

٥ / ٠ الاستخلاصات والتوصيات

٥ / ١ الاستخلاصات

٥ / ٢ التوصيات

٥ / ٠ الاستخلاصات والتوصيات

١/٥ الاستخلاصات

فى ضوء أهداف البحث وفى حدوده الفنية والنتائج المستخلصة توصلت الباحثة ان مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية يعتمد أساسا على توفير مجموعة من المهارات قد اقرها المتخصصون فى التربية الرياضية وفى الأدبيات وفى المؤسسات التعليمية المختلفة فى الداخل والخارج

وتتضمن هذه المهارات ثلاث أنواع

١- مهارات حركية او انتقالية

٢- مهارات غير حركية او غير انتقالية

٣- مهارات يدوية او متداولة

وبعد تقنينها وصل عدد هذه المهارات الحركية الى ١٦ مهارة .

والمهارة غير الحركية وصلت الى ١٦ مهارة والمهارة اليدوية او المتداولة وصلت الى ١٨ مهارة وبذلك يكون مجموع هذه المهارات ٥٠ مهارة .

يتطلب ان تقدم هذه المهارات لطالبات السنة الأولى شعبة رياض الأطفال بكليات التربية هذه المهارات فى هذا المقرر حتى يتمكن من الإلمام بها فى السنة الأولى للتدريب عليها فى التربية العملية أثناء فترة إعدادهن قبل الخدمة .

وقد تبين من التقويم الذى وجدته الباحثة ما يلى :

- وجود تباين ملحوظ فى النسب المئوية فى مكونات الكتب المقرره لتدريس هذا المقرر فى كليات التربية الاربع بين كل كلية وأخرى فى المحاور الرئيسية المتضمنة فى أدوات البحث المستخدمة فى تقويم المقرر والمتمثلة فى شكل الكتاب , الأهداف , المحتوى , أساليب التدريس والأدوات وهذا ما تشير اليه نتائج البحث .

- وحتى يحقق هذا المقرر المقترح أهدافه يتطلب تقديم هذه المهارات الثلاث الأساسية السابق الإشارة اليها لتوصيفها وأساليب تدريسها والأدوات اللازمة لادائها وتقويمها ويقدم ذلك فى الإطار النظري اولا ثم فى التطبيقات يتم تدريب الطالبات على كيفية أداء هذه المهارات والأدوات وأساليب التدريس والتقويم .

٥ / ٢ التوصيات

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاج تم التوصل الى :

٥ / ٢ / ١ إعداد وتوصيف لمقرر المهارات الأساسية متضمنة :

أ- الأهداف ومستوياتها المختلفة (المعرفية – الوجدانية – النفس حركية)

ب- موضوعات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي .

ت- أساليب التدريس المستخدمة لكل موضوع .

ث- أساليب التقويم المستخدمة لكل موضوع على مدار الفصل الدراسي .

ج- الأدوات المستخدمة لاداء المهارات والمصادر

المختلفة لمعرفة المزيد عن هذه المهارات وتطويرها.

٥ / ٢ / ٢ وتوصى هذه الدراسة باستخدام هذه المهارات السابق إعدادها في هذا

البحث عند التخطيط لاعداد هذا المقرر حيث أنه قد تم تحديد هذه المهارات على

أسس علمية من حيث تقنينها وأصبحت مقبولة لدى الطالبات – المعلمات

والمعلمات بدرجة كبيرة جدا .

٥ / ٢ / ٣ تعميم هذه الأدوات والمهارات وأساليب التدريس والتقويم على دور

الحضانة لتدريب المعلمات بها على كيفية استخدام هذه المهارات مع الأطفال و أيضا

تقديم هذه المهارات للطالبات اللاتي درسن هذا المقرر بمهارات اقل كما حددت في

هذا البحث للنهوض بمستواهن المعرفي و الادائي لهذه المهارات وقد يأخذ ذلك على

شكل ورش عمل في التربية العملية .

٥ / ٢ / ٤ ضرورة مشاركة الطالبات المعلمات في دور الحضانة في بناء او

التخطيط لتطوير المقررات .