .
- ٢- ملائمة المكان لتنفيذ البحث .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :-



صوره اثناء تطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية

تم إجراء دراسة إستطلاعية على (٢) طالب وطالبة من مدرسة التربية الفكرية بمجمع عمار ابن ياسر بمدينة السنطة محافظة الغربية فى الفترة من (٢٠١٣/١١/١٠ م) حتى (٢٠١٣/١١/١٤ م) وإستهدفت الدراسة القيام بالإجراءات الآتية :-

- التأكد من مناسبة الإختبارات المختارة الخاصة بالمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار وسهولة تطبيقها .
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة لتنفيذ الإختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار .
- شرح الإختبارات وطرق القياس وكيفية التسجيل للمساعدین فى تطبيق الإختبار .
- تفهم الطلبة والطالبات لكيفية أداء الإختبارات وملائمتها لهم .
- ضبط متغيرات الحمل من شدة وحمل وراحة بينية .
- مدى ملائمة البرنامج التدريبى وكيفية تطبيقه .

وقد أسفرت الدراسة الإستطلاعية الثانية عن الآتى :-

- ١- مناسبة الإختبارات وسهولة تطبيقها .
- ٢- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة .
- ٣- تعديل بعض التدريبات التى لم تتمكن الطلبة والطالبات من تنفيذها .
- ٤- تم الإستعانة بمدرس التربية الرياضية فى القياسات المستخدمة .

الدراسة الإستطلاعية الثالثة :-



صوره اثناء تطبيق التجربة الاستطلاعية الثالثة (مشاهدته الصور المتحركة)

تمت فى الفترة من (٢٠١٣/١١/٢٤ م) حتى (٢٠١٣/١١/٢٧ م) وقد أستهدفت الدراسة القيام بالإجراءات الآتية :-

عرض الصور المتحركة على الطلبة والطالبات للتعرف على :-

- مدى إستجابة الطلبة والطالبات لعرض الصور المتحركة وتفاعلهم معه .
- تحديد الزمن المناسب للعرض الصور المتحركة فى الوحدة التدريبية الواحدة .

وقد أسفرت الدراسة الإستطلاعية الثالثة عن الآتى :-

- ١- إستجابة الطلبة والطالبات خاصة بعد الشرح النظرى للتدريبات المعروضة .
- ٢- تقنين زمن عرض الصور المتحركة فى الوحدة التدريبية الواحدة .

سادسا : البرنامج التدريبى

تصميم البرنامج التدريبى لتطوير المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار

تم الإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك الدراسات السابقة فى مسابقات الميدان والمضمار وتدريب ذوى الإحتياجات الخاصة فئة الإعاقه العقلية مثل ، أحمد أمين (٢٠٠٨) ، فتحي الكرداني وآخرون (٢٠٠٢) ، عصام عبدالخالق (١٩٩٩) ، مفتى إبراهيم (١٩٩٨) ، عزت الكاشف (١٩٩٤) وذلك في مجال التدريب الرياضي أما في مجال تدريب ذوى الإعاقه العقلية الخاصة فالمراجع التي تم الرجوع إليها منها وليد متولي (٢٠١٠) ، أحمد حسين (٢٠١٠) ، محمد حسين (٢٠٠٩) ، طه سعد وأحمد أبو الليل (٢٠٠٥) ، أمل محروس (٢٠٠٢) ، محمد إبراهيم (١٩٩٩) للتعرف على مدى ملائمة البرنامج فيما وضع من أجلة .

أسس وضع البرنامج :-

- أن تتميز التمرينات بالشمولية والمرونة والسهولة أثناء التنفيذ .
 - مراعاة الفروق الفردية للعينة قيد البحث .
 - ملائمة البرنامج بما يناسب المرحلة السنية للعينة قيد البحث .
 - ملائمة البرنامج بما يناسب للقدرات البدنية والجسمية والعقلية للعينة قيد البحث .
 - الإستمرارية والتدرج فى التدريب حتى يحقق الإرتقاء وتطوير المستوى .
 - التنوع فى إختيار التمرينات ومكوناتها .
 - أن يتماشى البرنامج مع الإمكانيات المتاحة .
 - وضوح التعليمات التى يتم من خلالها العمل .
 - مراعاة العلاقة بين الحمل والراحة .
 - تطبيق مبدأ الراحة الإيجابية .
 - تجنب التمرينات الخاصة بالفقرات العنقية حيث أن عدد كبير من المصابين بمتلازمة داون تكون إحدى فقراتهم العنقية مفتوحة وأن تكون الشدة ما بين خفيفة ومتوسطة .
- (١٣)،(٩٢)،(٧٢)،(١٠١)،(٧٠)،(١١١)،(١٥)،(٨٩)،(٢٤)،(٨٨)،(١١٦)

الهدف من البرنامج :-

يهدف البرنامج إلى تطوير المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (الجرى ، الوثب ، الرمى) وخفض حدة الإضطرابات السلوكية لذوى الإعاقه العقلية فئة (متلازمة داون).

الإطار الزمني للبرنامج

جدول (١٣)

التوزيع الزمني للبرنامج

م	متغيرات البرنامج	الزمن
١-	عدد الأسابيع	١٢ أسبوع
٢-	عدد الوحدات التدريبية الأسبوعية	٣ وحدات تدريبية
٣-	زمن الوحدة التدريبية	٥٠ - ٦٠ دقيقة
٤-	إجمالي عدد الوحدات التدريبية	٣٦ وحدة تدريبية
٥-	إجمالي زمن الوحدات	١٨٠٠ - ٢١٦٠ دقيقة

جدول (١٤)

مدة الوحدة التدريبية : (٦٠) دقيقة مقسمة كما يلي

الزمن	محتوى الوحدة
١٠ ق	عرض الصور المتحركة
١٠ ق	إحماء
٣٠ ق	الأداء المهارى
١٠ ق	التهدئة

جدول (١٥)

تشكيل حمل التدريب خلال فتره تنفيذ البرنامج

م	الأسبوع	الحجم		راحة (ق)
		المجموعات	التكرارات	
١	الأول والثانى	٣ - ٢	١٢ - ٨	٣ - ٢
٢	الثالث والرابع	٢ - ١	١٠ - ٢	٣ - ٢
٣	الخامس والسادس	٤ - ١	٢ - ١	٥ - ١
٤	السابع والثامن	١٠ - ٤	٢ - ١	٣ - ٢
٥	التاسع والعاشر	٦ - ٤	٢ - ١	٥ - ١
٦	الحادى عشر والثانى عشر	٥ - ٣	٣ - ١	٥ - ١

خطوات تصميم البرنامج التدريبى باستخدام الصور المتحركة

إن عملية إعداد برنامج تدريبى باستخدام الصور المتحركة تتم على عدة مراحل يقوم بها الباحث ، بمساعدة فريق عمل تتوافر لديه مواصفات محدده مثل المهارات العملية والفنية فى إعداد الصور المتحركة الخاصة بالمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار .

الأسس التى تبني عليها البرنامج بالصور المتحركة :-

- مراعاة التسلسل الحركى للمهارات وسلامة الأداء عند العرض.
- مراعاة سرعه وتوقيت أداء المهارات والاختبارات عند عرض الصور المتحركة .
- تحديد زمن مشاهد الصور المتحركة داخل الوحدة التدريبية طول فتره البرنامج التدريبى .
- عرض الصور المتحركة على جهاز الكمبيوتر . (١٢٨ : ٥٧) (١٣٧ : ١٤٧) (١٢٥ : ١٥٥)

خطوات التصميم

المرحلة التحضيرية

- التقاط صور فوتوغرافية أثناء تنفيذ التدريبات والمهارات الخاصة بالبرنامج التدريبي .
- عرض الصور على الأستاذ الدكتور المشرف على البحث .
- التواصل مع متخصص فى الصور المتحركة وخاصة برنامج 3D MAX .
- تصميم الصور المتحركة للتدريبات والمهارات .
- عرض فيديو الصور المتحركة على الأستاذ الدكتور المشرف على البحث .

المرحلة التنفيذية

- تجهيز المادة العلمية المتمثلة فى الصور المتحركة الخاصة بالتدريبات والمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار وكذلك الإختبارات الخاصة بالمهارات ومخزنة على جهاز اللاب توب (الكمبيوتر المحمول)
- يتم عرض الصور المتحركة فى شكل إطارات أو صفحات على شاشة الكمبيوتر المحمول .
- يتم الإنتقال من إطار (صفحة) إلى أخرى بعد أن يحقق الهدف من المعروض على الشاشة .
- تظهر على الشاشة قائمه بمحتويات البرنامج لكى يتناول منها الجزء أو الموضوع الذى سوف يتم التدريب عليه بناءً على البرنامج التدريبى المعد مسبقا .
- تعرض على الشاشة أرقام التدريبات وبالضغط على الرقم يتم عرض فيديو الصور المتحركة للتدريب .
- يقوم الطالب بأداء التدريبات الخاصة بالمهارة التى تعلمها خلال فيديو الصور المتحركة .
- يتم إعادة عرض فيديو الصور المتحركة مرة أخرى فى حالة وجود أى قصور فى أداء أو فهم اللاعب . (١١٨ : ١٠٣ ، ٢١١)

سابعا : الخطوات التنفيذية للبحث :-

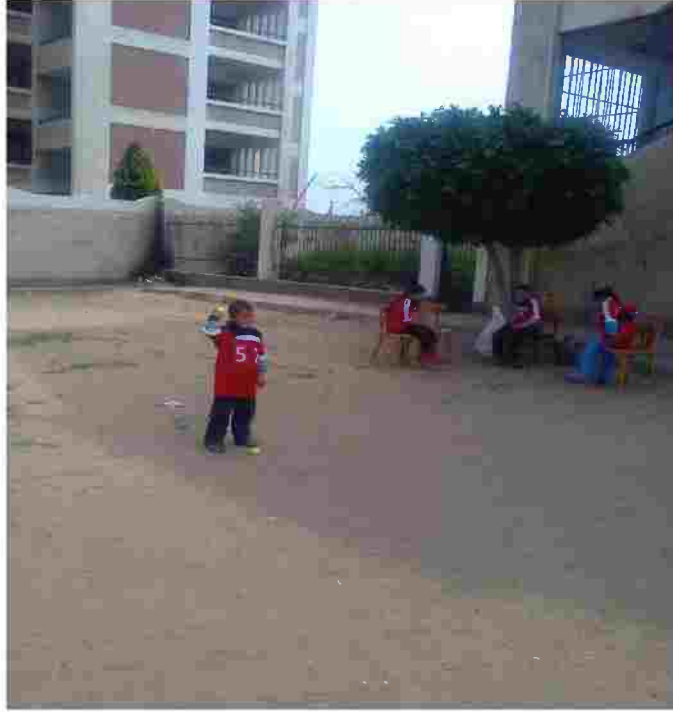
القياسات القبلىة

تم إجراء القياس القبلى للإختبارات فى الفترة من (٢٠١٤/١/٢٥م) إلى (٢٠١٤/١/٢٨م) على عينة البحث وإشتملت على :-

- قياس المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار :-
- ١- قياس زمن الجرى . مرفق رقم (٨)



٢- قياس مسافه الرمى من الثبات . مرفق رقم (٨)



٣- قياس مسافه الوثب من الثبات . مرفق رقم (٨)



- تطبيق استمارة الملاحظة (للإضطرابات السلوكية) الخاصة بأولياء أمور الأطفال عينة البحث. مرفق رقم (٧)

تطبيق البرنامج المقترح

تم تطبيق البرنامج لمدة (١٢) إسبوع بواقع ثلاث وحدات تدريبية أيام (الأحد ، الثلاثاء ، الخميس) من كل إسبوع حيث يوصى العلماء بالتدريب ثلاثة أيام في الأسبوع وخاصة الناشئين حيث يحتاجون إلى الراحة لتجنب الحمل الزائد ، وتم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الصور المتحركة للمجموعة التجريبية في الفترة من (٢٠١٤/٢/٢) إلى (٢٠١٤/٥/٤) . مرفق رقم (١٠) (٦٥ : ٢١٨)

القياسات البعدية

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج المقترح تم إجراء القياسات البعدية للاختبارات في الفترة من (٢٠١٤/٥/٦) إلى (٢٠١٤/٥/٨) على عينة البحث كما أتبع في القياسات القبالية وبنفس الشروط .

ثامنا : المعالجات الإحصائية :-

تم استخدام برنامج SPSS لإستخراج المعالجات الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط .
- معامل ألفا كرونباخ .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- التفاضل .
- الالتواء .
- معامل الاختلاف .
- اختبار " ت " الفروق بين قياسين " Paired Samples Statistics "
- نسبة التحسن % .