

المرفقات

مرفق رقم (١)

موافقة مدرسة التربية الفكرية على إجراء التجربة

ج ن ٦٨-١٥٠



كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الاستاذ الفاضل / مدير مديرية التربية والتعليم بطنطا

-إدارة السنطة التعليمية

تحية طيبة وبعد...

برجاء التكرم بتسهيل مهمة الدراس / محمد عبد العزيز عبد الله هجرس

المقيد بقسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة بمرحلة الماجستير بنظام الساعات المعتمدة وذلك لتسهيل إجراءات جمع بيانات البحث بمدرسة التربية الفكرية بمجمع عمار بن ياسر وعنوان البحث :

" برنامج تدريبي باستخدام الصور المتحركة وتأثيره في تطوير المهارات الاساسية لمسابقات الميدان والمضمار وخفض الاضطرابات السلوكية للاطفال ذوى الاعاقة العقلية "

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ...

الدراسات العليا

إشراف

إشراف

وكلية الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د / مها محمود شفيق عبدالحليم عميد

أ.د/ ماجدة محمد صلاح الدين الشاذلى



عميد الكلية
٢٠١٤/١٠/١٠



مرفق رقم (٢)

كشف بأسماء وبيانات عينة البحث

م	الاسم	السن	الجنس
١	محمد السيد السيد حلاوه	١٢	ذكر
٢	محمد عادل محمد عبدالله	١٢	ذكر
٣	صبحى وليد محمد حمام	١٠	ذكر
٤	احمد احمد عبدالقصور صباح	٨	ذكر
٥	هاجر السيد المحمدى محمد ابوطالب	١١	انثى
٦	شروق السيد محمد السيد	١٠	انثى
٧	شروق رشاد الزراعى الشناوى	٨	انثى
٨	ناديه لطفى حسنين	١٢	انثى
٩	اسماء عبدالبديع عبدالعزيز يحيى	٩	انثى
١٠	مريم جرجس حنا	٩	انثى

مرفق رقم (٤)

خطاب خبراء الصحة النفسية

جامعة الاسكندرية

كلية التربية الرياضية للبنات

قسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث الحالى بتصميم قائمة ملاحظة سلوكية لتشخيص بعض الإضطرابات السلوكية لدى مجموعة من مصابى متلازمة داون

ويعرف الباحث الإضطرابات السلوكية لدى هذه الفئة بأنها :

مجموعة من الأفعال متكررة الحدوث بشكل يتميز بالشدة بحيث تتجاوز الحد المقبول للسلوك المتعارف عليه (فى ضوء محكات السن والجنس والشده والتكرار والأزمان) وتبدو فى شكل أعراض قابلة للملاحظة من جانب المحيطين بالطفل خلال النشاط اليومي

من فضل سيادتكم : أرجو الإطلاع على العبارات وبيان إن كانت :-

- العبارة صحيحة
- العبارة خاطئة
- العبارة تحتاج لتعديل

كما أرجو من سيادتكم إبداء أى ملاحظات تراها مناسبة .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

الباحث

محمد عبدالعزيز هجرس

م	العبرة	صحيحة	خاطئة	تعديل
*	اضرابات الغضب (التحكم الذاتي)			
١	- يغضب			
٢	- غير صبور			
٣	- مندفع			
٤	- عصبى			
٥	- متقلب المزاج			
*	اضرابات القلق			
١	- الرهاب الاجتماعى			
٢	- قلق			
٣	- خائف			
٤	- يخشى الانفصال عن الآباء			
٥	- خجول			
*	اضطراب الانتباه			
١	- غير مطيع			
٢	- التوتر وعدم الاستقرار			
٣	- مفرط النشاط			
٤	- التجنب والهروب			
٥	- لا يكمل أفعاله			
*	اضطرابات ذات أعراض توحيدية			
١	- يتعلق بالموضوعات			
٢	- الأذى الذاتى			
٣	- يقلد الآخرين			
٤	- يصدر أصوات غير مألوفة			
*	اضطرابات فى التعامل الاجتماعى			
١	- يعتدى على الآخرين			
٢	- يثير فوضى			
٣	- يعتدى على الآخرين جسديا			
٤	- يتمرّد			
٥	- يسرق			
*	أعراض إكتئابية			
١	- يعانى من نوم مضطرب			
٢	- لا يتمتع بالأشياء			
٣	- متشائم			
٤	- حزين			
٥	- غير متوافق إجتماعيا			

م	العبارة	صحيحة	خاطئة	تعديل
*	<u>تقدير الذات</u>			
١	- يحتاج للمساعدة			
٢	- ينقد الآخرون بشده			
٣	- يشعر بانه غير محبوب			
٤	- صورته عن الذات سلبية			
٥	- يحاول الإنتحار			
*	<u>الإضطرابات الذهنية (العقلية)</u>			
١	- مشكلات فى التواصل			
٢	- إضطرابات فى الكلام			
٣	- سلوك غريب			
*	<u>الإضطرابات الجسدية (ذات طابع جسدى)</u>			
١	- يعانى من اوجاع جسدية			
٢	- يعانى من صداع			
٣	- يأخذ الدواء وقت اللزوم			
٤	- يعانى من اضطرابات فى الجهاز الهضمى			
*	<u>الانسحاب والوحدة</u>			
١	- يتجنب أصدقاءه			
٢	- لا ينتبه			
٣	- الانطواء والوحدة			
٤	- منسحب دائما			
*	<u>اضطرابات سلوكية أخرى</u>			
١	- يكذب			
٢	- يبكى			
٣	- يشعل النيران عمدا			
٤	- يعانى من إضطرابات جنسية			
٥	- يسئ معاملة الآخرين لفظيا			

الملاحظات

.....
.....
.....

الدرجة العلمية :

الوظيفة الحالية :

مرفق رقم (٥)

أسماء الخبراء المتخصصين فى الصحة النفسية

١-	أ.د/ إبراهيم الشافعى إبراهيم	أستاذ الصحة النفسية ورئيس مجلس قسم الصحة النفسية - بكلية التربية - جامعة طنطا .
٢-	أ.د/ ناجى محمد قاسم	رئيس مجلس قسم علم النفس التربوى - بكلية التربية - جامعة الاسكندرية .
٣-	أ.م.د/ أحمد محمد الحسينى هلال	أستاذ الصحة النفسية المساعد بقسم الصحة النفسية - بكلية التربية - جامعة طنطا .
٤-	أ.م.د/ أحمد شعبان محمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد بقسم الصحة النفسية - بكلية التربية - جامعة الاسكندرية .
٥-	أ.م.د/ أحمد أحمد متولى	أستاذ الصحة النفسية المساعد بقسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة طنطا .
٦-	د / عيد جلال أبو حمزه	مدرس بقسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة طنطا
٧-	د/ محمد عبدالمقصود على	مدرس بقسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة طنطا

مرفق رقم (٦)

خطاب لأولياء الأمور / الأخصائى النفسى / الأخصائى الإجتماعى

لتحديد صدق وثبات قائمة الملاحظة

جامعة الإسكندرية

كلية التربية الرياضية للبنات

قسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة

السيد ولى أمر / الأخصائى المسئول عن الطالب/

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث الحالى بتصميم قائمة ملاحظة سلوكية لتشخيص بعض الإضطرابات السلوكية لدى مجموعة من مصابى متلازمة داون

ويعرف الباحث الإضطرابات السلوكية لدى هذه الفئة بأنها :

مجموعة من الأفعال متكررة الحدوث بشكل يتميز بالشدة بحيث تتجاوز الحد المقبول للسلوك المتعارف عليه (فى ضوء محكات السن والجنس والشدة والتكرار والأزمان) وتبدو فى شكل أعراض قابلة للملاحظة من جانب المحيطين بالطفل خلال النشاط اليومي

من فضل سيادتكم : أرجو الإطلاع على العبارات والاجابة عليها ب :-

- توجد نادرا
- توجد قليلا
- توجد
- توجد كثيرا
- توجد دائما

كما أرجو من سيادتكم إبداء أى ملاحظات تراها مناسبة .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

الباحث

محمد عبدالعزيز هجرس

قائمة الملاحظة السلوكية لأطفال

متلازمة داون

اسم الطفل : السن : الجنس :
 اسم القائم بالإجابة * : صلته بالطفل :
 تاريخ التطبيق :

م	العبرة (الصفة)	توجد نادرا	توجد قليلا	توجد كثيرا	توجد دائما
*	إضرابات الغضب (التحكم الذاتى)				
١	- يغضب لأتفه الأسباب				
٢	- غير صبور				
٣	- مندفع				
٤	- عصبى				
٥	- متقلب المزاج				
*	إضطرابات القلق				
١	- الرهاب الاجتماعى				
٢	- قلق من المستقبل				
٣	- خائف دون سبب				
٤	- يخشى الانفصال عن الآباء				
٥	- خجول ومنطوى				
*	إضطراب الانتباه				
١	- التوتر وعدم الاستقرار				
٢	- مفرط النشاط				
٣	- التجنب والهروب				
٤	- لا يكمل أفعاله				
*	إضطرابات ذات أعراض توحديه				
١	- يتعلق بالموضوعات				
٢	- الايذاء الذاتى				
٣	- يقلد الآخرين				
٤	- يصدر أصوات غريبة وغير مفهومة				

* يجب أن يكون القائم بالإجابة على صلة مباشرة ووثيقة بالطفل كالأب أو الأم أو أحد الأشقاء أو المعلمون بشرط تكون هذه الصلة غير مقطوعة فى السنة أشهر السابقة

م	العبارة (الصفة)	توجد نادرا	توجد قليلا	توجد كثيرا	توجد دائما
*	اضطرابات فى التعامل الإجتماعي				
١	- يعتدى على الآخرين لفظيا				
٢	- يثير فوضى				
٣	- يعتدى على الآخرين جسديا				
٤	- يتمرّد				
*	أعراض إكتئابية				
١	- يعانى من نوم مضطرب				
٢	- لا يتمتع بالأشياء				
٣	- متشائم				
٤	- حزين				
٥	- غير متوافق إجتماعيا				
*	اضطرابات تقدير الذات				
١	- يحتاج للمسانده والتدعيم				
٢	- ينقد الآخرون بشده				
٣	- يشعر بانه غير محبوب				
٤	- صورته عن الذات سلبية				
*	الاضطرابات الذهنية (العقلية)				
١	- مشكلات فى التواصل				
٢	- يعانى من مشكلات فى الكلام واللغة				
٣	- يقوم بسلوكيات غريبة				
*	الاضطرابات الجسدية (ذات طابع جسدى)				
١	- يعانى من آلام جسدية غير مبررة				
٢	- يعانى من صداع مزمن				
٣	- لا يأخذ الدواء وقت اللزوم				
٤	- يعانى من اضطرابات فى الجهاز الهضمي				
*	الانسحاب والوحدة				
١	- يتجنب أصدقاءه				
٢	- لا ينتبه وشارد الذهن				
٣	- الانطواء والوحده				
٤	- منسحب دائما				
*	اضطرابات سلوكيه أخرى				
١	- يكذب				
٢	- يبكى دون سبب				
٣	- يشعل النيران عمدا				
٤	- يعانى من اضطرابات جنسية				

مرفق رقم (٧)

الاستمارة النهائية لتسجيل الإضطرابات السلوكية

قائمة الملاحظة السلوكية لأطفال

متلازمة داون

اسم الطفل : السن : الجنس :
 اسم القائم بالإجابة * : صلته بالطفل :
 تاريخ التطبيق :

م	العبرة (الصفة)	توجد نادرا	توجد قليلا	توجد كثيرا	توجد دائما
*	إضرابات الغضب (التحكم الذاتى)				
١	- يغضب لأتفه الأسباب				
٢	- غير صبور				
٣	- مندفع				
٤	- عصبى				
٥	- متقلب المزاج				
*	إضطرابات القلق				
١	- الرهاب الاجتماعى				
٢	- قلق من المستقبل				
٣	- خائف دون سبب				
٤	- يخشى الانفصال عن الآباء				
٥	- خجول ومنطوى				
*	إضطراب الانتباه				
١	- التوتر وعدم الاستقرار				
٢	- مفرط النشاط				
٣	- التجنب والهروب				
٤	- لا يكمل أفعاله				
*	إضطرابات ذات أعراض توحديه				
١	- يتعلق بالموضوعات				
٢	- الايذاء الذاتى				
٣	- يقلد الآخرين				
٤	- يصدر أصوات غريبة وغير مفهومة				

*يجب أن يكون القائم بالإجابة على صلة مباشرة ووثيقة بالطفل كالأب أو الأم أو أحد الأشقاء أو المعلمون بشرط تكون هذه الصلة غير مقطوعة فى الستة أشهر السابقة

م	العبارة (الصفة)	توجد نادرا	توجد قليلا	توجد كثيرا	توجد دائما
*	اضطرابات فى التعامل الإجتماعي				
١	- يعتدى على الآخرين لفظيا				
٢	- يثير فوضى				
٣	- يعتدى على الآخرين جسديا				
٤	- يتمرّد				
*	أعراض إكتئابية				
١	- يعانى من نوم مضطرب				
٢	- لا يتمتع بالأشياء				
٣	- متشائم				
٤	- حزين				
٥	- غير متوافق إجتماعيا				
*	اضطرابات تقدير الذات				
١	- يحتاج للمسانده والتدعيم				
٢	- ينقد الآخرون بشده				
٣	- يشعر بانه غير محبوب				
٤	- صورته عن الذات سلبيه				
*	الاضطرابات الذهنيه (العقلية)				
١	- مشكلات فى التواصل				
٢	- يعانى من مشكلات فى الكلام واللغة				
٣	- يقوم بسلوكيات غريبه				
*	الاضطرابات الجسدية (ذات طابع جسدى)				
١	- يعانى من آلام جسدية غير مبررة				
٢	- يعانى من صداع مزمن				
٣	- لا يأخذ الدواء وقت اللزوم				
٤	- يعانى من اضطرابات فى الجهاز الهضمي				
*	الانسحاب والوحدة				
١	- يتجنب أصدقائه				
٢	- لا ينتبه وشارد الذهن				
٣	- الانطواء والوحده				
٤	- منسحب دائما				
*	اضطرابات سلوكيه أخرى				
١	- يكذب				
٢	- يبكى دون سبب				
٣	- يشعل النيران عمدا				
٤	- يعانى من اضطرابات جنسية				

مرفق (٨)

الإختبارات المستخدمة لقياس المهارات الاساسية

لمسابقات الميدان والمضمار

• إختبار سرعة الجرى: ٢٠م

الأدوات : أعدت الأرض للجري ورسم خطان أحدهم للبداية والآخر للنهاية ، ساعة إيقاف تحسب بالثانية

طريقة الأداء : يستعد الطفل خلف خط البداية بإستخدام البدء العالى وعند إعطاء الإشارة باليد مع سماع الصفارة ببدء الجرى ، ينطلق الطفل

القواعد : يحسب الزمن من لحظة إشارة الأمر بالبدء إلى اللحظة التى يتخطى فيها الطفل خط النهاية

التسجيل : يتم التسجيل بالثانية . (٣٤ : ٧١)

• إختبار الوثب الطويل بالقدمين من الثبات

الأدوات : تعد الأرض للوثب ويرسم خط بالجير لتحديد البداية لا يقل طوله عن ١٠٠ سم

ترسم أمامة عشرون خط متشابهه ومتوازيه على أبعاد ٥ سم حتى تكون المسافة الكلية ١٠٠ سم

طريقه الأداء : يقف الطفل خلف خط البدء وقدماه متباعدتان ومثنيتان فى وضع التحفيز وبعد عده مرجحات للذراعين أماما وخلفا يثب بالقدمين معا للأمام ويهبط عليهما معا لأبعد مسافه ممكنه من خط البدء

القواعد: تقاس مسافه الوثبه من أقرب علامه تحدثها إحدى القدمين على الأرض إلى الحافه الداخليه لخط البدء

التسجيل : يتم تسجيل ثلاث محاولات وأخذ أحسن رقم منها . (٣٤ : ٧٢)

• إختبار رمى كره التنس

الأدوات : أعدت الأرض وحدد مكان الإستعداد بخط من الجير وقسمت الأرض بخطوط متوازية المسافة بين كل خط ٥٠ سم مع وضع علم ولعمق ١٥م وثلاث كور لكل طفل

طريقة الأداء: يقف الطفل خلف خط الإستعداد حيث يضع القدم اليسرى خلف الخط مباشرة والرجل اليمنى خلفا ، للاعب الايمن مع مسك الكرة باليد اليمنى والذراع أسفل أمام الجسم

يقوم الطفل بمرجحة الذراع الرامية ثم الرمي من أعلى وفي الأمام لا بعد مسافة

القواعد : تقاس مسافة الرمي من خط البدء إلى مكان سقوط الكرة

التسجيل : يتم تسجيل ثلاث محاولات وأخذ أحسن رقم في الثلاث . (٣٤ : ٧٢)

مرفق رقم (٩)

إستمارات تسجيل نتائج قياس المهارات الأساسية

لمسابقات الميدان المضمار

إستمارة تسجيل إختبار الجرى

إسم الإختبار :
 أدوات القياس :
 مكان القياس :
 توقيت القياس :
 الغرض من الإختبار :
 وحده القياس :
 نوع القياس (قبلى ، بعدى) :
 عدد المحاولات :
 فترات الراحة بين المحاولات :
 التاريخ : / /

أفضل قياس	المحاولات			إسم الإختبار	إسم المتسابق	المسلسل
	محاولة (٣)	محاولة (٢)	محاولة (١)			
				زمن عدو ٢٠ متر من البدء العالى (ث)		

إستمارة تسجيل اختبار الوثب

إسم الإختبار : الغرض من الاختبار:
 أدوات القياس: وحدة القياس:
 مكان القياس: نوع القياس (قبلى ، بعدى) :
 توقيت القياس: عدد المحاولات :
 فترات الراحة بين المحاولات: التاريخ: / /

أفضل قياس	المحاولات			إسم الإختبار	إسم المتسابق	المسلسل
	محاولة (٣)	محاولة (٢)	محاولة (١)			
				الوثب للامام بالقدمين معا لأبعد مسافة ممكنة (سم)		

إستمارة تسجيل اختبار الرمي

إسم الاختبار : الغرض من الإختبار:

أدوات القياس: وحده القياس:

مكان القياس: نوع القياس (قبلي ، بعدى) :

توقيت القياس: عدد المحاولات :

فترات الراحة بين المحاولات: التاريخ: / /

المسلسل	إسم المتسابق	إسم الاختبار	المحاولات			أفضل قياس
			محاولة (١)	محاولة (٢)	محاولة (٣)	
		رمي كرة تنس ارضي بيد واحدة لابعده				

مرفق رقم (١٠)
البرنامج التدريبي المقترح

الإسبوع : الأول

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٥٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنترة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الرمي

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترة الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترة الراحة بين التكرارات
	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهارة الرمي	١	—	٤٠-٣٠	—
الفترة التحضيرية	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف في المضمار - إطالات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	٣-٢ ١٢-١٠	—
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الرمي)	٢٠ق	٣-١	- تمرين رقم (٢١) - تمرين رقم (٢٢)	٣-٢ ٣-٢	٣-٢ ق	١٢-١٠	—
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى في المضمار مع مرجحة الذراعين	١	—	٣-٢	—

الأسبوع : الثانى

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٥٥ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الرمى

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبى	عدد المجموعات	فترة الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترة الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهارة الرمى	١	—	٣٠ - ٤٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطالات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	١٠-١٢	٢-٣
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الرمى)	٢٥ق	٣-١	تمرين رقم (٢٥) تمرين رقم (٢٦)	٣-٢ ٣-٢	٢-٣ق	٨-١٠	٢ق
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى فى المضمار مع مرحة الذراعين	١	—	٢-٣	—

الإسبوع : الثالث

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الوثب

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترة الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترة الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهارة الوثب	١	—	٣٠ - ٤٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطالات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	١٠-١٢	٢-٣
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الوثب)	٣٠ق	٣-١	- تمرين رقم (١٣) - تمرين رقم (١٤) - تمرين رقم (١٥)	٢ ١ ١	٢-٣ق	٨-١٠ ٦-٨ ٤-٦	—
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى فى المضمار - مرونات وإسترخاء للعضلات	١	—	٢-٣	—

الإسبوع : الرابع

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الوثب

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترة الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترة الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهاره الوثب	١	—	٣٠ - ٤٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطالات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	١٠-١٢	٢-٣
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الوثب)	٣٠ق	٣-١	- تمرين رقم (٩) - تمرين رقم (١٠) - تمرين رقم (١٦)	٢ ١ ١	٢-٣ق	١٠ ٤ ٢	—
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى فى المضمار - مرونات وإسترخاء للعضلات	١	—	٢-٣	—

الإسبوع : الخامس

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهاره الجرى

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترات الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترات الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهاره الجرى	١	—	٣٠ - ٤٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطالات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	١٠-١٢	٢-٣
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الجرى)	٢٠ق	٣-١	- تمرين رقم (٤) - تمرين رقم (٥)	٣-٢ ٢-١	٣-٤ق	١ ٢	١-٢ق
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى فى المضمار مع أخذ شهيق وإخراج الزفير	١	—	٢-٣	—

الإسبوع : السادس

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الجرى

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترات الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترات الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهارة الجرى	١	—	٣٠ - ٤٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطالات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	١٠-١٢	٢-٣
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الجرى)	٣٠ق	٣-١	- تمرين رقم (١)	١	٤-٥ق	٣-٤	١ق
				- تمرين رقم (٢)	١	٤-٣	٣-٤	٢ق
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى فى المضمار مع أخذ شهيق وإخراج الزفير	١	—	٢-٣	—

الإسبوع : السابع

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الرمي

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبيه	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترة الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترة الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهاره الرمي	١	—	٣٠ - ٤٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطالات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	١٠-١٢	٢-٣
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الرمى)	٣٠ق	٣-١	- تمرين رقم (٢٣) - تمرين رقم (٢٤) - تمرين رقم (٢٧)	١ ١ ٢	٢-٣ق	٤-٦ ٤-٦ ٨-١٠	—
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى فى المضمار مع أخذ شهيق وإخراج الزفير	١	—	٢-٣	—

الإسبوع : الثامن

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنترة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الرمي

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترة الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترة الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهاره الرمي	١	—	٤٠-٣٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطالات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	٣-٢ ١٢-١٠	—
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الرمى)	٣٠ق	٣-١	- تمرين رقم (٢٧) - تمرين رقم (٢٠)	٣-٢ ٣-٢	٣-٢ق	٨-٦ ٦-٤	—
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى فى المضمار مع أخذ شهيق واخراج الزفير	١	—	٣-٢	—

الإسبوع : التاسع

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمي القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الوثب

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترة الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترة الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهاره الوثب	١	—	٣٠ - ٤٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطلاات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	١٠-١٢	٢-٣
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الوثب)	٣٠ق	٣-١	تمرين رقم (١٦) - تمرين رقم (١٧) - تمرين رقم (١٨)	٢-١ ٢-١ ٢-١	٢-٣ق	٤-٦ ٤-٦ ٤-٦	—
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- لعبه صغيرة مساكة	١	—	٢-٣	—

الإسبوع : العاشر

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الوثب

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترة الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترة الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهاره الوثب	١	—	٣٠ - ٤٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطلاات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	١٠-١٢	٢-٣
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الوثب)	٣٠ق	٣-١	- تمرين رقم (١٩)	٢-٣	٤-٥ق	٤-٦	١ق
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- لعبة صغيرة مساكة	١	—	٢-٣	—

الإسبوع : الحادى عشر

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهارة الجرى

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترات الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترات الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهاره الجرى	١	—	٤٠ - ٣٠	—
	إحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطالات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	٣-٢ ١٢-١٠	—
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الجرى)	٣٠ق	٣-١	- تمرين رقم (٧) - تمرين رقم (٦)	٣-٢	٤-٣ق	٤-٣	٢-١ق
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى فى المضمار - مرونات وإطالات لعضلات الجسم	١	—	٣-٢	—

الإسبوع : الثاني عشر

التاريخ من إلى

زمن الوحدة : ٦٠ دقيقة

الأيام : الأحد ، الثلاثاء ، الخميس

المكان : مدرسة التربية الفكرية بالسنتة

الهدف : تنمية القدرات البدنية العامة والخاصة لمهاره الجرى

أجزاء الوحدة	محتوى الوحدة التدريبية	الزمن بالدقيقة	عدد الوحدات	المحتوى التدريبي	عدد المجموعات	فترة الراحة بين المجموعات	عدد التكرارات	فترة الراحة بين التكرارات
الفترة التحضيرية	عرض الصور المتحركة	١٠ق	٣-١	أداء مهارة الجرى	١	—	٤٠-٣٠	—
	الإحماء	١٠ق	٣-١	- الجرى الخفيف فى المضمار - إطلاات ومرونات للذراعين والرجلين	٢	—	٣-٢ ١٢-١٠	—
الفترة الأساسية	الأداء المهارى (الجرى)	٣٠ق	٣-١	- تمرين رقم (٣)	١	—	٥-٤	٥-٤ ق
الفترة الختامية	التهدئة	١٠ق	٣-١	- المشى فى المضمار - مرونات وإطلاات لعضلات الجسم	١	—	٣-٢	—

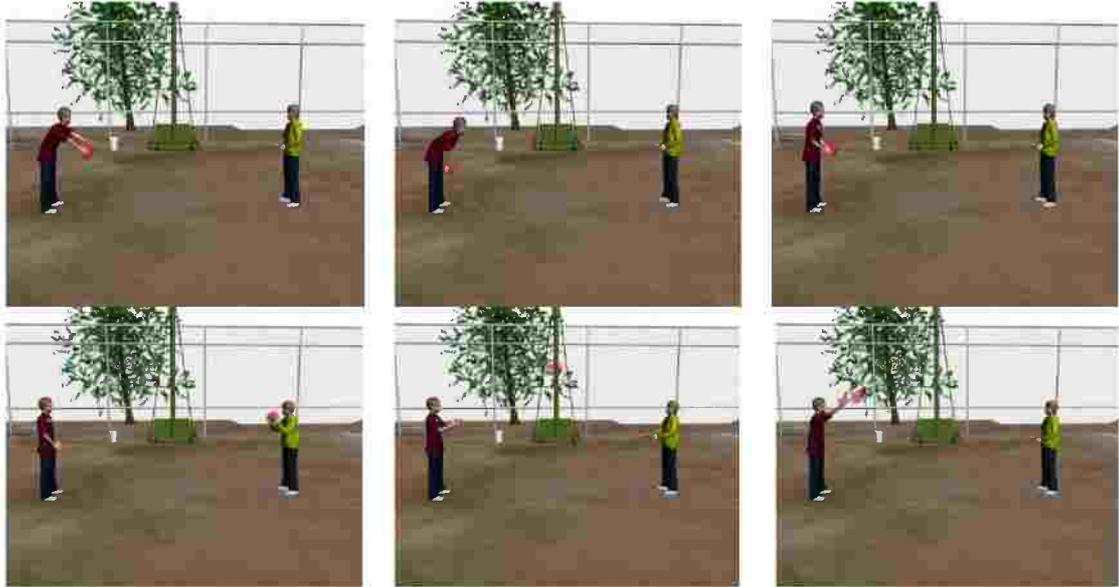
مرفق رقم (١١)

التدريبات المستخدمة في البرنامج التدريبي

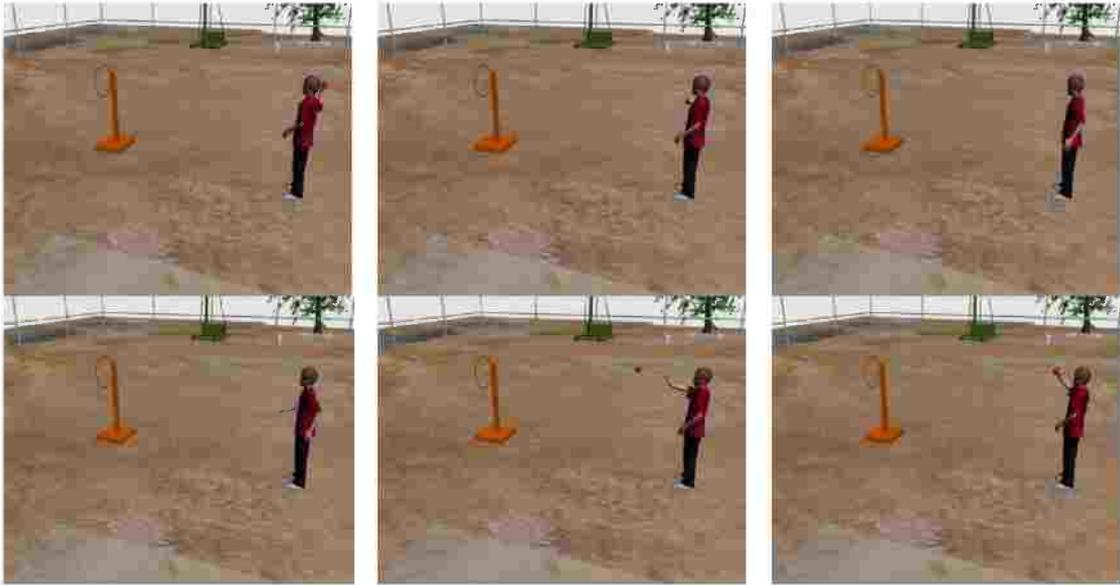
- ١- (الوقوف) العدو مسافه ١٠ متر من البدء العالى
- ٢- (الوقوف) العدو مسافه ٢٠ متر من البدء العالى
- ٣- (الوقوف) العدو مسافه ٣٠ متر من البدء العالى
- ٤- (الوقوف) الجرى متوسط السرعة فى المضمار
- ٥- (وقوف قطارين متقابلين المسافة بينهم ١٥ م) الجرى أماما وتسليم العلم للزميل فى القطار المقابل والوقوف فى آخر القطار
- ٦- (الوقوف) تبادل الجرى والمشى بين عدد (٦) أقماع والمسافة بينهم ١٠ متر
- ٧- (الوقوف) الجرى الزجراجى بين عدد (٨) أقماع المسافة اللبينية ١٥٠ سم
- ٨- (الوقوف) الجرى مع دفع طول للأمام لمسافة ٣٠ متر
- ٩- (الوقوف) الحجل للأمام بالرجل اليمنى ثم الرجل اليسرى مسافة ٥ متر
- ١٠- (الوقوف) الحجل للأمام بالرجل اليمنى ثم الرجل اليسرى لتخطى موانع بارتفاع ٥سم والمسافه بينهم ٤٠سم
- ١١- (الوقوف) الوثب بالقدمين معا من الثبات
- ١٢- (وقوف على صندوق تمرينات) الوثب للأمام على الأرض
- ١٣- (وقوف على صندوق تمرينات يبعد ٢٠سم عن طوق موضوع على الأرض)
الوثب داخل الطوق
- ١٤- (وقوف على صندوق تمرينات يبعد ٣٠سم عن طوق موضوع على الأرض)
الوثب داخل الطوق
- ١٥- (وقوف على صندوق تمرينات يبعد ٤٠سم عن طوق موضوع على الأرض)
الوثب داخل الطوق
- ١٦- (الوقوف) الوثب أماما لتخطى موانع عددها ٦ بارتفاع ٥سم المسافة بينهم ٤٠ سم
- ١٧- (الوقوف) الوثب أماما لتخطى موانع عددها ٦ بارتفاع ١٠سم المسافة بينهم ٤٠سم
- ١٨- (الوقوف) الوثب أماما لتخطى موانع عددها ٦ بارتفاع ١٠سم المسافة بينهم ٥٠ سم
- ١٩- (الوقوف) مرجحه الزراعين والوثب للأمام لأبعد مسافة ممكنة
- ٢٠- (الوقوف) رمى كرة تنس لأعلى للأمام لأبعد مسافة ممكنة
- ٢١- (الوقوف الزراعين أماماً أسفل) رمى كرة اليد للزميل (مسافات مختلفة)
- ٢٢- (الوقوف الزراعين عالياً للخلف) رمى كرة اليد للزميل (مسافات مختلفة)
- ٢٣- (الوقوف الزراعين أماماً أسفل) رمى كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة
- ٢٤- (الوقوف الزراعين عالياً للخلف) رمى كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة
- ٢٥- (الوقوف الزراعين أماماً أسفل) رمى كرة اليد ومحاولة إسقاطها داخل طوق معلق
- ٢٦- (الوقوف الزراعين عالياً للخلف) رمى كرة اليد ومحاولة إسقاطها داخل طوق معلق
- ٢٧- (الوقوف) رمى كره تنس بيد واحده ومحاولة إسقاطها داخل طوق معلق

مرفق رقم (١٢)

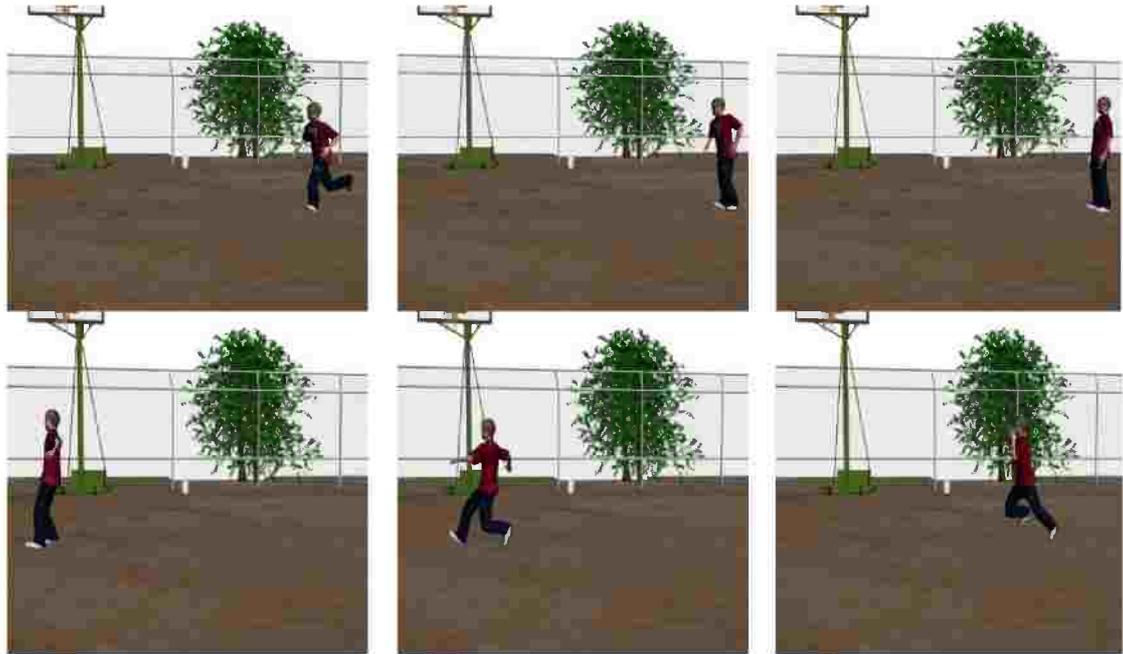
بعض من لقطات الصور المتحركة



تابع مرفق رقم (١٢)



تابع مرفق رقم (١٢)



تابع مرفق (١٢)



تابع مرفق رقم (١٢)



تابع مرفق رقم (١٢)

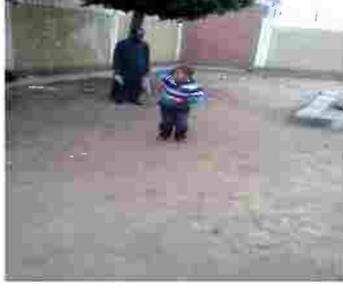
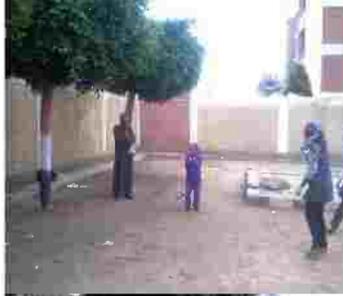


مرفق رقم (١٣)
صور التجربة الإستطلاعية

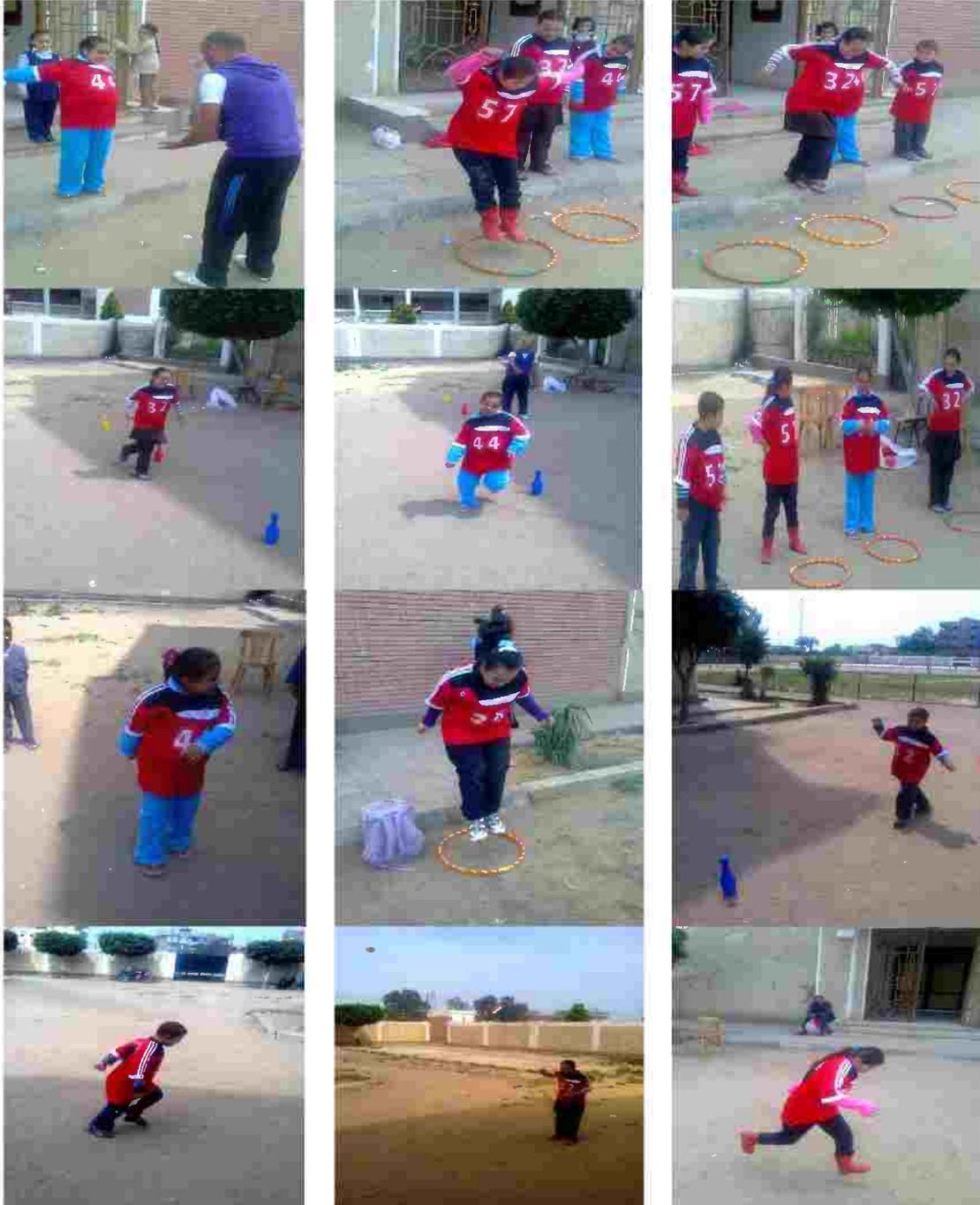


مرفق رقم (١٤)

القياس القبلي



مرفق رقم (١٥)
صور تطبيق البرنامج



مرفق رقم (١٦)
متابعة المشرف على البحث



مرفق رقم (١٧)
القياس البعدى



ملخص البحث

برنامج تدريبي الصور المتحركة وتأثيره في تطوير المهارات الأساسية

لمسابقات الميدان والمضمار وخفض الإضطرابات السلوكية

للأطفال ذوى الإعاقة العقلية

إن التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية يجعل من الضروري أن نأخذ بوسائل التدريب الحديثة لتحقيق الاهداف ومواجهة هذه التحديات .

ان التقدم العلمى والتكنولوجى الذى يشهده العالم يشهده العالم يدفعنا الى استخدام اقصى مايتاح من اساليب التقنيه الحديثه من اجل مواكبه التطور ومساييره روح العصر " عصر الانفجار المعرفى والتطور التكنولوجى "وانه اضاف الكثير من الوسائل والادوات الحديثه التى يمكن الاستفادة منها فى عمليات التدريب .

والصور المتحركة وسيلة من وسائل التعليم والتدريب الحديثه وليس كلها لان أبعاد الثورة العلميه المعاصره اكثر تعددا من كل هذا ولكننا نستطيع أن نقول أنها تودى إلى إحداث تغييرات أساسية فى المفاهيم والعلاقات والخصائص التى تعطى صورته جديده للحياة العلميه والتدريبه فى جوانبها المختلفه ، كما أن الصور المتحركة تعتبر شكل من أشكال الفن الجديد نسبيا ، وعليه فى الوقت الحاضر تلبية مطالب مختلفه من شتى المصادر لكل منها طابعه الخاص على مستوى من التحدي والخيال والمهاره التكتيكية لفنان الصور المتحركة .

والأفلام الكرتونية ذات المدد القصيرة والشيقه تجذب انتباه الاطفال وتجعلهم يتلهفون على الاستمتاع بها كما أن للرسوم المتحركة الفاعلة الكبرى كوسيلة من الوسائل التربيه .

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار من الالعاب التى لها شعبة كبيرة فى معظم دول العالم ، يرجع ذلك إلى ما تحققه من الإثارة والتشويق فى التنافس نظرا لكونها تتميز بالسرعه والقوه والرشاقه وما تتطلبه هذه الحركة من نواحي بدنيه وذهنيه وخططيه مهارية.

تعتبر مرحله الطفوله من اهم مراحل حياه الانسان حيث البناء النفسى للفرد وتشكيل شخصيته يتم فى هذه المرحله وقد تظهر بعض السلوكيات غير مرغوبه التى تعرضهم لسوء التوافق مع الاخرين نتيجة لعدم معرفتهم السلوكيات المرغوبه وغير المرغوبه كما ان الاطفال لا يستطيعون معرفه او وصف ما بداخلهم من مشاعر سلبيه تودى الى تصرفاتهم غير السويه ومنها تظهر اضطرابات السلوك ، وسلوك الطفل يعبر عن قدره الطفل على التوافق مع البيئه المحيطة كما يعبر بطريقه غير مباشره عن قدره الأسره بل المجتمع على تهذيب سلوك الطفل ، فظهور مشكلات الاطفال تكون نتيجة عدم انسجام تصرفاتهم او استجاباتهم المقبوله والمؤلوفه فى البيئه الاجتماعيه .

وتعتبر هذه المرحله هي أنسب فترة لتعلم المهارات الحركية المختلفه ، ومن ثم يجب أن يتضمن برنامج التربية الرياضيه المهارات الاساسيه لمسابقات الميدان والمضمار والتى تكفل التنميه الشامله للاطفال من الناحيه الحركية والصحية والاجتماعية فى هذه المرحله .
وتعد الإعاقة مشكله إنسانيه وإجتماعية فى معظم المجتمعات ، ويزداد حجم الإهتمام بهذه المشكله خاصه فى المجتمعات المتقدمه ، حيث تعد رعاية المعاقين أحد مظاهر تقدم هذه المجتمعات ، بل وتعد معياراً لمدى التقدم الاقتصادى .

ويرى "صالح الزغبى" و"أحمد العواملة" (٢٠٠٠) أن من أهم خصائص المعاقين عقلياً أنه لابد من تطوير الأداء الحركي للمعاقين عقليا الذي يعتمد على البرامج الرياضيه وجديتها وقابليتها من حين لآخر بحيث تعدل وفقاً لظروف هؤلاء دون غيرهم ، كما أنهم يميلون إلى الألعاب الفردية وأنشطتها ولا يميلون إلى الألعاب الجماعية.

إن إتاحة الخبرات الحركيه توفز للأطفال جو من الثقافيه والإستمتاع وهذا يتطلب التغيير او تعديل النماذج الحركيه التقليديه للمسابقات مثل العدو، الوثب، الرمى

ولقد أكدت الكثير من الأبحاث في مجال تدريب وتطوير مهارات الأنشطة الرياضية على أهمية العلاقة بين فاعلية التدريب ووسائل تكنولوجيا التعليم

من هذا المنطلق قام الباحث بالاستعانة ببعض الأساليب التكنولوجية الحديثة "الكمبيوتر- الفيلم التعليمي باستخدام الصور المتحركة " من خلال برنامج تدريبي باستخدام الصور المتحركة بهدف تطوير المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار وخفض حدة الاضطرابات السلوكية للأطفال متلازمة داون .

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تدريبي بالصور المتحركة وذلك للتعرف على :

- تأثير البرنامج التدريبي بالصور المتحركة في تطوير المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (الجرى ، الوثب ، الرمي) للأطفال ذوي الإعاقه العقليه (متلازمة داون) .
- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي بالصور المتحركة في خفض حدة الإضطرابات السلوكيه للأطفال ذوي الإعاقه العقليه (متلازمة داون) .

فروض البحث :-

بناءا على الدراسات النظرية والدراسات السابقة امكن وضع فروض البحث التاليه :-

- توجد فروق ذات داله إحصائيه بين القياس القبلي والبعدي للمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (جري ، وثب ، رمي) لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات داله إحصائيه بين القياس القبلي والبعدي في خفض الإضطرابات السلوكيه لدى الاطفال ذوي الاعاقه العقليه فئه متلازمه داون (عينه البحث) ولصالح القياس البعدي .

اجراءات البحث

اولا : منهج البحث :-

في ضوء متطلبات الدراسه الحاليه استخدم المنهج التجريبي بنظام المجموعه الواحده ، بإستخدام القياس القبلي البعدي لمناسبتة لطبيعته هذا البحث

ثانيا : مجالات البحث :-

أ- المجال البشري

- تحديد عينه البحث

تم إختيار عينه البحث بالطريقة العمدية الطبقية (فئه متلازمه داون) من مدرسه التربيه الفكرية بمجمع عمار ابن ياسر التجريبي بالسنته محافظه الغربيه و عددهم(١٣) طالب وطالبه مقيدين بالمدرسه بالعام الدراسي ٢٠١٣- ٢٠١٤م ، تم استبعاد (٢) طالب وطالبه وذلك لتطبيق عليهم التجربه الاستطلاعيه وتم استبعاد (١) طالب لعدم انتظامه في التطبيق العملي وتخلفه عن حضور القياس البعدي ، حيث بلغت حجم العينه الاساسيه (١٠) طالب وطالبه يطبق عليهم البرنامج التدريبي

وقد روعي في إختيار عينه البحث مايلي :-

- أن يكونو من ذوي الإعاقه العقليه فئه (متلازمة داون)
- لم يسبق لهم ممارسه المهارات الاساسيه لمسابقات الميدان والمضمار .

- تتراوح أعمارهم من ٨ : ١٢ سنة.
- يتراوح نسبه عمرهم العقلى من ٣- ٦ سنوات .
- غير مصابين بأى أمراض عضوية .
- غير مصابين بأى تشوهات قواميه .
- أن يكونوا قد مروا بعملية التدخل المبكر .
- الا يكون الاطفال (عينه البحث) قد تعرضوا من قبل لاي برامج لخفض الاضطرابات السلوكيه .

ب- المجال المكاني :

مدرسه التربية الفكرية بمجمع عمار بن ياسر التجريبي بمدينة السنطه محافظه الغربيه وذلك بعد اخذ الموافقات من الجهات المتخصصه .

ت- المجال الزمنى :

تم إجراء عدد (٣) دراسه استطلاعيه فى الفتره من (٢٠١٣/١٠/١٣م الى ٢٠١٣/١١/٢٧م) والقياسات القبليه فى الفتره من (٢٠١٤/١/٢٥م الى ٢٠١٤/١/٢٨م) واجراء التجريه الاساسيه فى الفتره من (٢٠١٤/٢/٢م الى ٢٠١٤/٥/٤م) والقياسات البعديه فى الفتره من (٢٠١٤/٥/٦م الى ٢٠١٤/٥/٨م)

ثالثا : وسائل جمع البيانات

الاستمارات :

- ١- استماره تسجيل البيانات الاولي له عينه البحث وتشمل على اسماء واعمار وجنس الطلبة والطالبات
- ٢- استماره تحديد مستوى الذكاء من ملف الطلبة والطالبات بالمدرسه
- ٣- استماره تسجيل نتيجه اختبار الجرى
- ٤- استماره تسجيل نتيجه اختبار الوثب
- ٥- استماره تسجيل نتيجه اختبار الرمى
- ٦- استماره تسجيل نتيجه قياس الاضطرابات السلوكيه
- ٧- استماره استطلاع راي الخبراء فى تصميم قائمه الملاحظه السلوكيه
- ٨- استماره تحديد صدق وثبات قائمه الملاحظه السلوكيه

الادوات والاجهزه المستخدمه :

- ١- ساعه إيقاف
- ٢- شريط قياس
- ٣- كور تنس
- ٤- كور بلاستيكيه بحجم كره اليد
- ٥- أطواق بلاستيك
- ٦- زجاجات بلاستيكيه (زجاجات لعبه البولنج)
- ٧- جهاز كمبيوتر محمول
- ٨- برنامج 3D Max
- ٩- كاميرا تصوير (فيديو – فوتوغرافى)

رابعاً : القياسات المستخدمة في البحث

الإختبارات المستخدمة :-

- إختبار سرعه الجرى لمسافه ٢٠ متر
- إختبار الوثب الطويل بالقميين من الثبات
- إختبار رمى كره تنس
- قائمه ملاحظه سلوكيه من اعداد الباحث

خامساً : الدراسات الاستطلاعيه :-

الدراسه الاستطلاعيه الاولى :-

استهدفت الدراسه الاستطلاعيه اخذ موافقه من الجهه التى سوف يطبق عليها الدراسه فى الفتره من (٢٠١٣/١٠/١٣ م) حتى (٢٠١٣/١٠/١٦ م) والقيام بالاجراءات التاليه :-

- الاتصال الادارى بين كليه التربيه الرياضيه للبنات - جامعه الاسكندريه - قسم الدراسات العليا وبين مدرسه التربيه الفكرية بمجمع عمار ابن ياسر التجريبي التابع لاداره السنطه التعليميه بمحافظه الغربيه لتسهيل مهمه زياره الباحث للمدرسه للتعرف على :-
 - ١- مدى توافر العينه وخصائصها وعددها .
 - ٢- طبيعه امكانيات المدرسه من ملاعب وادوات ومدى صلاحيتها .

وقد اسفرت تلك الدراسه الاستطلاعيه الاولى عن الآتى :-

- ١- توافر العينه وملائمتها لشروط البحث .
- ٢- ملائمه المكان لتنفيذ البحث .

الدراسه الاستطلاعيه الثانيه :-

تم اجراء دراسه استطلاعيه على (٢) طالب وطالبه من مدرسه التربيه الفكرية بمجمع عمار ابن ياسر بمدينة السنطه محافظه الغربيه فى الفتره من (٢٠١٣/١١/١٠ م) حتى (٢٠١٣/١١/١٤ م) واستهدفت الدراسه القيام بالاجراءات الآتيه :-

- التأكد من مناسبه الاختبارات المختاره وسهوله تطبيقها .
- التأكد من صلاحية الادوات المستخدمه لتنفيذ الاختبارات .
- تفهم المساعدين للاختبارات وطرق القياس والتسجيل .
- تفهم الطلبة والطالبات لكيفيه اداء الاختبارات وملائمتها لهم .
- ضبط متغيرات الحمل من شدة وحمل وراحه بينيه .
- مدى ملائمه البرنامج التدريبى وكيفيه تطبيقه .

وقد اسفرت الدراسه الاستطلاعيه الثانيه عن الآتى :-

- ١- مناسبه الاختبارات وسهوله تطبيقها .
- ٢- صلاحية الادوات والاجهزه المستخدمه
- ٣- تعديل بعض التدريبات التى لم تتمكن الطلبة والطالبات من تنفيذها .
- ٤- تم الاستعانه بمدرس التربيه الرياضيه فى القياسات المستخدمه

الدراسه الاستطلاعيه الثالثه :-

تمت فى الفتره من (٢٠١٣/١١/٢٤ م) حتى (٢٠١٣/١١/٢٧ م) وقد استهدفت الدراسه القيام بالاجراءات الاتيه :-

عرض الرسوم المتحركه على الطلبة والطالبات للتعرف على :-

- مدى استجابته الطالبه والطالبات لعرض الرسوم المتحركه وتفاعلهم معه
- تحديد الزمن المناسب للعرض الرسوم المتحركه فى الوحده التدريبيهالواحد

وقد اسفرت الدراسه الاستطلاعيه الثالثه عن الاتى :-

- ١- استجابته الطلبة والطالبات خاصه بعد الشرح النظرى للتدريبات المعروضه
- ٢- تقنين زمن عرض الرسوم المتحركه فى الوحده التدريبيه الواحد

سادسا : البرنامج التدريبي

تصميم البرنامج التدريبي لتطوير المهارات الاساسيه لمسابقات الميدان والمضمار

تم الاطلاع على العديد من المراجع العلميه المتخصصه وكذلك الدراسات السابقه فى مسابقات الميدان والمضمار وتدريب ذوى الاحتياجات الخاصه فئه الاعاقه العقليه

تصميم البرنامج التدريبي باستخدام الرسوم المتحركه

ان عمليه اعداد برنامج تدريبي باستخدام الرسوم المتحركه تتم على عده مراحل يقوم بها الباحث ، بمساعده فريق عمل تتوافر لديه مواصفات محدده مثل المهارات العلميه والفنيه فى اعداد الماده النظرية وكذلك اعداد الصور المتحركه الخاصه بالمهارات الاساسيه لمسابقات الميدان والمضمار

سابعا : الخطوات التنفيذيه للبحث :-

القياسات القبليه

تم اجراء القياس القبلى للاختبارات فى الفتره من ١/٢٥ / ٢٠١٤م الى ١/٢٨ / ٢٠١٤م على عينه البحث واشتملت على :-

- قياس المهارات الاساسيه لمسابقات الميدان والمضمار:-
 - ١- قياس سرعه الجرى
 - ٢- قياس مسافه الرمى من الثبات
 - ٣- قياس مسافه الوثب من الثبات
- قياس نسبه الاضطرابات السلوكيه

تطبيق البرنامج المقترح

تم تطبيق البرنامج لمدته (١٢) اسبوع بواقع ثلاث وحدات تدريبيه ايام (الاحد ، الثلاثاء ، الخميس) من كل اسبوع حيث يوصى العلماء بالتدريب ثلاثه ايام فى الاسبوع وخاصه الناشئين حيث يحتاجون الى الراحة لتجنب الحمل الزائد ، وتم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الرسوم المتحركه للمجموعه التجريبيه فى الفتره من ٢/٢ / ٢٠١٤م الى ٥/٤ / ٢٠١٤م

القياسات البعديه

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح تم اجراء القياسات البعديه للاختبارات فى الفتره من ٢٠١٤/٥/٦ الى ٢٠١٤/٥/٨ م على عينه البحث

- تم مراعاة اخذ القياسات السابقه بنفس القياسات المتبعه سابقا فى القياسات القبليه وبنفس الشروط .

ثامنا : المعالجات الاحصائيه :-

تم استخدام برنامج SPSS لاستخراج المعالجات الاحصائية التالية:

- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- التقاطع.
- الإلتواء.
- معامل الاختلاف.
- إختبار "ت" الفروق بين قياسين " Paired Samples Statistics "
- نسبة التحسن %.

عرض النتائج ومناقشتها :-

تم عرض النتائج ومناقشتها على نتائج التحليل الاحصائى لبيانات البحث ومقارنتها ببعض النتائج حصل عليها من الدراسات السابقه

- مناقشه نتائج الفرض الاول
- مناقشه نتائج الفرض الثانى

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :-

فى ضوء اهداف البحث وفروضه وفى حدود عينه البحث وخصائصها والقياسات المستخدمه والمنهج المستخدم واستنتاجا الى ما اسفرت اليه عينه المعالجات الاحصائيه أمكن التوصل الى الاستنتاجات التاليه :

- ١- البرنامج التدرىي المقترح باستخدام الصور المتحركه له تأثير ايجابى على تطوير المهارات الاساسيه لمسابقات الميدان والمضمار (الجرى ، الرمى ، الوثب) للاطفال المعاقين ذهنيا (متلازمه داون)
- ٢- البرنامج التدرىي المقترح باستخدام الصور المتحركه له تأثير ايجابى فى خفض حده الاضطرابات السلوكيه للاطفال المعاقين ذهنيا (متلازمه داون)
- ٣- توجد نسب تحسن بين القياس القبلى والبعدى فى المهارات الأساسيه لمسابقات الميدان والمضمار (جرى ، وثب ، رمى) لعينه البحث .

٤- توجد نسب تحسن بين القياس القبلى والبعدى فى الإضطرابات السلوكيه لعينه البحث .

التوصيات :-

فى ضوء خطه وإجراءات البحث وانطلاقا من نتائجه يوصى بما يلى :

- ١- الاسترشاد بالبرنامج التدريبى المقترح باستخدام الصور المتحركه لتطوير المهارات الاساسيه لمسابقات الميدان والمضمار .
- ٢- الاهتمام باستخدام الصور المتحركه فى عمليات تدريب ذوى الاحتياجات الخاصه على الانشطه الرياضيه بصفه عامه ومسابقات الميدان والمضمار بصفه خاصه.
- ٣- الاسترشاد بالبرنامج التدريبى المقترح باستخدام الصور المتحركه فى خفض حده الاضطرابات السلوكيه للاطفال المعاقين ذهنيا (متلازمه داون) .
- ٤- الاهتمام باستخدام التدريب على الانشطه الرياضيه بشكل عام ومسابقات الميدان والمضمار بشكل خاص فى محاولات خفض الاضطرابات السلوكيه لذوى الاحتياجات الخاصه بشكل عام ولفئه الاعاقه العقليه (متلازمه داون) بشكل خاص
- ٥- ضروره التوسع فى استخدام الصور والرسوم المتحركه فى تدريب الانشطه الرياضيه المختلفه .
- ٦- اجراء دراسات مشابهه باستخدام الصور المتحركه لاثبات مدى فاعليه التدريب باستخدام الصور المتحركه على عينات مختلفه ومسابقات مختلفه .
- ٧- الاسترشاد بقائمه الملاحظه السلوكيه لقياس حده الاضطرابات السلوكيه لدى فئه متلازمه داون .

مستخلص البحث

"برنامج تدريبي الصور المتحركة وتأثيره في تطوير المهارات الأساسية

لمسابقات الميدان والمضمار وخفض الإضطرابات السلوكية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

الباحث : محمد عبدالعزيز عبدالله هجرس

يهدف البحث إلى وضع برنامج تدريبي باستخدام الصور المتحركة وأثره على تطوير المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار وخفض هذه الإضطرابات السلوكية لدى أطفال متلازمة داون ، واستخدم المنهج التجريبي للمجموعه الواحده بالقياس القبلي والبعدي ، على عينه قوامها (١٠) طالب وطالبه يتراوح سنهم من (٨ – ١٢) سنة يطبق عليهم البرنامج التدريبي المقترح ، تم تنفيذ البرنامج التدريبي لمدته (١٢) إسبوع بواقع (٣) أيام في الإسبوع وإستنتج أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الصور المتحركة يؤثر إيجابيا في تطوير المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار وخفض هذه الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين ذهنيا (متلازمة داون) .

التوصيات :

- ١- الإسترشاد بالبرنامج التدريبي المقترح باستخدام الصور المتحركة لتطوير المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار .
- ٢- الإهتمام باستخدام الصور المتحركة في عمليات تدريب ذوي الإحتياجات الخاصه على الأنشطة الرياضيه بصفه عامه ومسابقات الميدان والمضمار بصفه خاصه.
- ٣- الإسترشاد بالبرنامج التدريبي المقترح باستخدام الصور المتحركة في خفض هذه الإضطرابات السلوكيه للأطفال المعاقين ذهنيا (متلازمة داون) .
- ٤- الإهتمام باستخدام التدريب على الأنشطة الرياضيه بشكل عام ومسابقات الميدان والمضمار بشكل خاص في محاولات خفض الإضطرابات السلوكيه لذوي الإحتياجات الخاصه بشكل عام ولفئه الإعاقه العقلية (متلازمة داون) بشكل خاص .
- ٥- ضروره التوسع في استخدام الصور والرسوم المتحركة في تدريب الأنشطة الرياضيه المختلفه .
- ٦- إجراء دراسات مشابهه باستخدام الصور المتحركة لإثبات مدى فاعليه التدريب باستخدام الصور المتحركة على عينات مختلفه ومسابقات مختلفه .
- ٧- الإسترشاد بقائمه الملاحظه السلوكيه لقياس هذه الإضطرابات السلوكيه لدى فئه متلازمة داون .

The summary of the research

"A training program by animations and its effects in developing the main skills of the track and field competitions, and decreasing the behavioral disorders of children with mental disabilities."

The childhood stage is considered one of the most important stages of human life which the psychological construction of the individual and the formation of its character. Some unwanted behaviors may be appeared and expose them to poor compatibility with others as a result of lack of knowledge of the desired behaviors and they cannot learn or describe what they feel or describe their negative feelings that lead them to abnormal behavior including behavior disorders and reflect the child's ability to match the surrounding environment as reflected indirectly on the capacity of the family but the community rehabilitation of child behavior. The emergence of the children problems may be the result of inconsistent behavior or their accepted and familiar reactions in the social environment.

This stage is the most appropriate time to learn different kinetic skills and therefore the physical education program must have basic skills for track and field competitions which ensures that the overall development of children in terms of kinetic and health at this stage

Disability is a human and social problem in most communities and the increase of the interest in this particular problem in advanced societies where the welfare of the disabled people is one of the manifestations of progress of these communities but is considered a standard for the extent of the economic progress.

Saleh El Zoghbi and Ahmed Awamleh believe (in 2000) that one of the main characteristics of the mentally disabled has to be the development of kinetic performance for the mentally disabled, which relies on sport programs, their seriousness and usability from time to time, so they can adjust according to the conditions of those without the other as they tend to individual games, activities and not to tend to mass games.

The availability of experiences provide children with automatic atmosphere and enjoyment, and this requires change or modify traditional kinetic models of the contests like running, jumping and throwing tracks and field competitions is considered popular games in most countries of the world due to the excitement and suspense of competition because they are characterized by speed, power, and the movement of the physical, mental and organized plan aspects.

The challenges that the world face today and scientific and technological progress in the world and the rapid change in all aspects of life leads us to use the maximum

available methods of modern technology and modern training methods to achieve the goals and meet these challenges in order to keep development and keep up with the knowledge explosion era and technological progress and adds a lot of new tools and means

that can be utilized in training processes.

animations are a means of education and training, and not all because the dimensions of the modern scientific revolution are more multiplicity of all of this, but we can say that they lead to fundamental changes in the concepts, relationships and characteristics that give a new image of scientific life and training in the various aspects. Animations are considered a new type of art relatively. Each one has its own impression on the standard of challenge, fantasy and technical skill of the animations' artist. Cartoon films With short durations and interesting attracts the attention of children and make them eager to enjoy in addition to that animations have great interest as a means of training.

A lot of researches have confirmed in the field of training and development of skills of sports activities on the importance of the relationship between the effectiveness of training and education technology means, so the researcher uses some certain methods of modern technology (PC-film education by using animations and computer) through a training program using animations to develop basic skills for track and field competitions and reducing behavioral disorders of children with Down syndrome

Objectives of the research:-

The research aims to design a training program with animations in order to identify

- the impact of the training program with animations in developing basic skills for track and field competitions (running, jumping and throwing) for children with mental disabilities (down's syndrome),
- to identify the impact of the training program with animations in reduction behavioral disorders for children with mental disabilities (down's syndrome).

Hypotheses:-

Hypotheses might be put based on theoretical studies and previous studies

- there are statistically significant differences between pre and post measurement of basic skills for the fields and tracks competitions (running, jumping, throwing) in favor of post measurement.
- there are statistically significant differences between pre and post measurement in reducing the behavioral disorders for children with mental disability (down syndrome,, Research sample) in favor of post measurement.

research Procedures:-

First research methodology

in the light of the requirements of the current study the experimental method was used in one group system by using the pre and post measurement of its relevance to the nature of this research

second: the research fields:-

A- The human field:-

Identify the research sample

the research sample was chosen by intentional class (down syndrome) from the experimental intellectual education school at Ammar Ben Yasser building in Santa, Gharbya governorate, and their numbers were 13 students enrolled in the school in the school year 2013-2014 and there were two excluded students from the research to order to apply the Exploratory experiment on them and there was one excluded student for not being punctual in practical application and being absent from the post measurement as the size of the basic sample was 10 students on whom the training program applied.

it has been taken into account the following elements in choosing the sample of the research

- 1- they must have mental disability (down syndrom(
- 2- they have never practised the basic skills for the feilds and tracks competitions
- 3- their age must be from 8 : 12 years old
- 4- their mental age ration must be from 3 :6 years old.
- 5- they mustn't have been infected with any organic diseases.
- 6- they mustn't have been infected with any body disfigurements
- 7- they must have passed the early intervention process
- 8- the children (sample research) mustn't be exposed to any previous programs to reduce behavioral disorders

B- The place domain:-

the experimental intellectual education school at Ammar Ben Yasser building in Santa, Gharbya governorate ‘

and this after taken the approval from the official authorities

C-The time domain:-

It has been done 3 Exploratory study from 13/10/2013 to 27/11/2013 and pre measurements from 25/1/2014 to 28/1/2014, then the basic experiment from 2/2/2014 to 4/5/2014

And the post measurements from 6/5/2014 to 8/5/2014

Third: ways of collecting data:-

The forms:

- 1- registration form of first data for the research sample and includes names, age, and sex of students
- 2- registration form to identify intelligence standard of students file at school
- 3- registration form as a result of running test
- 4- registration form as a result of jumping test
- 5- registration form as a result of throwing test
- 6- registration form to measure behavioral disorders
- 7- registration form to measure the opinion of experts to measure designing list of behavioral observation
- 8- registration form to identify the honesty and stability list of behavioral observation

-Used tools and sets:-

- 1- Stopwatch
- 2- Measure tape
- 3- Tennis balls
- 4- Plastic balls as size of hand ball
- 5- Plastic hoops
- 6- Plastic bottles (Bowling game)
- 7- Laptop
- 8- 3D Max Program
- 9- Photo camera (Video-Photographs (

Fourth: The used measurements in the research-:

- The used tests-:
- Running test (for 20 meters distance)
- Long jump test with two feet from stability
- Test of throwing tennis ball
- List of behavioral observation prepared by the researcher.

Fifth Exploratory Studies:

The first Exploratory study

The exploratory study aimed to take the approval of which will be applied to the study in the period from 13/10/2013 until 16/10/2013 the study sought to the administrative communication between the Faculty of Physical Education for Girls - Alexandria University - Department of post Graduate Studies Department and the experimental school of intellectual education at Ammar Ben Yasser building belonging to Santa educational directorate, Ghaybya governorate, to facilitate the task of the researcher's visit to the school to identify

- 1- availability of the sample, its characteristics and its number.
- 2- nature of capabilities of school playgrounds, tools and the extent of suitability. And that resulted in the first exploratory study that the following: 1. the sample availability and suitability for search terms. 2. the appropriate place to perform research

The second exploratory study:

An Exploratory study was applied on two students from the school intellectual education at AmmrEbn Yasser in Santa governorate, Gharbya , from the 10/11/2013 till 14/11/2013 and the study sought to perform the following items-:

- Make sure the selected tests are suitable and easy to apply
- To make sure of the validity of the used tools to perform the tests
- Understand for Testing and measurement methods and Registration by assistants
- understand of how to perform Tests and their suitability by students
- Adjust the variables of load and its severity.
- The adequacy of the training program and how it can be applied.

The second exploratory study has resulted the following-:

- 1- the adequacy of test and how to be applied easily.
- 2- The suitability of used tools and sets.
- 3- Adjust some practices which the students are not able to perform.
- 4- Mr/ Fathy, the teacher of physical education, has been chosen to evaluate the used measurements.

The third exploratory study-:

It was finished from 24/11/2013 till 27/11/2013 and the study resulted in the following items-:

-Expose of animations to students in order to identify the extent of students for showing the animations and their interaction with them.

-choose the suitable time for showing the animations in the every practical unit.

And it also has been resulted that-:

1- the response of students especially after the theoretical explanation of the exposed practices.

2- Reduce the time of showing animations in every practical unit.

Sixth: The practical Program

The design of practical program to develop the basic skills of the fields and tracks and competitions

It has been looked forward to many specialist scientific resources and also the previous studies in the fields and track competitions and training the handicapped people of mental disability.

-The design of practical program by using the animations-:

The process of preparing a practical program by using the animations has been organized into many stages which the researcher perform with the help of a team work that specific characteristics such as the technical and scientific skills in preparing the theoretical subject and also animations belonging to basic skills of fields and tracks competitions

Seventh:- The executive step for the research-:

The pre measurements

It has been done the pre measurements test in the period from 25/1/2014 to 28/1/2014 on the research sample and it has included the following -:

- measurement the basic skills of the field and tracks competitions
- measurement of the running speed

- measurement of throwing distance from stability
- measurement of the jumping distance from stability
- measurement of behavioral disorders ration

Applying the suggested program-:

The program was applied for 12 weeks with three training modules every(Sunday, Tuesday and Thursday) as scientists recommend training three days a week and especially the juniors as they need to rest to avoid the overloaded efforts.

The suggest practical program has been applied by using the animations of experimental group from 2/2/2014 to 4/5/2014

The post measurements:

Having finished the suggested program application, the post measurements have been performed on the tests from the period 6/5/2014 to 8/5/2014 on the research sample.

-the previous measurement was taken into account the same as the followed measurement previously in the pre ones with the same conditions.

Eighth: Statistical processors-:

SPSS program was used to extract the following Statistical processors -:

- 1- The coefficient correlation
- 2- Alfa CoronbakhCofficient
- 3- Arithmetic average
- 4- The standard deviation
- 5- Splaying
- 6- Convolution
- 7- The Coefficient of variation
- 8 (T) Test the difference between two measurements (paired samples statistics)
- 9- the ration of improvement.

-Showing the results and discussions-:

The results have been discussed on the Statistical analysis results of the research data and their comparison to some results-:

- Discussion of the results of the first hypothesis
- Discussion of the results of the second hypothesis

Conclusions and recommendations-:

Conclusions-:

In the light of research goals and hypotheses and in the limits of research sample and its characteristic and the used measurements and curriculum and as a result of Statistical processors we could reach the following results

- 1- The suggested practical program by the animations has a positive effect on the development of the basic skills of the fields and tracks competitions (Running, Jumping and throwing)

For the mental disabled children (down's syndrome)

- 2- The suggested practical program by the animations has a positive effect in reducing the behavioral disorders for the mental disabled children (down's syndrome)
- 3- There are rations of improvement between the pre and post measurements in the basic skills of the field and tracks competitions (Running, Jumping and throwing) of the research sample.
- 4- There are rations of improvement between the pre and post measurements in the behavioral disorders of the research sample

Recommendations -:

In the light of plan and procedures of the research and as a result recommended the following-:

- 1- Guided by the suggested practical program using animations to develop the basic skills of the fields and tacks competitions.
- 2- the interest in using the animations in the training process of the handicapped children on the sports activities generally and the fields and tacks competitions especially
- 3- Guided by the suggested practical program using animations in reducing the behavioral disorders for mental disabled children. (down's syndrome)

- 4- the interest in using the training on sports activities generally and fields and tracks competitions especially trying to reduce the behavioral disorders of the handicapped children generally and the mental disabled children especially (down's syndrome)
- 5- the importance in expanding using pictures and animations in training different sports activities.
- 6- Doing similar studies by using pictures and animations to prove extent of the importance of the training by using different pictures and animations on different samples.
- 7- Guided by the list of the behavioral observation to measure behavioral disorders of (down's syndrome) group

The Research Extract

"A training program by animations and its effects in developing the main skills of the track and field competitions, and decreasing the behavioral disorders of children with mental disabilities."

Search presented by/

Mohammed Abdulaziz Abdullah Hagra

The research aims to put a practical program by using the animations and its impact on the development of the basic skills for the field and track competitions, and reduce the intensity of behavioural disorders of Down syndrome children. The experimental curriculum of one group used the pre and post measurement on the sample consists of ten students whose ages are from 8 to 12 years old on whom the suggested practical program being applied. The practical (training) program has been implemented for 12 weeks in three days a week.

It has been deduced that the suggested training program, by using the animations, affects positively in development of the basic skills of the field and track competitions and reduces the intensity of behavioural disorders of the mental disabled children (Down's syndrome).

Recommendations -:

In the light of plan and procedures of the research and as a result recommended the following-:

- 1- Guided by the suggested practical program using animations to develop the basic skills of the fields and tacks competitions.
- 2- the interest in using the animations in the training process of the handicapped children on the sports activities generally and the fields and tacks competitions especially
- 3- Guided by the suggested practical program using animations in reducing the behavioral disorders for mental disabled children. (down's syndrome)
- 4- the interest in using the training on sports activities generally and fields and tacks competitions especially trying to reduce the behavioral disorders of the handicapped children generally and the mental disabled children especially (down's syndrome)
- 5- the importance in expanding using pictures and animations in training different sports activities.

- 6- Doing similar studies by using pictures and animations to prove extent of the importance of the training by using different pictures and animations on different samples.
- 7- Guided by the list of the behavioral observation to measure behavioral disorders of (down's syndrome) group

Alexandria University

Faculty of Physical Education for Girls

Department of Athletic Training and Movement Science

A Training program by animations and its effects in developing the main skills of the track and field competitions, and decreasing the ".behavioral disorders of children with mental disabilities

Search presented by

Mohammed Abdulaziz Abdullah Hagra

Within the requirements for obtaining a master's degree in physical education

Supervision

Professor Dr.

**Ahmed Hussein Elsaid
Abd Elgwad**

Professor of graphic design
department designs printed Faculty
of Fine Arts
Alexandria University

Professor Dr.

Madiha Mohamed Ismail Sobhy
Professor Emeritus track and field
competitions, Department of Athletic
Training and Movement Sciences -
Faculty of Physical Education for
Girls, Alexandria University

Professor Dr.

Ashraf Mohammed Abd ELGoni Sherritt
Professor of Mental Health and
Head of the Department of Psychological Sciences
Faculty kindergarten - Alexandria University

1435H – 2014 A.D.