

## **الفصل الرابع**

### **عرض وتفسير ومناقشة النتائج**

- الأنشطة الترويحية المفضل ممارستها بين طلاب الجامعات المصرية .
- التوجهات الفلسفية لدى طلاب الجامعات المصرية-عينة البحث- نحو الأنشطة الترويحية.
- العلاقة بين الأنشطة الترويحية و التوجهات الفلسفية لدى طلاب الجامعات المصرية.
- أسس تصميم برنامج الأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية.

## الفصل الرابع

### عرض وتفسير ومناقشة النتائج

في حدود منهج وإجراءات هذا البحث، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة وفقاً للأهداف وما أثارته من التساؤلات التالية:

- ما الأنشطة الترويحية المفضل ممارستها بين طلاب الجامعات المصرية؟
- ما التوجهات الفلسفية لدى طلاب الجامعات المصرية- عينة البحث- نحو الأنشطة الترويحية؟.
- ما العلاقة بين الأنشطة الترويحية و التوجهات الفلسفية لدى طلاب الجامعات المصرية؟.
- ما أسس تصميم برنامج الأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية؟.

مع مراعاة أن يتم ذلك على النحو التالي:

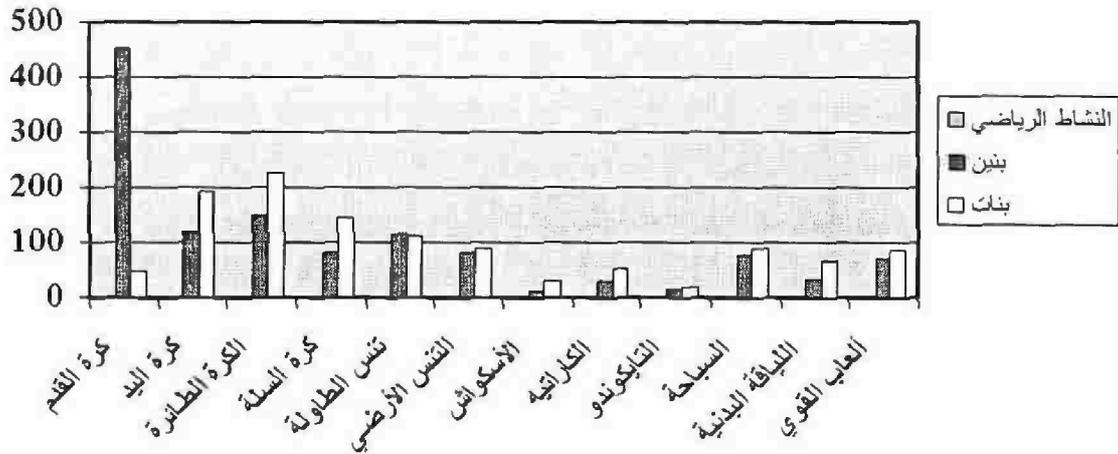
- ما الأنشطة الترويحية المفضل ممارستها بين طلاب الجامعات المصرية؟

جدول (١٥)

التوزيع النسبي للمشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة للطلاب

- عينة البحث - في الجامعات المصرية

م	النشاط الرياضي		طلبة		طالبات	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	كرة القدم	ألعاب جماعية	٤٥٣	٣٦,٧	٤٨	٤,٢
٢	كرة اليد		١٢٠	٩,٧	١٩١	١٦,٧
٣	الكرة الطائرة		١٥٠	١٢,٢	٢٢٦	١٩,٧
٤	كرة السلة		٨٠	٦,٥	١٤٤	١٢,٦
٥	تنس الطاولة	ألعاب مضرب	١١٣	٩,٢	١١٠	٩,٦
٦	التنس الأرضي		٨٢	٦,٦	٨٩	٧,٧
٧	اسكواش		١٢	٠,٩	٣٠	٢,٦
٨	الكاراتيه	منازلات	٣١	٢,٥	٥١	٤,٤
٩	تايكونندو		١٣	١,١	١٨	١,٦
١٠	سباحة		٧٦	٦,٢	٨٩	٧,٧
١١	اللياقة البدنية		٣٢	٢,٦	٦٦	٥,٨
١٢	ألعاب القوى		٧٢	٥,٨	٨٥	٧,٤
	المجموع		١٢٣٤	١٠٠	١١٤٧	١٠٠



شكل (١٠): التوزيع العددي للطلاب - عينة البحث - في الأنشطة الرياضية

من الجدول السابق ( ١٥ ) وشكل (١٠)، يتبين أن:

- هناك عدد من الطلبة والطالبات يشاركون في أكثر من نشاط رياضي وأكثر من مجال من مجالات الأنشطة الترويحية.

- أعلى نسبة للطلبة بلغت (٣٦,٢) لرياضة كرة القدم ، وقد يرجع ذلك إلى أن رياضة كرة القدم من الرياضات التي تحظى باهتمام كبير لدى طلاب المرحلة الجامعية، بالإضافة أنها لا تحتاج إلى أدوات كثيرة بالمقارنة إلى باقي الرياضات الأخرى . وكذلك لسهولة اللعبة وانتشارها في مراكز الشباب والأندية الرياضية وأيضا يمكن ممارستها في الشوارع والساحات (كرة الشوارع) ، الحدائق العامة والمتنزهات وذلك لعدم ارتفاع أسعار الأدوات الخاصة بهذه اللعبة، ويتفق ذلك مع دراسة محمود صديق (٢٠٠٥) (٢٦). وهذا ما تؤكدته دراسة فوب Wopp (٢٠٠٢) (٦١) ودراسة محمد مطر (٢٠٠٨) (٢٤)، التي أسفرت نتائجهما أن (المشي، الجري، كرة القدم) كانت في مقدمة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب بشكل ذاتي ودراسة مؤسسة البحوث (٢٠٠٠) (٥١)، التي أسفرت نتائجهما أن (البيسبول وكرة القدم) كانت في مقدمة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب. وتختلف مع دراسة هانج شوشين Hung. S (١٩٩٩) (٤٩)، التي أسفرت نتائجهما أن التمرينات البدنية كانت من الأنشطة الرياضية المفضلة لدي طلبة الجامعة.

- وأقل نسبة بلغت (٠,٩) لرياضة الاسكواش، ويرجع ذلك إلى أن رياضة الاسكواش تحتاج إلى قدر عالي من المهارات والقدرات عند ممارستها واحتياجها إلى اعتمادات مالية من أجل شراء الأدوات الخاصة بتلك الرياضة وقلة الامكانيات والأماكن المتوفرة التي يمكن ممارسة الرياضة فيها.

- أعلى نسبة للطالبات بلغت (١٩,٢) لرياضة كرة الطائرة ، ويرجع ذلك إلى أن هذه الرياضة من الرياضات المحببة إلى نفوس الطالبات حيث تناسب مع ميول وطبيعة الفتاة في المرحلة الجامعية. كذلك ليس فيها احتكاك جسماني كما في الألعاب الأخرى وسهولة تعلمها وبساطة تكاليفها. وتختلف مع دراسة مؤسسة البحوث (٢٠٠٠) (٥٠)، التي أسفرت نتائجهما أن (السباحة وكرة السلة) كانت من أكثر الأنشطة الرياضية التي تمارسها طالبات الجامعة.

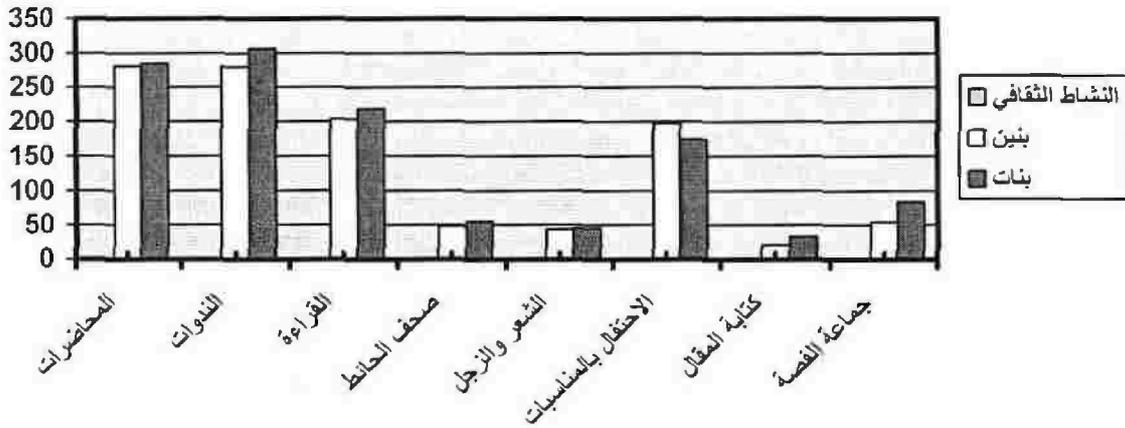
- وأقل نسبة بلغت (١,٦) لرياضة التايكوندو ويرجع ذلك إلى أن هذه الرياضات تحتاج عند ممارستها إلى توافر العديد من الامكانيات والأدوات الخاصة والتي تكون باهظة الثمن، كما أنه لا يمكن ممارستها في أي مكان لا يتوافر فيه عناصر الأمن والسلامة، حيث تتطلب هذه الرياضات أن يمتلك الممارس العديد من القدرات والاستعدادات البدنية والنفسية التي تساعده على أداء المهارات والتي تتميز بدرجة كبيرة من الصعوبة والخطورة.

جدول (١٦)

التوزيع النسبي للمشاركة في الأنشطة الثقافية المختلفة للطلاب

- عينة البحث- في الجامعات المصرية

م	النشاط الثقافي	طلبة		طالبات	
		عدد	%	عدد	%
١	المحاضرات	٢٨١	٢٤,٩	٢٨٥	٢٣,٧
٢	الندوات	٢٨٠	٢٤,٨	٣٠٦	٢٥,٥
٣	القراءة	٢٠٤	١٨,١	٢١٩	١٨,٢
٤	صحف الحائط	٤٨	٤,٣	٥٥	٤,٦
٥	الشعر والزجل	٤٤	٣,٩	٤٦	٣,٨
٦	الاحتفال بالمناسبات	١٩٧	١٧,٥	١٧٥	١٤,٦
٧	كتابة المقال	٢١	١,٨	٣٣	٢,٧
٨	جماعة القصة	٥٤	٤,٧	٨٣	٦,٩
	المجموع	١١٢٨	١٠٠	١٢٠٢	١٠٠



شكل (١١): التوزيع العددي للطلاب- عينة البحث- في الأنشطة الثقافية

من الجدول السابق (١٦) وشكل (١١)، يتبين أن:

- هناك عدد من الطلبة والطالبات يشاركون في أكثر من نشاط ثقافي وأكثر من مجال من مجالات الأنشطة الترويحية.

- أعلى نسبة للطلاب (طلبة- طالبات) بلغت (٢٤,٩)، (٢,٧) لنشاط المحاضرات والندوات، وقد يرجع ذلك إلى أن المحاضرات من الأنشطة التي تسهم في الارتقاء بالفكر نتيجة لتأثر العقل والوجدان ومساعدة الطلاب على إدراك وفهم المعاني وكذلك تنمية القدرة على التخيل والإبداع اللغوي. وتعد

المحاضرات من الأنشطة التي تستحوذ على اهتمام الطلبة من خلال تبادل الآراء حول مختلف الموضوعات التي تستثير اهتمامهم وتنمية القدرة على المناقشة وكيفية عرض الموضوع بطريقة علمية. بالإضافة إلى أن المحاضرات من الأنشطة الهامة التي تساهم في التنمية المعرفية وتنمية الميول الفكرية وتزويد الطلاب بالعديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بمختلف المجالات الثقافية، واهتمام الطلاب بدراسة وتحليل الموضوعات المطروحة للنقاش. وتختلف مع دراسة محمد مطر (٢٠٠٨) (٢٤)، التي أسفرت نتائجها أن (مشاهدة البرامج التليفزيونية والقراءة) كانت في مقدمة الأنشطة الثقافية التي يمارسها الطلاب.

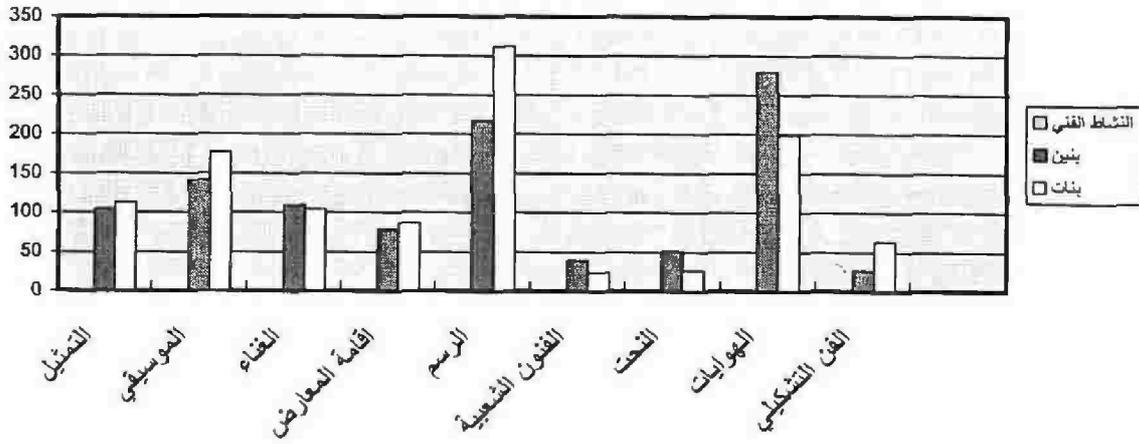
-أقل نسبة للطلاب (طلبة - طالبات) بلغت (١,٨)، (٢,٧) لنشاط كتابة المقال ويرجع ذلك إلى أن كتابة المقال من الأنشطة الثقافية التي تتطلب إلمام وإتقان الطلاب بالعديد من المهارات اللغوية التي تتيح القدرة على التعبير في المواقف المختلفة.

جدول (١٢)

التوزيع النسبي للمشاركة في الأنشطة الفنية المختلفة للطلاب

- عينة البحث - في الجامعات المصرية

م	النشاط الفني	طلبة		طالبات	
		عدد	%	عدد	%
١	التمثيل	١٠٤	٩,٩	١١٣	١٠,٢
٢	الموسيقى	١٤٢	١٣,٥	١٧٧	١٦,٠
٣	الغناء	١٠٩	١٠,٤	١٠٤	٩,٤
٤	إقامة المعارض	٧٩	٧,٥	٨٧	٧,٩
٥	الرسم	٢١٧	٢٠,٧	٣١٢	٢٨,٢
٦	الفنون الشعبية	٣٩	٣,٧	٢٤	٢,٢
٧	النحت	٥١	٤,٩	٢٦	٢,٤
٨	الهوايات	٢٨٠	٢٦,٧	١٩٩	١٨,٠
٩	الفن التشكيلي	٢٧	٢,٧	٦٣	٥,٧
	المجموع	١٠٤٨	١٠٠	١١٠٥	١٠٠



شكل (١٢): التوزيع العددي للطلاب - عينة البحث - في الأنشطة الفنية

من الجدول السابق (١٧) وشكل (١٢)، يتبين أن:

- هناك عدد من الطلبة والطالبات يشاركون في أكثر من نشاط فني وأكثر من مجال من مجالات الأنشطة الترويحية.

- أعلى نسبة للطلبة بلغت (٢٦,٧) لنشاط الهوايات، وقد يرجع ذلك إلى أن نشاط الهوايات من الأنشطة التي ما يجد الممارس للهواية مجالاً ينمي ويرقي من شخصيته؛ فعند ممارسة هواية ما فإنها تعطي شعوراً بالاستمتاع والغبطة والسعادة ويتيح نشاط الهوايات الفرصة للممارسة أطول فترة ممكنة وفي مراحل العمر المختلفة.

- وأقل نسبة بلغت (٢,٧) لنشاط الفن التشكيلي، وقد يرجع ذلك إلى احتياجها إلى اعتمادات مالية من أجل شراء الأدوات الخاصة بتلك الرياضة وقلة الامكانيات والأماكن المتوفرة التي يمكن ممارسة الرياضة فيها، ويرجع ذلك أيضاً إلى طبيعة هذا النشاط الذي قد يتطلب من المشقة والصبر من أجل الحصول على الأحجار والمواد الخام اللازمة لممارسة هذا النشاط. كما أن الوصول إلى الشكل النهائي المراد من الفن التشكيلي قد يحتاج إلى وقت طويل.

- أعلى نسبة للطالبات بلغت (٢٨,٢) لنشاط الرسم، وقد يرجع ذلك إلى أن الرسم من الأنشطة المحببة لدى الطالبات والتي تتميز بأنها تتيح الفرص أمامهم وتعطيهم الفرصة للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، كما تهيئ الفرص للإبداع والابتكار وإشباع التذوق الفني من خلال تصميم الرسومات واللوحات الفنية المختلفة. ويتفق ذلك مع دراسة صابر عبد الغني (٢٠٠٧) (١١)، والتي أسفرت نتائجها أن الرسم من أهم اهتمامات طالبات جامعة حلوان. بالإضافة إلى دراسة محمد مطر (٢٠٠٨) (٢٤)، والتي أسفرت نتائجها أن (الاستماع إلى التسجيلات و الرسم) كانت في مقدمة الأنشطة الفنية التي يمارسها الطلاب بشكل ذاتي.

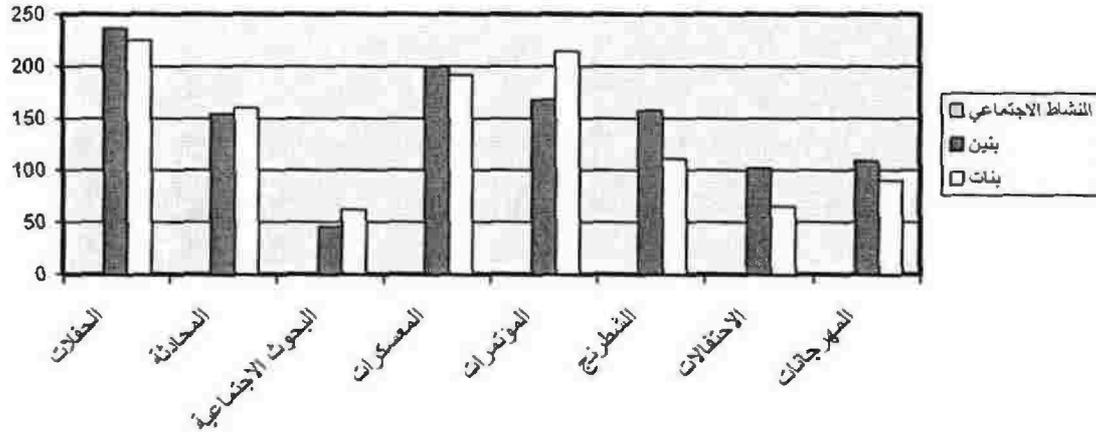
- وأقل نسبة بلغت (٢,٢) لنشاط الفنون الشعبية، وقد يرجع ذلك إلى عدم ملائمة هذا النشاط مع طبيعة الطالبة وخاصة في الشعوب الشرقية ونظرة المجتمع إلى الفتاة التي تمارس هذا النشاط، احتياج هذا النشاط إلى الكثير من الجهد والصبر والتفرغ لأداء التدريبات الخاصة بهذا النشاط مما يؤدي إلى عدم انتظام الطالبات في الحضور وهذا لا يتناسب مع طبيعة الطالبات من حيث السعي للحصول على أعلى الدرجات في معظم المواد الدراسية.

جدول ( ١٨ )

التوزيع النسبي للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة للطلاب

- عينة البحث - في الجامعات المصرية

م	النشاط الاجتماعي	طلبة		طالبات	
		عدد	%	عدد	%
١	الحفلات	٢٣٦	٢٠,٢	٢٢٥	٢٠,١
٢	المحاضرة	١٥٢	١٣,٠	١٦٠	١٤,٣
٣	البحوث الاجتماعية	٤٦	٣,٩	٦٢	٥,٥
٤	المعسكرات	٢٠٠	١٧,١	١٩٢	١٧,٢
٥	المؤتمرات	١٦٨	١٤,٤	٢١٤	١٩,١
٦	الشطرنج	١٥٧	١٣,٤	١١١	٩,٩
٧	الاحتفالات	١٠٢	٨,٧	٦٥	٥,٨
٨	المهرجانات	١٠٩	٩,٣	٩٠	٨,٠
	المجموع	١١٧٠	١٠٠	١١١٩	١٠٠



شكل ( ١٣ ) : التوزيع العددي للطلاب - عينة البحث - في الأنشطة الاجتماعية

من الجدول السابق ( ١٨ ) وشكل (١٣)، يتبين أن:

- هناك عدد من الطلبة والطالبات يشاركون في أكثر من نشاط اجتماعي وأكثر من مجال من مجالات الأنشطة الترويحية.

- أعلى نسبة للطلاب (طلبة - طالبات) بلغت (٢٠,٢)، (٢٠,١) لنشاط الحفلات، وقد يرجع ذلك إلى أن نشاط الحفلات من الأنشطة التي تتيح الفرص للتعرف بين الطلبة وبعضهم ومقابلة الحاجات النفسية

الأساسية كالحاجة إلى الانتماء والتعاون، تنمية مهارات التواصل بين الأصدقاء وبعضهم البعض وكذلك إشباع الحاجة إلى الالتقاء مع الآخرين من ذوي الاهتمامات المشتركة.

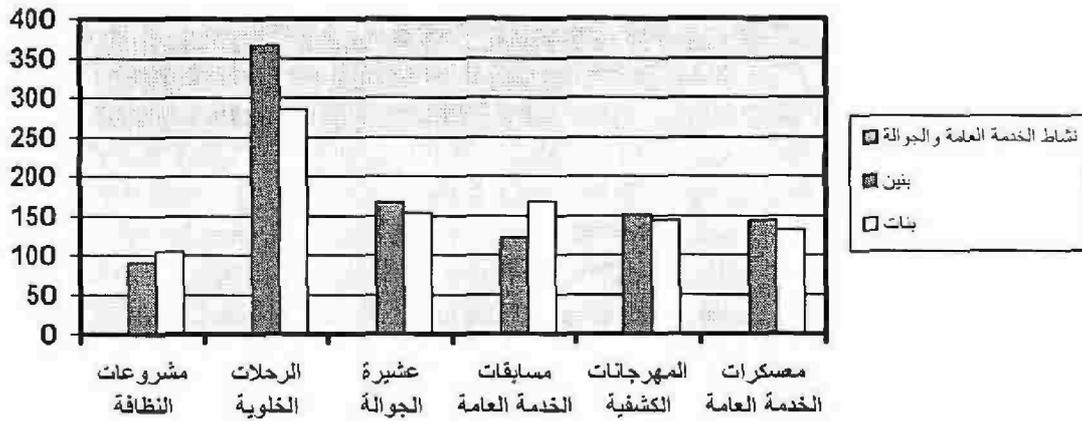
- وأقل نسبة للطلاب (طلبة - طالبات) بلغت (٣,٩)، (٥,٥) لنشاط البحوث الاجتماعية، وقد يرجع ذلك إلى أن القائمين لا يراعون الإعلان عنها بصورة كافية حتى تصل لأكبر عدد من الطلاب وعدم وعي القائمين باستحداث موضوعات جديدة بالإضافة إلى النمطية في تناول الموضوعات التي تقدم وضعف عنصر التشويق الذي يشوب إقامة تلك المسابقات بالإضافة إلى ضعف الحافز المادي الذي يقدم للطلاب مقابل المجهود الذي يبذل في الحصول على تجميع عناصر ومحتويات الأعمال وكما يرجع إلى ارتفاع التكلفة التي تقابل الطلاب المشاركين. ويتفق ذلك مع دراسة محمود صديق (٢٠٠٥) (٢٦)، والتي أسفرت نتائجها أن نشاط البحوث الاجتماعية كان في المرتبة الأخيرة من اهتمامات طلاب جامعة أسيوط.

جدول (١٩)

التوزيع النسبي للمشاركة في أنشطة الخدمة العامة والجوالة المختلفة للطلاب

- عينة البحث - في الجامعات المصرية

م	نشاط الخدمة العامة والجوالة	طلبة		طالبات	
		عدد	%	عدد	%
١	مشروعات النظافة	٩١	٨,٧	١٠٥	١٠,٦
٢	الرحلات الخلوية	٣٦٦	٣٥,١	٢٨٥	٢٨,٨
٣	عشيرة الجوالة	١٦٨	١٦,١	١٥٤	١٥,٦
٤	مسابقات الخدمة العامة	١٢٢	١١,٧	١٦٨	١٧,٠
٥	المهرجانات الكشفية	١٥١	١٤,٥	١٤٤	١٤,٦
٦	معسكرات الخدمة العامة	١٤٤	١٣,٨	١٣٢	١٣,٤
	المجموع	١٠٤٢	١٠٠	٩٨٨	١٠٠



شكل (١٤): التوزيع العددي للطلاب - عينة البحث - في نشاط الخدمة العامة والجوالة

من الجدول السابق (١٩) وشكل (١٤)، يتبين أن:

- هناك عدد من الطلبة والطالبات يشاركون في أكثر من نشاط الخدمة العامة والجوالة وأكثر من مجال من مجالات الأنشطة الترويحية.

- أعلى نسبة للطلاب (طلبة - طالبات) بلغت (٣٥,١)، (٢٨,٨) لنشاط الرحلات الخلوية، وقد يرجع ذلك إلى نشاط الرحلات الخلوية تعد من الأنشطة التي يستمتع الطالب من خلالها بجمال الطبيعة ودراسة البيئة وتعد من أمتع الأنشطة الترويحية التي تحظى باهتمام الصغار والكبار لكونها من المناشط المشوقة والمحبة إليهم. كما أن هذا النشاط يعد من الأنشطة التي تتميز بالمتعة والتشويق وإشاعة جو من المرح والبهجة وكذلك تكوين علاقات و صداقات وطيدة من خلال تواجد مجموعة متألفة من الطلاب داخل

هذا النشاط. وتوفر الرحلات الخلوية الفرص لتنمية شخصية الطلبة والاعتماد على النفس. بالإضافة إلى حاجة الطلاب إلى الاستمتاع بالهواء الطلق وبالمناظر الجمالية في الطبيعة بعيداً عن أعباء ومشكلات الحياة الدراسية. وكذلك توفر الرحلات الخلوية الفرص لمقابلة الحاجة الملحة لوجود الطلاب في الطبيعة.

-وأقل نسبة للطلاب (طلبة- طالبات) بلغت (٨,٢)، (١٠,٦) لنشاط مشروعات النظافة، وقد يرجع ذلك إلى قلة الدعاية والإعلان في الجامعة عن مواعيد هذه المشروعات وعدم اهتمام الطلاب بالقيام بمثل هذه المشاريع.

- التوجهات الفلسفية لدى طلاب الجامعات المصرية- عينة البحث- نحو الأنشطة الترويجية

جدول (٢٠)

المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية للتوجهات الفلسفية بين طلاب

الجامعات المصرية- عينة البحث- نحو الأنشطة الترويجية

م	الجامعات	التوجهات الفلسفية								
		النفعي		الطبيعي		الواقعي				
		ع	س	ع	س	ع	س			
١	الإسكندرية	طلبة	٢٤,٩٦	٢,٩٧	٢٤,٩٥	٢,٩٩	٢٥,٧٦	٢,٨٧	٢٦,٤٩	٢,٦٥
		طالبات	٢٥,٤٥	٢,٨٩	٢٥,٥٨	٢,٥٦	٢٦,١٧	٢,٤٢	٢٦,٦١	٢,٤٢
٢	المنصورة	طلبة	٢٥,٢١	٣,٢٨	٢٥,٣١	٣,٤٢	٢٥,٨٠	٢,٢٥	٢٦,٨٦	٢,٦٨
		طالبات	٢٤,٩٣	٣,٦٢	٢٥,٦٦	٣,٤٧	٢٦,٠١	٣,٢٥	٢٦,٨٢	٣,٠٨
٣	القاهرة	طلبة	٢٤,١٠	٣,٤٨	٢٤,٣٦	٣,٦٣	٢٥,٣٦	٣,٥٠	٢٦,١٧	٣,٣٤
		طالبات	٢٣,٧٠	٣,٢٥	٢٤,٠٨	٣,٤١	٢٤,٨٣	٣,٥١	٢٥,٩٠	٣,٣٠
٤	ع شمس	طلبة	٢٤,٤٦	٣,٩٦	٢٤,٥٠	٣,٦٣	٢٥,١٤	٣,٥٨	٢٥,٤٦	٣,٧٣
		طالبات	٢٣,٧٥	٣,٤٨	٢٣,٩٩	٣,٨٨	٢٤,٢٨	٣,٥١	٢٤,٤٦	٣,٧٨
٥	أسيوط	طلبة	٢٣,٨٢	٢,٧٥	٢٣,٨٣	٢,٧٥	٢٤,٤١	٢,٧٢	٢٤,٤٦	٣,٢٢
		طالبات	٢٤,١٩	٣,١١	٢٤,٠٣	٢,٩٢	٢٤,٤٢	٣,٠٠	٢٤,٨٩	٣,٢٥
		الطلبة كلها	٢٤,٥١	٣,٣٥	٢٤,٥٩	٣,٣٤	٢٥,٢٩	٣,٢٣	٢٥,٨٩	٣,٢٦
		الطالبات كلها	٢٤,٤٠	٣,٣٤	٢٤,٦٧	٣,٣٦	٢٥,١٤	٣,٢٦	٢٥,٧٣	٣,٣٢
		طلاب الكليات النظرية	٢٤,٥٤	٣,٣٠	٢٤,٦٩	٣,٢٨	٢٥,٢٨	٣,٢٣	٢٥,٧٩	٣,٣٥
		طلاب الكليات العملية	٢٤,٣٧	٣,٣٩	٢٤,٥٧	٣,٤٢	٢٥,١٦	٣,٢٨	٢٥,٨٧	٣,٢١

من الجدول السابق (٢٠)، يتبين أن:

- وجود اتفاق في التوجهات الفلسفية بين طلاب (طلبة- طالبات) الجامعات المختلفة (الإسكندرية، المنصورة، القاهرة، عين شمس وأسيوط) عند الممارسة أو المشاركة في الأنشطة الترويجية.
- وجود اتفاق في التوجهات الفلسفية بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية.

ويرى الباحث أن نسبة ٨٠٪ فأكثر تعبر عن التوجه الفلسفي السائد، وأن النسبة من ٤٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ تعبر عن عدم وضوح التوجه الفلسفي وأن النسبة الأقل من ٤٠٪ تعبر عن التوجه الفلسفي المرفوض. وبحساب هذه النسبة تبين أن وجود اتفاق بين التوجهات الفلسفية بين طلاب الجامعات المصرية.

- وللتعرف على التوجهات الفلسفية بين طلاب الجامعات المصرية قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطات استجابة كلاً من الطلبة والطالبات في كل جامعة من الجامعات المصرية قيد الدراسة في التوجهات الفلسفية وبين طلاب الكليات النظرية والعملية في الجامعات المصرية. مرفق (ط)

- العلاقة بين الأنشطة الترويحية و التوجهات الفلسفية لدى طلاب الجامعات المصرية

جدول ( ٢١ )

تحليل التباين للفرق بين الطلبة في الجامعات قيد البحث نحو التوجه النفسي (ن=١٠٠٠)

م	العبارات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F
١	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	بين المجموعات	٣٣,٦٨	٤,٠٠	٨,٤٢	*١٤,٩٠
		داخل المجموعات	٥٦٢,٢٠	٩٩٥,٠٠	٠,٥٧	
		المجموع	٥٩٥,٨٨	٩٩٩,٠٠		
٢	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	بين المجموعات	١١,٢٢	٤,٠٠	٢,٨١	*٨,٩٣
		داخل المجموعات	٣١٢,٥٦	٩٩٥,٠٠	٠,٣١	
		المجموع	٣٢٣,٧٨	٩٩٩,٠٠		
٣	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	بين المجموعات	١٠,٩٣	٤,٠٠	٢,٧٣	*٤,٧٢
		داخل المجموعات	٥٧٥,٩٥	٩٩٥,٠٠	٠,٥٨	
		المجموع	٥٨٦,٨٧	٩٩٩,٠٠		
٤	خدمة المجتمع والآخرين.	بين المجموعات	١٨,٣٦	٤,٠٠	٤,٥٩	*٧,٤١
		داخل المجموعات	٦١٦,٠٨	٩٩٥,٠٠	٠,٦٢	
		المجموع	٦٣٤,٤٤	٩٩٩,٠٠		
٥	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	بين المجموعات	١٦,٨٦	٤,٠٠	٤,٢١	*٧,٢٠
		داخل المجموعات	٥٨٢,١٨	٩٩٥,٠٠	٠,٥٩	
		المجموع	٥٩٩,٠٤	٩٩٩,٠٠		
٦	التعرف على استخدام الخامات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.	بين المجموعات	١,٤٥	٤,٠٠	٠,٣٦	٠,٥٧
		داخل المجموعات	٦٣٣,٥٩	٩٩٥,٠٠	٠,٦٤	
		المجموع	٦٣٥,٠٤	٩٩٩,٠٠		
٧	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار والمشاركة.	بين المجموعات	٤,٤٩	٤,٠٠	١,١٢	٢,٣٠
		داخل المجموعات	٤٨٤,٧٣	٩٩٥,٠٠	٠,٤٩	
		المجموع	٤٨٩,٢٢	٩٩٩,٠٠		
٨	مشاركتي في اتخاذ القرار.	بين المجموعات	٨,٢٣	٤,٠٠	٢,٠٦	*٤,٨٦
		داخل المجموعات	٤٢١,٨٥	٩٩٥,٠٠	٠,٤٢	
		المجموع	٤٣٠,٠٨	٩٩٩,٠٠		
٩	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	بين المجموعات	٢٧,٨٣	٤,٠٠	٦,٩٦	*١٥,٥٨
		داخل المجموعات	٤٤٤,٤٥	٩٩٥,٠٠	٠,٤٥	
		المجموع	٤٧٢,٢٨	٩٩٩,٠٠		
١٠	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	بين المجموعات	١٦,٤٧	٤,٠٠	٤,١٢	*٦,٦٠
		داخل المجموعات	٦٢٠,٧٩	٩٩٥,٠٠	٠,٦٢	
		المجموع	٦٣٧,٢٦	٩٩٩,٠٠		

\* = دال

قيمة ف الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٢٠

من الجدول السابق (٢١)، يتبين أن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة حول بعض عبارات التوجه النفسي وهي العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهناك فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة في عبارات التوجه النفسي وهي العبارات (٦، ٧)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٢٢)

الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D في التوجه النفعي  
نحو الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات المصرية قيد الدراسة

أقل فرق معنوي L.S.D	الفرق بين المتوسطات					المتوسط	المجموعة	المتغير	م
	عين شمس	القاهرة	الإسكندرية	المنصورة	أسيوط				
٠,١٤٧						٢,٨١٥	أسيوط	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	النشاط الرياضي
	٠,٠٥٠				*٠,٢٢٥	٢,٥٩	المنصورة		
	*٠,٢٣٠			*٠,١٨٠	*٠,٤٠٥	٢,٤١	الإسكندرية		
	*٠,٣٥٠		٠,١٢٠	*٠,٣٠٠	*٠,٥٢٥	٢,٢٩	القاهرة		
٠,١١٠						٢,٦٤	عين شمس	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	
	*٠,١٣٠	*٠,١٤٠	*٠,٢٩٠	*٠,٢٧٠		٢,٥٥	أسيوط		
			٠,١٢٠			٢,٨٢	المنصورة		
			*٠,١٥٠	*٠,١٣٠		٢,٨٤	الإسكندرية		
٠,١٤٩						٢,٦٩	القاهرة	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	النشاط الاجتماعي
		٠,٠١٠	*٠,١٦٠	*٠,١٤٠		٢,٦٨	عين شمس		
	*٠,٢٢٥	٠,١٠٥	*٠,٢٦٥	*٠,٢٧٥		٢,٢٠٥	أسيوط		
				٠,٠١٠		٢,٤٨	المنصورة		
٠,١٥٤						٢,٤٧	الإسكندرية	خدمة المجتمع والآخريين.	
			*٠,١٦٠	*٠,١٧٠		٢,٣١	القاهرة		
			٠,٠٤٠	٠,٠٥٠		٢,٤٣	عين شمس		
	*٠,٢١٥	*٠,٣٣٥		*٠,١٨٥		٢,١٩٥	أسيوط		
٠,١٥٠		٠,١٥٠				٢,٣٨	المنصورة	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	النشاط الفني
						٢,٥٢	الإسكندرية		
			*٠,٤٠٠	*٠,٢٦٠	*٠,٢٠٥	٢,١٧	الإسكندرية		
	*٠,٢٦٠		٠,١٤٠			٢,٥٣	القاهرة		
٠,١٢٨		٠,١٢٠				٢,٤١	عين شمس	مشاركة في اتخاذ القرار.	النشاط الثقافي
			*٠,١٩٥	٠,٠٥٥		٢,٣٢٥	أسيوط		
			٠,١٤٠			٢,٣٨	المنصورة		
						٢,٥٢	الإسكندرية		
٠,١٣١						٢,١٢	القاهرة	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	نشاط الخدمة العامة والحوالة
				*٠,٢١٠		٢,٥٤	أسيوط		
			٠,١١٠			٢,٧٥	المنصورة		
			٠,١١٠	*٠,٢٢٠	٠,٠١٠	٢,٦٤	الإسكندرية		
٠,١٥٥						٢,٥٣	القاهرة	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	
		٠,٠٣٠	*٠,١٤٠	*٠,٢٥٠	٠,٠٤٠	٢,٥	عين شمس		
						٢,٢٩٥	أسيوط		
			*٠,٢٤٥	*٠,٣١٥	*٠,٣٤٥	٢,٧٤	المنصورة		
٠,١٥٥						٢,٧١	الإسكندرية		
			٠,٠٧٠	٠,١٠٠		٢,٦٤	القاهرة		
						٢,٣٣	عين شمس		
	٠,١٢٥	٠,١٠٥	*٠,٣٧٥	*٠,٢٥٥	٠,٠٦٥	٢,١٨٥	أسيوط		
٠,١٥٥						٢,٤٤	المنصورة		
						٢,٥٦	الإسكندرية		
			*٠,٢٧٠	٠,١٥٠		٢,٢٩	القاهرة		
	٠,٠٢٠		*٠,٢٥٠	٠,١٣٠		٢,٣١	عين شمس		

دال = \*

من الجدول السابق (٢٢)، يتبين أن:

- بالنسبة للنشاط الرياضي، ممارسة الطلبة بهدف ضبط الوزن ليتناسب مع الطول أي سلامة القوام في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة أسيوط حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة أسيوط دالة إحصائياً

ويرجع ذلك إلى توافر الامكانيات والتجهيزات في جامعة أسيوط بسبب أسبوع شباب الجامعات السادس وكذلك وجود صالات الجيمنازيوم التي من خلالها يستطيع الطالب ممارسة النشاط الرياضي ويتفق ذلك مع ما نادي به التوجه النفعي الذي أكد على ضرورة المحافظة على الصحة واللياقة الشاملة والمهارات الحركية عن طريق الاهتمام بالمناشط الرياضية الترويحية.

- ممارسة الطلبة بهدف ضبط الوزن ليتناسب مع الطول أي سلامة القوام في جامعات (المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالامكانيات والتجهيزات نتيجة أسبوع شباب الجامعات السابع وتوافر المنشآت الصحية داخل الجامعة وخارجها بشكل كبير الأمر الذي يؤدي إلى ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي في أوقات مختلفة.

- ممارسة الطلبة بهدف ضبط الوزن ليتناسب مع الطول أي سلامة القوام في جامعات (الإسكندرية والقاهرة) وجامعات (المنصورة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة ويرجع ذلك إلى زيادة أعداد الطلبة بصورة كبيرة داخل الجامعة وكذلك تزايد عدد الأندية الرياضية. ممارسة الأفراد بهدف ضبط الوزن ليتناسب مع الطول أي سلامة القوام في جامعات (الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى تزايد عدد الأندية الرياضية الأمر الذي يؤدي إلى ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي في أوقات مختلفة.

- ممارسة الطلبة بهدف ضبط الوزن ليتناسب مع الطول أي سلامة القوام في جامعات (القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى تزايد عدد الأندية الرياضية الأمر الذي يؤدي إلى ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي في أوقات مختلفة وكذلك توافر الإمكانيات المادية والمنشآت التي تعمل على ممارسة الأفراد للنشاط ويتفق هذا مع ما ذكره محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز، إلى أن من أهم الأهداف الصحية للنشاط الرياضي المحافظة على الوزن المناسب للجسم. (٩١:١٩)

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية اللياقة البدنية الجيدة في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى توافر المساحات الفارغة داخل الجامعة الأمر الذي يؤدي إلى ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي من خلال التنظيم الذاتي لهم وكذلك اهتمام الطلبة بالمحافظة على اللياقة البدنية ويتفق هذا مع ما نادي به التوجه النفعي على أن تكون اهتمام المناشط الترويحية باللياقة البدنية.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية اللياقة البدنية الجيدة في جامعات (أسيوط و المنصورة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالامكانيات

والتجهيزات - نتيجة أسبوع شباب الجامعات السابع - والملاعب المفتوحة والصالة المغطاة داخل الجامعة بشكل كبير الأمر الذي يؤدي إلى ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي في أوقات مختلفة في أيام الدراسة وأيام الصيف طول اليوم.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية اللياقة البدنية الجيدة في جامعات (أسيوط و القاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتوفير الأنشطة الترويحية الرياضية التي يمارسها الطلبة من خلال أنشطة رعاية الشباب بالكليات وبالجامعة وكذلك زيادة عدد الأندية الرياضية التي من خلالها يستطيع الطلبة ممارسة النشاط الرياضي بهدف المحافظة على اللياقة البدنية. ويتفق هذا مع ما ذكره محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز، إلى أن من أهم الأهداف البدنية للنشاط الرياضي تنمية اللياقة البدنية. (٩١ : ١٩)

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية اللياقة البدنية الجيدة في جامعات (أسيوط و عين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتشجيع المواهب الرياضية وتنميتها على مستوى الجامعة بما يحقق تعبير الطلبة المتميزين رياضياً عن أنفسهم وعن طاقاتهم الرياضية من خلال تنميتهم جسماً وعقلياً ويتفق هذا مع ما نادي به التوجه النفعي على التأكيد على برامج النشاط الرياضي الداخلي والتركيز على المناشط البدنية.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية اللياقة البدنية الجيدة في جامعات (المنصورة و القاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالامكانات والتجهيزات نتيجة أسبوع شباب الجامعات السابع الملاعب المفتوحة والصالة المغطاة داخل الجامعة بشكل كبير الأمر الذي يؤدي إلى ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي في أوقات مختلفة في أيام الدراسة طول اليوم وأيام الصيف.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية اللياقة البدنية الجيدة في جامعات (المنصورة و عين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالامكانات والتجهيزات نتيجة أسبوع شباب الجامعات السابع الملاعب المفتوحة والصالة المغطاة داخل الجامعة بشكل كبير الأمر الذي يؤدي إلى ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي في أوقات مختلفة في أيام الدراسة وأيام الصيف طول اليوم.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية اللياقة البدنية الجيدة في جامعات (القاهرة و عين شمس)، وجامعات (المنصورة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة ويرجع ذلك إلى زيادة أعداد الطلبة بصورة كبيرة داخل الجامعة وكذلك تزايد عدد الأندية الرياضية الأمر الذي يؤدي إلى ممارسة الطلبة في كل جامعة بصورة كبيرة.

- بالنسبة للنشاط الاجتماعي، ممارسة الطلبة بهدف الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى توافر المنشآت والقاعات التي تسمح بممارسة البرامج الاجتماعية وتهيئة الفرص لممارسة البرامج التعاونية ويتفق هذا مع ما نادي به التوجه النفعي على ضرورة أن تعود المناشط الاجتماعية الترويجية بالعديد من المنافع المعنوية. ووجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة في جامعات (القاهرة وأسيوط) في ممارسة الأفراد بهدف الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.

- ممارسة الطلبة بهدف الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية في جامعات (القاهرة، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً امتلاك الجامعة للمنشآت والامكانيات المادية والتي من خلالها يستطيع الطلبة ممارسة البرامج والجماعية والاجتماعية.

- ممارسة الطلبة بهدف الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية في جامعات (عين شمس، المنصورة والإسكندرية)، جامعات (الإسكندرية والمنصورة)، جامعات ( القاهرة وعين شمس) وجامعات (أسيوط والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة ويرجع ذلك إلى زيادة أعداد الطلبة داخل الجامعة بصورة كبيرة الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة ممارسة الطلبة للأنشطة الترويجية.

- ممارسة الطلبة بهدف خدمة المجتمع والآخرين في جامعات (أسيوط، المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بالمشاركة أو الممارسة الفعلية للنشاط والتعلم من خلال التجربة والسعادة عند مساعدة الآخرين ويتفق ذلك مع التوجه النفعي الذي يؤكد على التعلم من خلال الممارسة الفعلية للنشاط ويتفق ذلك مع تهاني عبد السلام. (٦: ٧٨)

- ممارسة الطلبة بهدف خدمة المجتمع والآخرين في جامعات (المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالأنشطة التي تستهدف خدمة المجتمع كذلك خدمة الآخرين والأنشطة التي تستهدف العمل التطوعي في أوقات الفراغ الخاصة بالطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف خدمة المجتمع والآخرين في جامعات (الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بالمشاركة أو الممارسة الفعلية للنشاط

والتعلم من خلال التجربة والسعادة عند مساعدة الآخرين ويتفق ذلك مع التوجه النفسي الذي يؤكد على التعلم من خلال الممارسة الفعلية للنشاط ويتفق ذلك مع تهاني عبد السلام. (٦ : ٢٨)

- ممارسة الطلبة بهدف خدمة المجتمع والآخرين في جامعات (الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى زيادة عدد الأندية التي من خلالها يستطيع الأفراد الاشتراك في الأنشطة التي تستهدف خدمة الآخرين ومن خلالها يشعر الفرد بالسعادة والسرور عند خدمة الآخرين ويتفق ذلك مع ما ذكرته تهاني عبد السلام (٦ : ١١٤) ومحمد السمنودي (٢١ : ٦٨) ، في أن من أهداف الأنشطة الترويحية الشعور بالسعادة والسرور عند خدمة الغير.

- ممارسة الطلبة بهدف خدمة المجتمع والآخرين في جامعات (المنصورة، القاهرة وعين شمس) وجامعات (القاهرة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة للنشاط الفني، ممارسة الطلبة بهدف إشباع تقديري للعمل اليدوي في جامعات (القاهرة، أسيوط، المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بالعمل اليدوي والممارسة الفعلية في الأنشطة الفنية التي من خلالها يستطيع الفرد إظهار قدراته وامكاناته وشعور الطلبة بالسعادة عند الابتكار والإبداع.

- ممارسة الطلبة بهدف إشباع تقديري للعمل اليدوي في جامعات (المنصورة والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك توافر الامكانيات التي من خلالها يستطيع الطلبة ممارسة الأنشطة الفنية وممارسة العمل اليدوي الذي يعود عليهم بالعديد من المنافع المادية وكذلك توفر الأنشطة الفنية التي يعبر الطلبة من خلالها عن أحاسيسهم ومشاعرهم ويستكشفون امكاناتهم ويتفق ذلك مع تهاني عبد السلام في أن من أغراض الأنشطة الترويحية غرض ابتكاري فني. (٦ : ١١٦)

- ممارسة الطلبة بهدف إشباع تقديري للعمل اليدوي في جامعات (أسيوط والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالمناشط الفنية -سواء داخل كل كلية أو من خلال الجامعة- بالمناشط الفنية التي من خلالها يستطيع الطلبة التعبير عن ذاتهم وتقديرهم للعمل اليدوي والممارسة الفعلية للنشاط الفني والتعلم من خلال الممارسة.

- ممارسة الطلبة بهدف إشباع تقديري للعمل اليدوي في جامعات (أسيوط، المنصورة، وعين شمس)، جامعات (المنصورة والإسكندرية) وجامعات (عين شمس والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى امتلاك الجامعات الامكانيات

المادية التي من خلالها يستطيع الطلبة الممارسة الفعلية للنشاط الفني وخاصة جامعات أسيوط والمنصورة بسبب أسبوع شباب الجامعات السابع.

- بالنسبة للنشاط الثقافي، ممارسة الطلبة بهدف مشاركتي في اتخاذ القرار في جامعات (عين شمس، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتدريب الطلبة وتعوديهم على مقابلة الجمهور وتمرينهم على الحوار والخطابة والارتفاع بحسهم الأدبي وصقل مواهبهم وبناء قدراتهم وسير استعداداتهم وتوجيهها الوجه السليمة.

- ممارسة الطلبة بهدف مشاركتي في اتخاذ القرار في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بطلابها حيث أنهم يمثلون النخبة المميزة من أبناء المجتمع والطاقة الخلاقة التي يستند إليها المجتمع في بناء مستقبله لذا يجب إشراك الطلبة في اتخاذ القرارات في الأمور المتعلقة بالأنشطة الترويحية وإشراك الطالب في اختيار النشاط الترويحي الذي يتناسب مع إمكانياته وقدراته حيث يعد النشاط الترويحي نشاط اختياري ويتفق مع ما ذكره محمد السمنودي على أن من خصائص النشاط الترويحي أنه اختياري (٦٦:٢١).

- ممارسة الطلبة بهدف مشاركتي في اتخاذ القرار في جامعات (أسيوط والقاهرة)، جامعات (الإسكندرية، أسيوط والقاهرة)، جامعات (الإسكندرية والمنصورة) وجامعات (القاهرة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة لنشاط الخدمة العامة والجوالة، ممارسة الطلبة بهدف اكتساب المزيد من المهارات الحياتية في جامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك توافر الامكانيات المادية (المخيم الكشفي الدائم) التي من خلالها يستطيع الطلبة ممارسة المعسكرات والتي من خلال ممارستها يتعرض الطالب للكثير من المواقف والمهارات التي تواجهه في حياته المستقبلية. واشتراك الطلبة في المعسكرات يكتسبون فرصاً عديدة للاعتماد على النفس واكتساب المهارات الحياتية مثل الطهي.

- ممارسة الطلبة بهدف اكتساب المزيد من المهارات الحياتية في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ويرجع ذلك توافر الامكانيات المادية (المخيم الكشفي الدائم) التي من خلالها يستطيع الطلبة ممارسة المعسكرات والتي من خلال ممارستها يتعرض الطالب للكثير من المواقف والمهارات التي تواجهه في حياته المستقبلية.

- ممارسة الطلبة بهدف اكتساب المزيد من المهارات الحياتية في جامعات (الإسكندرية، أسيوط وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن هذا النشاط من الأنشطة الهامة لما يتمتع به من مقومات تربوية وتطوعية وخدمية ويساهم في إعداد الطلبة وفق قدراتهم ليكونوا مواطنين يستطيعون القيام بمسئولياتهم الفردية والجماعية حتى يقابلوا ما يصادفونه من صعوبات في حياتهم المستقبلية بمهارة وعزيمة وينفق هذا مع ما ذكره محمد البسيوني. (٣٥:١٨)

- ممارسة الطلبة بهدف اكتساب المزيد من المهارات الحياتية في جامعات (عين شمس والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى أن نشاط الخدمة العامة والجوالة يعد مجال هام لإعداد الطلبة لخدمة مجتمعهم والتعاون في سبيل النهوض به وذلك من خلال ممارسة العديد من الأنشطة في هذا المجال كأنشطة الخدمة العامة في مجال الخدمات الصحية، المجال القومي والمجال الاجتماعي مما يعود على الطلبة باكتساب العديد من المهارات الحياتية.

- ممارسة الطلبة بهدف اكتساب المزيد من المهارات الحياتية في جامعات (القاهرة، المنصورة والإسكندرية)، جامعات (أسيوط وعين شمس) وجامعات (الإسكندرية والمنصورة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة في جامعات (أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى أن الإنسان جزء لا يتجزأ عن الطبيعة والرغبة في الخلاء والتواجد بين أحضان الطبيعة والتمتع بجمالها رغبة أبدية وأنشطة الخدمة العامة توفر الفرص لمقابلة الحاجة الملحة لوجود الإنسان في الطبيعة.

- ممارسة الطلبة بهدف الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة في جامعات (الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى أن من الفوائد التربوية لنشاط الخدمة العامة والجوالة تنمية الوعي بالطبيعة و التعود على حياة الخلاء والاستفادة منها وكذلك من أهم أهداف ممارسة نشاط الخدمة العامة والجوالة الرضا عن الحياة وكيفية التعامل مع البيئة التي تتطلب الحياة في الخلاء ومواجهة المواقف المختلفة التي تعد الطالب لحياته المستقبلية وتأكيد الأنشطة الترويحية على مبدأ التعرف على ما حول الطالب من بيئة وأن يعمل الطالب على أن يتواءم مع البيئة من خلال ممارسة نشاط الخدمة العامة والجوالة.

- ممارسة الطلبة بهدف الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة في جامعات (القاهرة وعين شمس)، وجامعات (المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جامعات (أسيوط والقاهرة وعين شمس)، جامعات (عين شمس والقاهرة) وجامعات (المنصورة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

جدول (٢٣)

تحليل التباين للفرق بين الطالبات في الجامعات قيد البحث نحو التوجه النفعي (ن=١٠٠٠)

رقم	العبارات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
١	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	بين المجموعات	٣٣,٨٣	٤,٠٠	٨,٤٦	*١٥,٢٦
		داخل المجموعات	٥٥١,٤٥	٩٩٥,٠٠	٠,٥٥	
		المجموع	٥٨٥,٢٧	٩٩٩,٠٠		
٢	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	بين المجموعات	٢٧,٥٨	٤,٠٠	٦,٩٠	*١٣,٧٢
		داخل المجموعات	٤٩٩,٩٨	٩٩٥,٠٠	٠,٥٠	
		المجموع	٥٢٧,٥٦	٩٩٩,٠٠		
٣	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	بين المجموعات	١١,٩٧	٤,٠٠	٢,٩٩	*٥,٦١
		داخل المجموعات	٥٣٠,٦٣	٩٩٥,٠٠	٠,٥٣	
		المجموع	٥٤٢,٥٩	٩٩٩,٠٠		
٤	خدمة المجتمع والآخرين.	بين المجموعات	١٢,١٧	٤,٠٠	٣,٠٤	*٥,٠٥
		داخل المجموعات	٥٩٩,١٩	٩٩٥,٠٠	٠,٦٠	
		المجموع	٦١١,٣٦	٩٩٩,٠٠		
٥	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	بين المجموعات	٣٢,٠٣	٤,٠٠	٨,٠١	*١٣,٠٦
		داخل المجموعات	٦٠٩,٩٥	٩٩٥,٠٠	٠,٦١	
		المجموع	٦٤١,٩٨	٩٩٩,٠٠		
٦	التعرف على استخدام الخدمات المناسبة في مجال الأنشطة الفنية التي أميل إليها.	بين المجموعات	٠,٩٠	٤,٠٠	٠,٢٢	٠,٣٨
		داخل المجموعات	٥٨٩,١٠	٩٩٥,٠٠	٠,٥٩	
		المجموع	٥٩٠,٠٠	٩٩٩,٠٠		
٧	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار والمشاركة.	بين المجموعات	٥,٦٢	٤,٠٠	١,٤٠	*٣,١٢
		داخل المجموعات	٤٤٨,٣٢	٩٩٥,٠٠	٠,٤٥	
		المجموع	٤٥٣,٩٤	٩٩٩,٠٠		
٨	مشاركتي في اتخاذ القرار.	بين المجموعات	١٤,٧٩	٤,٠٠	٣,٧٠	*٨,١٠
		داخل المجموعات	٤٥٤,٣١	٩٩٥,٠٠	٠,٤٦	
		المجموع	٤٦٩,١٠	٩٩٩,٠٠		
٩	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	بين المجموعات	١٧,٣٨	٤,٠٠	٤,٣٥	*٩,٢١
		داخل المجموعات	٤٦٩,٤٠	٩٩٥,٠٠	٠,٤٧	
		المجموع	٤٨٦,٧٨	٩٩٩,٠٠		
١٠	الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	بين المجموعات	١٦,٤٨	٤,٠٠	٤,١٢	*٦,٧٦
		داخل المجموعات	٦٠٦,٢٠	٩٩٥,٠٠	٠,٦١	
		المجموع	٦٢٢,٦٧	٩٩٩,٠٠		

دال = \*

قيمة ف الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٧٠

من الجدول السابق (٢٣)، يتبين أن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطالبات في الجامعات قيد الدراسة حول بعض عبارات التوجه النفعي وهي العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥. وهناك فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة في عبارة التوجه النفعي (٦)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٢٤)

الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D في التوجه النفعي  
نحو الأنشطة الترويجية لطالبات الجامعات المصرية قيد الدراسة

رقم	المتغير	المجموعة	المتوسط	الفرق بين المتوسطات				أقل فرق معنوي L.S.D
				أسيوط	المنصورة	الإسكندرية	القاهرة	
٠,١٤٦	ضبط وزني ليتناسب مع طولي.	أسيوط	٢,٦٥					٠,٠٩٠
		المنصورة	٢,٣٨				*٠,٣٦٠	
		الإسكندرية	٢,٦٢				٠,١١٠	
		القاهرة	٢,٢٥				*٠,٤٩٠	
٠,١٣٩	تنمية لياقتي البدنية الجيدة.	أسيوط	٢,٥١٥					*٠,٢٧٥
		المنصورة	٢,٥٧				*٠,٢٢٠	
		الإسكندرية	٢,٧٩				*٠,٢٣٥	
		القاهرة	٢,٢٨				*٠,١٧٠	
٠,١٤٣	الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية.	أسيوط	٢,٤					*٠,٣٤٠
		المنصورة	٢,٥				*٠,١٥٠	
		الإسكندرية	٢,٥٥				٠,١٠٠	
		القاهرة	٢,٢٤				*٠,٣١٠	
٠,١٥٢	خدمة المجتمع والآخرين.	أسيوط	٢,٢٥					*٠,٢٢٠
		المنصورة	٢,٥٥				٠,١٤٠	
		الإسكندرية	٢,٣٣				*٠,٢٢٠	
		القاهرة	٢,٤٧				*٠,١٦٠	
٠,١٥٣	إشباع تقديري للعمل اليدوي.	أسيوط	٢,٣٥					*٠,٢٧٠
		المنصورة	٢,١٧				*٠,٤٥٠	
		الإسكندرية	٢,٦٢				٠,١٣٠	
		القاهرة	٢,١١				*٠,٥١٠	
٠,١٣٢	انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار والمشاركة.	أسيوط	٢,٢٤					*٠,٣٨٠
		المنصورة	٢,٣٩				*٠,١٨٠	
		الإسكندرية	٢,٥٨				٠,٠٨٠	
		القاهرة	٢,٤٩				*٠,١٤٠	
٠,١٣٢	مشاركتي في اتخاذ القرار.	أسيوط	٢,٤٧٥					*٠,١٦٥
		المنصورة	٢,٧٣				٠,٠٢٠	
		الإسكندرية	٢,٦٢				*٠,١١٠	
		القاهرة	٢,٦٤				*٠,١٥٠	
٠,١٣٥	اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية.	أسيوط	٢,٣٩					*٠,٢٥٠
		المنصورة	٢,٥٥				*٠,١٨٠	
		الإسكندرية	٢,٦٨				٠,٠٧٠	
		القاهرة	٢,٧٣				*٠,٢٢٠	
٠,١٥٣	لاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة.	أسيوط	٢,٣٦					*٠,٣٧٠
		المنصورة	٢,٤٥				٠,٠٣٠	
		الإسكندرية	٢,٤٨				*٠,١٦٠	
		القاهرة	٢,١٥				*٠,٢٣٠	
								*٠,٢٦٠

دال = \*

من الجدول السابق (٢٤)، يتبين أن:

- بالنسبة للنشاط الرياضي، ممارسة الطالبات بهدف ضبط وزني ليتناسب مع طولي في جامعات (أسيوط، المنصورة والقاهرة) جاءت لمصلحة طالبات جامعة أسيوط حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة أسيوط دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى توافر الامكانيات المادية والمنشآت الحديثة - التي اهتمت الجامعة بإنشائها نتيجة أسبوع شباب الجامعات

السادس- التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بهدف المحافظة على

الوزن ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز. (١٩: ٩١)

- ممارسة الطالبات بهدف ضبط وزني ليتناسب مع طولي في جامعات (الإسكندرية، المنصورة والقاهرة) جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى توافر صالات الجيمانايزيوم والأندية الرياضية التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة النشاط الرياضي ويتفق ذلك مع ما نادي به التوجه النفعي الذي أكد على ضرورة المحافظة على الصحة واللياقة الشاملة والمهارات الحركية عن طريق الاهتمام بالمنشط الرياضية الترويحية.

- ممارسة الطالبات بهدف ضبط وزني ليتناسب مع طولي في جامعات (وعين شمس، المنصورة والقاهرة) جاءت لمصلحة طالبات جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى توافر عدد الأندية بشكل كبير الأمر الذي يؤدي إلى زيادة فرص الممارسة أمام الطالبات لممارسة النشاط الرياضي بهدف التوازن بين الطول والوزن.

- ممارسة الطالبات بهدف ضبط وزني ليتناسب مع طولي في جامعات (أسيوط والإسكندرية)، جامعات (القاهرة والمنصورة)، جامعات (عين شمس، أسيوط والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية لياقتي البدنية في جامعات (أسيوط، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتحفيز واستثارة الطالبات للمشاركة والممارسة في برامج اللياقة البدنية وفي برامج الرياضة للجميع وذلك بالدعاية عن هذه البرامج من خلال وسائل الاتصال الجماهيري واهتمام الطالبات بالمحافظة على اللياقة البدنية وأن من أهداف النشاط الرياضي تنمية اللياقة البدنية لدى الممارس .

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية لياقتي البدنية في جامعات (المنصورة والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى وجود صالات اللياقة البدنية والجيمانايزيوم والساونا التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة برامج اللياقة البدنية التي تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية لدى الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية لياقتي البدنية في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى توافر الأندية الرياضية التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة النشاط الرياضي ويتفق ذلك مع ما نادي به التوجه

النفسي الذي أكد على ضرورة المحافظة على الصحة واللياقة الشاملة والمهارات الحركية عن طريق الاهتمام بالمناشط الرياضية الترويحية.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية لياقتي البدنية في جامعات (القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن الاهتمام الأكبر من الطالبات عند ممارسة الأنشطة الرياضية يتمثل في المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد الذهبي في أن من مميزات النشاط الرياضي هو اللياقة البدنية. (١٤ : ٢٠)

- ممارسة الأفراد بهدف تنمية لياقتي البدنية في جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (أسيوط والمنصورة) وجامعات (عين شمس والمنصورة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الاجتماعي، ممارسة الطالبات بهدف الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية في جامعات (أسيوط، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتوفير الأنشطة الترويحية الاجتماعية التي تكون غير مكلفة وخارج نطاق المنافسة ويشعر بها الطالبات بالانتماء إلى الجماعة واهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بإشراك الطالبات في البرامج الجماعية والتعاونية حتى تستطيع الاستمرار في ممارسة الأنشطة الترويحية الاجتماعية بما يعود عليهم بالسعادة والسرور ويتفق هذا ما مع ذكرته تهاني عبد السلام في أن الهدف الأساسي والمحوري من الترويج هو السعادة والسرور عند ممارسة الأنشطة الترويحية (٦ : ١٠٦).

- ممارسة الطالبات بهدف الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية في جامعات (المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى امتلاك الجامعة للمنشآت التي من خلالها يستطيع الطالبات ممارسة البرامج والجماعية والاجتماعية من امكانات مادية.

- ممارسة الطالبات بهدف الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى اهتمام الطالبات بتكوين علاقات وصداقات جديدة مع الآخرين من خلال البرامج الجماعية والتعاونية والاستفادة من هذه البرامج واهتمام الطالبات بممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية.

- ممارسة الطالبات بهدف الاستفادة من ممارسة البرامج الجماعية والتعاونية في جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (أسيوط والمنصورة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية) وجامعات (القاهرة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف خدمة المجتمع والآخرين في جامعات (أسيوط، المنصورة والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً و من خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالأنشطة التي تستهدف خدمة المجتمع كذلك خدمة الآخرين والأنشطة التي تستهدف العمل التطوعي في أوقات الفراغ واهتمام الطالبات بالمشاركة في المشاريع التي تقوم بها الجماعات الطلابية مثل أنشطة الكشافة والجماعة الصحية والبيئية التي من خلالها تستطيع الطالبات خدمة المجتمع.

- ممارسة الطالبات بهدف خدمة المجتمع والآخرين في جامعات (المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالبرامج التي من خلالها تستطيع الطالبات ربط احتياجات البيئة، وتوسيع معرفتها بها وخدمة المجتمع واهتمام الطالبات بالمشاركة أو الممارسة الفعلية في النشاط والتعلم من خلال التجربة.

- ممارسة الطالبات بهدف خدمة المجتمع والآخرين في جامعات (عين شمس والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً ويرجع ذلك إلى أن معظم الأنشطة الترويحية تتم بشكل جماعي، وهذا يساعد الفرد حين ممارستها على اكتساب الروح الجماعية والتعاون والقدرة على التكيف مع الآخرين وخدمتهم.

- ممارسة الطالبات بهدف خدمة المجتمع والآخرين في جامعات (الإسكندرية، أسيوط وعين شمس)، جامعات (المنصورة والقاهرة) وجامعات (الإسكندرية والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الفني، ممارسة الطالبات بهدف إشباع تقديري للعمل اليدوي في جامعات (أسيوط، المنصورة والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات أسيوط حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة أسيوط دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى توافر الإمكانيات التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة الأنشطة الفنية وممارسة العمل اليدوي. وأن من أهداف الأنشطة الترويحية تربية الطالبات على احترام العمل اليدوي المهني، وكسر الحاجز النفسي بينها وبين ذلك العمل.

- ممارسة الطالبات بهدف إشباع تقديري للعمل اليدوي في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين

متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى توافر الامكانيات التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة الأنشطة الفنية وممارسة العمل اليدوي الذي يعود عليهم بالعديد من المنافع المادية وكذلك توفر الأنشطة الفنية التي يعبر الطلبة من خلالها عن أحاسيسهم ومشاعرهم ويستكشفون امكاناتهم ويتفق ذلك مع تهاني عبد السلام في أن من أغراض الأنشطة الترويحية غرض ابتكاري فني. (٦: ١١٦)

- ممارسة الطالبات بهدف إشباع تقديري للعمل اليدوي في جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (القاهرة، المنصورة وعين شمس) وجامعات (المنصورة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الثقافي، ممارسة الطالبات بهدف انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار والمشاركة في جامعات (أسيوط، المنصورة والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتدريب الطالبات على مقابلة الجمهور وتمرينهم على الحوار والمناقشة وتنمية قدراتهم على التعبير عن آرائهم ومعتقداتهم في حرية كاملة عن الأنشطة الترويحية خاصة أن النشاط الترويحي نشاط اختياري تستطيع الطالبة أن تختار من بين هذه الأنشطة بما يتناسب مع توجهاتها وفلسفتها وميولها.

- ممارسة الطالبات بهدف انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار والمشاركة في جامعات (عين شمس، المنصورة والقاهرة و)، جاءت لمصلحة طالبات المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة العلمية قد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بإقامة الندوات واللقاءات مع الطالبات وتحفيزهم على المناقشة والحوار مع الآخرين بأسلوب يرقى للفاهم وعرض الأفكار.

- ممارسة الطالبات بهدف انتقالي من مرحلة الاستماع إلى مرحلة الحوار والمشاركة في جامعات (أسيوط، الإسكندرية وعين شمس)، جامعات (المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جامعات (القاهرة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف مشاركتي في اتخاذ القرار في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة العلمية قد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية تهيئ الفرص للتدريب على اتخاذ القرار وإشراك الطالبات في اختيار النشاط الترويحي الذي يتناسب مع امكاناتهم وقدراتهم حيث يعد النشاط الترويحي نشاط اختياري ويتفق مع ما ذكره محمد السمنودي على أن من خصائص النشاط الترويحي أنه اختياري. (٢١: ٦٦)

- ممارسة الطالبات بهدف مشاركتي في اتخاذ القرار في جامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة العلمية قد يرجع إلى اهتمام الإدارة

العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالطالبات حيث أنهم يمثلون النخبة المميزة من أبناء المجتمع والطاقة الخلاقة التي يستند إليها المجتمع في بناء مستقبله لذا يجب تمرين وتعويد الطالبات وإشراكهم في اتخاذ القرارات.

- ممارسة الطالبات بهدف مشاركتي في اتخاذ القرار في جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (المنصورة، الإسكندرية والقاهرة) وجامعات (القاهرة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة لنشاط الخدمة العامة والجوالة، ممارسة الطالبات بهدف اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية بين جامعات (عين شمس، أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالأنشطة الترويحية التي تهئ للطالبات مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، إن لم تكن مماثلة لها، مما يترتب عليه سهولة استفادة الطالبات مما تعلمن عن طريق ممارسة أنشطة الخدمة العامة والجوالة في المجتمع الخارجي، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياتهم المستقبلية.

- ممارسة الطالبات بهدف اكتسابي المزيد من المهارات الحياتية بين جامعات (أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، جامعات (المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، وجامعات (الإسكندرية والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة في جامعات (أسيوط، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى وجود معسكرات أبو قير التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة أنشطة الخدمة العامة والجوالة والتي من خلالها تستطيع الطالبات التعامل مع البيئة.

- ممارسة الطالبات بهدف الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة في جامعات (المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى توافر الامكانيات المادية- المخيم الكشفي الدائم- بالجامعة التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة أنشطة المعسكرات كذلك اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بإقامة الدورات الكشفية للطالبات والتي يتم من خلالها تعليم الطالبات كيفية الاستفادة من التعامل مع البيئة المحيطة وكيفية الاستفادة منها ورغبة الطالبات في حب الاستطلاع واستكشاف كل ما هو جديد في البيئة المحيطة.

- ممارسة الطالبات بهدف الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى وجود معسكرات

أبو قير التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة أنشطة الخدمة العامة والجوالة والتي يمكن التعامل مع البيئة من خلالها وعدم وجود الأماكن الفارغة في جامعات القاهرة وعين شمس.

- ممارسة الطالبات بهدف الاستفادة من الحياة في الخلاء والتعامل مع البيئة في جامعات (أسيوط والمنصورة)، جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (المنصورة والإسكندرية) وجامعات (القاهرة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

جدول (٢٥)

تحليل التباين للفرق بين الطلبة في الجامعات قيد البحث نحو التوجه الطبيعي (ن=١٠٠٠)

رقم	العبارات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F
١	المحافظة على قوامي الجيد.	بين المجموعات	١٧,٤٧	٤,٠٠	٤,٣٧	*١٢,٠١
		داخل المجموعات	٣٦١,٧٣	٩٩٥,٠٠	٠,٣٦	
		المجموع	٣٧٩,٢٠	٩٩٩,٠٠		
٢	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	بين المجموعات	١٢,٥١	٤,٠٠	٣,١٣	*٧,٣١
		داخل المجموعات	٤٢٥,٨١	٩٩٥,٠٠	٠,٤٣	
		المجموع	٤٣٨,٣٢	٩٩٩,٠٠		
٣	تنمية روح التعاون والانتماء.	بين المجموعات	٧,٣٢	٤,٠٠	١,٨٣	*٤,٣٢
		داخل المجموعات	٤٢١,٦٦	٩٩٥,٠٠	٠,٤٢	
		المجموع	٤٢٨,٩٨	٩٩٩,٠٠		
٤	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	بين المجموعات	٩,٥٠	٤,٠٠	٢,٣٧	*٥,٧٣
		داخل المجموعات	٤١٢,٣٨	٩٩٥,٠٠	٠,٤١	
		المجموع	٤٢١,٨٧	٩٩٩,٠٠		
٥	تنمية تدوخي الفني (الموسيقى، الفنون التشكيلية).	بين المجموعات	٤,٧٢	٤,٠٠	١,١٨	١,٧٢
		داخل المجموعات	٦٨٤,١٢	٩٩٥,٠٠	٠,٦٩	
		المجموع	٦٨٨,٨٤	٩٩٩,٠٠		
٦	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.	بين المجموعات	٤,٠١	٤,٠٠	١,٠٠	٢,٢٦
		داخل المجموعات	٤٤٦,١٧	٩٩٥,٠٠	٠,٤٤	
		المجموع	٤٤٥,١٨	٩٩٩,٠٠		
٧	إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	بين المجموعات	١٥,٠٤	٤,٠٠	٣,٧٦	*٥,٦٢
		داخل المجموعات	٦٦٦,٠٦	٩٩٥,٠٠	٠,٦٧	
		المجموع	٦٨١,١٠	٩٩٩,٠٠		
٨	مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	بين المجموعات	٩,٥٩	٤,٠٠	٢,٤٠	*٣,٨٨
		داخل المجموعات	٦١٥,٣٣	٩٩٥,٠٠	٠,٦٢	
		المجموع	٦٢٤,٩٢	٩٩٩,٠٠		
٩	مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	بين المجموعات	٤,٨٣	٤,٠٠	١,٢١	٢,٢٣
		داخل المجموعات	٥١٥,٥٧	٩٩٥,٠٠	٠,٥٢	
		المجموع	٥٢٠,٤٠	٩٩٩,٠٠		
١٠	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	بين المجموعات	٢,٩٣	٤,٠٠	٠,٧٣	١,٢٦
		داخل المجموعات	٥٧٧,٣٩	٩٩٥,٠٠	٠,٥٨	
		المجموع	٥٨٠,٣١	٩٩٩,٠٠		

\* = دال

قيمة ف الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٧٠

من الجدول السابق (٢٥)، يتبين أن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة حول بعض عبارات التوجه الطبيعي وهي العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٧، ٨)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥. وهناك فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة في العبارات (٥، ٦، ٩، ١٠)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٢٦)

الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D في التوجه الطبيعي  
نحو الأنشطة الترويجية لطلبة الجامعات المصرية قيد الدراسة

م	المتغير	المجموعة	المتوسط	الفرق بين المتوسطات				أقل فرق معنوي L.S.D
				أسيوط	المنصورة	الإسكندرية	القاهرة	
٠,١١٨	المحافظة على قوامي الجيد.	أسيوط	٢,٨١	٠,٠١٠				
		المنصورة	٢,٨٢					
		الإسكندرية	٢,٧٦	٠,٠٦٠	٠,٠٥٠			
		القاهرة	٢,٤٧	*٠,٣٤٠	*٠,٣٥٠	*٠,١٩٠		
٠,١٢٨	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	عين شمس	٢,٦٦	*٠,١٦٠	*٠,١٦٠			
		أسيوط	٢,٤	*٠,٣١٠	*٠,٢٣٠	٠,٠٧٠		
		المنصورة	٢,٧١					
		الإسكندرية	٢,٦٣	٠,٠٨٠				
٠,١٢٨	تنمية روح التعاون والانتماء.	القاهرة	٢,٤٧		*٠,١٦٠			
		عين شمس	٢,٥١	*٠,٢٠٠	٠,١٢٠			
		أسيوط	٢,٥٣	*٠,١٨٠	*٠,٢٢٠	٠,٠٣٠		
		المنصورة	٢,٧١	٠,٠٤٠				
٠,١٢٨	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	الإسكندرية	٢,٧٥		*٠,١٩٠			
		القاهرة	٢,٥٦	*٠,١٥٠				
		عين شمس	٢,٦٨	٠,٠٧٠	٠,٠٣٠			
		أسيوط	٢,٥٣	٠,١٢٥	*٠,٢٤٥	*٠,١٣٥		
٠,١٢٦	إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	المنصورة	٢,٦٦					
		الإسكندرية	٢,٧٨					
		القاهرة	٢,٦٧	٠,١١٠				
		عين شمس	٢,٥١	*٠,١٦٠	*٠,٢٧٠	*٠,١١٠		
٠,١٦٠	مساهماتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	أسيوط	٢,٠٨		*٠,٢٥٠			
		المنصورة	٢,٣٣					
		الإسكندرية	٢,١٨	٠,١٥٠				
		القاهرة	٢,٣٤					
٠,١٥٤	مساهماتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	عين شمس	٢,٤٢					
		أسيوط	٢,١٣	*٠,٢٣٠				
		المنصورة	٢,٣٦					
		الإسكندرية	٢,١٣	*٠,٢٣٠				
		القاهرة	٢,٣٤	٠,٠٢٠				
		عين شمس	٢,٢٦	٠,١٠٠				

\*=دال

من الجدول السابق (٢٦)، يتبين أن:

- بالنسبة للنشاط الرياضي، ممارسة الطلبة بهدف المحافظة على قوامي الجيد في جامعات (القاهرة، أسيوط، المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى اهتمام الدولة والجامعة بتوفير الملاعب والمنشآت والوحدات ذات الطابع الخاص - بسبب أسبوع شباب الجامعات السابع - التي من خلالها يستطيع الطالب ممارسة كافة أنواع النشاط الرياضي ومن خلال اهتمام طلبة جامعة المنصورة بالقيام بالتنظيم الذاتي للنشاط الرياضي في الملاعب المفتوحة بالجامعة من أجل المحافظة على القوام الجيد.
- ممارسة الطلبة بهدف المحافظة على قوامي الجيد في جامعات (أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة أسيوط حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة أسيوط دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى توافر الامكانيات والمنشآت - بسبب أسبوع شباب الجامعات السادس - التي يستطيع الطلبة من خلالها ممارسة الأنواع المختلفة من النشاط الرياضي

ووعي طلبة جامعة أسيوط بأن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تعمل على الحصول على القوام المعتدل والرشيح والبعد عن النمط البدني.

- ممارسة الطلبة بهدف المحافظة على قوامي الجيد في جامعات (المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى اهتمام الدولة والجامعة بتوفير الملاعب والمنشآت والوحدات ذات الطابع الخاص - بسبب أسبوع شباب الجامعات السابع - التي من خلالها يستطيع الطالب ممارسة كافة أنواع النشاط الرياضي ومن خلال اهتمام طلبة الجامعة بالقيام بالتنظيم الذاتي للنشاط الرياضي في الملاعب المفتوحة بالجامعة من أجل المحافظة على القوام الجيد.

- ممارسة الطلبة بهدف المحافظة على قوامي الجيد في جامعات (أسيوط والمنصورة)، جامعات (الإسكندرية، أسيوط والمنصورة) وجامعات (عين شمس والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بممارسة أنواع النشاط الرياضي في أوقات الفراغ من خلال الملاعب المفتوحة بالجامعة وممارسة الطلبة للمناشط الرياضية تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضا النفسي مما يحقق للطلبة التوازن النفسي وهذا هدف من أهداف الأنشطة الترويحية ويتفق ذلك مع محمد السمنودي. (٦٢:٢١)

- ممارسة الطلبة بهدف تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي في جامعات (الإسكندرية، أسيوط والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى وعي طلبة جامعة الإسكندرية بأهمية ممارسة أنواع المناشط الرياضية الترويحية وأهدافها حيث أن من الأهداف النفسية لممارسة المناشط الترويحية تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي ويتفق ذلك مع محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز.

(٩٣:١٩)

- ممارسة الطلبة بهدف تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي في جامعات (أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جامعات (الإسكندرية والمنصورة)، جامعات (عين شمس والإسكندرية) وجامعات (القاهرة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة للنشاط الاجتماعي، ممارسة الطلبة بهدف تنمية روح التعاون والانتماء في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد

يرجع ذلك إلى توافر عدد الأندية التي تتيح الفرصة للطلبة للمشاركة في البرامج الاجتماعية وتكوين الجماعات التي من خلالها يستطيع الانتماء إلى الجماعة وخاصة أن الفرد الإنساني اجتماعي بطبعه.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية روح التعاون والانتماء في جامعات (القاهرة، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن رغبة الطالب للانتماء إلى الجماعة رغبة أبدية وقوية وتتمثل هذه الرغبة في تكوين صداقات وتنمية علاقات وتعاون من خلال ممارسة الأنشطة الاجتماعية كالحفلات والرحلات الجماعية التي تشبع الرغبة للانتماء وتنمية روح التعاون ويتفق ذلك مع تهناني عبد السلام. (٦ : ١٠٩)

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية روح التعاون والانتماء في جامعات (أسيوط والقاهرة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية)، جامعات (القاهرة وعين شمس) وجامعات (عين شمس، المنصورة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية في جامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن معظم الأنشطة الاجتماعية تتم في شكل جماعات وهذا يؤدي إلى تكليف كل طالب ببعض الواجبات المطلوب تنفيذها مما يؤدي إلى تحمل المسؤولية تجاه هذه الواجبات لتنفيذها على أكمل وجه لإثبات الذات لدي الجماعة.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية في جامعات (أسيوط، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن معظم الأنشطة الاجتماعية تتم في شكل جماعات وهذا يؤدي إلى تكليف كل طالب ببعض الواجبات المطلوب تنفيذها مما يؤدي إلى تحمل المسؤولية تجاه هذه الواجبات لتنفيذها على أكمل وجه لإثبات الذات لدي الجماعة.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية في جامعات (عين شمس و أسيوط)، جامعات (المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جامعات (أسيوط والمنصورة) وجامعات (القاهرة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة للنشاط الثقافي، ممارسة الطلبة بهدف إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع في جامعات (أسيوط، المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام طلبة الجامعة إلى التزود بأنواع المعرفة التي يكتسبها الطلبة من خلال المشاركة في الأنشطة الثقافية وكذلك وجود المكتبات داخل الجامعة الأمر الذي يتيح الفرصة إلى الطلبة لمزاولة الأنشطة الثقافية المختلفة.

- ممارسة الطلبة بهدف إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع في جامعات(عين شمس، أسيوط والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بارتفاع مستواهم الثقافي وذلك بإتاحة الفرصة لهم بالإطلاع والكتابة من خلال المسابقات الثقافية التي تقيمها الجامعة وحرص الجامعة على إقامة المعارض الثقافية وتنظيم المحاضرات والندوات التي تتناول الموضوعات والمشكلات المجتمعية والتي من خلالها يستطيع الطالب اكتساب المزيد من المعارف والمعلومات.

- ممارسة الطلبة بهدف إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع في جامعات(الإسكندرية، المنصورة والقاهرة)، جامعات( المنصورة والقاهرة وعين شمس)، جامعات(أسيوط والإسكندرية) وجامعات( القاهرة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها في جامعات(أسيوط، المنصورة والقاهرة) وجامعات( الإسكندرية، المنصورة والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى وجود الأندية الثقافية داخل الجامعة مما يساعد الطلبة على الاشتراك فيها وممارسة الأنشطة الثقافية وطرح المشكلات الثقافية ومحاولة إيجاد الحلول لها مع المسؤولين عن هذه الأنشطة.

- ممارسة الطلبة بهدف مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها في جامعات(أسيوط وعين شمس)، جامعات( الإسكندرية وعين شمس)، جامعات(القاهرة والمنصورة)، جامعات( عين شمس والمنصورة) وجامعات(عين شمس والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

جدول (٢٧)

تحليل التباين للفرق بين الطالبات في الجامعات قيد البحث نحو التوجه الطبيعي (ن=١٠٠٠)

رقم	العبارات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
١	المحافظة على قوامي الجيد.	بين المجموعات	٢٥,٧٨	٤,٠٠	٦,٤٤	*١٤,١٩
		داخل المجموعات	٤٥١,٧٦	٩٩٥,٠٠	٠,٤٥	
		المجموع	٤٧٧,٥٤	٩٩٩,٠٠		
٢	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	بين المجموعات	٨,٣٩	٤,٠٠	٢,١٠	*٤,٧٥
		داخل المجموعات	٤٣٩,١١	٩٩٥,٠٠	٠,٤٤	
		المجموع	٤٤٧,٥٠	٩٩٩,٠٠		
٣	تنمية روح التعاون والانتماء.	بين المجموعات	١٢,٥٥	٤,٠٠	٣,١٤	*٧,٢١
		داخل المجموعات	٤٣٣,٢٥	٩٩٥,٠٠	٠,٤٤	
		المجموع	٤٤٥,٨٠	٩٩٩,٠٠		
٤	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	بين المجموعات	١٢,٤٧	٤,٠٠	٣,١٢	*٧,٠٣
		داخل المجموعات	٤٤١,٢١	٩٩٥,٠٠	٠,٤٤	
		المجموع	٤٥٣,٦٨	٩٩٩,٠٠		
٥	تنمية تذوقي الفني (الموسيقي، الفنون التشكيلية).	بين المجموعات	١٥,٤٣	٤,٠٠	٣,٨٦	*٦,٠٣
		داخل المجموعات	٦٣٦,٧١	٩٩٥,٠٠	٠,٦٤	
		المجموع	٦٥٢,١٤	٩٩٩,٠٠		
٦	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.	بين المجموعات	١٤,٣٢	٤,٠٠	٣,٥٨	*٧,٧٨
		داخل المجموعات	٤٥٨,٢٠	٩٩٥,٠٠	٠,٤٦	
		المجموع	٤٧٢,٥٢	٩٩٩,٠٠		
٧	إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	بين المجموعات	١٥,٩٩	٤,٠٠	٤,٠٠	*٦,٢١
		داخل المجموعات	٦٤٠,٧٧	٩٩٥,٠٠	٠,٦٤	
		المجموع	٦٥٦,٧٥	٩٩٩,٠٠		
٨	مساهماتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	بين المجموعات	٧,٨٩	٤,٠٠	١,٩٧	*٣,٤٦
		داخل المجموعات	٥٦٧,٨٣	٩٩٥,٠٠	٠,٥٧	
		المجموع	٥٧٥,٧٢	٩٩٩,٠٠		
٩	مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	بين المجموعات	٨,١٨	٤,٠٠	٢,٠٤	*٤,٢٣
		داخل المجموعات	٤٨١,٢٠	٩٩٥,٠٠	٠,٤٨	
		المجموع	٤٨٩,٣٨	٩٩٩,٠٠		
١٠	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	بين المجموعات	٥,٣٣	٤,٠٠	١,٣٣	*٢,٤٠
		داخل المجموعات	٥٥١,٦٣	٩٩٥,٠٠	٠,٥٥	
		المجموع	٥٥٦,٩٦	٩٩٩,٠٠		

\* = دال

قيمة ف الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٧٠

من الجدول السابق (٢٧)، يتبين أن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطالبات في الجامعات قيد الدراسة حول جميع عبارات التوجه الطبيعي حيث كانت قيمة F المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٢٨)

الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D في التوجه الطبيعي  
نحو الأنشطة الترويجية لطالبات الجامعات المصرية قيد الدراسة

رقم	المتغير	المجموعة	المتوسط	الفرق بين المتوسطات				أقل فرق معنوي L.S.D
				أسيوط	المنصورة	الإسكندرية	القاهرة	
٠,١٣٢	المحافظة على قوامي الجيد.	أسيوط	٢,٦٥٥					
		المنصورة	٢,٦					
		الإسكندرية	٢,٨٣					
		القاهرة	٢,٣٤					
٠,١٣٠	تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.	عين شمس	٢,٥٥					
		أسيوط	٢,٥٣					
		المنصورة	٢,٧١					
		الإسكندرية	٢,٥٩					
٠,١٢٩	تنمية روح التعاون والانتماء.	القاهرة	٢,٤٨					
		عين شمس	٢,٤٨					
		أسيوط	٢,٤٩					
		المنصورة	٢,٧٤					
٠,١٣١	تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية.	الإسكندرية	٢,٧١					
		القاهرة	٢,٦٢					
		عين شمس	٢,٤٦					
		أسيوط	٢,٥٤					
٠,١٥٧	تنمية تذوقي الفني (الموسيقي، الفنون التشكيلية).	المنصورة	٢,٧٥					
		الإسكندرية	٢,٧٣					
		القاهرة	٢,٥٩					
		عين شمس	٢,٤٦					
٠,١٣٣	اكتشافي الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي.	أسيوط	٢,٣٤					
		المنصورة	٢,٣٥					
		الإسكندرية	٢,٦٤					
		القاهرة	٢,٦					
٠,١٥٧	إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع.	عين شمس	٢,٤١					
		أسيوط	٢,١٨٥					
		المنصورة	٢,٥					
		الإسكندرية	٢,٢٣					
٠,١٤٨	مساهماتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها.	القاهرة	٢,٢١					
		عين شمس	٢,٤٢					
		أسيوط	٢,١٥٥					
		المنصورة	٢,٤١					
٠,١٣٦	مشاركة الإيجابية وتنمية قيم العمل التطوعي.	الإسكندرية	٢,٣٨					
		القاهرة	٢,٣٤					
		عين شمس	٢,٣٥					
		أسيوط	٢,٣٣٥					
٠,١٤٦	تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية.	المنصورة	٢,٤٩					
		الإسكندرية	٢,٤					
		القاهرة	٢,٣٢					
		عين شمس	٢,٢٩					

دال = \*

من الجدول السابق (٢٨)، يتبين أن:

- بالنسبة للنشاط الرياضي، ممارسة الطالبات بهدف المحافظة على قوامي الجيد في جامعات (القاهرة، أسيوط، المنصورة، الإسكندرية وعين شمس) وجامعات (الإسكندرية، أسيوط،

المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى شعور الطالبات بأهمية الحركة وخاصة بعد توافر الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقدم التكنولوجي حيث إن الدافع للحركة والنشاط يعد دافعاً أساسياً للطالبات والغرض الحركي أساس النشاط الرياضي بالإضافة إلى توافر عدد الأندية الرياضية التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل الاحتفاظ بالقوام الرشيق والمحافظة على القوام الجيد.

- ممارسة الطالبات بهدف المحافظة على قوامي الجيد في جامعات (المنصورة وأسيوط)، جامعات (عين شمس، أسيوط والمنصورة)، وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات. - ممارسة الطالبات بهدف تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطالبات بممارسة الأنشطة الرياضية التي غالباً ما تؤدي إلى إزالة التوترات وبالتالي تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي كذلك من أهم الوظائف الترويحوية للنشاط الرياضي تخفيف الضغوط النفسية والاجتماعية وبالتالي تحقيق الاسترخاء.

- ممارسة الطالبات بهدف تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي في جامعات (القاهرة، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى وجود المنشآت والملاعب والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية التي من خلالها تستطيع الطالبات تفرغ والتخلص من الضغوط العصبية وبالتالي تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.

- ممارسة الطالبات بهدف تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي في جامعات (أسيوط والإسكندرية)، جامعات (الإسكندرية والمنصورة)، جامعات (القاهرة وأسيوط)، جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (عين شمس والإسكندرية) وجامعات (القاهرة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الاجتماعي، ممارسة الطالبات بهدف تنمية روح التعاون والانتماء في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطالبات بالأنشطة التي تتم في شكل جماعي كالحفلات وهذه الأنشطة تساعد الطالبات على اكتساب الروح الجماعية والتعاون والانسجام والقدرة على التكيف مع الآخرين وهذا يؤدي إلى تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين وبالتالي تنمية الانتماء إلى الجماعة.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية روح التعاون والانتماء في جامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى رغبة الطالبات في الانتماء رغبة

أبدية وهناك أشكال عديدة من النشاط الاجتماعي كالحفلات والرحلات الجماعية تشبع هذه الرغبة وتوفر الفرص للقاء في تجمعات مما يحقق الرغبة في الانتماء وتنمية روح التعاون ويتفق ذلك مع تهناني عبد السلام (٦: ١٠٩)، ومحمد السمونودي (٢١: ٦٨)، على أن من أهداف النشاط الترويجي الشعور بالسعادة عند الانتماء.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية روح التعاون والانتماء في جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (الإسكندرية والمنصورة) وجامعات (القاهرة والمنصورة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية في جامعات (أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى سعي الطالبات بالاشتراك في الأنشطة الاجتماعية التي تنمي القدرة على الاعتماد على الذات وذلك نتيجة للمواقف العديدة والمتنوعة التي يتطلبها هذا النشاط ويؤدي هذا الاعتماد على الذات إلى اكتساب الطالبات القدرة على تحمل المسؤولية.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن معظم الأنشطة الاجتماعية تتم في شكل جماعات وهذا يؤدي إلى تكليف كل طالبة ببعض الواجبات المطلوب تنفيذها مما يؤدي إلى تحمل المسؤولية تجاه هذه الواجبات لتنفيذها على أكمل وجه لإثبات الذات لدي الجماعة.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطالبات بالمناسبات الاجتماعية التي تهيئ الفرص لتعلم المهارات الجديدة وذلك من خلال التواجد مع الجماعة والتفاعل مع أعضائها والتنافس بينهما في إنجاز الواجبات المطلوب تنفيذها مما يؤدي إلى تحمل المسؤولية كما يحدث في المعسكرات.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية قدرتي على تحمل المسؤولية في جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (أسيوط والقاهرة)، جامعات (الإسكندرية والمنصورة) وجامعات (عين شمس والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الفني، ممارسة الطالبات بهدف تنمية تذوق الفني (الموسيقي والفنون التشكيلية) في جامعات (القاهرة، أسيوط، المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتوفير الامكانيات المادية كالمنشآت والآلات الموسيقية التي تستطيع الطالبات ممارسة أنواع الأنشطة الفنية واهتمام الطالبات

بالموسيقى وذلك من خلال الاستماع أو العزف الموسيقي على مختلف الآلات والبحث عن معني المشاعر والأحاسيس الكامنة في اللحن والنغمات ويتفق هذا مع محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (١٩: ١٤٣).

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية تذوق الفني (الموسيقى والفنون التشكيلية) في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطالبات بالموسيقى التي تعد من المصادر الفنية الغنية بالبهجة سواء أكان الفرد الذي يقوم بالاستماع أم يقوم بدور إيجابي مثل العزف على آلة موسيقية، واهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتنمية الميول والاتجاهات نحو مناشط الترويج الفني وهواياته المختلفة وكذلك العمل على استكشاف الطلبة ذوي المواهب في هذا المجال.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية تذوق الفني (الموسيقى والفنون التشكيلية) في جامعات (أسيوط والمنصورة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية) وجامعات (عين شمس، أسيوط والمنصورة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف اكتشاف الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي في جامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الترويجية الفنية تعمل على مساعدة الطالبات على الكشف عن موهبتهم ومهاراتهم وتوجيهها الوجهة السليمة المفيدة واهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتوفير الامكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الفنية.

- ممارسة الطالبات بهدف اكتشاف الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي في جامعات (المنصورة، أسيوط وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالمنشآت المادية والأماكن الخاصة بممارسة الأنشطة الفنية كالمسرح التي من خلالها تتيح الفرصة لاشتراك الطالبات واكتشاف المواهب وتنمية المهارات حيث أن من أهداف الأنشطة الترويجية الفنية اكتشاف المواهب وتنمية القدرات.

- ممارسة الطالبات بهدف اكتشاف الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي في جامعات (الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الترويجية الفنية تعمل على مساعدة الطالبات على الكشف عن موهبتهم ومهاراتهم وتوجيهها الوجهة السليمة المفيدة واهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتوفير الامكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الفنية.

- ممارسة الطالبات بهدف اكتشاف الطاقات والمواهب الفنية وتنمية مهاراتي في جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (القاهرة والمنصورة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية) وجامعات (أسيوط والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الثقافي، ممارسة الطالبات بهدف إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع في جامعات (المنصورة، أسيوط، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بارتفاع مستوى الثقافي لدي الطالبات وذلك من خلال إتاحة الفرصة لهن بالإطلاع والبحث والكتابة من خلال المسابقات الثقافية التي تقيمها الجامعة بين الكليات ويتفق ذلك مع محمد البسيوني. (٢٥:١٨)

- ممارسة الطالبات بهدف إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع في جامعات (عين شمس، أسيوط، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى توافر المكتبات العامة التي من خلالها تستطيع الطالبات التزود بالعديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بالمجالات والمناشط الثقافية كذلك اهتمام الطالبات بتنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي وخاصة في قراءة الكتب والمراجع والدوريات.

- ممارسة الطالبات بهدف إثرائي للجوانب المعرفية وتحفيزي على البحث والإطلاع في جامعات (أسيوط، الإسكندرية والقاهرة)، جامعات (القاهرة والإسكندرية) وجامعات (عين شمس والمنصورة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى وجود الأندية الثقافية مما يساعد الطالبات على الاشتراك فيها وممارسة الأنشطة الثقافية وطرح المشكلات الثقافية ومحاولة إيجاد الحلول لها مع المسؤولين عن هذه الأنشطة. واهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتنمية الهوايات الثقافية لدي الطالبات من خلال إقبالهن على ممارسة الأنواع المختلفة للنشاط الثقافي وامتلاكهن المعارف والمعلومات التي تساعد على حل المشكلات الثقافية.

- ممارسة الطالبات بهدف مساهمتي في طرح المشاكل الثقافية وعلاجها في جامعات (الإسكندرية المنصورة)، جامعات (القاهرة، المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، جامعات (عين شمس، المنصورة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة لنشاط الخدمة العامة والجوالة، ممارسة الطالبات بهدف مشاركتي الإيجابية وتنمية قيم العمل التطوعي في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطالبات بالاشتراك في أنشطة الخدمة العامة وهي أنشطة تطوعية تقوم بها

الطالبات في وقت الفراغ بهدف خدمة الأفراد والخواص في مجال الخدمات الصحية مثل جماعات الهلال الأحمر.

- ممارسة الطالبات بهدف مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي في جامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة عين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة عين شمس دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطالبات بالاشتراك في أنشطة الخدمة العامة وهي أنشطة تطوعية تقوم بها الطالبات في وقت الفراغ دون الارتباط بثواب ودون عائد مادي ويمنح الطالبات الرضا بالنفس كما يشبع الحاجات الاجتماعية ويعد نشاط الخدمة العامة من الأنشطة التي تعد الطالبات لخدمة مجتمعهن والتعاون في سبيل النهوض به.

- ممارسة الطالبات بهدف مشاركتي الايجابية وتنمية قيم العمل التطوعي في جامعات (عين شمس وأسيوط)، جامعات (المنصورة و القاهرة) وجامعات (الإسكندرية و القاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلي توافر الامكانيات المادية- المخيم الكشفي الدائم- بالجامعة التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة أنشطة المعسكرات والخدمة العامة والجوالة والتي تمارس في الأماكن الخلوية مما يؤدي إلى الاحتكاك بالطبيعة والتكيف مع التغيرات الطبيعية. ويتفق ذلك مع التوجه الطبيعي الذي أكد على ضرورة ممارسة الأنشطة الترويحية في الخلاء مثل المعسكرات لأنهم يهتمون بدراسة الطبيعة ومظاهرها وأنها يجب أن تكون جزء لا يتجزأ من التربية العامة. كما أن من أهداف نشاط الخدمة العامة تعليم الحياة في الخلاء وإشباع الميل للاستمتاع بالطبيعة.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية قدرتي على التكيف مع التغيرات الطبيعية في جامعات (أسيوط والإسكندرية)، جامعات (عين شمس، أسيوط، الإسكندرية والقاهرة)، جامعات (الإسكندرية والمنصورة)، جامعات (القاهرة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

جدول (٢٩)

تحليل التباين للفرق بين الطلبة في الجامعات قيد البحث نحو التوجه الواقعي (ن=١٠٠٠)

رقم	العبارات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
١	التعبير عما بداخلي من انفعالات.	بين المجموعات	١,٥٣	٤,٠٠	٠,٣٨	٠,٧٣
		داخل المجموعات	٥٢٤,٤٧	٩٩٥,٠٠	٠,٥٣	
		المجموع	٥٢٦,٠٠	٩٩٩,٠٠		
٢	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	بين المجموعات	١٧,٦٣	٤,٠٠	٤,٤١	*٩,٧٣
		داخل المجموعات	٤٥٠,٤٥	٩٩٥,٠٠	٠,٤٥	
		المجموع	٤٦٨,٠٧	٩٩٩,٠٠		
٣	اكتسابي لمهارات القيادة والتبعية.	بين المجموعات	٦,٣٥	٤,٠٠	١,٥٩	*٣,٣٥
		داخل المجموعات	٤٧٢,٠٥	٩٩٥,٠٠	٠,٤٧	
		المجموع	٤٧٨,٤٠	٩٩٩,٠٠		
٤	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	بين المجموعات	١٦,٧٦	٤,٠٠	٤,١٩	*٨,٨١
		داخل المجموعات	٤٧٣,٣٠	٩٩٥,٠٠	٠,٤٨	
		المجموع	٤٩٠,٠٦	٩٩٩,٠٠		
٥	اكتسابي خبرات ممارسة واتقان أنشطة الترويح الفني.	بين المجموعات	٢,٧٥	٤,٠٠	٠,٦٩	١,٢٠
		داخل المجموعات	٥٦٨,٣٥	٩٩٥,٠٠	٠,٥٧	
		المجموع	٥٧١,١٠	٩٩٩,٠٠		
٦	استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية.	بين المجموعات	٩,٣٤	٤,٠٠	٢,٣٤	*٥,١٧
		داخل المجموعات	٤٤٩,٦٤	٩٩٥,٠٠	٠,٤٥	
		المجموع	٤٥٨,٩٨	٩٩٩,٠٠		
٧	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	بين المجموعات	٣,١٣	٤,٠٠	٠,٧٨	*٢,٦٦
		داخل المجموعات	٢٩٢,٧٩	٩٩٥,٠٠	٠,٢٩	
		المجموع	٢٩٥,٩١	٩٩٩,٠٠		
٨	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	بين المجموعات	١٩,٢٩	٤,٠٠	٤,٨٢	*٩,٣٨
		داخل المجموعات	٥١١,٣٥	٩٩٥,٠٠	٠,٥١	
		المجموع	٥٣٠,٦٣	٩٩٩,٠٠		
٩	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	بين المجموعات	١٧,٩٢	٤,٠٠	٤,٤٨	*٨,٠١
		داخل المجموعات	٥٥٦,٨٦	٩٩٥,٠٠	٠,٥٦	
		المجموع	٥٧٤,٧٨	٩٩٩,٠٠		
١٠	تقديري لعمل الآخرين.	بين المجموعات	١٠,٦٩	٤,٠٠	٢,٦٧	*٥,٠٠
		داخل المجموعات	٥٣١,٢٥	٩٩٥,٠٠	٠,٥٣	
		المجموع	٥٤١,٩٤	٩٩٩,٠٠		

\* = دال

قيمة ف الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٧٠

من الجدول السابق (٢٩)، يتبين أن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة حول بعض عبارات التوجه الواقعي وهي العبارات (٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٩، ٨، ١٠)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥. وهناك فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة في عبارات التوجه الواقعي (١، ٥)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٣٠)

الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D في التوجه الواقعي  
نحو الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات المصرية قيد الدراسة

م	المتغير	المجموعة	المتوسط	الفرق بين المتوسطات				أقل فرق معنوي L.S.D
				أسيوط	المنصورة	الإسكندرية	القاهرة	
٠,١٣٢	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	أسيوط	٢,٤					
		المنصورة	٢,٦٥					
		الإسكندرية	٢,٧٨					
		القاهرة	٢,٤٩					
٠,١٣٥	اكتسابي لمهارات القيادة والتبعية.	عين شمس	٢,٥٨					
		أسيوط	٢,٥					
		المنصورة	٢,٦١					
		الإسكندرية	٢,٦٩					
٠,١٣٥	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	القاهرة	٢,٤٨					
		عين شمس	٢,٥٣					
		أسيوط	٢,٥					
		المنصورة	٢,٦٣					
٠,١٣٥	استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية.	الإسكندرية	٢,٧٦					
		القاهرة	٢,٤٣					
		عين شمس	٢,٤٢					
		أسيوط	٢,٤٣					
٠,١٣٢	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	المنصورة	٢,٦٨					
		الإسكندرية	٢,٦٢					
		القاهرة	٢,٧١					
		عين شمس	٢,٥٩					
٠,١٠٦	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	أسيوط	٢,٨٥					
		المنصورة	٢,٦٩					
		الإسكندرية	٢,٧٦					
		القاهرة	٢,٨٣					
٠,١٤١	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	عين شمس	٢,٨					
		أسيوط	٢,٢٢					
		المنصورة	٢,٥٥					
		الإسكندرية	٢,٦٢					
٠,١٤٧	تقديري لعمل الآخرين.	القاهرة	٢,٥٢					
		عين شمس	٢,٤٢					
		أسيوط	٢,١٨					
		المنصورة	٢,٥١					
٠,١٤٣	مشاركة في عمل تستفيد منه الجماعة.	الإسكندرية	٢,٣٤					
		القاهرة	٢,٥٦					
		عين شمس	٢,٤٥					
		أسيوط	٢,٤٨					
٠,١٤٣	تقديري لعمل الآخرين.	المنصورة	٢,٦١					
		الإسكندرية	٢,٣١					
		القاهرة	٢,٥					
		عين شمس	٢,٥٧					

دال=\*

من الجدول السابق (٣٠)، يتبين أن:

- بالنسبة للنشاط الرياضي، ممارسة الطلبة بهدف تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلي أن الدافع نحو ممارسة النشاط الحركي دافع أساسي لجميع الأفراد ويزداد هذا الدافع عند الطلبة وهم في مرحلة الشباب حيث يتميز الشباب بالطاقة والحيوية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية رغبتهم نحو ممارسة النشاط الحركي في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلي إدراك الطلبة للأهداف النفسية للنشاط الرياضي حيث أن ممارسة النشاط الرياضي يؤدي إلى تنمية الرغبة واستثارة دافعية الأفراد نحو ممارسة النشاط الحركي.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية رغبتهم نحو ممارسة النشاط الحركي في جامعات (القاهرة، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى أهمية ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي سواء التنافسي أو الترويحي الذي من خلاله يكتسب اللياقة البدنية والمحافظة عليها كذلك تجديد نشاط وحيوية الجسم وخاصة أن هذا العصر يتسم بقلّة الحركة التي من خلالها يصاب بالبدانة الأمر الذي يؤدي إلى الاهتمام بممارسة النشاط الحركي.

- ممارسة الطلبة بهدف تنمية رغبتهم نحو ممارسة النشاط الحركي في جامعات (أسيوط والقاهرة)، جامعات (القاهرة وعين شمس) وجامعات (عين شمس والمنصورة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة للنشاط الاجتماعي، ممارسة الطلبة بهدف اكتسابي مهارات القيادة والتبعية في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتدريب طلابها على القيادة والتبعية من خلال تبادل الأدوار في الجماعات والتعاون فيما بين أعضائها على تحقيق أهداف الجماعة التي ينتمون إليها والنشاط الاجتماعي يوفر الفرص للتدريب على القيادة والتبعية ويتفق ذلك مع محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز. (١٩: ٣٩)

- ممارسة الطلبة بهدف اكتسابي مهارات القيادة والتبعية في جامعات (أسيوط، المنصورة وعين شمس)، جامعات (المنصورة والإسكندرية)، جامعات (القاهرة، أسيوط، المنصورة وعين شمس) وجامعات (عين شمس والمنصورة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك اهتمام الطلبة بتكوين وتوطيد الصداقات وذلك من خلال المشاركة في جماعات النشاط الاجتماعي أو في جماعات الهوايات مما يتيح الفرص للتعارف وللتقارب بين الأفراد مما يؤدي إلى تكيف الفرد مع الجماعة المشاركة في النشاط.

- ممارسة الطلبة بهدف تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط في جامعات (المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات

استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى أن معظم الأنشطة الاجتماعية تتم في شكل جماعي وهذا يساعد على اكتساب الروح الجماعية والتعاون والقدرة على التكيف مع الآخرين ومع جماعات النشاط، وهذا يؤدي إلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة وإلى نمو اجتماعي متوازن.

- ممارسة الطلبة بهدف تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط في جامعات (القاهرة، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى إدراك الطلبة لأهمية ممارسة النشاط الاجتماعي الذي يهدف إلى تنمية العلاقات بين الطلبة والتفاعل الاجتماعي بينهم وبين أنفسهم وذلك من خلال التواجد مع الجماعة والتفاعل مع أعضائها مما يؤدي إلى التكيف مع الجماعات المشاركة.

- ممارسة الطلبة بهدف تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط في جامعات (أسيوط والمنصورة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية)، جامعات (القاهرة وأسيوط) وجامعات (عين شمس، أسيوط والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة للنشاط الفني، ممارسة الطلبة بهدف استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى إدراك الطلبة بأهمية ممارسة الأنشطة الفنية، حيث تعد الأنشطة الفنية من أهم وسائل استثمار وقت الفراغ لدي الطلبة، حيث تعمل هذه الأنشطة على إشباع رغبات وهوايات الطلبة في أوقات فراغهم، مما يساعد على استثمار هذا الوقت أفضل استثمار ويتفق ذلك مع حسن شحاتة (٣٨:٩)، فكري حسن (٧٥:٣٢)، وجاكسون فيليب Jackson, Philip (١٠٠٧:٥٢).

- ممارسة الطلبة بهدف استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية في جامعات (المنصورة والقاهرة)، جامعات (الإسكندرية، المنصورة والقاهرة) وجامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة للنشاط الثقافي، ممارسة الطلبة بهدف إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة أسيوط حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة أسيوط دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى إدراك الطلبة لأهمية ممارسة الأنشطة الثقافية (القراءة) التي من خلالها يستطيع الطلبة تنمية القدرة على التفاهم مع الآخرين واحترام آرائهم واعتماد الأنشطة الثقافية على الحوار والاستماع وتبادل الرأي بين الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر في جامعات(المنصورة والإسكندرية)، جامعات(الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جامعات(القاهرة وأسيوط) وجامعات(عين شمس، أسيوط والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري في جامعات(أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أهمية ممارسة الأنشطة الثقافية التي من خلالها يستطيع الطالب التزود بالعديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بالأنشطة الثقافية، كذلك ممارسة الطلبة لحلقات المناقشة والدراسة التي تعمل على تبادل الآراء والأفكار حول الموضوعات التي تستثير اهتمام الطلبة مما يساعد على عرض الموضوعات بطريقة علمية تساعد على الاستفادة من أفكار الآخرين.

- ممارسة الطلبة بهدف استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري في جامعات(عين شمس والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن من أهداف ممارسة الأنشطة الثقافية تنمية المعارف لدى الطلبة، إذ تتيح تلك الممارسة تزويد الطلبة بالعديد من المعلومات العامة والمرتبطة بالعديد من المجالات الثقافية والتي تساعد على الاستفادة من أفكار الآخرين.

- ممارسة الطلبة بهدف استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري في جامعات(المنصورة والإسكندرية)، جامعات(القاهرة، المنصورة والإسكندرية) وجامعات(عين شمس، المنصورة والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة لنشاط الخدمة العامة والجوالة، ممارسة الطلبة بهدف مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة في جامعات(أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن نشاط الخدمة العامة والجوالة يوفر الفرص لتنمية الصفات الاجتماعية كالتعاون وتقدير العمل التعاوني مع الجماعة وتوفير المعسكرات جوا من التعاون وتنمية الشخصية الإنسانية وتعطي القدرة على العطاء الدائم للطلاب ولأسرته ومجتمعه الذي يعيش فيه من خلال المشاركة في عمل تستفيد منه الجماعة.

- ممارسة الطلبة بهدف مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة في جامعات(الإسكندرية، المنصورة والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن نشاط المعسكرات يعد من أهم الدعامات التربوية ودعامة هامة للأنشطة المختلفة وهي وسيلة جيدة لاكتساب الخبرات وتطوير المهارات في الهواء الطلق و قبول جميع أنواع التحديات التي يقابلها الممارس أثناء المعسكرات

- والتي تعتبر في حد ذاتها خبرات كافية ومفيدة للطلبة كما أنها تعطي فرص مشاركة الطلبة في الأنشطة الترويحية وإتاحة أكبر قدر من التحدي والمغامرة.
- ممارسة الطلبة بهدف مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة في جامعات (المنصورة والقاهرة)، جامعات (الإسكندرية وعين شمس) وجامعات (عين شمس، المنصورة والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.
- ممارسة الطلبة بهدف تقديري لعمل الآخرين في جامعات (الإسكندرية، المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى توفر المنشآت والامكانيات التي من خلالها يمارس الأفراد الأنشطة المختلفة التي تظهر فيها عمل الأفراد وهذا بالتالي يساعد على تقدير واحترام عمل الآخرين.
- ممارسة الطلبة بهدف تقديري لعمل الآخرين في جامعات (أسيوط، المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جامعات (القاهرة، المنصورة وعين شمس)، وجامعات (عين شمس والمنصورة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

جدول (٣١)

تحليل التباين للفرق بين الطالبات في الجامعات قيد البحث نحو التوجه الواقعي (ن=١٠٠٠)

رقم	العبارات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
١	التعبير عما بداخلي من انفعالات.	بين المجموعات	٠,٧٠	٤,٠٠	٠,١٨	٠,٣٧
		داخل المجموعات	٤٧٣,٥٨	٩٩٥,٠٠	٠,٤٨	
		المجموع	٤٧٤,٢٨	٩٩٩,٠٠		
٢	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	بين المجموعات	٢٥,٨١	٤,٠٠	٦,٤٥	*١٢,٢٦
		داخل المجموعات	٥٢٣,٧٩	٩٩٥,٠٠	٠,٥٣	
		المجموع	٥٤٩,٦٠	٩٩٩,٠٠		
٣	اكتسابي لمهارات القيادة والتنبيه.	بين المجموعات	٣,١٨	٤,٠٠	٠,٨٠	١,٥٢
		داخل المجموعات	٥٢١,٩٨	٩٩٥,٠٠	٠,٥٢	
		المجموع	٥٢٥,١٦	٩٩٩,٠٠		
٤	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	بين المجموعات	١٦,٢٥	٤,٠٠	٤,٠٦	*٩,٠٤
		داخل المجموعات	٤٤٧,٠٥	٩٩٥,٠٠	٠,٤٥	
		المجموع	٤٦٣,٣٠	٩٩٩,٠٠		
٥	اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويح الفني.	بين المجموعات	١٦,٧٨	٤,٠٠	٤,٢٠	*٧,٦٩
		داخل المجموعات	٥٤٢,٩٤	٩٩٥,٠٠	٠,٥٥	
		المجموع	٥٥٩,٧٢	٩٩٩,٠٠		
٦	استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية.	بين المجموعات	٢٤,٤٨	٤,٠٠	٦,١٢	*١٢,٧٢
		داخل المجموعات	٤٧٨,٦٢	٩٩٥,٠٠	٠,٤٨	
		المجموع	٥٠٣,١٠	٩٩٩,٠٠		
٧	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	بين المجموعات	٧,٩٢	٤,٠٠	١,٩٨	*٥,٩٤
		داخل المجموعات	٣٣١,٤٦	٩٩٥,٠٠	٠,٣٣	
		المجموع	٣٣٩,٣٨	٩٩٩,٠٠		
٨	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	بين المجموعات	١٨,٣٦	٤,٠٠	٤,٥٩	*٩,١١
		داخل المجموعات	٥٠١,٢٤	٩٩٥,٠٠	٠,٥٠	
		المجموع	٥١٩,٦٠	٩٩٩,٠٠		
٩	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	بين المجموعات	٢١,٤١	٤,٠٠	٥,٣٥	*١٠,٧٢
		داخل المجموعات	٤٩٦,٨٣	٩٩٥,٠٠	٠,٥٠	
		المجموع	٥١٨,٢٤	٩٩٩,٠٠		
١٠	تقديرى لعمل الآخرين.	بين المجموعات	٦,٧٣	٤,٠٠	١,٦٨	*٢,٩١
		داخل المجموعات	٥٧٥,٦٧	٩٩٥,٠٠	٠,٥٨	
		المجموع	٥٨٢,٤٠	٩٩٩,٠٠		

دال = \*

قيمة ف الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٧٠

من الجدول السابق (٣١)، يتبين أن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطالبات في الجامعات قيد الدراسة حول بعض عبارات التوجه الواقعي وهى العبارات (٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥. وهناك فروق غير دالة إحصائية بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة في عبارات التوجه الواقعي (١، ٣)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول ( ٣٢ )

الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D في التوجه الواقعي  
نحو الأنشطة الترويجية لطالبات الجامعات المصرية قيد الدراسة

رقم	المتغير	المجموعة	المتوسط	الفرق بين المتوسطات			
				أسيوط	المنصورة	الإسكندرية	القاهرة
٠,١٤٢	تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي.	أسيوط	٢,٥٢				
		المنصورة	٢,٣٩	٠,١٣٠			
		الإسكندرية	٢,٧٧				
		القاهرة	٢,٢٩	٠,١٠٠	٠,٢٣٠		
٠,١٣١	تكيفي مع الجماعات المشاركة في النشاط.	عين شمس	٢,٤٤	٠,٠٨٠			
		أسيوط	٢,٦١		٠,٠٣٠		
		المنصورة	٢,٦٤				
		الإسكندرية	٢,٦٨				
٠,١٤٥	كتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الضي.	القاهرة	٢,٥١	٠,١٣٠	٠,١٠٠		
		عين شمس	٢,٣٣	٠,٢٨٠	٠,٣٥٠	٠,١٨٠	
		أسيوط	٢,٣				
		المنصورة	٢,٥				
٠,١٣٦	استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية.	الإسكندرية	٢,٦٢	٠,١٧٠			
		القاهرة	٢,٣٣				
		عين شمس	٢,٣	٠,٢٠٠	٠,٣٢٠	٠,٠٣٠	
		أسيوط	٢,٤٢	٠,٣٤٠	٠,٣٤٠	٠,٠٦٠	٠,٠١٠
٠,١١٣	إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر.	المنصورة	٢,٧٦				
		الإسكندرية	٢,٤٨	٠,٢٨٠	٠,٢٨٠		
		القاهرة	٢,٤٣				
		عين شمس	٢,٥٦	٠,٢٠٠	٠,٢٤٠	٠,٢٤٠	٠,١٧٠
٠,١٣٩	استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري.	أسيوط	٢,٧٦				
		المنصورة	٢,٨				
		القاهرة	٢,٧٣	٠,٠٣٠	٠,٠٧٠	٠,٠٧٠	
		عين شمس	٢,٣١	٠,٣٨٠	٠,٢٨٠	٠,١١٠	٠,١٠٠
٠,١٣٨	مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة.	المنصورة	٢,٦٩				
		الإسكندرية	٢,٥٩	٠,١٠٠			
		القاهرة	٢,٤٢	٠,٢٧٠	٠,٢٧٠		
		عين شمس	٢,٤١	٠,٢٨٠	٠,١٨٠	٠,١٠	
٠,١٤٩	تقديري لعمل الآخرين.	أسيوط	٢,٢٢				
		المنصورة	٢,٦٦				
		الإسكندرية	٢,٤٧	٠,١٩٠			
		القاهرة	٢,٥٤	٠,١٢٠	٠,٢٥٠	٠,١٣٠	
٠,١٤٩	تقديري لعمل الآخرين.	عين شمس	٢,٤١	٠,٢٥٠	٠,٠٤٠	٠,٠٩٠	
		أسيوط	٢,٤٣				
		المنصورة	٢,٥٩				
		الإسكندرية	٢,٥٨	٠,٢١٠			
٠,١٤٩	تقديري لعمل الآخرين.	القاهرة	٢,٥٤	٠,٠١٠	٠,٢٦٠	٠,٠٥٠	
		عين شمس	٢,٥٨				

دال = \*

من الجدول السابق (٣٢)، يتبين أن:

- بالنسبة للنشاط الرياضي، ممارسة الطالبات بهدف تنمية رغبتي نحو ممارسة النشاط الحركي في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى انتشار عدد الأندية الرياضية ووجود الأندية الصحية مما يتيح الفرصة لدي الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بهدف تنمية الرغبة نحو ممارسة النشاط الحركي.

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية رغبتني نحو ممارسة النشاط الحركي في جامعات(القاهرة، أسيوط، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى إدراك الطالبات لأهمية ممارسة الأنشطة التي تتميز بالطابع الحركي من أجل الحصول على القوام المعتدل والرشيقي والبعد عن النمط البدين، كذلك إدراك الطالبات لأهمية ممارسة النشاط الرياضي من الناحية النفسية حيث أن من الأهداف النفسية للنشاط الرياضي تنمية الرغبة واستثارة دافعية الطالبات نحو ممارسة النشاط الحركي ويتفق ذلك مع محمد الحماحمي وعريدة عبد العزيز.(١٩: ٩٣)

- ممارسة الطالبات بهدف تنمية رغبتني نحو ممارسة النشاط الحركي في جامعات (المنصورة، أسيوط وعين شمس)، جامعات(القاهرة والمنصورة) وجامعات(عين شمس وأسيوط)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الاجتماعي، ممارسة الطالبات بهدف تكميفي مع الجماعات المشاركة في النشاط في جامعات(عين شمس، أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة والطالبات بتكوين الجماعات من ذوي الميول والاهتمامات المتشابهة في الأنشطة الجماعية مما يؤدي إلى التفاهم بين الجماعات والتكيف مع الجماعات في ممارسة النشاط.

- ممارسة الطالبات بهدف تكميفي مع الجماعات المشاركة في النشاط في جامعات(الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطالبات بتكوين العلاقات الاجتماعية بين الجماعات وبعضها من خلال التفاعل بينهم أثناء المشاركة مما يؤدي إلى التكيف مع الجماعات.

- ممارسة الطالبات بهدف تكميفي مع الجماعات المشاركة في النشاط في جامعات(أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، جامعات(المنصورة والإسكندرية) وجامعات(القاهرة، أسيوط والمنصورة) تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الفني، ممارسة الطالبات بهدف اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويح الفني في جامعات(الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتوفير الدعاية والإعلان عن أنواع الأنشطة الترويحية الفنية التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة الأنواع التي يميلون إليها

ومن خلال الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة والتي تتميز بالاستمرارية تكتسب الطالبات خبرة ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الفني.

- ممارسة الطالبات بهدف اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الفني في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى إدراك الإدارة العامة لرعاية الشباب بالدعاية والإعلان عن أنواع الأنشطة الترويجية الفنية التي تمارسها الطالبات ووجود المعرض الدائم للفنون التشكيلية والمسارح بالجامعة الأمر الذي يؤدي إلى سهولة ممارسة الطالبات لهذه الأنشطة والتي من خلال الممارسة الفعلية يكتسبون خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الفني.

- ممارسة الطالبات بهدف اكتسابي خبرات ممارسة وإتقان أنشطة الترويج الفني في جامعات (أسيوط، القاهرة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية) وجامعات (عين شمس والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى إدراك طالبات الجامعة لأهمية استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الترويجية خاصة بعد أن شهد القرن الحادي والعشرين ظهور العديد من المتغيرات التي أثرت في زيادة الطلب على ممارسة الأنشطة الترويجية نتيجة لقلّة ساعات العمل وزيادة وقت الفراغ المستمر.

- ممارسة الطالبات بهدف استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى إدراك طالبات الجامعة لأهمية ممارسة الأنشطة الفنية، حيث تعد هذه الأنشطة من أهم وسائل استثمار وقت الفراغ حيث تعمل هذه الأنشطة على إشباع رغبات وهوايات الطالبات في أوقات الفراغ مما يساعد على استثمار هذا الوقت أفضل استثمار.

- ممارسة الطالبات بهدف استثماري لوقت فراغي في ممارسة الأنشطة الفنية في جامعات (أسيوط، القاهرة وعين شمس) وجامعات (عين شمس والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الثقافي، ممارسة الطالبات بهدف إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية والقاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة

الإسكندرية والقاهرة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى إدراك طالبات الجامعة لأهمية ممارسة الأنشطة الثقافية (القراءة) واهتمام الطالبات بحضور الندوات واللقاءات الثقافية والمناقشات والمناظرات والتي تعتمد على تعليم آداب الحوار وتبادل الآراء إلى جانب تعليم كيفية الاستماع الجيد.

- ممارسة الطالبات بهدف إتاحة فرصة التعبير عن رأيي والرأي الآخر في جامعات (المنصورة، الإسكندرية والقاهرة) وجامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بإقامة الندوات والمحاضرات لكافة التخصصات من طلبة الجامعة الأمر الذي يؤدي إلى تزويد الطلبة بالعديد من المعلومات في التخصصات المختلفة والاستفادة من أفكار الآخرين.

- ممارسة الطالبات بهدف استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن من أهداف ممارسة الأنشطة الثقافية تنمية المعارف لدى الطالبات، إذ تتيح تلك الممارسة تزويد الطالبات بالعديد من المعلومات العامة والمرتبطة بالعديد من المجالات الثقافية والتي تساعد على الاستفادة من أفكار الآخرين.

-ممارسة الطالبات بهدف استفادتي من أفكار الآخرين في دعم فكري في جامعات (أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جامعات (الإسكندرية والمنصورة) وجامعات (عين شمس والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة لنشاط الخدمة العامة والجوالة، ممارسة الطالبات بهدف مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى أن نشاط الخدمة العامة يوفر جواً من التعاون وتنمية الشخصية الإنسانية ويعطى القدرة على العطاء الدائم للطلبة ولأسرتها ومجتمعها الذي تعيش فيه من خلال المشاركة في عمل تستفيد منه الجماعة، وتسهم الأنشطة الترويحية بدور فعال في تنمية المجتمع من حيث أنها تعمل على تماسك المجتمع عن طريق توحيد جهود الطلبة حول المشروعات العامة.

- ممارسة الطالبات بهدف مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة في جامعات (المنصورة، أسيوط، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى وجود الامكانيات والمنشآت- المخيم الكشفي الدائم- التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة أنشطة الخدمة العامة والجوالة والتي تعتمد في المقام الأول على التعاون وخدمة الأفراد والمجتمع وبالتالي تظهر المشاركة الفعلية للطالبات في الأعمال التي تستفيد منها الجماعة.

- ممارسة الطالبات بهدف مشاركتي في عمل تستفيد منه الجماعة في جامعات (الإسكندرية والقاهرة)، جامعات (القاهرة والمنصورة) وجامعات (عين شمس، الإسكندرية والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف تقديري لعمل الآخرين في جامعات (المنصورة، أسيوط، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى أن أنشطة الخدمة العامة تتم في شكل جماعي ومن خلال العمل الجماعي تستطيع كل طالبة أداء الأعمال المكلفة بها على أكمل وجه وكذلك تظهر موهبة الطالبة مما يساعد على تقدير الجماعة لعمل كل عضو فيها.

- ممارسة الطالبات بهدف تقديري لعمل الآخرين في جامعات (أسيوط، الإسكندرية وعين شمس)، جامعات (الإسكندرية وعين شمس) وجامعات (القاهرة، أسيوط، الإسكندرية وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

جدول (٣٣)

تحليل التباين للفرق بين الطلبة في الجامعات قيد البحث نحو التوجه المثالي (ن=١٠٠٠)

رقم	العبارات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
١	شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية.	بين المجموعات	٢٢,١٣	٤,٠٠	٥,٥٣	*١٢,٦٢
		داخل المجموعات	٤٣٦,٢٧	٩٩٥,٠٠	٠,٤٤	
		المجموع	٤٥٨,٤٠	٩٩٩,٠٠		
٢	شعوري بالرضا والسعادة.	بين المجموعات	٢٦,٥١	٤,٠٠	٦,٦٣	*١٧,٦١
		داخل المجموعات	٣٧٤,٥١	٩٩٥,٠٠	٠,٣٨	
		المجموع	٤٠١,٠٢	٩٩٩,٠٠		
٣	تكوين علاقات وصدقات جديدة.	بين المجموعات	١١,٢٨	٤,٠٠	٢,٨٢	*٦,٤٥
		داخل المجموعات	٤٣٥,١٢	٩٩٥,٠٠	٠,٤٤	
		المجموع	٤٤٦,٤٠	٩٩٩,٠٠		
٤	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	بين المجموعات	٨,٨٩	٤,٠٠	٢,٢٢	*٥,٣٥
		داخل المجموعات	٤١٣,٠١	٩٩٥,٠٠	٠,٤٢	
		المجموع	٤٢١,٩٠	٩٩٩,٠٠		
٥	إشباع رغبتني في الابتكار والتعبير عن الذات.	بين المجموعات	٤,٤٥	٤,٠٠	١,١١	*٢,٧٥
		داخل المجموعات	٤٠١,٩٥	٩٩٥,٠٠	٠,٤٠	
		المجموع	٤٠٦,٤٠	٩٩٩,٠٠		
٦	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	بين المجموعات	١١,٨٤	٤,٠٠	٢,٩٦	*٨,٥٩
		داخل المجموعات	٣٤٢,٨٢	٩٩٥,٠٠	٠,٣٤	
		المجموع	٣٥٤,٦٦	٩٩٩,٠٠		
٧	اكتسائي الفرصة للمشاركة في الحوار.	بين المجموعات	٣,٤٩	٤,٠٠	٠,٨٧	٢,٠٧
		داخل المجموعات	٤٢٠,٦٣	٩٩٥,٠٠	٠,٤٢	
		المجموع	٤٢٤,١٢	٩٩٩,٠٠		
٨	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	بين المجموعات	١٩,٣٣	٤,٠٠	٤,٨٣	*١٠,٧٤
		داخل المجموعات	٤٤٧,٦٥	٩٩٥,٠٠	٠,٤٥	
		المجموع	٤٦٦,٩٨	٩٩٩,٠٠		
٩	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	بين المجموعات	٩,٥٧	٤,٠٠	٢,٣٩	*٤,٠٩
		داخل المجموعات	٥٨٢,٨٧	٩٩٥,٠٠	٠,٥٩	
		المجموع	٥٩٢,٤٤	٩٩٩,٠٠		
١٠	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	بين المجموعات	١٢,١٤	٤,٠٠	٣,٠٤	*٦,١٧
		داخل المجموعات	٤٨٩,٦٦	٩٩٥,٠٠	٠,٤٩	
		المجموع	٥٠١,٨٠	٩٩٩,٠٠		

\* = دال

قيمة ف الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٧٠

من الجدول السابق (٣٣)، يتبين أن:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة حول بعض عبارات التوجه المثالي وهي العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥. وهناك فروق غير دالة إحصائياً بين آراء الطلبة في الجامعات قيد الدراسة في عبارات التوجه المثالي (٧)، حيث كانت قيمة F المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

جدول (٣٤)

الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D في التوجه المثالي  
نحو الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات المصرية قيد الدراسة

م	المتغير	المجموعة	المتوسط	الفرق بين المتوسطات			
				أسيوط	المنصورة	الإسكندرية	القاهرة
٠,١٣٠	شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية.	أسيوط	٢,٣٢				
		المنصورة	٢,٧٤				
		الإسكندرية	٢,٥٨				
		القاهرة	٢,٦٨				
٠,١٢٠	شعوري بالرضا والسعادة.	أسيوط	٢,٤٢				
		المنصورة	٢,٨٥				
		الإسكندرية	٢,٨٦				
		القاهرة	٢,٦٣				
٠,١٣٠	تكوين علاقات وصداقات جديدة.	أسيوط	٢,٤				
		المنصورة	٢,٦٨				
		الإسكندرية	٢,٥١				
		القاهرة	٢,٥٥				
٠,١٢٦	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	أسيوط	٢,٥١				
		المنصورة	٢,٧٢				
		الإسكندرية	٢,٦٩				
		القاهرة	٢,٦٥				
٠,١٢٥	إشباع رغبتني في الابتكار والتعبير عن الذات.	أسيوط	٢,٤٩				
		المنصورة	٢,٦				
		الإسكندرية	٢,٦٧				
		القاهرة	٢,٧٨				
٠,١١٥	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	أسيوط	٢,٦				
		المنصورة	٢,٥٨				
		الإسكندرية	٢,٧٦				
		القاهرة	٢,٦٩				
٠,١٣١	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	أسيوط	٢,٥٧				
		المنصورة	٢,٣٥				
		الإسكندرية	٢,٦٢				
		القاهرة	٢,٧٦				
٠,١٥٠	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	أسيوط	٢,٥٩				
		المنصورة	٢,٤٧				
		الإسكندرية	٢,١٥				
		القاهرة	٢,٤٣				
٠,١٣٧	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	أسيوط	٢,٣٦				
		المنصورة	٢,٤٨				
		الإسكندرية	٢,٧٨				
		القاهرة	٢,٦				
		عين شمس	٢,٤٩				

دال=\*

من الجدول السابق (٣٤)، يتبين أن:

- بالنسبة للنشاط الرياضي، ممارسة الطلبة بهدف شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى امتلاك الجامعة للوسائل والامكانيات الرياضية التي

من خلالها يستطيع الطلبة ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ - وخاصة مع ازدياد هذا الوقت لدي طلبة الجامعة- بهدف تطوير الصحة البدنية، العقلية والانفعالية وإدراك الطلبة لخصائص الأنشطة الترويحية حيث أنها أنشطة بناءة وهادفة تعود على الممارسين بالنفع. ويتفق ذلك مع أمين الخولي (٣:٣)، الذي أكد أن التوجه الفلسفي المثالي يؤكد على الاهتمام بتنمية الفرد والتأكيد على تربية البدن والاقتناع بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية.

- ممارسة الطلبة بهدف شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعات(المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى إدراك طلبة الجامعة لأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية وأهدافها ويتفق ذلك مع محمد الذهبي (٢٠:٨٦)، وإدراك طلبة الجامعة لأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وليس مشاهدتها فقط، حيث تؤدي ممارسة الأنشطة الرياضية إلى اكتساب الأفراد إلى العديد من الأهداف البدنية، الاجتماعية، النفسية والمهارية التي تعود عليهم بالنفع.

- ممارسة الطلبة بهدف شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعات(الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جامعات(القاهرة والمنصورة) وجامعات(عين شمس والمنصورة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالسعادة والسرور في جامعات(أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى حرية الطلبة في اختيار الأنشطة الرياضية وفقاً لدوافعهم ورغباتهم وعدم تقيدهم باللوائح والقوانين التي تحكم اللعبة مما يساعد على التعبير عن الذات والإبداع في النشاط مما يؤدي إلى شعورهم بالسعادة عند الممارسة.

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالسعادة والسرور في جامعات(المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً ومن خلال الملاحظة قد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بالدعاية والإعلان عن الأنشطة الرياضية التي يستطيع الطالب الاختيار من بينها ويتفق ذلك مع التوجه المثالي الذي أكد على أن الأنشطة الترويحية أنشطة اختيارية، وإدراك الطلبة لأهمية ممارسة الأنشطة من الناحية النفسية حيث أنها تعمل على تحقيق السعادة والسرور لحياة الطلبة ويتفق ذلك مع محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز.(١٩:٩٣)

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالسعادة والسرور في جامعات(الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن زيادة عدد الأندية الرياضية التي من خلالها يمارس الطالب الأنشطة الترويحية والتي تعمل على التحرر من الضغوط والتوتر العصبي مما يساعد على الشعور بالسعادة عند الممارسة للنشاط المحبب ويتفق ذلك مع

صابر عبد الغني(٢٢:١١)، الذي يري أن من أهم سمات التوجه المثالي التأكيد على مبدأ السعادة الشخصية.

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالسعادة والسرور في جامعات(المنصورة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة للنشاط الاجتماعي، ممارسة الطلبة بهدف تكوين علاقات وصدقات جديدة في جامعات(أسيوط، المنصورة، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة وعين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة وعين شمس دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى تحقيق الأنشطة الترويحية للحاجات الاجتماعية للفرد حيث تؤكد تلك الحاجات على أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته، وتتضمن تلك الحاجات الرغبة في تكوين علاقات وصدقات جديدة وللأنشطة الاجتماعية دور هام في تحقيق تلك الحاجات من خلال مشاركة الطالب مع أقرانه في المناشط الاجتماعية المختلفة.

- ممارسة الطلبة بهدف تكوين علاقات وصدقات جديدة في جامعات(الإسكندرية، المنصورة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة وعين شمس حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة وعين شمس دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الاجتماعية تتم في شكل جماعي وبالتالي تعمل على تكوين الصداقات مما يتيح الفرص للتعرف والتقارب بين الأفراد وتكوين العلاقات بين الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف تكوين علاقات وصدقات جديدة في جامعات(أسيوط والإسكندرية)، جامعات(الإسكندرية والمنصورة) وجامعات(القاهرة، المنصورة وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة في جامعات(أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى وعي طلبة الجامعة بالميزات النفسية لممارسة الأنشطة الاجتماعية التي منها الشعور بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة في جامعات(عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى تحقيق الأنشطة الترويحية لحاجات تقدير الذات وتحتوي على الحاجات المرتبطة بالثقة بالنفس والتقدير من الآخرين والشعور بالأهمية الذاتية وللأنشطة الترويحية دور حيوي في تحقيق تلك الحاجات. وزيادة قدرة الطلبة على إثبات الذات داخل الجماعة وذلك من خلال تحقيق النجاح في التجارب والمواقف والخبرات التي يواجهها الطلبة في مواقف الأنشطة الاجتماعية مما يؤدي إلى شعور الفرد بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة في جامعات (الإسكندرية والمنصورة)، جامعات (القاهرة، المنصورة والإسكندرية) وجامعات (عين شمس وأسيوط)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة للنشاط الفني، ممارسة الطلبة بهدف إشباع رغبتني في الابتكار والتعبير عن الذات في جامعات (القاهرة، أسيوط وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتوفير الأنشطة الفنية المختلفة التي من خلالها يستطيع الطلبة التعبير عن الذات والابتكار في أداء الأعمال الفنية المختلفة كمناشط الفنون التشكيلية، الرسم، التمثيل والموسيقي.

- ممارسة الطلبة بهدف إشباع رغبتني في الابتكار والتعبير عن الذات في جامعات (أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، جامعات (المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جامعات (الإسكندرية والقاهرة) وجامعات (عين شمس، المنصورة والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما في جامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن الهدف من ممارسة الأنشطة الترويحية هو السعادة والسرور والشعور بالسعادة عند الإنجاز ويتحقق ذلك نتيجة لتحسن مستوى أداء الفرد في عمله أو في مهارته الفنية مما يعطى الفرد شعوراً بالسعادة، فالشعور بالسعادة ليس فقط عند الوصول إلى هدف معين بل أيضاً في محاولة الوصول إليه ومحاولة إنجازه. ويتفق ذلك مع تهناني عبد السلام. (١٠٩:٦)

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما في جامعات (أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية تجلب السرور والمرح إلى نفوس جميع الطلبة نتيجة الإبداع والابتكار والإنجاز في النشاط المفضل. ويتفق ذلك مع أحد معتقدات أصحاب التوجه المثالي في أن النجاح في الأداء لنشاط فني يجلب السعادة والسرور لإنجاز العمل.

- ممارسة الطلبة بهدف شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما في جامعات (أسيوط والقاهرة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية)، جامعات (القاهرة والمنصورة) وجامعات (عين شمس وأسيوط)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة للنشاط الثقافي، ممارسة الطلبة بهدف تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة) وجامعات (الإسكندرية أسيوط، المنصورة، القاهرة وعين

شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بإقامة المعارض الثقافية وتنظيم المحاضرات والندوات وحلقات البحث التي تناول الموضوعات والمشكلات التي تخص جميع التخصصات مما يسمح بتبادل الأفكار بين التخصصات المختلفة.

- ممارسة الطلبة بهدف تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات في جامعات (المنصورة، أسيوط وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام طلبة الجامعة بالمنشط الثقافية (القراءة- الكتابة ومشاهدة التلفزيون) والتي من خلالها يستطيع الطلبة الحصول على كم من الكفايات الثقافية من جميع التخصصات وبالتالي يستطيع الأفراد تبادل الأفكار وفقاً لتخصصات.

- ممارسة الطلبة بهدف تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات في جامعات (أسيوط وعين شمس)، جامعات (القاهرة والمنصورة) وجامعات (عين شمس والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- بالنسبة لنشاط الخدمة العامة والجوالة، ممارسة الطلبة بهدف استمتاعهم بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة بتنظيم الرحلات الخلية التي تتم في الخلاء والتي يستمتع الطلبة من خلالها بجمال الطبيعة ودراسة البيئة وتعد من أمتع المناشط لدي الطلبة، فالإنسان جزء لا يتجزأ من الطبيعة والرغبة في التواجد في الخلاء وبين أحضان الطبيعة رغبة أبدية والتمتع بجمالها على كل صورها المختلفة وتوفير أنشطة الخدمة العامة والجوالة الفرص لمقابلة الحاجة الملحة لوجود الإنسان في الطبيعة ويتفق ذلك مع التوجه المثالي في أن الحياة في الخلاء تعد وسيلة تربوية يتذوق ويتفهم الفرد من خلالها القيم الجمالية. ويتفق ذلك مع التوجه المثالي في الاعتقاد القائل بأن الطبيعة وسيلة الخالق للاتصال بالإنسان. (٦: ٧٩)

- ممارسة الطلبة بهدف استمتاعهم بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل في جامعات (المنصورة والقاهرة)، جامعات (الإسكندرية، المنصورة، القاهرة وعين شمس) وجامعات (عين شمس، المنصورة والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

- ممارسة الطلبة بهدف إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن نشاط الخدمة العامة والجوالة من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطلبة لما تمثله من تعليم مهارات وفنون وتكسيهم العديد من الخبرات، كما أن هذا النشاط يعد من الأنشطة التي تتميز بالمتعة والتشويق نتيجة تواجد مجموعة متألفة من الطلبة داخل النشاط مما يساعد الطلبة على إظهار ما لديهم من قدرات.

- ممارسة الطلبة بهدف إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات في جامعات (الإسكندرية، أسيوط وعين شمس)، جاءت لمصلحة طلبة جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى وجود الامكانيات والمنشآت- معسكرات أبو قير- التي من خلالها يستطيع الطلبة ممارسة أنشطة الخدمة العامة والجوالة والتي تعد من أفضل الأنشطة الترويحية التي يستطيع الطلبة إظهار ما لديهم من قدرات، كما أن أنشطة الخدمة العامة والجوالة غنية بالخبرات التربوية ، فالطالب يمكن أن يتعلم مهارات ويكتسب معارف ومعلومات متنوعة من خلال ممارسته لهذه الأنشطة الترويحية مما يتيح الفرصة لإظهار ما لديه من قدرات.

- ممارسة الطلبة بهدف إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات في جامعات (أسيوط، القاهرة، عين شمس)، جامعات (الإسكندرية والمنصورة)، جامعات (القاهرة والإسكندرية) وجامعات (عين شمس والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطلبة.

جدول ( ٣٥ )

تحليل التباين للفرق بين الطالبات في الجامعات قيد البحث نحو التوجه المثالي (ن=١٠٠٠)

رقم	العبارات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
١	شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية.	بين المجموعات	٨,٨١	٤,٠٠	٢,٢٠	*٤,٦٢
		داخل المجموعات	٤٧٤,٤٧	٩٩٥,٠٠	٠,٤٨	
		المجموع	٤٨٣,٢٨	٩٩٩,٠٠		
٢	شعوري بالرضا والسعادة.	بين المجموعات	٩,٥٢	٤,٠٠	٢,٣٨	*٥,٧٥
		داخل المجموعات	٤١٢,٢٨	٩٩٥,٠٠	٠,٤١	
		المجموع	٤٢١,٨٠	٩٩٩,٠٠		
٣	تكوين علاقات و صداقات جديدة.	بين المجموعات	٢٣,٣١	٤,٠٠	٥,٨٣	*١٣,٧٧
		داخل المجموعات	٤٢٠,٩٥	٩٩٥,٠٠	٠,٤٢	
		المجموع	٤٤٤,٢٦	٩٩٩,٠٠		
٤	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	بين المجموعات	٩,٣٣	٤,٠٠	٢,٣٣	*٥,٦٧
		داخل المجموعات	٤٠٩,٢١	٩٩٥,٠٠	٠,٤١	
		المجموع	٤١٨,٥٤	٩٩٩,٠٠		
٥	إشباع رغبتي في الابتكار والتعبير عن الذات.	بين المجموعات	١٢,٨٥	٤,٠٠	٣,٢١	*٧,٤٠
		داخل المجموعات	٤٣١,٩٣	٩٩٥,٠٠	٠,٤٣	
		المجموع	٤٤٤,٧٨	٩٩٩,٠٠		
٦	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	بين المجموعات	١٣,٦٤	٤,٠٠	٣,٤١	*٨,٧٦
		داخل المجموعات	٣٨٧,٣٢	٩٩٥,٠٠	٠,٣٩	
		المجموع	٤٠٠,٩٦	٩٩٩,٠٠		
٧	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.	بين المجموعات	١٩,٥٧	٤,٠٠	٤,٨٩	*١٣,٦٤
		داخل المجموعات	٣٥٦,٩٧	٩٩٥,٠٠	٠,٣٦	
		المجموع	٣٧٦,٥٤	٩٩٩,٠٠		
٨	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	بين المجموعات	١١,٠٩	٤,٠٠	٢,٧٧	*٥,٤٢
		داخل المجموعات	٥٠٨,٨٥	٩٩٥,٠٠	٠,٥١	
		المجموع	٥١٩,٩٤	٩٩٩,٠٠		
٩	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	بين المجموعات	١١,٩٢	٤,٠٠	٢,٩٨	*٥,٤٦
		داخل المجموعات	٥٤٣,٠٤	٩٩٥,٠٠	٠,٥٥	
		المجموع	٥٥٤,٩٦	٩٩٩,٠٠		
١٠	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	بين المجموعات	٢٣,٨٩	٤,٠٠	٥,٩٧	*١١,٤٣
		داخل المجموعات	٥١٩,٩١	٩٩٥,٠٠	٠,٥٢	
		المجموع	٥٤٣,٨٠	٩٩٩,٠٠		

\* = دال

قيمة ف الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٧٠

من الجدول السابق (٣٥)، يتبين أن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطالبات في الجامعات قيد الدراسة حول جميع عبارات التوجه المثالي حيث كانت قيمة F المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٣٦)

الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D في التوجه المثالي  
نحو الأنشطة الترويحية لطالبات الجامعات المصرية قيد الدراسة

رقم	المتغير	المجموعة	المتوسط	الفرق بين المتوسطات				أقل فرق معنوي L.S.D
				أسيوط	المنصورة	الإسكندرية	القاهرة	
٠,١٣٥	شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية.	أسيوط	٢,٦٦					
		المنصورة	٢,٧٢					
		الإسكندرية	٢,٨					
		القاهرة	٢,٥٩	٠,٠٢٠				
٠,١٢٦	شعوري بالرضا والسعادة.	عين شمس	٢,٥٣	٠,٠٨٠				
		أسيوط	٢,٤٣					
		المنصورة	٢,٨٢					
		الإسكندرية	٢,٥١	٠,٠٣٠				
٠,١٢٧	تكوين علاقات وصداقات جديدة.	القاهرة	٢,٧٢					
		عين شمس	٢,٤٧	٠,٠٣٥				
		أسيوط	٢,٦٣					
		المنصورة	٢,٥٧	٠,٠٦٠				
٠,١٢٧	شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.	الإسكندرية	٢,٧٦					
		القاهرة	٢,٦٦					
		عين شمس	٢,٤٧	٠,٠١٦٠				
		أسيوط	٢,٥١					
٠,١٢٦	إشباع رغبي في الابتكار والتعبير عن الذات.	المنصورة	٢,٦٦					
		الإسكندرية	٢,٧٨					
		القاهرة	٢,٥٩	٠,٠٧٠				
		عين شمس	٢,٤٥	٠,٠٦٠				
٠,١٢٩	شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما.	أسيوط	٢,٥٨					
		المنصورة	٢,٨٢					
		الإسكندرية	٢,٧٣	٠,٠٩٠				
		القاهرة	٢,٥٨	٠,٠٢٤٠				
٠,١٢٢	اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار.	عين شمس	٢,٥	٠,٠٨٠				
		أسيوط	٢,٥					
		المنصورة	٢,٧٣					
		الإسكندرية	٢,٧٥					
٠,١١٧	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	القاهرة	٢,٧١					
		عين شمس	٢,٤	٠,١٠٠				
		أسيوط	٢,٢٧					
		المنصورة	٢,٥٤					
٠,١٤٠	استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل.	الإسكندرية	٢,٦٢					
		القاهرة	٢,٦٢					
		عين شمس	٢,٤	٠,١٤٠				
		أسيوط	٢,٢٨					
٠,١٤٥	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	المنصورة	٢,٥٤					
		الإسكندرية	٢,٤٣					
		القاهرة	٢,٥٦					
		عين شمس	٢,٢٤	٠,٠٩٠				
٠,١٤٢	تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات.	أسيوط	٢,٤٩					
		المنصورة	٢,٦٩					
		الإسكندرية	٢,٦٩					
		القاهرة	٢,٤	٠,٠٩٠				
٠,١٤٢	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	عين شمس	٢,٤١	٠,٠١٨٠				
		أسيوط	٢,٦١					
		المنصورة	٢,٧٢					
		الإسكندرية	٢,٨	٠,٠٢٠				
٠,١٤٢	إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات.	القاهرة	٢,٥٩	٠,٠٢٠				
		عين شمس	٢,٥٣	٠,٠٨٠				
		المنصورة	٢,٧٢					
		الإسكندرية	٢,٨	٠,٠٢٠				

دال=\*

من الجدول السابق (٣٦)، يتبين أن:

- بالنسبة للنشاط الرياضي، ممارسة الطالبات بهدف شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة  
الرياضية في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة

الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى ازدياد وقت الفراغ بسبب التقدم العلمي والتكنولوجيا الحديثة الأمر الذي أدى إلى أهمية استغلال وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تعود بالنفع على ممارسيها كتطوير اللياقة البدنية والحصول على القوام الرشيق، وإدراك الجامعة لأهمية استغلال وقت الفراغ، حيث أن مستقبل أي مجتمع يتوقف على كيفية قضاء أبنائه لوقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تعود عليهم بالنفع .

- ممارسة الطالبات بهدف شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعات (عين شمس والمنصورة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً قد يرجع ذلك إلى امتلاك الجامعة للإمكانات الرياضية التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ - وخاصة مع ازدياد هذا الوقت - بهدف تطوير الصحة البدنية، العقلية والانفعالية وإدراك الطلبة لخصائص الأنشطة الترويحية حيث أنها أنشطة بناءة وهادفة تعود على الممارسين بالنفع. ويتفق ذلك مع أمين الخولي (٣:٣)، الذي أكد أن التوجه الفلسفي المثالي يؤكد على الاهتمام بتنمية الفرد والتأكيد على تربية البدن والاعتناء بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية. ووعي الجامعة لأهمية استغلال أوقات الفراغ التي تزايدت نتيجة للتقدم العلمي، وأصبح استثمار هذه الأوقات استثماراً سليماً من الأهداف الهامة للتربية، وعلى ذلك لا ينبغي التقليل من شأنه أو إهماله نظراً لأن من أهم مشكلات الوقت الراهن كيف يقضي الراشد وقت فراغه ويتفق هذا مع محمد السمنودي. (١٣:٢١)

- ممارسة الطالبات بهدف شغل وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعات (أسيوط والمنصورة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية)، جامعات (القاهرة، أسيوط والمنصورة) وجامعات (عين شمس، أسيوط والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف شعوري بالرضا والسعادة في جامعات (المنصورة، أسيوط، الإسكندرية وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً قد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية تجلب السرور والمرح والسعادة إلى نفوس جميع الطلبة نتيجة الإبداع والابتكار في النشاط المفضل الأمر الذي يتحقق معه تحقيق التوازن النفسي وتوفير حياة تتسم بالسعادة والاستقرار. والترويج الرياضي هو النشاط الوحيد الذي لا يهدف الطالب حين يمارسه إلى غرض محدد سوى المتعة الناتجة عن النشاط الممارس ذاته.

- ممارسة الطالبات بهدف شعوري بالرضا والسعادة في جامعات (القاهرة، أسيوط وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً قد يرجع ذلك إلى أن محور النشاط الترويحي وهدفه الأساسي هو السعادة الشخصية، كما أن هناك بعض المشاعر والأحاسيس التي تكتسبها الطالبات من خلال ممارستهم

للأنشطة الترويحية تتمثل في الإخاء والمخاطرة والشعور بالغبطة ، وذلك لما يتمتع الطلبة من قدرات جسمانية وعقلية وعاطفية. ويتفق هذا مع تهناني عبد السلام. (١٠٦:٦)، فلا شك أن الطلبة تسعى دائماً إلى أن تعيش كل لحظة من لحظات حياتها في سعادة غامرة مليئة بالبهجة والمتعة والسعادة نتيجة ممارسة الأنشطة الترويحية.

- ممارسة الطالبات بهدف شعوري بالرضا والسعادة في جامعات (أسيوط، الإسكندرية وعين شمس)، جامعات (الإسكندرية والقاهرة)، جامعات (القاهرة والمنصورة) وجامعات (عين شمس والإسكندرية)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الاجتماعي، ممارسة الطالبات بهدف تكوين علاقات وصدقات جديدة في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، المنصورة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى تحقيق الأنشطة الترويحية للحاجات الاجتماعية للطلبة حيث تؤكد تلك الحاجات على أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته، وتتضمن تلك الحاجات الرغبة في تكوين علاقات وصدقات جديدة وللأنشطة الاجتماعية دور هام في تحقيق تلك الحاجات مثل الاحتفالات والرحلات الاجتماعية.

- ممارسة الطالبات بهدف تكوين علاقات وصدقات جديدة في جامعات (عين شمس، أسيوط والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة القاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة القاهرة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن هناك بعض الأنشطة الاجتماعية (المحادثة، الحفلات، المسابقات الخاصة)، التي تمارس في شكل جماعي وبالتالي تعمل على تكوين الصداقات والعلاقات بين الطالبات. ويؤكد محمد السمنودي، أن هناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الطالبات من خلال ممارستهم للأنشطة الترويحية الاجتماعية وتتمثل في الشعور بالألفة والصداقة. (٦٨ :٢١)

- ممارسة الطالبات بهدف تكوين علاقات وصدقات جديدة في جامعات (المنصورة، أسيوط والقاهرة)، جامعات (القاهرة والإسكندرية) وجامعات (عين شمس والمنصورة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة في جامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى وعي الطالبات بالميزات النفسية لممارسة الأنشطة الاجتماعية والتي منها الشعور بالأهمية الذاتية داخل الجماعة.

- ممارسة الطالبات بهدف شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة في جامعات (أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين

متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن النشاط الاجتماعي يلبي الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطالبات كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصداقة وتحقيق الذات والتقدير من الآخرين مما يؤدي إلى الشعور بالأهمية الذاتية داخل الجماعة. وكما أن الأنشطة الترويجية تساعد على إشباع حاجات الطالبات مثل حاجات تحقيق الذات وهي الحاجات المرتبطة بالنجاح والتعبير عن الذات.

- ممارسة الطالبات بهدف شعوري بالأهمية الذاتية داخل الجماعة في جامعات (أسيوط والقاهرة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية)، جامعات (القاهرة والمنصورة) وجامعات (عين شمس وأسيوط)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الفني، ممارسة الطالبات بهدف إشباع رغبتني في الابتكار والتعبير عن الذات في جامعات (المنصورة، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة العامة لرعاية الشباب بالدعاية والإعلان عن الأنشطة الفنية داخل الجامعة كذلك توافر المنشآت والامكانات -المعرض الدائم للفنون التشكيلية- التي من خلالها تستطيع الطالبات الاشتراك في هذه الأنشطة والابتكار في تقديم الأعمال الفنية حيث أن رغبة الإنسان في الابتكار رغبة عالمية.

- ممارسة الطالبات بهدف إشباع رغبتني في الابتكار والتعبير عن الذات في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن هناك بعض المشاعر والأحاسيس التي تكتسبها الطالبة من خلال ممارستها للأنشطة الترويجية مثل الشعور بالسعادة عند الابتكار والإبداع. ويتفق هذا مع تهاني عبد السلام. (٦: ١٠٨)

- ممارسة الطالبات بهدف إشباع رغبتني في الابتكار والتعبير عن الذات في جامعات (الإسكندرية والمنصورة) وجامعات (عين شمس، أسيوط والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- ممارسة الطالبات بهدف شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الترويجية تجلب السرور والمرح إلى نفوس جميع الطلبة نتيجة الإبداع والابتكار والإنجاز في النشاط المفضل. ويتفق ذلك مع أحد معتقدات أصحاب التوجه المثالي في أن النجاح في الأداء لنشاط فني يجلب السعادة والسرور لإنجاز العمل.

- ممارسة الطالبات بهدف شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما في جامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة

الترويحية تجلب السرور والمرح إلى نفوس جميع الطلبة نتيجة الإبداع والابتكار والإنجاز في النشاط المفضل. ويتفق ذلك مع أحد معتقدات أصحاب التوجه المثالي في أن النجاح في الأداء لنشاط فني يجلب السعادة والسرور لإنجاز العمل. ويعتقد أصحاب التوجه المثالي أنه يمكن معرفة واقع الإنسان من خلال الشعور بالرضا والسعادة الشخصية. (٦: ٧٩)

- ممارسة الطالبات بهدف شعوري بالسعادة لإنجاز عمل ما في جامعات (المنصورة والإسكندرية)، جامعات (القاهرة، المنصورة والإسكندرية) وجامعات (عين شمس وأسيوط)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

- بالنسبة للنشاط الثقافي، ممارسة الطالبات بهدف اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار في جامعات (أسيوط، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة) وجامعات (عين شمس، المنصورة، الإسكندرية والقاهرة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية والقاهرة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية والقاهرة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الثقافية تساهم في تنمية ملكات العقل والقدرة على التفكير المنطقي السليم من خلال حلقات البحث والنقاش والتي من خلالها تتاح للطالبة المشاركة في الحوار.

- ممارسة الطالبات بهدف اكتسابي الفرصة للمشاركة في الحوار في جامعات (المنصورة، الإسكندرية والقاهرة) وجامعات (أسيوط وعين شمس)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات. - ممارسة الطالبات بهدف تبادل الأفكار وفقاً للتخصصات، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات بين طالبات الجامعات - عينة الدراسة -.

- بالنسبة لنشاط الخدمة العامة والجوالة، ممارسة الطالبات بهدف استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل في جامعات (عين شمس، أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، جامعات (القاهرة، المنصورة والإسكندرية) وجامعات (أسيوط، المنصورة والإسكندرية)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية والمنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية والمنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن الإنسان جزء لا يتجزأ من الطبيعة والرغبة في التواجد في الخلاء وبين أحضان الطبيعة رغبة أبدية والتمتع بجمالها على كل صورها المختلفة وتوفر أنشطة الخدمة العامة والجوالة الفرص لمقابلة الحاجة الملحة لوجود الإنسان في الطبيعة ويتفق ذلك مع التوجه المثالي في أن الحياة في الخلاء تعد وسيلة تربوية يتذوق ويتفهم الفرد من خلالها القيم الجمالية. ويتفق ذلك مع التوجه المثالي في الاعتقاد القائل بأن الطبيعة وسيلة الخالق للاتصال بالإنسان. (٦: ٧٩)

- ممارسة الطالبات بهدف استمتاعي بالطبيعة وإعطائي فرصة للتأمل في جامعات (القاهرة وأسيوط) وجامعات (عين شمس والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات. - ممارسة الطالبات بهدف إتاحة الفرصة لإظهار ما لدي من قدرات في جامعات (الإسكندرية، أسيوط، القاهرة وعين شمس)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة الإسكندرية حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة الإسكندرية دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى وجود الامكانيات

والمنشآت- معسكرات أبو قير- التي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة أنشطة الخدمة العامة والجوالة والتي تعد من أفضل الأنشطة الترويحية التي تستطيع الطالبات إظهار ما لديهن من قدرات، كما أن أنشطة الخدمة العامة والجوالة غنية بالخبرات التربوية ، فالطالبة يمكن أن تتعلم مهارات ويكتسب معارف ومعلومات متنوعة من خلال ممارستها لهذه الأنشطة الترويحية مما يتيح الفرصة لإظهار ما لديه من قدرات.

- ممارسة الطالبات بهدف إتاحة الفرصة لإظهار ما لديهن من قدرات في جامعات (عين شمس والمنصورة)، جاءت لمصلحة طالبات جامعة المنصورة حيث أن قيمة L.S.D المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جامعة المنصورة دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى أن نشاط الخدمة العامة والجوالة من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطالبات لما تمثله من تعليم مهارات وفنون وتكسبهم العديد من الخبرات، كما أن هذا النشاط يعد من الأنشطة التي تتميز بالمتعة والتشويق نتيجة تواجدها مجموعة متألفة من الطلبة داخل النشاط مما يساعد الطلبة على إظهار ما لديهن من قدرات.

- ممارسة الطالبات بهدف إتاحة الفرصة لإظهار ما لديهن من قدرات في جامعات (أسيوط والمنصورة)، جامعات (المنصورة والإسكندرية)، جامعات (القاهرة، أسيوط والمنصورة) وجامعات (عين شمس، أسيوط والقاهرة)، تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات.

## - أسس تصميم برنامج الأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية.

- باستقراء الجداول (٢٢)، (٢٤)، (٢٦)، (٢٨)، (٣٠)، (٣٢)، (٣٤)، (٣٦)، تبين أن التوجهات الفلسفية وعلاقتها بالأنشطة الترويحية لطلاب الجامعات المصرية- عينة الدراسة- جاءت كما يلي:
- التوجه السائد لدي طلاب (طلبة- طالبات) جامعة أسيوط للنشاط الرياضي هو التوجه النفعي والطبيعي. مما يعني ضرورة الآخذ بتوجهات طلاب جامعة أسيوط عند التخطيط لبرامج النشاط الرياضي والاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى سلامة القوام، تنمية اللياقة البدنية و تحقيق الاسترخاء.
  - التوجه السائد لدي طلبة جامعة المنصورة التوجه السائد هو النفعي، الطبيعي والمثالي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات الطبيعي والمثالي. مما يدل على الاهتمام ببرامج النشاط الرياضي التي تهدف إلى سلامة القوام، تنمية اللياقة البدنية والأنشطة التي تهدف إلى الشعور بالرضا والسعادة.
  - التوجه السائد لدي طلبة جامعة الإسكندرية التوجه السائد هو الطبيعي والمثالي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات النفعي، الطبيعي والمثالي. مما يعني ضرورة اهتمام القائمين بالتخطيط لبرامج النشاط الرياضي من وضع الأنشطة التي تهدف إلي المحافظة على القوام الجيد، سلامة القوام و استثمار وقت الطالب في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
  - التوجه السائد لدي طلاب (طلبة- طالبات) جامعة القاهرة التوجه السائد هو المثالي، مما يعني ضرورة الآخذ بتوجهات طلاب جامعة القاهرة عند التخطيط لبرامج النشاط الرياضي الاهتمام بالأنشطة التي تجلب السعادة والسرور عند ممارستها.
  - التوجه السائد لدي طلبة جامعة عين شمس التوجه السائد هو النفعي، الطبيعي والمثالي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات الطبيعي. مما يستدعي ضرورة وضع برامج النشاط الرياضي بهدف تنمية اللياقة البدنية، تحقيق التوازن النفسي والشعور بالرضا عند المشاركة في المناشط المختلفة.
  - التوجه السائد لدي طلبة جامعة أسيوط للنشاط الاجتماعي هو التوجه الطبيعي والواقعي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات المثالي. مما يستوجب الاهتمام بالأنشطة التي تعمل على تكوين علاقات جديدة (كالحفلات)، تنمية التعاون واكتساب مهارات القيادة والتبعية.
  - التوجه السائد لدي طلبة جامعة المنصورة التوجه السائد هو الطبيعي، الواقعي والمثالي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات النفعي، الطبيعي والمثالي. مما يعني ضرورة اهتمام القائمين بالتخطيط لبرامج النشاط الاجتماعي من وضع الأنشطة التي تهدف إلي خدمة الآخرين من الزملاء، تكوين صداقات جديدة و تنمية الولاء للجماعة التي ينتمي إليها الطالب كنشاط ( الأسر الطلابية).
  - التوجه السائد لدي طلبة جامعة الإسكندرية التوجه السائد هو الطبيعي، الواقعي والمثالي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات الطبيعي والمثالي. مما يؤكد على ضرورة الاهتمام بهذه التوجهات عند التخطيط لبرامج النشاط الاجتماعي والاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى شعور الطالب بتحمل المسؤولية بأهميته داخل الجماعات كنشاط (الأسر الطلابية)..
  - التوجه السائد لدي طلاب (طلبة- طالبات) جامعة القاهرة التوجه السائد هو الطبيعي و المثالي، ضرورة الاهتمام بالأنشطة التي تتيح الفرصة للطلاب بالتميز عن زملائه كأنشطة الشطرنج والمعسكرات.

- التوجه السائد لدي طلبة جامعة عين شمس التوجه الفلسفي الطبيعي. مما يؤكد على ضرورة الاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى تكليف الطلاب ببعض الأعمال الواجب تنفيذها كأنشطة الحفلات.
- التوجه السائد لدي طلاب (طلبة- طالبات) جامعة أسيوط للنشاط الفني هو التوجه المثالي. الاهتمام بالأنشطة التي تتيح الفرصة للطلاب بالتميز عن زملائه كأنشطة الرسم والهوايات.
- التوجه السائد لدي طلبة جامعة المنصورة التوجه السائد هو المثالي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات النفعي، الواقعي والمثالي. الاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى إشباع الطلاب رغبتهم في الابتكار والإبداع واستثمار أوقات الفراغ كتمارين أنشطة الرسم والموسيقي.
- التوجه السائد لدي طلبة جامعة الإسكندرية التوجه السائد هو المثالي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات الطبيعي، الواقعي والمثالي. الاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى تنمية التذوق الفني كأنشطة الفنون التشكيلية والموسيقي.
- التوجه السائد لدي طلاب (طلبة- طالبات) جامعة القاهرة التوجه السائد هو المثالي. الاهتمام بالأنشطة التي تتيح الفرصة للطلاب بالتميز عن زملائه كأنشطة الرسم والهوايات.
- التوجه السائد لدي طلاب (طلبة- طالبات) جامعة عين شمس التوجه السائد هو المثالي. الاهتمام بالأنشطة التي تتيح الفرصة للطلاب بالتميز عن زملائه كأنشطة الرسم والهوايات.
- التوجه السائد لدي طلبة جامعة أسيوط للنشاط الثقافي هو التوجه النفعي والواقعي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات الواقعي. الاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في اتخاذ القرارات والتعبير عن رأيهم كأنشطة (المحاضرات والندوات الثقافية).
- التوجه السائد لدي طلبة جامعة المنصورة التوجه السائد هو الواقعي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات النفعي، الواقعي والمثالي. الاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب للاستفادة من أفكار زملائهم وتبادل الأفكار وفقاً للتخصصات المختلفة كأنشطة القراءة والندوات الثقافية.
- التوجه السائد لدي طلاب (طلبة - طالبات) جامعة الإسكندرية التوجه السائد هو الواقعي. مما يعني ضرورة اهتمام القائمين بالتخطيط لبرامج النشاط الثقافي من وضع الأنشطة التي تهدف إلي تبادل الآراء والاستفادة من أفكار الآخرين كأنشطة المسابقات الثقافية بين طلاب الكليات المختلفة.
- التوجه السائد لدي طلبة جامعة القاهرة التوجه السائد هو الواقعي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات النفعي والمثالي. الاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب للاستفادة من أفكار زملائهم وتبادل الأفكار وفقاً للتخصصات المختلفة كأنشطة القراءة والندوات الثقافية.
- التوجه السائد لدي طلبة جامعة عين شمس التوجه السائد هو النفعي والواقعي. بينما التوجه السائد لدي الطالبات الواقعي. مما يعني ضرورة الآخذ بتوجهات طلاب جامعة القاهرة عند التخطيط لبرامج النشاط الثقافي الاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى مشاركة الطلاب في اتخاذ القرار والاستفادة من أفكار الآخرين كأنشطة المحاضرات والقراءة.

- التوجه السائد لدي طالبات جامعة أسيوط لنشاط الخدمة العامة والجوالة هو التوجه النفعي والمثالي. مما يعني ضرورة اهتمام القائمين بالتخطيط لبرامج النشاط الاجتماعي من وضع الأنشطة التي تهدف إلي اكتساب الطالبات المزيد من المهارات الحياتية كأنشطة ( المعسكرات) والتي من خلالها تستطيع الطالبات ممارسة المهارات الحياتية المختلفة ( الطهي) والأنشطة التي تعمل على الاستمتاع بالطبيعة كالرحلات الخلوية.

- التوجه السائد لدي طلبة جامعة المنصورة التوجه السائد هو الواقعي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات النفعي، الواقعي والمثالي. مما يعني ضرورة الآخذ بتوجهات طلاب الجامعة عند التخطيط لبرامج هذا النشاط والاهتمام بالأنشطة التي تعمل على المشاركة في الأعمال التي تستفيد منها الجماعة والأنشطة التي من خلالها يستطيع الطلاب ممارسة المهارات الحياتية المختلفة والأنشطة التي من خلالها يستطيع الطلاب إظهار ملامحهم من قدرات.

- التوجه السائد لدي طلبة جامعة الإسكندرية التوجه السائد هو النفعي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات المثالي. الاهتمام بالأنشطة التي تهدف إلى ممارسة الطلاب للمهارات الحياتية المختلفة والأنشطة التي تعمل على الاستمتاع بالطبيعة كالرحلات الخلوية، حيث يعد نشاط الجوالة من الأنشطة التي تمثل فرصة كبيرة لممارسة كافة النشاط لأنه يتصف بالشمول ويوفر الرغبة النفسية نظراً لتوافر جميع عناصر الأنشطة الطلابية.

- التوجه السائد لدي طلاب (طلبة- طالبات) جامعة القاهرة التوجه السائد هو الواقعي. مما يستوجب الاهتمام بالأنشطة التي تعمل على مشاركة الطلاب في الأنشطة التي يستفيد منها أكبر عدد ممكن.

- التوجه السائد لدي طلبة جامعة عين شمس التوجه السائد هو الواقعي، بينما التوجه السائد لدي الطالبات الواقعي والمثالي. مما يدل على الاهتمام بالبرامج التي من خلالها يستطيع الطلاب إظهار ما لديهم من قدرات كنشاط ( المعسكرات) والأنشطة التي من خلالها يتم التقدير لنشاط الآخرين.