

الفصل الخامس
نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

تمهيد .

أولاً: الإجابة عن تساؤلات الدراسة .

ثانياً: ملخص النتائج.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

تمهيد :

يتناول هذا الفصل النتائج كمحاولة للإجابة عن أسئلة الدراسة والتي تم التوصل إليها عن طريق أدوات الدراسة التي تم تطبيقها على العينة الأساسية، كما يتناول هذا الفصل محاولة لمناقشة وتفسير هذه النتائج كمًا وكيفًا بناءً على نتائج الدراسات السابقة.

أولاً : النتائج ومناقشتها.

أ- الإجابة على التساؤل الثالث للدراسة :

الذي ينص على: "ما واقع ممارسات طفل مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية بمؤسسات مرحلة رياض الأطفال؟"

للإجابة على التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات عينة الدراسة من الأطفال حول واقع ممارستهم لقيم الحرية في مؤسسات مرحلة رياض الأطفال .

وللإجابة على التساؤل سالف الذكر سوف تحاول الباحثة الإجابة على التساؤلات التالية على النحو التالي :

١-الإجابة على التساؤل الأول:
الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة الطفل لقيمة (المساواة) ؟

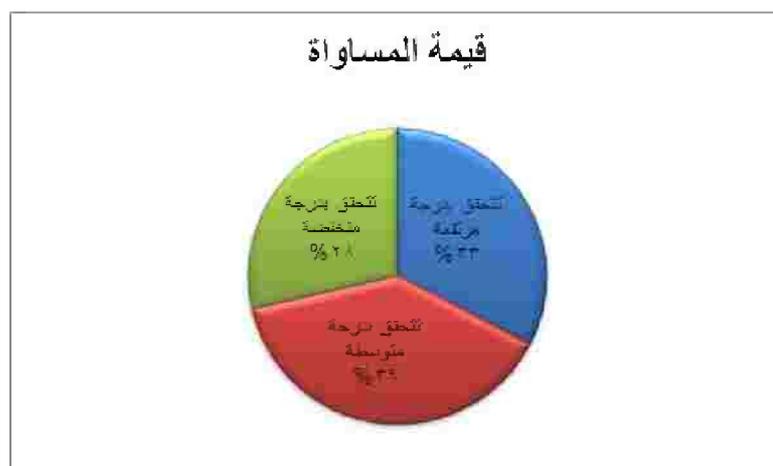
للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات الأطفال على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (المساواة) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة مرتفعة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ درجتين ، تتحقق بدرجة منخفضة تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (١/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٧٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	تتحقق بدرجة منخفضة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	١,٩٩	%٣٦,٦	٢٥٦	%٢٨,١	١٩٧	%٣٥,١	٢٤٧	١
متوسطة	٢,٠٢	%٢٩,٦	٢٠٧	%٣٨,٦	٢٧٠	%٣١,٩	٢٢٣	٢
متوسطة	٢,٠٧	%٢١,٤	١٥٠	%٥٠,٣	٣٥٢	%٢٨,٣	١٩٨	٣
متوسطة	٢,٠٨	%٢٦,٩	١٨٨	%٣٨,٠	٢٦٦	%٣٥,١	٢٤٦	٤
متوسطة	٢,٠٤	%٢٨,٦	٨٠١	%٣٨,٨	١٠٨٥	%٣٢,٦	٩١٤	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (١/٥) مدى ممارسة الطفل لقيمة المساواة وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (١/٥) أن ممارسة الطفل لقيمة المساواة كانت ذات استجابات متوسطة على العبارات (٤، ٣، ٢، ١ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٢,٠٨ : ١,٩٩).



شكل رقم (١/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة المساواة، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على أهمية ممارسة المساواة في حياته، حيث أن تعد من أهم قيم الحرية بحياتنا.

٢-الإجابة على التساؤل الثاني:

الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة الطفل لقيمة (التسامح) ؟

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات الأطفال على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (التسامح) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة مرتفعة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ درجتين ، تتحقق بدرجة منخفضة تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي.

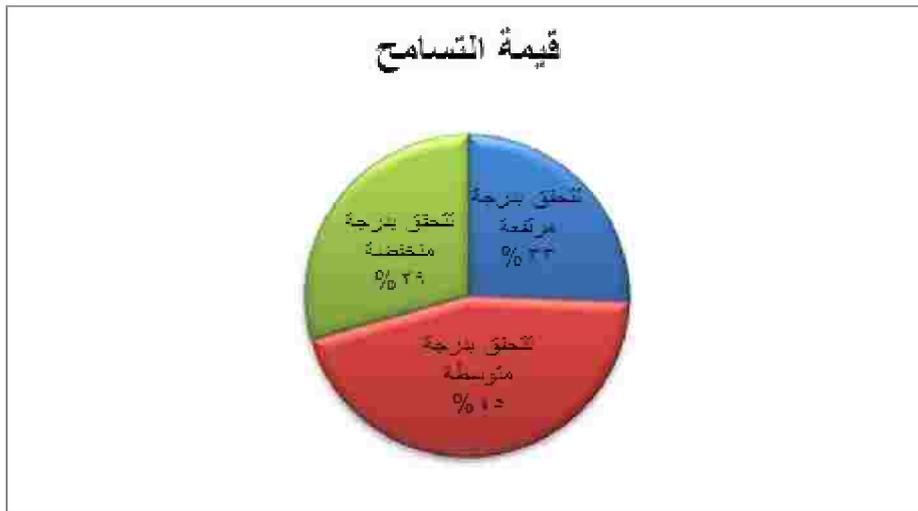
جدول رقم (٢/٥)

يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٧٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	تتحقق بدرجة منخفضة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	٢,٠٤	٢١,٠%	١٤٧	٥٤,٠%	٣٧٨	٢٥,٠%	١٧٥	١
متوسطة	١,٩٩	٢٨,٦%	٢٠٠	٤٣,٩%	٣٠٧	٢٧,٦%	١٩٣	٢
متوسطة	١,٩٤	٣١,٣%	٢١٩	٤٣,٠%	٣٠١	٢٥,٧%	١٨٠	٣
متوسطة	١,٨٧	٣٦,٩%	٢٥٨	٣٨,٩%	٢٧٢	٢٤,٣%	١٧٠	٤
متوسطة	١,٩٦	٢٩,٥%	٨٢٤	٤٤,٩%	١٢٥٨	٢٥,٦%	٧١٨	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (٢/٥) مدى ممارسة الطفل لقيمة التسامح، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (٢/٥) أن ممارسة الطفل لقيمة التسامح كانت ذات استجابات متوسطة على العبارات (١، ٢، ٣، ٤ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٢,٠٤ : ١,٨٧).



شكل رقم (٢/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (٢/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة التسامح ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على أهمية ممارسة التسامح في حياته، حيث أن تعد من أهم قيم الحرية بحياتنا.

٣-الإجابة على التساؤل الثالث:
الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة الطفل لقيمة (الشجاعة) ؟

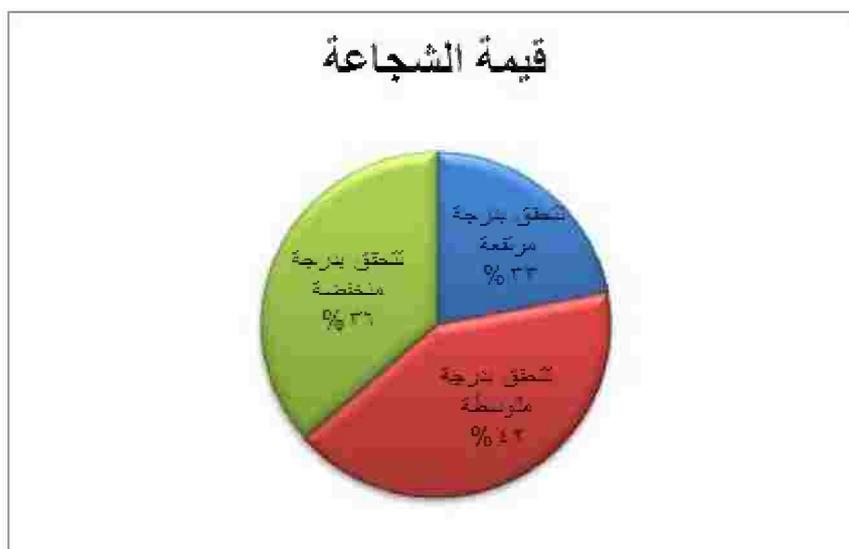
للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات الأطفال على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (الشجاعة) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة مرتفعة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ درجتين ، تتحقق بدرجة منخفضة تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (٣/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٧٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	تتحقق بدرجة منخفضة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	١,٨٠	٤٠,٦%	٢٨٤	٣٨,٩%	٢٧٢	٢٠,٦%	١٤٤	١
متوسطة	١,٩٤	٣٠,٤%	٢١٣	٤٥,١%	٣١٦	٢٤,٤%	١٧١	٢
متوسطة	١,٨٤	٣٥,٧%	٢٥٠	٤٤,١%	٣٠٩	٢٠,١%	١٤١	٣
متوسطة	١,٨٤	٣٩,١%	٢٧٤	٣٨,١%	٢٦٧	٢٢,٨%	١٥٩	٤
متوسطة	١,٨٦	٣٦,٥%	١٠٢١	٤١,٦%	١١٦٤	٢١,٩%	٦١٥	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (٣/٥) مدى ممارسة الطفل لقيمة الشجاعة، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (٣/٥) أن ممارسة الطفل لقيمة الشجاعة كانت ذات استجابات متوسطة على العبارات (٢، ٣، ٤، ١ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (١,٩٤ : ١,٨٤).



شكل رقم (٣/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (٣/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة الشجاعة ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على أهمية ممارسة التسامح في حياته، حيث أن تعد من أهم قيم الحرية بحياتنا.

٤-الإجابة على التساؤل الرابع:

الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة الطفل لقيمة (احترام الملكية) ؟

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات الأطفال على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (احترام الملكية) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة مرتفعة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ درجتين ، تتحقق بدرجة منخفضة تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

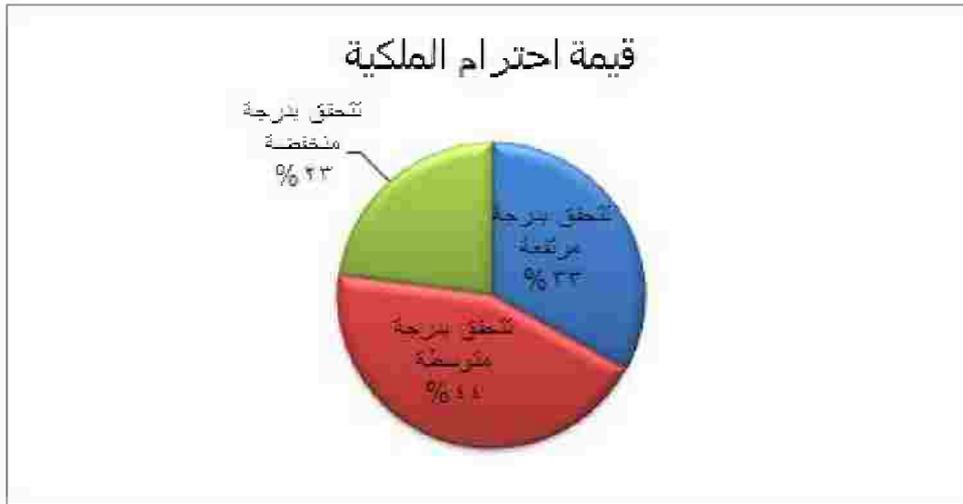
جدول رقم (٤/٥)

يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٧٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	تتحقق بدرجة منخفضة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	٢,٠٦	٢٤,١%	١٦٩	٤٥,٦%	٣١٩	٣٠,٣%	٢١٢	١
متوسطة	٢,١٠	٢٧,١%	١٩٠	٣٥,٧%	٢٥٠	٣٧,١%	٢٦٠	٢
متوسطة	٢,١١	٢٢,٠%	١٥٤	٤٥,٤%	٣١٨	٣٢,٦%	٢٢٨	٣
متوسطة	٢,١٣	١٨,٤%	١٢٩	٤٩,٧%	٣٤٨	٣١,٩%	٢٢٣	٤
متوسطة	٢,١٠	٢٢,٩%	٦٤٢	٤٤,١%	١٢٣٥	٣٣,٠%	٩٢٣	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (٤/٥) مدى ممارسة الطفل لقيمة التسامح، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (٤/٥) أن ممارسة الطفل لقيمة التسامح كانت ذات استجابات متوسطة على العبارات (٤، ٣، ٢، ١ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٢,٠٦ : ٢,١٣).



شكل رقم (٤/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (٤/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة احترام الملكية ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على أهمية ممارسة احترام الملكية في حياته، حيث أن تعد من أهم قيم الحرية بحياتنا.

٥-الإجابة على التساؤل الخامس:
الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة الطفل لقيمة (الانتماء) ؟

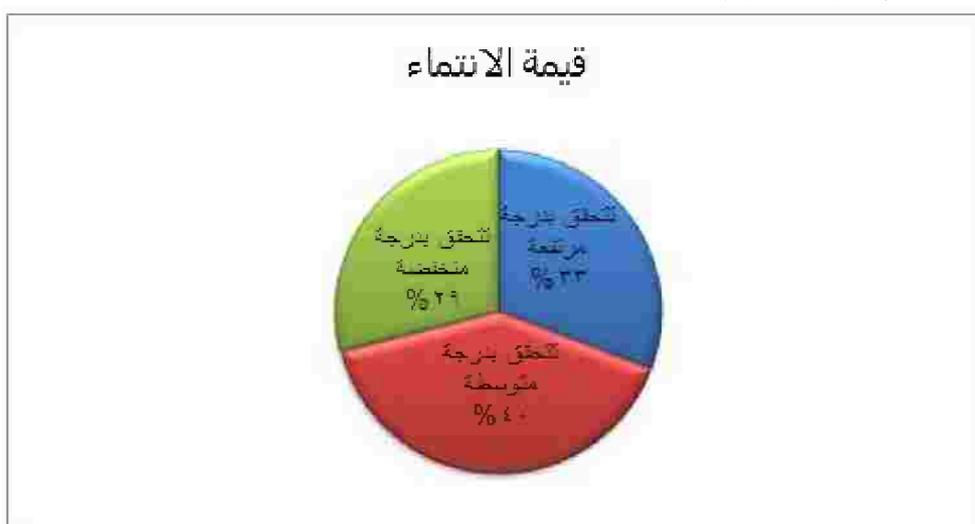
للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات الأطفال على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (الانتماء) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة مرتفعة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ درجتين ، تتحقق بدرجة منخفضة تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (٥/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٧٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	تتحقق بدرجة منخفضة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	٢,١٣	%٢٠,٦	١٤٤	%٤٦,٠	٣٢٢	%٣٣,٤	٢٣٤	١
متوسطة	١,٩١	%٣٧,٣	٢٦١	%٣٤,٧	٢٤٣	%٢٨,٠	١٩٦	٢
متوسطة	٢,٠٥	%٢٦,٧	١٨٧	%٤١,٤	٢٩٠	%٣١,٩	٢٢٣	٣
متوسطة	١,٩٨	%٣١,٤	٢٢٠	%٣٨,٧	٢٧١	%٢٩,٩	٢٠٩	٤
متوسطة	٢,٠٢	%٢٩,٠	٨١٢	%٤٠,٢	١١٢٦	%٣٠,٨	٨٦٢	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (٥/٥) مدى ممارسة الطفل لقيمة الانتماء، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (٥/٥) أن ممارسة الطفل لقيمة التسامح كانت ذات استجابات متوسطة على العبارات (١، ٣، ٤، ٢ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (١,٩١ : ٢,١٣).



شكل رقم (٥/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (٥/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة الإنتماء ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على أهمية ممارسة الإنتماء في حياته، حيث أن تعد من أهم قيم الحرية بحياتنا.

٦-الإجابة على التساؤل السادس:

الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة الطفل لقيمة (التعاون) ؟

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات الأطفال على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (التعاون) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة مرتفعة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ درجتين ، تتحقق بدرجة منخفضة تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي.

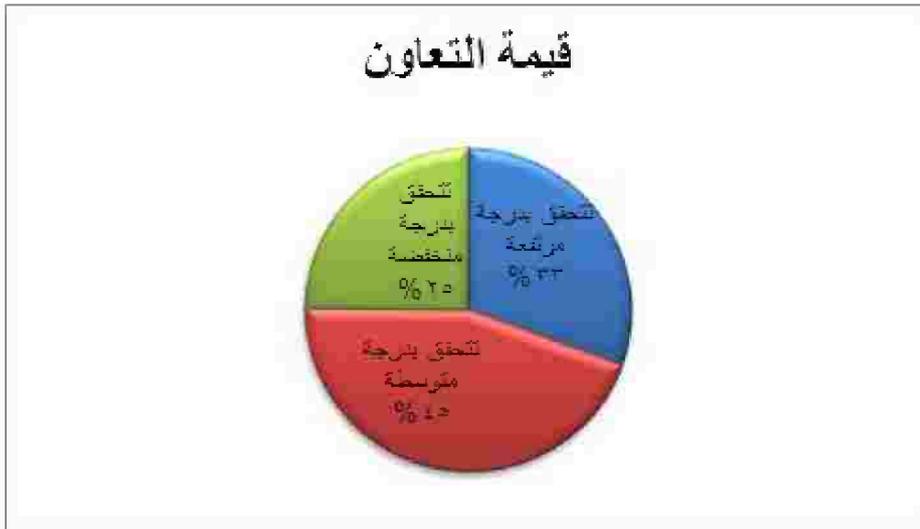
جدول رقم (٦/٥)

يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٧٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	تتحقق بدرجة منخفضة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	٢,٠٦	٢٤,٣%	١٧٠	٤٥,٧%	٣٢٠	٣٠,٠%	٢١٠	١
متوسطة	٢,١٢	١٨,٧%	١٣١	٥٠,٠%	٣٥٠	٣١,٣%	٢١٩	٢
متوسطة	٢,٠٤	٢٨,٣%	١٩٨	٣٩,٩%	٢٧٩	٣١,٩%	٢٢٣	٣
متوسطة	٢,٠١	٢٨,٠%	١٩٦	٤٢,٩%	٣٠٠	٢٩,١%	٢٠٤	٤
متوسطة	٢,٠٦	٢٤,٨%	٦٩٥	٤٤,٦%	١٢٤٩	٣٠,٦%	٨٥٦	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (٦/٥) مدى ممارسة الطفل لقيمة التعاون، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (٦/٥) أن ممارسة الطفل لقيمة التعاون كانت ذات استجابات متوسطة على العبارات (٢، ١، ٣، ٤ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٢,٠١ : ٢,١٢).



شكل رقم (٦/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (٦/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة التعاون ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على أهمية ممارسة التعاون في حياته، حيث أن تعدد من أهم قيم الحرية بحياتنا.

٧-الإجابة على التساؤل السابع:

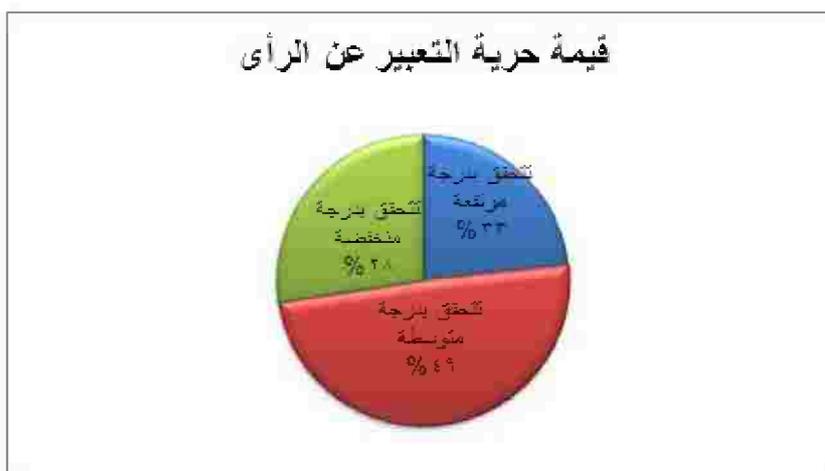
الذي ينص على: " ما هي درجة ممارسة الطفل لقيمة (حرية التعبير عن الرأي)؟
للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات الأطفال على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (حرية التعبير عن الرأي) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة مرتفعة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ درجتين ، تتحقق بدرجة منخفضة تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (٧/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٧٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	تتحقق بدرجة منخفضة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	٢,٠٤	٢٢,٠%	١٥٤	٥٢,٣%	٣٦٦	٢٥,٧%	١٨٠	١
متوسطة	١,٩١	٢٥,٩%	١٨١	٥٦,٧%	٣٩٧	١٧,٤%	١٢٢	٢
متوسطة	١,٩٦	٢٧,٩%	١٩٥	٤٨,٣%	٣٣٨	٢٣,٩%	١٦٧	٣
متوسطة	١,٩٢	٣٤,١%	٢٣٩	٣٩,٤%	٢٧٦	٢٦,٤%	١٨٥	٤
متوسطة	١,٩٦	٢٧,٤%	٧٦٩	٤٩,٢%	١٣٧٧	٢٣,٤%	٦٥٤	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (٧/٥) مدى ممارسة الطفل لقيمة حرية التعبير عن الرأي، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (٧/٥) أن ممارسة الطفل لقيمة حرية التعبير عن الرأي كانت ذات استجابات متوسطة على العبارات (١، ٣، ٤، ١ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٢,٠٤ : ١,٩٦).



شكل رقم (٧/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (٧/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة حرية التعبير عن الرأي ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على أهمية ممارسة حرية التعبير عن الرأي في حياته، حيث أن تعد من اهم قيم الحرية بحياتنا.

٨-الإجابة على التساؤل الثامن:

الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة الطفل لقيمة (تحمل المسؤولية) ؟

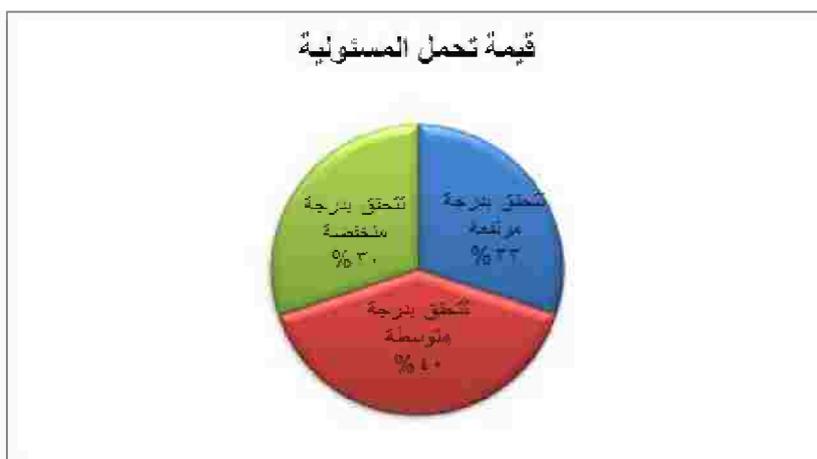
للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات الأطفال على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (تحمل المسؤولية) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة مرتفعة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ درجتين ، تتحقق بدرجة منخفضة تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (٨/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٧٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	تتحقق بدرجة منخفضة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة مرتفعة		
		%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	١,٩٥	٣٢,٤%	٢٢٧	٣٩,٩%	٢٧٩	٢٧,٧%	١٩٤	١
متوسطة	٢,٠٠	٢٧,٦%	١٩٣	٤٥,١%	٣١٦	٢٧,٣%	١٩١	٢
متوسطة	٢,٠٢	٢٦,٩%	١٨٨	٤٤,٦%	٣١٢	٢٨,٦%	٢٠٠	٣
متوسطة	٢,٠٣	٣٣,٧%	٢٣٦	٢٩,٧%	٢٠٨	٣٦,٦%	٢٥٦	٤
متوسطة	٢,٠٠	٣٠,٢%	٨٤٤	٣٩,٨%	١١١٥	٣٠,٠%	٨٤١	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (٨/٥) مدى ممارسة الطفل لقيمة تحمل المسؤولية ، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (٨/٥) أن ممارسة الطفل لقيمة حرية التعبير عن الراي كانت ذات استجابات متوسطة على العبارات (٤، ٣، ٤، ١ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٢,٠٣ : ١,٩٥).



شكل رقم (٨/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (٨/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة تحمل المسؤولية ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على أهمية ممارسة تحمل المسؤولية ، حيث أن تعد من اهم قيم الحرية بحياتنا.

• مناقشة النتائج :

لقد أسفرت نتائج التساؤل عن وجود فروق بين استجابات العينة في درجة الموافقة على عبارات هذا المحور بأبعاده الثمانية، حيث كانت نتيجة استجابات الاطفال لهذه الاستمارة متوسطة . مما يدل على عدم تمتع الطفل بممارسة قيم الحرية و حقوقه داخل مؤسسات رياض الأطفال وذلك يرجع إلى عدم الممارسة الفعلية للمعلمة لقيم الحرية مع الطفل داخل المؤسسات بسبب الضغوط والأعباء وكثرة عدد الأطفال الخ وهذا ماسيتضح في نتائج التساؤل التالي .

وهذا يؤكد على وجود قصور في ممارسة قيم الحرية لدى طفل مرحلة رياض الأطفال المتمثلة في ابعاد الاستمارة الثمانية ملحق رقم (٤)، حيث اتفقت هذه النتيجة مع بعض الدراسات حيث أكدت دراسة كمال المنوفي (١٩٩٣م) على ان الاطفال يختلفون في التوجهات السياسية تبعاً للسن والنوع والمكانة الاقتصادية والاجتماعية^(١)، كما جاءت دراسة فاروق حمدي (١٩٩٦م) لتحديد القيم الأساسية التي يجب أن تتوافر في وهي (العدل، المساواة، التسامح، التعاون، الشجاعة، تحمل المسؤولية)^(٢)، وأكدت دراسة عبد الغفار الشيزاوي (١٩٩٦م) لتؤكد على أهمية قيمة التعاون بالنسبة لطفل مرحلة رياض الأطفال.^(٣)

واتفقت دراسة كلا من محمد مقداي (١٩٩٧م) ودراسة زين العابدين خضراوي (٢٠٠١م) ودراسة سعود الحربي (٢٠٠٣م) دراسة لتؤكد ارتفاع أهمية بعض القيم المتمثلة في (التعاون، الانتماء، الشجاعة، الاحترام) كما أكدت على انخفاض درجات بعض القيم رغم اهميتها للطفل وهي (تقبل الاخر، واحترام الملكية العامة، والمساواة)، وكان ذلك نتيجة تحليل كتب الصفوف الاولى من التعليم الاساسي.^(٤)

وقد نادت دراسة كلا من نجلاء عبد الحكيم (٢٠٠٠م)، دراسة مانيرفا امين (٢٠٠٤م) بتنمية القيم السابقة من خلال برنامج قصصي مقترح ومحاولة تحديد أفضل أنماط الشخصيات القصصية، التي يمكن من خلالها تنمية ذلك الجانب في شخصية الطفل وكان من أهم القيم المراد توافرها التسامح والتعاون والانتماء والشجاعة والحرية لدى الطفل.^(٥)

- (١) كمال المنوفي .(اكتوبر، ١٩٩٣). الاطفال والسياسة في مصر "دراسة ميدانية استطلاعية ، القاهرة: مجلة السياسة الدولية. العدد (١١٤).
- (٢) فاروق حمدي الفراء، إحسان خليل الأغا.(١٩٩٦). القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية الفلسطينية في الصفوف الستة الأولى من التعليم الأساسي. مجلة مستقبل التربية العربية. المجلد (٢). العدد (٨). ص ٩-٤٢.
- (٣) عبد الغفار بن محمد شريف الشيزاوي. (١٩٩٦). القيم الموجهة إلى أطفال سلطنة عمان: دراسة تطبيقية على كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة. السودان : جامعة أم درمان الإسلامية. كلية التربية.
- (٤) أ- محمد فخري مقداي.(١٩٩٧): دراسة تحليلية للقيم التربوية في كتب القراءة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن بين الملحوظ والمتوقع. الجامعة الأردنية. مجلة دراسات. مجلد ٢٤، عدد ١، آذار ١٩٩٧ ص ٥٩-٧٠.
ب- زين العابدين شحاته خضراوي .(٢٠٠١). اللارياضيات وتوجهات الذاتية الثقافية والقيم العامة في محتوى بعض الكتب كتب رياضيات المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية . بجامعة اسيرط. كلية التربية. المجلد (١٧). العدد (١). ص ٣٢-٧٤.
- ج- سعود هلال الحربي .(٢٠٠٣). دراسة مقارنة بين القيم السياسية التي ينشدها المعلمون لطلابهم والقيم المتضمنة في كتب الاجتماعيات في المرحلة الثانوية بنوالة الكويت. الكويت: المجلة التربوية، المجلد (١٩). العدد(٦٧). مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت ص ٢٨٢-٢٧٨.
- (٥) أ- نجلاء السيد عبد الحكيم .(٢٠٠٠). أثر شخصيات القصة في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة من خلال برنامج قصصي مقترح. رسالة ماجستير غير منشورة . بجامعة القاهرة . معهد الدراسات التربوية. ص ١٩٨.
ب- مانيرفا رشدي أمين . (٢٠٠٤، ٢٨-٢٩ مارس). القصص والأغاني كمدخل للتنشئة السياسية وتنمية القيم الاجتماعية لطفل رياض الأطفال. القاهرة: جامعة حلوان . كلية التربية . المؤتمر السنوي الثاني عشر، ص ٣٧٩-٤١٥.

وقد اوضحت دراسة منال عصفور (٢٠٠٣م) تسلسل لبعض من قيم الحرية فقد جاءت قيم التعاون في المركز الاول من ضمن القيم الاجتماعية الواردة ببرامج الاطفال بالقناة الرابعة بنسبة ٢٧,٨% يليها قيم الشجاعة في المركز الثاني بمساحة زمنية قدرها ١٤,٣% وفي المركز الثالث جاءت قيمة الانتماء بنسبة ١٣,٩% تليها في المركز الرابع قيم الصداقة بنسبة ١١,١% وفي المركز الخامس حب الاخرين بنسبة ٩,٧% ثم قيمة تحمل المسؤولية في المركز العاشر بنسبة ٢,٣% (١).

بينما اظهرت نتائج دراسة محمد الشربيني (٢٠٠٣م) أن قيمة التعاون جاءت في المرتبة الثانية ، وقيمة الانتماء في المرتبة التاسعة وقيمة المساواة في المرتبة العاشرة وقيمة الحرية في المرتبة الحادية عشر. (٢) كما اكدت دراسة جوين "Gwen" (٢٠٠٨م) أن من أبرز المضامين السائدة التي عبر عنها الأطفال عند إشارتهم إلى مفهومهم للحرية والديمقراطية تمثلت في التحلي بالنزعة الوطنية والانتماء إلى الوطن، التمتع بالحريات والحقوق والمساواة. (٣)

فقد أكدت دراسة أحمد عبد المطلب (٢٠٠٣م) إلى أن اهتمام معظم الشرائع الوضعية بحقوق الطفل ، وتعدد مظاهر الحماية الدولية لهذه الحقوق ، وتنبثق هذه الحقوق من المعاهدات والمواثيق الدولية والإقليمية ، والحماية الوطنية ، كما توصل إلى وضوح جهود كل من الأسرة والروضات في التوعية بمظاهر الحماية الدولية لحقوق الطفل وحماية هذه الحقوق. (٤) وأضافت دراسة حاتم قطران (٢٠٠٤م) أن الأطفال أصحاب حقوق ولهم حق المشاركة وفقاً لقدراتهم المتطورة في التوعية بالتعبير عن إرائهم بحرية في جميع المسائل التي تهمهم بدلاً من اعتبارهم أشخاصاً تتخذ القرارات وتصميم شتى البرامج بشأنهم ، وعلى الدول أن تكفل للطفل القادر على تكوين آرائه الخاصة حق التعبير عن تلك الآراء بحرية في جميع المسائل التي تمس الطفل ، وتولي آراءه الاعتبار الواجب وفقاً لسنة ونضجه . فهذا حقه على الدولة لكي ينمو نمواً عقلياً ومعرفياً. (٥)

تعقيب: بناءً على ما سبق من نتائج للتساؤل الثالث أن في اثناء التطبيق للاستمارة مع الطفل وجدت الباحثة ان الطفل لديه ميول لممارسة قيم الحرية ولكنه يحتاج الى توفير المناخ المناسب لتنمية وممارسة قيم الحرية داخل الاسرة وو مجتمعه الأكبر (مؤسسات رياض الأطفال) ، أو مجموعة الرفاق . لابد من الاهتمام داخل مؤسسات رياض الأطفال بإكساب الطفل قيم الحرية وتنقيفه بحقوقه وكيفية المطالبة بها واحترام حقوق الآخرين . والعمل على معرفته أن حريته تنتهي عند حرية الآخرين .وان تعطي له المعلمة مجال للتعبير عن رأيه، وان تكسبه مفاهيم قيم الحرية (الشجاعة ،المساواة ،التسامح، احترام الملكيات الخاصة والعامة، وتقبل الآخر، الانتماء والتعاون) عن طريق الأنشطة المناسبة لكي يدرك أهمية ممارستها في الحياة. أي أنه على المؤسسات التربوية مراعاة حماية الطفل وإعطائه حقوقه التي تكفل نموه.

(١) منال عبده محمد عصفور. (٢٠٠٣). القيم التي تعكسها برامج الاطفال في التلفزيون المحلي دراسة مسحية للقناة الرابعة. رسالة ماجستير. القاهرة: معهد عين شمس. معهد الدراسات العليا للطفولة ، قسم الاعلام وثقافة الطفل.

(٢) محمد سعد الدين محمد الشربيني. (٢٠٠٣). القيم التربوية والجمالية التي تعكسها الرسوم المقدمة في مجلات الاطفال "دراسة تحليلية لمجلة علاء الدين " رسالة ماجستير. جامعة عين شمس. معهد الدراسات العليا للطفولة . قسم الاعلام وثقافة الطفل .

(3) Gwen, W.(2008). The meaning of citizenship to young adults in the post-communist Czech Republic. Ph.D., University of Minnesota.

(٤) أحمد محمود عبد المطلب. (٢٠٠٣). مظاهر الحماية الدولية لحقوق الطفل ودور التربية في التوعية بتلك المظاهر وحماية هذه الحقوق. سواهج. المجلة التربوية ، جامعة جنوب الوادي. كلية التربية بسوهاج. العدد (١٢) ، يناير ٢٠٠٣ ، ص ٣١-٥٣.

(٥) دراسة حاتم قطران (٢٠٠٤). آليات أعمال إتفاقية حقوق الطفل في ضوء الأوليات الدولية المطروحة من أجل عالم صالح للأطفال . القاهرة. مجلة الطفولة والتنمية . المجلس العربي للطفولة والتنمية ، العدد (٨)، المجلد (٢) ص ٨٤.

ب- الإجابة على التساؤل الرابع الرئيسي:
الذي ينص على: " ما واقع ممارسة معلمة رياض الأطفال لقيم الحرية؟"

للإجابة على التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات عينة الدراسة من المعلمات حول واقع ممارسة المعلمات لقيم الحرية في داخل مؤسسات رياض الأطفال .

وللإجابة على التساؤل سالف الذكر، سوف تحاول الباحثة الإجابة على التساؤلات التالية على النحو التالي :

١-الإجابة على التساؤل الأول:

الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (العدل) في مؤسسات رياض الأطفال؟

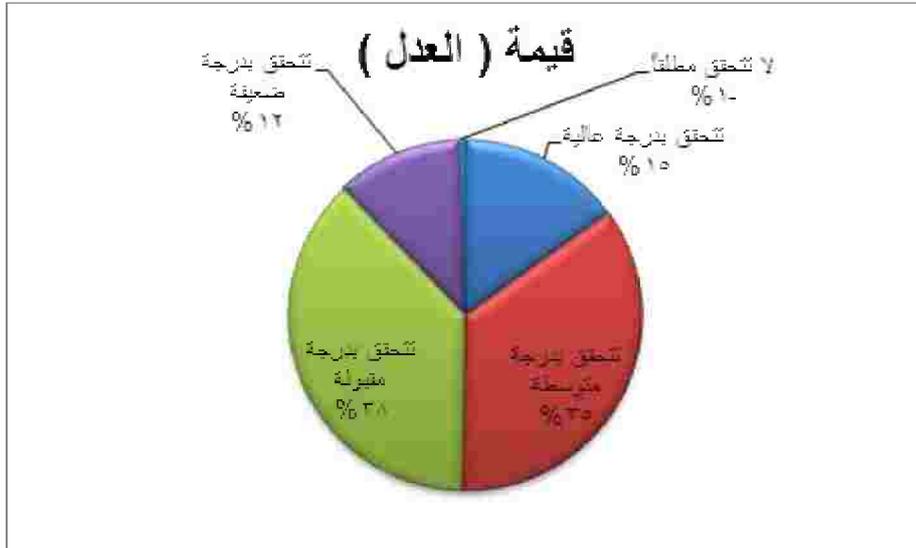
للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (العدل) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ اربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (٩/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن= ٢٠٠)

تحقق بدرجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	٣,٧٥	-	-	%٤,٠	٨	%٣٩,٠	٧٨	%٣٥,٠	٧٠	%٢٢,٠	٤٤	١
مقبولة	٣,٢٣	-	-	%١٨,٠	٣٦	%٤٦,٥	٩٣	%٣٠,٠	٦٠	%٥,٥	١١	٢
مقبولة	٣,٣٢	%٠,٥	١	%١٨,٠	٣٦	%٤٢,٥	٨٥	%٢٧,٠	٥٤	%١٢,٠	٢٤	٣
متوسطة	٣,٦١	-	-	%١٢,٠	٢٤	%٣٤,٥	٦٩	%٣٤,٠	٦٨	%١٩,٥	٣٩	٤
متوسطة	٣,٨٦	-	-	%٣,٠	٦	%٢٩,٥	٥٩	%٤٦,٥	٩٣	%٢١,٠	٤٢	٥
مقبولة	٣,٤٠	%٢,٥	٥	%١٤,٥	٢٩	%٣٤,٠	٦٨	%٣٨,٥	٧٧	%١٠,٥	٢١	٦
متوسطة	٣,٥٣	%٠,٥	٦	%١١,٦	١٣٩	%٣٧,٦	٤٥٢	%٣٥,٢	٤٢٢	%١٥,١	١٨١	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (٩/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة العدل ، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (٩/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة العدل كانت ذات استجابات متوسطة على العبارات (٥ ، ٤ ، ١ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٣,٨٦ : ٣,٧٥). بينما استجابات العبارات بدرجة مقبولة على العبارات (٦ ، ٣ ، ٢ على التوالي)، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٣,٤٠ : ٣,٢٣).



شكل رقم (٩/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (٩/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة العدل ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المقبولة وهذا مؤشر يؤكد على وجود قصور في ممارسة قيمة العدل، حيث أن تعد من اهم قيم الحرية بحياتنا.

٢-الإجابة على التساؤل الثاني:

الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (المساواة) في مؤسسات رياض الأطفال؟

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (المساواة) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ اربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي .

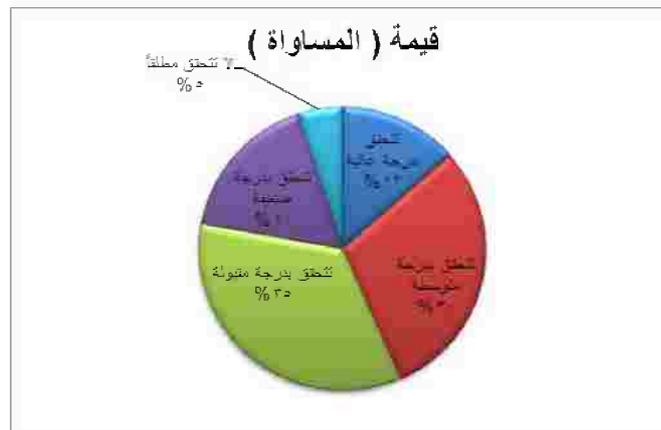
جدول رقم (١٠/٥)

يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن= ٢٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
مقبولة	٣,٤٤	%٥,٠	١٠	%٩,٥	١٩	%٣٧,٥	٧٥	%٣٢,٥	٦٥	%١٥,٥	٣١	١
مقبولة	٣,٤٢	%٦,٥	١٣	%١٣,٠	٢٦	%٢٦,٥	٥٣	%٤٠,٠	٨٠	%١٤,٠	٢٨	٢
مقبولة	٣,٣٥	%١,٥	٣	%١٨,٥	٣٧	%٤١,٠	٨٢	%٢١,٥	٤٣	%١٧,٥	٣٥	٣
متوسطة	٣,٥٤	-	-	%١١,٠	٢٢	%٣٧,٥	٧٥	%٣٨,٥	٧٧	%١٣,٠	٢٦	٤
مقبولة	٣,٣٤	%٢,٠	٤	%٢١,٥	٤٣	%٣٢,٥	٦٥	%٢٨,٥	٥٧	%١٥,٥	٣١	٥
مقبولة	٢,٧٠	%١٥,٠	٣٠	%٢٩,٥	٥٩	%٣٢,٠	٦٤	%١٨,٠	٣٦	%٥,٥	١١	٦
مقبولة	٣,٣٠	%٥,٠	١٠	%١٧,٢	٣٤	%٣٤,٥	٦٩	%٢٩,٨	٥٩	%١٣,٥	٢٧	٦

يوضح الجدول السابق رقم (١٠/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة المساواة، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٠/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة المساواة كانت ذات استجابات متوسطة على العبارة (٤)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارة (٣,٥٤). بينما استجابات العبارات بدرجة مقبولة على العبارات (١، ٢، ٣، ٥، ٦) على التوالي، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٢,٧٠ : ٣,٤٤).



شكل رقم (١٠/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١٠/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة المساواة ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المقبولة وهذا مؤشر يؤكد على وجود قصور في ممارسة قيمة المساواة حيث أن تعد من اهم قيم الحرية بحياتنا.

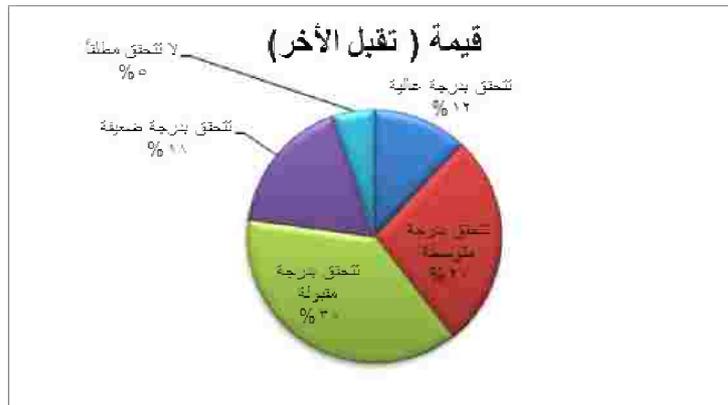
٣-الإجابة على التساؤل الثالث:

الذي ينص على : ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (تقبل الآخر) في مؤسسات رياض الأطفال؟ للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (تقبل الآخر) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ اربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (١١/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٢٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
مقبولة	٣,٤٤	-	-	%١٣,٥	٢٧	%٤٢,٥	٨٥	%٣٠,٥	٦١	%١٣,٥	٢٧	١
متوسطة	٤,١١	-	-	%٣,٥	٧	%١٥,٠	٣٠	%٤٩,٠	٩٨	%٣٢,٥	٦٥	٢
مقبولة	٣,٢٩	%٢,٠	٤	%١٩,٥	٣٩	%٤١,٥	٨٣	%٢٢,٠	٤٤	%١٥,٠	٣٠	٣
مقبولة	٢,٥٨	%١٧,٠	٣٤	%٢٨,٠	٥٦	%٣٥,٥	٧١	%١٩,٥	٣٩	-	-	٤
مقبولة	٣,٣٩	-	-	%١١,٥	٢٣	%٤٧,٠	٩٤	%٣٢,٥	٦٥	%٩,٠	١٨	٥
مقبولة	٢,٦٢	%١٢,٥	٢٥	%٢٩,٥	٥٩	%٤٤,٥	٨٩	%١١,٠	٢٢	%٢,٥	٥	٦
مقبولة	٣,٢٤	%٥,٢	٦٣	%١٧,٦	٢١١	%٣٧,٧	٤٥٢	%٢٧,٤	٣٢٩	%١٢,١	١٤٥	البيد

يوضح الجدول السابق رقم (١١/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة تقبل الآخر، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول. كما يتضح من الجدول السابق رقم (١١/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة تقبل الآخر كانت ذات استجابات متوسطة على العبارة (٢)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارة (٤,١١). بينما استجابات العبارات بدرجة مقبولة على العبارات (١، ٣، ٥، ٦، ٢، ٤) على التوالي، حيث يتراوح الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٢,٦٢ : ٣,٤٤).



شكل رقم (١١/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١١/٥) اختلاف آراء العينة حول تقبل الآخر، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المقبولة وهذا مؤشر يؤكد على وجود قصور واضح في ممارسة قيمة تقبل الآخر حيث أن تعدد من أهم قيم الحرية بحياتنا.

٤-الإجابة على التساؤل الرابع:

الذي ينص على : ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (حرية التعبير عن الرأي) في مؤسسات رياض الأطفال؟

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (حرية التعبير عن الرأي) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ أربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة) ، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (١٢/٥)

يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن= ٢٠٠)

تحقق بدرجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
مقبولة	٣,٣٦	%١,٥	٣	%١٨,٠	٣٦	%٤٠,٠	٨٠	%٢٤,٠	٤٨	%١٦,٥	٣٣	١
مقبولة	٣,٤١	-	-	%١٥,٠	٣٠	%٤٣,٥	٨٧	%٢٧,٥	٥٥	%١٤,٠	٢٨	٢
مقبولة	٣,٤٢	-	-	%١٤,٥	٢٩	%٤٦,٥	٩٣	%٢١,٥	٤٣	%١٧,٥	٣٥	٣
مقبولة	٣,٤٧	-	-	%١٠,٠	٢٠	%٤٨,٥	٩٧	%٢٦,٠	٥٢	%١٥,٥	٣١	٤
مقبولة	٣,١٤	%٢,٠	٤	%٢٢,٥	٤٥	%٤٤,٥	٨٩	%٢٢,٠	٤٤	%٩,٠	١٨	٥
مقبولة	٣,١١	%٥,٠	١٠	%٢٧,٠	٥٤	%٣٢,٥	٦٥	%٢٣,٥	٤٧	%١٢,٠	٢٤	٦
مقبولة	٣,٣٢	%١,٤	١٧	%١٧,٨	٢١٤	%٤٢,٦	٥١١	%٢٤,١	٢٨٩	%١٤,١	١٦٩	البعد

يوضح الجدول السابق رقم (١٢/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة حرية التعبير عن الرأي، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول. كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٢/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة حرية التعبير عن الرأي كانت ذات استجابات مقبولة على العبارات (٤، ٣، ٢، ١، ٥، ٦)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات يتراوح بين (٣، ١١ : ٤٧، ٣).



شكل رقم (١٢/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١٢/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة حرية التعبير عن الرأي، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المقبولة وهذا مؤشر يؤكد على وجود قصور واضح في ممارسة قيمة حرية التعبير عن الرأي حيث أن تعدد من أهم قيم الحرية بحياتنا.

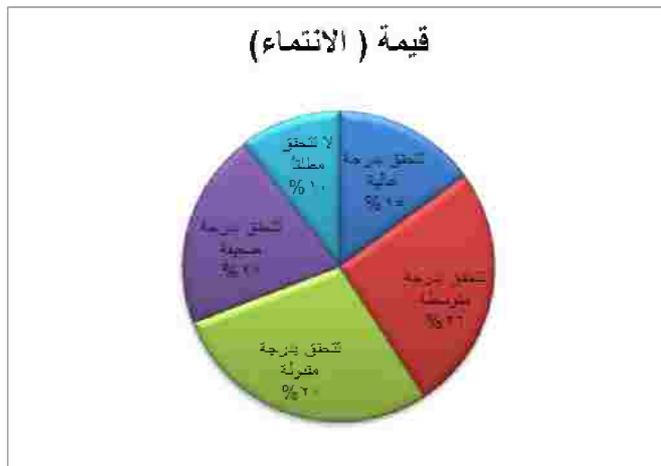
٥- الإجابة على التساؤل الخامس:

الذي ينص على : ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (الانتماء) في مؤسسات رياض الأطفال؟ للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (الانتماء) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ اربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة) وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (١٣/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن= ٢٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
منخفضة	٢,١٢	٤٦,٥%	٩٣	٢٢,٥%	٤٥	١٢,٠%	٢٤	١١,٠%	٢٢	٨,٠%	١٦	١
مقبولة	٣,٤٨	-	-	١٠,٠%	٢٠	٤٥,٠%	٩٠	٣٢,٥%	٦٥	١٢,٥%	٢٥	٢
مقبولة	٢,٧٧	٩,٠%	١٨	٤١,٥%	٨٣	٢٦,٠%	٥٢	١٠,٥%	٢١	١٣,٠%	٢٦	٣
مقبولة	٣,٣٣	١,٥%	٣	١٧,٠%	٣٤	٣٨,٠%	٧٦	٣٤,٥%	٦٩	٩,٠%	١٨	٤
متوسطة	٣,٧٢	-	-	٩,٠%	١٨	٣١,٥%	٦٣	٣٨,٥%	٧٧	٢١,٠%	٤٢	٥
مقبولة	٣,٤٨	٥,٠%	١٠	٢٣,٥%	٤٧	١٧,٠%	٣٤	٢٨,٠%	٥٦	٢٦,٥%	٥٣	٦
مقبولة	٣,١٥	١٠,٣%	١٢٤	٢٠,٦%	٢٤٧	٢٨,٣%	٣٣٩	٢٥,٨%	٣١٠	١٥,٠%	١٨٠	البيد

يوضح الجدول السابق رقم (١٣/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة الانتماء، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول. كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٣/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة الانتماء كانت ذات استجابة متوسطة على العبارة (٥)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارة (٣,٧٢)، بينما كانت ذات استجابات مقبولة على العبارات (٢)، (٤)، (٦)، (٣)، على التوالي)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات يتراوح ما بين (٣,٤٨ : ٢,٧٧)، بينما كانت ذات استجابات منخفضة على العبارة (١)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارة (٢,١٢).



شكل رقم (١٣/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١٣/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة الانتماء ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المقبولة وهذا مؤشر يؤكد على وجود قصور في ممارسة قيمة الانتماء ، حيث أن يعد الانتماء سواء للوطن أو للعمل أو للأسرة أو للجماعة من أهم قيم الحرية بحياتنا.

٦-الإجابة على التساؤل السادس:

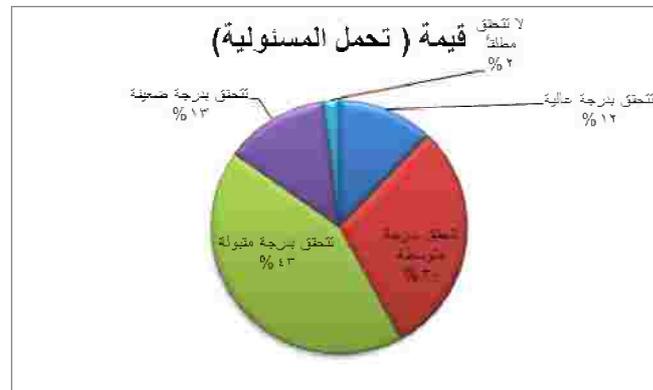
الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (تحمل المسؤولية) في رياض الأطفال؟

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (تحمل المسؤولية) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ اربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة) ، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (١٤/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن= ٢٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
مقبولة	٣,٣٠	-	-	%٢١,٠	٤٢	%٤١,٠	٨٢	%٢٥,٠	٥٠	%١٣,٠	٢٦	١
مقبولة	٢,٧٥	%١٢,٠	٢٤	%٢٣,٥	٤٧	%٤٣,٥	٨٧	%٢٠,٠	٤٠	%١,٠	٢	٢
متوسطة	٣,٥٣	-	-	%٨,٥	١٧	%٤٢,٥	٨٥	%٣٧,٠	٧٤	%١٢,٠	٢٤	٣
متوسطة	٣,٦٨	-	-	%٤,٥	٩	%٣٨,٠	٧٦	%٤٢,٥	٨٥	%١٥,٠	٣٠	٤
متوسطة	٣,٥٥	-	-	%٥,٠	١٠	%٥١,٥	١٠٣	%٢٧,٥	٥٥	%١٧,٥	٣٥	٥
مقبولة	٣,٤٠	-	-	%١٧,٠	٣٤	%٤٠,٥	٨١	%٢٧,٥	٥٥	%١٥,٠	٣٠	٦
مقبولة	٣,٣٧	%٢,٠	٢٤	%١٣,٣	١٥٩	%٤٢,٧	٥١٤	%٢٩,٨	٣٥٩	%١٢,٢	١٤٧	البعث

يوضح الجدول السابق رقم (١٤/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة تحمل المسؤولية، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول. كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٤/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة تحمل المسؤولية كانت ذات استجابة متوسطة على العبارات (٥، ٤ ، ٣، على التوالي)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٣,٦٨ : ٣,٥٣)، بينما كانت ذات استجابات مقبولة على العبارات (٦، ١، ٢، على التوالي)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات يتراوح ما بين (٣,٤٠ : ٢,٧٥).



شكل رقم (١٤/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١٤/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة تحمل المسؤولية ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المقبولة وهذا مؤشر يؤكد وجود قصور في ممارسة قيمة تحمل المسؤولية ، حيث أن تعد هذه القيمة من اهم قيم الحرية وممارستها بحياتنا.

٧ - الإجابة على التساؤل السابع:

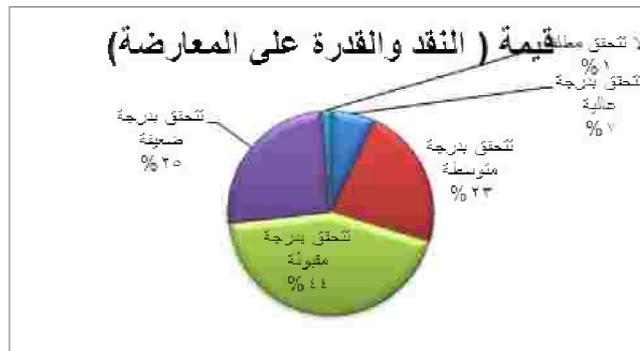
الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (النقد والقدرة على المعارضة) في رياض الأطفال؟

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (النقد والقدرة على المعارضة) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ اربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة) ، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (١٥/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٢٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً		العدد
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
مقبولة	٣,٤٢	-	-	%١٣,٠	٢٦	%٤٥,٠	٩٠	%٢٩,٠	٥٨	%١٣,٠	٢٦	١
مقبولة	٣,١٩	%١,٠	٢	%٢٤,٠	٤٨	%٣٧,٥	٧٧	%٢٨,٥	٥٧	%٨,٠	١٦	٢
مقبولة	٣,٢٣	-	-	%٢٩,٥	٥٩	%٤٣,٠	٨٦	%٢٢,٥	٤٥	%٥,٠	١٠	٣
مقبولة	٢,٨٧	%١,٥	٣	%٣٨,٠	٧٦	%٣٧,٥	٧٧	%١٦,٠	٣٢	%٦,٠	١٢	٤
مقبولة	٣,٣٧	-	-	%١٢,٥	٢٥	%٤٨,٠	٩٦	%٣٠,٠	٦٠	%٩,٥	١٩	٥
مقبولة	٢,٩٩	-	-	%٢٨,٠	٥٦	%٤٩,٥	٩٩	%١٨,٠	٣٦	%٤,٥	٩	٦
مقبولة	٢,٧٥	%٧,٠	١٤	%٣٢,٥	٦٥	%٤٣,٠	٨٦	%١٤,٠	٢٨	%٣,٥	٧	٧
مقبولة	٣,٠٩	%١,٤	١٩	%٢٥,٤	٣٥٥	%٤٣,٦	٦١١	%٢٢,٦	٣١٦	%٧,٠	٩٩	الجد

يوضح الجدول السابق رقم (١٥/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة (النقد والقدرة على المعارضة)، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول. كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٥/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة (النقد والقدرة على المعارضة) كانت ذات استجابة مقبولة على العبارات (١، ٥، ٣، ٢، ٦، ٤، ٧ على التوالي)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات ما بين (٣,٤٢ : ٢,٧٥).



شكل رقم (١٥/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١٥/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة النقد والقدرة على المعارضة ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المقبولة وهذا مؤشر يؤكد وجود قصور في ممارسة قيمة النقد والقدرة على المعارضة ، حيث أن يتضح وجود قصور واضح في ممارسة قيم الحرية بحياتنا وداخل مؤسسات رياض الأطفال .

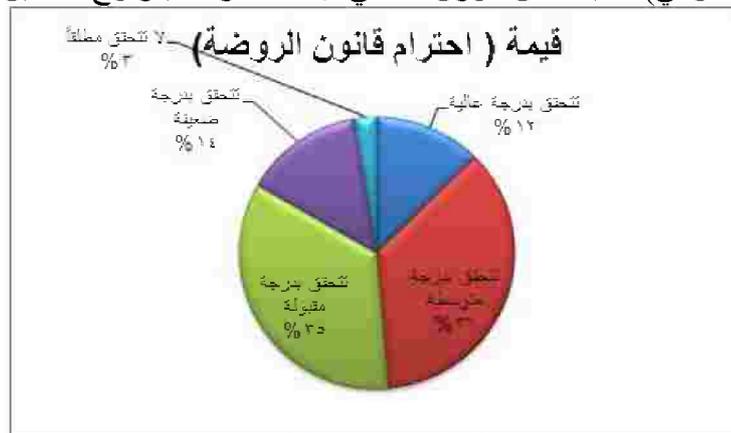
٨- الإجابة على التساؤل الثامن:

الذي ينص على: " ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (احترام قانون الروضة) في رياض الأطفال؟ للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (احترام قانون الروضة) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ أربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (١٦/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن= ٢٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	٣,٨١	-	-	%٢,٠	٤	%٣١,٠	٦٢	%٥١,٥	١٠٣	%١٥,٥	٣١	١
متوسطة	٣,٨٣	-	-	%١,٠	٢	%٣٢,٥	٦٥	%٤٩,٠	٩٨	%١٧,٥	٣٥	٢
مقبولة	٣,٤٠	-	-	%١٥,٠	٣٠	%٤٠,٥	٨١	%٣٤,٥	٦٩	%١٠,٠	٢٠	٣
مقبولة	٣,٣٨	-	-	%١٤,٠	٢٨	%٤٤,٠	٨٨	%٣٢,٠	٦٤	%١٠,٠	٢٠	٤
مقبولة	٢,٦٨	%١٤,٥	٢٩	%٣٦,٠	٧٢	%٢١,٠	٤٢	%٢٤,٠	٤٨	%٤,٥	٩	٥
متوسطة	٣,٧٨	-	-	%٠,٥	١	%٤٠,٥	٨١	%٣٩,٥	٧٩	%١٩,٥	٣٩	٦
مقبولة	٣,٠٦	%٤,٥	٩	%٢٩,٥	٥٩	%٣٣,٠	٦٦	%٢١,٥	٤٣	%١١,٥	٢٣	٧
مقبولة	٣,٤٢	%٢,٧	٣٨	%١٤,٠	١٩٦	%٣٤,٦	٤٨٥	%٣٦,٠	٥٠٤	%١٢,٧	١٧٧	الجدد

يوضح الجدول السابق رقم (١٦/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة (احترام قانون الروضة)، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول. كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٦/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة (احترام قانون الروضة) كانت ذات استجابة متوسطة على العبارات (٢، ١، ٦ على التوالي)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات يتراوح ما بين (٣,٧٨ : ٣,٨٣). بينما كانت استجابات المعلمة بدرجة مقبولة على العبارات (٣، ٤، ٧، ٥ على التوالي)، حيث كان الوزن النسبي لهذه العبارات يتراوح ما بين (٣,٤٠ : ٢,٦٨).



شكل رقم (١٦/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١٦/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة احترام قانون الروضة، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على أهمية ممارسة قيمة احترام قانون الروضة، حيث أن يتضح وجود قصور واضح في ممارسة قيم الحرية بحياتنا وداخل مؤسسات رياض الأطفال.

٩-الإجابة على التساؤل التاسع:

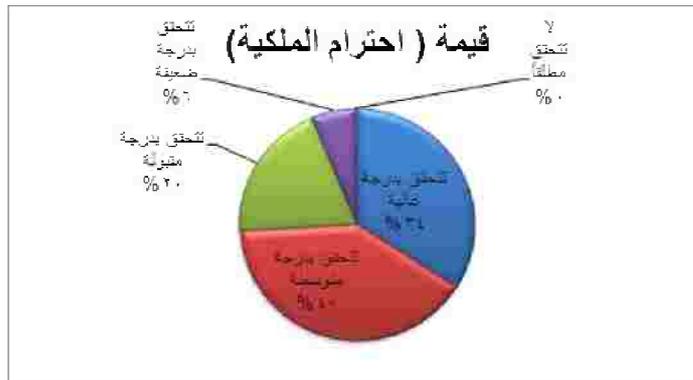
الذي ينص على : " ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (احترام الملكية) في رياض الأطفال؟

للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (احترام الملكية) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ اربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (١٧/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن= ٢٠٠)

تتحقق بدرجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
متوسطة	٤,٣٩	-	-	-	-	١٢,٠%	٢٤	٣٧,٥%	٧٥	٥٠,٥%	١٠١
متوسطة	٤,١٨	-	-	٠,٥%	١	١٥,٠%	٣٠	٥٠,٥%	١٠١	٣٤,٠%	٦٨
مقبولة	٢,٩٢	٠,٥%	١	٣٧,٠%	٧٤	٣٩,٠%	٧٨	١٧,٠%	٣٤	٦,٥%	١٣
متوسطة	٤,٣٣	-	-	-	-	١١,٥%	٢٣	٤٤,٥%	٨٩	٤٤,٠%	٨٨
متوسطة	٤,٣٠	-	-	-	-	١٤,٥%	٢٩	٤١,٠%	٨٢	٤٤,٥%	٨٩
متوسطة	٣,٩٩	-	-	-	-	٢٥,٥%	٥١	٥٠,٠%	١٠٠	٢٤,٥%	٤٩
متوسطة	٤,١٧	٠,١%	١	٦,٣%	٧٥	١٩,٦%	٢٣٥	٤٠,١%	٤٨١	٣٤,١%	٤٠٨

يوضح الجدول السابق رقم (١٧/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة (احترام الملكية)، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول. كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٧/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة (احترام الملكية) كانت ذات استجابة متوسطة على العبارات (١، ٤، ٥، ٢، ٦، على التوالي)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات يتراوح ما بين (٤,٣٩ : ٣,٩٩). بينما كانت استجابات المعلمة بدرجة مقبولة على العبارة (٣)، حيث كان الوزن النسبي لهذه العبارة (٢,٩٢).



شكل رقم (١٧/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١٧/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة احترام الملكية ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المتوسطة وهذا مؤشر يؤكد على وجود بعض القصور ممارسة قيمة احترام الملكية، حيث أن يتضح وجود قصور في ممارسة قيم الحرية بحياتنا وداخل مؤسسات رياض الأطفال.

١٠ - الإجابة على التساؤل العاشر:

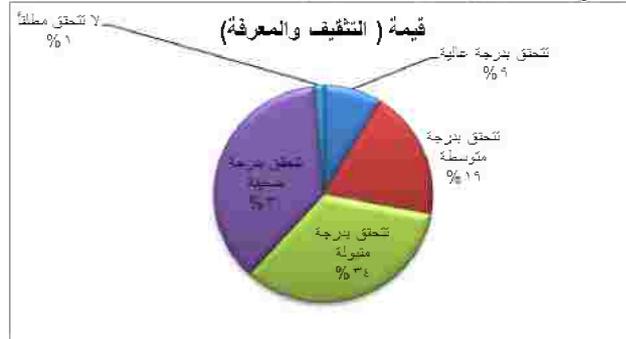
الذي ينص على: " ما هي درجة ممارسة المعلمة لقيمة (التثقيف والمعرفة) في رياض الأطفال؟ للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات المعلمات على مفردات الاستمارة الخاصة بقيمة (التثقيف والمعرفة) وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ اربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ، لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي.

جدول رقم (١٨/٥)

يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٢٠٠)

الوزن النسبي	تتحقق بدرجة	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
٣,٨٦	متوسطة	-	-	٧,٥%	١٥	٢٤,٥%	٤٩	٤٢,٥%	٨٥	٢٥,٥%	٥١
٢,٨٥	مقبولة	٤,٠%	٨	٣٦,٠%	٧٢	٣٧,٥%	٧٥	١٦,٥%	٣٣	٦,٠%	١٢
٢,٤٤	منخفضة	١٩,٥%	٣٩	٣٧,٠%	٧٤	٢٨,٠%	٥٦	١١,٠%	٢٢	٤,٥%	٩
٢,٧٣	مقبولة	٧,٠%	١٤	٣٩,٥%	٧٩	٣٥,٥%	٧١	١٠,٠%	٢٠	٨,٠%	١٦
٢,٧٤	مقبولة	٦,٥%	١٣	٣٦,٥%	٧٣	٣٩,٥%	٧٩	١١,٥%	٢٣	٦,٠%	١٢
٢,٥٠	مقبولة	١٨,٥%	٣٧	٣٦,٠%	٧٢	٢٦,٠%	٥٢	١٦,٥%	٣٣	٣,٠%	٦
٢,١٥	منخفضة	٣٢,٠%	٦٤	٣٦,٠%	٧٢	١٩,٠%	٣٨	١١,٠%	٢٢	٢,٠%	٤
٢,٧٥	مقبولة	١٢,٥%	٢٥	٣٢,٦%	٦٥	٣٠,٠%	٦٠	١٧,٠%	٣٤	٧,٩%	١١

يوضح الجدول السابق رقم (١٨/٥) مدى ممارسة المعلمة لقيمة (التثقيف والمعرفة)، وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول. كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٨/٥) أن ممارسة المعلمة لقيمة (التثقيف والمعرفة) كانت ذات استجابة متوسطة على العبارة (١)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارة (٣,٨٦). بينما كانت استجابات المعلمة بدرجة مقبولة على العبارات (٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) ، حيث كان الوزن النسبي لهذه العبارة (٢,٨٥ : ٢,٥٠). بينما جاءت استجابات المعلمة بدرجة منخفضة على العبارات (٣ ، ٧) ، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات يتراوح ما بين (٢,٤٤ : ٢,١٥).



شكل رقم (١٨/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١٨/٥) اختلاف آراء العينة حول قيمة التثقيف والمعرفة ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المقبولة وهذا مؤشر يؤكد على وجود قصور في ممارسة قيمة التثقيف والمعرفة ، حيث أن يتضح وجود قصور في ممارسة قيم الحرية بحياتنا وداخل الروضة وهذا يجعلنا غير قادرين على خلق أجيال المستقبل.

- إجابة تساؤل المحور الثاني من إستمارة المعلمة :
ما هي وجهة نظر المعلمة في الأنشطة التربوية المقدمة للطفل وإدارة مؤسسات رياض الأطفال
لممارسة الطفل لقيم الحرية ؟

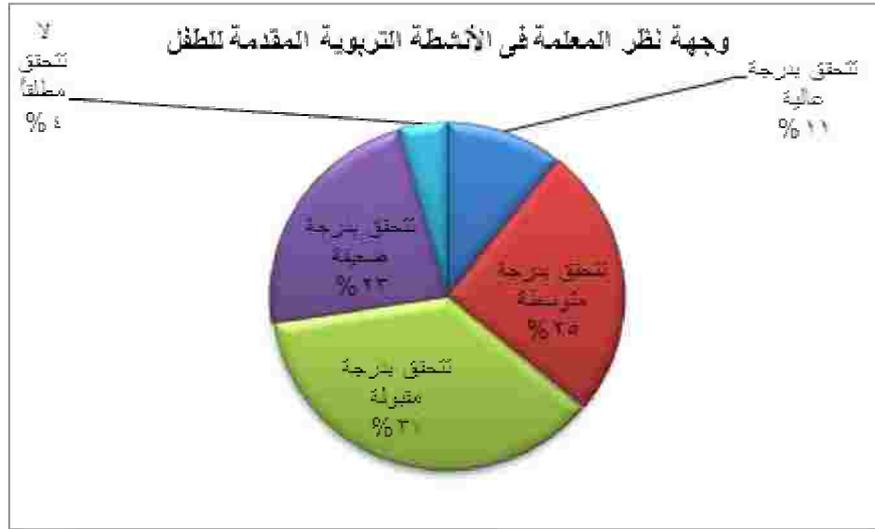
للإجابة على التساؤل قامت الباحثة برصد استجابات عينة الدراسة من المعلمات حول وجهة
نظرهم في الأنشطة التربوية المقدمة للطفل وإدارة الروضة، وحساب تكرارات درجات عينة الدراسة
وفق الاستجابات المحددة (تتحقق بدرجة عالية جداً تأخذ خمسة درجات ، تتحقق بدرجة متوسطة تأخذ
أربعة درجات ، تتحقق بدرجة مقبولة تأخذ ثلاث درجات ، تتحقق بدرجة منخفضة جداً تأخذ درجتين ،
لا تتحقق مطلقاً تأخذ درجة واحدة)، وحساب الوزن النسبي على النحو التالي:

جدول رقم (١٩/٥)
يبين استجابات عينة الدراسة والوزن النسبي (ن=٢٠٠)

تتحقق درجة	الوزن النسبي	لا تتحقق مطلقاً		تتحقق بدرجة منخفضة جداً		تتحقق بدرجة مقبولة		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة عالية جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
مقبولة	٣,٠٥	%٢,٥	٥	%٢٣,٠	٤٦	%٤٧,٥	٩٥	%٢١,٥	٤٣	%٥,٥	١١	١
مقبولة	٢,٩٦	%١,٠	٢	%٢٥,٠	٥٠	%٥٥,٠	١١٠	%١٥,٠	٣٠	%٤,٠	٨	٢
منخفضة	٢,٣٦	%١٨,٠	٣٦	%٤٢,٠	٨٤	%٢٧,٠	٥٤	%١٢,٠	٢٤	%١,٠	٢	٣
منخفضة	٢,٢٨	%١٥,٠	٣٠	%٥٦,٥	١١٣	%١٦,٥	٣٣	%١٠,٠	٢٠	%٢,٠	٤	٤
متوسطة	٣,٩٢	-	-	%٩,٥	١٩	%٢١,٠	٤٢	%٣٧,٥	٧٥	%٣٢,٠	٦٤	٥
مقبولة	٣,٠١	%١,٠	٢	%٣٠,٠	٦٠	%٤٣,٠	٨٦	%١٩,٠	٣٨	%٧,٠	١٤	٦
مقبولة	٣,٢٢	-	-	%٢٠,٥	٤١	%٤٨,٠	٩٦	%٢١,٠	٤٢	%١٠,٥	٢١	٧
مقبولة	٢,٨٦	%٧,٥	١٥	%٣١,٠	٦٢	%٣٧,٥	٧٥	%١٦,٥	٣٣	%٧,٥	١٥	٨
مقبولة	٣,٣٢	%٠,٥	١	%١٨,٥	٣٧	%٤٣,٥	٨٧	%٢٤,٠	٤٨	%١٣,٥	٢٧	٩
متوسطة	٣,٨٢	-	-	%٧,٠	١٤	%٢٥,٠	٥٠	%٤٧,٠	٩٤	%٢١,٠	٤٢	١٠
متوسطة	٣,٥١	-	-	%١٢,٠	٢٤	%٤٢,٠	٨٤	%٢٩,٠	٥٨	%١٧,٠	٣٤	١١
مقبولة	٢,٧٢	%١١,٠	٢٢	%٣٥,٥	٧١	%٣٣,٠	٦٦	%١٢,٠	٢٤	%٨,٥	١٧	١٢
متوسطة	٣,٥٠	%١,٠	٢	%١٠,٠	٢٠	%٣٩,٠	٧٨	%٣٨,٠	٧٦	%١٢,٠	٢٤	١٣
مقبولة	٣,٠٧	%٢,٠	٤	%٢٥,٥	٥١	%٤٣,٠	٨٦	%٢٣,٠	٤٦	%٦,٥	١٣	١٤
مقبولة	٢,٩٠	%١١,٠	٢٢	%٣٠,٥	٦١	%٢٦,٥	٥٣	%٢٢,٠	٤٤	%١٠,٠	٢٠	١٥
مقبولة	٣,١٢	%٧,٠	١٤	%٢١,٥	٤٣	%٣٤,٠	٦٨	%٢٦,٥	٥٣	%١١,٠	٢٢	١٦
مقبولة	٢,٩٧	%٦,٥	١٣	%٢٥,٥	٥١	%٣٨,٥	٧٧	%٢٤,٠	٤٨	%٥,٥	١١	١٧
متوسطة	٣,٩٥	-	-	-	-	%٢٦,٥	٥٣	%٥٢,٥	١٠٥	%٢١,٠	٤٢	١٨
مقبولة	٣,٣٣	-	-	%١٤,٠	٢٨	%٤٨,٠	٩٦	%٢٩,٥	٥٩	%٨,٥	١٧	١٩
مقبولة	٣,١٥	%٤,٤	١٦٨	%٢٣,٠	٨٧٥	%٣٦,٦	١٣٨٩	%٢٥,٣	٩٦٠	%١٠,٧	٤٠٨	البعـد

يوضح الجدول السابق رقم (١٩/٥) عن وجهة نظر المعلمة في الأنشطة التربوية المقدمة
للطفل وإدارة الروضة وكذلك النسب المئوية، والوزن النسبي لكل عبارة من العبارات بالجدول.

كما يتضح من الجدول السابق رقم (١٩/٥) أن وجهة نظر المعلمة في الأنشطة التربوية المقدمة للطفل وإدارة مؤسسات رياض الأطفال ، كانت ذات استجابة متوسطة على العبارات (١٨ ، ٥ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ على التوالي)، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات يتراوح ما بين (٣,٩٥ : ٣,٥٠). بينما كانت استجابات المعلمة بدرجة مقبولة على العبارات (١٩ ، ٩ ، ٧ ، ١٦ ، ١٤ ، ١ ، ٦ ، ١٧ ، ٢ ، ١٥ ، ٨ ، ١٢ على التوالي)، حيث كان الوزن النسبي لهذه العبارة (٣,٣٣ : ٢,٧٢). بينما جاءت استجابات المعلمة بدرجة منخفضة على العبارات (٣ ، ٤ على التوالي) ، حيث يكون الوزن النسبي لهذه العبارات يتراوح ما بين (٢,٣٦ : ٢,٢٨).



شكل رقم (١٩/٥)

يتضح من الشكل السابق رقم (١٩/٥) اختلاف آراء العينة حول وجهة نظر المعلمة في الأنشطة التربوية المقدمة للطفل وإدارة الروضة ، وجاءت النسبة الأعلى للدرجة المقبولة وهذا مؤشر يؤكد على وجود قصور واضح في الأنشطة المقدمة للطفل وكذلك في الإدارة التي تقوم بوضع الخطط والأنشطة للطفل ، فذلك يؤدي إلى قصور في ممارسة الطفل قيم الحرية بحياته وداخل الروضة وداخل المجتمع الذي يعيش فهذا يجعلنا غير قادرين على خلق أجيال المستقبل

● مناقشة نتائج التساؤل الرابع :

لقد أسفرت نتائج التساؤل الثاني عن وجود فروق بين استجابات العينة في درجة الموافقة على عبارات المحور الاول الذي يشتمل على قيم الحرية لدى المعلمة المتمثلة في (العدل، المساواة، تقبل الآخر، حرية التعبير عن الرأي، الانتماء، تحمل المسؤولية، النقد والقدرة على المعارضة، احترام قانون الروضة، احترام الملكية، التقيف والمعرفة) بينما البعد الثاني والذي يتمثل في وجهة نظر المعلمة في الأنشطة التربوية المقدمة للطفل وإدارة الروضة ، حيث كانت نتيجة استجابات المعلمات والمديرات لهذه الاستمارة تتراوح ما بين متوسطة ، ومقبولة ومنخفضة.

◀ وهذا يؤكد على إفتقاد المعلمة لممارسة قيم الحرية المتمثلة في ابعاد الاستمارة ملحق رقم (٥) كما يلي: حيث اتفقت هذه النتيجة مع بعض الدراسات حيث أكدت دراسة محمد حمادة. (١٩٩٠م) على عدم تعاون المؤسسات التربوية مثل الروضة مع الاسرة في غرس قيم الحرية لدى الطفل. (١)

وأظهرت دراسة حنان مصطفى محمد كفاقي (١٩٩٢م) ان التنشئة على قيم الحرية هي عملية تلقين واكتساب لثقافة لمجتمع وان هذه الثقافة التي يتعرض لها الطفل تعمل على تشكيل شخصيته وتنعكس على سلوكه الاجتماعي والسياسي. وكذلك عملية التنشئة تقوم بها جميع المؤسسات الاجتماعية في المجتمع غير ان اهم هذه المؤسسات هي المؤسسة التعليمية(الروضة). (٢)

حيث أثبتت دراسة عزيزة السيد (١٩٩٢م) على أن مصادر اكتساب الطفل للمفاهيم المحسوسة والمجردة هي المعلمة والاسرة. (٣) وجاءت دراسة مها المصري (٢٠٠٥م) لتؤكد على وجود أزمة سياسية لعدم وجود حرية وعدم استغلال الموارد المادية والبشرية بشكل صحيح، بالإضافة إلى وجود تسلط لدى الأنظمة الحاكمة أدت إلى منع ممارسة الحرية داخل مؤسسات رياض الأطفال. (٤) وكذلك دراسة هبه مصطفى (٢٠٠٦م) لتؤكد على ضرورة تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال، حيث أن مؤسسات رياض الأطفال لا تسعى إلى أي تغيير يطور من وضعها السياسي والثقافي. (٥)

◀ كما جاءت نتائج المحور الثاني في استمارة المعلمة بنتائج منخفضة وهذا دليل على وجود قصور في الأنشطة والبرامج والمناهج المقدمة لطفل مرحلة رياض الأطفال وعدم احتوائها على أنشطة تعمل على تنمية قيم الحرية وأكدت دراسة الحسني (١٩٩٥م) على أهمية دور الروضة في مواجهات تحديات العولمة الثقافية وأهمية التغيير الذي لا بد أن يشمل جميع جوانب البيئة التعليمية ليكون ملائم لممارسة قيم الحرية داخل الروضة. (٦) كما توصلت دراسة ليو Liu (١٩٩٥م) الى ان وكالات التنشئة (الاسرة ومؤسسات رياض الأطفال) تكمل كل منها عمل الاخر، على فهم العمليات التنشئة على قيم الحرية. (٧) وقامت دراسة إلهام فراج (١٩٩٨) بوضع أسس بناء منهج مقترح لحقوق الطفل في مرحلة التعليم الأساسي، التلاميذ وأوصت الدراسة بضرورة تدريس حقوق الإنسان في كافة مراحل التعليم قبل الجامعي ، ثم اقترحت الدراسة منهجاً لتدريس حقوق الطفل. (٨)

- (١) محمد صديق حمادة. (١٩٩٠). دور الاسرة في غرس قيم التنشئة السياسية للطفل. جامعة عين شمس. مركز دراسات الطفولة. المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري " تنشئته ورعايته "
- (٢) حنان مصطفى محمد كفاقي. (١٩٩٢). التنشئة السياسية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي في جمهورية مصر العربية . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة عين شمس.. كلية التربية .
- (٣) عزيزة محمد السيد. (١٩٩٢). دلالات المفاهيم السياسية في الطفولة" دراسة في التنشئة السياسية للطفل" . القاهرة: مجلة ثقافة الطفل. المركز القومي لثقافة الطفل وزارة الثقافة ، المجلد (٧).
- (٤) مها سامي المصري. (٢٠٠٥). دور النظام السياسي العربي في إعاقه بناء مجتمع معرفة عربي. رسالة ماجستير غير منشورة. نابلس. جامعة النجاح.
- (٥) هبه مصطفى محمد. (٢٠٠٦). تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في مصر "دراسة مستقبلية" . رسالة ماجستير. جامعة المنصورة. كلية التربية بدمياط، . قسم أصول التربية.
- (٦) أبو طالب علي الحسني. (٢٠٠٥). دور المدرسة في مواجهة التحديات الثقافية للعولمة . رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.
- (7) Liu ,E (1995).Socialization influences of development of democrat ions orientations among Taiwanese preadults p. HD. THE UNI. Of Wisconsin Madison.
- (٨) دراسة إلهام عبد الحميد فراج. (١٩٩٨) . حقوق الإنسان في مناهج التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية بين الواقع والمستقبل " دراسة نقدية " مجلة العلوم التربوية، القاهرة: جامعة القاهرة .معهد الدراسات التربوية، العدد (١٠)، إبريل . ص ٩٩-١٥٥.

◀ وجاءت دراسة رشدي طعيمة. (١٩٩٨م) لتظهر أهم القيم الشائعة في هي: التعاون ، الانتماء ، التسامح ، العدل ، احترام القوانين ، القدرة على النقد والاعتراض. (١) وظهرت دراسة نزار العاني (٢٠٠١م) ان التربية ما هي إلا الوسيلة فعالة لتطوير تعليم الطفل بالخبرة التي يجب ان يستغلها لصنع مستقبله في جو من الحرية والديمقراطية، فالفلسفة التربوية تنبثق من رؤية كلية شاملة للحياة. ولتصبح الحرية في سلم أولويات قيمنا التربوية وغاية الانسانية والفضائل المطلوبة لتنمية روح المسئولية. (٢)

مما سبق من نتائج ومن دراسات سابقة ترى الباحثة أن المعلمة لابد من تنمية مهاراتها ومعرفتها وتثقيفها بقيم الحرية لتستطيع أن تكسب الطفل قيم الحرية لانها تلعب دوراً مهماً. وأشارت دراسة أمال رمضان (٢٠٠٤م) الى بعض القيم الخلقية والتربوية الرئيسية. التي يجب أن يتعلمها الطفل ومنها (الصدق والصبر. العدل . الرحمة . التعاون . العلم . العمل. القدوة الحسنة. . كما أشارت الى ان هناك بعض الأساليب التي يمكن ان يستخدمها المربي لغرس وتنمية هذه القيم وهي القدوة الحسنة ، اسلوب التوجيه والموعظة واسلوب الترغيب والترغيب والترهيب واسلوب القصة) تأكيد وإتفاقاً مع الباحثة .

◀ تعقيب

بناءً على ما سبق من نتائج لتساؤلات للدراسة قد خرجت الدراسة بأن التربية على قيم الحرية وممارستها الفعلية سواء بين الطفل واقارانه أو بينه وبين المعلمة أو بينه وبين افراد الأسرة أو مع أفراد المجتمع تأخذ أهمية كبيرة في هذه المرحلة العمرية . وقد بينت الدراسة أهمية التنشئة على قيم الحرية وذلك انطلاقاً من أهمية الفعل التربوي التربوي في بناء الطفل القادر على مواجهة التحديات الحضارية المعاصرة التي تتجلى في التأثير الضاغط لحركة العولمة الثقافية والاجتماعية التي تشهدها المجتمعات الانسانية المعاصرة . و إلى أهمية تفعيل المشاركة لدى المعلمة والوالدين في تثقيف الطفل بقيم الحرية وحقوقه وأن المشاركة تمنحهم شعوراً عالياً يساهم في إيجاد حس جماعي وشعور بالمصلحة العامة، وكذلك تشعرهم بأنهم على قدم وساق في العدل والمساواة والتسامح والشجاعة، التعبير عن الرأي في الحقوق والواجبات مع غيرهم من أقرانهم. وقد اتفقت دراسة بيترز (1998 Pitters) مع ما توصلت له الدراسة الحالية ، فأكد على ضرورة العناية بالأطفال وعلى أهمية دور مؤسسات رياض الأطفال للعناية بهم ، وعلى كيفية المساهمة في التقليل من الضغط الفعلي على الأطفال وعن التقليل من الإساءة للأطفال حتى لا يتأثر نموهم بذلك . أي أن النمو العقلي للطفل الذي يساعده على حرية التعبير عن نفسه وعن رأيه يتأثر بالإساءة النفسية وهو ما يجب على المعلمة مراعاته عند تعاملها مع الأطفال. (٣)

(١) دراسة رشدي طعيمة. (١٩٩٨). أدب الأطفال في المرحلة الابتدائية. القاهرة: دار الفكر العربي. الطبعة الأولى ص ١٦٠.

(٢) نزار العاني. (٢٠٠١). التربية العربية في غياب إطارها المرجعي. البحرين : جامعة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية . العدد (٩) .

(3) Pitters ,W.O.(1998).Caregivers Of Children with Sexual Behavior Problems ,Child Abuse and Neglect the International Journal, vole 22,No2, p129.

ثانياً: ملخص النتائج.

في ضوء ما سبق من خلال الإطار النظري ونتائج الجانب الميداني للدراسة استطاعت الباحثة التوصل إلى مجموعة من النتائج والتي يمكن عرضها كالتالي:

أولاً: فيما يتعلق " إستمارة مقابلة مقننة لمعرفة مدى توافر وممارسة قيم الحرية لدى طفل مرحلة رياض الأطفال " (للطفل)

◀ أثبتت الدراسة وجود قصور في مدى ممارسة الطفل لقيم الحرية كما يلي :-

• قيمة المساواة :

وذلك يرجع إلى أن الطفل يفضل أن يعامله والديه ومعلمته ومن حوله على أنه أفضل من المحيطين به من أخوات أو رفاق.

• قيمة الانتماء:

ويرجع ذلك لارتباطهم بأسرهم وخوف أسرهم عليهم من التعامل مع الآخرين ، وعدم تنقيف الطفل بقيمة الانتماء للأسرة وللجماعة وللمجتمع الذي يعيش فيه.

• قيمة تحمل المسؤولية:

فيرجع القصور إلى الخجل الشديد من طلب الأشياء والاعتماد على الآخرين في التصرف لما يخصه، وكذلك الخوف من تحمل المسؤولية والفشل فيها.

• قيمة الشجاعة:

وذلك القصور نتيجة للخوف من العواقب ، والخوف من الحديث بصراحة.

• قيمة احترام الملكية:

يرجع القصور بها إلى عدم شعور وفهم الطفل بأن هذه الأشياء تخصه ولا بد من الحفاظ عليها لأنها ملكه فهو يحافظ على الأشياء خوفاً من العقاب من والديه أو معلمته.

• قيمة التسامح:

يرجع القصور إلى أن الطفل عندما يحكي لأحد والديه ان أحد زملائه تعدى عليه بالضرب يكون الرد هو رد الإساءة بالإساءة. وكذلك عدم معرفة الطفل بأهمية قيمة التسامح ممن حوله.

• قيمة التعاون:

ويرجع القصور لدى الطفل بسبب تكوين فكرة بسيطة منذ الصغر لدى الطفل من الأسرة لا تعطي شيئاً خاصاً بك لأحد زملائك (قلم ، ألوان،.....). كذلك لو أن طفل سقط على الأرض أثناء اللعب مع رفاقه واشتكى الطفل لأحد والديه أو لمعلمته يكون الرد بمنع الطفل من اللعب مع رفاقه.

• قيمة حرية التعبير:

يرجع القصور إلى تأثير الطفل بالظروف المختلفة المحيطة به، فمثلاً تأثير الطفل بأراء أهله الذين يريدونه أن يصبح مثلهم ويربونه على ذلك وهم من حيث لا يدرون يحدون من قدرته على التعبير عن رأيه ويقيدونها بأفكارهم.

وبما أن لكل مجتمع ثقافة خاصة تميزه عن غيره من المجتمعات، ويعمل على ترسيخها وتوظيفها لخدمة أغراضه التربوية، فمن الطبيعي أن تحتل ثقافة الطفل بقيم الحرية، ومعرفته بحقوقه وحقوق الآخرين ووصفها عنصراً تربوياً هاماً من عناصر هذه الثقافة- العامة- مكانة متميزة في تربية الأطفال، لأن الطفل يتعامل مع الثقافة بدافع ذاتي تلبية لرغباته واهتماماته دون إلزام أو إكراه فتقافة الأطفال بقيم الحرية وحقوقه لا تنحصر في كونها وسيلة للتحقيق فحسب، بل تتعدى ذلك إلى مجال أوسع وأشمل للمنظومات الفكرية والاجتماعية والسلوكية، أي لا تدخل في الإطار الفني والتقني بقدر ما تدخل في صلب التربية بكل أبعادها. فالتربية جزء من ثقافة المجتمع. ومن هنا فإنه على الثقافة الطفلية أن تسهم بفاعلية في تربية الطفل، وإعداده لأن يكون عضواً نافعاً في المجتمع، يتكيف مع متطلباته ويعمل على تطويره.

فالقصور الواضح لدى الطفل في ممارسة قيم الحرية وحقوقه يرجع لتأثر الطفل أيضاً بالوضع الاقتصادي فالطفل الذي يحيا في بيئة متوسطة يهمل من الناحية التنقيفية فلا تنمي مواهبه بالمشاركة في النوادي أو الذهاب إلى المكتبات العامة التي أصلاً تفتقر لها مدنها وهي التي تساهم في نمو الطفل العقلي ونمو قدراته وتمكينها أما العائلات الفقيرة فيضطر أطفالها للتسرب من المدارس. أمور كثيرة لا تحصى تساهم في الحد من قدرة الطفل على ممارسة قيم الحرية وكافة حقوقه بحرية وتنمية قدرته على المشاركة التي تزداد فعاليتها باعتراف البالغين بإمكانيات الأطفال غير المحدودة على المشاركة، يجب أن نعترف بأن لهم أفكارهم الخاصة وبأن دورنا يقف عند تمكينهم فقط وليس زرع أفكارنا فيهم. مجتمع كمجتمعنا يشكل فيهم شريحة الأطفال نحو (٤٠.٢ %) يجب الالتفات أكثر إلى اتفاقية حقوق الطفل والعمل على تطبيقها بتسخير كافة الإمكانيات المادية والعلمية ومساهمة كافة القطاعات العامة والخاصة والمنظمات المعنية للنهوض بواقع الطفل وبالتالي تطبيق كافة حقوقه.

« أثبتت الدراسة وجود قصور في "مدى ممارسة معلمة مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية". ومما لاشك فيه أن تغيير وتطوير التعليم لمرحلة رياض الأطفال لا يتم إلا من خلال تطوير المعلمة لكي تصبح على درجة عالية من الكفاءة التي تمكنها من إحداث تغييرات في البرامج والمناهج المقدمة للطفل في هذه المرحلة .

« القصور في المحور الأول مدى ممارسة معلمة مرحلة رياض الأطفال لقيم الحرية كما يلي:-

• قيمة الانتماء : يرجع القصور إلى

- هناك بعض من المعلمات تتمني أن تكون جنسيتها غير المصرية .
- لا تقدم كل ما هو أفضل لمكان عملها بسبب قلة الاجر.
- لا تقوم بزيارات خارجية مع الأطفال بغرض غرس قيمة الانتماء.
- لا تفضل طريقة الانتخابات لاختيار المعلمات المتميزات .
- لا تشعر بالفخر والاعتزاز بالروضة والانتماء لها .

• قيمة العدل : يرجع القصور إلى

- لا تحرص على حماية الأطفال من سوء المعاملة.
- تصدر أحكام للعقاب دون تمييز بين الأطفال في وقت غضبها.
- لا تقوم بتوصيل مفهوم العدل داخل نفوس الأطفال .
- تحاول أن تحرص على عدم معاملة الأطفال معاملة قاسية.
- تصدر أحكاما متسرعة على الطفل وتراجع بعد لحظات.

● قيمة المساواة: يرجع القصور الى

- توزع الأطفال في مجموعات على حسب الجنس (بنت - ولد).
- تشعر بالخوف على البنت أكثر من الولد .
- أحياناً تقوم بمساعدة للأطفال الأقل تحصيلاً دراسياً في إنجاز أعمالهم.
- لا تعامل البنت مثل الولد في كل الحالات .
- تفضل أن يلعب البنات مع البنين معاً حتى لا يحدث عنف من البنين على البنات .

● قيمة إحترام قانون الروضة: يرجع القصور إلى

- تطلب من الأطفال تنفيذ قواعد غير مناسبة بالقاعة أحياناً.
- لا تنمي الوعي لدى الطفل بأبسط حقوقه وكيفية المطالبة بها.
- لا يوجد قائمة بقواعد السلوك داخل القاعة .
- لا تجعل الأطفال يشاركون في وضع قائمة السلوك داخل القاعة.
- في المسائل المتصلة بالنظام يكون كل طفل متأكد إنه لن يتعامل معاملة عادلة بل بها انحياز.
- لا تقوم بتعليم الطفل بأن حرياته تحدها حقوق وحريات الآخرين.

● قيمة التثقيف والمعرفة: يرجع القصور بها إلى

- تعتبر نفسها المصدر الأساسي والرئيسي لمعلومات الأطفال.
- لا تحضر ندوات ومؤتمرات تساهم في التنمية المهنية.
- لم يسبق وقرأت عن حقوق الطفل والمواثيق الدولية
- لا تطلع على ثقافات دول متنوعة لتطوير الأنشطة التي تمارسها مع الأطفال داخل القاعة.
- لا تنوع في استخدام وسائل الحصول على المعرفة.
- تعتمد على ما لديها من معلومات فقط للتعامل مع الأطفال.
- لا تذهب للمكتبة باستمرار للاطلاع على ما هو جديد.

● قيمة تقبل الآخر: يرجع القصور إلى

- تقوم بشرح الأنشطة للأطفال بالأساليب التقليدية.
- لا تستمع لرأي الطفل المعارض لرأي أثناء الحوار.
- ترفض الجديد لمجرد أنه جديد في المناهج والأنشطة والوسائل وذلك.
- تشعر بالضيق عند التعامل مع الأطفال الغير محبين لها.

● قيمة احترام الملكية: يرجع القصور إلى

- لا وقت لتوجيه الطفل بأنشطة مختلفة للمحافظة على ممتلكاته وممتلكات الآخرين.

● قيمة حرية التعبير: القصور يرجع إلى

- لا يتوافر فرص للأطفال للنقاش والتعبير عن وجهة نظرهم.
- لا تعطي فرصة للأطفال بتبادل الأدوار داخل المجموعات.
- لا يوجد وقت لتوفير الفرص للأطفال للنقاش والتعبير عن وجهة نظرهم.
- لا أسمح للأطفال بإبداء رأيهم في أثناء النشاط.

● قيمة تحمل المسؤولية: القصور يرجع إلى

- تقوم بالأعمال الموكلة لها الإضافية بتذمر.
- تشعر بالتردد في القيام ببعض الأنشطة للأطفال.
- أحتاج للمساعدة من الآخرين في مواجهة المشكلات التي تقابل الأطفال داخل القاعة.
- أستطيع تحمل بعض المسؤولية داخل القاعة عن ضمان عدم نبذ أحد الأطفال لأحد زملائهم.

● قيمة النقد والقدرة على الاعتراض: يرجع إلى

- لا تقبل بإيجابية الفضول المعرفي لدى الطفل وأسئلته الكثرة .
- لا تتيح الفرصة أمام الطفل للتعبير عن بعض السلوكيات مثل الغضب والعنف بصورة بناءة.
- لا تعطي فرصة للطفل لحل المشكلات التي يوجهها بمفرده .
- لا وقت لاستخدام أسلوب المناقشة في حل المشكلات وعمليات التجريب والاستنتاج.
- لا تستخدم المعلمة طريقة النقد مع الأطفال في الحوار.
- لا يتاح متسع من الوقت للنقد والمعارضة والمناقشة.

◀ القصور في المحور الثاني "وجهة نظر المعلمة في الأنشطة التربوية المقدمة للطفل وإدارة مؤسسات رياض الأطفال". يرجع إلى :-

- أن الأنشطة لا تنمي في الطفل مهارة التواصل والتفاوض وحل المشكلات.
- لا يتيح البرنامج اليومي للطفل فرصة لإبداء الرأي من وجهة نظر المعلمة.
- لا يضم منهج الروضة المقدم للطفل موضوعات تهتم بفهم الأطفال لقيم الحرية وممارستها الممارسة الصحيحة. ولا تضم مهارات إكساب قيم الحرية لدى الطفل.
- لا توجد مرونة في البرنامج اليومي بشكل كاف لتعديله كلما دعت الحاجة لذلك.
- لا تكفل الأنشطة المساواة التامة بين جميع الأطفال.
- لا تتوافر الأنشطة التربوية بتنوع حتى يجد كل طفل ما يتناسب مع ميوله وقدراته.
- لا تعرف الأنشطة المقدمة للطفل كافة حقوقه وكيفية المطالبة بها.
- لا تسمح لها إدارة مؤسسة رياض الأطفال أن تمارس أي شكل من قيم الحرية كحرية التعبير عن الرأي في الأنشطة .
- أن امؤسسة رياض الأطفال لا تحرص على حث المعلمات لاستخدام طرق تدريس متنوعة قائمة على التفكير العلمي.
- أن مؤسسة رياض الأطفال لا توفر وقتاً كافياً للراحة بين الأنشطة للأطفال.