

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج :

في ضوء نتائج البحث وفروضة يتم عرض نتائج البحث فيما يتعلق بالفرض الأول للبحث " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (جرى ، وثب ، رمى) لصالح القياس البعدى " تم استخدام مايلي التوصيف الإحصائي للبيانات قبل التجربة :

جدول (١٦)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث

معامل الاختلاف %	ن = ١٠				وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المهارات الأساسية
	التفاح	الإلتواء	ع±	س		
١٣.٠٨%	٠.٧٥-	٠.٣٥-	١.٠٨	٨.٢٦	(الثانية)	الجرى
١٣.١٠%	٠.٣٤	١.٠٢	١.٠٩	٨.٣٣	(المتر)	الرمى
٣.٦١%	٠.٣٢-	٠.١٥-	٠.٠٢	٠.٥٢	(السم)	الوثب

يتضح من الجدول رقم (١٦) إنحصار قيم معامل الإلتواء ما بين (٠.٣٥-) إلى (١.٠٢) وبهذا يتبين وقوع تلك القيم ما بين (٣±)، وهذا يؤكد علي خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية، كما يتضح أيضا أن جميع قيم معاملات الاختلاف الخاصة بالمهارات الأساسية للعينة الإجمالية قيد البحث تتحصر ما بين (٣.٦١%) إلى (١٣.١٠%) وهي قيمة أقل من ٢٠% من المتوسط ، مما يدل علي تجانس أفراد البحث في جميع المتغيرات قيد البحث

جدول رقم (١٧)

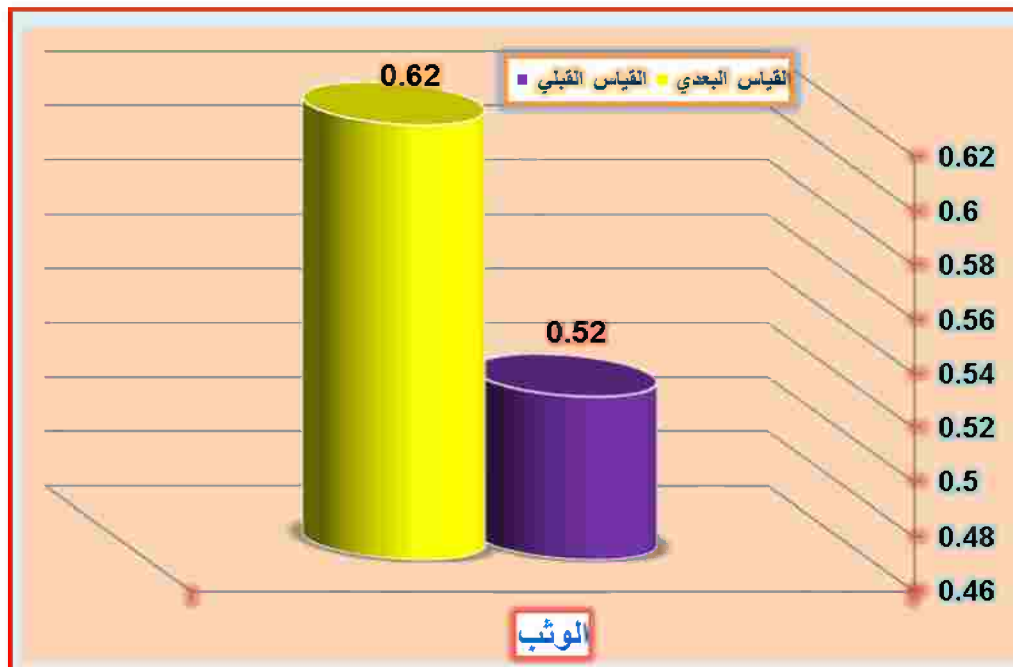
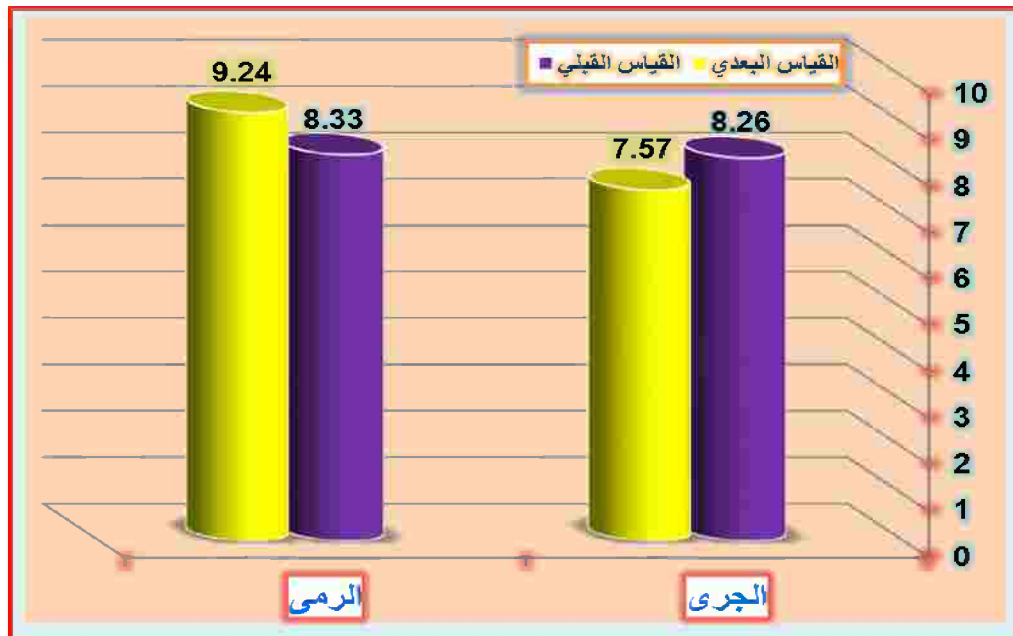
الدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد الدراسة لدي

المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى ن=١٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت) " T " Paired	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المهارات الأساسية
		س ف	ع± ف	س-	ع±	س-	ع±		
٨.٤١%	*٩.١٩	٠.٦٩	٠.٢٤	٧.٥٧	١.٠٨	٨.٢٦	١.٠٨	(الثانية)	الجرى
١٠.٩٦%	*٣.٨٠	٠.٩١	٠.٧٦	٩.٢٤	١.٢٥	٨.٣٣	١.٠٩	(المتر)	الرمى
١٩.٨٨%	*٥.٦٦	٠.١٠	٠.٠٦	٠.٦٢	٠.١٣	٠.٥٢	٠.١٢	(السم)	الوثب

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

من الجدول رقم (١٧) والشكل البياني رقم (١٤) والخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد الدراسة بين القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية ، يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية حيث تحسنت المهارات الأساسية بعد التجربة عن قبلها، وبفروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ حيث تراوحت قيمة (ت) مابين (٣.٨٠ ، ٩.١٩) ونسبة تحسن بلغت (٨.٤١ % ، ١٩.٨٨ %).



شكل رقم (١٤)
المتوسط الحسابي الخاص بالمهارات الأساسية قيد الدراسة لدى
المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى

الفرض الثانى

فيما يتعلق بالفرض الثانى للبحث " توجد فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى فى خفض الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية فئة متلازمة داون (عينة البحث) ولصالح القياس البعدى " بعد إجراء خطوات تقنين قائمة الملاحظة السلوكية ولمزيد من التأكد على المعاملات العلمية وإضافة إلى الخطوات التى تم إستخدامها على عينة التقنين تم إستخدام مايلى :

جدول (١٨)

الدلالات الإحصائية الخاصة باستمرار الإضطرابات السلوكية قيد البحث

معامل الاختلاف %	ن = ١٠				وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المحاور
	التفطح	الإلتواء	ع±	س		
١٥.٢٠%	١.٩٥	٠.٩٢	١.٨٤	١٢.١٠		إضطرابات الغضب (التحكم الذاتى)
١٤.٤٣%	٠.٨٤-	٠.٥٨	١.١١	٧.٧٠		إضطرابات القلق
١٥.٩٥%	٠.٠٤-	٠.٩١	١.٣٤	٨.٤٠		إضطراب الإنتباه
٣.٢٢%	٠.١٧	٠.٨٦-	٠.٢٥	٧.٨٠		إضطرابات ذات أعراض توحيده
٣.٤٩%	٠.٨١-	٠.٤٢	٠.٢٥	٧.٢٠		إضطرابات التواصل
١٦.٤٠%	٢.٠٦-	٠.٣٣	١.١٣	٦.٩٠		أعراض إكتئابيه
١٧.٣٦%	١.٤٢-	٠.٢٤	١.١٦	٦.٧٠		تقدير الذات
١٢.٩٤%	١.١٧-	٠.٠١	٠.٨٤	٦.٥٠		الإضطرابات الذهنيه (العقلية)
١٨.٣٣%	٠.٦٧-	١.٠٠	٠.٨٤	٤.٦٠		الإضطرابات الجسديه (ذات طابع جسدى)
١٧.٢٦%	١.٠٦	٠.٧٤	١.٠٥	٦.١٠		الإنسحاب والوحده
٣.٩٧%	٠.٩١	١.٠٨	٠.١٩	٤.٩٠		إضطرابات سلوكيه أخرى

يتضح من الجدول رقم (١٨) انحصار قيم معامل الإلتواء ما بين (٠.٨٦-) الي (١.٠٨) وبهذا يتبين وقوع تلك القيم ما بين (٣±)، وهذا يؤكد علي خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية، كما يتضح أيضا أن جميع قيم معاملات الاختلاف الخاصة باستمرار الإضطرابات السلوكيه للعينة الإجمالية قيد البحث تنحصر ما بين (٣.٢٢%) إلي (١٨.٣٣%) وهي قيمة أقل من ٢٠% من المتوسط، مما يدل علي تجانس أفراد البحث في جميع المتغيرات قيد البحث.

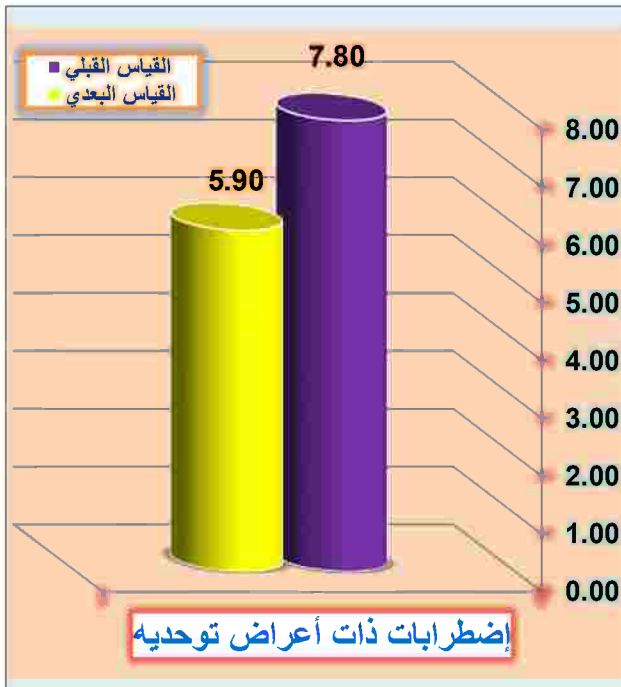
جدول رقم (١٩)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور إستمارة الإضطرابات السلوكية (إضرابات الغضب " التحكم الذاتي " ، إضطرابات القلق ، إضطراب الإنتباه ، إضطرابات ذات أعراض توحديه)
 قيد الدراسة لدي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى
 ن=١٠

الدلالات الإحصائية المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة " (ت) T " Paired	نسبة التحسن %
		س-	ع±	س-	ع±	س ف	ع ف±		
إضرابات الغضب " التحكم الذاتي "		١٢.١٠	٥.٨٤	٩.٨٠	٣.٨٨	٢.٣٠	٢.١١	*٣.٤٥	%١٩.٠١
إضطرابات القلق		٧.٧٠	٢.١١	٥.٨٠	١.٣٢	١.٩٠	١.٥٢	*٣.٩٤	%٢٤.٦٨
إضطراب الإنتباه		٨.٤٠	٣.٣٤	٦.٧٠	٢.٦٣	١.٧٠	١.٤٢	*٣.٧٩	%٢٠.٢٤
إضطرابات ذات أعراض توحديه		٧.٨٠	٢.٢٥	٥.٩٠	١.٣٧	١.٩٠	١.٢٠	*٥.٠٢	%٢٤.٣٦

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

من الجدول رقم (١٩) والشكل البياني رقم (١٥) والخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور (إضرابات الغضب " التحكم الذاتي " ، إضطرابات القلق ، إضطراب الإنتباه ، إضطرابات ذات أعراض توحديه) لإستمارة الإضطرابات السلوكية بين القياسين القبلي والبعدى لدي المجموعة التجريبية ، يتضح وجود فروق ذات دلالات احصائية حيث تحسنت هذه المحاور بعد التجربة عنه قبل إجرائها ، وبفروق ذات دلالات إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٣.٤٥ إلى ٥.٠٢) وبنسبة تحسن بلغت (١٩.٠١% إلى ٢٤.٦٨%).



شكل رقم (١٥)

المتوسط الحسابي الخاص بمحاور إستمارة الإضطرابات السلوكية (إضطرابات الغضب "التحكم الذاتي" ،
 إضطرابات القلق ، إضطراب الإنتباه ، إضطرابات ذات أعراض توحديه)
 قيد الدراسة لدي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

جدول رقم (٢٠)

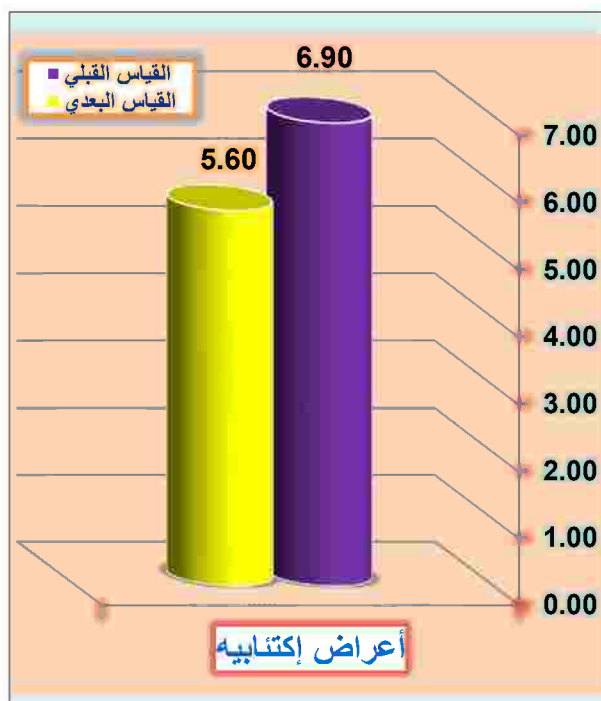
الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور إستمارة الإضطرابات السلوكية (إضطرابات التواصل ، أعراض إكتئابية ، تقدير الذات ، الإضطرابات الذهنية " العقلية ")

قيد الدراسة لدي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي ن=١٠

الدلالات الإحصائية المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة " (ت) T " Paired	نسبة التحسن %
		س-	ع±	س-	ع±	س ف	ع ف±		
إضطرابات التواصل		7.20	2.25	5.90	1.73	1.30	0.82	*4.99	%18.06
أعراض إكتئابيه		6.90	2.13	5.60	1.58	1.30	0.67	*6.09	%18.84
تقدير الذات		6.70	2.16	4.90	1.66	1.80	0.63	*9.00	%26.87
الإضطرابات الذهنية " العقلية "		6.50	1.84	4.80	1.14	1.70	0.82	*6.53	%26.15

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.262$

من الجدول رقم (٢٠) والشكل البياني رقم (١٦) والخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور (إضطرابات التواصل ، أعراض إكتئابية ، تقدير الذات ، الإضطرابات الذهنية " العقلية ") لإستمارة الإضطرابات السلوكية بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية، يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية حيث تحسنت هذه المحاور بعد التجربة عنه قبل إجرائها، وبفروق ذات دلالات إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ حيث تراوحت قيمة (ت) مابين (٤.٩٩ إلى ٩.٠٠) وبنسبة تحسن بلغت (١٨.٠٦ % إلى ٢٦.٨٧ %).



شكل رقم (١٦)

المتوسط الحسابي الخاص بمحاور إستمارة الإضطرابات السلوكية (إضطرابات التواصل ، أعراض إكتئابية ، تقدير الذات ، الإضطرابات الذهنية " العقلية ") قيد الدراسة لدي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

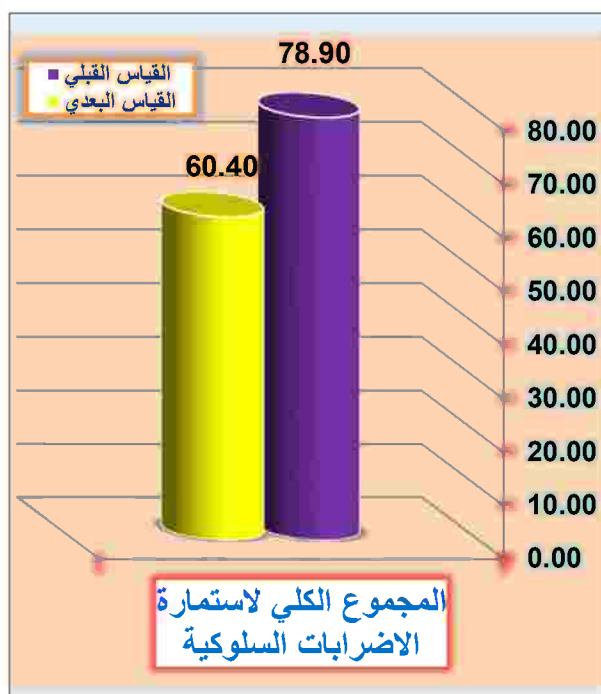
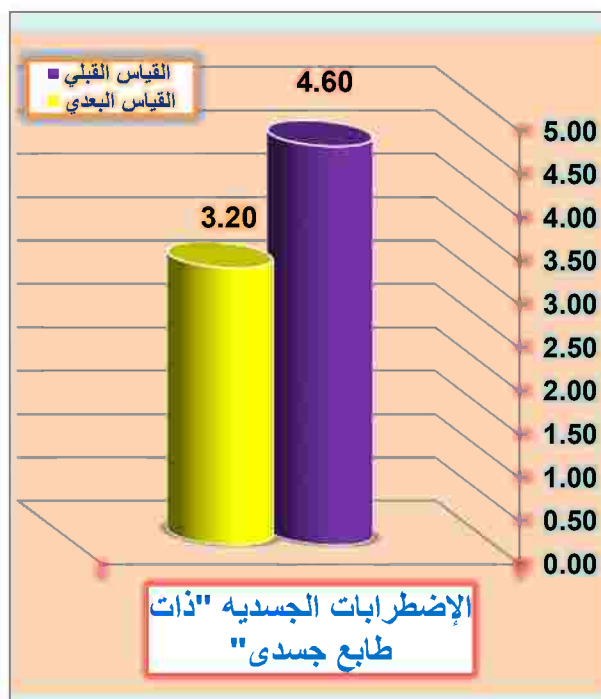
جدول رقم (٢١)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور إستمارة الإضطرابات السلوكية (الإضطرابات الجسدية "ذات طابع جسدي"، الإنسحاب والوحده، إضطرابات سلوكية أخرى، المجموع الكلي للاستمارة) قيد الدراسة لدى المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى ن=١٠

نسبة التحسن %	قيمة " (ت) T " Paired	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المحاور
		س ف	ع ف	س	ع	س	ع		
٣٠.٤٣%	*٨.٥٧	٠.٥٢	١.٤٠	٠.٤٢	٣.٢٠	٠.٨٤	٤.٦٠		الإضطرابات الجسدية (ذات طابع جسدي)
٢٩.٥١%	*٦.١٩	٠.٩٢	١.٨٠	١.٥٧	٤.٣٠	١.٨٥	٦.١٠		الإنسحاب والوحده
٢٨.٥٧%	*٥.٢٥	٠.٨٤	١.٤٠	٠.٩٧	٣.٥٠	٠.٩٩	٤.٩٠		إضطرابات سلوكيه أخرى
٢٣.٤٥%	*١١.٠٠	٥.٣٢	١٨.٥٠	٩.٠٠	٦٠.٤٠	١٣.٧٨	٧٨.٩٠		المجموع الكلي للاستمارة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

من الجدول رقم (٢١) والشكل البياني رقم (١٧) والخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور (الإضطرابات الجسديه "ذات طابع جسدي"، الإنسحاب والوحده، إضطرابات سلوكية أخرى، المجموع الكلي للاستمارة) لإستمارة الإضطرابات السلوكيه بين القياسين القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية، يتضح وجود فروق ذات دلالات احصائية حيث تحسنت هذه المحاور بعد التجربة عنه قبل إجرائها، وبفروق ذات دلالات احصائية عند مستوي ٠.٠٥ حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٥.٢٥ إلى ١١,٠٠) ونسبة تحسن بلغت (٢٨.٥٧% إلى ٣٠.٤٣%).



شكل رقم (١٧)

المتوسط الحسابي الخاص بمحاور إستمارة الإضطرابات السلوكية (الإضطرابات الجسدية "ذات طابع جسدي"، الإنسحاب والوحده ، إضطرابات سلوكية أخرى ،المجموع الكلي للاستمارة) قيد الدراسة لدي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

ثانياً: مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (جرى ، وثب ، رمى) لصالح القياس البعدي ، للأطفال ذوى الإعاقة العقلية (متلازمه داون) .

حيث يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث ظهرت دلالة معنوية عند مستوى معنويه (٠,٠٥) وبلغت قيمه (ت) المحسوبة ما بين (٣,٨٠ ، ٩.١٩) ونسبه التحسن (٨.٤١ % ، ١٩.٨٨ %). شكل بياني (١٤)

قد يرجع التحسن في المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (الجرى ، الوثب ، الرمي) إلى البرنامج التدريبي باستخدام الصور المتحركة . حيث أن للصور المتحركة دور في جذب إنتباه الأطفال مما يؤدي إلى زيادة قدرة الأطفال على الإحتفاظ بصورة أداء المهارة أكثر وبذلك أصبح لديهم المقدرة على تذكر التدريبات بصورة أقوى ، نتيجة لإسترجاعهم لهذا الأداء مما شاهدوا بالصور المتحركة على شاشة الكمبيوتر المحمول ، كما أن وجود زمن المشاهدة (١٠) عشرة دقائق بالوحدة التدريبية زاد من فاعلية التعلم لهذه المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بجانب الوقت المخصص للتدريب على المستوى المهاري في الوحدة التدريبية .

ويشير هذا إلى أن البرنامج التدريبي المقترح والذي تم تنفيذه باستخدام الصور المتحركة كان له تأثير إيجابي وفعال لتطوير المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (الجرى ، الرمي ، الوثب) على المجموعة التجريبية .

ومما لا شك فيه أن التقنية الحديثة ساعدت كثيراً على إبراز العناصر الجمالية التي تعبر عنها الصور المتحركة والتي ساعدت في توصيل الرسالة للطفل المتلقي ويزيد من فاعلية تطبيقات الوسائل والوسائط بتحسين التعلم وتقليل الوقت الذي نحتاج إليه في التدريب كما أنه يؤدي إلى جذب الإنتباه ، والتأثير الجذاب للصور يشد إهتمام المشاهدين لفترات أطول مما تحدثه الأعمال التقليدية . (١٣٨)

وأشار علاء صادق نقلا عن زافوتكا Zavotka (١٩٩٣) وركبوت Rockport (١٩٩٨) إلى أن الكمبيوتر في عرض الجرافيك يعد أداة جيدة وفعالة في تدريس العديد من المفاهيم والمهارات ، وأن التأثير الجذاب لرسومات الجرافيك يشد إهتمام اللاعبين لفترات أطول مما تحدثه الأعمال التقليدية . (٧٧)

وتتفق نتائج البرنامج التدريبي باستخدام الصور المتحركة مع دراسة منى جاد (٢٠٠٠) وعثمان مصطفى وهشام عبدالحليم (٢٠٠٣) على أن استخدام الرسوم المتحركة لها تأثير إيجابي في تطوير المهارات الحركية الأساسية . (١٠٦) (٦٩)

ويتفق أيضا مع دراسة إيمان السيبي (٢٠١٢) على أن استخدام الصور المتحركة له تأثير إيجابي على مستوى الأداء الفني والرقمي في تعليم مسابقه رمى الرمح . (٧)

وتتفق أيضا مع دراسة ساندی متولی (٢٠١١) على أن استخدام الجرافيك له تأثير إيجابي على المستوى الرقمي لمسابقه الوثب الطويل للناشئين تحت ١٢ سنه . (٤١)

وهذا يحقق صحة الفرض الاول

مناقشة نتائج الفرض الثانى

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لنسبة الإضطرابات السلوكية لصالح القياس البعدى ، للأطفال ذوى الإعاقة العقلية فئة متلازمة داون .

حيث يتضح من جدول (١٩ ، ٢٠ ، ٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى نسبة الإضطرابات السلوكية قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث ظهرت فى جدول (١٩) دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٤٥ ، ٥,٠٢) ونسبه التحسن (١٩.٠١ % ، ٢٤.٦٨ %) . شكل بيانى (١٥)

وفى جدول (٢٠) ظهرت دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٩٩ ، ٩.٠٠) ونسبة التحسن (١٨.٠٦ % ، ٢٦.٨٧ %) . شكل بيانى (١٦)

وفى جدول (٢١) ظهرت دلالة معنوية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٢٥ ، ١١.٠٠) ونسبة التحسن (٢٨.٥٧ % ، ٣٠.٤٣ %) . شكل بيانى (١٧)

لقد نجحت أفلام الرسوم المتحركة أن تجذب الطفل بالصورة واللون والحركة فبدى لنا إمكانية تحسين مستوى المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المتخلفين عقليا . (٥٦)

وتشير دراسة منال زياده ٢٠١٣م أن هناك تأثير إيجابى فى تنمية بعض السلوكيات المرغوبة لدى أطفال الروضة عن طريق الرسوم المتحركة . (١٠٣)

وتتفق معها دراسة أحمد الحسينى ٢٠١٢م حيث أثبت أن هناك تأثير إيجابى للرسوم المتحركة فى معالجة وتغير سلوكيات الطفل فى التعامل مع المجتمع ، وأن لفيلم الرسوم المتحركة دورا حيويا فى العملية التربوية . (١٧)

وتشير دراسة عبدالرحمن شوقى ٢٠١١ أن هناك دور إيجابى للرسوم المتحركة فى إكساب ذوى الإحتياجات الخاصة بعض المهارات الإجتماعية . (٥٦)

إن البرنامج الإرشادى الرياضى فرصة تمنح للطفل للتعبير عن الذات وإخراج مشاعرة المكبوتة والمتركمة من التوتر والإحباط والعوان والخوف والحيرة والإرتباك . (٨٤)

يشير عيسى جابر (١٩٨٩ م) إلى أن ممارسة الرياضة لها فاعلية فى إزالة أنماط غير مرغوبة من السلوك لدى الأطفال . (٧٩)

إن ممارسة الأنشطة الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة تساعد على تطوير اللياقة النفسية فيما يتعلق بالتوتر والقلق والإكتئاب والإضطرابات النفسية وتنمية روح الكفاح والإعتماد على النفس فى قضاء متطلبات الحياة والخروج من العزلة والانطواء والعلاقات الإجتماعية والتفاعل الإجتماعى والقدرة على التواصل . (٥٢ : ٣٠ ، ٣١)

ويتفق كل من عبدالمطلب القريطى (٢٠٠٥) مع محمد عبدالحميد (١٩٩٩) على أن التربية الحركية والرياضية للمعاقين عقليا تسهم فى رفع مستوى تركيزهم وإنتباههم وتساعد على التخلص من العزلة والانسحاب والطاقة العدوانية وتساعد على الاندماج مع الآخرين وتنمية الثقة بالنفس وتحسين مفهوم الذات . (٦٨ : ٢٥٢) (٨٨ : ٦٨)

وأتفق أيضا كلا من حلمى محمد ا وليلى فرحات (١٩٩٨) مع هدى حسن وماهر حسن (٢٠٠٨) على أن الأنشطة الرياضية تسهم فى زيادة التركيز وحسن التوافق الإجتماعى والثقة بالنفس والإحساس بالذات وإكتساب الميول التعاونية والإعتماد على النفس فى قضاء حاجاته وتعديل السلوكيات السلبية . (٣١ : ٥٠) (١٣٤ : ١٠٨) وتتفق نتائج البرنامج التدريبى بإستخدام الرسوم المتحركة مع دراسة إبراهيم رشاد (٢٠٠١) على أن هناك تأثير إيجابى للبرنامج الرياضى على خفض الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم . (٥) وتتفق أيضا مع دراسة سماح على (٢٠١١) على أن هناك تأثير إيجابى لبرنامج تنمية مهارات كره اليد للمعاقين ذهنياً على السلوك العدوانى وبعض المهارات الإجتماعية . (٤٥)

وأتفقت أيضا مع دراسة عبدالرحمن قاسم ٢٠١٣م على أن هناك تأثير إيجابى للبرنامج الحركى على بعض الإضطرابات السلوكية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم . (٥٩)

وقد أثبتت سهام قديس ٢٠٠٨ أن هناك تأثير لبرنامج الرسوم المتحركة لبعض مهارات الحركات الأرضية فى الجنباز المقترح للمعاقين ذهنيا أدى إلى تحسين السلوك العدوانى المتعلق بإضطرابات السلوك (٤٦)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى