

الفصل الثالث

٣ / إجراءات البحث

١/٣	منهج البحث.
٢/٣	مجتمع وعينة البحث.
٣/٣	أدوات جمع البيانات.
٤/٣	إجراءات الإدارية.
٥/٣	إعداد الاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٦/٣	إعداد الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٧/٣	المعالجة الإحصائية.

٠/٣ إجراءات البحث:

١/٣ منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي - الأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

٢/٣ المجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالى فى المدارس الإعدادية والإدارات التعليمية فى محافظة الدقهلية والتي بلغ عددها (٦٦٨) مدرسة، و(١٧) إدارة تعليمية، مرفق (١٠).

وتشمل عينة البحث فئتين رئيسيتين، هما:

- فئة عينة القائمين بعملية التدريس:

وقد بلغ حجم هذه العينة (١٤١) معلماً ممثلين لمعلمى التربية البدنية والرياضة والقائمين بعملية تدريس التربية البدنية والرياضة فى المدارس الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وقد بلغت نسبة هذه الفئة من اجموع الكلى لمعلمى التربية البدنية والرياضة بمحافظة الدقهلية (٤, ٢٣%)، ومن اجموع الكلى لمجتمع البحث (٢١%)، وفيما يلى جدول (١) والذي يبين ذلك:

جدول (١)

فئة عينة المدرسين

م	الإدارة التعليمية	مدير مدرسة	وكيل مدرسة	معلم أول	معلم	المجموع
١	غرب المنصورة	-	-	٦	٩	١٥
٢	شرق المنصورة	-	١	٥	١٢	١٨
٣	طلخا	-	-	٥	١٣	١٨
٤	ميت غمر	١	-	٨	١١	٢٠
٥	السنبلوين	٢	-	٦	١١	١٩
٦	نجا	٢	١	٦	٨	١٧
٧	المنزلة	-	١	٧	١١	١٩
٨	نكرنس	-	-	٥	١٠	١٥
	المجموع	٥	٣	٤٩	٨٥	١٤١

- فئة عينة القائمين بعملية التوجيه:

وقد بلغ حجم هذه العينة (٣١) موجهاً ممثلين لعدد موجهى التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وقد بلغت نسبة هذه الفئة من مجموع موجهى التربية البدنية والرياضة بمحافظة الدقهلية (٦١%)، ومن اجموع الكلى لمجتمع البحث (٨, ٤%)، وفيما يلى جدول (٢) والذي يبين ذلك:

جدول (٢)
فئة عينة الموجهين

م	الإدارة التعليمية	مدير إدارة	موجه أول	موجه	المجموع
١	غرب المنصورة	-	-	٤	٤
٢	شرق المنصورة	-	١	٢	٣
٣	طلخا	-	-	٣	٣
٤	ميث غمر	-	-	٥	٥
٥	المنبلوين	-	١	٣	٤
٦	أجا	-	١	٢	٣
٧	المنزلة	-	١	٤	٥
٨	دكرنس	-	-	٤	٤
	المجموع	-	٤	٢٧	٣١

٣/٣ أدوات جمع البيانات:

إعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل، هي:

- تحليل محتوى منهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الراهن.
- المقابلات الشخصية مع كل من عدد من الخبراء المتخصصين في وضع المناهج - مناهج التربية الرياضية - ومتخصصين في مناهج كرة السلة.
- الإطلاع على منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لعدد من السنوات المتتالية بداية من عام ٢٠٠٠/٢٠٠١م.
- استبيان خاص لتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.
- استبيان خاص لتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.

٤/٣ الإجراءات الإدارية:

وقد تضمنت الإجراءات الإدارية مجموعة من الخطوات، هي:

١. قام الباحث بالحصول على منهج كرة السلة المقرر على مرحلة التعليم الإعدادي وذلك من خلال الإتصال بمديرية التربية والتعليم - التوجيه العام للتربية الرياضية - بمحافظة الدقهلية.
٢. قام الباحث بأخذ موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء على إجراء البحث ميدانياً في مديريات التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية.

٥/٣ إعداد الاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

لما كانت إحدى مراحل الخطة الموضوعية للبحث تتضمن إعداد استبيان للعرض على السادة الخبراء لمعرفة أهم الأهداف السلوكية لمهارات كرة السلة للمرحلة الإعدادية، لذا قام الباحث بإعداد استبيان خاص لتحديد الأهداف السلوكية للعرض على السادة الخبراء في مجال تدريس كرة السلة؛ وقد وضع الباحث ثلاث أهداف في كل مجال من المجالات (المعرفية - المهارية - لوجدانية)، حيث أن كل وحدة تعليمية يتم تدريسها في ثلاث حصص.

١/٦/٣ تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢/٦/٣ تحليل المنهج:

قام الباحث بالإطلاع على منهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية - الصفوف الدراسية الثلاثة - حيث وضح للباحث أنه يشتمل على (٨) وحدات تعليمية في الصف الدراسي الأول، و (٨) وحدات تعليمية في الصف الدراسي الثاني، و (٧) وحدات تعليمية في الصف الدراسي الثالث، وبدراسة الواقع الحالي بالمدارس الإعدادية حيث أن الباحث مشرفاً على إحدى مدارس المرحلة الإعدادية والتي بها تربية عملية، توصل الباحث إلى أن كل مهارة سيتم تدريسها في ثلاث حصص للتربية البدنية والرياضة موزعه على العام الدراسي بواقع حصتين في الأسبوع الواحد، بما يضمن استمرار تدريس منهج كرة السلة طوال العام الدراسي.

٣/٦/٣ إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحث بعد التحليل العلمي لمنهج كرة السلة إلى وضع الصورة الأولية للاستبيان، حيث قام الباحث بتحديد مجالات الاستبيان، وذلك من خلال إطلاع الباحث على أهم الدراسات والبحوث التي تناولت تحديد الأهداف السلوكية في مجال التربية البدنية والرياضة ومجال العلوم التربوية، والتي إتفقت جميعها على هذه المجالات، حيث أنها جميعاً اعتمدت على تقسيم بلوم Bloom للأهداف والذي يتمثل في (الجانب المعرفي - الجانب المهارى أو النفس حركى - الجانب الوجداني).

٤/٦/٣ إعداد عبارات الاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات الاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، فبعد تحديد مجالات الاستبيان قام الباحث بإجراء مجموعة من المقابلات الشخصية مع بعض الأساتذة والخبراء في مجال تدريس كرة السلة، وقد توصل الباحث إلى وضع مجموعة

من العبارات الخاصة بكل مهارة من مهارات منهج كرة السلة للمرحلة الإعدادية تحت كل مجال من المجالات (المعرفية - المهارية - الوجدانية)، بحيث تعطى في مجموع المجال الذي تمثله.

وقد راعى الباحث في إعداد العبارات ما يلي: خلوّها من الأخطاء اللغوية، والدقة في التعبير عمّا تريده العبارة، وذلك عن طريق عرضها على متخصصين في اللغة العربية، ووضوح ما يقصد من العبارة، وقياس العبارة لشيء لا تقيسه العبارات الأخرى.

وقد تم وضع الاستبيان في مقياس ثلاثي الأبعاد (موافق - إلى حد ما - غير موافق)، ثم قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضة من كليات التربية الرياضية، وفي مجال تدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية والمدارس بلغ عددهم (١٥) خبيراً، الملحق رقم (١)، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- إعطاء رأيهم في كل عبارة من عبارات الاستبيان من حيث (موافق - إلى حد ما - غير موافق).
- تعديل عبارات الاستبيان من حيث طريقة الصياغة ومناسبة كل عبارة لكل مجال وضعت من أجله.
- إعادة ترتيب عبارات الاستبيان من حيث درجة الصعوبة.

٥/٦/٣ إعداد الصورة الثانية للاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد الصورة الثانية للاستبيان، حيث بلغت نسبة إتفاق الخبراء على عبارات الاستبيان ١٠٠% من مجموع آراء الخبراء المتخصصين، وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء آراء هؤلاء الخبراء بعض الشيء من حيث الناحية اللغوية حتى تتماشى مع الهدف المراد قياسه.

٦/٣ إعداد الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

لما كانت إحدى مراحل الخطة الموضوعية للبحث تتضمن إعداد استبيان لإستطلاع رأى السادة معلمى التربية البدنية والرياضة بالمدارس الإعدادية، والسادة موجهى التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإعدادية والقائمين على عمليتي التدريس والتوجيه للمنهج لهذه الفئة، قام الباحث بإتباع الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

١/٧/٣ تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى التعرف على واقع تدريس منهج كرة السلة بالمدارس الإعدادية، وذلك من خلال تحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢/٧/٣ تحليل المنهج:

قام الباحث بتحليل المنهج المقرر على المرحلة الإعدادية - الصفوف الدراسية الثلاثة - واخذ من قبل وزارة التربية والتعليم، ومن خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث للاستبيانات والدراسات

السابقة والمرتبطة بموضوع هذا البحث، توصل الباحث إلى تحديد المحاور الأساسية التي تم الإعتماد عليها في هذا الاستبيان.

٣/٧/٣ إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحث بعد التحليل العلمي الدقيق لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية إلى أحد عشر محوراً أساسياً يمكن أن يُبنى عليها الاستبيان لتقويم المنهج، وهي:

- **المحور الأول: أهداف منهج كرة السلة:** ويقصد به مدى وضوح أهداف المنهج وفاعليته في جعل التلاميذ قادرين على التحصل المهارى والحركى والمعرفى على نحو يجعلهم قادرين على تلبية حاجات الحاضر والمستقبل.

- **المحور الثانى: شكل وتنظيم المحتوى:** ويتضمن الشكل العام للمهارات الحركية المقررة بمنهج كرة السلة وطريقة تسلسلها وتنفيذها، وكذلك المعارف والمعلومات التي يشتمل عليها المنهج.

- **المحور الثالث: أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة:** وهي الأساليب والطرق المستخدمة في تنفيذ المنهج ومدى مناسبتها لطبيعة المهارات المقررة، وكذلك خصائص المرحلة السنوية موضوع الدراسة.

- **المحور الرابع: الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس):** وهي تتعلق بكل الأدوات والأجهزة والملاعب اللازمة لتدريس مهارات كرة السلة المقررة.

- **المحور الخامس: أساليب القياس والتقويم:** وهي الطرق المستخدمة لقياس التحصيل المهارى والحركى والمعرفى لمهارات كرة السلة المقررة بالمنهج.

- **المحور السادس: التلاميذ:** وهم تلاميذ المرحلة الإعدادية - الصفوف الثلاثة -، هم أيضاً من تهدف إليهم العملية التعليمية لتحقيق النمو الشامل والمتزن لهم.

- **المحور السابع: معلم التربية الرياضية:** وهو العضو القائم بعملية تدريس منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم ما قبل الجامعى.

- **المحور الثامن: الرعاية الصحية:** ويشمل كل ما يتعلق بلوحات الإرشادات الصحية الرياضية، ودورات المياه، وإمكانات الإسعافات الأولية.

- **المحور التاسع: الملابس:** ويشمل مدى توفر أماكن مناسبة لتغيير الملابس الرياضية، ومدى إلتزام التلاميذ بإرتداء الزي الرياضى أثناء درس التربية الرياضية.

- **المحور العاشر: المعوقات والمشكلات:** وتتضمن كل الصعوبات التي قد تواجه معلم التربية البدنية والرياضة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية سواء كانت داخلية أو خارجية، وكذلك المشاكل التي تواجه التلاميذ أنفسهم.

- المحور الحادى عشر: آليات تنفيذ المحتوى: وتتضمن فعّاليات تنفذ محتوى منهج كرة السلة والعوامل التى تساعد على تنفيذه بشكل جيد، وكذلك العوامل التى تعوق تنفيذه.
- وقد قام الباحث بوضع المحاور السابقة فى إستمارة إستطلاع رأى، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (١٢) خبيراً تم إختيارهم من بين المتخصصين فى التربية البدنية والرياضة والمناهج وطرق التدريس مرفق رقم (١)، وكان ذلك بهدف التعرف على:
- مدى مناسبة المحاور المدرجة للاستبيان لتقويم منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - مناسبة أو عدم مناسبة صياغة المحور.
 - دمج المحور مع محور آخر وصياغته بعد الدمج.
 - إعادة ترتيب المحاور حسب الأهمية النسبية لكل محور.
 - إبداء مقترحات أخرى يرونها.
- وقد تم توزيع إستمارة الإستطلاع الرأى على الخبراء، وقد أسفر إستطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:
- دمج محورى شكل وتنظيم المحتوى وآليات تنفيذ المحتوى والمعوقات والمشكلات فى محور المحتوى.
 - إضافة محورى الرعاية الصحية والملابس لمحور الإمكانيات.
 - إقرار كفاية باقى المحاور كعناصر أساسية لتقويم منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى (المرحلة الإعدادية).

جدول (٣)

رأى الخبراء في محاور الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

م	المحاور	موافق على المحور		هدف المحور		تدعيم صياغة المحور										صياغة المحور بعد التعديل								
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		١١							
١	أهداف منهج كرة السلة	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠																	
٢	أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠																	
٣	الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس)	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠					*	*	*										
٤	التلاميذ	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠																	
٥	الرعاية الصحية	٢	٪١٦,٦٧	٢	٪١٦,٦٧	٨	٪٦٦,٦٧					*	*	*										
٦	الملابس	٢	٪١٦,٦٧	١	٪٨,٣٣	٩	٪٧٥,٠٠					*	*	*										
٧	شكل وتنظيم المحتوى	٣	٪٢٥	-	٪٠,٠٠	٩	٪٧٥,٠٠	*				*												
٨	للمواقف والمشكلات	٢	٪١٦,٦٧	١	٪٨,٣٣	٩	٪٧٥,٠٠	*				*												
٩	معظم فترية الرياضة	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠																	
١٠	أساليب القياس والتقييم	١٢	٪١٠٠	-	٪٠,٠٠	-	٪٠,٠٠																	
١١	أنهات تنفيذ المحتوى	٣	٪٢٥	١	٪٨,٣٣	٨	٪٦٦,٦٧					*	*											

وبذلك تم التوصل إلى سبعة محاور أساسية رتب وفقاً لرأى الخبراء في تحديد الترتيب حسب الأهمية، وهي أهداف منهج كرة السلة، محتوى منهج كرة السلة، أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة، الإمكانات المتاحة بالمدرسة، أساليب القياس والتقييم، التلاميذ، معلم التربية الرياضية.

٤/٧/٣ إعداد عبارات الاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات الاستبيان، حيث قام الباحث بعد تحديد المحاور السبعة الأساسية للاستبيان بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان، واستند في صياغتها إلى التعريف الدقيق لكل محور من المحاور السبعة، وذلك بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة والتي تناولت عملية تقييم المناهج الدراسية المختلفة، وعددًا من البحوث العربية والأجنبية وبعض الكتب والمراجع العلمية المتخصصة في هذا المجال، وقد توصل الباحث إلى إعداد (١٤٥) عبارة شملت المحاور السبعة السابقة

وموزعة كالتالى: المحور الأول (٢٢) عبارة، والمحور الثانى (١٧) عبارة، والمحور الثالث (٢٠) عبارة، والمحور الرابع (١٩) عبارة، والمحور الخامس (١٤) عبارة، والمحور السادس (١٦) عبارة، والمحور السابع (٣٧) عبارة، مرفق (٥).

وقد راعى الباحث فى إعداد العبارات ما يلى: خلوتها من الأخطاء اللغوية، والدقة فى التعبير عما تريده العبارة، وذلك عن طريق عرضها على متخصصين فى اللغة العربية، ووضوح ما يقصد من العبارة، وقياس العبارة لشيء لا تقيسه العبارات الأخرى.

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية مرفق رقم (١)، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة كل عبارة من العبارات إلى المحور الذى تنتمى إليه.
- مدى وضوح كل عبارة من العبارات من حيث طريقة الصياغة.
- مدى دقة العبارات من حيث التعبير عن الموضوع الذى تدل عليه.
- إضافة العبارات المناسبة أو تعديل صيغة العبارات أو حذف العبارات غير المناسبة.

وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول إنتهاء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور الذى تنتمى إليه، وكذلك حساب قيمة (ح) (فرق المعنوية) للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة، وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تُقبل أم تُحذف، ويتضح ذلك من خلال ما يلى:

جدول (٤)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الأول في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور الأول	بقاء المحور				صيغة المحور							
		موافق		غير موافق		الفرق بين		الفرق بين					
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	مئوية	النسبة	النسبة	النسبة				
١	تحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢١٦,٦٦٧-	٣,٤٠٠
٢	تحقق الأهداف التطويرية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢١٦,٦٦٧-	٣,٤٠٠
٣	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٨٣,٣٣٣-	٤,١٣١
٤	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين)...	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠-	٢,٦٤٢
٥	يقسم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١١	٪٩١,٦٦٧	٨٣,٣٣٣-	٤,١٣١
٦	ينمي منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٨٣,٣٣٣-	٤,١٣١
٧	يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠-	٢,٦٤٢
٨	يهدف منهج كرة السلة إلى تنمية أجزاء الجسم المتلفة بالحركة والقولم الجيد.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٩١,٦٦٧	٪٨٣,٣٣٣-	٣,٤٠٠
٩	يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٣	٪٢٥,٠٠٠	١٠	٪٩١,٦٦٧	٪٨٣,٣٣٣-	٣,٤٠٠
١٠	يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي في منتف الأعباء الجماعية الأخرى (كتم- طائرة- يد).	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٩١,٦٦٧	٪٨٣,٣٣٣-	٣,٤٠٠
١١	يساهم منهج كرة السلة في الاستقلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠-	٢,٦٤٢
١٢	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٨٣,٣٣٣-	٤,١٣١
١٣	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة السنية للتلاميذ.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٩١,٦٦٧	٪٨٣,٣٣٣-	٣,٤٠٠
١٤	يمكن تحقيق أهداف منهج كرة السلة من خلال درس التربية الرياضية.	٨	٪٦٦,٦٦٧	٤	٪٣٣,٣٣٣	٪٣٣,٣٣٣	١٠,٨٣٣	٦	٪٥٠,٠٠٠	٦	٪٥٠,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
١٥	ينمي منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٨٣,٣٣٣-	٤,١٣١
١٦	يراعي منهج كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٪٥٠,٠٠٠-	٢,٦٤٢
١٧	ينمي منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية الخ).	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٩١,٦٦٧	٪٨٣,٣٣٣-	٣,٤٠٠
١٨	يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للاتحاق بفريق كرة السلة بالمدرسة (بالمدرسين) أو النادي.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٩١,٦٦٧	٪٨٣,٣٣٣-	٣,٤٠٠

أهداف منهج كرة السلة

تابع جدول (٤)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الأول في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

صيغة المحور				بقاء المحور						عبارات المحور الأول			
مطوية الفرق (C)	الفرق بين نسبتيين	الفرق بعد التعديل		مطوية الفرق (C)	الفرق بين نسبتيين	غير موافق		موافق		العبارة	م		
		النسبة	القرار			النسبة	القرار	النسبة	القرار				
٠,٩٣٤	%١٦,٦٦٧	%٤١,٦٦٧	٥	%٥٨,٣٣٣	٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٥٠,٠٠	٦	%٥٠,٠٠	٦	يساعد منح كرة السلة على تنمية القدرة على الاسترخاء لدى التلاميذ.	١٩
٣,٤٠٠	%٦٦,٦٦٧	%٨٣,٣٣٣	١٠	%١٦,٦٦٧	٢	٤,١٣١	٨٣,٣٣٣	%٨,٣٣٣	١	%٩١,٦٦٧	١١	يعالج منح كرة السلة الانحرافات التوافقية لدى التلاميذ.	٢٠
٠,٩٣٤	%١٦,٦٦٧	%٤١,٦٦٧	٥	%٥٨,٣٣٣	٧	%١٠,٨٣٣	%٣٣,٣٣٣	%٣٣,٣٣٣	٤	%٦٦,٦٦٧	٨	يكسب منح كرة السلة المبادئ والاتجاهات الصحية السليمة للتلاميذ.	٢١
٢,٦٤٢	%٥٠,٠٠٠	%٧٥,٠٠	٩	%٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	%٥٠,٠٠	%٢٥,٠٠	٣	%٧٥,٠٠	٩	يهدف منح كرة السلة إلى إقامة علاقة وطيدة بين المعلم والتلاميذ.	٢٢

أهداف منح كرة السلة

(ح) الفرق بين نسبتيين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٤) :

- أنه تم إستبعاد العبارات رقم (١٤، ١٩، ٢١) من المحور الأول بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الأول كانت (٢٢) عبارة قبل رأى الخبراء و بعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الأول (١٩) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٥)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثاني في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	العبارة	بقائه المحور				صيغة المحور				م	العبارة																						
		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق																									
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار																								
١	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالشمولية.	١٢	١٠٠,٠٠	-	٠,٠٠	٤,٨٩٩	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	٠	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٤,٨٩٩	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	٠	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٤,٨٩٩	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	٠				
٢	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالتنوع والإثارة.	١١	٩١,٦٦٧	١	٨,٣٣٣	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣-	٢٨٣,٢٢٣	١١	٢٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣-	٢٨٣,٢٢٣	١١	٢٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١
٣	يراعي تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة.	١٢	١٠٠,٠٠	-	٠,٠٠	٤,٨٩٩	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	-	٤,٨٩٩	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٠,٠٠	-	٤,٨٩٩	٢١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠	-	٤,٨٩٩	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٠,٠٠	-	٤,٨٩٩	٢١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠	-	٤,٨٩٩	٢١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠	-
٤	يحتوي منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للعبة كرة السلة.	١٠	٨٣,٢٢٣	٢	١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	٢١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٠,٠٠	-	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	٢١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٠,٠٠	-	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	٢١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	٢١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠	-
٥	يساير محتوى منهج كرة السلة الحالي التعميمات الحديثة في قوانين لعبة كرة السلة.	٩	٧٥,٠٠	٣	٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣
٦	توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ محتوى منهج كرة السلة بالمدرسة.	٧	٥٨,٣٣٣	٥	٤١,٦٦٧	٠,٩٦٤	٢١٦,٦٦٧	٤١,٦٦٧	٥	٠,٩٦٤	٢٨٣,٢٢٣-	٢١٦,٦٦٧	٨	٢٨٣,٢٢٣	٤	٠,٩٦٤	٢١٦,٦٦٧	٤١,٦٦٧	٥	٠,٩٦٤	٢٨٣,٢٢٣-	٢١٦,٦٦٧	٨	٢٨٣,٢٢٣	٤	٠,٩٦٤	٢١٦,٦٦٧	٤١,٦٦٧	٥	٠,٩٦٤	٢١٦,٦٦٧	٤١,٦٦٧	٥
٧	يراعي تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطبة الزمنية الموضوعية.	١١	٩١,٦٦٧	١	٨,٣٣٣	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١
٨	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالمرولة التي تضمن عدم التقييد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة.	١١	٩١,٦٦٧	١	٨,٣٣٣	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١
٩	يحتوي منهج كرة السلة على أنشطة مناسبة في الكم والكيف.	٩	٧٥,٠٠	٣	٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠	-
١٠	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.	٩	٧٥,٠٠	٣	٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣
١١	يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنية.	١٠	٨٣,٢٢٣	٢	١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	٨٣,٢٢٣-	٢١٦,٦٦٧	١١	٢٨,٣٣٣	١	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	٨٣,٢٢٣-	٢١٦,٦٦٧	١١	٢٨,٣٣٣	١	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	١٦,٦٦٧	٢
١٢	يراعي محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.	١٠	٨٣,٢٢٣	٢	١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	١٦,٦٦٧	٢
١٣	يراعي محتوى منهج كرة السلة ميول واتجاهات التلاميذ.	٩	٧٥,٠٠	٣	٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧-	٢٨٣,٢٢٣	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣
١٤	يقدم محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم.	١١	٩١,٦٦٧	١	٨,٣٣٣	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١
١٥	يساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدني.	١٢	١٠٠,٠٠	-	٠,٠٠	٤,٨٩٩	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	-	٤,٨٩٩	٨٣,٢٢٣-	٢١٦,٦٦٧	١١	٢٨,٣٣٣	١	٤,٨٩٩	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	-	٤,٨٩٩	٨٣,٢٢٣-	٢١٦,٦٦٧	١١	٢٨,٣٣٣	١	٤,٨٩٩	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	-	٤,٨٩٩	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	-
١٦	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الانتباه والتوافق الحركي للتلاميذ.	١١	٩١,٦٦٧	١	٨,٣٣٣	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١	٤,١٣١	٨٣,٢٢٣	٨,٣٣٣	١
١٧	يتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين في شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي.	٩	٧٥,٠٠	٣	٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٠٠,٠٠٠-	٢١٠٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	-	٢,٦٤٢	٢١٦,٦٦٧	٢٥,٠٠	٣	٢,٦٤٢	٢١٠٠,٠٠٠	٠,٠٠	-

محتوى منهج كرة السلة

(ح) الفرق بين نسبتي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٥) :

- أنه تم إستبعاد العبارة رقم (٦) من المحور الثاني بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارة المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوى ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الثاني كانت (١٧) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الثاني (١٦) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٦)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثالث في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور الثالث	بقاء المحور				صيغة المحور							
		موافق		غير موافق		موافق بدون تعديل		غير موافق بدون تعديل					
		النسبة	الترار	النسبة	الترار	النسبة	الترار	النسبة	الترار				
١	تتنوع أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة تبعاً لمهارات كرة السلة المتعلقة.	١١	٢٩١,٦٦٧	١	٨٢	٤,١٣١	٨٢,٣٣٣	-	٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	٢١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩
٢	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.	١٠	٢٨٢,٣٣٣	٢	٢١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٢,٤٠٠	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢٨٢,٣٣٣	٣,٤٠٠
٣	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة للقواعد التي تبني عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	٩	٢٧٥,٠٠٠	٣	٢٥٠,٠٠٠	٢,٤٤٢	٢٥٠,٠٠٠	١	٢,٤٤٢	١١	٢٨٢,٣٣٣	٢٩١,٦٦٧	٤,١٣١
٤	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	٩	٢٧٥,٠٠٠	٣	٢٥٠,٠٠٠	٢,٤٤٢	٢٥٠,٠٠٠	٢	٢,٤٤٢	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢٨٢,٣٣٣	٣,٤٠٠
٥	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الهدف المراد تحقيقه وتعمل على إنجازه.	٦	٢٥٠,٠٠٠	٦	٢٥٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٧	٢٤١,٦٦٧	٢٥٨,٣٣٣	٠,٩٣٤
٦	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.	١٠	٢٨٢,٣٣٣	٢	٢١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	-	٠,٠٠٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠	٢١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩
٧	تستند أساليب وطرق التدريس المستخدمة إلى نظريات التعلم الحركي وأسس التربية الرياضية وعلومها، كما تتماشى مع نتائج البحوث العلمية لهذه المرحلة.	١٠	٢٨٢,٣٣٣	٢	٢١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢٨٢,٣٣٣	٣,٤٠٠
٨	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية.	١٢	٣١٠,٠٠٠	-	٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٢١٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٩	٢٧٥,٠٠٠	٢٥٠,٠٠٠	٢,٤٤٢
٩	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	١٢	٣١٠,٠٠٠	-	٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٢١٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢٨٢,٣٣٣	٣,٤٠٠
١٠	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عند التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.	١١	٢٩١,٦٦٧	١	٨٢,٣٣٣	٤,١٣١	٨٢,٣٣٣	٢	٤,١٣١	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢٨٢,٣٣٣	٣,٤٠٠
١١	تتمى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الإيجابية للعبة كرة السلة.	١٠	٢٨٢,٣٣٣	٢	٢١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	١٠	٢١٦,٦٦٧	٢٨٢,٣٣٣	٣,٤٠٠
١٢	تجمل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ إيجابياً طوال مراحل تدريس التربية الرياضية.	١٠	٢٨٢,٣٣٣	٢	٢١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٢١٦,٦٦٧	٢	٣,٤٠٠	١١	٢٨٢,٣٣٣	٢٩١,٦٦٧	٤,١٣١

أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة

تابع جدول (٦)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الثالث في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور الثالث	بقاء المحور				صيغة المحور						
		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق				
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١٣	تغرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخفية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩
١٤	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الاحتياجات التربوية للتلاميذ بدنياً وعقلياً ونفسيّاً واجتماعياً.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٢,٦٤٢
١٥	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالذواهي الفنية للأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التغذية الراجعة).	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
١٦	تستخدم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة في قياس المستويات المعرفية للتلاميذ نحو النشاط الرياضي.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٢,٦٤٢
١٧	يشارك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩
١٨	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠٠	١٠	٪٨٣,٣٣٣	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠
١٩	تسمح أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة للتلاميذ أن يقوموا أنفسهم بأنفسهم.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٢,٦٤٢	٪١٦,٦٦٧	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩
٢٠	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فطرة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠

أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة

(ح) الفرق بين نسبتين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٦) :

- أنه تم إستبعاد العبارة رقم (٥) من المحور الثالث بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارة المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الثالث كانت (٢٠) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الثالث (١٩) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٧)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الرابع في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور الرابع	بقاء المحور				صياغة المحور									
		موافق		غير موافق		موافق بدون تعديل		غير موافق بدون تعديل							
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار						
١	تتناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) لتنفيذ محتويات منهج كرة السلة المقرر.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٪٠,٠٠	٤,٨٩٩	١	٪٨,٣٣	١١	٪٩١,٦٧	٢٨,٣٣٣	٤,١٣١
٢	توجد ميزانية للتربية الرياضية بالمدرسة (بالمدراس).	٨	٪٦٦,٦٧	٤	٪٣٣,٣٣	١,٠٨٢	٪٣٣,٣٣	٪٣٣,٣٣	٢٣	٥	٪٤١,٦٧	٢	٪٥٨,٣٣	-	٠,٩٣٤
٣	يقتاسب حجم ميزانية نشاطات كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٪٠,٠٠	-	٢	٪١٦,٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣	٢,٤٠٠	٢,٤٠٠
٤	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ومشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).	١١	٪٩١,٦٧	١	٪٨,٣٣	٤,١٣١	٨٣,٣٣	٪٨,٣٣	١	٢	٪١٦,٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣	٢,٤٠٠	٢,٤٠٠
٥	تحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.	١٠	٪٨٣,٣٣	٢	٪١٦,٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٧	٪١٦,٦٧	٢	-	٪٠,٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	٤,٨٩٩
٦	تتناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدراس).	١١	٪٩١,٦٧	١	٪٨,٣٣	٤,١٣١	٨٣,٣٣	٪٨,٣٣	١	٣	٪٢٥,٠٠	٩	٪٧٥,٠٠	٢,٦٤٢	٢,٦٤٢
٧	يتوفر بالمدرسة (بالمدراس) عدد كاف من الأدوات البديلة للمساعدة.	١١	٪٩١,٦٧	١	٪٨,٣٣	٤,١٣١	٨٣,٣٣	٪٨,٣٣	١	١	٪٨,٣٣	١١	٪٩١,٦٧	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١
٨	يقتاسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدراس).	١٠	٪٨٣,٣٣	٢	٪١٦,٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٧	٪١٦,٦٧	٢	١	٪٨,٣٣	١١	٪٩١,٦٧	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١
٩	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠,٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠	٪٠,٠٠	-	٢	٪١٦,٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣	٢,٤٠٠	٢,٤٠٠
١٠	تتسم ملعب كرة السلة بالتهوية والإضاءة والنظافة والأدوات والأجهزة بالمدرسة (بالمدراس) بالجودة.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٪٢٥,٠٠	٣	١	٪٨,٣٣	١١	٪٩١,٦٧	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١
١١	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.	٩	٪٧٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠	٪٢٥,٠٠	٣	-	٪٠,٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	٤,٨٩٩
١٢	تتعاون إدارة المدرسة (بالمدراس) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات والأجهزة المطلوبة.	١٠	٪٨٣,٣٣	٢	٪١٦,٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٧	٪١٦,٦٧	٢	-	٪٠,٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	٤,٨٩٩

الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس)

تابع جدول (٧)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الرابع في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

عبارات المحور الرابع		بقاء المحور				صيغة المحور					
م	العبرة	موافق		غير موافق		مئوية الفرق بين نسبتي (ح)	مئوية الفرق بين نسبتي (ج)	لوافق بعد التطوير		لوافق بدون تطوير	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار		
١٣	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين) حسب ملائمتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.	٩	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٥٠,٠٠	٢,٦٤٢	٣	٪٢٥,٠٠	٩	٪٥٠,٠٠
١٤	تنوع استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٨٣,٣٣٣	٤,١٣١	١	٪٨٢	١١	٪٩١,٦٦٧
١٥	توجد إمكانيات للإتحاف الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدرسين).	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠	١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
١٦	تتوافر بالمدرسة (بالمدرسين) وسائل إرشادية صحية منهجية وتنوع فيما بينها.	١٢	٪١٠٠,٠٠	-	٪٠	١٠٠,٠٠	٤,٨٩٩	-	٪٠	١٢	٪١٠٠,٠٠
١٧	يوجد بالمدرسة (بالمدرسين) أماكن مناسبة مخصصة لتغيير الملابس.	٦	٪٥٠,٠٠	٦	٪٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٠,٠٠٠	٦	٪٥٠,٠٠	٦	٪٥٠,٠٠
١٨	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضي بشكل عام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص.	٩	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٥٠,٠٠	٢,٦٤٢	٣	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
١٩	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشؤون التدريس في مجال التربية الرياضية.	٩	٪٢٥,٠٠	٣	٪٢٥,٠٠	٥٠,٠٠	٢,٦٤٢	٣	٪٢٥,٠٠	٩	٪٥٠,٠٠

الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين)

(ح) الفرق بين نسبتي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٧) :

- أنه تم إستبعاد العبارات رقم (٢، ١٧) من المحور الرابع بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الرابع كانت (١٩) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الرابع (١٧) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٨)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور الخامس في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

عبارات المحور الخامس		بقاء المحور				صياغة المحور			
م	العبرة	موافق		غير موافق		الفرق بين نسبتي		الفرق بين نسبتي	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	تتنوع أساليب القياس والتقييم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٨٣,٣٣٣	١٢	٪١٠٠,٠٠٠
٢	تتم أساليب القياس والتقييم المستخدمة بالشمولية لجميع الجوانب مهارية والحركية الأساسية في منح كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١١	٪٩١,٦٦٧
٣	تربط عملية التقييم بأهداف منح كرة السلة المحددة والموضوعة.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠
٤	تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منح كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١١	٪٩١,٦٦٧
٥	تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والسفن حركية والوجدانية.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠٠	١٠	٪٨٣,٣٣٣
٦	يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريب	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠٠	١١	٪٩١,٦٦٧
٧	تستخدم الاختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠٠	١١	٪٩١,٦٦٧
٨	تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقييم.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠٠	١٠	٪٨٣,٣٣٣
٩	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصنق والقياس والموضوعية.	٤	٪٣٣,٣٣٣	٨	٪٦٦,٦٦٧	١,٨٩٣	٪٣٣,٣٣٣	٧	٪٥٨,٣٣٣
١٠	تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣
١١	توجد بطاقة تقييم النشاط الرياضي لكل تلميذ بالمدرسة (بالمدراس).	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠
١٢	تم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدراس).	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪٦٦,٦٦٧	١١	٪٩١,٦٦٧
١٣	يشارك في عملية التقييم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٩	٪٧٥,٠٠٠
١٤	تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرنامج العلاجي لنواتج القصور لدى التلاميذ.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٩	٪٧٥,٠٠٠

أساليب القياس والتقييم

(ح) الفرق بين نسبتي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (٨) أنه تم إستبعاد العبارة رقم (٩) من محور الخامس بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارة المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور الخامس كانت (١٤) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور الخامس (١٣) عبارة وذلك في صورته الأولى بعد عرضه على الخبراء.

جدول (٩)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السادس في إستمارة الاستبيان

(١٢ = ١٣)

م	عبارات المحور السادس	صيغة المحور				جاء المحور				م	العبرة		
		لوافق بدون تعديل		لوافق بعد التعديل		مئوية الفرق بين	تكرار موافق		موافق				
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		النسبة	التكرار	النسبة			التكرار	
١	يلتزم التلاميذ بالارتداء السرى الرياضى أثناء درس التربية الرياضية.	٨٣,٣٣%	١١	٧٨,٣٣%	١	٤,٨٩٩	٧١٠٠,٠٠%	٠,٠٠%	-	٧١٠٠,٠٠%	١٢	١	يلتزم التلاميذ بالارتداء السرى الرياضى أثناء درس التربية الرياضية.
٢	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.	٨٣,٣٣%	١١	٧٨,٣٣%	١	٣,٤٠٠	٧٦٦,٦٦%	٧٦٦,٦٦%	٢	٧٨٣,٣٣%	١٠	٢	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.
٣	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسات (مباريات الفصول).	٧١٠٠,٠٠%	١٢	٠,٠٠%	-	٤,١٣١	٨٣,٣٣%	٧٨,٣٣%	١	٧٩١,٦٦%	١١	٣	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسات (مباريات الفصول).
٤	يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضى المسموح أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٨٣,٣٣%	١١	٧٨,٣٣%	١	٤,١٣١	٨٣,٣٣%	٧٨,٣٣%	١	٧٩١,٦٦%	١١	٤	يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضى المسموح أثناء تعلم مهارات كرة السلة.
٥	يقدم التلاميذ فهم ومشاعر واتجاهات الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٧٥٠,٠٠%	٩	٧٥,٠٠%	٣	٣,٤٠٠	٧٦٦,٦٦%	٧٦٦,٦٦%	٢	٧٨٣,٣٣%	١٠	٥	يقدم التلاميذ فهم ومشاعر واتجاهات الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.
٦	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة فى حياتهم اليومية.	٨٣,٣٣%	١١	٧٨,٣٣%	١	٤,٨٩٩	٧١٠٠,٠٠%	٠,٠٠%	-	٧١٠٠,٠٠%	١٢	٦	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة فى حياتهم اليومية.
٧	يلتزم التلاميذ بقوانين الألعاب الرياضية الجماعية.	٧٦٦,٦٦%	٥	٧٥٨,٣٣%	٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٧٥٠,٠٠%	٦	٧٥٠,٠٠%	٦	٧	يلتزم التلاميذ بقوانين الألعاب الرياضية الجماعية.
٨	يمارس التلاميذ السلوك الايجابى أثناء درس التربية الرياضية.	٧٦٦,٦٦%	٥	٧٥٨,٣٣%	٧	٠,٩٣٤	٧٦٦,٦٦%	٧٥٨,٣٣%	٧	٧٤١,٦٦%	٥	٨	يمارس التلاميذ السلوك الايجابى أثناء درس التربية الرياضية.
٩	يشعر التلاميذ بالفرحة والتمتع باللعب أثناء ومد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.	٧١٠٠,٠٠%	١٢	٠,٠٠%	-	٤,٨٩٩	٧١٠٠,٠٠%	٠,٠٠%	-	٧١٠٠,٠٠%	١٢	٩	يشعر التلاميذ بالفرحة والتمتع باللعب أثناء ومد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.
١٠	يحاول التلميذ تنمية امكانياته البدنية ونواحي القوة لديه أثناء درس التربية الرياضية.	٧١٠٠,٠٠%	١٢	٠,٠٠%	-	٣,٤٠٠	٧٦٦,٦٦%	٧٦٦,٦٦%	٢	٧٨٣,٣٣%	١٠	١٠	يحاول التلميذ تنمية امكانياته البدنية ونواحي القوة لديه أثناء درس التربية الرياضية.
١١	يفهم التلاميذ قيمة ممارسة النشاط الرياضى.	٧٦٦,٦٦%	٥	٧٥٨,٣٣%	٧	٠,٩٣٤	٧٦٦,٦٦%	٧٥٨,٣٣%	٧	٧٤١,٦٦%	٥	١١	يفهم التلاميذ قيمة ممارسة النشاط الرياضى.
١٢	يشبع التلاميذ ميولهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	٧٦٦,٦٦%	١٠	٧٦٦,٦٦%	٢	٣,٤٠٠	٧٥٠,٠٠%	٧٥٠,٠٠%	٣	٧٧٥,٠٠%	٩	١٢	يشبع التلاميذ ميولهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.
١٣	يحاول التلاميذ التصرف على تاريخ ونشأة كرة السلة وممارستها الأساسية.	٧٦٦,٦٦%	٥	٧٥٨,٣٣%	٧	١,٨٣٣	٧٣٣,٣٣%	٧٦٦,٦٦%	٨	٧٣٣,٣٣%	٤	١٣	يحاول التلاميذ التصرف على تاريخ ونشأة كرة السلة وممارستها الأساسية.
١٤	يظهر التلاميذ القيم النامية من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	٧٦٦,٦٦%	١٠	٧٦٦,٦٦%	٢	٣,٤٠٠	٧٦٦,٦٦%	٧٦٦,٦٦%	٢	٧٨٣,٣٣%	١٠	١٤	يظهر التلاميذ القيم النامية من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.
١٥	يقبل التلاميذ على معرفة النواحي الخاصة بممارسة النشاط الرياضى أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٧٥٠,٠٠%	٩	٧٥,٠٠%	٣	٤,١٣١	٨٣,٣٣%	٧٨,٣٣%	١	٧٩١,٦٦%	١١	١٥	يقبل التلاميذ على معرفة النواحي الخاصة بممارسة النشاط الرياضى أثناء تعلم مهارات كرة السلة.
١٦	يستخدم التلاميذ الوسائل التعليمية المتاحة بدون مساعدة من معلم التربية الرياضية.	٧٦٦,٦٦%	٥	٧٥٨,٣٣%	٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٧٥٠,٠٠%	٦	٧٥٠,٠٠%	٦	١٦	يستخدم التلاميذ الوسائل التعليمية المتاحة بدون مساعدة من معلم التربية الرياضية.

التلاميذ

ح) الفرق بين نسبتين عند مستوى معنوية $0,05 = 1,96$

يتضح من الجدول (٩) :

- أنه تم إستبعاد العبارات رقم (٧، ٨، ١١، ١٣، ١٦) من المحور السادس بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ التي تساوى $1,96$ ، لذا نجد أن عبارات المحور السادس كانت (١٦) عبارة قبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور السادس (١١) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

جدول (١٠)

رأى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السابع في إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

م	عبارات المحور السابع	بقاء المحور				صيغة المحور			
		موافق		غير موافق		أوافق بدون تعديل		أوافق بعد التعديل	
		النسبة	التردد	النسبة	التردد	النسبة	التردد	النسبة	التردد
م	العبارات	النسبة	التردد	النسبة	التردد	النسبة	التردد	النسبة	التردد
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.	١١	٢٩١,٦٦٧	١	٢٨,٣٣٣	-	٠	١٢	٢١٠٠,٠٠٠
٢	يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية.	١٢	٣١٠٠,٠٠٠	-	٠	١٠	٢٨٣,٣٣٣	١٠	٢٦٦,٦٦٧
٣	يحرص معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والعمل على رفع شأنها.	١١	٢٩١,٦٦٧	١	٢٨,٣٣٣	٣	٢٧٥,٠٠٠	٩	٢٥٠,٠٠٠
٤	يفض معلم التربية الرياضية منح كرة السلة بالفضل مع التلاميذ.	٩	٢٧٥,٠٠٠	٣	٢٧٥,٠٠٠	١١	٢٩١,٦٦٧	١	٢٨,٣٣٣
٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب السلسل الموجود يسمح كره السلة.	١٠	٢٨٣,٣٣٣	٢	٢١٦,٦٦٧	١١	٢٩١,٦٦٧	١	٢٨,٣٣٣
٦	يتمتع معلم التربية الرياضية بالفكره على تحمل المسؤوله الخاصه بالمهنة.	٧	٢٥٨,٣٣٣	٥	٤٤١,٦٦٧	٨	٢٢٢,٣٣٣	٤	١,٨٣٣
٧	يتمتع معلم التربية الرياضية بتدريس الطيور في السباح والفكره على تطويقها في الالعاب (كرة السلة).	٤	٢٢٢,٣٣٣	٨	٢١٦,٦٦٧	٧	٢٥٨,٣٣٣	٢	٢١٦,٦٦٧
٨	يتمتع معلم التربية الرياضية مع عند تعليمه الفرصه الرياضيه الخاصه بالمهنة (بالمدرسين).	١١	٢٩١,٦٦٧	١	٢٨,٣٣٣	١٠	٢٨٣,٣٣٣	١٠	٢٦٦,٦٦٧
٩	يسود معلم التربية الرياضية النموذج سكل حتى.	١٢	٣١٠٠,٠٠٠	-	٠	١١	٢٩١,٦٦٧	١	٢٨,٣٣٣
١٠	يتمتع معلم التربية الرياضية بكافه الفكاره عن اهم اعماله وانجازاته خلال العام الدراسي.	١٢	٣١٠٠,٠٠٠	-	٠	١٢	٣١٠٠,٠٠٠	-	٠
١١	يحرص معلم التربية الرياضية على الإطلاع على كل ما هو جديد في لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامه وخاصه.	١٠	٢٨٣,٣٣٣	٢	٢١٦,٦٦٧	١٠	٢٦٦,٦٦٧	٢	٢١٦,٦٦٧
١٢	يراعى معلم التربية الرياضية استخدام الشكال منافسيه لتحقيق الهدف من الدرس.	٦	٢٥٠,٠٠٠	٦	٢٥٠,٠٠٠	٦	٢٥٠,٠٠٠	٦	٢٥٠,٠٠٠
١٣	يستجيب معلم التربية الرياضية لما يطلب منه من اعمال اضافيه بحماه تدرت فريق كره السلة بالمدرسه.	٥	٤٤١,٦٦٧	٧	٢٥٨,٣٣٣	٨	٢٢٢,٣٣٣	٤	١,٨٣٣
١٤	يلتزم معلم التربية الرياضية بارتداء الزي الرياضي اتساء درس التربية الرياضية	١٢	٣١٠٠,٠٠٠	-	٠	١٢	٣١٠٠,٠٠٠	-	٠

معلم التربية الرياضية

تابع جدول (١٠)

راى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السابع فى إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

عبارات المحور السابع		بقاء المحور				صياغة المحور			
م	العبرة	موافق		غير موافق		موافق بعد التعديل		لوافق بدون تعديل	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
م	العبرة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١٥	يختار معلم التربية الرياضية التسهيلات المناسبة عند تسليم مهارات كرة السلة المقررة.	٨١,١١٧	١١	٢٨,٢٢٢	١	٤,١٢١	٢	٢١٦,١١٧	٢
١٦	يلم معلم التربية الرياضية بقرات التلاميذ فى أثناء دروس التربية الرياضية.	٢٧٥,٠٠٠	٩	٢٧٥,٠٠٠	٣	٢,٦٤٢	٣	٢٧٥,٠٠٠	٩
١٧	يراعى معلم التربية الرياضية تهئية الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس.	٢٨٢,٢٢٢	١٠	٢١٦,١١٧	٢	٢,٤٠٠	١	٢١٦,١١٧	٢
١٨	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركى للتلاميذ ونموهم الكلى.	٢٧٥,٠٠٠	٩	٢٧٥,٠٠٠	٣	٢,٦٤٢	٣	٢٧٥,٠٠٠	٩
١٩	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لمعلم للتلاميذ لتكوين صداقات جديدة.	٢٨٢,٢٢٢	١٠	٢١٦,١١٧	٢	٢,٤٠٠	٢	٢١٦,١١٧	٢
٢٠	يساهم معلم التربية الرياضية فى حل بعض مشكلات التلاميذ.	٢٤١,١١٧	٥	٢٥٨,٢٢٢	٧	٠,٩٣٤	٦	٢١٦,١١٧	٢
٢١	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لأشتراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢٨١,١١٧	١١	٢٨,٢٢٢	١	٤,١٢١	٢	٢١٦,١١٧	٢
٢٢	يراعى معلم التربية الرياضية التواضى النفسية والاجتماعية للتلاميذ.	٢٨١,١١٧	١١	٢٨,٢٢٢	١	٤,١٢١	-	٢١٦,١١٧	٢
٢٣	يتخذ معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحيث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.	٢١٠,٠٠٠	١٢	٢٠,٠٠٠	-	٤,٨٩٩	٢	٢١٦,١١٧	٢
٢٤	يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.	٢١٠,٠٠٠	١٢	٢٠,٠٠٠	-	٤,٨٩٩	١	٢١٦,١١٧	٢
٢٥	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ فى حركة مستمرة طوال فترات درس التربية الرياضية.	٢٨٢,٢٢٢	١٠	٢١٦,١١٧	٢	٢,٤٠٠	١	٢١٦,١١٧	٢
٢٦	يصحح معلم التربية الرياضية الأخطاء التى يقع فيها التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة الدرس فى الوقت المناسب (فردية-جماعية).	٢٥٨,٢٢٢	٧	٢٤١,١١٧	٥	٠,٩٣٤	٤	٢١٦,١١٧	٢

معلم التربية الرياضية

تابع جدول (١٠)

راى الخبراء حول العبارات المقترحة للمحور السابع فى إستمارة الاستبيان

(ن = ١٢)

صياغة المحور						بقاء المحور						عبارات المحور السابع	
م	العبارة	موافق		غير موافق		م	العبارة	موافق		غير موافق		م	العبارة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٢٧	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ (التعاون- الألفة - القيادة- إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٨٣,٣٣٣	٣	٪٢٥,٠٠٠	٩	٪٧٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٥٠,٠٠٠
٢٨	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٢٩	يستخدم معلم التربية الرياضية الوسائل التعليمية الصحيحة على التمرينات.	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	-	٪٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠٠	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣
٣٠	يتميز معلم التربية الرياضية الأداء الإيجابي للتلاميذ والمجموعات بصفة منتظمة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٣١	يراعى معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	-	٪٠,٠٠٠	١٢	٪١٠٠,٠٠٠	٤,٨٩٩	٪١٠٠,٠٠٠
٣٢	يلم معلم التربية الرياضية بإمكانات الأجهزة والأدوات المستخدمة.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٣,٦٤٢	٪٥٠,٠٠٠	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٣٣	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٣٤	ينسج معلم التربية الرياضية قى استخدام الوسائل السمعية والبصرية فى التعليم.	٩	٪٧٥,٠٠٠	٣	٪٢٥,٠٠٠	٢,٦٤٢	٪٥٠,٠٠٠	١	٪٨,٣٣٣	١١	٪٩١,٦٦٧	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣
٣٥	يربط معلم التربية الرياضية بين التقديم السمى والتقديم المرئى للمهارة.	١١	٪٩١,٦٦٧	١	٪٨,٣٣٣	٤,١٣١	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧
٣٦	يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطه الزمنية الموضوعه لتوزيع محتوى منهج كرة السلة.	٧	٪٥٨,٣٣٣	٥	٪٤١,٦٦٧	٠,٩٣٤	٪١٦,٦٦٧	٥	٪٤١,٦٦٧	٧	٪٥٨,٣٣٣	٠,٩٣٤	٪١٦,٦٦٧
٣٧	يستغل معلم التربية الرياضية زمن لدرس بقاعية والمكان المتاح بأكمله فى انتشار التلاميذ تحت إشرافه.	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٢	٪١٦,٦٦٧	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧	٢	٪١٦,٦٦٧	١٠	٪٨٣,٣٣٣	٣,٤٠٠	٪١٦,٦٦٧

معلم التربية الرياضية

(ح) الفرق بين نسبتين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من الجدول (١٠) : أنه تم إستبعاد العبارات رقم (٦، ٧، ١٢، ١٣، ٢٠، ٢٦، ٣٦) من المحور السابع بناءً على إستطلاع آراء السادة الخبراء، حيث قيم (ح) للعبارات المستبعدة أقل من قيمة (ح) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، التي تساوى ١,٩٦، لذا نجد أن عبارات المحور السابع كانت (٣٧) عبارة فبل رأى الخبراء وبعد رأى الخبراء أصبحت عدد عبارات المحور السابع (٣٠) عبارة وذلك في صورته الأولية بعد عرضه على الخبراء.

٥/٧/٣ إعداد الصورة الثانية للاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد الصورة الثانية للاستبيان، حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالة إحصائياً بناءً على آراء الخبراء، حيث تم حذف (١٩) عبارة نظراً لتكرار بعضها بصيغ مختلفة وتشابه البعض الآخر في نفس الغرض الموضوع من أجل قياسه، وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان، والتي إشملت على عدد (١٢٥) عبارة، موزعه على المحاور السبعة كالتالى: المحور الأول (١٩) عبارة، المحور الثانى (١٦) عبارة، المحور الثالث (١٩) عبارة، المحور الرابع (١٧) عبارة، المحور الخامس (١٣) عبارة، المحور السادس (١١) عبارة، المحور السابع (٣٠) عبارة.

٦/٧/٣ تقنين الاستبيان:

أ- حساب معامل الصدق:

إستعان الباحث بالطرق التالية لحساب معامل صدق الاستبيان، وهى:

- صدق المحتوى.
- صدق المحكمين.
- صدق الإتساق الداخلى.

- صدق المحتوى:

توصل الباحث من خلال تحليل المراجع العلمية والوثائق إلى تحديد المحاور الخاصة بالمقياس وإقتراح عبارات لكل محور وفقاً لأهميتها النسبية وتكرار ذكرها فى المراجع المتخصصة فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتقييم المناهج الدراسية.

- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض محاور الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مرفق (٤)، وكذلك عبارات كل محور من المحاور مرفق (٥) على عدد (١٢) خبيراً مرفق (١)، لإبداء الرأى فى مناسبة وكفاية كل محور من المحاور والعبارات الخاصة بها ومدى مناسبة طريقة صياغتها لعينة البحث.

- صدق الإتساق الداخلى:

للتحقق من مدى تمثيل عبارات الاستبيان المستخدم لتقييم منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلى للاستبيان، حيث قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الخاص بها وكذلك بالاستبيان ككل:

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور الأول (أهداف منهج كرة السلة)

م	العبرة	مجموع المحور	المقياس
١	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.	*٠,٥٥٠	*٠,٥٣٦
٢	تتحقق الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.	*٠,٥٢٠	*٠,٥٠٧
٣	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية.	*٠,٥٢١	*٠,٥٠٨
٤	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٤٦٨	*٠,٤٥٦
٥	يتسم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح.	*٠,٥٤٨	*٠,٥٣٤
٦	ينمي منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.	*٠,٤٨٣	*٠,٤٧١
٧	يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.	*٠,٥٦٢	*٠,٥٤٨
٨	يهدف منهج كرة السلة إلى تنمية أجزاء الجسم المتعلقة بالحركة والقوام الجيد.	٠,١٢٢	٠,١١٦
٩	يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.	*٠,٥٩٥	*٠,٥٨٠
١٠	يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم - طائرة - يد).	*٠,٤٦٧	*٠,٤٥٥
١١	يساهم منهج كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.	*٠,٥٢٤	*٠,٥١١
١٢	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	*٠,٥٠٤	*٠,٤٩١
١٣	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة السنية للتلاميذ.	*٠,٥٠٥	*٠,٤٩٢
١٤	ينمي منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.	*٠,٥٣١	*٠,٥١٨
١٥	يراعي منهج كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.	*٠,٦١٠	*٠,٥٩٥
١٦	ينمي منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية الخ).	*٠,٥٦٦	*٠,٥٥٢
١٧	يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للالتحاق بفريق كرة السلة بالمدرسة أو النادي.	*٠,٥٦٧	*٠,٥٥٣
١٨	يعالج منهج كرة السلة الانحرافات القوامية لدى التلاميذ.	*٠,٤٧٣	*٠,٤٦١
١٩	يهدف منهج كرة السلة إلى إقامة علاقة وطيدة بين المعلم والتلاميذ.	٠,١١٣	٠,١٠٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨ * = العبرة دالة

يتضح من الجدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائيًا عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور الأول ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (٨، ١٩)، حيث أصبح عبارات المحور الأول بعد إستبعاد العبارات الغير داله إحصائيًا إلى (١٧) عبارة.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور الثاني (محتوى منهج كرة السلة)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالشمولية.	*٠,٤٨٨	*٠,٤٧٦
٢	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالتشويق والإثارة.	*٠,٤٧١	*٠,٤٥٩
٣	يراعى تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة.	*٠,٤٥١	*٠,٤٤٠
٤	يحتوى منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للعبة كرة السلة.	*٠,٤٩٣	*٠,٤٨١
٥	يساير محتوى منهج كرة السلة الحالى التعديلات الحديثة فى قوانين لعبة كرة السلة.	*٠,٤٣١	*٠,٤٢٠
٦	يراعى تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوعه.	*٠,٤٩٥	*٠,٤٨٣
٧	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالمرونة التى تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينه.	*٠,٤٩٥	*٠,٤٨٣
٨	يحتوى منهج كرة السلة على أنشطة مناسبة فى الكم والكيف.	٠,٠٩٤	٠,٠٨٨
٩	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.	*٠,٦١٤	*٠,٥٩٩
١٠	يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنیه الموضوعه لها.	*٠,٥٨٢	*٠,٥٦٧
١١	يراعى محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.	*٠,٥٦٥	*٠,٥٥١
١٢	يراعى محتوى منهج كرة السلة ميول واتجاهات التلاميذ.	٠,١٤١	٠,١٣٩
١٣	يتيح محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم.	*٠,٦٢٣	*٠,٦٠٧
١٤	يساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدنى.	*٠,٥٣٧	*٠,٥٢٤
١٥	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الانتباه والتوافق الحركى للتلاميذ.	*٠,٥٦٤	*٠,٥٥٠
١٦	يتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين فى شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسى.	*٠,٣٢٣	*٠,٣١٥

* = العبارة دالة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

يتضح من الجدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور الثاني

ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (٨، ١٢) ، حيث أصبح عبارات المحور الثاني بعد إستبعاد

العبارات الغير داله إحصائياً إلى (١٤) عبارة.

جدول (١٣)

معاملات الإرباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١	تتنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعاً لمهارات كرة السلة المقررة.	*٠,٦٦٠	*٠,٦٤٤
٢	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.	*٠,٥٣٩	*٠,٥٢٦
٣	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	*٠,٦٤٣	*٠,٦٢٧
٤	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	*٠,٦٣١	*٠,٦١٥
٥	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.	*٠,٧٢٣	*٠,٧٠٥
٦	تستند أساليب وطرق التدريس المستخدمة إلى نظريات التعلم الحركي وأسس التربية الرياضية وعلومها، كما تتماشى مع نتائج البحوث العلمية لهذه المرحلة.	٠,١١١	٠,١٠٥
٧	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنوية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	*٠,٦٩٦	*٠,٦٧٩
٨	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	*٠,٦٢٠	*٠,٦٠٥
٩	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.	*٠,٤٦٨	*٠,٤٥٦
١٠	تنمى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الإيجابية للعبة كرة السلة.	٠,١٢٥	٠,١١٦
١١	تجعل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ إيجابياً طوال مراحل درس التربية الرياضية.	*٠,٤٥٩	*٠,٤٤٨
١٢	تغرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.	*٠,٥٧٢	*٠,٥٥٨
١٣	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الاحتياجات التربوية للتلاميذ بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً.	٠,١٣٥	٠,١٢٩
١٤	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالنواحي الفنية لسأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التغذية الراجعة).	*٠,٤٧٩	*٠,٤٦٧
١٥	تستخدم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة في قياس المستويات المعرفية للتلاميذ نحو النشاط الرياضي.	٠,١١٣	٠,١١١
١٦	يشترك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٤٠٥	*٠,٣٩٥
١٧	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلميذ.	*٠,٥٧٥	*٠,٥٦١

تابع جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١٨	تسمح أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة للتلاميذ أن يقوموا بأنفسهم بأنفسهم.	٠,١٢١	٠,١١٥
١٩	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	٠,٤٧٣	٠,٤٦١

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,148$ * = العبارة دالة

يتضح من الجدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى $0,05$ بين عبارات المحور الثالث ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (٦، ١٠، ١٣، ١٥، ١٨)، حيث أصبح عبارات المحور الثالث بعد إستبعاد العبارات الغير داله إحصائياً إلى (١٤) عبارة.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاسميان ككل

للمحور الرابع (الإمكانات المتاحة بالمدرسة - بالمدارس)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١	تناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) لتنفيذ محتوى منهج كرة السلة المقرر.	*٠,٥٦٣	*٠,٥٤٩
٢	يتناسب حجم الميزانية نشاط كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	*٠,٦٦٠	*٠,٦٤٤
٣	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ومشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٦٦٥	*٠,٦٤٨
٤	تتحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.	*٠,٦٠٥	*٠,٥٩٠
٥	تناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٥٦٩	*٠,٥٥٥
٦	يتوفر بالمدرسة (بالمدارس) عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة.	*٠,٥٦٨	*٠,٥٥٤
٧	يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٦٠٥	*٠,٥٩٠
٨	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٣٤٢	*٠,٣٣٣
٩	تنقسم ملعب كرة السلة بالتهوية والإضاءة والنظافة والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة (بالمدارس) بالجودة.	*٠,٥٩٥	*٠,٥٨٠
١٠	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.	*٠,٦٨٢	*٠,٦٦٥
١١	تتعاون إدارة المدرسة (المدارس) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات المطلوبة.	*٠,٦١٠	*٠,٥٩٥
١٢	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) حسب ملائمتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.	*٠,٦٥٨	*٠,٦٤٢
١٣	تنوع استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.	*٠,٥٥١	*٠,٥٣٧
١٤	توجد إمكانات للإسعاف الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٦٥٠	*٠,٦٣٤
١٥	تتوافر بالمدرسة (بالمدارس) وسائل إرشادية صحية مناسبة وتنوع فيما بينها.	*٠,٦٧٤	*٠,٦٥٧
١٦	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضي بشكل عام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص.	*٠,٥٥٤	*٠,٥٤٠
١٧	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشؤون التدريس في مجال التربية الرياضية.	*٠,٥٥٣	*٠,٥٣٩

* = العبارة دالة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

يتضح من الجدول (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور الرابع ومجموع

المحور والمقياس ككل.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور الخامس (أساليب القياس والتقويم)

م	العبارات	مجموع المحور	المقياس
١	تتنوع أساليب القياس والتقويم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها.	*٠,٦٣٢	*٠,٦١٦
٢	تتسم أساليب القياس والتقويم المستخدمة بالشمولية لجميع الجوانب المهارية والحركية الأساسية في منهج كرة السلة.	٠,١٤٠	٠,١٣٣
٣	ترتبط عملية التقويم بأهداف منهج كرة السلة المحددة والموضوعة.	*٠,٦٤٠	*٠,٦٢٤
٤	تساهم جوانب التقويم المستخدمة في عملية تطوير منهج كرة السلة.	*٠,٦٢٠	*٠,٦٠٥
٥	تتضمن عملية التقويم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة.	*٠,٦٣٠	*٠,٦١٤
٦	يساعد التقويم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس.	*٠,٦١١	*٠,٥٩٦
٧	تستخدم الاختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية.	٠,١٣٩	٠,١٢٨
٨	تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقويم.	*٠,٦٣٣	*٠,٦١٧
٩	تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.	*٠,٦٦٦	*٠,٦٤٩
١٠	توجد بطاقة تقويم النشاط الرياضي لكل تلميذ في المدرسة (المدارس).	*٠,٥٣٠	*٠,٥١٧
١١	تتم عملية التقويم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدارس).	*٠,٦٤٠	*٠,٦٢٤
١٢	يشارك في عملية التقويم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.	*٠,٦٣٥	*٠,٦١٩
١٣	تستخدم نتائج التقويم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى التلاميذ.	*٠,٦١٩	*٠,٦٠٤

* = العبارة دالة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

يتضح من الجدول (١٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور

الخامس ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (٢، ٧) ، حيث أصبح عبارات المحور الخامس بعد

إستبعاد العبارات الغير داله إحصائياً إلى (١١) عبارة.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور السادس (التلاميذ)

م	العبارات	مجموع المحور	المقياس
١	يلتزم التلاميذ بإرتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	*٠,٤٦٦	*٠,٤٥٤
٢	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.	*٠,٦١٢	*٠,٥٩٧
٣	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسة (مباريات الفصول).	*٠,٦٥٧	*٠,٦٤١
٤	يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي العام أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٥٣٨	*٠,٥٢٥
٥	يحترم التلاميذ قيم ومشاعر وميول الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٦٢٣	*٠,٦٠٧
٦	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.	*٠,٦١٢	*٠,٥٩٧
٧	يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.	*٠,٦٨٧	*٠,٦٧٠
٨	يحاول التلاميذ تنمية إمكانياتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء درس التربية الرياضية.	*٠,٥٢٧	*٠,٥١٤
٩	يشبع التلاميذ ميولهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	*٠,٦٧٧	*٠,٦٦٠
١٠	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	*٠,٦٥٣	*٠,٦٣٧
١١	يقبل التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٦٦٦	*٠,٦٤٩

* = العبارة دالة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

يتضح من الجدول (١٦) وجود ارتباط دال إحصائيًا عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور

السادس ومجموع المحور والمقياس ككل.

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل

للمحور السابع (معلم التربية الرياضية)

م	العبارة	مجموع المحور	المقياس
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.	*٠,٤٧٦	*٠,٤٦٤
٢	يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية.	*٠,٥٩٩	*٠,٥٨٤
٣	يحترم معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والعمل على رفع شأنها.	*٠,٦٦٢	*٠,٦٤٥
٤	ينفذ معلم التربية الرياضية منهج كرة السلة بالفعل مع التلاميذ.	*٠,٥٦٠	*٠,٥٤٦
٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب التسلسل الموجود بمنهج كرة السلة.	*٠,٥٧٤	*٠,٥٦٠
٦	يتناسب عدد معلمى التربية الرياضية مع عدد حصص التربية الرياضية بالمدرسة (بالمدراس).	*٠,٣٤٠	*٠,٣٣٢
٧	يؤدى معلم التربية الرياضية النموذج بشكل جيد.	*٠,٦٠٢	*٠,٥٨٧
٨	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن أهم أعماله وانجازاته خلال العام الدراسي.	*٠,٤٧٠	*٠,٤٥٨
٩	يحرص معلم التربية الرياضية على الإطلاع على كل ما هو جديد فى لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامة والخاصة.	*٠,٦٤٠	*٠,٦٢٤
١٠	يلتزم معلم التربية الرياضية بارتداء الزي الرياضى أثناء الدرس.	*٠,٣٠٧	*٠,٢٩٩
١١	يختار معلم التربية الرياضية التشكيلات المناسبة عند تعليم مهارات كرة السلة المقررة.	*٠,٥٧٦	*٠,٥٦٢
١٢	يلم معلم التربية الرياضية بقدرات التلاميذ فى أثناء درس التربية الرياضية.	٠,١٢٨	٠,١٠٤
١٣	يراعى معلم التربية الرياضية تهيئة الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس.	*٠,٥٣١	*٠,٥١٨
١٤	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركي للتلاميذ ونموهم الكلى.	*٠,٥٧٥	*٠,٥٦١
١٥	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة أمام التلاميذ لتكوين صداقات جديدة.	*٠,٥٥٨	*٠,٥٤٤
١٦	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك اكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٥٣٩	*٠,٥٢٦
١٧	يراعى معلم التربية الرياضية النواحي النفسية والاجتماعية للتلاميذ.	*٠,٦٥٣	*٠,٦٣٧
١٨	يتخذ معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحيث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.	*٠,٥٣٤	*٠,٥٢١
١٩	يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.	*٠,٥٠٣	*٠,٤٩٠
٢٠	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ فى حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٤٩٣	*٠,٤٨١

تابع جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور والاستبيان ككل
للمحور السابع (معلم التربية الرياضية)

م	العبرة	مجموع المحور	المقياس
٢١	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ (التعاون - الألفة - القيادة - إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).	*٠,٥٠٠	*٠,٤٨٨
٢٢	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٥٠٩	*٠,٤٩٦
٢٣	يستخدم معلم التربية الرياضية الفداءات الصحيحة على التمرينات.	*٠,٤٩٢	*٠,٤٨٠
٢٤	يعزز معلم التربية الرياضية الأداء الإيجابي للتلاميذ والمجموعات بصفة مستمرة.	٠,١٠٨	٠,٠٩٥
٢٥	يراعى معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.	*٠,٥٧٤	*٠,٥٦٠
٢٦	يلم معلم التربية الرياضية بإمكانيات الأجهزة والأدوات المستخدمة.	٠,١٠٢	٠,٠٨٤
٢٧	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	*٠,٥٥٢	*٠,٥٣٨
٢٨	ينوع معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.	*٠,٥١١	*٠,٤٩٨
٢٩	يربط معلم التربية الرياضية بين التقديم السمعي والتقديم المرئي للمهارة.	*٠,٤٦٣	*٠,٤٥١
٣٠	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله في انتشار التلاميذ تحت إشرافه.	*٠,٥٠١	*٠,٤٨٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٤٨ * = العبرة دالة

يتضح من الجدول (١٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين عبارات المحور السابع ومجموع المحور والمقياس ككل عدا عبارات (١٢، ٢٤، ٢٦)، حيث أصبح عبارات المحور السابع بعد إستبعاد العبارات الغير داله إحصائياً إلى (٢٧) عبارة.

بعد إستبعاد العبارات الغير داله إحصائياً، قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، جدول (١٨):

جدول (١٨)

مصفوفة الارتباط بين محاور الاستبيان ومجموع الاستبيان

مجموع الاستبيان	المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
*٠,٧٨١	*٠,٥٢٧	*٠,٥٩٧	*٠,٤٩٢	*٠,٤١٦	*٠,٥٤٣	*٠,٦٣٤		المحور الأول
*٠,٧٢٥	*٠,٤٢٦	*٠,٥٣٠	*٠,٤٦٧	*٠,٤١٠	*٠,٥٤٥			المحور الثاني
*٠,٧٢٥	*٠,٤٨٠	*٠,٤٨٤	*٠,٤٩٥	*٠,٣٨٥				المحور الثالث
*٠,٧٢٠	*٠,٤٦٣	*٠,٤٦٥	*٠,٦٢٢					المحور الرابع
*٠,٧٦٥	*٠,٥٣٢	*٠,٥٣١						المحور الخامس
*٠,٧٧٦	*٠,٦٠٧							المحور السادس
*٠,٨٠٧								المحور السابع

يتضح من الجدول (١٨) :

- أن قيم صدق الاتساق الداخلي للاستبيان تراوحت بين أقل قيمة وهي (٠,٧٢٠)، وأعلى قيمة وهي (٠,٨٠٧)، وهذا يدل على تمتع الاستبيان بصدق داخلي عال.

ب- حساب معامل الثبات للاستبيان:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاستبيان عن طريق استخدام معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية بطريقة التجزئة النصفية للمحاور، كما استخدم الباحث معامل ألفا بطريقة كرونباخ لحساب ثبات المحاور، ثم قام الباحث بحساب معامل ألفا للثبات الكلي للمقياس وجدول (١٩) يوضح ذلك:

جدول (١٩)
ثبات محاور المقياس

معامل ألفا	قيمة "ر"	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		المحاور
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٧٤٤	*٠,٧٨٧	٦,٠٥٩	١٩,٢٢٣	٥,٢٠٥	١٧,٤٧٣	المحور الأول
٠,٨٦١	*٠,٨٩٣	٤,٠٧٣	١٤,٢٣٦	٤,٩٢٧	١٤,٩٨٦	المحور الثاني
٠,٨٧١	*٠,٨٨٩	٤,٧١٣	١٥,١٦١	٥,٥٦٧	١٥,٦٩٦	المحور الثالث
٠,٧٥٦	*٠,٧٩٤	٧,٠٤٧	١٣,٣٦٦	٦,١٩٣	١٢,٩٥٢	المحور الرابع
٠,٧١٢	*٠,٧٣٣	٤,٨٢٨	١٠,٠٩٢	٣,٩٧٤	٨,٣٤٢	المحور الخامس
٠,٧٦٢	*٠,٧٨٤	٤,٤٧٥	١١,٩٩٣	٣,٦٢١	١٠,٢٤٣	المحور السادس
٠,٧٦٦	*٠,٧٩١	٩,٥٢٩	٣١,٥٣٥	٨,٦٧٥	٢٩,٧٨٥	المحور السابع
٠,٨٠١	*٠,٨١٦	٣٢,٢٦٦	١١٧,٤٤٣	٣١,٤١٢	١١٥,٦٩٣	مجموع المقياس

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٤٨

معامل ألفا المعيارى لثبات المقياس ٠,٧٤٣

يتضح من الجدول (١٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين متوسط درجات العبارات الفردية ومتوسط درجات العبارات الزوجية مما يدل على تمتع المقياس بثبات عال، أيضاً يتضح من الجدول ارتفاع قيم معامل ألفا مما يعطى مؤشراً بثبات المقياس بدرجة كبيرة.

٧/٣ المعالجة الإحصائية:

إستخدم الباحث البرنامج الإحصائى (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً، وإستعان بالأساليب

الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى Arithmetic mean
- الوسيط الحسابى Average mean
- الإنحراف المعيارى Standard deviation
- معامل الالتواء Skewness
- معامل التفلطح Kurtosis
- الفرق بين نسبتين Percentage difference
- الدرجة التقديرية Rate degree
- معامل ألفا كرونباخ Alphakronbakh
- النسبة المئوية Present (%)
- كما تم استخدام مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥) Rate degree
- Ka^2