

الفصل الرابع

٤ / ٠ عرض و مناقشه النتائج

٤ / ١ عرض النتائج

٤ / ٢ مناقشه النتائج

٠/٤ عرض ومناقشه النتائج

١/٤ عرض النتائج

فيما يلي استعراض لمناقشه الفرض الاول لتقويم مقرر المهارات الاساسية فى التربية الرياضية بشقيه النظرى والتطبيقى فى كليات التربية مجال عينه البحث:

جدول (١٠)

تقويم عناصر مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية للسنة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بالمنصورة

م	عناصر التقويم	متوافر		غير متوافر		النسبة	الدرجة التقديرية
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	شكل الكتاب وإخراجه ومدى توافره	٤٢	٨	٥٨,٠٠	١١	٠,٤٧	٢٧
٢	الأهداف ومدى توافرها فى المقرر	٢٠,٠٠	١	٨٠,٠٠	٤	١,٨٠	٦
٣	المحتوى وتنظيمه ومدى توافره	٢٥,٠٠	٥	٧٥,٠٠	١٥	٠,٥٠	٢٥
٤	الأدوات والإمكانات ومدى توافرها فى المقرر	٢٤,٠٠	٩	٧٦,٠٠	٢٧	٠,٩٠	٤٥
٥	الطرق المستخدمة فى تدريس المقرر ومدى توافرها	٣٨,٤٦	٥	٦١,٥٤	٨	٠,٦٩	١٨
٦	أساليب التقويم ومدى توافرها	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٤	٠,٤٠	٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من هذا الجدول رقم (١٠) ان نسبة الاتفاق بين الأداة وما يوجد فى

١- شكل الكتاب بتربية المنصورة يتوافر بنسبه ٤٢% وغير متوافر بنسبه ٥٨%

ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 >$

ترجع هذه النسبة المنخفضة الى عدم تطابق الكثير من مكونات العنصر الخاص بشكل الكتاب ومكونات المقرر، حيث أن ورق الكتاب ولونه لا يتميز بالجودة كذلك الغلاف وإخراجه لا يتصف بالاجاذبية للقارئ ولا يشتمل على مقدمه للكتاب توضح هدف المقرر وأيضاً لا يشتمل على مسرد فى آخر الكتاب للمصطلحات وكل فصل لا يتضمن خلاصة للمفاهيم الجديدة ولا يتم ترقيم الموضوعات داخل الكتاب طبقاً للفهرس لذلك كانت النسبة منخفضة .

٢- الأهداف التى تتطلب توافرها فى المقرر كانت متوافرة بنسبه ٢٠% وغير متوافر بنسبه ٨٠% ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 >$

٣- المحتوى كان اقل نسبة لوحظت حيث كانت متوافر بنسبه ٢٥% وغير متوافر بنسبه ٧٥% و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 >$

٤- الأدوات والإمكانات كانت متوافرة بنسبه ٢٤% وغير متوافر بنسبه ٧٦% و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 >$

٥- الطرق المستخدمة فى تدريس المقرر ومدى توافرها بنسبه ٣٨,٤٦% وغير متوافر بنسبه ٦١,٥% ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 >$

٦- أساليب التقويم حيث يتوافر بنسبه ٠ % وغير متوافر بنسبه ١٠٠ % و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$.

جدول (١١)

مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب الدراسية التي تدرس للفرقة الأولى بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بالمنصورة

م	المهارات الأساسية	متوافر		غير متوافر		النسبة	الدرجة التقديرية
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
١	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية	٥	٣١,٢٥	١١	٦٨,٧٥	٢١	٦٥,٦٣
٢	المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية	٦	٣٧,٥٠	١٠	٦٢,٥٠	٢٢	٦٨,٧٥
٣	المهارات اليدوية أو المعالجة أو التبادلية	٥	٢٧,٧٨	١٣	٧٢,٢٢	٢٣	٦٣,٨٩

قيمة كآ الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٣,٨٤$

أولاً: المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية:

توافرت ٣١,٢٥ % من المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية حيث " الممشى والجرحى والحجل والانزلاق والوثب" لم تتوافر مهارات " القفز والعدو والدرجة والقفز للأمام والقفز من مكان لآخر والتسلق والزحاقة والدفع خلال الماء والزحف على البطن والزحف على أربع " بنسبه ٦٨,٧٥ %.

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$.

ثانياً: المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية:

توافرت ٣٧,٥٠ % من المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية حيث " الدوران اللف ,المرجحة ,الانحناء , البسط والثني " لم تتوافر مهارات "الاتزان ,الهبوط ,الدرجة ,السند على الحائط ,الرفع ,المد ,الدفع ,الهجوم ,الضغط والشد " بنسبه ٦٢,٥٠ %.

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$.

ثالثاً: المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية:

توافرت ٢٧,٧٨ % من المهارات اليدوية المعالجة أو الخاصة التبادلية حيث " القذف ,ضرب الكرة ,التنطيط بالكرة ,الركل ,الدفع " لم تتوافر مهارات " المسك ,التصويب ,القذف بالكرة إلى مدى بعيد ,الصد ,التمرير ,التكور ,التملك ,التعرف على مقاس الأشكال ,الالتقاط ,القبض ,الاستقبال ,الكرات الطائرة ,التعرف على شكل الكور " بنسبه ٧٢,٢٢ %.

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$.

جدول (١٢)
مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في كتب التطبيقات التي تدرس للفرقة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بالمنصورة

م	المهارات الأساسية	متوافر		غير متوافر		٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية	٣٧,٥٠	٦	٦٢,٥٠	١٠	٢,٢٥	٢٢	٦٥,٦٣
٢	المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية	٤٣,٧٥	٧	٥٦,٢٥	٩	٠,٢٥	٢٣	٧١,٨٨
٣	المهارات اليدوية أو المعالجة أو التبادلية	٣٨,٨٨	٧	٦١,١١	١١	٠,٨٩	٢٥	٦٩,٤٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

أولاً : المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية :

حيث توافرت ٣٧,٥٠ % من المهارات الحركية الانتقالية الأساسية حيث " المشي والجري والحجل والدرجة والتسلق والوثب"
بينما لم تتوافر مهارات " القفز والعدو والانزلاق والزحف على البطن والصد " بنسبه
٦٢,٥٠ %

ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > ٠,٠٥

ثانياً : المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية :

توافرت ٤٣,٧٥ % من المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية حيث " الدوران , اللف , الاتزان , الانحناء , المد والثني "
بينما لم تتوافر مهارات "المرجحة , الهبوط , البسط , السند على الحائط , الرفع , الدفع , الهجوم , الضغط والشد " بنسبه ٥٦,٢٥ %

ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > ٠,٠٥

ثالثاً: المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية:

توافرت ٣٨,٨٨ % من المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية حيث
" المسك , القذف , ضرب الكرة , القذف بالكرة إلى مدى بعيد , التنطيط بالكرة , التكور , الركل "
بينما لم تتوافر مهارات " التصويب , الصد , التمير , التملك , التعرف على مقاس
الإشكال , الدفع , الالتقاط , القبض , الاستقبال , الكرات الطائرة , التعرف على شكل الكور بنسبه
٦١,١١ %

ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > ٠,٠٥

جدول (١٣)
تقويم عناصر مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية للسنة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بدمياط

م	عناصر التقويم	متوافر		غير متوافر		النسبة	الدرجة التقديرية
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	شكل الكتاب وإخراجه ومدى توافره	١٥,٧٩	٣	٨٤,٢١	١٦	*٨,٨٩	٢٢
٢	الأهداف ومدى توافرها في المقرر	٤٠,٠٠	٢	٦٠,٠٠	٣	٠,٢٠	٧
٣	المحتوى وتنظيمه ومدى توافره	٥٥,٠٠	١١	٤٥,٠٠	٩	٠,٢٠	٣١
٤	الأدوات والإمكانات ومدى توافرها في المقرر	٣٣,٣٣	١٢	٦٦,٦٦	٢٤	*٤,٠٠	٤٨
٥	الطرق المستخدمة في تدريس المقرر ومدى توافرها	٣٠,٧٦	٤	٦٩,٢٣	٩	١,٩٢	١٧
٦	أساليب التقويم ومدى توافرها	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٤	*٤,٠٠	٤

قيمة كا الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٣,٨٤$

يتضح من هذا الجدول رقم (١٣) ان نسبة الاتفاق بين الأداة وما يوجد في
١- شكل الكتاب بتربية دمياط يتوافر بنسبة ١٥,٧٩ % وغير متوافر بنسبة ٨٤,٢١ % و
توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha > ٠,٠٥$.

ترجع هذه النسبة المنخفضة السبب الى عدم وضوح الطباعة وشكل الحروف التي لم
تتميز بالوضوح وفقرات الكتاب لم تتميز بوضوح الفواصل بينهما والكتاب لم يخلو من
الأخطاء المطبعية ولم يتميز لون وورق الكتاب بالجودة والغلاف وإخراجه لا يتصف بالجاذبية
 للقارئ ولا ينتهي كل فصل بخلاصة للمفاهيم الجديدة وعناوين الفصول لا تتناسب مع محتواها
 والعناوين الرئيسية لا تكتب بخط يختلف عن العناوين الفرعية ولا يتم ترقيم الموضوعات
 داخل الكتاب طبقاً للفهرس .

٢- في الأهداف التي تتطلب توافرها في المقرر كانت متوافرة بنسبة ٤٠ % وغير متوافر
بنسبة ٦٠ % ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha > ٠,٠٥$.

٣- المحتوى كان اقل نسبة لوحظت حيث كانت متوافر بنسبة ٥٥ % وغير متوافر بنسبة
٤٥ % ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha > ٠,٠٥$.

٤- الأدوات والإمكانات كانت متوافرة بنسبة ٣٣,٣٣ % وغير متوافر بنسبة ٦٦,٦٦ % و
توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha > ٠,٠٥$.

٥- الطرق المستخدمة في تدريس المقرر ومدى توافرها بنسبة ٣٠,٧٦ % وغير متوافر
بنسبة ٦٩,٢٣ % ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha > ٠,٠٥$.

٦- أساليب التقويم حيث يتوافر بنسبة ٠ % وغير متوافر بنسبة ١٠٠ % و توجد بينهما فروق
ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha > ٠,٠٥$.

جدول (١٤)
مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب الدراسية التي تدرس للفرقة الأولى بشعبة
رياض الأطفال بكلية التربية بدمياط

م	المهارات الأساسية	متوافر		غير متوافر		٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية	٤٣,٠٠	٧	٥٧,٠٠	٩	٠,٢٥	٢٣	٧١,٨٨
٢	المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية	١٨,٧٥	٣	٨١,٢٥	١٣	*٦,٢٥	١٩	٥٩,٣٨
٣	المهارات اليدوية أو المعالجة أو التبادلية	١١,١١	٢	٨٨,٨٩	١٦	*١٠,٨٩	٢٠	٥٥,٥٦

قيمة كآ الجدولية عند مستوى $0,05 = 3,84$

أولاً : المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية :

توافرت $43,00\%$ من المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية حيث " المشي, الجري, الحجل, القفز, الدحرجة, الانزلاق والوثب",
لم تتوافر مهارات " القفز للأمام, القفز من مكان لآخر, العدو بسرعة, التسلق, الزحقة, الدفع خلال الماء, الزحف على البطن, الزحف على أربع, الصد " بنسبه 57%
ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05 >$

ثانياً : المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية :

توافرت $18,75\%$ من المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية حيث " اللف, المرجحة, الرفع "
بينما لم تتوافر مهارات " الدوران, الاتزان, الانحناء, الهبوط, البسط, الدحرجة, السند على الحائط, الدفع, الثني, المد, الهجوم, الضغط والشد ". بنسبه $81,25\%$
و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05 >$

ثالثاً : المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية :

توافرت $11,11\%$ من المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية حيث " المسك, الركل "
بينما لم تتوافر مهارات " القذف, ضرب الكرة, التصويب, القذف بالكرة الى مدى بعيد, التلطيط بالكرة, الصد, التمير, التكور, التملك, التعرف على مقاس الأشكال, الدفع, الالتقاط, القبض, الاستقبال, الكرات الطائرة, التعرف على شكل الكور " بنسبه $88,89\%$.
و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05 >$

جدول (١٥)
مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في كتب التطبيقات التي تدرس للفرقة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بدمياط

م	المهارات الأساسية	متوافر		غير متوافر		٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية	٤٣,٠٠	٧	٥٧,٠٠	٩	٠,٢٥	٢٣	٧١,٨٨
٢	المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية	٢٥,٠٠	٤	٧٥,٠٠	١٢	٠,٢٥	٢٠	٧٨,١٣
٣	المهارات اليدوية أو المعالجة أو التبادلية	٣٨,٨٨	٧	٦١,١٢	١١	٠,٨٩	٢٥	٦٩,٤٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

أولاً : المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية :

توافرت ٤٣,٠٠ % من المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية حيث " المشي الجري , الحجل , القفز , الدحرجة , التسلق والوثب "

بينما لم تتوافر مهارات " القفز للأمام , القفز من مكان لآخر , العدو بسرعة , الزحلقه , الانزلاق , الزحف على البطن , الصد " بنسبه ٥٧ %
ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$

ثانياً : المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية :

توافرت ٢٥ % من المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية حيث " اللف , المرجحة , الاتزان , الثني "

بينما لم تتوافر مهارات " الدوران , الانحناء , الهبوط , البسط , السند على الحائط , الرفع , الدفع , المد , الهجوم , الضغط والشد " بنسبة ٧٥ %
ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$

ثالثاً : المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية :

توافرت ٣٨,٨٨ % من المهارات اليدوية المعالجة أو الخاصة التبادلية حيث " المسك , القذف , ضرب الكرة , القذف بالكرة الى مدى بعيد , التنطيط بالكرة , التميرير , الركل " ,
بينما لم تتوافر مهارات " التصويب , الصد , التميرير , التملك , التعرف على مقاس الأشكال , الدفع , الالتقاط , القبض , الاستقبال , الكرات الطائرة , التعرف على شكل الكور " بنسبه
٦١,١٢ %

ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$

جدول (١٦)
تقويم عناصر مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية للسنة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بعين شمس

م	عناصر التقويم	متوافر		غير متوافر		النسبة	الدرجة التقديرية
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
١	شكل الكتاب وإخراجه ومدى توافره	١١	٥٧,٨٩	٨	٤٢,١١	٠,٤٧	٣٠
٢	الأهداف ومدى توافرها في المقرر	٣	٦٠,٠٠	٢	٤٠,٠٠	٠,٢٠	٨
٣	المحتوى وتنظيمه ومدى توافره	١٤	٧٠,٠٠	٦	٣٠,٠٠	٣,٢٠	٣٤
٤	الأدوات والإمكانات ومدى توافرها في المقرر	١٥	٤١,٦٧	٢١	٥٨,٣٣	١,٠٠	٥١
٥	الطرق المستخدمة في تدريس المقرر ومدى توافرها	٥	٣٨,٤٦	٨	٦١,٥٤	٠,٦٩	١٨
٦	أساليب التقويم ومدى توافرها	٠	٠,٠٠	٤	١٠٠,٠٠	٩٤,٠٠	٤

قيمة كاً الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.84$

يتضح من هذا الجدول رقم (١٦) ان نسبة الاتفاق بين الأداة وما يوجد في

١- شكل الكتاب بتربية عين شمس يتوافر بنسبه $57,89\%$ وغير متوافر بنسبه $42,11\%$

ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > 0.05 دلالة . . .

ولكن الطباعة وشكل الحروف لا تتميز بالوضوح ولا يتضمن على مسرد في آخر الكتاب ولا ينتهي بخلاصة للمفاهيم الجديدة ولا تكتب العناوين الرئيسية بخط يختلف عن العناوين الفرعية

٢- في الأهداف التي تتطلب توافرها في المقرر كانت متوافرة بنسبه 60% وغير متوافر بنسبه 40% ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > 0.05 . . .

٣- المحتوى كان اقل نسبة لوحظت حيث كانت متوافر بنسبه 70% وغير متوافر بنسبه 30% ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > 0.05 . . .

٤- الأدوات والإمكانات كانت متوافرة بنسبه $41,67\%$ وغير متوافر بنسبه $58,33\%$ ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > 0.05 . . .

٥- الطرق المستخدمة في تدريس المقرر ومدى توافرها بنسبه $38,46\%$ وغير متوافر بنسبه $61,54\%$ ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > 0.05 . . .

٦- أساليب التقويم حيث يتوافر بنسبه 0% وغير متوافر بنسبه 100% و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > 0.05 . . .

جدول (١٧)
مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب الدراسية التي تدرس للفرقة
الأولى بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بعين شمس

م	المهارات الحركية	متوافر		غير متوافر		٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية	٤٣,٧٥	٧	٥٦,٢٥	٩	٠,٢٥	٢٣	٧١,٨٨
٢	المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية	١٨,٧٥	٣	٨١,٢٥	١٣	٠,٢٥	١٩	٥٩,٣٨
٣	المهارات اليدوية أو المعالجة أو التبادلية	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	١٨	٠,٠٠	١٨	٥٠,٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

أولاً : المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية :

توافرت ٤٣,٧٥ % من المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية حيث " المشي الجري , الحجل , القفز للأمام , القفز , الزحقة والوثب".
بينما لم تتوافر مهارات "الدرجة, القفز من مكان لآخر , العدو بسرعة , التسلق , الدفع خلال الماء بالذراعين , الانزلاق , الزحف على البطن, الزحف على أربع والصد "
بنسبه ٥٦,٢٥ %
ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > ٠,٠٥

ثانياً : المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية :

توافرت ١٨,٧٥ % من المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية حيث "الرفع , الثني , الشد "
بينما لم تتوفر مهارة " الدوران , اللف , السند على الحائط , الدرجة , المرجحة , الهبوط , البسط , الدفع , الهجوم , الضغط , الشد , الاتزان , الانحناء , المد " بنسبه ٨١,٢٥ %.
و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > ٠,٠٥

ثالثاً : المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية :

لم تتوافر من ١٨ مهارة يدوية أو تبادلية اى مهارة فى بنات عين شمس .
و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > ٠,٠٥

جدول (١٨)
مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في كتب التطبيقات التي تدرس للفرقة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بعين شمس

م	المهارات الأساسية	متوافر		غير متوافر		نكا	الدرجة التقديرية	النسبة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية	٤٣,٧٥	٧	٥٦,٢٥	٩	٠,٢٥	٢٣	٧١,٨٨
٢	المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية	٢٥,٠٠	٤	٧٥,٠٠	١٢	٠,٠٠	٢٠	٦٢,٥٠
٣	المهارات اليدوية أو المعالجة أو التبادلية	٥,٥٦	١	٩٤,٤٤	١٧	٠,٢٢	١٩	٥٢,٧٨

قيمة كا' الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

أولاً: المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية :

حيث توافرت المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية حيث " المشي, الجري, الحجل, الدحرجة, القفز من مكان لآخر, التسلق والوثب" بنسبة مئوية ٤٣,٧٥ % .

بينما لم تتوافر مهارات " القفز, القفز للأمام, العدو, الزحقة, الانزلاق, الزحف على البطن والصد " بنسبة مئوية ٥٦,٢٥ %

و لا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$

ثانياً: المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية :

حيث توافرت المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية حيث " الدوران, اللف, السند على الحائط, الدحرجة, " بنسبة مئوية ٢٥ %

بينما لم تتوفر مهارة "المرجحة, الهبوط, البسط, السند على الحائط, الرفع, الدفع, الهجوم, الضغط, الشد, الاتزان, الانحناء, المد, الثني " بنسبة مئوية ٧٥ % .

و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$

ثالثاً: المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية :

حيث توافرت المهارات اليدوية المعالجة أو الخاصة التبادلية حيث "التنطيط بالكرة " بنسبة مئوية ٥,٥٦ %

بينما لم تتوافر مهارات " المسك, القذف, ضرب الكرة, القذف بالكرة إلى مدى بعيد, التصويب, الصد, التميرير, التكور, الركل, التملك, التعرف على مقاس الأشكال, الدفع,

الالتقاط, القبض, الاستقبال, الكرات الطائرة, التعرف على شكل الكور "

بنسبة مئوية ٩٤,٤٤ % .

و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $> ٠,٠٥$

جدول (١٩)
تقويم عناصر مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية للسنة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بالمنيا

م	عناصر التقويم	متوافر		غير متوافر		الدرجة التقديرية	النسبة
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
١	شكل الكتاب وإخراجه ومدى توافره	٨	٤٢,١١٠	١١	٥٧,٨٩	٢٧	٧١,٠٠٥
٢	الأهداف ومدى توافرها في المقرر	٢	٣٣,٣٣	٣	٦٦,٦٧	٧	٦٦,٦٧
٣	المحتوى وتنظيمه ومدى توافره	٧	٣٥,٠٠	١٣	٦٥,٠٠	٢٧	٦٥,٩١
٤	الأدوات والإمكانات ومدى توافرها في المقرر	١٦	٤٣,٢٤	٢٠	٥٦,٧	٥٢	٦٩,٠٠٥
٥	الطرق المستخدمة في تدريس المقرر ومدى توافرها	٦	٤٦,١٥	٧	٥٣,٨	١٩	٧١,٤٣
٦	أساليب التقويم ومدى توافرها	٠	٠,٠٠	٤	١٠٠,٠٠	٤	٥٠,٠٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من هذا الجدول رقم (١٩) أن نسبة الاتفاق بين الأداة وما يوجد في

١- شكل الكتاب بتربية المنيا يتوافر بنسبه ٤٢,١١% وغير متوافر بنسبه ٥٧,٨٩%

ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05 >$

كانت فقرات الكتاب لا تتميز بوضوح الفواصل بينهما ولا يشتمل على مقدمه حيث لا

يشتمل على مقدمة للكتاب تبين أهدافه وخطته ولا يشتمل على مسرد للمصطلحات الجديدة

والعناوين الرئيسية لا تكتب بعناوين تختلف عن العناوين الفرعية ولا يكن الكتاب مفهرس

حيث يبين محتواه من عناوين وعناصر ولا يتم ترقيم الموضوعات داخل الكتاب طبقا للفهرس

٢- في الأهداف التحى تتطلب توافرها في المقرر كانت متوافرة بنسبه ٣٣,٣٣% وغير

متوافر بنسبه ٦٦,٦٧% ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05 >$

٣- المحتوى كان اقل نسبة لوحظت حيث كان متوافر بنسبه ٣٥% من عناصره وغير

متوافر بنسبه ٦٥% ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05 >$

٤- الأدوات والإمكانات كانت متوافرة بنسبه ٤٣,٢٤% وغير متوافر بنسبه ٥٦,٧% ولا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05 >$

٥- الطرق المستخدمة في تدريس المقرر ومدى توافرها بنسبه ٤٦,١٥% وغير متوافر بنسبه

٥٣,٨% ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05 >$

٦- أساليب التقويم حيث يتوافر بنسبه ٠% وغير متوافر بنسبه ١٠٠% و توجد بينهما

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05 >$

جدول (٢٠)
مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب الدراسية التي تدرس للفرقة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بالمنيا

م	المهارات الأساسية	مناوئر		غير مناوئر		٢١٤	الدرجة التقديرية	النسبة
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية	٤	٢٥,٠٠	١٢	٧٥,٠٠	*٤,١٠	٢٠	٦٢,٥٠
٢	المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية	٧	٤٣,٧٥	٩	٥٦,٢٥	٠,٢٥	٢٣	٧١,٨٨
٣	المهارات اليدوية أو المعالجة أو التبادلية	٤	٢٢,٢٢	١٤	٧٧,٧٨	*٥,٥٦	٢٢	٦١,١١

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

أولاً : المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية :

توافرت ٢٥ % من المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية حيث " المشي, الحبل, القفز والوثب".

بينما لم تتوافر مهارات " الجري , الدرجة, القفز للأمام, الزحاقة , القفز من مكان لآخر, العدو بسرعة , التسلق , الدفع خلال الماء بالذراعين, الانزلاق, الزحف على البطن, الزحف على أربع والصد "

و توجد بينهما فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى > ٠,٠٥ .

ثانياً : المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية :

توافرت ٤٣,٧٥ % من المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية حيث " اللف , المرجحة , الاتزان, الهبوط , الدرجة , السند على الحائط و الشتي " بينما لم تتوفر مهارة " الدوران , البسط, الرفع, الدفع, الهجوم, الضغط, الشد, الانحناء, المد "

ولا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > ٠,٠٥ .

ثالثاً : المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية :

توافرت ٢٢,٢٢ % من المهارات اليدوية أو المعالجة أو الخاصة التبادلية حيث " المسك, التمرير, الركل والدفع "

بينما لم تتوافر " القذف , ضرب الكرة , التصويب , القذف بالكرة إلى مدى بعيد, التتطيط بالكرة, الصد, التكور, الاحتفاظ, التعرف على مقاس الأشكال , الالتقاط, القبض الاستقبال, الكرات الطائرة, التعرف على شكل الكور " بنسبه ٧٧,٧٨ %

و توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى > ٠,٠٥ .

التطبيقات الخاصة بتربية المنيا

حيث تم عرض التطبيقات فى صورة " تطبيقات تربوية فى النمو الحسى والاجتماعى واللغوى " وهى تتحدث عن دور المدرسة فى رعاية الطفل من الناحية الحسية وليس من حيث المهارات التى يؤديها .

و دور الأسرة فى تدريب الطفل على القدرة على التمييز بين الأشياء المرئية والمسموعة والمقروءة .

ويوجد " تطبيقات على المهارات الأساسية وما يتعلق بالنمو " حيث يستعرض معلومات عن الطفل من مولده الى ان يستطيع ان يتحرك ولم يستعرض معلومات عن المهارات وكيفية أدائه للحركات واستخدم أيضا " أساليب تعلم المهارات الحركية الأساسية للأطفال " .

ولم يبين كيفية أداء المهارات ونوع المهارات ولم يبين المهارات التى تقدم لهذه المرحلة على أسس علمية .

وكانت التطبيقات التى وردت فى آخر الكتاب كانت فى شكل أسئلة عن ما هى المهارات الأساسية للأطفال والأوضاع الحركية .

وهنا لم يبين المهارات الواجب توافرها لهذه المرحلة وكيفية أدائها وإنما ركز على المهارات الحسية والنمو الاجتماعى واللغوى. وهنا يوجد نقص فى المهارات التى يجب أن تؤدى .

وقد ركز على المراحل العمرية الأولى للطفل من شهر الى خمسة أعوام ولكن فى وصف خصائص النمو الحسى (النمو الطبيعى للمهارات الحسية) وهى بعيدة عن المهارات الحركية فى التربية الرياضية التى يهدف إلى تتميتها هذا المقرر وينطبق هذا أيضا على النمو اللغوى والنمو الانفعالى وغيرها من عمليات النمو التى ليست ذات صلة بطبيعة مفهوم المهارات الأساسية فى التربية الرياضية .

بينما عن موضوع المهارات الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الكبرى ركز على المراحل العمرية الأولى للطفل حتى ١٨ شهر وهى بعيدة عن المراحل العمرية الخاصة برياض الأطفال (٤-٦) سنوات و التى تقوم طالبات رياض الأطفال بكليات التربية بالتدريب فيها قبل التخرج .

جدول (٢١)
دلالة الفروق بين مدى توافر عناصر تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية للسنة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية

٢١٤	المنيا		عين شمس		دمياط		المنصورة		عناصر التقويم	٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٤,٤٠	٢٦,٧	٨	٣٦,٧	١١	١٠,٠	٣	٢٦,٧	٨	شكل الكتاب وإخراجه ومدى توافره	١
١,٠٠	٢٥,٠	٢	٣٧,٥	٣	٢٥,٠	٢	١٢,٥	١	الأهداف ومدى توافرها في المقرر	٢
٥,٢٧	١٨,٩	٧	٣٧,٨	١٤	٢٩,٧	١١	١٣,٥	٥	المحتوى وتنظيمه ومدى توافره	٣
٢,٣١	٣٠,٨	١٦	٢٨,٨	١٥	٢٣,١	١٢	١٧,٣	٩	الأدوات والإمكانات ومدى توافرها في المقرر	٤
٠,٤٠	٣٠,٠	٦	٢٥,٠	٥	٢٠,٠	٤	٢٥,٠	٥	الطرق المستخدمة في تدريس المقرر ومدى توافرها	٥
٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	أساليب التقويم ومدى توافرها	٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٧,٨١

يتضح من هذا الجدول أن النسب و قيم (كا^٢) الموجودة تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0,05 >$ بين مدى توافر عناصر تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية للسنة الأولى شعبة رياض الأطفال .

جدول (٢٢)
دلالة الفروق بين مدى عدم توافر عناصر تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية للسنة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية

٢١٤	المنيا		عين شمس		دمياط		المنصورة		عناصر التقويم	٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٢,٨٧	٢٣,٩	١١	١٧,٤	٨	٣٤,٨	١٦	٢٣,٩	١١	شكل الكتاب وإخراجه ومدى توافره	١
٠,٨٥	٢٥,٠	٣	١٥,٤	٢	٢٣,١	٣	٣٠,٨	٤	الأهداف ومدى توافرها في المقرر	٢
٥,٤٠	٣٠,٢	١٣	١٣,٣	٦	٢٠,٠	٩	٣٣,٣	١٥	المحتوى وتنظيمه ومدى توافره	٣
٠,٨٦	٢١,٧	٢٠	٢٢,٨	٢١	٢٦,٠	٢٤	٢٩,٣	٢٧	الأدوات والإمكانات ومدى توافرها في المقرر	٤
٠,٠٩	٢١,٨	٧	٢٤,٢	٨	٢٧,٣	٩	٢٤,٢	٨	الطرق المستخدمة في تدريس المقرر ومدى توافرها	٥
٠,٠٠	٢٥,٠	٤	٢٥,٠	٤	٢٥,٠	٤	٢٥,٠	٤	أساليب التقويم ومدى توافرها	٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٧,٨١

يتضح من هذا الجدول أن النسب و قيم (كا^٢) الموجودة تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0,05 >$ بين مدى عدم توافر هذه العناصر الست لتقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية للسنة الأولى شعبة رياض الأطفال والمتمثلة في شكل الكتاب وإخراجه ، الأهداف ، المحتوى وتنظيمه ، الأدوات والإمكانات ، الطرق المستخدمة في تدريسه ، أساليب تقويمه .

جدول (٢٣)
دلالة الفروق مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب الدراسية التي تدرس للفرقة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية

٢٣	المهارات الأساسية		المنصورة		دمياط		عين شمس		المنيا	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	٥	٢١,٧	٧	٣٠,٤	٧	٣٠,٤	٤	١٧,٤	٤	١٧,٤
٢	٦	٣١,٦	٣	١٥,٨	٣	١٥,٨	٧	٣٦,٨	٧	٣٦,٨
٣	٥	٤٥,٥	٢	١٨,٢	٠	٠,٠	٤	٣٦,٤	٤	٣٦,٤

قيمة كآ الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,81$

يتضح من هذا الجدول أن النسب و قيم (٢٣) الموجودة تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0,05 >$ بين مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب الدراسية التي تدرس للفرقة الأولى بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية .

جدول (٢٤)
دلالة الفروق مدى عدم توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب الدراسية التي تدرس للفرقة الأولى بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية

٢٤	المهارات الحركية		المنصورة		دمياط		عين شمس		المنيا	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	١١	٢٦,٨	٩	٢٢,٠	٩	٢٢,٠	١٢	٢٩,٣	١٢	٢٩,٣
٢	١٠	٢٢,٢	١٣	٢٨,٩	١٣	٢٨,٩	٩	٢٠,٠	٩	٢٠,٠
٣	١٣	٢١,٣	١٦	٢٦,٢	١٨	٢٩,٥	١٤	٢٣,٠	١٤	٢٣,٠

قيمة كآ الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,81$

يتضح من هذا الجدول ان النسب و قيم (٢٤) الموجودة تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0,05 >$ بين عدم توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في الكتب الدراسية التي تدرس للفرقة الأولى بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية .

جدول (٢٥)
دلالة الفروق مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في كتب التطبيقات التي تدرس للفرقة الأولى
بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية

٢٤	عين شمس		دمياط		المنصورة		المهارات الأساسية	٣
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٠,٤٢	٣٥,٠	٧	٣٥,٠	٧	٣٠,٠	٦	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية	١
١,٩٠	٢٠,٠	٤	٤٥,٠	٤	٣٥,٠	٧	المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية	٢
٤,٨٠	٦,٧	١	٤٦,٧	٧	٤٦,٧	٧	المهارات البدوية أو المعالجة أو التبادلية	٣

قيمة كاي^٢ الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,99$

يتضح من هذا الجدول ان النسب و قيم (٢٤) الموجودة تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0,05 >$ بين مدى توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في كتب التطبيقات التي تدرس للفرقة الأولى بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية .

جدول (٢٦)

دلالة الفروق مدى عدم توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في كتب التطبيقات التي تدرس للفرقة الأولى بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية

٢٤	عين شمس		دمياط		المنصورة		المهارات الحركية	٣
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٠,٢٨	٣٢,١	٩	٣٢,١	٩	٣٥,٧	١٠	المهارات الحركية أو الانتقالية الأساسية	١
١,٣٦	٣٦,٣	١٢	٣٦,٣	١٢	٢٧,٣	٩	المهارات غير الحركية أو غير الانتقالية	٢
١,٨٥	٤٣,٦	١٧	٢٨,٢	١١	٢٨,٢	١١	المهارات البدوية أو المعالجة أو التبادلية	٣

قيمة كاي^٢ الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,99$

يتضح من هذا الجدول ان النسب و قيم (٢٤) الموجودة تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0,05 >$ بين عدم توافر المهارات الأساسية في التربية الرياضية في كتب التطبيقات التي تدرس للفرقة الأولى بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية .

فقد اتضح مما سبق :

وجود مهارات في التطبيقات ولم توجد في الكتاب النظري وأيضا مهارات لم توجد في النظري ووجدت في التطبيقات .

وأيضا مهارات وجدت في كلية ولم توجد في الكلية الأخرى . وهذا يبين عدم الاتفاق على المهارات الأساسية لهذه الفئة العمرية ويمكن توضيح ذلك في النقاط الآتية:

فمثلا فى تربية المنصورة وجدت مهارات فى كل من الكتاب والتطبيقات فى المهارات الحركية مثل "المشي والجري والحجل والوثب " ولكن مهارات وجدت فى الكتاب مثل "الانزلاق" ولم توجد فى التطبيقات ومهارات وجدت فى التطبيقات مثل "الدحرجة والتسلق" ولم توجد فى الكتاب .

وفى المهارات غير الحركية وجدت مهارات فى كل من الكتاب والتطبيقات مثل "الدوران واللف والانحناء والثني " بينما هناك مهارات موجودة فى الكتاب مثل "البسط " ولم توجد فى التطبيقات ومهارات وجدت فى التطبيقات مثل "الاتزان والدحرجة والمد " ولم توجد فى الكتاب .

بينما فى المهارات اليدوية وجدت مهارات فى كل من الكتاب والتطبيقات مثل " القذف وضرب الكرة وتنطيط الكرة والركل " ومهارات وجدت فى الكتاب مثل " الدفع " ولم يوجد فى التطبيقات مثل " المسك والقذف بالكرة الى مدى بعيد والتكور " .

وفى تربية دمياط وجدت مهارات فى المهارات الحركية فى كل من الكتاب والتطبيقات مثل "المشي والجري والحجل والقفز و الدحرجة والوثب " ولكن مهارات وجدت فى التطبيقات مثل "الانزلاق" ولم توجد فى الكتاب. ومهارات موجودة فى التطبيقات ولم توجد فى الكتاب مثل مهارة "التسلق"

وكذلك فى المهارات غير الحركية وجدت مهارات فى كل من الكتاب والتطبيقات مثل " اللف و المرجحة" ولكن وجدت مهارات موجودة فى الكتاب مثل " الرفع" ولم توجد فى التطبيقات ومهارات وجدت فى التطبيقات مثل " الثني والاتزان " .

وفى المهارات اليدوية وجدت مهارات فى كل من الكتاب والتطبيقات مثل " المسك و الركل " ومهارات وجدت فى التطبيقات مثل " القذف وضرب الكرة وقذف بالكرة إلى مدى بعيد والتنطيط بالكرة والتمرير " ولم يوجد فى الكتاب .

فمثلا فى بنات عين شمس وجدت مهارات فى المهارات الحركية فى كل من الكتاب والتطبيقات مثل "المشي والجري والحجل والوثب " ولكن مهارات وجدت فى الكتاب مثل "القفز للأمام والقفز والزحلقة " ولم توجد فى التطبيقات ومهارات وجدت فى التطبيقات مثل "الدحرجة والقفز من مكان لآخر والتسلق" ولم توجد فى الكتاب.

وكذلك فى المهارات غير الحركية وجدت مهارات فى كل من الكتاب والتطبيقات مثل " الرفع والثني والشد" ولكن وجدت مهارات فى التطبيقات مثل "الدوران واللف والدحرجة والسند على الحائط " . وفى المهارات اليدوية وجدت مهارات فى كل من الكتاب والتطبيقات مثل " التنطيط الكرة "

وفى تربية المنيا وجدت تطبيقات ضمن محتوى الكتاب حيث يستعرض موضوعات عن الطفل من مولده الى عمر سنة ولم يبين المهارات التى لابد ان تدرس فى هذه المرحلة وكيفية تطبيقها وأداءها بشكل صحيح .
ولذا لم تكن موجودة فى الكتاب تطبيقات عن المهارات التى لابد ان تؤدى فى هذه المرحلة .

وبالتالى فهناك عدم اتفاق فى المهارات الحركية الأساسية والتي توجد بنسبه ضئيلة فى الكتاب والتطبيقات .
وهذا يؤثر سلبا على عدم إعداد معلمات رياض الأطفال فى اكتساب او تنمية المهارات الأساسية لهن على المدى القريب (قبل الخدمة اى فى التربية العملية) وعلى المدى البعيد بعد التخرج مرفق (٩).

جدول (٢٧)

يبين النسب المئوية ومتوسطاتها المتوافرة لعناصر تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية بشعبة طفولة بكليات التربية.

م	*عناصر تقويم مقرر المهارات الأساسية	النسبة المئوية بتربية المنصورة	النسبة المئوية بتربية دمياط	النسبة المئوية بينات عين شمس	النسبة المئوية بتربية المنيا	النسب المئوية
١	شكل الكتاب وإخراجه.	٤٢%	١٥,٧٩%	٥٧,٨٩%	٤٢,١١%	٣٩,٤٤%
٢	اهداف المقرر.	٢٠%	٤٠%	٦٠%	٢٣,٢٣%	٣٨,٢%
٣	المحتوى وتنظيمه .	٢٥%	٥٥%	٧٠%	٢٥%	٤٦,٢٥%
٤	الأدوات والإمكانات.	٢٤%	٢٣,٢٣%	٤١,٦٦%	٤٣,٢٤%	٤٥,٥٥%
٥	طرق التدريس المستخدمة	٢٨,٤٦%	٢٠,٧٦%	٢٨,٤٦%	٤٦,١٥%	٢٨,٤٥%
٦	أساليب التقويم.	صفر	صفر	صفر	صفر	
	النسبة المئوية	٢٤,٩١%	٢٩,١٤٦%	٤٤,٦٦%	٣٣,٣٠%	

١- شكل الكتاب وإخراجه :

وأما فى بنات عين شمس فكانت أعلى الكليات فى النسبة ولكن الطباعة وشكل الحروف لا تتميز بالوضوح ولا يتضمن على مسرد فى آخر الكتاب ولا ينتهي بخلاصة للمفاهيم الجديدة ولا تكتب العناوين الرئيسية بخط يختلف عن العناوين الفرعية ولذلك كانت النسبة ٥٧,٨٩ % بالنسبة للكليات الأخرى .
ولذا فالنسبة المئوية لشكل الكتاب فى الأربع كليات ٣٩,٤٤ % وهى نسبة لابد من العمل على تحسين هذا القصور فيه حتى يمكن تحقيق الغاية المرجوة من دراسة هذا المقرر.

٢- الأهداف :

كانت النسبة المئوية لأهداف المقرر فى الأربع كليات وهى ٤٦,٢٥ % نسبة قليلة بالنسبة لتغطية أهداف المقرر .

٣- المحتوى وتنظيمه :

تربية دمياط والمنيا لا تتوفر فيما بينهما توفرت فى بنات عين شمس. وأهداف التربية الرياضية توفرت فى تربية المنصورة و بنات عين شمس ولكن لا تتوافر فى تربية دمياط وتربية المنيا , وسائل تحقيق التربية الرياضية لا تتوفر فى تربية المنصورة وتربية المنيا وتربية دمياط وتوفرت فى بنات عين شمس , العلاقة بين التربية الرياضية والتربية الحركية لا تتوفر فى تربية المنصورة وتربية المنيا وتوفرت فى تربية دمياط وبنات عين شمس .

الفرق بين التربية الرياضية والتربية الحركية لم تتوفر فى تربية المنصورة وبنات عين شمس وتوفرت فى تربية دمياط وتربية المنيا , أغراض التربية الحركية لا تتوافر فى اى كلية من الكليات الأربع (تربية المنصورة وتربية دمياط و بنات عين شمس وتربية المنيا) .

العلاقة بين التربية الحركية والمهارات الأساسية لم تتوافر فى اى كلية الا فى بنات عين شمس , مفهوم المهارات الأساسية و أنواعها توفرت فى تربية المنصورة فقط ولا تتوفر فى الكليات الأخرى , المهارات الحركية الأساسية توافرت فى الأربع الكليات وأنماطها توافرت فى تربية دمياط و بنات عين شمس وتربية المنيا ولا تتوفر فى تربية المنصورة وجوانب تعلمها متوفرة فى تربية دمياط وبنات عين شمس ولا تتوفر فى تربية المنصورة وتربية المنيا , وطرق تتميتها لا تتوفر نهائيا فى اى كلية من الكليات الأربع .

المهارات غير الحركية متوفرة فى الأربع كليات وكذلك أنماطها لا تتوفر فى تربية المنصورة وتوفرت فى تربية دمياط و بنات عين شمس وتربية المنيا وجوانب تعلمها لا تتوفر فى تربية المنصورة وتربية المنيا وتوفرت فى تربية دمياط و بنات عين شمس وطرق تتميتها وتقويمها لم تتوفر نهائيا فى اى كلية من الكليات الأربع .

المهارات اليدوية او التبادلية توفرت فى الأربع كليات وأنماطها لا تتوفر فى تربية المنصورة وتوفرت فى تربية دمياط و بنات عين شمس وتربية المنيا وجوانب تعلمها لا تتوفر فى تربية المنصورة وتربية المنيا وتوفرت فى تربية دمياط و بنات عين شمس وطرق تتميتها لم تتوفر فى اى كلية من الكليات الأربع.

لذا كانت المنصورة اقل نسبة وهى ٢٥ % ثم تلتها تربية المنيا فى الانخفاض وهى ٣٥ % ولكن افضل النسب هى بنات عين شمس وهى ٧٠ % ثم تلتها تربية دمياط ٥٥ % . وكانت النسب المئوية للمحتوى وتنظيمه فى الأربع كليات هى ٤٦,٢٥ % وهى نسبة لا بد من العمل على تحسينها لان هذه النسبة تؤثر على أداء الطالبات .

٤ - الأدوات والإمكانات :

وكانت النسب المئوية لتوافر الأدوات والإمكانات ٥٥, ٤٥% فهي نسبة منخفضة ولا تحقق الغاية المرجوة منها حيث ان نقصها لا يمكن كل من المعلمات والأطفال من ممارسة المهارات المختلفة وهذا يؤثر على البنية الجسمية والبدنية للأطفال بدور الحضانه .

٥ - طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر :

حيث توافر في كل الكليات الشرح النظري ولم تتوافر الأفلام الرياضية وتوافرت السبورة الوبرية في كل الكليات وكذلك تمثيل الأدوار وطريقة الاستعراض لم تتوافر إلا في بنات عين شمس و انعدمت في باقي الكليات والتدريس المصغر توافر في الكليات كلها ماعدا تربية المنيا .

طريقة حل المشكلات توافرت في تربية المنصورة ولم تتوافر في باقي الكليات , المشروعات والاستقصاء لم تتوافر في اى كلية ,طريقة المحاكاة لم تتوافر في اى كلية ماعدا تربية المنيا , الرحلات العلمية لم تتوافر في اى كلية , اللعب لم تتوافر في اى كلية ماعدا تربية المنيا لذا كانت النسبة في دمياط اقل كلية حيث كانت ٣٠,٧٦% ثم تليها تربية المنصورة و بنات عين شمس فكانت النسبة واحدة وهي ٣٨,٤٦% ثم أعلى نسبة كانت تربية المنيا و كانت ٤٦,١٥% وهذه النسب كانت سيئة للغاية .

وكانت النسب المئوية لطرق التدريس المستخدمة لتدريس المهارات ٣٨,٤٥% وهي نسبة لا بد من العمل على تحسينها , لان هذه النسبة تؤثر على عدم تحقيق أهداف تدريس مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية .

٦ - أساليب التقويم:

كانت شبه معدومة في الأربع كليات (تربية المنصورة - تربية دمياط و بنات عين شمس وتربية المنيا) حيث لم تتوافر عناصر التقويم في اى كلية ولا أساليب تقويمها التي تساعد الطالبات على فهم المقرر .

ويتضح من هذا العرض ان النسب المئوية المتوافرة لعناصر تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبه طفولة بكليات التربية كان في تربية المنصورة ٢٤,٩١% وفي تربية دمياط ٢٩,١٤% وفي بنات عين شمس ٤٤,٦٦% وفي تربية المنيا ٣٣,٣٠% .

وهذه تمثل نسبة منخفضة مقارنة بما يجب ان يكون في أداءه او محك تقويم العناصر المختلفة لتقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية . وهذه النسب لا تساعد

الطالبات - المعلمات على إكسابهن المهارات الأساسية بالصورة التي تمكنهن من أدائها بكفاءة مع الأطفال قبل التخرج وأثناء التربية العملية او بعد التخرج .

وقد تبين من هذه النتائج السابق استعراضها قلة عدد المهارات الأساسية اللازم توافرها في مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية والتي أقرها الخبراء والمتخصصون في التربية الرياضية وفي المناهج وطرق التدريس وفي الأدبيات والتي تعد أساسا لاكتسابها للمعلمات على أسس علمية نظرا لان هذه المهارات ستبقى مع الطالبات حتى تمارسها مع الأطفال بعد التخرج .

ونظرا لهذه الأهمية روعي ضرورة حصرها والتدقيق في استعراضها والتدريب عليها بأصولها العلمية وبما تمكن الأطفال من تعلمها بطريقة صحيحة وبما تمكن الأطفال من ممارستها بدقة وإتقان .

٢/٤ مناقشة النتائج وتفسيرها :

يتضح مما سبق ان مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية يعتمد أساسا على توفير مجموعة من المهارات قد أقرها المتخصصون في التربية الرياضية وفي الأدبيات وفي المؤسسات التعليمية المختلفة في الداخل والخارج

وتتضمن هذه المهارات ثلاثة أنواع :

١- مهارات حركية او انتقالية

٢- مهارات غير حركية او غير انتقالية

٣- مهارات يدوية او متداولة

وبعد تقنينها وصل عدد هذه المهارات الحركية الى ١٦ مهارة .

والمهارة غير الحركية وصلت الى ١٦ مهارة والمهارة اليدوية او المتداولة وصلت

الى ١٨ مهارة وبذلك يكون مجموع هذه المهارات ٥٠ مهارة .

بمعنى آخر يتطلب ان تقدم لطالبات السنة الأولى شعبة رياض الأطفال بكليات

التربية هذه المهارات في هذا المقرر حتى تمكنهن من الإلمام بها في السنة الأولى للتدريب عليها في التربية العملية أثناء فترة الإعداد قبل الخدمة .

وبالتالي تبين من تقويم الكتب المقدمة لهذه المجموعة من الطالبات في الكليات الأربع

عينة التجريب لللائحة الجديدة من تطوير كليات التربية والتي لم يعد لهذا المقرر توصيفا

علميا إجرائيا انخفاضا ملحوظا في مكونات الكتب المقررة لتدريس هذا المقرر في الأربع

كليات ومتباينا بين كل كلية وأخرى في المحاور الرئيسية المتضمنة في أدوات البحث

المستخدمة في تقويم المقرر والمتمثلة في شكل الكتاب، الأهداف، المحتوى، أساليب التدريس والأدوات كما هو موضح في الجدول رقم (٢٧).

تبين النسب المئوية للكليات الأربع (٢٤,٩١% ، ٢٩,١٤٦% ، ٤٤,٦٦% ، ٣٣,٣٠%) مدى القصور الموجود بالكتب والذي يؤثر سلبا على الطالبات اللاتي درسن هذا المقرر في العام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ بنظام اللانحة الجديدة .

وسيتلازم هذا القصور حتى يتخرجن من كليات التربية حيث إنه مقرر منتهي في السنة الأولى وقصد بتقديمها في السنة الأولى حتى تتمكن الطالبات من إتقانها من خلال تدريبهن في التربية العملية على مدار الثلاث سنوات قبل التخرج وهذا بالطبع يؤثر بالسلب على أدائهن بعد التخرج مع الأطفال حيث يفقدن الإلمام والأداء لكثير من هذه المهارات الأساسية.

وبالتالي سوف يؤثر سلبا على نمو الأطفال الحركي وغير الحركي نظرا لعدم ممارسه الأطفال لكثير من هذه المهارات على اسس علمية وبالتالي يكون المجهود المبذول من قبل المعلمات في تعليم الأطفال للمهارات الأساسية مبتورا عما يجب والذي اقره المتخصصون والخبراء في هذا المجال وغيرهم من مخططي ومطوري المناهج .

- ولذا حتى يمكن ان يحقق هذا المقرر أهدافه يتطلب تقديم هذه المهارات الثلاث الأساسية (المهارة الحركية والمهارات غير الحركية والمهارات اليدوية والمتداولة) بتوصيفها وأساليب تدريسها والأدوات اللازمة لأدائها وتقويمها للتحقق من تحقيقها للأهداف ويقدم ذلك في الإطار النظري أولا ثم في التطبيقات عن طريق تدريب الطالبات على كيفية أداء هذه المهارات والأدوات وأساليب التدريس والتقويم ،وبذلك يصبحن قادرات على ممارسه هذه المهارات بكفاءة عالية أثناء التربية العملية قبل التخرج و يصبحن أكثر إتقانا لهذه المهارات المختلفة بعد التخرج حيث يقمن بأدائها للأطفال في دور الحضانه بدرجة عالية من الإتقان والجودة فيتعلمن الأطفال كيفية أدائها (هذه المهارات) على أسس علمية .

التفسير في ضوء مخطط تطوير كليات التربية :

ويتضح من استعراض المحاور السابقة لتقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية غياب الكثير منها في الأهداف والمحتوى وطرق التدريس الملائمة والأدوات والإمكانات وأساليب التقويم .

حيث إن غياب استخدام إجراءات التخطيط لتطوير مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية للسنة الأولى شعبة رياض الأطفال أدى الى وجود هذه النسب المنخفضة من

نتائج أداتي البحث (٢٩,٩٥% , ٣٣,٥٦%) في كل من تقويم مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية وتقويم التطبيقات (مرقى ٨٠٧) .

حيث أنها وصلت الى متوسط نسب تعادل ٢٩,٩٥% وتمثل هذا الانخفاض فى عدم تحديد المهارات الأساسية والتي على ضوءها يتحدد الأهداف , المحتوى , الطرق التدريسية والأدوات والتقويم (مرفق ٧) .

كما أن غياب مشاركة الطالبات فى إبداء الرأي فى المهارات التي سيقمن بدراستها لممارستها مع الأطفال أثناء التربية الميدانية قبل التخرج وبعد التخرج وتحديد مدى قبولهن لهذه المهارات يساعد الأساتذة القائمون على تدريس هذا المقرر فى تلافى الكثير من المشكلات التي قد تواجه الطالبات " المعلمات " بعد التخرج من كليات التربية .

وهذا ما ينادى به كثير من مطوري المقررات (تايلور Tyler , Goodlad , Young , Taba) وغيرهم من مطوري المقررات على أسس علمية .

كما أن هذه النتائج المنخفضة تبين ان إجراءات تصميم الأدوات بطريقة علمية كان غير متوافر مما أدى الى وجود هذه النتائج فى كتب تدريس هذا المقرر فى الكليات الأربع عينة التجريب .

وقد يرجع ذلك إلى أن التخطيط لإعداد هذا المقرر كان فردياً أي كل كلية أعدته دون التخاطب مع باقي الكليات على تحديد المهارات الأساسية فى التربية الرياضية لطالبات السنة الأولى بشعبة رياض الأطفال .

وبالتالى ظهر هذا الاختلاف فيما بين الكليات التي طبق فيها المقررات المطورة ضمن برنامج تطوير كليات التربية من العام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ .

كما أن غياب توصيف هذا المقرر والذي يتمثل فى تحديد الأهداف بمستوياتها المختلفة (المعرفية و المهارية) والموضوعات الرئيسية للمهارات الأساسية الثلاث وطرق تدريسها وتقويمها والأدوات والمعينات اللازمة استخدامها فى عرضها " المهارات " والمصادر المختلفة لتجميع معلومات عنها قد يؤثر سلبياً على إعداد مكونات هذا المقرر والذي ظهر فى النتائج بوجود اختلافات غير جوهرية بين الكليات المطبق فيها هذا المقرر .

كما إن غياب بعض المهارات الأساسية وتصنيفها إلى حركية وغير الحركية واليدوية قد اثر على عدم وجود أساليب تدريسها والأدوات اللازم توافرها لتدريسها بفعالية وتقويمها .

وتعد هذه الإجراءات العلمية التي تقترح لبناء هذا المقرر ممكنة التحقيق لكثير من الأهداف المرجوة من تدريس مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية .

كما ان الكتاب الجامعي له مواصفات علمية يتطلب توافرها من حيث الأهداف والمحتوى وتنظيمه وشكل الكتاب والأدوات والإمكانات وطرق التدريس المستخدمة وأساليب

التقويم حيث بتكامل هذه العناصر تمكن الطالبة / المعلمة من الحصول على المهارة او المهارات متكاملة العناصر وبالتالي إمكانية فقدها تكون صعبة وأدائها بنجاح تكون ممكنة التحقيق .

ومن ذلك نستنتج أهمية توافر هذه العناصر لكي يكون الكتاب الجامعي على أحسن وجه حتى يحقق الهدف المرجو منه ولان الكتاب يلعب دورا أساسيا في تنمية القدرة على التفكير والوعي لدى الطالبات / المعلمات وغيرها من الأهداف المخطط لتحقيقها .ولذا يتطلب الاهتمام باستخدام الأسلوب العلمي في التخطيط لإعداد مكونات هذا المقرر وإعطاء فرصة للطالبات ان يشاركن في اختيار المحتوى والمهارات الأساسية التي تمكنهن من أدائها بنجاح وفاعلية كبيرة .

وان يراعى أيضا مشاركة المعلمات في دور الحضارة للإمام بمكوناتها في كيفية أداء كل مهارة من المهارات الأساسية الثلاث (المهارات الحركية , والمهارات غير الحركية , المهارات اليدوية) .