

## الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات المرجعية ٠/٢

القراءات النظرية ١/٢

التقويم ١/١/٢

المجال المعرفي ٢/١/٢

القيادة ٣/١/٢

الحركة الكشفية ٤/١/٢

الدراسات المرجعية ٢/٢

الدراسات المرجعية ١/٢/٢

التعليق على الدراسات المرجعية ٢/٢/٢

Evaluation : التقويم ١/١/٢

لقد وردت كلمة تقويم في القرآن الكريم في مواضع عديدة منها ما جاء في سورة التين في قوله تعالى " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم ". الآية (٤)

وللتقويم تعريفات متعددة سواء في المجال التربوي أو مجال التربية الرياضية بصفة خاصة وفيما يلي بعض هذه التعريفات :-

التقويم في اللغة يعنى تقدير القيمة أو الوزن ويقال قوم الشيء أي قدر قيمته ووزنه. ( ٣٣ : ١٥ )

قوم الشيء تقويماً فهو قويم أي مستقيم . ( ٧٢ : ٥٥٧ )

عرفه كلا من نبيه حمودة ومنصور عبد المنعم (١٩٨١) نقلا عن قاموس التربية **Dictionary of Education** بأن التقويم "عملية تقدير القيمة أو الكمية لشيء ما بعناية وبحرص". (٩١ : ٢٠٠)

يذكر فرحان أبو زيد (٢٠٠٤) نقلا عن قاموس وبستر Webster وقاموس أكسفورد Oxford أن كلمة تقويم Evaluation جاءت من كلمة Evaluate بمعنى تحديد قيمة أو كم الشيء ، و التعبير عن هذه القيمة عددياً ، وأن أصل الكلمة جاء من Value بمعنى قيمة. ( ٦٤ : ٩ )

وعرفه كلا من فؤاد أبو حطب وسيد عثمان (١٩٧٩) "بأنه عملية إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات باستخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة ". ( ٥٩ : ٢٢٠ )

كما عرفه أحمد الشافعي (٢٠٠٤) على أنه هو إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات أو الاستجابات لإظهار المحاسن والعيوب وتقدير مدى كفاية هذه الأشياء ودقتها وفعاليتها على أن يتم هذا الحكم في ضوء مستوى معيار معين . ( ٨ : ١٩ )

ويرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠) أن التقويم عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم لا ينفصل عنها ، بمعنى أنها مستمرة طوال العام الدراسي ، والتقويم عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية ، والتقويم أيضا عملية شاملة يقيس نمو الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية. (٢١٧: ٣)

ويعرف فؤاد أبو حطب (١٩٧٣) التقويم من الوجهة التربوية والنفسية : أنه هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها. (٦٠: ٣٠)

و يشير كلاً من كمال درويش ، محمد الحماحمي (١٩٨٦) إلى أن التقويم وبرامجه أصبح مصاحباً لكل العمليات التي تتطوع لها المؤسسات وذلك لأنه بدونها لا نستطيع معرفة أسباب ما نحققه من نجاح أو ما نقابله من معوقات وبالتالي لا نستطيع القيام بتطويره. (٦٦: ٧٥)

ويذكر محمد صبحي (٢٠٠١) أن التقويم هو إصدار أحكام على قيمة الأشياء والأشخاص أو الموضوعات ويمتد بعد ذلك إلى التحسين والتعديل والتطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة إصدار أحكام .. فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الطلاب لإظهار المحاسن والعيوب و مراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره. (٧٧: ٣٧)

ويضيف محمد صبحي (٢٠٠١) قائلاً : قوم الشيء أي قدر قيمته فتقويم الشيء أي وزنه ، كما أن التقويم لا يقتصر على قيمة الشيء ووزنه وإنما يتعدى ذلك إلى إصدار أحكام على الشيء المقوم . (٧٨: ٣٧)

وكما ذكر محروس خفاجي (٢٠٠٦) أن هناك بعض الكلمات التي ترتبط بالتقويم مثل :

Assessment	- تقدير	Appraisal	- تئمين
Valuation	- تقييم	Feasibility	- جدوى
Follow-up	- تقدير	Evaluation	- تقويم
		Monitoring	- مراقبة

(٧٠ : ٥٨ )

ويذكر كلاً من كمال عبد الحميد و محمد نصر الدين (١٩٩٤) أنه جاء عن "عمر بن الخطاب" رضي الله عنه انه عندما تولى أمر المسلمين خطب فيهم قائلاً من وجد منكم في اعوجاجا فليقومه "فرد عليه أحد السامعين : والله يا عمر لو علمنا فيك اعوجاجا لقومناه بسيوفنا. (٦٨ : ١٨)

وبدراسة آراء كل من خالد دسوقي(٢٠٠٦) وفرحان أبو زيد(٢٠٠٤) وأحمد الشافعي(٢٠٠٤) و أبو النجا عز الدين(٢٠٠٢) و وكمال درويش،محمد الحماحمى،سهير المهندس(١٩٩٦)محمد صبحى(١٩٩٥) وكمال عبد الحميد،محمد نصر الدين(١٩٩٤) وفؤاد طه،إبراهيم رجب(١٩٨٣) و نبيه حمودة،منصور عبد المنعم(١٩٨١) وفؤاد أبو حطب،سيد عثمان(١٩٧٣) و تبين للباحث أن هناك تقارب في وجهات النظر علي أن التقويم :-

" هو العملية التي يتم من خلالها التحقق من الأهداف المرجوة ومعرفة نقاط الضعف والقوة وتتم باستمرار للوصول إلي حلول لتصحيح المسار."

(٦٠)،(٩١)، (٦٣)،(٦٨)، (٧٦)،(٦٧)،(٢)،(٨)،(٦٤)،(٣٣)

ويري الباحث من خلال التعريفات السابقة أن تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية يتم من خلاله التعرف علي مدي تحقيق الأهداف المنشودة من البرامج الكشفية وذلك من خلال التعرف علي جوانب الضعف والقوة للاستفادة منها في تطوير العمل الكشفي والارتقاء بمستوى القادة الكشفيين وذلك لأنهم النواة الأساسية لمنظومة الحركة الكشفية .

## ١/١/١/٢ أهمية وأهداف التقويم

يشير محمد صبحى نقلاً عن بوتشر Bucher إلي أن "استخدام القياس والتقويم أمرًا يبدو حتمياً إذا ما أردنا أن نعرف مدي فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلاً أغراضها الموضوعية من أجلها ،فالقيااس والتقويم أمر يساعد علي معرفة مواطن الضعف في الأفراد وفي البرامج ،كما أنها تبين مدي التقدم. (٣٩: ٧٨)

كما يذكر حسن إسماعيل (١٩٧٩) أن للتقويم أهمية كبرى فعن طريقه يمكن للقائمين بالعمل معرفة وقياس مدي مطابقة ما تم إنجازه من أعمال لما كان مخططاً لها. (٣٢ : ٣٠)

ويؤكد فؤاد طه،إبراهيم رجب (١٩٨٣)وكذلك دراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي ساهمت في نجاح أو فشل الأهداف بغرض اكتشاف نقاط القوة لتدعيمها واكتشاف نقاط الضعف والقضاء عليها وذلك لتحقيق أقصى مدي من النجاح للأهداف الموضوعية وتحقيق مستوي عالي من الأداء..ويتبين من ذلك أن الهدف من التقويم هو التحسين والتجديد المستمران وأن التقويم جزء لا يتجزأ من أسباب تحقيق أي عملية إدارية. (٦٣ : ١٢١- ١٢٤)

## أهمية تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية

- الوقوف علي مواطن الضعف والقوة أو النجاح و الفشل في التحصيل المعرفي للحركة الكشفية بما يرشد إلي أساس العلاج التربوي ويؤدي إلي تطوير البرامج الكشفية وتحسينها في تحقيق الأهداف .
  - مساعدة قادة الفرق الكشفية في التعرف علي مستوياتهم في التحصيل المعرفي كي يبذلوا الجهد المناسب للنهوض بمسئولياتهم تجاه أبناءهم من أعضاء فريق الكشافة.
  - الكشف عن مدي كفاية طرق وأساليب التنفيذ المتبعة والأساليب التربوية التوجيهية في أداء وظائفها الفنية لتحقيق الأهداف التربوية للبرامج الكشفية .
- (٦٤ : ١١)

## ٢/١/١/٢ خصائص التقويم

- اتفق كلا من أمين الخولي وجمال الشافعي(٢٠٠٥)ومكارم حلمي ومحمد سعد (١٩٩٩) والدمرداش سرحان(١٩٩٨)وعفاف درويش(١٩٩٨)ومحمد صبحي (١٩٩٥) وسهير بدير(١٩٨٠) ويحي حامد هندام(١٩٧٥) و زينب فريد(١٩٧٤) علي أن خصائص التقويم هي :-
- الشمول : أن يكون التقويم شاملا متكامل الجوانب يرتبط بالأهداف وينسق معها ويهتم بنفس الجوانب التي تؤكدتها
  - الاستمرار : أن يتميز التقويم بالاستمرارية فيسير جنبا إلي جنب مع التنفيذ.
  - التشخيص والعلاج : أن تكون نتائج التقويم تشخيصية علاجية في نفس الوقت.
  - الصدق والثبات و الموضوعية : أن يقوم التقويم علي الأسلوب العلمي بمعنى أن يتوافر في أدوات التقويم صفات الصدق والثبات والموضوعية .
  - التعاون : أن يكون عملية تعاونية .
  - تنوع الأساليب المستخدمة : أن يتم استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقويم .

(١١ : ٣٤١)،(٨٩ : ٥٢-٥٣)،(١٧ : ١٨)،(٥٣ : ٢٠)

(٧٦ : ٧٠)،(٤٢ : ٢٤-١٢٦)،(٩٥ : ٥١)،(٤٠ : ١٠٥)

## ٣/١/١/٢ أنواع وتصنيفات التقويم

- اتفق كل من محمد نكي وصلاح نجا(٢٠٠٠) و محمد صبحي(١٩٩٥) ورمزية الغريب(١٩٨١) وفؤاد أبو حطب وسيد عثمان (١٩٧٣) علي أن التقويم ينقسم إلى :-

## التقويم الموضوعي : Objective Evaluation

حيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام علي قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ،فانه يتطلب للوصول لأحكام موضوعية باستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة.

## التقويم الذاتي : Self Evaluation

ويلجا الفرد إلي المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم كما يحدث حيث يعتمد التقويم علي المقابلة الشخصية أو حين استخدام المقاييس الموضوعية الأخرى .

## التقويم الاعتباري : Subjective Evaluation

وهو نوع من التقويم لا يعتمد علي المعايير والمستويات و المحكات بالمعني الإحصائي المفهوم ،ويكون في ضوء خبرات وآراء واتجاهات القائمين بالقياس ،وهكذا العديد من الأنشطة التي تعتمد علي هذا النوع من التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن ذلك ،ويتم الاتفاق عليها مسبقا بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية وهو نوع من التقويم أقرب إلي التقويم الذاتي عنه إلي التقويم الموضوعي . ( ٨٥ : ١٣٨ - ١٤٠ )، ( ٧٨ : ٣٩ - ٤٢ )، ( ٣٦ : ٨ - ٩ )، ( ٦٠ : ١٢ )

## ٤/١/١/٢ وظائف التقويم

تلخص سهير بدير (١٩٨٠) وظائف التقويم فيما يلي :

- تحديد قيمة الأهداف التعليمية وتوضيحها .
- تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف واكتشاف نواحي الضعف والقوة أثناء عملية تنفيذ البرامج ومساعدة المعلم في معرفة مدى مناسبة طرق التدريس وتوجيه عملية التعلم التوجيه السليم.
- تحديد ما إذا كان البرنامج يساعد علي معرفة المتعلمين ، والوقوف علي قدرات كل منهم وبهذا يمكن تحقيق مبدأ الفروق الفردية في التدريب .
- تحديد مستوي تحصيل المتعلمين ومدى استفادتهم مما تعلموه .
- يعتبر التقويم وسيلة تساعد علي فاعلية التعليم واستثارة دوافع المتعلمين نحوه .
- تحديد ما إذا كان المنهج يساعد التلاميذ علي حل مشاكلهم وتحقيق حاجاتهم الخاصة . ( ٤٢ : ١٢٢ )

## ٥/١/١/٢ أدوات التقويم

للتقويم أدوات ووسائل متعددة أهمها ما يلي ما يلي :-

- الاختبارات
- المقاييس

- الاستفتاءات
  - دراسة المهنة
  - التسجيلات القصصية
  - موازين التقدير
  - مقاييس العلاقات
  - تحليل الوثائق
  - المقاييس المورفولوجية
  - الملاحظة الشخصية
  - مقاييس التقدير
  - أجهزة التسجيل
  - القوائم الضابطة
  - التصوير الفوتوغرافي والالكتروني
  - دراسة الحالة
  - البطاقات التراكمية
  - الامتحانات الشفهية
  - السجل الإخباري
  - الاختبارات الإسقاطية
  - المقابلة الشخصية
  - استمارات التسجيل
  - التقارير
  - اختبارات المقالات
  - الأجهزة والعقول الالكترونية
- ( ٧٤ : ٧٠ )، ( ٦٧ : ٢٩٩ )

## ٦/١/١/٢ أغراض التقويم

ينبغي إجراء عمليات التقويم لاعتبارات تربوية لها تبريراتها الهامة وليس لمجرد توقع نتائج بذاتها ، ولقد لخص أمين الخولى وجمال الشافعي(٢٠٠٥) نقلا عن ميلوجرانوا melograno أغراض التقويم علي النحو التالي :-

**الدافعية :** حيث تدفع نتائج التقويم إلي تحسين القدرات بشكل ايجابي .

**خبرة التعلم :** حيث لا ينبغي التركيز علي ما يجده المدرس من تلاميذه ، بل يجب توفير الفرص ليجد التلميذ شيئا عن نفسه .

**التوجيه والتغذية الراجعة :** فسواء كانت التغذية الراجعة من المدرس أم من الزميل أم حتي من نفسه، فالتلاميذ يستقبلون المساعدة والمعلومات عن قدراتهم ومن منظور التوجيه .

**التشخيص :** يستخدم التقويم في تقدير جوانب القوة والضعف للتلاميذ فالنتائج تؤسس قاعدة بيانات لتقرير المجالات التي تحتاج إلي تحين ، وفي نفس الوقت للتأكيد علي المجالات التي أثبتت جدواها ونجحت في تحقيق أهدافها .

**تقرير الحالة :** يستخدم التقويم في تحديد مستوي الحالة محل القياس وبخاصة في نهاية فترة معينة من الزمن ، حيث يمكن عقد مقارنات .

مراجعة البرنامج وتحسينه : يمكننا التقييم من مراجعة الجوانب التي تحتاج تعديلا أو تحسينا في ضوء ما تم تحقيقه من أغراض تعليمية.

( ١١ : ٣٤٠ ، ٢٤١ )

## ٧/١/١/٢ أساليب التقييم

أساليب و أدوات التقييم متعددة لما لها من فاعلية علي أداء المتعلمين ويستطيع المعلم أن يختار من هذه الأساليب ما يجده مناسباً لما ينبغي قياسه ومن هذه الأساليب :-

- الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية
- الاختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية
- اختبار المهارة الحركية المختلفة للأنشطة
- اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الممارس
- مسابقات في المقال وفي المعلومات مكتوبة وشفوية
- ملاحظة السلوك
- مقاييس الاتجاهات
- اختبارات التكيف الاجتماعي والشخصية
- القوائم ومقاييس التقدير

( ٦٩ : ١٣١ ، ١٣٢ )

## ٨/١/١/٢ خطوات التقييم

اتفق كل من أبو النجا عز الدين (٢٠٠٢) وعلي مدكور (١٩٩٨) و محمد الحماحمي و أمين الخولي (١٩٩٠) و رمزية الغريب (١٩٨١) علي أن خطوات التقييم هي :-

- تحديد أهداف التقييم المناسبة .
- تصنيف الأهداف علي نحو يسهل اختيار الوسائل وإجراء التقييم .
- ترجمة الأهداف إلي أنماط سلوكية يمكن ملاحظتها.
- تحديد المواقف والوسائل المناسبة لها التي تظهر فيها أنماط السلوك .
- حصر النواحي التي تعرقل أو قد تؤثر في نتائج التقييم .
- اختيار وإعداد القائمين بالتقييم وأدوات ووسائل التقييم .
- تسجيل النتائج واستخدام نتائج التقييم في التعديل ثم التطوير.

- متابعة تنفيذ الحكم أو القرار حتى يمكن معرفة مدى جدوى المعلومات.
- التقييمية في تحسين العمل أو الموقف الذي نقومه وتعرف هذه الخطوة باسم المتابعة لأنها تؤكد علي الطبيعة الدائرية لعملية التقييم التربوي . ( ٢ : ١٤٨ ) ، ( ٥٤ : ٢٦١ ) ، ( ٧١ : ١٢١ - ١٢٤ ) ، ( ٣٦ : ٥٥ )

## ٩/١/١/٢ مجالات التقييم (جوانب التقييم)

التقييم الشامل يحتاج إلي إعطاء اهتمام خاص بالجوانب الآتية :-

- تقييم الأهداف
  - تقييم المحتوى
  - تقييم عمل المعلم وأسلوب التدريس
  - تقييم نمو التلاميذ
- ويستفاد من نتائج تقييم المنهج في تطويره وفي تحسين عملية التعلم باعتبار أن المنهج هو الأساس لمساعدة التلاميذ علي التعلم . ( ٤٦ : ١٢٨ )

## ١٠/١/١/٢ العوامل التي تؤثر في عملية التقييم

عوامل سلبية :

- عدم وجود المتخصصين
  - عدم الدقة والأمانة في جمع البيانات
  - عدم القدرة علي تثبيت بعض العوامل
  - عدم كفاية التدريب
  - عدم الاقتناع بأهمية التقييم
  - عدم كفاية الإمكانيات المتاحة
  - عدم وضع خطة منتظمة للتقييم
  - صعوبة قياس بعض المتغيرات
- ( ٦٥ : ٢٣ - ٢٦ )

عوامل ايجابية :

- أن تتناسب خطة التقييم مع طبيعة العمل وخبرة القائمين به

- أن تتميز خطة التقويم بالمرونة حيث تتم في المكان والزمان المناسبين
  - الاتجاه للإصلاح ومعالجة المشكلات والعمل علي حلها
  - تلافي الأخطاء التي تنجم عنها المشكلات والعراقيل التي تعطل وتعوق التقويم
  - عدم الإسراف في عملية التقويم
  - تطوير أساليب ونظم التقويم بحيث تناسب النظم الحديثة للتقويم
  - وضع مستويات ومعدلات للأداء لتقويم الأعمال علي أساسها
  - فهم المراقبين لأهداف التقويم وما يجب أن يحققه ، بحيث يمكن علي ضوء هذا الفهم مجازاة المقصر ومكافأة المنتج
- ( ١٨ : ٨٤ - ٨٥ )

## ٢/١/٢ المجال المعرفي Cognitive Domain

### ١/٢/١/٢ مفهوم المجال المعرفي

يعرفه عماد عبد الجيد (٢٠٠٢) نقلاً عن القاموس الدولي للتربية علي أنه " تعبير شامل لعمليات الإدراك ، الاكتشاف ، التعرف ، التخيل ، الحكم ، التعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد علي المعارف والفهم الإدراكي ، التوضيح أو التفسير ، تمييزا لها عن العمليات الانفعالية ". والتعريف السابق للمعرفة من القاموس الدولي للتربية لم يفرق بين المعرفة Cognition والمجال المعرفي Cognitive Domain واعتبرهما مفهوماً واحداً . (٥٨ : ٢١) ، (١٠١ : ٢٥٩)

كما يري ويليامز Williams (١٩٦٩) أنه هو المجموعة الأولية من الصفات أو السمات التي تؤصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد المعتمدة علي التفكير من اجل استظهار واسترجاع ومعالجة مدركات الفرد للمعلومات. (١٠٢ : ١٩٧)

كما عرفه سنجر وديك Singer & Dick (١٩٨٠) أنه ذلك المجال الذي يشتمل علي المهارات والقدرات العقلية للتلاميذ كالمعارف وقابليتها للشرح ومعتمدة في ذلك علي أهداف تعليمية معينة. (١٠٠ : ١٣٤)

كما عرفه دوتروي ، لويس Dotroy & Lewis (١٩٧٧) بأنه " المجال الذي يتضمن التعلم ، حل المشكلات المرتبطة بالأهداف والمواد والطرق والإجراءات والقواعد نقاط الاسترشاد وغيرها من المجالات المرتبطة بالتلميذ " . (٩٧ : ٣٤)

يتفق كل من أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠) ، أمين الخولي ومحمود عنان (١٩٩٩) ، محمد الحماحمي وأمين الخولي (١٩٩٠) ، فؤاد أبو حطب وسيد عثمان (١٩٧٦) علي أن تصنيف بلوم Bloom للأهداف المعرفية ينقسم إلي ست فئات تبدأ بنواتج معرفية بسيطة تزداد إلي مستويات أكثر تعقيدا كما يلي :-

المعرفة	١- المعرفة	knowledge
٢- الفهم	Comprehension	
٣- التطبيق	Application	
٤- التحليل	Analysis	
٥- التركيب	Synthesis	
٦- التقويم	Evaluation	

وفيما يلي عرض لمستويات بلوم :

#### المستوي الأول :

**المعرفة Knowledge** وهي تذكر المواد التي سبق تعلمها ، وتقع المعرفة في المستوي الأدنى لنواتج التعلم فالتلميذ يبرهن علي انه يعرف وذلك يتمثل في محاولته لتذكر واسترجاع والتعرف علي ما سبق أن تعلمه وتنقسم إلي :

#### معرفة الخصوصيات :

وتتضمن استرجاع المعلومات وتذكر الحقائق والمصطلحات المرتبطة بالموضوع .

- معرفة المصطلحات - حقائق معينة

معرفة طرق ووسائل التعامل مع الخصوصيات :

وتشمل الآتي :

- معرفة طرق البحث والتصنيف والتعاقبات الزمنية والمعايير

- معرفة الأشياء المتعارف عليها

- معرفة الاتجاهات والتعاقبات الزمنية

- معرفة التصنيفات والأنماط

- معرفة المعايير

- معرفة طرق البحث المنهجية

- معرفة العموميات والتجريدات في ميدان التخصص

وتشمل الآتي :

\* معرفة التركيبات والتعميمات المرتبطة بالموضوع أو الظاهرة

\* معرفة المبادئ والتعميمات

\* معرفة النظريات والبنىات "التراكيب"

المستوي الثاني :

**الفهم Comprehension** وهو إدراك الفرد للمعلومات التي تعرض عليه واستخدام المواد

والأفكار لهذه المعلومات دون ربطها مع مواد أخرى .

الترجمة : وتتضمن التعرف والتمييز والتحويل من شكل إلي آخر.

التفسير : ويتضمن فهم المغزى والمعنى والتوضيحات .

الاستخلاص أو الاستقراء : ويتضمن فهم الأسباب من معارف غير منظمة .

المستوي الثالث :

**التطبيق Application** ويتضمن القدرة علي استخدام المجرّدات التي تعبر عن قواعد

وإجراءات ومبادئ وطرق يجب تطبيقها وتنفيذها وأيضا عن التنبؤ باستخدام نتائج البحوث .

المستوي الرابع :

**التحليل Analysis** ويتضمن المقدرة علي تقسيم المعارف المرتبطة بالموضوع إلي عناصرها

أو مكوناتها حتى تتضح العلاقة التسلسلية أو التتابعية وتشتمل علي :-

- تحليل العناصر .

- تحليل العلاقات .

- تحليل المبادئ التنظيمية .

المستوي الخامس :

**التركيب Synthesis** ويتضمن المقدرة علي جمع العناصر والأجزاء في بنية مؤتلفة أو

تنظيمها في تركيب أو نماذج جديدة أو غير مألوفة وتتضمن الآتي :-

- إنتاج اتصال فريد ، والتوصل إلي خطة أو عملية مقترحة .

- اشتقاق أو تخليق مجموعة علاقات مجردة .

## المستوي السادس :

التقويم **Evaluation** ويتضمن إصدار أحكام قيمية علي أساليب وطرق دراسة موضوع أو

ظاهرة لتحقيق أغراض معينة وفي ضوء أدلة ومعايير متمثلة في :-

- الحكم علي أساس أدلة داخلية

- الحكم علي أساس معايير خارجية

(٣ : ٨١ - ٨٢)، (١٢ : ٩٦ - ٧٥)، (٧١ : ٨٢ - ٨٣)، (٦١ : ٢٢٧ - ٢٧٨)

## ٣/١/٢ القيادة

يعتبر مفهوم القيادة Leadership من المفاهيم المركبة التي تتضمن العديد من المتغيرات المتداخلة والتي تؤثر كلا منها في الآخرين وتتأثر بها وقد أشار محمد عنتر (٢٠٠٣) نقلا عن فيدلر Fiedler والذي يعتبر من أبرز الباحثين في مجال القيادة إلي أن هناك العديد من التعريفات لمصطلح القيادة ، وكل من هذه التعاريف يعكس وجهة نظر صاحبه بالنسبة للجوانب التي يعتبر أنها أساسية وهامة .

ويعرف أحمد رشيد (١٩٧٧) القيادة بأنها " النفوذ الذي يجعل المرؤوسين يتبعون القائد عن اقتناع ورضاء .. وإن كانت السلطة الرسمية تعتمد علي مقدار التمويل الممنوح للرئيس فان القيادة تعتمد علي الصفات الشخصية للقائد " .

ويعرفها سيد بسيوني (٢٠٠١) بأنها " هي تلك القدرة التي يستأثر بها القائد في التأثير علي الآخرين وتوجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم وولائهم وشحذهم لتحقيق هدف بذاته " .

كما يرى كوكس Cox (١٩٨٥) أن القيادة هي " سلوك الفرد عند قيامة بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد تجاه هدف معين مشترك بينهم " .

هذا ويعرف طريف شوقي (١٩٩٢) القيادة علي أنها "القدرة علي تأثير الشخص في الجماعة كي تتعاون لتحقيق الهدف المراد بلوغه" كما أنها مزيج من السمات التي تمكن الأفراد من حث الآخرين علي إنجاز المهام الموكلة إليهم .

ويعرفها خير الدين عويس و عصام الهلالي (١٩٩٧) علي أنها " قدرة القائد علي أن ينجز أهداف الجماعة من خلال أفرادها " ، كما يعرفها نقلا عن ولمان Wolman بأنها تلك المجموعة من خصائص الشخصية التي تجعل التوجيه والتحكم في الآخرين أمرا ناجحا .

والقيادة هي " عملية التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز الهدف " ، عندما تبادر بتنظيم مجموعة من الأصدقاء أو زملاء في العمل لقضاء عطلة نهاية الأسبوع مع بعضكم البعض، أو لتجهيز حفلة بسيطة لأحد الزملاء، في هذه الحالات ستظهر أنت بمظهر القائد. عندما يخبرك رئيسك برغبته بمناقشتك لاحقاً في بعض المشاريع العالقة فهو يظهر كقائد. أما في المنزل، عندما تحدد العمل الذي سيقوم به طفلك، ومتى وكيف سيقوم به، فأنت بذلك تظهر كقائد. النقطة الرئيسية هنا هي سواء كنت في منصب إشرافي أو إداري أو لا، ستمارس القيادة لمدى ما وبنوع ما. الهدف: هدفك في هذه المنطقة من التطوير الاحترافي يجب أن يكون معرفة وإحراز أكبر قدر ممكن من صفات القيادة الفعالة، وأن تتعرف على الأنماط المختلفة للقيادة وكيف ومتى تطبق كل منها. ( ١٠٧ )

### ١/٣/١/٢ القيادة في الحركة الكشفية

توجد في الحركة الكشفية نوعين من القيادة هما :

- القيادة الطبيعية .
- القيادة المهنية .

#### ١- القيادة الطبيعية :

هي التي تتمثل في رؤساء السداسيات في مرحلة الأشبال و عرفاء الطلائع في مرحلة الكشاف والكشاف المتقدم ورواد الرهوط في مرحلة الجوالة ومساعدتهم في كل مرحلة . وهي قيادات يتم انتخابها من بين أفراد الجماعات الصغيرة التي يتم تقسيمها داخل الوحدة الكشفية .

#### ٢- القيادات المهنية :

هو القائد المسئول عن هذه القيادات الطبيعية ويقوموا بالتوجيه والإرشاد والدعم والمساندة لهم كي يتمكنوا من أداء واجباتهم وتحقيق أهداف كل مجموعة ومن ثم تحقيق أهداف الوحدة الكشفية ككل .

(١٠٥)

### ٢/٣/١/٢ خبرات ومهارات القائد الكشفي

و ترى وزارة التعليم و وزارة الشباب (٢٠٠٣) أن أهم خبرات القائد ومهاراته هي :

الفهم :

أن يتفهم أسس ومبادئ وأهداف وطريقة الحركة الكشفية عن طريق حضور الدراسات والدورات الكشفية وتكون لديه القدرة والرغبة في العمل بأمانة وإخلاص .  
- أن يعرف حاجات الفتية . - أن يعرف دور قائد الوحدة .

## مهارات العلاقات :

- الاتصال بالقادة القدامى .
- الاتصال بأولياء الأمور .
- الاتصال بالفتية وتوفير مجال الاحتكاك .
- مناقشة زملاء القادة فيما قد يصادفه من مشكلات ، ومشاركتهم في بعض الأنشطة .

## المهارات الكشفية :

- المهارات العملية الخاصة بالمرحلة .
- تحفيز التقدم الشخصي للفتية .

## مهارات التنفيذ :

- الحصول علي الإمكانيات واستخدامها.
- الحصول علي الموارد .
- إدارة الوحدة .
- تقسيم العمل.

( ٩٣ : ١٤ ، ١٥ )

## ٤/١/٢ الحركة الكشفية

### ١/٤/١/٢ ماهية الحركة الكشفية

ويشير أحمد الأحمر (١٩٩٩) أن الحركة الكشفية تعد قديمة في مبادئها وأسسها وبعض ممارساتها ، حديثة في برامجها وتنظيمها وإدارتها . وهي عربية في أسسها ، أفريقية في نشأتها ، أوربية في تكوينها وتنظيمها الحديث . وقد يبدو هذا القول غريبا لأول وهلة ، ولكن عندما نتتبع كيفية ظهور الحركة الكشفية ونتفحص مضامين أسسها ومبادئها ندرك مدى مطابقتها للواقع فعلا .

فهي عربية الأسس : إذا اعتبرنا الحركة الكشفية تمثل أسلوب حياة بسيطة قوامها الاعتماد علي النفس ، واستغلال الطبيعة ، والترحال من مكان إلي مكان ، والاقتصر علي الضروريات في الحياة ، والتشرف ، والتخيم في الخلاء ، والسمر حول النار أمام الخيام ، والإسراع إلي مساعدة المحتاج ، وإغاثة الملهوف ، والتحلي بمكارم الأخلاق ، والشجاعة ، والمروءة ، والفروسية ، فان هذا الأسلوب أقرب إلي حياة بدو العرب منه إلي حياة أهل الريف في الغرب .

فالبديوي كشاف بطبيعته ، بحكم ظروف تنشئته الاجتماعية ، وظروف البيئة التي يعيش في أحضانها . وأكد على كل ما من شأنه الرفع من مستوى ترابط الجماعات و المجتمعات وتقوية روح الأخوة بينها ، والدفع بالإنسان لبلوغ أقصى نضج من النواحي الجسمية و الروحية و العقلية والاجتماعية . ومن هذا المنطق تشكل أسس الحياة الكشفية جزءا لا يتجزأ من الحياة التي يمارسها العرب قبل بداية تكوين الحركة الكشفية في أوروبا خلال أوائل القرن الماضي. الممارسة العملية هي أساس الطريقة الكشفية التي تحقق الحركة من خلالها أهدافها التربوية .

**وهي افريقية المنشأ :** لان مؤسس الحركة الكشفية الأول (اللورد روبرت بادن باول) يبدو أنه استوحى فكرتها أساسا من خلال ظروف وأحداث عاشها في القارة الأفريقية، وتأثر في تصوره للحركة بسلوك أهلها ، وخاصة قبائل الزولو . وقد حدث ذلك عندما قامت الحرب بين البوير (الافريكان من أصل هولندي ) والحامية الانجليزية في جنوب أفريقيا . وحاصر هؤلاء المستوطنون مدينة ( مافكنغ) ووجد الضابط الانجليزي روبرت بادن باول نفسه ورفاقه في عدد قليل من الرجال لا يكفي لمواجهة الأعداد الهائلة من المهاجمين الدفاع عن المدينة حتى تصل إليها التعزيزات ، فاضطر هو ومساعدته (إدوارد سيسل ) إلى تنظيم فرقة من الفتيان الصغار من أبناء الموظفين الانجليز ، وتدريبهم علي ركوب الدراجات ، وأعمال الحراسة ، والدفاع ، وحمل الرسائل ، وتبليغ الأوامر ، وبذلك تم توفير الجنود الذين كانوا يقومون بهذه المهام لتعزيز خط الدفاع ، وعندها أدرك بادن باول مدي فائدة الخدمات التي قدمها الفتيان ودورهم في تحقيق النصر في حرب البوير .

وقد أورد بادن باول كثيرا من الأمثلة التي تظهر مدي تأثره بسلوك الأفارقة وإعجابه الشديد باعتمادهم علي أنفسهم ، وبشجاعتهم ، وتضحياتهم في سبيل وطنهم وإيمانهم العميق بمعتقداتهم ، وإخلاصهم وطاعتهم لقادتهم . وقد لفت انتباهه ، بصورة خاصة ، الدور الفعال الذي قام به فتيان قبائل الزولو في مساعده المقاتلين في المعارك التي خاضوها ضد الانجليز . مما يدل على أن فكرة تكوينه لفرقة الفتيان من أبناء الموظفين الانجليز مستوحاة أصلا من ملاحظاته لما كان يقوم به فتيان الزولو من أعمال ساعدت المقاتلين أثناء المعارك .

وفي ما يلي بعض الأمثلة التي تدل على صحة هذا الافتراض نقتبسها مما ورد في كتابه ألوان من النشاط الكشفي (تعريب رشيد شقير) قال بادن باول في معرض حديثه عن جيش الزولو : " سأظل أذكر ، ما حييت ، أول مرة شاهدت فيها جيش الزولو ، وقد تراصت فرقة في نظام بديع ...وخلت عندما تناهت إلي أهازيج الزولو من الوادي المجاور أنني أسمع صوت أرغن شجي الأنغام ، ثم ما لبثت أن ظهرت أربع كتائب من المحاربين السمر يتقدمها القادة . " وتراهم ، وهم يرقصون ويهزجون ، ويقفزون

في الهواء مرة بعد مرة ويشتركون في صرخات أشبه بصهيل الخيل "ويتبع هؤلاء المحاربين جيش آخر من الفتيان يحملون فرش القش ومخدات الخشب وقرب الماء التي يستعملها المحاربون من الرجال. ويقوم الفتيان إلي جانب ذلك بمهام الخدمة والإسعاف ، فيضمون جراح الجنود ويعدون لهم الطعام ، ويتدربون في الوقت نفسه علي القتال وخوض المعارك ...إنهم كشافة القبيلة !".

وهي أوروبية في تكوينها وتنظيمها الحديث : في عام ١٩٠٧م شكل اللورد بادن باول أول فرقة كشفية منظمة في العالم أطلق عليها "كشافة السلم". وفي صيف نفس العام أقام أول مخيم كشفية قوامه ٢٥ فتي تراوحت أعمارهم بين ١١-١٧ سنة علي جزيرة ( براونسي ) . وقسم الفتيان إلي طلائع عهد بكل منها إلي فتي متقدم في السن . واستنتج بادن باول أن الألعاب والتمارين هي أفضل طريقه لتعلم المهارات الكشفية . وفي عام ١٩٠٨م نشر كتابه الكشفية للفتيان الذي صادف إقبالا منقطع النظير . ومنذ ذلك الحين أخذت الحركة الكشفية تنتشر في مختلف أقطار العالم ، ومن بينها أقطار الوطن العربي . وفي عام ١٩١٤م ، انضم للحركة الكشفية قطاع آخر من الصغار ممن تراوحت أعمارهم بين ٧-١١ سنة وتم تشكيل أول فرقة للأشبال في لندن ، بسبب ما أبداه الصبية من تعلق بالحركة الكشفية . أما فتيان الكشافة فقد اظهروا رغبة قوية في الاستمرار في صفوف الكشافة بعد بلوغهم سن ١٨ سنة ، مما أدى إلي ظهور مرحلة الجواله في عام ١٩١٨م . وفي عام ١٩٢٠م أقيم أول مهرجان كشفية عالمي "جامبوري" نصب فيه اللورد بادن باول قائدا لكشافة العالم . وها هي الحركة التي بدأت في مطلع القرن الماضي بخمسة وعشرين كشافا قد تجاوز عدد المنتسبين إليها اليوم ٢٤ مليون كشاف ، من بينهم حوالي ٨ ملايين منتسبة لحركة المرشدات .

## ٢/٤/١/٢ : مفهوم الحركة الكشفية

يصف بعض المربين الحركة الكشفية بأنها صورة جديدة في التربية ، بينما يصفها آخرون بأنها أنشطة تربوية كبرى . و هذه بعض المفاهيم الهامة للحركة الكشفية .

عرفها محمد السمنودي على أنها " حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية و الشباب و مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة وفقاً للهدف و المبادئ والطريقة التي عبر عنها مؤسس الحركة " .

كلمة حركة تعني مجموعة من الأنشطة المنظمة تؤدي لتحقيق هدف معين .

حركة تربوية غير سياسية بمعنى أنها لا تتدخل في الصراعات من أجل السلطة و هو ما يهتم به السياسيون و هذه الصفة ( اللاسياسية ) مطلب جوهري لتكوين كل الهيئات الكشفية .

كلمة تطوعية تؤكد حقيقة انضمام الأعضاء بإرادتهم الشخصية و تقبلهم لمبادئ الحركة وينطبق ذلك على كل من الفتية و الشباب .

ولا يمكن أن تحل الحركة الكشفية محل الأسرة أو المدرسة أو المؤسسات الدينية أو الاجتماعية ، و لكنها تكمل الأثر التربوي لهذه المؤسسات . ( ١٧ : ٨٤ ) ، ( ١٠٦ )

كما ترجم محمد سالم ( ١٩٥٦ ) عن اللورد روبرت بادن باول أن الحركة الكشفية مدرسة تعد الإنسان إلي الحياة العامة النشطة عن طريق الاعتماد علي الطبيعة... غايتها رفع قيمة الفرد بتنمية عقيدته وصحته وإمكانياته العملية ، وغرس الروح الوطنية فيه كي يسخر هذه الكفاءات لخدمة الناس الآخرين . ( ٣ : ٢٦ )

ويشير علي خليفة ( ١٩٩٥ ) بأن الحركة الكشفية حركة تربوية تعد الفتيان إعدادا صالحا بطرق مرغوبة وجذابة تتفق مع ميولهم وتنتقل بهم من مرحلة إلي أخرى حتى يصبحوا قادرين علي الخدمة العامة وتحمل المسئوليات والاعتماد علي أنفسهم في شتي مراحل حياتهم ، فضلا عن ذلك فهي حركة أخوة عالمية لا تفرق بين جنس أو لون أو دين أو غني أو فقير ، فالجميع يعملون متآخين لمبدأ واحد وشعار واحد وشريعة واحدة وجملتها الأخلاق الفاضلة . ( ١٧ : ٥٦ )

كما أن الحركة الكشفية هي حركة تربوية يقصد بها الكشف عن ميول واستعدادات النشء وإعداد الفتى كي يعتمد علي نفسه في خدمة نفسه وخدمة أسرته ثم خدمة مجتمعه الصغير ، فخدمة مجتمعه الأكبر وبذلك تكون حركة الكشف حركة تكوين عملي خلقي ، حركة بث قيم وعادات ومهارات بالطرق العلمية الصحيحة " . ( ١٠٧ ) ، ( ١٠٨ )

أما دستور (المنظمة الكشفية العالمية) الذي ينظم أعمال الحركة الكشفية العالمية ، فإنه ينص في مادته الأولى علي أن الحركة الكشفية "حركة تربوية ، تطوعية ، غير سياسية . تعنى بالفتية والشباب ، مفتوحة للجميع ، دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة ، وذلك وفقا للهدف ، والمبادئ والطريقة الكشفية " . ( ١٠ : ٢١ )

والحركة الكشفية هي حركة اجتماعية ، تربوية ، تطوعية ، تعني بتربية الفتية والشباب ( من الجنسين ) تربية شاملة ، تهدف أساسا إلى تنمية قدراتهم وصقل مواهبهم بطريقة تدريجية منظمة تتمشى مع استعداداتهم ، وبأساليب تربوية مشوقة يتم تطبيق معظمها في الهواء الطلق في أحضان الطبيعة ، من أجل تأهيلهم ليكونوا مواطنين صالحين ، أقوياء في أجسامهم وعقولهم وإيمانهم ، يتحلون بالأخلاق الفاضلة والسلوك القويم ، وحب الوطن ، والاستعداد الدائم لخدمته ، والتضحية في سبيل الحق والمبادئ الإنسانية السامية . ( ٦ : ١٧ )

وتشتمل الحركة الكشفية على كافة الركائز الأربع للتربية وهي : التعليم للمعرفة ، والتعليم للأداء ، التعليم من أجل حياة اجتماعية سليمة ، ثم التعليم لتنمية الفرد . وحيث أنها أحد أشكال التربية الغير رسمية حيث تمارس نشاطها خارج نظام التعليم الرسمي فإنها تعد مؤسسة تنظيمية تتمسك بهدف تربوي موجه لفئة معينة من المتلقين ، فضلا عن ذلك فإن الأسلوب الكشفي المميز يتسم بالخصائص التالية :

- تبني أسلوب شامل لتربية الفتية والشباب .

- يسعى لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية .

- يلعب دورا مكملا للمؤسسات التربوية الأخرى .

- يستطيع أن تقدم مساهمة في التربية للفتية والشباب .

( ١٩ : ٣ ) ، ( ٢٣ : ١٦٨ - ١٦٩ ) ، ( ١٠٤ : ١٣ - ١٥ )

ويؤكد هذا الهدف على الخاصية التعليمية للحركة والتي تهدف الى التنمية المتكاملة لقدرات الفرد ، فاهد الأهداف الأساسية للتربية الكشفية هو التنمية المتكاملة للفرد من النواحي البدنية والفكرية والاجتماعية والروحية وهي جوانب لا يمكن أن تتطور بمفرد عن بعضها . ( ١٩ : ٥ ) ، ( ١٠٣ : ١٧ ، ١٨ )

كما يرى شاهر ربيع أنها حركة تربوية وحركة هادفة تهتم بالفتية والشباب بهدف إنشاء مواطن صالح من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وغيرها ينفع نفسه ومجتمعه عن طريق تنمية المواهب الشخصية بأساليب تربوية يتم تطبيقها في الخلاء بواسطة الطريقة الكشفية وفق الهدف والمبادئ الأساسية للحركة الكشفية دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة . ( ٤٥ : ٢٨ )

ومن خلال ما سبق عن مفاهيم للحركة الكشفية ...

يري الباحث أن الحركة الكشفية هي " حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع وللجنسين لا تفرق بين لون أو جنس أو عقيدة .. تهدف إلى إنشاء مواطن صالح ينفع نفسه ومجتمعه ووطنه " .

## ٣/٤/١/٢ : هدف الحركة الكشفية

يعد هدف أي حركة هو السبب في وجودها، وهدف الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية الشباب للاستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كمواطنين صالحين وأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية .

وتهتم الحركة الكشفية بالفرد من النواحي البدنية والفكرية والاجتماعية والروحية وهي جوانب لا يمكن أن تكون بمعزل عن بعضها وذلك يؤكد علي أن الحركة الكشفية تعتبر أحد العوامل العديدة التي تساهم في تنمية الشباب . ولا تحل الكشفية محل الأسرة أو المدرسة ولكنها تعتبر مكملة للدور التربوي لهما. ( ٦ : ٣٠ )

## ٤/٤/١/٢ مبادئ الحركة الكشفية

المبادئ هي القوانين والمعتقدات الأساسية التي يجب مراعاتها لتحقيق الهدف وهي تمثل السلوك الذي يميز جميع أعضاء الحركة الكشفية . وحتى يمكن تحقيق الهدف من الحركة الكشفية فلقد وضع مؤسس الحركة مجموعة من القوانين والمعتقدات الأساسية التي يجب مراعاتها ليطلق عليها مبادئ الحركة الكشفية وهي ثلاث مبادئ رئيسية :-

### الواجب نحو الله

الالتزام بالمبادئ الروحانية والعمل بأصول الشريعة وتقبل الواجبات التي تنتج طبقاً لذلك والتمسك بمبادئ الدين والعمل بها والحرص علي أداء الشعائر والالتزام بالقيم والفضائل .

### الواجب نحو الآخرين

- الولاء للوطن في انسجام وتوافق مع تعزيز السلام والصدقة والتفاهم المحلي / القومي / العالمي
- ولاء الإنسان لمجتمعه ووطنه
- توثيق الصداقة والدعوة إلي الإيمان بالله .
- عدالة مطالب الآخرين .
- الأخوة والتفاهم بين الشباب
- المشاركة في تنمية المجتمع
- احترام كرامة الإنسان وحقوقه
- حماية البيئة الطبيعية والمحافظه عليها وعدم استنزاف مصادرها الطبيعية حتى لا يختل التوازن بين مكوناتها .

## الواجب نحو الذات

- كل شخص ينخرط في الحركة الكشفية مسنول عن تنمية ذاته وواجباته في مجتمعه المحلي والوطني والعالمي الذي ينتمي إليه .

- معرفة الذات وتنمية القدرات الشخصية .

- احترام الذات والثقة بالنفس . (٢٩ : ١٦٦)، (٣٠ : ٤٠ ، ٤١)

## ٥/٤/١/٢ الطريقة الكشفية

توصف الطريقة الكشفية أيضا بأنها نظام ، وهذا يدل علي ضرورة اعتبارها مجموعة متكاملة من العناصر تشكل فيما بينها وحدة متصلة ومتداخلة وذلك يفسر سبب إطلاق اسم "طريقة " بصيغة المفرد وليس الجمع ، إذ بينما يمكن اعتبار أن كل عنصر من العناصر التي تضمنها ، طريقة بذاتها ، ولا يمكن أن نتحدث عن الطريقة الكشفية إلا وكانت تلك العناصر مجتمعة تشكل معا نظام تربوي متكامل . ولدى كل عنصر من عناصر الطريقة الكشفية وظيفة تربوية ( أي أن كل عنصر قد تم تصميمه بحيث يساهم في العملية التربوية بطريقة خاصة ) . كما أن كل عنصر يكمل من تأثير العناصر الأخرى ، وعلي ذلك فإن كافة العناصر لاغني عنها ككل لكي تعمل معا وتؤدي وظيفتها ، كما يجب استخدامها بطريقة تتفق مع أهداف ومبادئ الحركة الكشفية . (٢٣ : ٩ )، (١٠٧)

## ٦/٤/١/٢ عناصر الطريقة الكشفية

يجب أن تتوافر في الطريقة الكشفية عدة عناصر يمكن توضيحها على النحو التالي :

١- الوعد والقانون : ويعتبر الوعد والقانون عنصرا واحدا وذلك لاقتترانهما الوثيق ببعضهما البعض .

أما الوعد فهو تعهد شخصي للفرد بان يبذل غاية جهده لأن يحيا بمقتضي تلك القواعد السلوكية ويقطعه كل شاب علي نفسه أمام مجموعة من الأقران وذلك حينما يختار الانضمام للحركة ، وبأداء الوعد فإنه يتخذ قراره الواعي والتطوعي بأن يقبل القانون الكشفي وإن يتحمل مسؤولية ذلك القرار من خلال جهده المبذول وإن الغرض من جعل الوعد أمام الأقران ليس هو وضع العهد الشخصي أمام الجميع فحسب بل أنه يرمز أيضا إلي الالتزام الاجتماعي تجاه الآخرين في الجماعة ، وبذلك فإن قطع الشاب الوعد علي نفسه ما هو إلا الخطوة الرمزية الأولى في عملية التعلم بالممارسة .

الوعد : أعد بشرفي أن ابذل جهدي في أن أقوم بما يجب علي نحو الله ثم الوطن أن أساعد

الناس في جميع الظروف أن أعمل بقانون الكشافة .

فالقانون الكشفي هو مجموعة قواعد سلوكية تحكم حياة الكشاف وأعضاء الوحدة ككل ويقوم علي أساس المبادئ الكشفية ، ومن خلال الخبرات العملية لقواعد السلوك المطبقة في الحياة اليومية ، يقدم القانون الكشفي أسلوب عمليا وواضحا ( ليس مجردا أو نظريا ) للشباب لفهم القيم والتي تعنتقها الكشفية كأساس لحياة الفرد .

القانون : هو مجموعة الخصال التي نود أن يتحلى بها الشباب حتى نؤهله ليكون مواطناً صالحاً و يتضمن قانون الحركة الكشفية المبادئ التالية :

جدول ( ١ )

قانون الحركة الكشفية

- الكشاف صادق ، وشرفه موثوق به	( صادق )
- الكشاف مخلص لله و لوطنه و لوالديه و لروسانه	( مخلص )
- واجب الكشاف أن يكون نافعا و معيناً للغير	( نافع )
- الكشاف صديق الناس كلهم ، و أخ لكل كشاف آخر	( ودود )
- الكشاف مؤدب مع من حوله	( مؤدب )
- الكشاف رفيق بالحيوان محب للنبات	( رفيق )
- الكشاف رفيق يطيع أوامر والديه وقائده و عريف طليعته	( مطيع )
- الكشاف باش يقابل الشدائد بصدر رحب	( باش )
- الكشاف مقتصد في كل تصرفاته	( مقتصد )
- الكشاف نظيف في فعله وقوله ، وفي عاداته و في مظهره	( نظيف )
- الكشاف شجاع ومقدام	( شجاع )

## ٢- التعلم بالممارسة

العنصر الأساسي الآخر للطريقة الكشفية هو التربية العملية أو ببساطة أكثر ( التعلم عن طريق العمل ) ، الذي هو حجر الزاوية في التربية الحديثة . أن البرنامج الذي لا يعتمد علي مفهوم التعلم بالممارسة لا يعتبر كشافياً و أفضل طريقة لتحويل طريقة التعلم بالممارسة إلي ناحية التطبيقية هي ( نظام الشارات ) شارات الجدارة و شارات الهواية .

ويعني التعلم بالممارسة النمو كنتيجة للخبرات العملية المكتسبة حيث يخالف التلقين النظري ، وهو عبارة عن أسلوب فعال يكتسب الفتیان من خلاله المعارف والمهارات والاتجاهات كما أنه يمثل الأسلوب العلمي للكشفية في التربية والذي يقوم علي مبدأ التعليم من خلال الفرص المتاحة لاكتساب الخبرات الناتجة عن متابعة الاهتمامات والتعامل مع مجريات الحياة اليومية وبذلك فإنه طريقة لمعاونة

الفتيان علي النمو في كافة جوانب الشخصية من خلال استخراج ما هو هام لهم بصفة شخصية وذلك من كافة الخبرات التي تواجههم والاستفادة منها .

### ٣- نظام الجماعات الصغيرة

نظام الجماعات ( أو نظام الطلائع كما يسمى دائما ) هو الهيكل التنظيمي الأساسي للوحدة الكشفية والذي يتألف من مجموعات صغيرة من الأعضاء .  
والمجموعة الصغيرة عادة ما تتكون من ٦- ٨ أعضاء من الفتية والشباب وتعمل كفريق واحد تحت قيادة واحد من الأعضاء يمثل القائد ، وفي داخل كل فريق ينظم الفتيان حياتهم كمجموعة بطرق تتناسب مع قدراتهم ويتقاسمون المسؤوليات فيما بينهم ثم يقررون وينظمون وينفذون ويقومون بأنشطتهم ، ويتم ذلك كله بمساعدة القادة الراشدين فضلا عن وجود نظام يضمن مشاركة الأعضاء من الفتية والشباب في عمليات اتخاذ القرار بالوحدة ككل مع القادة الراشدين . كما أن نظام الطلائع الذي يقوم علي استغلال الميل الطبيعي للفتيان في تكوين جماعات صغيرة يواجه ذلك التأثير الإيجابي الفعال الذي يناسب بين الأقران نحو منعطف إيجابي وبناء فهو يمكن الشاب من تنمية قدراته الشخصية والجماعية وذلك من خلال استجماع وبناء المهارات والمواهب والملكات والخبرات الفردية وكذلك من خلال تنمية روح الفريق المتعاون والتي تسود الجميع ، كما أن ذلك من شأنه أيضا أن يمكن الفتية والشباب من إقامة علاقات إيجابية مع الشباب والكبار الآخرين من خارج الجماعة وان يعلم الشاب كيف يحيا في إطار ديمقراطي من الاستقلالية وضبط النفس .

### ٤- البرامج المتدرجة المثيرة

لكي يحقق البرنامج الكشفي أغراضه لا بد أن يكون مثيرا وجذابا بالنسبة لمن هو موجه لهم ، ولهذا لا بد أن يكون مثيرا وجذابا بالنسبة إلي من هو لهم ، ولهذا لا بد أن يتضمن البرنامج عددا من الأنشطة المتوازنة التي تعتمد علي اهتمامات المشتركين مع مراعاة ذلك في تصميم البرنامج بما يحقق ضمان نجاحه . وعموماً يجب أن تأخذ الأنشطة الكشفية مكانها في حياة الخلاء و في أحضان الطبيعة كلما كان ذلك ممكناً ، حيث يتوفر المناخ المثالي لتنمية الشباب تنمية متزنة و شاملة ومتكاملة .

(٢٦ : ٨)، (٢٧ : ١٥)، (٢٩ : ١٦٦)، (٨٤ : ١٨، ٢١)، (١٠٥)

٧/٤/١/٢ حياة الخلاء

تشير كلمة طبيعة إلي البيئة الطبيعية من غابات وسهول وبحار جبال وصحاري ، ويقابل في تلك البيئة التي صنعها الإنسان كأفنية المدارس ومباني المخيمات المصنوعة من الخرسانة المسلحة والمدن

المزدحمة كما تشير الطبيعة أيضا إلي ما اسماه بادن باول " بالوحدة المتكاملة المتناسقة اللانهائية السرمدية والمجهرية " ونظرا للإمكانيات التي يسخرها العالم الطبيعي لتنمية القدرات البدنية والعقلية والعاطفية والاجتماعية والروحانية للفنية والشباب فان الطبيعة توفر خلفية مثالية يمكن بها تطبيق الطريقة الكشفية وإذا تعذر الوصول إلي البيئة الطبيعية بالنظر فيما تمليه البيئة الحضرية اليوم من قيود إلا أن الأنشطة الكشفية لا بد وأن تقام في إحدى البيئات الطبيعية غير أن استخدام الطبيعة كعنصر من عناصر الطريقة الكشفية يستلزم عدم الاكتفاء فقط بالأنشطة التي تقام في الخلاء الفسيح ، فهي تشمل أيضا تنمية الاتصال المؤثر بالطبيعة مع الاستغلال الكامل لكافة الفرص التعليمية الفريدة التي يوفرها العالم الطبيعي لتنمية الفنية والشباب والرغم من إشارته إلي الغايات ، فان رؤية بادن باول للطبيعة كأداة تربوية يمكن إيجازها في مقولته تلك " إلي كل من لديه عينان يري وأذن تسمع .. الغابة هي معمل ونادي ومعبد معا " .

## ٨/٤/١/٢ نظام التقدم الشخصي

التقدم الشخصي هو ذلك العنصر الذي يتعلّق بمساعدة كل شاب علي تنمية دوافعه الداخلية في المشاركة الواعية الفعالة في عملية نموه الذاتي فهي تمكن الشاب من التقدم بخطواته الخاصة به وذلك في الاتجاه العام لتحقيق الأهداف التربوية لمرحلته السنوية فضلا عن اكتسابه الثقة بالنفس والوقوف علي التقدم الذي أحرزه ، أن نظام التقدم هو الأداة الرئيسية المستخدمة في دعم هذا العنصر من عناصر الطريقة الكشفية.

## \* نظام الشارات

كان الهدف تدريب النشء علي أسس التخميم وبعض المهارات اليدوية تطور الهدف ليكون :  
تدريب متدرج لإكساب النشء معلومات ومهارات ذاتية واجتماعية لتحقيق التنمية المتكاملة والمتوازنة للمعاونة في تكامل نموهم وتقبلهم للوعد والقانون وذلك بتوجيه الفرد ليمارس بنود الشارات والترقي بها إذا وفق في أداء متطلباتها .

## \* الشارة الخشبية

هذا الاسم يدل دلالة واضحة على معناها فالشارة هي العلامة المميزة او التي تميز بين عمليين:  
عمل التلقي والأخذ وعمل البذل والعطاء. لذا فان هذه الشارة العظيمة حقاً في قيمتها المعنوية. إن القيمة ليست بالمادة نفسها إنما بما ينطوي من معاني وراء هذه الشارة ولقد أخذت قيمتها لأنها فاصل بين أخذ

وعطاء. هذا تفسير لمعنى الشارة.وأما الخشبية فلأن الجزء المميز من هذه الشارة فهو معمول من نوع خاص يؤخذ من شجر الكوا.

### \* دعم الراشدين

تشمل معاونة ودعم الراشدين للفتية والشباب ثلاثة جوانب مختلفة تتناسب مع الأدوار الثلاثة التي يجب علي الراشدين القيام بها داخل الوحدة الكشفية .

### \* دور قائد الأنشطة

الذي يتعين عليه ضمان أن أي نشاط تقوم به الفرقة يتم تنفيذه بنجاح إذ لا يمكننا أن نتوقع امتلاك أي راشد لكافة المهارات المطلوبة لجميع الأنشطة إلا أن مسؤوليته تنحصر في التأكد من توفير المعاونة الفنية اللازمة للمجموعة في المكان والزمان المناسبين .

### \* دور المربي

عليه أن يقدم المعاونة المباشرة في عملية التعليم الذاتي والتأكد من أن علي القائد الراشد كمربي ومعلم أن يتصل اتصالا وثيقا بكل شاب حيث يمكن مساعدته في التعرف علي احتياجات نموه وأن يقتنع بها وأن يتأكد من استيفائها من خلال برنامج الشباب .

### \* دور المنسق

بناء علي الشراكة التطوعية بين الراشد والشباب ، يتعين علي الراشد ضمان ايجابية العلاقة بين أفراد الجماعة وأنها تعود بالنفع علي الجميع وبأن المجموعة تخلق بينها مناخا تعاونيا جذابا يستهوي الكافة وذلك من اجل النمو المستمر للمجموعة بأكملها ، وذلك يتحقق من خلال إثراء المشاركة التعليمية بين الشباب والقادة علي أساس من الاحترام والثقة المتبادلة وقبول كل فرد للآخر لشخصه .

( ١٩ : ١٠-١٤ )،( ٢٠ : ٤٠ )،( ٢٢ : ١٠ - ١٣ )،( ١٠٥ )،( ١٠٨ )

### ٩/٤/١/٢ أهم الأحداث التاريخية للحركة الكشفية

هناك أحداث كثيرة وهامة في تاريخ الحركة الكشفية منذ بدايتها عام ١٩٠٧م وحتى الآن ، ولكن يمكن توضيح أهم الأحداث التي كان لها أثر بارز علي المستوي العالمي في الحركة الكشفية .

## جدول (٢)

### بعض التواريخ الهامة في الحركة الكشفية

العام	الحدث
١٩٠٧	أسس بادن أول فريق كشفي من ٢٥ فتي ، ونظم لهم مخيما في جزيرة براونسي - كان هو المنطلق لبداية التعريف بالحركة في إنجلترا .
١٩٠٨	أصدر مؤسس الحركة كتاب " الفتيان الكشافة " شرح فيه الأهداف والمبادئ والأسس التي تقوم عليها الحركة .
١٩٠٩	أقيم أول مهرجان كشفي في "كريستال بالأس" بإنجلترا حضره أكثر من ١٠٠٠٠ كشافا ، وكان لهذا المهرجان أثره في نشر الكشافة علي نطاق واسع خارج حدود إنجلترا.. وبخاصة في بلاد الدومينيون.
١٩١١	تم عقد أول اجتماع لقادة الكشافين البريطانيين المسؤولين عن العلاقات الخارجية مع مؤسس الحركة . بلغ عدد الدول التي دخلها الحركة - غير دول الدومينيون- ١٢ دولة .
١٩١٢	أنشئت الكشافة البحرية لإشباع ميل الفتيان الذين تستهويهم حياة البحر لممارسة مختلف أنواع الرياضة البحرية : كالسباحة ، والصيد ، والتجديف ، وقيادة الشراع ، والانزلاق علي الماء ، والغطس والإنقاذ .. الخ .
١٩١٤	تأسس أول فرقة للكشافة المصرية بالإسكندرية .
١٩١٦	ظهرت مرحلة الأشبال من ٨-١١ سنة بعد قصور الحركة علي مرحلة الفتيان من ١٢-١٧ .
١٩١٩	افتتاح مركز التدريب الكشفي العالمي بجلويل بارك شمال شرق لندن بإنجلترا ، تعقد فيه الدراسات الكشفية و الندوات.
١٩٢٠	تشكيل أول جمعية للكشافة المصرية برئاسة محمود شكري باشا ناظر الأوقاف الخاصة .
	المؤتمر الكشفي العالمي الأول بلندن - إنجلترا تنظيم أول مخيم كشفي عالمي أولمبيا وحضره ٨٠٠٠ كشاف يمثلون ٢١ دولة - إنجلترا .
١٩٢٢	الاعتراف الدولي بالكشافة المصرية بالمؤتمر الكشفي الدولي الثاني بباريس - فرنسا

إنشاء أول عشيرة جواله في مصر المؤتمر الكشفي العالمي الثالث بالدنمارك .المخيم الكشفي العالمي الثاني بالدنمارك .	١٩٢٤
أول فريق من المشرفين علي الكشافة المصرية يلتحق بمركز تدريب جلويل أول فرقة أشبال مصرية بمدرسة محمد علي الابتدائية .	١٩٢٥
تأسست الجمعية العالمية للمرشادات وتتكون من ١٠٨ جمعية ومنظمة وعدد أعضائها ٨ مليون فرد .	١٩٢٨
المؤتمر الكشفي العالمي الخامس بإنجلترا المخيم الكشفي العالمي الثالث بإنجلترا إنشاء الفرقة الأولى للمرشادات المصرية بقيادة السيدة منيرة صبري .	١٩٢٩
تأسيس عشيرة الجواله الثانية – مصر .	١٩٣٠
المؤتمر الكشفي العالمي السادس بالنمسا المخيم الدولي الأول للجواله بسويسرا أقيمت أول حفل للمرشادات بالنادي الأهلي بالجزيرة وحضرها صاحب الجلالة الملك فاروق الاعتراف بالهيئة المصرية للمرشادات بالجمعية العالمية للمرشادات كعضوا عاملا .	١٩٣١
صدر أول مرسوم ملكي لتكوين جمعية الكشافة المصرية الأهلية .	١٩٣٢
تنصيب الأمير فاروق ولي العهد في ذلك الوقت كشاف أعظم .	١٩٣٣
المؤتمر الدولي الثاني بالمركز الدولي للمرشادات بسويسرا صدور القانون ٤١ لسنة ١٩٣٤ لنظام الكشافة المصرية .	١٩٣٤
المؤتمر الدولي الثاني بالمركز الدولي للمرشادات بسويسرا صدور القانون ٤١ لسنة ١٩٣٤ لنظام الكشافة المصرية .	١٩٤٥
أول فرقة للكشافة البحرية بالإسكندرية باسم فرقة الكشافة البحرية الأولى .	١٩٤٦
تشكيل منظمة قدامي الكشافين	١٩٤٨
إقامة أول تجمع دولي للكشافين المعوقين – هولندا	١٩٤٩
تخصيص تسعين فدان لتكون معسكرا دائما للكشافة بأبي قير وصدور قرار جمهوري من السيد الرئيس جمال عبد الناصر بتخصيص الأرض . صدور القانون رقم ٢٢٣ لسنة بإنشاء ثلاث جمعيات ( فتيان – بحرية – جوية ) يضمها مجلس أعلى للكشافة وتعيين البكباشي أ.ح/ حسين الشافعي رئيسا للمجلس . المؤتمر الكشفي العالمي الخامس عشر بكندا . المخيم الكشفي العالمي الثامن بكندا .	١٩٥٥

١٩٥٦	زيارة الرئيس / جمال عبد الناصر لمخيم أبى قير - مصر . زيارة عبد الخالق حسونة أمين عام جامعة الدول العربية لمخيم أبى قير . إقامة المخيم الكشفي العربي الثاني والمؤتمر الكشفي العربي الثاني بالمعسكر الكشفي بأبى قير بالإسكندرية إنشاء المكتب الكشفي العربي - القاهرة . المؤتمر العالمي السادس عشر بإنجلترا .
١٩٥٨	صدر القرار رقم ١٧٧ باعتماد اللائحة الداخلية لنظام جمعية المرشحات المصرية .
١٩٥٨	أول ندوة كشفية بالإذاعة المصرية في السابع عشر من مارس المخيم والمؤتمر الكشفي العرب السادس بالمعسكر الكشفي بأبى قير بالإسكندرية . بدأت فكرة إنشاء مكتب عربي للمرشحات . أصدر الرئيس جمال عبد الناصر توجيهاته بضرورة العمل علي تدعيم حركة الكشافة والمرشحات . صدور القانون رقم ٧٧ لسنة ٦٤ بشأن تنظيم حركة الكشافة والمرشحات والهدف منه ضم جمعية المرشحات ضمن الجمعيات التي يشرف عليها المجلس الأعلى للكشافة والمرشحات .
١٩٦٦	صدر قرار السيد وزير الدولة للشباب رقم ٢٥ لسنة ٦٦ باعتماد لائحة نظام الجمعيات الإقليمية للكشافة والمرشحات وأهم ما تضمنه هذا القانون تشكيل مجلس إدارة المجلس الأعلى للكشافة والمرشحات .
١٩٧٥	صدر القانون رقم ٧٧ لسنة ٧٥ بشأن تنظيم حركة الكشافة والمرشحات بمصر .
١٩٧٦	تغيير اسم المجلس الأعلى للكشافة والمرشحات إلي الإتحاد العام للكشافة والمرشحات .

( ٣٠ : ٢١ - ٢٣ ) ( ١٨ : ٩٤ ) ( ١٠٥ )

جدول (٣)

دراسات تناولت المجال المعرفي ١/٢/٢

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
التوصل إلى : بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية.	(٢٠٠) طالباً من كليات التربية الرياضية	الوصفي	بناء اختبار معرفي في الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية	بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية	إبراهيم عبده غنيم (٢٠٠٤ م)	١
التوصل إلى : بناء اختبار معرفي يمكن الاستعانة به للتعرف على المستوى المعرفي لمدرربي سباحة المنافسات.	عينة عشوائية قوامها (٦٥) مدرباً من مختلف أندية القاهرة.	الوصفي	بناء اختبار معرفي لمدرربي سباحة المنافسات لتوفير أداة قياس موضوعية. التعرف على مساوئ المعرفة الرياضية لدى المدربين	بناء اختبار معرفي لمدرربي سباحة المنافسات	خالد زغول الشيمي (٢٠٠٠ م)	٢
التوصل إلى : بناء اختبار معرفي لمدرربي كرة اليد بجمهورية مصر العربية يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية.	عينة عشوائية قوامها (١٤٢) مدرباً من مدرربي الدرجة الأولى	الوصفي	بناء اختبار معرفي للمدرب المصري في كرة اليد.	بناء اختبار معرفي لمدرربي كرة اليد في جمهورية مصر العربية.	عماد الدين أبو زيد (١٩٩٦ م)	٣
التوصل إلى : بناء اختبار معرفي في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات التربية الرياضية بالإسكندرية.	عينة عمدية (٦٠) طالبة من الفرقة الأولى.	الوصفي	بناء اختبار معرفي لطالبات الفرقة الأولى في مسابقات الميدان والمضمار. تحديد مستويات المعرفة لطالبات الفرقة الأولى	بناء اختبار معرفي في مسابقات الميدان والمضمار لطالبات التربية الرياضية للإسكندرية	إقبال عبد الدايم (١٩٩٣ م)	٤

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
التوصل إلى : بناء اختبار معرفي لقياس المعلومات والمعارف لدي حكام الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية.	عينة عمدية بلغت (٦٠) حكماً للكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية.	الوصفي	بناء اختبار معرفي يمكن من خلاله تحديد المستوى لحكام الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية.	بناء اختبار معرفي لحكام الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية.	على حسب الله ، محمد الحقاوي (١٩٩٢م) (٥٥)	٥
التوصل إلى : بناء اختبار معرفي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ذات ثبات عال وصدق عال حيث ميز الاختبار بين أفراد العين.	عينة عمدية قوامها (١٠٠) طالبة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية.	الوصفي	بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية لتحديد درجات الطالبات في المجال المعرفي.	بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية	زوزو حامد محمد (١٩٩٢م) (٣٩)	٦
التوصل إلى : بناء اختبار معرفي يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية لمدرربي كرة السلة بالوجه القبلي.	عينة عشوائية يبلغ قوامها (٣٨) مدرباً لكرة السلة بالوجه القبلي.	الوصفي	بناء مقياس معرفي لمدرربي كرة السلة بالوجه القبلي	بناء مقياس معرفي لمدرربي كرة السلة بالوجه القبلي.	عادل حسنين السيد (١٩٩١م) (٥٢)	٧

جدول (٤)

دراسات تناولت المجال الكشفي و تقويم وضع المناهج الكشفية ٢/٢/٢

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
التوصل إلى : - وضع منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ببنين بمحافظة بورسعيد - توافر المعارف والمعلومات الأساسية للحركة الكشفية لدى الطالب	١٠٠ مدرس و قائد فرقة و موجه و أستاذ جامعة له صلة بالحركة الكشفية	الوصفي	وضع منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ببنين بمحافظة بورسعيد	منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية ببنين ببورسعيد	محمود إبراهيم أبو الخير (٢٠٠٨م)	٨
التوصل إلى : تصميم برنامج الأنشطة الكشفية - بناء مقياس للقيم الخلقية في المجال الكشفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية	٢٦٠ تلميذ	التجريبي	التعرف على تأثير ممارسة بعض الأنشطة الكشفية على اكتساب القيم الخلقية للمرحلة الإعدادية	تأثير ممارسة بعض الأنشطة الكشفية على اكتساب القيم الخلقية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	أمين عبد الحي الحسيني (٢٠٠٨م)	٩
التوصل إلى : - هناك اتفاق نسبي بين الخبراء الأكاديميين والقادة المهتمين بالنشاط الكشفي على مجالات المنهاج الكشفي - هناك اتفاق بين قادة الكشافة على الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي المستخلصة من هذه الدراسة. - هناك معرفة (إلمام) لدى التلاميذ الأشبال بالأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي، عدا بعض منها في المجال الكشفي للأشبال لتلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية.	٥٠) خبير أكاديمي كشفي ٥٠)قائد كشافيا يمثلون محافظات الجمهورية ١٢٠)شبالا يمثلون محافظات الجمهورية	الوصفي	تحديد الأهمية النسبية لمجالات المنهاج الكشفي تحديد الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي (لأشبال لتلاميذ المرحلة الابتدائية في رأى قادة الكشافة). تحديد مدى معرفة (الإلمام) الأشبال لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي.	تقويم الأهداف المعرفية السلوكية لمجالات المنهاج الكشفي للأشبال لتلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية	صلاح انس محمد (٢٠٠٧) (٤٧)	١٠
التوصل إلى : إعداد برنامج كشفي جديد بديل للبرنامج الحال - وضع الاقتراحات و البدائل لحل المشكلات التي تواجه التربية الكشفية	١٢٠ طالب، ١٢٠ معلم كشفي، ١٢٠ ولي أمر	الوصفي	تحديد المشكلات التي تواجه برامج التربية الكشفية في المرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية	تقويم برامج التربية الكشفية في المرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية	طلال محمد حماد عامر (٢٠٠٦م) (٥١)	١١

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
التوصل إلى : معوقات ترتبط بـ العضوية – رواد لجان الجواله – الإمكانيات – القيادات بالجامعات المصرية	طلبة وطالبات الجامعة وأخصائيين و مشرفين الجواله	الوصفي	التعرف على معوقات الحركة الكشفية بالجامعات المصرية	بعض معوقات الحركة الكشفية بالجامعات المصرية	أشرف منير عبد الحليم (٢٠٠٦ م)	١٢
التوصل إلى : قلة الميزانيات الموضوعة – عدم كفاية الأدوات و التجهيزات لممارسة الأنشطة الكشفية – ندرة المنحيمات و المنشآت الكشفية للحركة الكشفية بجمهورية مصر العربية	٢٩٦ قائدا كشفيا	الوصفي	التعرف على معوقات الحركة الكشفية بجمهورية مصر العربية	دراسة معوقات الحركة الكشفية بجمهورية مصر العربية	محمد عبد الفتاح عبد الحميد (٢٠٠٥ م) (٨٠)	١٣
التوصل لمنهج مقترح يمكن تدريسه للفرقة الثانية و الرابعة شعبة تدريس و شعبة الادارة الرياضية و الترويج بكتيات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية	(١٠٢) فردا من قادة الحركة الكشفية	الوصفي	وضع منهاج للتربية الكشفية وذلك لاعداد طلاب كتليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية كشفا	وضع منهاج للتربية الكشفية و الاعداد الكشفي لطلاب كتليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية	أحمد حسين سلام (٢٠٠٥ م) (٤)	١٤
التوصل إلى : - بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية وفقا للأسس العلمية . - توجد علاقة طردية بين المستوى العرفي المرتبط بالمهارات الكشفية و بين تأهيل و سقل القادة .	١٢٠) طالبا	الوصفي	بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية لمرحلة الكشاف و الاستفادة منه .	بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية لمرحلة الكشاف	محمود نسيم محمود (٢٠٠٤ م) (٨٨)	١٥
التوصل إلى : تقويم النشاط الكشفي باستمرار على فترات مختلفة لمرحل التعليم المختلفة.	٢٠ موجهها ١٢٠٠ مدرسا ٣٠٠٠ كشفا	الوصفي	تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسوط.	تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسوط.	فرحان أبو زيد جابر (٢٠٠٤ م) (٦٤)	١٦
التوصل إلى : - إجراء المزيد من الدراسات المشابهة على عينات أخرى . - الاهتمام بتدريس منهاج التربية الكشفية خلال الأربع سنوات الدراسة .	١٧٣) قائدا (٢٧) قائدا اكاديميا	الوصفي	وضع منهاج للتربية الكشفية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية	منهاج مقترح للتربية الكشفية لطالبات كلية التربية الرياضية ببات بالإسكندرية	ريهام حسن أحمد (٢٠٠٣ م) (٣٨)	١٧

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	٢
التوصل إلى : هناك علاقة قوية بين اشتراك الشباب في الحركة الكشفية وبين معرفته وإدارته بالمعلومات البيئية .	٣٦٠ طالب كشفى وغير كشفى	الوصفي	التعرف على الدور التربوي للحركة الكشفية في تنمية السلوك البيئي لدى الشباب .	دور الحركة الكشفية في تنمية السلوك البيئي لدى الشباب .	سكينة بن عامر (٢٠٠٣م) (٤١)	١٨
التوصل إلى : أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدارس الثانوية بمكة المكرمة المشاركين في الأنشطة الكشفية وغير المشاركين في الأنشطة الكشفية في سمات الشخصية	٣٦٠ طالب كشفى وغير كشفى	الوصفي	الكشف عن الفروق في بعض سمات الشخصية من المجموعات الكشفية و الغير كشفية بمدارس مكة المكرمة و المدينة المنورة	الفروق في بعض سمات الشخصية من المجموعات الكشفية و الغير كشفية بمدارس مكة المكرمة و المدينة المنورة	حاسن محمد حسين (٢٠٠٢م) (٣١)	١٩
التوصل إلى : - توجد مشكلات تواجه الحركة الكشفية بوزارة الشباب . - وضع هيكل تنظيمي يجمع بين إدارة العمل الكشفى في كل من قطاع الطلائع في إدارة عامة واحدة . - وضع إستراتيجية للهوض بالحركة الكشفية .	(٣٤) مسئولاً بالوزارة والمديريات ، (١٢٠) من القادة الطيبيين ، (١٢٠) قادة فرق كشفية بالمحافظات	الوصفي	وضع إستراتيجية للحركة الكشفية بجمهورية مصر العربية .	إستراتيجية مقترحة للحركة الكشفية .	محمد فائق إسماعيل (٢٠٠١م) (٨٢)	٢٠
التوصل إلى : - مناسبة المنهج المقترح . - الاهتمام بالتنويم الدوري للمنهج . - زيادة عدد ساعات المقرر الي ٣٠ ساعة . - استخدام الوسائل المعينة في التدريس .	(٥٠) من الخبراء في مجال الحركة الكشفية وأكاديميين	الوصفي	وضع منهاج للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان	منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان	نور الدين جمعة (٢٠٠٠م) (٩٢)	٢١
التوصل إلى : نظام الفصل الدراسي ، الميزانية المخصصة ، عدم وجود التنسيق و المساعدة من أهم المعوقات التي تواجه العمل الكشفى	٣٦٦ فرداً	الوصفي	التعرف على المعوقات التي تواجه المنهج الكشفى في جامعات القاهرة الكبرى	تقويم المنهج الكشفى لطلاب جامعات القاهرة الكبرى	محمد صلاح حسين (٢٠٠٠م) (٧٩)	٢٢

أهم النتائج	العينة	المنهج	الهدف من الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
التوصل إلى : بناء مقياس يطبق على الفرق الكشفية للتعرف على المستوى الخلقى	٢٠٠ كشاف متقدم	الوصفي	بناء مقياس للقيم الخلقية لممارسي النشاط الكشفي ، إيجاد نسق قيمي للنشاط الكشفي	بناء مقياس للقيم الخلقية لممارسي النشاط الكشفي	بلال عبد العزيز سيد (١٩٩٩ م) (٢٨)	٢٣
التوصل إلى : - ضرورة تطوير محتوى نظام التأهيل وزيادة فترات الدورات الرسمية . - الاستعانة ببعض الخبراء والمتخصصين في شرح محتوى نظام التأهيل . - توفير قادة التدريب ومساعديهم . - ضرورة أن يكون القائد مؤهلاً تأهلياً تربوياً .	(٢٠٠) قائدا (٣٠) من قادة التدريب ومساعديهم	الوصفي	تقديم النظام المعمول به لتأهيل قادة الوحدات الكشفية بجمهورية مصر العربية	تقديم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية في جمهورية مصر العربية	محمد علي الدين (١٩٩٨م) (٨٦)	٢٤
التوصل إلى : - الجوانب التربوية التي تسعى الحركة الكشفية لتحقيقها يتم تحقيقها بالفعل بدرجة كبيرة . - الخبرة الفعلية عليها جانب كبير من تحقيق الجوانب التربوية لأغراضها .	(٢٩) مدرسة ، (١٢) مجموعة أهلية .	الوصفي	الجوانب التربوية التي تحققها الحركة الكشفية الإرشادية بالصفة الغربية بفلسطين .	الجوانب التربوية للحركة الكشفية الإرشادية في محافظات الضفة الغربية .	ريما وجيه حامد (١٩٩٨م) (٣٧)	٢٥
التوصل إلى : عدم توافر الأدلة والمطبوعات الكشفية، نقص عند القادة المؤهلين كشفاً، ندرة المحورات الخاصة بتأهيل القادة، عدم تناسب المكافآت المادية مع الجهد الذي يبذله القائد.	(١٨٠) مركزى شباب	الوصفي	تحديد بعض المشكلات التي تعوق تقدم الحركة الكشفية بمراكز الشباب من وجهة نظر قادة الفرق الكشفية.	دراسة بعض مشكلات الحركة الكشفية بمراكز الشباب في جمهورية مصر العربية.	محمد فائق إسماعيل (١٩٩٥) (٨٣)	٢٦
التوصل إلى : هناك فروق في بعض السمات واضحة في الكشافيين دون غيرهم، وأنه من الضروري الاهتمام بإعداد القادة الكشفيين فنياً وتربوياً.	طلاب مدينتي طنطا والمحطة الكبرى	الوصفي	التعرف على الفروق في بعض السمات الشخصية لدى الكشافيين وغير الكشافيين	دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية لدى الكشافيين وغير الكشافيين	سيد سمير الباجوري (١٩٩٦) (٤٤)	٢٧

## ٣/٢/٢ التعليق على الدراسات المرجعية

من خلال العرض السابق للدراسات التي تناولت تصميم و بناء اختبارات المعرفية والتقويم يمكن تحليلها كالتالي :-

### ١/٣/٢/٢ من حيث عدد الدراسات

لقد أجريت هذه الدراسات في حدود علم الباحث في الفترة الزمنية من ( ١٩٩١ م ) إلى ( ٢٠٠٨ م ) وقد بلغ عددها ( ١٥ ) دراسة ، حيث بلغ عدد الدراسات العربية بها إلى ( ٢٦ ) دراسة و تم تصنيف الدراسات إلى دراسات تناولت بناء الاختبارات المعرفية و بلغ عددها ( ٧ ) دراسات، و دراسات تناولت الحركة الكشفية والتقويم و بلغ عددها ( ٢٠ ) دراسة .  
جداول ( ٣ ، ٤ )

### ٢/٣/٢/٢ من حيث نوع الدراسات

اختلفت الدراسات المرجعية فيما بينها من حيث النوع حيث تباينت بين رسائل ( ماجستير - دكتوراه - إنتاج علمي ) .

### ٣/٣/٢/٢ من حيث الهدف

اتفقت جميع الدراسات المرجعية على هدف الجانب المعرفي و تقويمه و وضع مناهج مقترحة للتربية الكشفية بالإضافة إلى أهم معوقات تنفيذ النشاط الكشفي و الحركة الكشفية.

### ٤/٣/٢/٢ من حيث العينة

تراوح حجم العينة في الدراسات المرجعية ما بين ( ٣٨ - ٤٤٠ ) ، واختلفت فيما بينها في اختيارها في الفئة حيث طبقت على فئات متباينة من ( قادة - كشافين - طلاب جامعة - موجهين كشافة - مدرسين ) كما اختلفت أيضاً فيما بينها في نوع العينة حيث تباينت ما بين ( عمدية - عمدية عشوائية ) .

### ٥/٣/٢/٢ من حيث المنهج

اتفقت جميع الدراسات المرجعية في استخدامها للمنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة أهداف وإجراءات هذه الدراسات .

٦/٣/٢/٢ من حيث الأسلوب الإحصائي

اتفقت معظم الدراسات المرجعية التي استخدمت التصميم الوصفي على استخدام (النسبة المئوية - زمن الاختبار - معامل السهولة - معامل الصعوبة - معامل التمييز - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط لبيرسون - اختبار ( ت ) - الدرجة المعيارية ) .

٧/٣/٢/٢ و كان أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من هذه الدراسات ما يلي

اتفقت معظم الدراسات المرجعية على بناء اختبار معرفي مجال الدراسة وبعض الدراسات اتفق على تقويم ووضع المناهج الكشفية و الدور التربوي للحركة الكشفية .

٨/٣/٢/٢ أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية

من خلال تحليل الدراسات المرجعية استفاد الباحث من هذه الدراسات ما يلي:-

- تفهم مشكلة البحث الحالي .
- اختيار نوع و حجم العينة .
- التعرف على طريقة عرض النتائج و مناقشتها .
- مقارنة نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة .
- تحديد أهداف البحث .
- تحديد متغيرات البحث التي سوف يحتوى عليها البرنامج .
- تحديد منهج البحث .
- تحديد طرق صياغة المحاور و العبارات للمقياس الحالي قيد البحث .
- تحديد المعالجة الإحصائية .