

الفصل الرابع

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها

- | | |
|-----|-----------------------------------|
| ١/٤ | عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول. |
| ٢/٤ | عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني. |
| ٣/٤ | عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث. |

الفصل الرابع

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها

بعد أن قام الباحث بتقنين استبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، والاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة الإعدادية والتأكد من صلاحيتها للتطبيق قام الباحث بتطبيق الاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة الإعدادية على فئة المعلمين والموجهين قيد البحث وعددهم (١٧٢) مدرس وموجه، وبعد إجراء المعاملات الإحصائية، قام الباحث بعرض وتحليل وتفسير النتائج التي توصل إليها الباحث:

بعد الانتهاء من تطبيق إستمارات الاستبيان تم جمعها وبلغت ١٨٦ إستمارة استبيان خاصة بتحليل محتوى منهج كرة السلة، وقد قام الباحث بإستبعاد الإستمارات غير الصالحة والتي لم تستوفى الشروط كاملة وأيضًا التي لا تصلح للتحليل الإحصائي والتي بلغ عددها ١٤ إستمارة استبيان.

وقد قام الباحث بتفريغ إستمارات الاستبيان لكل فئة فور التطبيق مباشرة وذلك بتحويل الإجابة إلى (١) (٢) (٣) حسب الإجابة على الاستبيان ففي الإجابة بموافق (٣) وإلى حد ما (٢) ولا (١).

وفيما يلي عرض وتفسير نتائج تساؤلات البحث التالية وتحليلها:

- ما الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ما واقع تدريس منهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ما التصور المقترح لبناء منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

- ما الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

- مهارات الصف الأول الإعدادي

جدول (٢٠)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢١ ك) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية

لمهارة المسك والإستلام من الثبات

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لا	نسبة	لا	نسبة	لا	نسبة	الدرجة التقديرية	نسبة
الجانب المعرفي:												
المسك والإستلام من الثبات	١	أن يذكر التلميذ أهمية مهارة المسك والإستلام فى كرة السلة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
	٢	أن يعترف التلميذ على الأداء الفنى لمهارة مسك واستلام الكرة من الثبات.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨	
	٣	أن يلتزم التلميذ بالتوجيهات والتعليمات الموجهة إليه من المدرس.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
الجانب المهارى:												
المسك والإستلام من الثبات	١	أن يستطيع التلميذ مسك الكرة الموضوعه أمامه بطريقة صحيحة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
	٢	أن يمسك التلميذ الكرة المرتدة من الأرض بطريقة صحيحة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	
	٣	أن يؤدي التلميذ المسك والإستلام مع الزميل من الثبات.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩	
الجانب الوجدانى:												
المسك والإستلام من الثبات	١	أن يستشعر التلميذ العلاقة بينه وبين الكرة عند أداء مهارة المسك والإستلام من الثبات.	١٠	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	٧,٦٠٠	٣٨	٨٤,٤٤٤	
	٢	أن يتعاون التلميذ مع زملائه عند أداء مهارة المسك والإستلام من الثبات.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
	٣	أن يتقبل التلميذ الفروق الفردية بينه وبين زملائه.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	

- يتضح من جدول (٢٠) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (

المعرفية - المهارية - الوجدانية) لمهارة المسك والإستلام من الثبات، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين

(٨٤,٤٤٤% : ٩٧,٧٧٨%).

جدول (٢١)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢١) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لمهارة التميريرة الصدرية

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لي حدما	لا	نسبة	كلا	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:										
	١	أن يصغى التلميذ إلى النقاط الأساسية التي يلقبها عليه المدرس عند تعلم مهارة التميريرة الصدرية.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	٢	أن يعرف التلميذ أن التميريرة الصدرية تتم بين زميلين المسافة بينهما متوسطة ولا يوجد بينهما منافس.	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١
	٣	أن يكتب التلميذ بإيجاز الخطوات التعليمية لمهارة التميريرة الصدرية.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩
الجانب المهاري:										
	١	أن يؤدي التلميذ مهارة التميريرة الصدرية من وضع الاستعداد الهجومي بحيث يكون مسار الكرة في خط مستقيم وفي اتجاه صدر الزميل.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢	أن يتابع التلميذ الكرة باليدين والعين بعد أداء مهارة التميريرة الصدرية.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	٣	أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة التميريرة الصدرية للزميل على بعد مسافة قصيرة من الثبات ثم من الحركة مع التأكيد على الأداء الفني الصحيح للمهارة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
الجانب الوجداني:										
	١	أن يشجع التلميذ زملائه أثناء أداء مهارة التميريرة الصدرية.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢	أن يتقبل التلميذ أخطاء الزميل عند أداء مهارة التميريرة الصدرية.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٣	أن ينمو لدى التلميذ الشعور بالانتماء والولاء للجماعة.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨

التميريرة الصدرية

- يتضح من جدول (٢١) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهارية - الوجدانية) لمهارة التميريرة الصدرية، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين

(٨٨,٨٨٩% : ٩٧,٧٧٨%).

جدول (٢٢)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٢) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لمهارة التمريرة المرتدة

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نصبة	لا	نصبة	لا	نصبة	لا	نصبة	لا	نسبة
التمريرة المرتدة	الجانب المعرفي:											
	١	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١	١٢	٨٠,٠٠٠
	٢	١١	٧٣,٣٣٣	٢	١٣,٣٣٣	٢	١٣,٣٣٣	١٠,٨٠٠	٣٩	٨٦,٦٦٧	١١	٧٣,٣٣٣
	٣	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	١٢	٨٠,٠٠٠
	الجانب المهاري:											
	١	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١	١٢	٨٠,٠٠٠
	٢	١٠	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	٧,٦٠٠	٢٨	٨٤,٤٤٤	١٠	٦٦,٦٦٧
	٣	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	١٢	٨٠,٠٠٠
	الجانب الوجداني:											
١	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨	١٤	٩٣,٣٣٣	
٢	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	١٣	٨٦,٦٦٧	
٣	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	١٢	٨٠,٠٠٠	

- يتضح من جدول (٢٢) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لمهارة التمريرة المرتدة ، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين (٨٤,٤٤٤% : ٩٧,٧٧٨%).

جدول (٢٣)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢١ك) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لمهارة المحاور من الوقوف والجري

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	صعبة	لا	لا	صعبة	ك	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:										
	١	أن يكتسب التلميذ بعض المعلومات والمعارف المرتبطة بوضع الجسم أثناء أداء المحاور.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢	أن يعدد التلميذ أنواع المحاور ومتى يتم إستخدام كل منها.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩
	٣	أن يدرك التلميذ فائدة توجيه النظر إلى الملعب بأكمله عند أداء مهارة المحاور.	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١
الجانب المهاري:										
	١	أن يستطيع التلميذ أداء المحاور من الأوضاع (جلوس طولا - جلوس طولا فتحا - جنو نصفا - وقفة الاستعداد الهجومية).	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١
	٢	أن يتابع التلميذ الكرة أثناء أداء المحاور بالأصابع ورسغ اليد مع توجيه النظر للأمام والى كل أنحاء الملعب.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٣	أن يتدرج التلميذ في تعلم المحاور المنخفضة من الثبات ثم المرتفعة من الجري ثم المنخفضة في وجود مدافع سلبي من الثبات ثم من الحركة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
الجانب الوجداني:										
	١	أن يشجع التلميذ زملائه عند أداء مهارة المحاور.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢	أن يلاحظ التلميذ تطور مهاراته.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩
	٣	أن ينمولى التلميذ الاستقلالية في الأداء والتفكير.	١١	٧٣,٣٣٣	٤	٢٦,٦٦٧	٠	١٢,٤٠٠	٤١	٩١,١١١

المحاور من الوقوف والجري

- يتضح من جدول (٢٣) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهارة - الوجدانية) لمهارة المحاور من الوقوف والجري، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما

بين (٨٨,٨٨٩ % : ٩٥,٥٥٦ %).

جدول (٢٤)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٤) آراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية
لمهارة التصويب بيد واحدة من الثبات

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	في حد ما	لا	نسبة	٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:										
	١-	أن يعي التلميذ لأهمية توزيع النظر إلى الكرة والهدف أثناء تعلم مهارة التصويب بيد واحدة من الوقوف.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢-	أن يبين التلميذ أجزاء الجسم العاملة أثناء أداء مهارة التصويب بيد واحدة من الوقوف.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٣-	أن يستنبط التلميذ مدى أهمية المتابعة الحركية للكرة برسخ اليد والأصابع.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
الجانب المهاري:										
	١-	أن يتخذ التلميذ الوضع الابتدائي الصحيح للتصويب بيد واحدة من الوقوف فور استلام الكرة الممررة إليه من المدرس.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢-	أن يصوب التلميذ في اتجاه الهدف مع متابعة الكرة بمد الذراع أماما عليا واتجاه الرسخ والأصابع في نفس اتجاه الكرة.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	٣-	أن يؤدي التلميذ التصويب من الثبات بأداء فني صحيح مع محاولة إصابة الهدف.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
الجانب الوجداني:										
	١-	أن يشجع التلميذ زملائه على أداء مهارة التصويب بيد واحدة من الثبات.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢-	أن يشعر التلميذ بالفرح والمتعة باللعب أثناء التنافس مع الزملاء.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	٣-	أن يكتسب التلميذ الطريقة الصحيحة للوقوف والمشي والجلوس.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣

التصويب بيد واحدة من الثبات

- يتضح من جدول (٢٤) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهاريّة - الوجدانيّة) لمهارة التصويب بيد واحدة من الثبات، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين (٩٣,٣٣٣ % : ٩٧,٧٧٨ %).

جدول (٢٥)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٤) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية

لمهارة التصوية السنوية

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لي حدها	نسبة	لا	نسبة	٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:											
	-١	أن يتعرف التلميذ على مكان وقدم الارتقاء عند تعلم مهارة التصوية السلمية.	١٤	٩٢,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	-٢	أن يحل التلميذ حركة الذراع والجذع والرجلين أثناء أداء مهارة التصوية السلمية.	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١
	-٣	أن يبرز التلميذ الشكل الجمالي أثناء أداء مهارة التصوية السلمية.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
الجانب المهاري:											
	-١	أن يتخذ التلميذ وضع الاستعداد للخطوة النهائية للتصويب السلمي تحت المسلة بزواوية ٥٤٥ بشكل سليم.	١٤	٩٢,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	-٢	أن يؤدي التلميذ المهارة بتوافق بين حركة اليدين والرجلين والعين.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	-٣	أن يختار التلميذ التوقيت المناسب لبداية خطوات الرجلين والخطوة النهائية للتصوية السلمية.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
الجانب الوجداني:											
	-١	أن يساعد التلميذ زملائه على أداء مهارة التصوية السلمية.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	-٢	أن يحتفظ التلميذ بإمكاناته البدنية ونواحي القوة لديه.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩
	-٣	أن يكتسب التلميذ الثقة بالنفس وثقة زملائه أثناء أداء التصوية السلمية.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣

التصوية السلمية

- يتضح من جدول (٢٦) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهارة - الوجدانية) لمهارة التصوية السلمية ، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين

(٨٨,٨٨٩ % : ٩٧,٧٧٨ %).

جدول (٢٦)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٦) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لبعض القواعد القانونية

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	تسبة	لا	تسبة	لا	تسبة	لا	تسبة	الدرجة التقديرية	تسبة
بعض القواعد القانونية	الجانب المعرفي:											
	١-	أن يكتسب التلميذ معلومات معارف عن أدوات اللعب (لوحتا الهدف - حامل الهدف - السلطان) من حيث المواصفات القانونية.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢-	أن يبين التلميذ مقاييس ملعب كرة السلة القانونية في البطولات الدولية وبالنسبة للمرحلة السنوية الصغيرة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٣-	أن يتعرف التلميذ على المواصفات القانونية لكرة السلة (حجم- محيط- وزن).	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	الجانب المهاري:											
	١-	أن يفرق التلميذ بين الكرات المستخدمة في المراحل السنوية المختلفة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢-	أن يحدد التلميذ مدى قانونية ارتفاع هدفى كرة السلة الموجودة بالمدرسة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٦,٦٦٧	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١
	٣-	أن يخطط التلميذ ملعب كرة السلة بالمدرسة حسب الأبعاد القانونية.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	٦,٦٦٧	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩
	الجانب الوجداني:											
١-	أن يشعر التلميذ بالثبات الإنفعالي والثقة بالنفس في المواقف المختلفة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	
٢-	أن يكتسب التلميذ الإحساس بالتوقيت الزماني والمكاني لمهارات كرة السلة.	١١	٧٣,٣٣٣	٤	٢٦,٦٦٧	٠	٠	٠,٠٠٠	١٢,٤٠٠	٤١	٩١,١١١	
٣-	أن يبنى التلميذ قدرته على التعبير الصادق عن الذات.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	٦,٦٦٧	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩	

- يتضح من جدول (٢٦) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لبعض القواعد القانونية، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين (٨٨,٨٨٩ % : ٩٣,٣٣٣ %).

جدول (٢٧)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٤) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية
لاختبارات ومقاييس الوحدة

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	صعبة	في حد ما	لا	صعبة	٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:										
	١	أن يكون التلميذ قادراً على استعمال الآلات والأجهزة وكيفية التعامل معها أثناء الدرس.	١٢	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢	أن يصل التلميذ إلى مرحلة الاسترخاء التام لجميع عضلات الجسم العاملة في الأداء المهاري بعد الانتهاء من الدرس.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٣	أن يقيس التلميذ قدرته على تذكر ما شاهده في الوسائط أثناء الأداء المهاري.	١١	٧٢,٣٣٣	٤	٢٦,٦٦٧	٠	١٢,٤٠٠	٤١	٩١,١١١
الجانب المهاري:										
	١	أن يمرر التلميذ الكرة على الحائط من مسافة ٣ لمدة (٥ ث) أكبر عدد ممكن من التمريرات الصدرية (كل استلام صحيح تحسب له ٥ نقاط).	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٢	أن يصوب التلميذ الكرة من أي مكان تحت السلة بالطريقة السليمة لمدة (٥ ث).	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	٣	أن يؤدي التلميذ التصويب من الثبات ٥ مرات مع السماح له بتصويبه واحدة كتدريب قبل الاختبار وتحسب له نقطة لكل تصويبه صحيحة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
الجانب الوجداني:										
	١	أن يقوم التلميذ الجانب المهاري لزملائه مع إعطاء التغذية الراجعة لهم.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢	أن يحافظ التلميذ على قدرته على التحكم في عواطفه وضبط النفس في المواقف التي تثير الانفعال.	١١	٧٢,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	٤٠	٨٨,٨٨٩
	٣	أن يظهر التلميذ قدرته على إشباع الميل إلى الهواية واللعب.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦

اختبارات ومقاييس الوحدة

- يتضح من جدول (٢٧) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهارة - الوجدانية) لاختبارات ومقاييس الوحدة، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين (٨٨,٨٨٩ % : ١٠٠,٠٠ %).

- ثانياً: مهارات الصف الثاني.

جدول (٢٨)

النسبة المتوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٨) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية

لجزء الإعادة والتدريب على مهارات الصف الأول

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	في حد ما	لا	نسبة	٢٨	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:										
	١-	أن يسترجع التلميذ الجانب المعرفي في أداء المهارات الفنية التي تم تدريسها في الصف الأول (المحاضرة - التمرير - التصويب السلمي).	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢-	أن يدرك التلميذ أن المهارات الفنية لكرة السلة عبارة عن سلسلة حركية متصلة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٣-	أن يتذكر التلميذ أن التحكم في الكرة يكون من خلال الأصابع وأن الكرة لا تلامس راحة اليد أبداً.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
الجانب المهاري:										
	١-	أن يحاور التلميذ بالكرة بطول الملعب في أقل زمن ممكن مع التنويع في المحاورة المستخدمة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢-	أن يؤدي التلميذ التمرير والإستلام مع الزميل من الجرى للأمام بشكل سليم مع التنويع في التمرير المستخدم (صدرية - مرتدة).	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	٣-	أن يؤدي التلميذ التصويبة السلمية بشكل سليم من المشى ثم من الجرى مع التنويع في المسافات.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
الجانب الوجداني:										
	١-	أن يرحب التلميذ بالعمل الجماعي ضمن فريق كرة السلة بالمدرسة.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٢-	أن يستجيب التلميذ لآراء زملائه أثناء ممارسة النشاط الرياضي في درس التربية الرياضية.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	٤٠	٨٨,٨٨٩
	٣-	أن يتخلى التلميذ عن السلبية في الأداء أثناء درس التربية الرياضية.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦

الإعادة والتدريب على مهارات الصف الأول

- يتضح من جدول (٢٨) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهاريّة - الوجدانية) لجزء الإعادة والتدريب على مهارات الصف الأول، وذلك بنسب

متوية تتراوح ما بين (٨٨,٨٨٩ % : ١٠٠,٠٠٠ %).

جدول (٢٩)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٤) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لمهارة التمير الطولية بيد واحدة

(ن=١٥)

نمارة	م	العبارات	نعم	نسبة	في حدما	لا	نسبة	٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:										
-١	١٢	أن يحدد التلميذ المسافة المناسبة لأداء مهارة التمير الطولية بيد واحدة.	٣	٨٠,٠٠٠	٢	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
-٢	١٠	أن يستنتج التلميذ أهمية ارتباط قوة ودقة التمير أثناء تعلم مهارة التمير الطولية بيد واحدة.	٣	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	٧,٦٠٠	٣٨	٨٤,٤٤٤
-٣	١٢	أن يفهم التلميذ المواقف التي تستخدم فيها مهارة التمير الطولية بيد واحدة.	٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١
الجانب المهاري:										
-١	١٥	أن يتخذ التلميذ وضع الاستعداد للتمير الطولية بيد واحدة بشكل صحيح عند سماع الإشارة.	٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
-٢	١٥	أن يحتفظ التلميذ بتوازن الجسم عند أداء مهارة التمير الطولية بيد واحدة لتحقيق التوافق بين أجزاء الجسم.	٠	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
-٣	١٢	أن يمرر التلميذ الكرة بيد واحدة لمسافات وأماكن متنوعة في الملعب حسب موقع الزميل بشكل سليم.	٣	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
الجانب الوجداني:										
-١	١٢	أن يقدر التلميذ قيمة الأخذ والعطاء أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية.	٢	٨٠,٠٠٠	٢	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
-٢	١٢	أن يطبق التلميذ نماذج من التطبيقات الرياضية في حياته اليومية الخاصة.	٣	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
-٣	١٣	أن يمارس التلميذ العادات الصحية السليمة من خلال ممارسة النشاط الرياضي.	٢	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦

التمير الطولية بيد واحدة

- يتضح من جدول (٢٩) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهارة - الوجدانية) لمهارة التمير الطولية بيد واحدة، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما

بين (٨٤,٤٤٤% : ١٠٠,٠٠%).

جدول (٣٠)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٤) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لمهارة المسك والإستلام من الحركة

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نصبة	لي حدما	لا	نصبة	٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:										
المسك والإستلام من الحركة	١-	أن يقارن التلميذ بين ما تعلمه من مهارة المسك والإستلام من الجانب عند تعلم مهارة المسك والإستلام من الحركة.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٢-	أن يدرك التلميذ أهمية استلام الكرة بالأصابع حتى تتم عملية امتصاص للكرة بشكل جيد.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٣-	أن يوضح التلميذ وظائف أجزاء الجسم المشتركة في الأداء عند أداء مهارة المسك والإستلام من الحركة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٤١	٩١,١١١
الجانب المهاري:										
المسك والإستلام من الحركة	١-	أن يستطيع التلميذ مسك واستلام الكرة الممررة من المدرس بعد الجري للأمام.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢-	أن يتحرك التلميذ للجانب بخطوات جانبية يميناً وشمالاً لمسك واستلام الكرة الممررة إليه من الأمام.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٣-	أن يحاول التلميذ مسك الكرة بشكل صحيح بعد أداء التمرير السليم مع الزميل من الجري للأمام.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
الجانب الوجداني:										
المسك والإستلام من الحركة	١-	أن يقدر التلميذ قيمة المنافسة الرياضية الايجابية.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢-	أن يقدم التلميذ على المبادرة في انجاز العمل المطلوب منه.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٣-	أن يتجنب التلميذ الأوضاع الخاطئة في الوقوف والمشي والجلوس.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨

- يتضح من جدول (٣٠) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لمهارة المسك والإستلام من الحركة، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين (٩١,١١١% : ١٠٠,٠٠%).

جدول (٣١)

النسبة المتوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢ ك) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لمهارة ربط التمير بالحاورة

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	في حد ما	لا	نسبة	٢ ك	الدرجة التقديرية	نسبة
الجانب المعرفي:										
	-١	أن يربط التلميذ بين جوانب تعلم مهارة التمير ومهارة المحاورة.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	٤٠	٨٨,٨٨٩
	-٢	أن يدرك التلميذ أهمية انتقال أثر التعلم بين مهارة التمير ومهارة المحاورة.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	٤٠	٨٨,٨٨٩
	-٣	أن يتعرف التلميذ على تمارين التهيئة اللازمة لتهيئة أجزاء وعضلات الجسم المشتركة في الأداء بعد الانتهاء من الدرس.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
الجانب المهاري:										
	-١	أن يكتسب التلميذ التوافق والتوقيت المناسب لربط مهارة التمير بالمحاورة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	-٢	أن يمرر التلميذ الكرة إلى الزميل بشكل صحيح بعد أداء المحاورة الجيدة من الثبات ثم من الحركة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	-٣	أن يختار التلميذ النوع المناسب للتمرير في ظل المكان الذي يقف فيه الزميل وحركات اللاعب المدافع بعد أداء المحاورة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٤١	٩١,١١١
الجانب الوجداني:										
	-١	أن يشارك التلميذ الآخرين من زملاء في مختلف الأعمال لتحقيق صالح الفرد والجماعة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	-٢	أن يغطي التلميذ بالروح الرياضية من خلال التطبيقات العملية للدرس.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	-٣	أن يبرز التلميذ أسلوبه الخاص في التعبير عن رأيه في ممارسة النشاط الرياضي.	١٠	٦٦,٦٦٧	٤	٢٦,٦٦٧	١	٦,٦٦٧	٣٩	٨٦,٦٦٧

ربط التمير بالمحاورة

- يتضح من جدول (٣١) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهاريّة - الوجدانية) لمهارة ربط التمير بالحاورة، وذلك بنسب متوية تتراوح ما بين

(٨٦,٦٦٧% : ١٠٠,٠٠٠%) .

جدول (٣٢)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢١) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية

لمهارة ربط التصوية السلمية بالحوار

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	تسبة	لمى حدا	تسبة	لا	تسبة	٢١	الدرجة التقديرية	تسبة
الجانب المعرفي:											
ربط التصوية السلمية بالحوار	١-	أن يفهم التلميذ لنواحي القوة والضعف لطرق ممارسة عملية الربط بين التصويبة والسلمية والحوار.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩
	٢-	أن يتعرف التلميذ على نقاط الضعف لديه أثناء الربط بين المحاور والتصويبة السلمية.	١١	٧٣,٣٣٣	٤	٢٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	١٢,٤٠٠	٤١	٩١,١١١
	٣-	أن يحاول التلميذ تحسين تلك الاداءات الضعيفة من خلال صليات التغذية الراجعة والتخيل الصحيح للمهارة.	١٠	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	٧,٦٠٠	٣٨	٨٤,٤٤٤
الجانب المهاري:											
ربط التصوية السلمية بالحوار	١-	أن يستطيع التلميذ أداء التصويبة السلمية بشكل صحيح بعد أداء المحاور السلمية بالمشي من على قوس الرمية الثلاثية.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢-	أن يؤدي التلميذ التصويبة السلمية بعد أداء المحاور السلمية من الجري من منتصف الملعب ثم بطول الملعب.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٣-	أن يرسم التلميذ المسار السليم للمحاور في اتجاه الهدف لأداء التصويبة السلمية.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
الجانب الوجداني:											
ربط التصوية السلمية بالحوار	١-	أن يكتسب التلميذ أساسيات العمل الزوجي مع الزميل أثناء أداء المهارة.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	٢-	أن يتكيف التلميذ في العمل مع الزملاء في أقل وقت ممكن.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٣-	أن يشعر التلميذ بالسعادة عند أداء المهارة بشكل صحيح.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠

- يتضح من جدول (٣٢) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهارة - الوجدانية) لمهارة ربط التصوية السلمية بالحوار، وذلك بنسب مئوية تتراوح

ما بين (٨٤,٤٤٤% : ١٠٠,٠٠٠%) .

جدول (٣٣)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (ك) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية

لمهارة أسس الدفاع الفردي

(ن = ١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	في حدما	نسبة	لا	نسبة	ك	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:											
١-		أن يعي التلميذ أن المدافع ذراعيه عالية وبالقرب من جسمه في معظم الأوقات.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
٢-		أن يفهم التلميذ للغرض من تحركات القدمين في كل موقف دفاعي.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
٣-		أن يقدر أهمية تأثير اللياقة البدنية لزيادة فاعلية الدفاع الفردي.	١٠	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	٧,٦٠٠	٣٨	٨٤,٤٤٤
الجانب المهاري:											
١-		أن يتخذ التلميذ وضع الاستعداد الدفاعي بشكل سليم مع الاحتفاظ بوضع ثني الركبتين وتوزيع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
٢-		أن يؤدي التلميذ حركات القدمين الدفاعية بطريقة صحيحة وفي جميع الاتجاهات مع مراعاة أن تكون الحركة سريعة وقصيرة وزاحفة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
٣-		أن يتخذ التلميذ المكان الدفاعي السليم والذي يكون دائما بين المهاجم والهدف بحيث يكون هناك خط وهمي يمر بالمهاجم والمدافع والهدف مع المحافظة على المسافة الدفاعية بينه وبين المهاجم.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
الجانب الوجداني:											
١-		أن يعتاد التلميذ على النظام وتنفيذ التعليمات والتوجيهات.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
٢-		أن يظهر التلميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩
٣-		أن يزاول التلميذ المشاورة على بذل الجهد والبعد عن حب الذات.	١٠	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	٧,٦٠٠	٣٨	٨٤,٤٤٤

أسس الدفاع الفردي

- يتضح من جدول (٣٣) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهارية - الوجدانية) لمهارة أسس الدفاع الفردي، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين

(٨٤,٤٤٤% : ١٠٠,٠٠٠%) .

جدول (٣٤)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٤) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لبعض القواعد القانونية

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لم يحمأ	شعبة	لا	شعبة	٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:											
بعض القواعد القانونية	١	أن يعرف التلميذ معلومات ومعارف عن زمن مباراة كرة السلة وكم شوط يتكون منها المباراة.	١٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠
	٢	أن يكتسب التلميذ معلومات ومعارف عن عدد أفراد لاعبي فريق كرة السلة وما هو العدد المسموح به لبداية المباراة.	١٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠
	٣	أن يكتسب التلميذ معلومات ومعارف عن عدد حكام مباراة كرة السلة ودور كل حكم داخل الملعب وخارجه.	١١	٧٢,٣٣٣	٤	٢٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	١٢,٤٠٠	٤١	٩١,١١١
الجانب المهاري:											
بعض القواعد القانونية	١	أن يربط التلميذ بين مهارات لعبة كرة السلة وقوانين اللعبة من خلال تطبيق عملي.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٢,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢	أن يمارس التلميذ كيفية التحكيم في كرة السلة من خلال درس للتربية الرياضية.	١٠	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	١٢,٣٣٣	٧,٦٠٠	٣٨	٨٤,٤٤٤
	٣	أن يمارس التلميذ دور التوجيه لزميله الذي يقوم بالتحكيم.	١٠	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	١٢,٣٣٣	٧,٦٠٠	٣٨	٨٤,٤٤٤
الجانب الوجداني:											
بعض القواعد القانونية	١	أن يمثل التلميذ للنقض الموجه إليه من قبل زملائه أثناء درس التربية الرياضية.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٢,٣٣٣
	٢	أن يمدح التلميذ الأداء الجيد الذي يقوم به زملائه في الفصل.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٢,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٣	أن يتغلب التلميذ على المخاوف التي قد تواجهه أثناء درس التربية الرياضية.	١١	٧٢,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩

- يتضح من جدول (٣٤) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لبعض القواعد القانونية، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين (٨٤,٤٤٤% : ١٠٠,٠٠%).

جدول (٣٥)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٤) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية
لجزء التقييم والقياس

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لمي حدا	نسبة	لا	نسبة	٢٤	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:											
	-١	أن يوزع التلميذ الجهد المبذول خلال قسرة درس التربية الرياضية في المدرسة.	١٠	٦٦,٦٦٧	٤	٢٦,٦٦٧	١	٦,٦٦٧	٨,٤٠٠	٢٩	٨٩,٦٦٧
	-٢	أن يعتاد التلميذ على أداء تدريبات التهيئة أثناء درس التربية الرياضية.	١٤	٩٢,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	-٣	أن يذكر التلميذ العناصر التي تتكون منها اللياقة البدنية للإنسان.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
الجانب المهاري:											
	-١	أن يؤدي التلميذ المحاورة بطول الملعب في أقل زمن ممكن ثم التمرير نحو الزميل الذي يقوم هو الآخر بنفس الأداء.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	-٢	أن يحاور التلميذ بالكرة نحو الهدف لتسجيل إصابة ثم التقاط الكرة والمحاورة نحو الهدف الأخر وتسجيل إصابة أخرى حتى ينتهي من (١٠) تصويبات سليمة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	-٣	أن يتحرك التلميذ بخطوات دفاعية جانبية وقطرية بين العلامات الموضوعة على الأرض مع مراعاة لمس العلامة بالقدم القريبة وعدم تقاطع القدمين في أقل زمن ممكن (اختبار الخطوات الدفاعية).	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
الجانب الوجداني:											
	-١	أن يكتسب التلميذ حب الانضمام لفريق كرة السلة بالمدرسة.	١٤	٩٢,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	-٢	أن يظهر التلميذ الحماس والرغبة الشديدة في ممارسة النشاط الرياضي.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	-٣	أن يحافظ التلميذ على زملائه أثناء تعلم مهارات كرة السلة في درس التربية الرياضية.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦

التقييم والقياس

- يتضح من جدول (٣٥) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لجزء التقييم والقياس، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين (٨٦,٦٦٧% : ١٠٠,٠٠٠%).

- ثالثاً: مهارات الصف الثالث.

جدول (٣٦)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٣٦) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية

لمهارة التمريرة الخطافية

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لي حدما	لا	نسبة	٣٦	الدرجة التقديرية	نسبة
الجانب المعرفي:										
مرجعة المهارات السابقة - التمريرة الخطافية	١	أن يمثل التلميذ وضع الجسم أثناء أداء مهارة التمريرة الخطافية.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	٤٠	٨٨,٨٨٩
	٢	أن ينسب التلميذ الأداء الصحيح والجيد للتمرير إلى العمل الجماعي بين اللاعبين.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٣	أن يصف التلميذ العلاقة بين نشاط كرة العلة وحركات الجسم وتكوينه عند أداء المهارات.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	٤٠	٨٨,٨٨٩
الجانب المهاري:										
مرجعة المهارات السابقة - التمريرة الخطافية	١	أن يؤدي التلميذ الحركة النصف دائرية للذراع - أسفل ثم جانباً ثم علانياً - حتى يلامس العضد الأيمن.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٢	أن يؤدي التلميذ بتوافق بين حركة الذراع والرجل مهارة التمرير الخطافية من المشي ثم الجري بكرة وبدون كرة.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٣	أن يمرر التلميذ الكرة إلى زميل تمريره خطافية في ظل وجود منافس سلبي يجرى بجانبه فقط ثم منافس إيجابي يحاول قطع الكرة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
الجانب الوجداني:										
مرجعة المهارات السابقة - التمريرة الخطافية	١	أن يلتزم التلميذ بالانضباط في الملعب وطاعة الأوامر الموجهة إليه.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	٢	أن يصيغ التلميذ بعض التدرجات الجديدة من أجل تطوير الأداء.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٣	أن يشجع التلميذ ميوه واحتياجاته الشخصية أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦

- يتضح من جدول (٣٦) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهاريّة - الوجدانية) لمهارة التمريرة الخطافية، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين

(٨٨,٨٨٩% : ١٠٠,٠٠%).

جدول (٣٧)

المسبة الشوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢١٤) لأراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية

لمهارة تغير السرعة وتبديل اليدين بالمحاوره

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لي حما	نسبة	لا	نسبة	٢١٤	الدرجة التقديرية	النسبة	
تغيير السرعة وتبديل اليدين بالمحاوره	الجانب المعرفي:											
	-١	أن يدرك التلميذ أن المحاوره هي وسيلة لاتخاذ مكان مناسب للتمرير والتصويب.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
	-٢	أن يقدر التلميذ أهمية القالف مع الكرة لأنه عنصر أساسي لأداء المحاوره.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	
	-٣	أن يفاضل التلميذ بين مهارة المحاوره السريعه مع تبديل اليدين ومهارة المحاوره من الوقوف.	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١	
	الجانب المهاري:											
	-١	أن يتقن التلميذ أداء المحاوره المنخفضة والمرتفعة باليدين بنفس الكفاءة.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠	
	-٢	أن يؤدي التلميذ المحاوره بشكل سليم في جميع الاتجاهات من خلال تغيير اتجاه الحركة عند سماع الإشارة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
	-٣	أن يمتد التلميذ التوافق الحركي بين كل من العين والكرة واليد المؤدية للمحاوره.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠	
	الجانب الوجداني:											
-١	أن يشعر التلميذ بالإثارة والتشويق في ظل وجود منافس.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣		
-٢	أن يتصف التلميذ بالخلق الرياضي كالصدق والأمانة واحترام السلطة.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠		
-٣	أن يتخلص التلميذ من الانفعالات المكتوبه لديه بمساعدة المدرس.	١٢	٨٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	١٤,٨٠٠	٤١	٩١,١١١		

- يتضح من جدول (٣٧) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهاريه - الوجدانية) لمهارة تغير السرعة وتبديل اليدين بالمحاوره، وذلك بنسب متويسه

تتراوح ما بين (٩١,١١١% : ١٠٠,٠٠٠%).

جدول (٣٨)

نسب اشوية والشريحة التقديرية وقيمة (٢٤) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية

لمهارة التصويب في وجود مدافع

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لي حدا	نسبة	لا	نسبة	٢٤	الدرجة التقديرية	نسبة	
		الجانب المعرفي:										
	-١	أن ينقض التلميذ أداء زملائه عند أداء مهارة التصويب من الدفاع.	١١	٧٣,٣٣٣	٤	٢٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	١٢,٤٠٠	٤١	٩١,١١١	
	-٢	أن يراجع التلميذ المعلومات الكافية عن أهمية وصول الجسم لأقصى مدى حركي ممكن لعرضاته أثناء التصويب.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	
-٣	أن يكتسب التلميذ معلومات ومعارف عن أهمية تدريبات الارتقاء بالقدمين لمهارة التصويب.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨		
		الجانب المهاري:										
	-١	أن يحلول التلميذ أداء التصويب بأنواعه المختلفة في ظل وجود مناهض سلبي ثم ايجابي.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	
	-٢	أن يكتسب التلميذ أداء حركات الدفاع والخداع الخاصة بكل نوع من أنواع التصويب.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠	
-٣	أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة التصويب في ظروف دفاعية تشبه إلى حد كبير ظروف المباراة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦		
		الجانب الوجداني:										
	-١	أن يشرح التلميذ معنى الروح الرياضية وكيفية التعبير عنها عند الفوز والهزيمة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	
	-٢	أن يمارس التلميذ صفة الإعتماد على النفس وقوة الإرادة في المواقف الصعبة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
-٣	أن يمثل التلميذ للكوامر الموجهة إليه من رئيس الفريق.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠		

التصويب في وجود مدافع

- يتضح من جدول (٣٨) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهارة - الوجدانية) لمهارة التصويب في وجود مدافع، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين

(٩١,١١١% : ١٠٠,٠٠٠%).

جدول (٣٩)

النسب مئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢٤) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية

لمهارة المحاوره للمكان الخالي والتصويب من القفز

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لا	نسبة	لا	نسبة	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:										
المحاوره للمكان الخالي والتصويب من القفز	١	أن ينشط التلميذ لديه القدرات الإبداعية والإبتكارية أثناء الدرس.	١٠	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	١٣,٣٣٣	٣٨	٨٤,٤٤٤
	٢	أن يصل التلميذ إلى مرحلة الصفاء الذهني والاسترخاء البدني لجميع أجزاء الجسم.	٩	٦٠,٠٠٠	٤	٢٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٣٧	٨٢,٢٢٢
	٣	أن يمتد التلميذ لديه بعض المهارات العقلية المستحدثة كالمتصور العقلي للمهارة قبل الأداء المهاري.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
الجانب المهاري:										
المحاوره للمكان الخالي والتصويب من القفز	١	أن يقفز التلميذ بالقدمين معا لأعلى نقطة مع امتداد جميع أجزاء الجسم عند التصويب من القفز.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢	أن يتخطى التلميذ وهو في حالة محاوره الحواجز التي تمثل دفاع سلبى نحو المكان الخالي خلفهما ثم التصويب من القفز.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٣	أن يمر التلميذ باستخدام المحاوره المنخفضة السريعة من بين اللاعبين (دفاع سلبى) وصولا إلى المكان الخالي للتصويب من القفز.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
الجانب الوجداني:										
المحاوره للمكان الخالي والتصويب من القفز	١	أن يزاول التلميذ المشاركة الإيجابية فى درس التربية الرياضية.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٢	أن يسيطر التلميذ على بعض الحركات العشوائية واللاإرادية التي تحدث أثناء الدرس ومحاولة الأقلال منها.	١١	٧٣,٣٣٣	٤	٢٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٤١	٩١,١١١
	٣	أن يقضى التلميذ باللعبين القدامى والأشخاص المتفوقين فى المجال الرياضى.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣

- يتضح من جدول (٣٩) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهاريه - الوجدانية) لمهارة المحاوره للمكان الخالي والتصويب من القفز، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين (٨٢,٢٢٢% : ١٠٠,٠٠٠%).

جدول (٤٠)

النسبة المتوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢١٥) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لمهارة اتخاذ المكان المناسب لاستلام الكرة لبدء حركات هجومية (تصويب - تمرير - محاورة).

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نم	نسبة	لبي حدا	نسبة	لا	نسبة	٢١٥	الدرجة تقديرية	نسبة	
اتخاذ المكان المناسب لاستلام الكرة لبدء حركات هجومية (تصويب - تمرير - محاورة)	الجانب المعرفي:											
	١	أن يبين التلميذ أهمية الإحماء الجيد لأعضاء الجسم قبل المشاركة في النشاط الرياضي بالدرس.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
	٢	أن يدعم التلميذ قدرته على مصادقة الكرة والتاظم معها ومصاحبتها لأنها عمل مهم في لعبة كرة السلة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	
	٣	أن يعتاد التلميذ على تنشيط أجزاء مختلفة من المخ للعمل كالقدرة على التذكر وتركيز الانتباه.	١٠	٦٦,٦٦٧	٤	٢٦,٦٦٧	١	٦,٦٦٧	٨,٤٠٠	٣٩	٨٦,٦٦٧	
	الجانب المهاري:											
	١	أن يجري التلميذ نحو المكان الخالي خلف المدافعين لاستلام الكرة من المعلم ثم التمرير إلى احد زملاء.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
	٢	أن يجري التلميذ نحو المكان الخالي خلف المدافعين لاستلام الكرة من المعلم ثم التصويب على الهدف مع التنوع في التصويب.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨	
	٣	أن يمرر التلميذ الكرة بشكل سليم إلى الزميل بعد أداء المحاورة والجرى للمكان الخالي لاستلام الكرة ثم التصويب.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	
	الجانب الوجداني:											
١	أن يلم التلميذ بروح عمل الفريق الواحد أثناء درس التربية الرياضية.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦		
٢	أن ينمى التلميذ قدراته السوسومترية بما يتناسب مع العمل الجماعي.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩		
٣	أن يشعر التلميذ بالمكان الذي يوجد فيه وما يحتويه من موانع.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	٦,٦٦٧	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩		

- يتضح من جدول (٤٠) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لمهارة اتخاذ المكان المناسب لاستلام الكرة لبدء حركات هجومية (تصويب - تمرير - محاورة)، وذلك بنسب متوية تتراوح ما بين (٨٦,٦٦٧% : ٩٧,٧٧٨%).

جدول (٤١)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (ك) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية لبعض القواعد القانونية

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	في حدها	لا	نسبة	ك	الدرجة التقديرية	النسبة	
بعض القواعد القانونية	الجانب المعرفي:										
	١	أن يتعرف التلميذ على مقاييس منطقة الرمية الحرة ومنطقة إصابة الهدف بثلاث نقاط.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨
	٢	أن يكتسب التلميذ معلومات ومعارف عن المدرب ورئيس الفريق وواجبات وسلطات كل منهم.	١١	٧٣,٣٣٣	٤	٢٦,٦٦٧	٠	٠,٠٠٠	١٢,٤٠٠	٤١	٩١,١١١
	٣	أن يكتسب التلميذ معلومات ومعارف عن أنواع الأخطاء في كرة السلة وعدد الأخطاء المسموح بها لكل لاعب.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	الجانب المهاري:										
	١	أن يطبق التلميذ قواعد وقوانين لعبة كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٢	أن يعتاد التلميذ على أداء سلطات رئيس الفريق أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٣	أن يخطط التلميذ لممارسة مباراة لكرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	١٠	٦٦,٦٦٧	٤	٢٦,٦٦٧	١	٦,٦٦٧	٨,٤٠٠	٣٩	٨٦,٦٦٧
	الجانب الوجداني:										
	١	أن يزاول التلميذ الممارسات والعادات الصحية السليمة التي تحافظ على وزن الجسم.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
٢	أن ينتبه التلميذ إلى أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي.	١٢	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	٠,٠٠٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦	
٣	يتكيف التلميذ مع المساحات التي يتحرك فيها داخل الملعب وخارجه.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣	

- يتضح من جدول (٤١) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لبعض القواعد القانونية، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين (٨٦,٦٦٧% : ١٠٠,٠٠٠%).

جدول (٤٢)

النسبة المئوية والدرجة التقديرية وقيمة (٢١٥) لآراء الخبراء في تحديد الأهداف السلوكية
لجزء التقويم والقياس

(ن=١٥)

المهارة	م	العبارات	نعم	نسبة	لي حدا	لا	نسبة	٢١٥	الدرجة التقديرية	النسبة
الجانب المعرفي:										
	١	أن يذكر التلميذ المسميات الخاصة بلعبة كرة السلة والأحداث الرياضية الهامة المرتبطة بلعبة كرة السلة.	١١	٧٣,٣٣٣	٤	٢٦,٦٦٧	٠	١٢,٤٠٠	٤١	٩١,١١١
	٢	أن يذكر التلميذ انحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة في (الوقوف - المشي - الجلوس - النوم - حمل حقيبة).	١٠	٦٦,٦٦٧	٣	٢٠,٠٠٠	٢	٧,٦٠٠	٣٨	٨٤,٤٤٤
	٣	أن يعدد التلميذ أنماط جسم الإنسان المختلفة.	١١	٧٣,٣٣٣	٣	٢٠,٠٠٠	١	١١,٢٠٠	٤٠	٨٨,٨٨٩
الجانب المهاري:										
	١	أن يحاور التلميذ بالكرة من خط البداية حتى يصل إلى الهدف فيقوم بالتصويب (سلمي من القفز) مع ضرورة التسجيل (اختبار المحاصرة المنتهية بالتصويب).	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٢	أن يمرر التلميذ (أ) الكرة للزميل (ب) بطول الملعب بشكل صحيح ثم يقوم (ب) بداء الدفاع ضد اللاعب (أ) الذي يحاول التصويب المختلف على الهدف.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
	٣	أن يربط التلميذ بين مهارات كرة السلة في صورة ممارسة تطبيقية على اللعبة.	١٥	١٠٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٣٠,٠٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠٠
الجانب الوجداني:										
	١	أن ينمي التلميذ لديه الروح النظامية من خلال تطبيق بعض التشكيلات و التعليمات.	١٢	٨٠,٠٠٠	٣	٢٠,٠٠٠	٠	١٥,٦٠٠	٤٢	٩٣,٣٣٣
	٢	أن يظهر التلميذ الشعور بالرضا وحب الطبيعة.	١٣	٨٦,٦٦٧	٢	١٣,٣٣٣	٠	١٩,٦٠٠	٤٣	٩٥,٥٥٦
	٣	أن يلم التلميذ بالصانع الخاصة بنبذ بعض المعتقدات الخاطئة الخاصة بممارسة النشاط الرياضة.	١٤	٩٣,٣٣٣	١	٦,٦٦٧	٠	٢٤,٤٠٠	٤٤	٩٧,٧٧٨

التقويم و القياس

- يتضح من جدول (٤٢) إتفاق آراء الخبراء على جميع عبارات الأهداف السلوكية للجوانب

(المعرفية - المهارية - الوجدانية) لجزء التقويم والقياس، وذلك بنسب مئوية تتراوح ما بين

(٨٤,٤٤٤% : ١٠٠,٠٠٠%) .

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

- ما واقع تدريس منهج كرة السلة المقرر لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

جدول (٤٣)

تكرارات وقيمة (٢١٥) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء المدرسين حول

انحور الأول (أهداف منهج كرة السلة)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		أ	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.	٢٦	٢٥,٥٠٠	٨٤	٥٩,٦٠٠	٢١	١٤,٩٠٠	٤٦,٠٨٥	٢٩٧	٧٠,٢١٣	١٥
٢	تتحقق الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.	٥٢	٣٦,٩٠٠	٦٩	٤٨,٩٠٠	٢٠	١٤,٢٠٠	٢٦,٣٤٠	٣١٤	٧٤,٢٣٢	١١
٣	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية.	٨٢	٥٨,٢٠٠	٥٠	٣٥,٥٠٠	٩	٦,٤٠٠	٥٦,٩٧٩	٣٥٥	٨٣,٩٢٤	٦
٤	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس).	١٨	١٢,٨٠٠	٦٧	٤٧,٥٠٠	٥٦	٣٩,٧٠٠	٢٨,١٣٨	٢٤٤	٥٧,٦٨٣	١٧
٥	يتسم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح.	٦٢	٤٤,٠٠٠	٦٠	٤٢,٦٠٠	١٩	١٣,٥٠٠	٢٥,٠٦٤	٣٢٥	٧٦,٨٣٢	٩
٦	ينمي منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.	٧٥	٥٣,٢٠٠	٦٠	٤٢,٦٠٠	٦	٤,٣٠٠	٥٩,٠٤٣	٣٥١	٨٢,٩٧٩	٣
٧	يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.	٧٩	٥٦,٠٠٠	٤٥	٣١,٩٠٠	١٧	١٢,١٠٠	٤١,٠٢١	٣٤٤	٨١,٣٢٤	٥
٨	يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.	٨٣	٥٨,٩٠٠	٤٧	٣٣,٣٠٠	١١	٧,٨٠٠	٥٥,١٤٩	٣٥٤	٨٣,٦٨٨	٢
٩	يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم- طائرة- يد).	٦١	٤٣,٣٠٠	٦٤	٤٥,٤٠٠	١٦	١١,٣٠٠	٣٠,٧٦٦	٣٢٧	٧٧,٣٠٥	٨
١٠	يساهم منهج كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.	٦٠	٤٢,٦٠٠	٥٩	٤١,٨٠٠	٢٢	١٥,٦٠٠	١٩,٩٥٧	٣٢٠	٧٥,٦٥٠	١٠
١١	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	٤٩	٣٤,٨٠٠	٧٣	٥١,٨٠٠	١٩	١٣,٥٠٠	٣١,١٤٩	٣١٢	٧٣,٧٥٩	١٢
١٢	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة السنية للتلاميذ.	٥١	٣٦,٢٠٠	٦٧	٤٧,٥٠٠	٢٣	١٦,٣٠٠	٢١,١٠٦	٣١٠	٧٣,٢٨٦	١٣
١٣	ينمي منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.	٦٨	٤٨,٢٠٠	٦٢	٤٤,٠٠٠	١١	٧,٨٠٠	٤١,٧٤٥	٣٣٩	٨٠,١٤٢	٦
١٤	يراعى منهج كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.	٦٩	٤٨,٩٠٠	٥٤	٣٨,٣٠٠	١٨	١٢,٨٠٠	٢٩,٢٣٤	٣٣٣	٧٨,٧٢٣	٧
١٥	ينمي منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية .. الخ).	٧٧	٥٤,٦٠٠	٥٣	٣٧,٦٠٠	١١	٧,٨٠٠	٤٧,٤٨٩	٣٤٨	٨٢,٢٧٠	٤

تابع جدول (٤٣)

التكرارات وقيمة (كا) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لأراء المدرسين حول

الخور الأول (أهداف منهج كرة السلة)

(ن = ١٤١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة				
١٦	يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للالتحاق بفريق كرة السلة بالمدرسة أو النادي.	٥٢	٣٦,٩٠٠	٥٧	٤٠,٤٠٠	٣٢	٢٢,٧٠٠	٧,٤٤٧	٣,٠٢	٧١,٣٩٥	١٤
١٧	يعالج منهج كرة السلة الإتحافات القوامية لدى التلاميذ.	٢٦	١٨,٤٠٠	٥٣	٣٧,٦٠٠	٦٢	٤٤,٠٠٠	١٤,٩٣٦	٢,٤٦	٥٨,١٥٦	١٦

كا الجدولية عند $0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (٤٣) أن

- العبارة رقم (٣) والتي تشير إلى أن (أهداف منهج كرة السلة تتناسب مع الأهداف العامة للتربية الرياضية) قد أتت في المرتبة الأولى في الخور الأول والخاص بأهداف منهج كرة السلة يليها في الترتيب العبارة رقم (٨) والتي تشير إلى أن (منهج كرة السلة يوضح القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٨٣,٩٢٤%)، (٨٣,٦٨٨%) على التوالي، في حين نجد أن العبارة رقم (٤) والتي تشير إلى أن (أهداف منهج كرة السلة تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس)) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٥٧,٦٨٣%)، بينما أتت العبارة رقم (٩) والتي تشير إلى أن (منهج كرة السلة يساهم في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم- طائرة- يد)) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المثوية (٧٧,٣٠٥%).

- توجد فروق دالة إحصائية لصالح الاختيار (نعم) للعبارات (٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥)، أيضاً توجد فروق دالة إحصائية لصالح الاختيار (إلى حد ما) للعبارات (١، ٢، ٤، ٩، ١١، ١٢)، في حين كانت العبارة (١٧) دالة إحصائياً لصالح الاختيار (لا)، حيث أن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٤٤)

المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء المدرسين حول عبارات
المحور الأول (أهداف منهج كرة السلة)

(ن = ١٤١)

م	العبارة	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.	٢,١٠٦	٢	٠,٦٢٩	٠,٥٠٧	٠,٤٧٤-
٢	تتحقق الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.	٢,٢٢٧	٢	٠,٦٨٠	١,٠٠١	٠,٨٣١-
٣	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية.	٢,٥١٨	٣	٠,٦١٧	٢,٣٤٧-	٠,١٨٦-
٤	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس).	١,٧٣١	٢	٠,٦٧٥	١,١٩٨	٠,٧٩٩-
٥	يقسم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح.	٢,٣٠٥	٢	٠,٦٩٦	١,٣١٤	٠,٨٤٣-
٦	ينمي منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.	٢,٤٨٩	٣	٠,٥٨١	٢,٦٣٧-	٠,٥٧٢-
٧	يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.	٢,٤٤٠	٣	٠,٧٠١	٢,٣٩٩-	٠,٥١٤-
٨	يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.	٢,٥١١	٣	٠,٦٣٩	٢,٢٩٦-	٠,١٥٥-
٩	يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم- طائرة- يد).	٢,٣١٩	٢	٠,٦٦٩	١,٤٣١	٠,٧٤٨-
١٠	يساهم منهج كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.	٢,٢٧٠	٢	٠,٧١٦	١,١٢٩	٠,٩٥٠-
١١	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	٢,٢١٣	٢	٠,٦٦٣	٠,٩٦٢	٠,٧٥٣-
١٢	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة السنوية للتلاميذ.	٢,١٩٩	٢	٠,٦٩٩	٠,٨٥٢	٠,٩٢٥-
١٣	ينمي منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.	٢,٤٠٤	٢	٠,٦٣٢	١,٩١٩	٠,٥٩٢-
١٤	يراعى منهج كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.	٢,٣٦٢	٢	٠,٧٠٠	١,٥٥١	٠,٧٥٦-
١٥	ينمي منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية .. الخ).	٢,٤٦٨	٣	٠,٦٣٩	٢,٤٩٨	٠,٣٨٦-
١٦	يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للالتحاق بفريق كرة السلة بالمدرسة أو النادي.	٢,١٤٢	٢	٠,٧٦١	٠,٥٥٩	١,٢٣٣-
١٧	يعالج منهج كرة السلة الإنحرافات القوامية لدى التلاميذ.	١,٧٤٥	٢	٠,٧٥٠	١,٠٢١-	١,٠٩٢-

يتضح من الجدول (٤٤) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٣-، ٣+) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور الأول بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتدالياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

جدول (٤٥)

تكرارات وقيمة (٢١٥) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء الموجهين حول
المحور الأول (أهداف منهج كرة السلة)

(ن = ٣١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		ن	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.	١٢	٣٨,٧١٠	١٥	٤٨,٣٨٧	٤	١٢,٩٠٣	٦,٢٥٨	٧٠	٧٥,٢٦٩	١٣
٢	تتحقق الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.	٧	٢٢,٥٨١	٢٠	٦٤,٥١٦	٤	١٢,٩٠٣	١٤,٠٠٠	٦٥	٦٩,٨٩٢	١٥
٣	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية.	١٧	٥٤,٨٣٩	١٢	٣٨,٧١٠	٢	٦,٤٥٢	١١,٢٩٠	٧٧	٨٢,٧٩٦	٥
٤	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس).	٥	١٦,١٢٩	١٧	٥٤,٨٣٩	٩	٢٩,٠٣٢	٧,٢٢٦	٥٨	٦٢,٣٦٦	١٧
٥	ينسجم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح.	١٥	٤٨,٣٨٧	١١	٣٥,٤٨٤	٥	١٦,١٢٩	٤,٩٠٣	٧٢	٧٧,٤١٩	١٠
٦	ينمى منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.	١٩	٦١,٢٩٠	١٠	٣٢,٢٥٨	٢	٦,٤٥٢	١٤,٠٠٠	٧٩	٨٤,٩٤٦	٢
٧	يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.	١٦	٥١,٦١٣	١٥	٤٨,٣٨٧	٠	٠,٠٠٠	١٥,٥٤٨	٧٨	٨٢,٨٧١	٣
٨	يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.	٢٠	٦٤,٥١٦	٦	١٩,٣٥٥	٥	١٦,١٢٩	١٣,٦١٣	٧٧	٨٢,٧٩٦	٥
٩	يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم- طائرة- يد).	١٢	٣٨,٧١٠	١٧	٥٤,٨٣٩	٢	٦,٤٥٢	١١,٢٩٠	٧٢	٧٧,٤١٩	١٠
١٠	يساهم منهج كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.	١٩	٦١,٢٩٠	٨	٢٥,٨٠٦	٤	١٢,٩٠٣	١١,٦٧٧	٧٧	٨٢,٧٩٦	٥
١١	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	١١	٣٥,٤٨٤	١٦	٥١,٦١٣	٤	١٢,٩٠٣	٧,٠٣٢	٦٩	٧٤,١٩٤	١٤
١٢	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة السنية للتلاميذ.	١٥	٤٨,٣٨٧	١٤	٤٥,١٦١	٣	٦,٤٥٢	١٠,١٢٩	٧٥	٨٠,٦٤٥	٩
١٣	ينمى منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.	١٨	٥٨,٠٦٥	١١	٣٥,٤٨٤	٢	٦,٤٥٢	١٢,٤٥٢	٧٨	٨٣,٨٧١	٣
١٤	يراعى منهج كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.	١٨	٥٨,٠٦٥	٩	٢٩,٠٣٢	٤	١٢,٩٠٣	٩,٧٤٢	٧٦	٨١,٧٢٠	٨
١٥	ينمى منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية .. الخ).	٢١	٦٧,٧٤٢	٧	٢٢,٥٨١	٣	٩,٦٧٧	١٧,٢٩٠	٨١	٨٦,٠٢٢	١

تابع جدول (٤٥)

تكرارات وقيمة (٢كا) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء الموجهين حول
المحور الأول (أهداف منهج كرة انسه)

(ن = ٣١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١٦	يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للالتحاق بفريق كرة السلة بالمدرسة أو النادي.	٥١,٦١٣	١٦	٢٩,٠٣٢	٩	١٩,٣٥٥	٦	٥,٠٩٧	٧٢	٧٧,٤١٩	١٠
١٧	يعالج منهج كرة السلة الإحترافات القوامية لدى التلاميذ.	٢٥,٨٠٦	٨	٤٥,١٦١	١٤	٢٩,٠٣٢	٩	٢,٠٠٠	٦١	٦٥,٥٩١	١٦

٢كا الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٤٥) أن

- العبارة رقم (١٥) والتي تشير إلى أن (منهج كرة السلة ينمي الخصائص الوجدانية للتلاميذ) الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية .. الخ) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور الأول والخاص بأهداف منهج كرة السلة يليها في الترتيب العبارة رقم (٦) والتي تشير إلى أن (منهج كرة السلة ينمي المهارات الأساسية للعبة كرة السلة)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٨٦,٠٢٢%)، (٨٤,٩٤٦%) على التوالي، في حين نجد أن العبارة رقم (٤) والتي تشير إلى أن (أهداف منهج كرة السلة تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس)) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٦٢,٣٦٦%)، بينما أتت العبارة رقم (١٤) والتي تشير إلى أن (منهج كرة السلة يراعى اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المثوية (٨١,٧٢٠%).

- وتوجد فروق غير دالة إحصائياً لصالح العبارات (١٧، ٥)، حيث أن قيمة ٢كا المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يعني تقارب آراء الموجهين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).

- كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الاختيار (نعم) للعبارات (٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦)، أيضاً توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الاختيار (إلى حد ما) للعبارات (١، ٢، ٤، ٩، ١١، ١٧)، حيث أن قيمة ٢كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٤٦)

متوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء الموجهين حول عبارات
المحور الأول (أهداف منهج كرة السلة)

(ن = ٣١)

م	العبارة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.	٢,٢٥٨	٢	٠,٦٨٢	١,١٣٦	٠,٧٣٥-
٢	تتحقق الأهداف التعليمية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.	٢,٠٩٧	٢	٠,٥٩٧	٠,٤٨٦	٠,٠١٤
٣	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية.	٢,٤٨٤	٣	٠,٦٢٦	٢,٤٧٥-	٠,٢٥٢-
٤	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس).	١,٨٧١	٢	٠,٦٧٠	٠,٥٧٧-	٠,٦٤٢-
٥	يتسم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح.	٢,٣٢٣	٢	٠,٧٤٨	١,٢٩٤	٠,٩٠٥-
٦	ينمي منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.	٢,٥٤٨	٣	٠,٦٢٤	٢,١٧٢-	٠,٢٢٠
٧	يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.	٢,٥١٦	٣	٠,٥٠٨	٢,٨٥٨-	٢,١٣٨
٨	يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.	٢,٤٨٤	٣	٠,٧٦٩	٢,٠١٣-	٠,٢٩٩-
٩	يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم - طائرة - يد).	٢,٣٢٣	٢	٠,٥٩٩	١,٦١٥	٠,٥٣٧-
١٠	يساهم منهج كرة السلة في الاستقلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.	٢,٤٨٤	٣	٠,٧٢٤	٢,١٣٨	٠,١٩٣-
١١	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	٢,٢٢٦	٢	٠,٦٦٩	١,٠١٣	٠,٦٧٤-
١٢	تناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة السنوية للتلاميذ.	٢,٤١٩	٢	٠,٦٢٠	٢,٠٢٨	٠,٥٠٧-
١٣	ينمي منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.	٢,٥١٦	٣	٠,٦٢٦	٢,٣٢٠-	٠,٠٤٦-
١٤	يراعي منهج كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.	٢,٤٥٢	٣	٠,٧٢٣	٢,٢٧٦-	٠,٣٧٨-
١٥	ينمي منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية .. الخ).	٢,٥٨١	٣	٠,٦٧٢	١,٨٧٢-	٠,٧٠٢
١٦	يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للالتحاق بفريق كرة السلة بالمدرسة أو النادي.	٢,٣٢٣	٣	٠,٧٩١	٢,٥٦٩-	١,٠٥٦-
١٧	يعالج منهج كرة السلة الإنحرافات القوامية لدى التلاميذ.	١,٩٦٨	٢	٠,٧٥٢	٠,١٢٩-	١,١٦٤-

يتضح من الجدول (٤٦) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٣+، ٣-) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور الأول بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم

الإعدادى، كما يدل ذلك أيضًا على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتداليًا مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

- من خلال عرض نتائج المحور الأول والخاص بـ (أهداف منهج كرة السلة) لكل من المدرسين والموجهين، وجد الباحث أن العبارة رقم (٣) والتي تشير إلى أن (تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية) قد أتت في مقدمة الترتيب بالنسبة لرأى المدرسين، حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية (٨٣,٩٢٤%) وهذا ما يتفق بشكل كبير مع رأى الموجهين حيث أتت العبارة رقم (١٥) والتي تشير إلى أن (ينمى منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية .. الخ)) في مقدمة الترتيب وبأعلى نسبة مئوية (٨٦,٠٢٢%)، ويرجع ذلك إلى أن تنمية الجانب الوجداني يعتبر هدفًا من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة في المدرسة، وهذا يدل على أن إختيار الموجهين كان أكثر دقة وتحديدًا من المدرسين نظرًا لخبرتهم الواسعة.

- في حين كان يوجد إتفاق تام بين كل من المدرسين والموجهين في إختيارهم للعبارة رقم (٤) والتي أتت في نهاية الترتيب وبأقل نسبة مئوية (٥٧,٦٨٣%) للمدرسين، و(٦٢,٣٦٦%) للموجهين، والتي تشير إلى أن (تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس))، وهذا ما يعكس الواقع التي تعيشه مدارسنا وحصص التربية الرياضية من نقص للإمكانيات والأدوات والأجهزة، ويرجع الباحث ذلك إلى قلة وعى إدارة المدرسة بأهمية حصص التربية البدنية والرياضة في المدارس في خلق جيل من الأبناء الأصحاء بدنيًا وعقليًا واجتماعيًا وانفعاليًا، ويظهر ذلك من خلال توجيه الميزانية الخاصة بالتربية البدنية والرياضة بالمدرسة لأغراض أخرى.

- وهذا يتفق مع دراسة جيهان إبراهيم الشاطبي (١٩)، في أن حصص التربية البدنية والرياضة بالمدرسة غير كافية لممارسة النشاط الرياضى، وأن الإمكانيات المتاحة بالمدارس من ملاعب وأدوات لا تسمح بممارسة النشاط البدني.

جدول (٤٧)

تكرارات وقيمة (٢١) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لأراء المدرسين حول

اخور الثاني (محتوى منهج كرة السلة)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		١٤	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالشمولية.	٣٠	٢١,٣٠٠	٨٩	٦٣,١٠٠	٢٢	١٥,٦٠٠	٥٦,٩٧٩	٢٩٠	٦٨,٥٥٨	١٢
٢	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالتشويق والإثارة.	٥٢	٣٦,١٠٠	٧٥	٥٣,٢٠٠	١٤	٩,٩٠٠	٤٠,٢٨٣	٣٢٠	٧٥,٦٥٠	٣
٣	يراعى تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة.	٧٧	٥٤,٦٠٠	٥٥	٣٩,٠٠٠	٩	٦,٤٠٠	٥١,٢٣٤	٣٥٠	٨٢,٧٤٢	١
٤	يحتوى منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للعبة كرة السلة.	٥١	٣٦,٢٠٠	٧٢	٥١,١٠٠	١٨	١٢,٨٠٠	٣١,٥٣٢	٣١٥	٧٤,٤٦٨	٤
٥	يساير محتوى منهج كرة السلة الحالي التعديلات الحديثة في قوانين لعبة كرة السلة.	٤٢	٢٩,٨٠٠	٦٢	٤٤,٠٠٠	٣٧	٢٦,٢٠٠	٢٤,٤٤٧	٢٨٧	٦٧,٨٤٩	١٣
٦	يراعى تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوعه.	٥١	٣٦,٢٠٠	٦١	٤٣,٣٠٠	٢٩	٢٠,٦٠٠	١١,٤٠٤	٣٠٤	٧١,٨٦٨	٨
٧	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة.	٤٦	٣٢,٦٠٠	٦٦	٤٦,٨٠٠	٢٩	٢٠,٦٠٠	١٤,٥٩٦	٢٩٩	٧٠,٦٨٦	٩
٨	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.	٥١	٣٦,٢٠٠	٦٣	٤٤,٧٠٠	٢٧	١٩,١٠٠	١٤,٢٩٨	٣٠٦	٧٢,٣٤٠	٦
٩	يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنوية الموضوعه لها.	٥٠	٣٥,٥٠٠	٦٥	٤٦,١٠٠	٢٦	١٨,٤٠٠	١٦,٤٦٨	٣٠٦	٧٢,٣٤٠	٦
١٠	يراعى محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.	٤٤	٣١,٢٠٠	٦٧	٤٧,٥٠٠	٣٠	٢١,٣٠٠	١٤,٨٥١	٢٩٦	٦٩,٩٧٦	١١
١١	يتيح محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم.	٣٩	٢٧,٧٠٠	٧٨	٥٥,٣٠٠	٢٤	١٧,٠٠٠	٣٣,٠٦٤	٢٩٧	٧٠,٢١٣	١٠
١٢	يساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدني.	٥٩	٤١,٨٠٠	٦٩	٤٨,٩٠٠	١٣	٩,٢٠٠	٣٧,٩٥٧	٣٢٨	٧٧,٥٤١	٧
١٣	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الانتباه والتوافق الحركي للتلاميذ.	٥٩	٤١,٨٠٠	٥٥	٣٩,٠٠٠	٢٧	١٩,١٠٠	١٢,٩٣٦	٣١٤	٧٤,٢٢٢	٥
١٤	يتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين في شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي.	١٩	١٣,٥٠٠	٣٥	٢٤,٨٠٠	٨٧	٦١,٧٠٠	٥٣,٧٨٧	٢١٤	٥٠,٥٩١	١٤

٢١ ك الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٩٩

توضح من جدول (٤٧) أن:

- العبارة رقم (٣) والتي تشير إلى أن (يراعى تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور الثاني والخاص بمحتوى منهج كرة السلة يليها في الترتيب عبارة رقم (١٢) والتي تشير إلى (محتوى منهج كرة السلة يساعد على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدني)، حيث حصلنا على وزن نسبي مقداره (٨٢,٧٤٢%)، (٥٤١,٥٧٧%) على التوالي، في حين نجد ان العبارة رقم (١٤) والتي تشير إلى أن (محتوى منهج كرة السلة يتوفر لدى المدرسين في شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٥٥٠,٥٩١%)، بينما أتت العبارة رقم (٨) والتي تشير إلى أن (يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة)، والعبارة رقم (٩) والتي تشير إلى أن (يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنوية الموضوع لها) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوية (٧٢,٣٤٠%).

- توجد فروق دالة إحصائية لصالح الاختيار (نعم) للعبارات (٣، ١٣)، أيضاً توجد فروق دالة إحصائية لصالح الاختيار (إلى حد ما) للعبارات (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)، ولصالح الاختيار (لا) للعبارة (١٤)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٤٨)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء ومعامل التفلطح لآراء المدرسين حول عبارات
المحور الثاني (محتوى منهج كرة السلة)

(ن = ١٤١)

م	العبارة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
١	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالشمولية.	٢,٠٥٧	٢	٠,٦٠٧	٠,٢٨٠	٠,٢٥٠-
٢	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالتشويق والإثارة.	٢,٢٧٠	٢	٠,٦٣١	١,٢٨١	٠,٢٤٢-
٣	يراعى تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة.	٢,٤٨٢	٣	٠,٦١٧	٢,٥١٩-	٠,٣٨٣-
٤	يحتوى منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للعبة كرة السلة.	٢,٢٣٤	٢	٠,٦٦٢	١,٠٦١	٠,٧٤٩-
٥	يساير محتوى منهج كرة السلة الحالي التعدلات الحديثة في قوانين لعبة كرة السلة.	٢,٠٣٦	٢	٠,٧٥٠	٠,١٤٢	١,٢١٠-
٦	يراعى تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوعية.	٢,١٥٦	٢	٠,٧٤٠	٠,٦٣٣	١,١٢٩-
٧	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة.	٢,١٢١	٢	٠,٧٢٢	٠,٥٠١	١,٠٥٤-
٨	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.	٢,١٧٠	٢	٠,٧٢٧	٠,٧٠٣	١,٠٦٣-
٩	يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنية الموضوعية لها.	٢,١٧٠	٢	٠,٧١٧	٠,٧١٢	١,٠١٦-
١٠	يراعى محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.	٢,٠٩٩	٢	٠,٧٢٠	٠,٤١٤	١,٠٤٨-
١١	يتيح محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم.	٢,١٠٦	٢	٠,٦٦٢	٠,٤٨٢	٠,٧٠٧-
١٢	يساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدني.	٢,٣٢٦	٢	٠,٦٣٨	١,٥٣٤	٠,٦٧٤-
١٣	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الانتباه والتوافق الحركي للتلاميذ.	٢,٢٢٧	٢	٠,٧٥٠	٠,٩٠٨	١,١٢٣-
١٤	يتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين في شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي.	١,٥١٨	١	٠,٧٢٢	٢,١٤٨	٠,٣٤٢-

يتضح من الجدول (٤٨) أن:

- قيم معاملات الإلتواء قد تراوحت بين (٣-، ٣+) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور الثاني بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتدالاً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

جدول (٤٩)

تكرارات وقيمة (٢١٥) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء الموجهين حول
المحور الثاني (محتوى منهج كرة السلة)

(ن = ٣١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا	ن	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات					
١	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالشمولية.	١٠	٣٢,٢٥٨	١٦	٥١,٦١٣	٥	١٦,١٢٩	٦٧	٧٢,٠٤٣	٧
٢	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالتشويق والإثارة.	١٠	٣٢,٢٥٨	١٦	٥١,٦١٣	٥	١٦,١٢٩	٦٧	٧٢,٠٤٣	٧
٣	يراعى تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة.	١٨	٥٨,٠٦٥	١٢	٣٨,٧١٠	١	٣,٢٢٦	٧٩	٨٤,٩٤٦	١
٤	يحتوى منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للعبة كرة السلة.	٧	٢٢,٥٨١	٢١	٦٧,٧٤٢	٣	٩,٦٧٧	٦٦	٧٠,٩٦٨	١٠
٥	يساير محتوى منهج كرة السلة الحالي التحديثات الحديثة في قوانين لعبة كرة السلة.	٩	٢٩,٠٣٢	١٤	٤٥,١٦١	٨	٢٥,٨٠٦	٦٣	٦٧,٧٤٢	١٢
٦	يراعى تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوعية.	١٢	٣٨,٧١٠	١١	٣٥,٤٨٤	٨	٢٥,٨٠٦	٦٦	٧٠,٩٦٨	١٠
٧	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة.	٦	١٩,٣٥٥	١٧	٥٤,٨٣٩	٨	٢٥,٨٠٦	٦٠	٦٤,٥١٦	١٣
٨	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.	١٢	٣٨,٧١٠	١٣	٤١,٩٣٥	٦	١٩,٣٥٥	٦٨	٧٣,١١٨	٥
٩	يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنوية الموضوعية لها.	١٦	٥١,٦١٣	١٥	٤٨,٣٨٧	٥	١٠,٠٠٠	٧٨	٨٣,٨٧١	٢
١٠	يراعى محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.	١٠	٣٢,٢٥٨	١٦	٥١,٦١٣	٥	١٦,١٢٩	٦٧	٧٢,٠٤٣	٧
١١	يتيح محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم.	١٧	٥٤,٨٣٩	١١	٣٥,٤٨٤	٣	٩,٦٧٧	٧٦	٨١,٧٢٠	٣
١٢	يساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدني.	١٠	٣٢,٢٥٨	١٧	٥٤,٨٣٩	٤	١٢,٩٠٣	٦٨	٧٣,١١٨	٥
١٣	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الانتباه والتوافق الحركي للتلاميذ.	١١	٣٥,٤٨٤	١٨	٥٨,٠٦٥	٢	٦,٤٥٢	٧١	٧٦,٣٤٤	٤
١٤	يتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين في شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي.	٩	٢٩,٠٣٢	٧	٢٢,٥٨١	١٥	٤٨,٣٨٧	٥٦	٦٠,٢١٥	١٤

يتضح من جدول (٤٩) أن:

- العبارة رقم (٣) والتي تشير إلى أن (يراعى تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور الثاني والخاص بمحتوى منهج كرة السلة يليها في الترتيب العبارة رقم (٩) والتي تشير إلى (يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنوية الموضوع لها) حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٥٨٤,٩٤٦%)، (٥٨٣,٨٧١%) على التوالي، في حين نجد أن العبارة رقم (١٤) والتي تشير إلى أن (يتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين في شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٥٦٠,٢١٥%)، بينما أتت العبارة رقم (١٠) والتي تشير إلى أن (يراعى محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث إرباطه بالأنشطة الفردية لهم) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوية (٥٧٢,٠٤٣%).

- وتوجد فروق غير دالة إحصائياً لصالح العبارات (٥، ٦، ٨، ١٤)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، وهذا يعنى تقارب آراء الموجهين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).

- كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الإختيار (نعم) للعبارات (٣ ، ٦ ، ٩ ، ١١)، أيضاً توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣)، ولصالح الإختيار (لا) للعبارة (١٤)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٥٠)

التوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء ومعامل التفلطح لآراء الموجهين حول عبارات المحور الثاني (محتوى منهج كرة السنة)

(ن = ٣١)

م	العبارة	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
١	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالشمولية.	٢,١٦١	٢	٠,٦٨٨	٠,٧٠٣	٠,٧٦٩-
٢	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالتشويق والإثارة.	٢,١٦١	٢	٠,٦٨٨	٠,٧٠٣	٠,٧٦٩-
٣	يراعى تسلسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة.	٢,٥٤٨	٣	٠,٥٦٨	٢,٣٨٥-	٠,٣٥٨-
٤	يحتوى منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للعبة كرة السلة.	٢,١٢٩	٢	٠,٥٦٢	٠,٦٨٨	٠,٣٠٥
٥	يساير محتوى منهج كرة السلة الحالي التعديلات الحديثة في قوانين لعبة كرة السلة.	٢,٠٣٢	٢	٠,٧٥٢	٠,١٢٩	١,١٦٤-
٦	يراعى تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوعية.	٢,١٢٩	٢	٠,٨٠٦	٠,٤٨٠	١,٤٠٣-
٧	يتسم محتوى منهج كرة السلة بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة.	١,٩٣٥	٢	٠,٦٨٠	٠,٢٨٥-	٠,٦٩٠-
٨	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.	٢,١٩٤	٢	٠,٧٤٩	٠,٧٧٥	١,٠٩٣-
٩	يتناسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنوية الموضوعية لها.	٢,٥١٦	٣	٠,٥٠٨	٢,٨٥٨-	٢,١٣٨-
١٠	يراعى محتوى منهج كرة السلة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.	٢,١٦١	٢	٠,٦٨٨	٠,٧٠٣	٠,٧٦٩-
١١	يتيح محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم.	٢,٤٥٢	٣	٠,٦٧٥	٢,٤٣٧-	٠,٣٢٥-
١٢	يساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نحو النشاط البدني.	٢,١٩٤	٢	٠,٦٥٤	٠,٨٨٨	٠,٥٧٤-
١٣	يوجد بمحتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الانتباه والتوافق الحركي للتلاميذ.	٢,٢٩٠	٢	٠,٥٨٨	١,٤٨٠-	٠,٤٥١-
١٤	يتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين في شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي.	١,٨٠٦	٢	٠,٨٧٣	٠,٦٦٥-	١,٥٩٥-

يتضح من الجدول (٥٠) أن:

- قيم معاملات الإلتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور الثاني بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم

الإعدادى، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتدالياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

- من خلال عرض نتائج المحور الثانى والذى يتعلق بـ (محتوى منهج كرة السلة) لكل من المدرسين والموجهين، كان يوجد إتفاق بين كل من المدرسين والموجهين فى إختيار العبارة رقم (٣) والتي تشير إلى أن (يراعى تسلسل المهارات فى محتوى منهج كرة السلة)، حيث أنها جاءت فى مقدمة الترتيب وحصلت على أعلى نسبة مئوية (٨٢,٧٤٢%) للمدرسين، و(٨٤,٩٤٦%) للموجهين، وهذا ما يدل على أن محتوى منهج كرة السلة الموضوع وتسلسل مهاراته لا يشكل عائقاً أمام تدريس مهارات كرة السلة أثناء حصص التربية الرياضية، ولكن عدم توافر هذا المحتوى فى شكل كتاب مطبوع لدى المدرس هو أهم الأسباب التي تعوق تنفيذ هذا المحتوى، وهذا ما أشار إليه كل من المدرسين والموجهين فى إختيارهم للعبارة رقم (١٤) والتي تشير إلى أن (يتوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين فى شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي)، حيث جاءت فى نهاية الترتيب وحصلت على أقل نسبة مئوية (٥٠,٥٩١%) للمدرسين، و(٦٠,٢١٥%) للموجهين على التوالي، وهذا ما يؤكد عدم إهتمام الأفراد القائمين على وضع المناهج بإعداد كتاب مطبوع به المحتوى المراد تدريسه أثناء العام الدراسي شاملاً الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة وكرة السلة وترجمتها إلى أهداف سلوكية يجب على المدرس تحقيقها خلال حصص التربية البدنية والرياضة لما لها من دور كبير فى تحقيق أكبر إستفادة من حصص التربية الرياضية، وهذا يتفق مع دراسة كل من زينب رفاعى حسن (٣٢)، حنان مصطفى مدبولى راشد (٢٨)، هانى سعيد عبد المنعم محمد (١٠٠)، وميك Micek (١١٨)، فى أهمية ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية يمكن تحقيقها حتى نعرف مدى التقدم الذى وصل إليه المدرس.

جدول (٥١)

التكرارات وقيمة (٢١ك) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء المدرسين حول

المحور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		٦٤	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة				
١	تتنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعاً لمهارات كرة السلة المقررة.	٥٣	٣٧,٦٠٠	٦٤	٤٥,٤٠٠	٢٤	١٧,٠٠٠	١٨,١٧٠	٣١١	٧٣,٥٢٢	٥
٢	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.	٦٠	٤٢,٦٠٠	٤٢	٢٩,٨٠٠	٣٩	٢٧,٧٠٠	٥,٤٨٩	٢٠٣	٧١,٦٣١	٧
٣	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبني عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	٦٨	٤٨,٢٠٠	٥٥	٣٩,٠٠٠	١٨	١٢,٨٠٠	٢٨,٦٣٨	٣٣٢	٧٨,٤٨٧	٢
٤	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	٤٠	٢٨,٤٠٠	٧١	٥٠,٤٠٠	٣٠	٢١,٣٠٠	١٩,٤٤٧	٢٩٢	٦٩,٠٣١	١٠
٥	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.	٤٧	٣٣,٣٠٠	٧٢	٥١,٨٠٠	٢١	١٤,٩٠٠	٢٨,٧٦٦	٣٠٨	٧٢,٨١٣	٦
٦	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	٥٥	٣٩,٠٠٠	٦٦	٤٦,٨٠٠	٢٠	١٤,٢٠٠	٢٤,٥٥٣	٣١٧	٧٤,٩٤١	٤
٧	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٤٤	٣١,٢٠٠	٦١	٤٣,٢٠٠	٣٦	٢٥,٥٠٠	٦,٩٣٦	٢٩٠	٦٨,٥٥٨	١١
٨	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأوتار والوسائل التعليمية المستخدمة.	٢٢	١٥,٦٠٠	٥٧	٤٠,٤٠٠	٦٢	٤٤,٠٠٠	٢٠,٢١٣	٢٤٢	٥٧,٢١٠	١٤
٩	تجعل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ إيجابياً طوال مراحل درس التربية الرياضية.	٣٤	٢٤,١٠٠	٨٠	٥٦,٧٠٠	٢٧	١٩,١٠٠	٣٥,٢٧٧	٢٨٩	٦٨,٣٢٢	١٢
١٠	تغرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.	٦٧	٤٧,٥٠٠	٥٧	٤٠,٤٠٠	١٧	١٢,١٠٠	٢٩,٧٨٧	٣٣٢	٧٨,٤٨٧	٢
١١	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالنواحي الفنية للأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التغذية الراجعة).	٣٥	٢٤,٨٠٠	٨٦	٦١,٠٠٠	٢٠	١٤,٢٠٠	٥٠,٩٣٦	٢٩٧	٧٠,٢١٣	٨

تابع جدول (٥١)

التكرارات وقيمة (٢١كا) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لأراء المدرسين حول
المحور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١٢	يشترك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢٢	٢٢,٧٠٠	٦٠	٤٢,٦٠٠	٤٩	٣٤,٨٠٠	٨,٤٦٨	٢٦٥	٦٢,٦٤٨	١٣
١٣	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلميذ.	٦٨	٤٨,٢٠٠	٥٦	٣٩,٧٠٠	١٧	١٢,١٠٠	٣٠,٢٥٥	٣٣٣	٧٨,٧٢٣	١
١٤	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	٣٤	٢٤,١٠٠	٨٥	٦٠,٣٠٠	٢٢	١٥,٦٠٠	٤٧,٦١٧	٢٩٤	٦٩,٥٠٤	٩

٢١كا الجدولية عند $0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (٥١) أن:

- العبرة رقم (١٣) والتي تشير إلى أن (تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلميذ) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور الثالث والخاص بأساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة يليها في الترتيب عبارة رقم (٣) والتي تشير إلى (يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٧٨,٧٢٣%)، (٧٨,٤٨٧%) على التوالي، في حين نجد أن العبارة رقم (٨) والتي تشير إلى أن (تناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٥٧,٢١٠%)، بينما أتت العبارة رقم (٢) والتي تشير إلى أن (يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوية (٧١,٦٣١%).

- كما توجد فروق دالة إحصائية لصالح الإختيار (نعم) للعبارات (٢، ٣، ١٠، ١٣)، أيضاً توجد فروق دالة إحصائية لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (١، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٤)، ولصالح الإختيار (لا) للعبارة (٨)، حيث أن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٥٢)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء المدرسين حول عبارات
اختر الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	تتنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعاً لمهارات كرة السلة المقررة.	٢,٢٠٦	٢	٠,٧١٢	٠,٨٦٦	٠,٩٨٢-
٢	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.	٢,١٤٩	٢	٠,٨٢٨	٠,٥٤٠	١,٤٨٤-
٣	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	٢,٣٥٥	٢	٠,٦٩٨	١,٥٢٣	٠,٧٦٨-
٤	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	٢,٠٧١	٢	٠,٧٠٤	٠,٣٠٢	٠,٩٥٧-
٥	تناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.	٢,١٨٤	٢	٠,٦٧٢	٠,٨٢٣	٠,٧٩٠-
٦	تناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	٢,٢٤٨	٢	٠,٦٨٨	١,٠٨٢	٠,٨٦٠-
٧	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٢,٠٥٧	٢	٠,٧٥٤	٠,٢٢٦	١,٢٢٤-
٨	تناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.	١,٧١٦	٢	٠,٧٢٠	١,١٨١-	٠,٩٤٩-
٩	تجعل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ اجابياً طوال مراحل درس التربية الرياضية.	٢,٠٥٠	٢	٠,٦٥٨	٠,٢٢٦	٠,٦٦٢-
١٠	تغرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.	٢,٣٥٥	٢	٠,٦٨٨	١,٥٤٦	٠,٧٤٤-
١١	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالفواحي الفنية للاداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التقنية الراجعة).	٢,١٠٦	٢	٠,٦١٨	٠,٥١٧	٠,٣٨٦-
١٢	يشارك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١,٨٧٩	٢	٠,٧٥١	٠,٤٨٢-	١,١٩٥-
١٣	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ.	٢,٣٦٢	٢	٠,٦٩٠	١,٥٧٤	٠,٧٣٣-

تابع جدول (٥٢)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء المدرسين حول عبارات
اخور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١٤	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	٢,٠٨٥	٢	٠,٦٢٧	٠,٤٠٧	٠,٤٣٩-

يتضح من الجدول (٥٢) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات اخور الثالث بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتدالياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي

جدول (٥٣)

التكرارات وقيمة (٢كا) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لأراء الموجهين حول
المحور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السنة)

(ن = ٣١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات			
١	تتنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعاً لمهارات كرة السلة المقررة.	٣٥,٤٨٤	١١	٤٨,٣٨٧	١٥	١٦,١٢٩	٥	٤,٩٠٣	٧٣,١١٨	٧
٢	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.	٤٥,١٦١	١٤	٢٢,٥٨١	٧	٣٢,٢٥٨	١٠	٢,٣٨٧	٧٠,٩٦٨	٩
٣	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	٤٥,١٦١	١٤	٥١,٦١٣	١٦	٣,٢٢٦	١	١٢,٨٣٩	٨٠,٦٤٥	٣
٤	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	٢٩,٠٣٢	٩	٥٤,٨٣٩	١٧	١٦,١٢٩	٥	٧,٢٢٦	٧١,٩٦٨	٩
٥	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.	٣٥,٤٨٤	١١	٥٤,٨٣٩	١٧	٩,٦٧٧	٣	٩,٥٤٨	٧٥,٢٦٩	٥
٦	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	٣٨,٧١٠	١٢	٤٥,١٦١	١٤	١٦,١٢٩	٥	٤,٣٢٣	٧٤,١٩٤	٦
٧	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٢٢,٥٨١	٧	٥٨,٠٦٥	١٨	١٩,٣٥٥	٦	٨,٥٨١	٦٧,٧٤٢	١٣
٨	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.	٩,٦٧٧	٣	٤٨,٣٨٧	١٥	٤١,٩٣٥	١٣	٨,٠٠٠	٥٥,٩١٤	١٤
٩	تجعل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ إيجابياً طوال مراحل درس التربية الرياضية.	٢٩,٠٣٢	٩	٥٨,٠٦٥	١٨	١٢,٩٠٣	٤	٩,٧٤٢	٧٢,٠٤٢	٨
١٠	تغرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.	٤٨,٣٨٧	١٥	٤٨,٣٨٧	١٥	٣,٢٢٦	١	١٢,٦٤٥	٨١,٧٢٠	١

تابع جدول (٥٣)

التكرارات وقيمة (٢١) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء الموجهين حول

المحور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة).

(ن = ٣١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		ن	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة				
١١	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالنواحي الفنية للأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التغذية الراجعة).	٨	٢٥,٨٠٦	١٩	٦١,٢٩٠	٤	١٢,٩٠٣	١١,٦٧٧	٦٦	٧٠,٩٦٨	٩
١٢	يشترك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٧	٢٢,٥٨١	١٩	٦١,٢٩٠	٥	١٦,١٢٩	١١,٠٩٧	٦٤	٦٨,٨١٧	١٢
١٣	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ.	١٥	٤٨,٣٨٧	١٤	٤٥,١٦١	٢	٦,٤٥٢	١٠,١٢٩	٧٥	٨٠,٦٤٥	٣
١٤	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	١٧	٥٤,٨٣٩	١١	٣٥,٤٨٤	٣	٩,٦٧٧	٩,٥٤٨	٧٦	٨١,٧٢٠	١

٢١ ك الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٥٣) أن:

- العبارة رقم (١٠) والتي تشير إلى أن (تفرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها) والعبارة رقم (١٤) والتي تشير إلى أن (تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور الثالث والخاص بأساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٨١,٧٢٠%)، يليها في الترتيب العبارة رقم (٣) والتي تشير إلى (يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج)، والعبارة رقم (١٣) والتي تشير إلى أن (تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٨٠,٦٤٥%)، في حين نجد أن العبارة رقم (٨) والتي تشير إلى أن (تناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٥٥,٩١٤%)، بينما أتت العبارة رقم (١) والتي تشير إلى أن (تنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعاً لمهارات كرة السلة المقررة) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوية (٧٣,١١٨%).

- وتوجد فروق غير دالة إحصائيًا لصالح العبارات (١، ٢، ٦)، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يعنى تقارب آراء الموجهين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).
- كما توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (نعم) للعبارات (٢، ١٣، ١٤)، أيضًا توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٥٤)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لأراء الموجهين حول عبارات
اغور الثالث (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة)

(ن = ٣١)

م	العبرة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	تتنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعاً لمهارات كرة السلة المقررة.	٢,١٩٤	٢	٠,٧٠٣	٠,٨٢٦	٠,٨٥٨
٢	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.	٢,١٢٩	٢	٠,٨٨٥	٠,٤٣٨	١,٧١٠
٣	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	٢,٤١٩	٢	٠,٥٦٤	٢,٢٣٠	٠,٨٥٥
٤	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	٢,١٢٩	٢	٠,٦٧٠	٠,٥٧٧	٠,٦٤٢
٥	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.	٢,٢٥٨	٢	٠,٦٣١	١,٢٢٧	٠,٥١٥
٦	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	٢,٢٢٦	٢	٠,٧١٧	٠,٩٤٥	٠,٩١٥
٧	تتراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٢,٠٣٢	٢	٠,٦٥٧	٠,١٤٧	٠,٥٠٢
٨	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأنواع والوسائل التعليمية المستخدمة.	١,٦٧٧	٢	٠,٦٥٣	١,٤٨٣	٠,٦١٢
٩	تجعل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ ايجابياً طوال مراحل درس التربية الرياضية.	٢,١٦٦	٢	٠,٦٣٨	٠,٧٥٩	٠,٤٣١
١٠	تغرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.	٢,٤٥٢	٢	٠,٥٦٨	٢,٣٨٥	٠,٨١٢
١١	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالنواحي الفنية للأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التغذية الراجعة).	٢,١٢٩	٢	٠,٦١٩	٠,٦٢٦	٠,٢٣٨
١٢	يشارك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٠٦٥	٢	٠,٦٢٩	٠,٣٠٨	٠,٢٦١
١٣	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ.	٢,٤١٩	٢	٠,٦٢٠	٢,٠٢٨	٠,٥٠٧

تابع جدول (٥٤)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء الموجهين حول عبارات المحور الثالث (محتوى منهج كرة السلة)

(ن = ٣١)

م	العبارة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١٤	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	٢,٤٥٢	٣	٠,٦٧٥	٢,٤٣٧-	٠,٣٢٥-

يتضح من الجدول (٥٤) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء الموجهين حول عبارات المحور الثالث بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتدالياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

- من خلال عرض نتائج المحور الثالث والذي يتعلق بـ (أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة) لكل من المدرسين والموجهين، وجد الباحث أن إختيار المدرسين للعبارة التي جاءت في مقدمة الترتيب والتي حصلت على أعلى نسبة مئوية كان لصالح العبارة رقم (١٣) والتي تشير إلى أن (تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ)، وقد يرجع ذلك إلى أن المدرس هو من يقوم باستخدام أساليب التدريس مع التلاميذ في تنفيذ محتوى كرة السلة، فكان إختيارهم من واقع تعاملهم مع التلاميذ، في حين كان الإختلاف واضحاً في رأي الموجهين في إختيارهم للعبارة رقم (١٠) والتي تشير إلى أن (تفرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها) حيث جاءت في مقدمة الترتيب وحصلت على أعلى نسبة مئوية (٨١,٧٢٠%)، وقد يكون السبب الرئيسي لهذا الإختلاف أن علاقة الموجهين بالمدرسة تتمثل في علاقتهم بالمدرسين بعيداً عن التلاميذ، وأن إختيارهم لهذه العبارة جاء من خلال متابعتهم للأنشطة الخارجية التي تقام بين المدارس وخارج المدرسة في الأنشطة المختلفة وملاحظته لسلوك التلاميذ أثناء المباريات.

- بينما كان يوجد إتفاق تام بين رأي المدرسين والموجهين في إختيارهم للعبارة رقم (٨) والتي تشير إلى أن (تناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة)، حيث أتت في نهاية الترتيب وبنسبة مئوية (٥٧,٢١٠%) للمدرسين، و(٥٥,٩١٤%) للموجهين، ويرجع الباحث ذلك إلى قلة خبرة المدرسين في كيفية التعامل مع الأعداد الكبيرة للتلاميذ في ظل نقص الإمكانيات وعدم توافر الملاعب والأجهزة، والسدى يحتاج إلى دورات نقل لتمية قدرات المدرسين والذي يقابله نقص واضح في الإمكانيات والتسهيلات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية، ويتفق ذلك مع نتائج أوليفيلا Olivella (١٩٨١م) (١٢٢)، أن هناك عوامل أساسية شكلت عوائق مرنة أمام تنفيذ البرامج، منها نقص الإمكانيات والأدوات والميزانية، كما أظهر المعلمون حديثي التخرج بأن لديهم معرفة وإلمام بالاتجاهات الحديثة الخاصة بتدريس التربية الرياضية.

جدول (٥٥)

تكرارات وقيمة (٢١٥) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء المدرسين حول

المحور الرابع (الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين))

(ن = ١٤١)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		ك	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١	تتناسب الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين) لتنفيذ محتوى منهج كرة السلة المقرر.	١٥	١٠,٦٠٠	٦١	٤٣,٢٠٠	٦٥	٤٦,١٠٠	٣٢,٨٥١	٢٣٢	٥٤,٨٤٦	١٢
٢	يتناسب حجم الميزانية نشاط كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	٢٠	١٤,٢٠٠	٥٥	٣٩,٠٠٠	٦٦	٤٦,٨٠٠	٢٤,٥٥٣	٢٣٦	٥٥,٧٩٢	١٠
٣	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ومشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدرسين).	٢٢	١٥,٦٠٠	٧٠	٤٩,٦٠٠	٤٩	٣٤,٨٠٠	٢٤,٦٣٨	٢٥٥	٦٠,٢٨٤	٧
٤	تتحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.	٢١	١٤,٩٠٠	٥٨	٤١,١٠٠	٦٢	٤٤,٠٠٠	٢١,٧٤٥	٢٤١	٥٦,٩٧٤	٩
٥	تتناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدرسين).	١٢	٨,٥٠٠	٥١	٣٦,٢٠٠	٧٨	٥٥,٢٠٠	٤٦,٨٥١	٢١٦	٥١,٠٦٤	١٥
٦	يتوفر بالمدرسة (بالمدرسين) عند كاف من الأدوات البديلة المساعدة.	١٥	١٠,٦٠٠	٤٧	٣٣,٢٠٠	٧٩	٥٦,٠٠٠	٤٣,٥٧٤	٢١٨	٥١,٥٣٧	١٤
٧	يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدرسين).	٩	٦,٤٠٠	٤٦	٣٢,٦٠٠	٨٦	٦١,٠٠٠	٦٣,١٠٦	٢٠٥	٤٨,٤٦٣	١٧
٨	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدرسين).	١٢	٨,٥٠٠	٦٥	٤٦,١٠٠	٦٤	٤٥,٤٠٠	٣٩,١٠٦	٢٣٠	٥٤,٣٧٤	١٣
٩	تتسم ملعب كرة السلة بالتهوية والإضاءة والنظافة والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة (بالمدرسين) بالجودة.	١٨	١٢,٨٠٠	٥٨	٤١,١٠٠	٦٥	٤٦,١٠٠	٢٧,٣٦٢	٢٣٥	٥٥,٥٥٦	١١
١٠	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.	٢٣	١٦,٢٠٠	٧٠	٤٩,٦٠٠	٤٨	٣٤,٠٠٠	٢٣,٥٣٢	٢٥٧	٦٠,٧٥٧	٦
١١	تتعاون إدارة المدرسة (بالمدرسين) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات المطلوبة.	٢٩	٢٠,٦٠٠	٦٦	٤٦,٨٠٠	٤٦	٣٢,٦٠٠	١٤,٥٩٦	٢٦٥	٦٢,٦٤٨	٤
١٢	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين) حسب ملائمتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.	٤٢	٢٩,٨٠٠	٦٤	٤٥,٤٠٠	٣٥	٢٤,٨٠٠	٩,٧٤٥	٢٨٩	٦٨,٣٢٢	١
١٣	تنوع استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.	٣٩	٢٧,٧٠٠	٥٧	٤٠,٤٠٠	٤٥	٣١,٩٠٠	٢,٥٧٤	٢٧٦	٦٥,٢٤٨	٢

تابع جدول (٥٥)

لتكرارات وقيمة (٢كا) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء المدرسين حول

الغور الرابع (الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس))

(ن = ١٤١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الدرجة التقديرية	النسبة العلة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١٤	توجد إمكانات للإسعاف الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدارس).	٢٩	٢٠,٦٠٠	٥٩	٤١,٨٠٠	٥٣	٣٧,٦٠٠	١٠,٧٢٣	٢٥٨	٦٠,٩٩٣	٥
١٥	تتوافر بالمدرسة (بالمدارس) وسائل إرشادية صحية مناسبة وتتنوع فيما بينها.	٢٦	١٨,٤٠٠	٥٨	٤١,١٠٠	٥٧	٤٠,٤٠٠	١٤,٠٨٥	٢٥١	٥٩,٣٣٨	٨
١٦	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب فى المجال الرياضى بشكل عام وفى لعبة كرة السلة بشكل خاص.	٣١	٢٢,٠٠٠	٦٩	٤٨,٩٠٠	٤١	٢٩,١٠٠	١٦,٥١١	٢٧٢	٦٤,٣٠٣	٣
١٧	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشئون التدريس فى مجال التربية الرياضية.	١١	٧,٨٠٠	٤٧	٣٣,٢٠٠	٨٣	٥٨,٩٠٠	٥٥,١٤٩	٢١٠	٤٩,٦٤٥	١٦

٢كا الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٥٥) أن:

- العبرة رقم (١١) والتي تشير إلى أن (تتعاون إدارة المدرسة (المدارس) مع مدرسى التربية الرياضية فى توفير الأدوات المطلوبة) قد أتت فى المرتبة الأولى فى الغور الرابع والخاص بالإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) يليها فى الترتيب العبرة رقم (١٣) والتي تشير إلى (تنوع إستخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٦٨,٣٢٢٪)، (٦٥,٢٤٨٪) على التوالي، فى حين نجد أن العبرة رقم (٧) والتي تشير إلى أن (يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدارس)) قد أتت فى نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٤٨,٤٦٣٪)، بينما أتت العبرة رقم (١٥) والتي تشير إلى أن (تتوافر بالمدرسة (بالمدارس) وسائل إرشادية صحية مناسبة وتتنوع فيما بينها) فى متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوية (٥٩,٣٣٨٪).

- وتوجد فروق غير دالة إحصائياً لصالح العبرة (١٣)، حيث أن قيمة ٢كا المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يعنى تقارب آراء الموجهين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).

- كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (٣، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦)، أيضاً توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الإختيار (لا) للعبرة (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٧)، حيث أن قيمة ٢كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٥٦)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء ومعامل التقلطح لآراء المدرسين حول عبارات

المحور الرابع (الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس))

(ن = ١٤١)

م	العبرة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التقلطح
١	تناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) لتنفيذ محتوى منهج كرة السلة المقرر.	١,٦٤٥	٢	٠,٦٦٧	١,٥٩٥-	٠,٧٠١-
٢	يتناسب حجم الميزانية نشاط كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	١,٦٧٤	٢	٠,٧١٢	١,٣٧٤-	٠,٨٥٩-
٣	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ومشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).	١,٨٠٩	٢	٠,٦٨٦	٠,٨٣٨-	٠,٨٦١-
٤	تتحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.	١,٧٠٩	٢	٠,٧١٣	١,٢٢٤-	٠,٩١٣-
٥	تناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدراس).	١,٥٣٢	١	٠,٦٥٠	٢,٤٥٦	٠,٣٧٠-
٦	يتوفر بالمدرسة (بالمدراس) عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة.	١,٥٤٦	١	٠,٦٨١	٢,٤٠٥	٠,٤٣١-
٧	يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدراس).	١,٤٥٤	١	٠,٦١٥	٢,٢١٤	٠,٠١٨
٨	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).	١,٦٣١	٢	٠,٦٣٧	١,٧٣٧-	٠,٦٤٥-
٩	تتسم ملعب كرة السلة بالتهوية والإضاءة والنظافة والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة (بالمدراس) بالجودة.	١,٦٦٧	٢	٠,٦٩٤	١,٤٤٢-	٠,٧٩٥-
١٠	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.	١,٨٢٣	٢	٠,٦٩٠	٠,٧٧١-	٠,٨٨١-
١١	تتعاون إدارة المدرسة (المدراس) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات المطلوبة.	١,٨٧٩	٢	٠,٧٢٢	٠,٥٠١-	١,٠٥٤-
١٢	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) حسب ملائمتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.	٢,٠٥٠	٢	٠,٧٤٠	٠,٢٠١	١,١٥٧-
١٣	تنوع استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.	١,٩٥٧	٢	٠,٧٧٣	٠,١٦٥-	١,٣١٧-
١٤	توجد إمكانيات للإسعاف الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدراس).	١,٨٣٠	٢	٠,٧٤٦	٠,٦٨٤-	١,١٥٠-
١٥	تتوافر بالمدرسة (بالمدراس) وسائل إرشادية صحية مناسبة وتنوع فيما بينها.	١,٧٨٠	٢	٠,٧٣٨	٠,٨٩٤-	١,٠٨١-

تابع جدول (٥٦)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء المدرسين حول عبارات
المحور الرابع (الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس))

(ن = ١٤١)

م	العجارة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١٦	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضي بشكل عام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص.	١,٩٢٩	٢	٠,٧١٤	٠,٢٩٨	١,٠١٥
١٧	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشئون التدريس في مجال التربية الرياضية.	١,٤٨٩	١	٠,٦٣٩	٢,٢٩٦	٠,١٥٥

يتضح من الجدول (٥٦) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور الرابع بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتدالياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

جدول (٥٧)

تكرارات وقيمة (٢١) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء الموجهين حول

المحور الرابع (الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس))

(ن = ٣١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب	
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١	تتناسب الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) لتنفيذ محتوى منهج كرة السلة المقرر.	٢	٦,٤٥٢	١٨	٥٨,٠٦٥	١١	٣٥,٤٨٤	١٢,٤٥٢	٥٣	٥٦,٩٨٩	١٠
٢	يتناسب حجم الميزانية نشاط كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	٢	٦,٤٥٢	١٩	٦١,٢٩٠	١٠	٣٢,٢٥٨	١٤,٠٠٠	٥٤	٥٨,٠٦٥	٨
٣	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ومشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).	٧	٦,٤٥٢	١٧	٥٤,٨٣٩	١٢	٣٨,٧١٠	١١,٢٩٠	٥٢	٥٥,٩١٤	١٣
٤	تتحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.	٢	٦,٤٥٢	٢٣	٧٤,١٩٤	٦	١٩,٣٥٥	٢٤,٠٦٥	٥٨	٦٢,٣٦٦	٥
٥	تتناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدراس).	٢	٦,٤٥٢	١٣	٤١,٩٣٥	١٦	٥١,٦١٣	١٠,٥١٦	٤٨	٥١,٦١٣	١٦
٦	يتوفر بالمدرسة (بالمدراس) عند كاف من الأدوات البديلة المساعدة.	١	٣,٢٢٦	٧٠	٦٤,٥١٦	١٠	٣٢,٢٥٨	١٧,٤٨٤	٥٣	٥٦,٩٨٩	١٠
٧	يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدراس).	٠	٠,٠٠٠	١٣	٤١,٩٣٥	١٨	٥٨,٠٦٥	١٦,٧١٠	٤٤	٤٧,٣١٢	١٧
٨	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).	٤	١٢,٩٠٣	١٧	٥٤,٨٣٩	١٠	٣٢,٢٥٨	٨,١٩٤	٥٦	٦٠,٢١٥	٧
٩	تتسم ملعب كرة السلة بالتهوية والإضاءة والنظافة والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة (بالمدراس) بالجودة.	٤	١٢,٩٠٣	١١	٣٥,٤٨٤	١٦	٥١,٦١٣	٧,٠٣٢	٥٠	٥٣,٧٦٣	١٤
١٠	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.	٥	١٦,١٢٩	١٧	٥٤,٨٣٩	٩	٢٩,٠٣٢	٧,٢٢٦	٥٨	٦٢,٣٦٦	٥
١١	تتعاون إدارة المدرسة (بالمدراس) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات المطلوبة.	٩	٢٩,٠٣٢	١٤	٤٥,١٦١	٨	٢٥,٨٠٦	٢,٠٠٠	٦٣	٦٧,٧٤٢	٣
١٢	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) حسب ملامتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.	١١	٣٥,٤٨٤	١٤	٤٥,١٦١	٦	١٩,٣٥٥	٣,١٦١	٦٧	٧٢,٠٤٣	١
١٣	تنوع استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.	٩	٢٩,٠٣٢	١٤	٤٥,١٦١	٨	٢٥,٨٠٦	٢,٠٠٠	٦٣	٦٧,٧٤٢	٣

تابع جدول (٥٧)

التكرارات وقيمة (٢١) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء الموجهين حول

المحور الرابع (الإمكانات المتاحة بالمدرسة بالمدارس).

(ن = ٣١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة			
١٤	توجد إمكانات للإسعاف الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدارس).	٤	١٢,٩٠٣	١٥	٤٨,٣٨٧	١٢	٣٨,٧١٠	٥٤	٥٨,٠٦٥	٨
١٥	يتوافر بالمدرسة (بالمدارس) وسائل إرشادية صحية مناسبة وتتوزع فيما بينها.	٤	١٢,٩٠٣	١٤	٤٥,١٦٦	١٣	٤١,٩٣٥	٥٣	٥٦,٩٨٩	١٠
١٦	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب فى المجال الرياضى بشكل عام وفى لعبة كرة السلة بشكل خاص.	٩	٢٩,٠٣٧	١٦	٥١,٦١٣	٦	١٩,٣٥٥	٦٥	٦٩,٨٩٢	٢
١٧	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشؤون التدريس فى مجال التربية الرياضية.	٤	١٢,٩٠٣	١٠	٣٢,٢٥٨	١٧	٥٤,٨٣٩	٤٩	٥٢,٦٨٨	١٥

٢١ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٥٧) أن:

- العبارة رقم (١١) والتي تشير إلى أن (تعاون إدارة المدرسة (المدارس) مع مدرسى التربية الرياضية في توفير الأدوات المطلوبة) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور الرابع والخاص بالإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) يليها في الترتيب العبارة رقم (١٦) والتي تشير إلى أن (يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضى بشكل عام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص) حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٥٧٢,٠٤٣%)، (٥٦٩,٨٩٢%) على التوالي، في حين نجد أن العبارة رقم (٧) والتي تشير إلى أن (يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدارس)) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٤٧,٣١٢%)، بينما أتت العبارة رقم (٢, ١٤) واللذان تشيران إلى أن (يتناسب حجم الميزانية نشاط كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية)، و(توجد إمكانات للإسعاف الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدارس)) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوسطة (٥٨,٠٦٥%).

- وتوجد فروق غير دالة إحصائيًا لصالح العبارات (١١, ١٢, ١٣)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يعني تقارب آراء الموجهين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).

- كما توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الاختيار (إلى حد ما) للعبارات (١, ٢, ٣, ٤, ٦, ٨, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦)، أيضًا توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الاختيار (لا) للعبارات (٥, ٧, ٩, ١٧)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٥٨)

المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء ومعامل التقلطح لآراء الموجهين حول عبارات

المحور الرابع (الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس)).

(ن = ٣١)

م	العبرة	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التقلطح
١	تناسب الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) لتنفيذ محتوى منهج كرة السلة المقرر.	١,٧١٠	٢	٠,٥٨٨	١,٤٨٠-	٠,٤٥١-
٢	يقاسب حجم الميزانية نشاط كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	١,٧٤٢	٢	٠,٥٧٥	١,٣٤٥-	٠,٣٠٩-
٣	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ومشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدارس).	١,٦٧٧	٢	٠,٥٩٩	١,٦١٥-	٠,٥٣٧-
٤	تتحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.	١,٨٧١	٢	٠,٤٩٩	٠,٧٧٥-	١,٠٦٥
٥	تناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدارس).	١,٥٤٨	١	٠,٦٢٤	٢,٦٣٧	٠,٤٠٤-
٦	يتوفر بالمدرسة (بالمدارس) عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة.	١,٧١٠	٢	٠,٥٢٩	١,٦٤٧-	٠,٤٨٥-
٧	يقاسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدارس).	١,٤١٩	١	٠,٥٠٢	٢,٥٠٨	٢,٠١٧-
٨	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدارس).	١,٨٠٦	٢	٠,٦٥٤	٠,٨٨٨-	٠,٥٧٤-
٩	تتسم ملعب كرة السلة بالتهوية والإضاءة والنظافة والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة (بالمدارس) بالجودة.	١,٦١٣	١	٠,٧١٥	٢,٥٧٠	٠,٦٣٤-
١٠	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.	١,٨٧١	٢	٠,٦٧٠	٠,٥٧٧-	٠,٦٤٢-
١١	تتعاون إدارة المدرسة (بالمدارس) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات المطلوبة.	٢,٠٣٢	٢	٠,٧٥٢	٠,١٢٩	١,١٦٤-
١٢	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدارس) حسب ملائمتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.	٢,١٦١	٢	٠,٧٣٥	٠,٦٥٩	١,٠٣٨
١٣	تنوع استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.	٢,٠٣٢	٢	٠,٧٥٢	٠,١٢٩	١,١٦٤-
١٤	توجد إمكانات للإسعاف الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدارس).	١,٧٤٢	٢	٠,٦٨٢	١,١٣٦-	٠,٧٣٥-
١٥	تتوافر بالمدرسة (بالمدارس) وسائل إرشادية صحية مناسبة وتنوع فيما بينها.	١,٧١٠	٢	٠,٦٩٣	١,٢٥٨	٠,٧٦٠-

تابع جدول (٥٨)

المتوسط والوسط والإحراف المعياري ومعامل الإلتواء ومعامل التفلطح لآراء الموجهين حول عبارات

المحور الرابع (الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس))

(ن = ٣١)

م	العبرة	المتوسط	الوسط	الإحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
١٦	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضي بشكل عام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص.	٢,٠٩٧	٢	٠,٧٠٠	٠,٤١٥	٠,٨٤٠
١٧	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشئون التدريس في مجال التربية الرياضية.	١,٥٨١	١	٠,٧٢٠	٢,٤٢٠	٠,٥٢٤

يتضح من الجدول (٥٨) أن:

- قيم معاملات الإلتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور الرابع بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتتوزع إعتدالياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

- من خلال عرض نتائج المحور الرابع والذي يرتبط بـ (الإمكانات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس)) لكل من المدرسين والموجهين، وجد الباحث أن الإتفاق واضح وبشكل كبير بينهما في إختيارهما للعبرة الأعلى ترتيباً والأقل ترتيباً، حيث جاءت العبرة رقم (١٢) والتي تشير إلى أن (تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدراس)) حسب ملائمتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ) في مقدمة الترتيب وبأعلى نسبة مئوية (٦٨,٣٢٢%) للمدرسين، و(٧٢,٠٤٣%) للموجهين، ويرجع الباحث ذلك إلى كفاءة مدرسي التربية البدنية والرياضة في تنفيذ محتوى منهج كرة السلة في ظل توافر الوسائل التعليمية بالمدرسة، وفي ظل إرشادات وتعليمات الموجهين للمدرسين في كيفية تحقيق أكبر إستفادة ممكنة من هذه الوسائل.

- في حين جاءت العبرة رقم (٧) والتي تشير إلى أن (يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدراس)) في نهاية الترتيب بأقل نسبة مئوية (٤٨,٤٦٣%) للمدرسين، و(٤٧,٣١٢%) للموجهين، وهذا ما يؤكد صدق نتائج المحور الأول الخاص بـ (أهداف منهج كرة السلة)، وكذلك نتائج المحور الثالث الخاص بـ (محتوى منهج كرة السلة)، أيضاً نتائج المحور السابع الخاص بـ (معلم التربية الرياضية)؛ حيث أظهرت جميع هذه النتائج أن الإمكانات المتاحة بالمدراس من ملاعب وأدوات لا تسمح بممارسة النشاط البدني، أيضاً إلى قلة خبرة المدرسين في كيفية التعامل مع الأعداد الكبيرة للتلاميذ في ظل نقص الإمكانات وعدم توافر الملاعب والأجهزة، كذلك قلة الوسائل السمعية والبصرية بالمدراس وإعتماد درس التربية البدنية والرياضة بالدرجة الأولى على الشروحات اللفظية.

جدول (٥٩)

تكرارات وقيمة (٢١) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء المدرسين حول

المحور الخامس (أساليب القياس والتقييم)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات		
١	تتنوع أساليب القياس والتقييم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها.	٢٢	٢٢,٧٠٠	٧٠	٤٩,٦٤٥	٣٩	٢٧,٧٠٠	١٧,٤٠٤	٢٧٥
٢	ترتبط عملية التقييم بأهداف منهج كرة السلة المحددة والموضوعة.	٣٠	٢١,٣٠٠	٨٧	٦١,٧٠٢	٢٤	١٧,٠٠٠	٥١,٤٤٧	٢٨٨
٣	تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منهج كرة السلة.	٣٣	٢٣,٤٠٠	٨١	٥٧,٤٤٧	٢٧	١٩,١٠٠	٣٧,٢٧٧	٢٨٨
٤	تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة.	٣٤	٢٤,١٠٠	٨١	٥٧,٤٤٧	٢٦	١٨,٤٠٠	٣٧,٥٧٤	٢٩٠
٥	يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس.	٤٨	٣٤,٠٠٠	٦٠	٤٢,٥٥٢	٣٣	٢٣,٤٠٠	٧,٧٨٧	٢٩٧
٦	تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقييم.	١٦	١١,٣٠٠	٥٢	٣٦,٨٧٩	٧٣	٥١,٨٠٠	٣٥,٣٦٢	٢٢٥
٧	تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.	٣٧	٢٦,٢٠٠	٥٦	٣٩,٧١٦	٤٨	٣٤,٠٠٠	٣,٨٧٢	٢٧١
٨	توجد بطاقة تقييم النشاط الرياضي لكل تلميذ في المدرسة (بالمدراس).	٢٨	١٩,٩٠٠	٧٥	١٧,٧٣٠	٨٨	٦٢,٤٠٠	٥٣,٧٤٥	٢٢٢
٩	تتم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدراس).	١٦	١١,٣٠٠	٤٨	٣٤,٠٤٣	٧٧	٥٤,٦٠٠	٣٩,٦١٧	٢٢١
١٠	يشارك في عملية التقييم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.	١٧	١٢,١٠٠	٥٥	٣٩,٠٠٧	٦٩	٤٨,٩٠٠	٣٠,٨٠٩	٢٣٠
١١	تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى التلاميذ.	٢٢	١٥,٦٠٠	٥٤	٣٨,٢٤٨	٦٥	٤٦,١٠٠	٢١,٢٣٤	٢٣٩

٢١ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٥٩) أن:

- العبرة رقم (٥) والتي تشير إلى أن (يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور الخامس والخاص بأساليب القياس والتقييم، يليها في الترتيب العبرة رقم (٤) والتي تشير إلى (تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٢١٣, ٧٠%)، (٦٨,٥٥٨%) على التوالي، في حين نجد أن العبرة رقم (٩) والتي تشير إلى أن (تتم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدراس)) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٢٤٦, ٥٢%)، بينما أتت العبرة رقم (٧) والتي تشير إلى أن (تقيس الاختبارات

والمقاييس المستخدمة المستوى الذى وصل إليه التلميذ بالفعل) فى متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المئوية (٠,٦٦, ٥٦٤%).

- وتوجد فروق غير دالة إحصائيًا لصالح العبارة (٧)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يعنى تقارب آراء المدرسين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).

- كما توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧)، أيضًا توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (لا) للعبارات (٦، ٨، ٩، ١٠، ١١)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٦٠)

المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لأراء المدرسين حول عبارات
المحور الخامس (أساليب القياس والتقييم)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	تتنوع أساليب القياس والتقييم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها.	١,٩٥٠	٢	٠,٧١٠	٠,٢٠٩-	٠,٩٩٧-
٢	ترتبط عملية التقييم بأهداف منهج كرة السلة المحددة والموضوعة.	٢,٠٤٣	٢	٠,٦٢٠	٠,٢٠٦	٠,٣٥٦-
٣	تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منهج كرة السلة.	٢,٠٤٣	٢	٠,٦٥٣	٠,١٩٦	٠,٦٢٤-
٤	تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة.	٢,٠٥٧	٢	٠,٦٥٢	٠,٢٦١	٠,٦٢٠-
٥	يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس.	٢,١٠٦	٢	٠,٧٥٣	٠,٤٢٤	١,٢١٠-
٦	تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقييم.	١,٥٩٦	١	٠,٦٨٦	٢,٦٠٤	٠,٦٢٠-
٧	تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.	١,٩٢٢	٢	٠,٧٧٥	٠,٣٠٢-	١,٣١٨
٨	توجد بطاقة تقويم النشاط الرياضي لكل تلميذ في المدرسة (المدارس).	١,٥٧٥	١	٠,٨٠٤	٢,١٤٤	٠,٨١٥-
٩	تتم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدارس).	١,٥٦٧	١	٠,٦٩٠	٢,٤٦٨	٠,٥٢٧-
١٠	يشارك في عملية التقييم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.	١,٦٣١	٢	٠,٦٩١	١,٦٠١-	٠,٧٢١-
١١	تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى التلاميذ.	١,٦٩٥	٢	٠,٧٢٧	١,٢٥٩-	٠,٩٣٩-

يتضح من الجدول (٦٠) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور الخامس بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتدالياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

جدول (٦١)

تكرارات وقيمة (٢كا) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء الموجهين حول
المحور الخامس (أساليب القياس والتقييم)

(ن = ٣١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١	تتنوع أساليب القياس والتقييم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها.	٤	١٢,٩٠٣	١٦	٥١,٦١٣	١١	٣٥,٤٨٤	٧,٠٣٢	٥٥	٥٩,١٤٠	٦
٢	ترتبط عملية التقييم بأهداف منهج كرة السلة المحددة والموضوعة.	٥	١٦,١٢٩	١٩	٦١,٢٩٠	٧	٢٢,٥٨١	١١,٠٩٧	٦٠	٦٤,٥١٦	٤
٣	تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منهج كرة السلة.	٨	٢٥,٨٠٦	١٨	٥٨,٠٦٥	٥	١٦,١٢٩	٨,٩٦٨	٦٥	٦٩,٨٩٢	٣
٤	تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة.	٨	٢٥,٨٠٦	٢٠	٦٤,٥١٦	٣	٩,٦٧٧	١٤,٧٧٤	٦٧	٧٢,٠٤٣	٢
٥	يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس.	١٢	٣٨,٧١٠	١٤	٤٥,١٦١	٥	١٦,١٢٩	٤,٣٢٣	٦٩	٧٤,١٩٤	١
٦	تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقييم.	٣	٩,٦٧٧	١٢	٣٨,٧١٠	١٦	٥١,٦١٣	٨,٥٨١	٤٩	٥٢,٦٨٨	٨
٧	تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.	٨	٢٥,٨٠٦	١٠	٣٢,٢٥٨	١٣	٤١,٩٣٥	١,٢٢٦	٥٧	٦١,٢٩٠	٥
٨	توجد بطاقة تقييم النشاط الرياضي لكل تلميذ في المدرسة (المدارس).	٤	١٢,٩٠٣	٥	١٦,١٢٩	٢٢	٧٠,٩٦٨	١٩,٨٠٦	٤٤	٤٧,٣١٢	١١
٩	تم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدارس).	٥	١٦,١٢٩	٨	٢٥,٨٠٦	١٨	٥٨,٠٦٥	٨,٩٦٨	٤٩	٥٢,٦٨٨	٨
١٠	يشارك في عملية التقييم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.	٧	٢٢,٥٨١	٦	١٩,٣٥٥	١٨	٥٨,٠٦٥	٨,٥٨١	٥١	٥٤,٨٣٩	٧
١١	تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى التلاميذ.	٥	١٦,١٢٩	٧	٢٢,٥٨١	١٩	٦١,٢٩٠	١١,٠٩٧	٤٨	٥١,٦١٣	١٠

٢كا الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٦١) أن:

- العبرة رقم (٥) والتي تشير إلى أن (يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور الخامس والخاص بأساليب القياس والتقييم، يليها في الترتيب العبرة رقم (٤) والتي تشير إلى (تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (١٩٤, ٧٤%)، (٧٢, ٠٤٣%) على التوالي، في حين نجد أن العبرة رقم (٨) والتي تشير إلى أن (توجد بطاقة تقييم النشاط الرياضي لكل تلميذ في المدرسة (المدارس)) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٣١٢, ٤٧%)، بينما أتت العبرة رقم (١) والتي تشير إلى أن (تتنوع أساليب القياس

والتقويم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوية (٥٩,١٤٠%).

- وتوجد فروق غير دالة إحصائياً لصالح العبارات (٥, ٧)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يعنى تقارب آراء الموجهين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).

- كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (١, ٢, ٣, ٤, ٥)، أيضاً توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الإختيار (لا) للعبارة (٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٦٢)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء الموجهين حول عبارات
الخور الخامس (أساليب القياس والتقييم)

(ن = ٣١)

م	العبارة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	تتنوع أساليب القياس والتقييم المستخدمة وتفاعل فيما بينها.	١,٧٧٤	٢	٠,٦٦٩	١,٠١٣-	٠,٦٧٤-
٢	ترتبط عملية التقييم بأهداف منهج كرة السلة المحددة والموضوعة.	١,٩٣٥	٢	٠,٦٢٩	٠,٣٠٨-	٠,٢٦١-
٣	تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منهج كرة السلة.	٢,٠٩٧	٢	٠,٦٥١	٠,٤٤٦-	٠,٤٧٥-
٤	تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة.	٢,١٦١	٢	٠,٥٨٣	٠,٨٣٠-	٠,٠٠٠-
٥	يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس.	٢,٢٢٦	٢	٠,٧١٧	٠,٩٤٥-	٠,٩١٥-
٦	تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقييم.	١,٥٨١	١	٠,٦٧٢	٢,٥٩٢	٠,٤٥٧-
٧	تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.	١,٨٣٩	٢	٠,٨٢٠	٠,٥٩٠-	١,٤٣٩-
٨	توجد بطاقة تقويم النشاط الرياضي لكل تلميذ في المدرسة (المدارس).	١,٤١٩	١	٠,٧٢٠	١,٧٤٨	٠,٦٥٠-
٩	تتم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدارس).	١,٥٨١	١	٠,٧٦٥	٢,٢٧٨	٠,٦٣٧-
١٠	يشارك في عملية التقييم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.	١,٦٤٥	١	٠,٨٣٩	٢,٣٠٨	١,١١٨-
١١	تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى التلاميذ.	١,٥٤٨	١	٠,٧٦٨	٢,١٤٣	٠,٤٨٦-

يتضح من الجدول (٦٢) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات الخور الخامس بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتدالياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

- من خلال عرض نتائج الخور الخامس والذي يتعلق بـ (أساليب القياس والتقييم) لكل من المدرسين والموجهين، وجد الباحث أن العبارة رقم (٥) والتي تشير إلى أن (يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس) قد جاءت في مقدمة الترتيب وبأعلى نسبة مئوية (٧٠,٢١٣%) بالنسبة لرأى المدرسين، وهذا ما يتفق مع رأى الموجهين حيث جاءت نفس العبارة في مقدمة الترتيب وبأعلى نسبة مئوية (٧٤,١٩٤%)، ويرجع الباحث ذلك إلى إدراك المدرسين والموجهين لأهمية التقييم في التعرف على أوجه القوة والضعف لإتخاذ قرارات فعالة لعملية التدريس،

أيضاً لما للتقويم من دور هام وكبير في التعرف على مدى تحقيق أساليب التدريس المستخدمة للأهداف الموضوعية، وهذا ما يساعد الموجه والمدرس في علاج نواحي القصور في تلك الأساليب، حيث تشير ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م)، أنه بناء على نتائج عملية تقويم المنهج بمختلف وحداته ووسائله ومقارنة الحصائل التربوية الناتجة من تنفيذه مع الأهداف المخططة للبرنامج يجب أن يتم تطوير المنهج حتى يساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير سياسى واجتماعى واقتصادى. (٦٤ : ١٣٤)

- كما ترى سهير بدير أحمد (١٩٩٥م)، إلى أن التقويم يرتبط بالأهداف والطريقة والمحتوى، فهو يساعد المعلم والتلميذ على معرفة ما حققه من هذه الأهداف، ومن جهة أخرى هو يساعد على معرفة نجاح الطريقة في تحقيق الأهداف ومناسبة المحتوى، ولذلك فهو في النهاية يؤدي إلى تعديل الأهداف والمحتوى والطريقة. (٣٨ : ١٢١)

- بينما كانت العبارة رقم (٩) والتي تشير إلى أن (تم عملية التقويم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدراس)) قد أتت في نهاية الترتيب لرأى المدرسين وبأقل نسبة مئوية (٥٢,٢٤٦%)، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة مصطفى السايح محمد (٩٩)، والتي أشارت إلى عدم إستخدام أساليب التقويم في نتائج العملية التعليمية، في حين كان رأى الموجهين في إختيارهم للعبارة رقم (٨) والتي تشير إلى أن (توجد بطاقة تقويم النشاط الرياضى لكل تلميذ في المدرسة (المدراس))، حيث جاءت في نهاية الترتيب وبأقل نسبة مئوية (٥٤٧,٣١٢%)، ويرى الباحث أنه يوجد إتفاق شبه تام بين رأى المدرسين والموجهين في إختيارهم للعبارة الأقل ترتيباً، ويرجع ذلك إلى أن التقويم إذا لم يتم بشكل مستمر طوال العام فإن ما يترتب على ذلك عدم وجود بطاقة تقويم للأنشطة الرياضية لكل تلميذ لمتابعة حالة التلميذ وكذلك العكس، ويذكر محمود أبو زيد (١٩٩١م)، إلى إن العملية التربوية عملية مستمرة، وهذه الإستمرارية لا بد أن تتسم بالتطورية.. وهذه التطورية لا بد وأن تكون نابعة من حاجات المجتمع، ومن إحساس الناس بهذه الحاجات، ولا بد أن تكون على أسس سليمة وقوية يرتكز على عمده صلبه. (٨٦ : ٢٢)

جدول (٦٣)

التكرارات وقيمة (٢كا) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لأراء المدرسين حول

المحور السادس (التلاميذ)

(ن = ١٤١)

الترتيب	النسبة العامة	الدرجة التقديرية	٢ا	ب		ج		د		العبارات	م
				النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات		
٦	٧٣,٠٥٠	٣٠٩	٤٢,٥١١	١٢,١٠٠	١٧	٥٦,٧٠٠	٨٠	٣١,٢٠٠	٤٤	يلتزم التلاميذ بارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	١
٩	٦٩,٧٤٠	٢٩٥	٤٠,٨٩٤	١٦,٣٠٠	٢٣	٥٨,٢٠٠	٨٢	٢٥,٥٠٠	٣٦	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.	٢
١٠	٦٨,٧٩٤	٢٩١	١٧,٧٤٥	٢٢,٠٠٠	٣١	٤٩,٦٠٠	٧٠	٢٨,٤٠٠	٤٠	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسة (مباريات الفصول).	٣
٥	٧٣,٥٢٢	٣١١	٤٣,٧٠٢	١١,٣٠٠	١٦	٥٩,٧٠٠	٨٠	٣١,٩٠٠	٤٥	يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي العام أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٤
٣	٧٤,٢٢٢	٣١٤	٢٢,٦٦٠	١٤,٩٠٠	٢١	٤٧,٥٠٠	٦٧	٣٧,٦٠٠	٥٣	يحترم التلاميذ قيم ومشاعر وميول الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٥
١١	٦٧,٣٧٦	٢٨٥	٣٤,٨٥١	٢٠,٦٠٠	٢٩	٥٦,٧٠٠	٨٠	٢٢,٧٠٠	٣٢	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.	٦
١	٧٨,٧٢٣	٣٣٣	٢٨,٤٦٨	١٣,٥٠٠	١٩	٣٦,٩٠٠	٥٢	٤٩,٦٠٠	٧٠	يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.	٧
٢	٧٧,٠٦٩	٣٢٦	٣٢,٣٦٢	١٠,٦٠٠	١٥	٤٧,٥٠٠	٦٧	٤١,٨٠٠	٥٩	يحاول التلاميذ تنمية إمكاناتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء درس التربية الرياضية.	٨
٤	٧٢,٩٩٥	٣١٣	١٧,٤٠٤	١٧,٠٠٠	٢٤	٤٤,٠٠٠	٦٢	٣٩,٠٠٠	٥٥	يشجع التلاميذ ميولهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	٩
٨	٧٠,٩٢٢	٣٠٠	٤٤,٨٠٩	١٤,٢٠٠	٢٠	٥٨,٩٠٠	٨٣	٢٧,٠٠٠	٣٨	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	١٠
٧	٧٢,١٠٤	٣٠٥	٤٤,٧٢٣	١٢,٨٠٠	١٨	٥٨,٢٠٠	٨٢	٢٩,١٠٠	٤١	يقبل التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١١

٢كا الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٦٣) أن:

- العبارة رقم (٧) والتي تشير إلى أن (يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور السادس والخاص بالتلاميذ، يليها في الترتيب العبارة رقم (٨) والتي تشير إلى (يحاول التلاميذ تنمية إمكاناتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء درس التربية الرياضية)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٧٨,٧٢٣%)، (٧٧,٠٦٩%) على التوالي، في حين نجد أن العبارة رقم (٦) والتي تشير إلى أن (يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات

وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٦٧,٣٧٦%)، بينما أتت العبارة رقم (١) والتي تشير إلى أن (يلتزم التلاميذ بإرتداء الزي الرياضى أثناء درس التربية الرياضية) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المئوية (٧٣,٠٥٠%).

- كما توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (نعم) للعبارات (٧)، أيضًا توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١)، حيث أن قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٦٤)

المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء المدرسين حول عبارات
المحور السادس (التلاميذ)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	يلتزم التلاميذ بارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	٢,١٩٢	٢	٠,٦٢٢	٠,٩١٠	٠,٥٧٣-
٢	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.	٢,٠٩٢	٢	٠,٦٤٣	٠,٤٣١	٠,٥٦٤-
٣	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسة (مباريات الفصول).	٢,٠٦٤	٢	٠,٧٠٩	٠,٢٧٠	٠,٩٩٠-
٤	يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي العام أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٢٠٦	٢	٠,٦٢٧	٠,٩٨٤	٠,٥٦٣-
٥	يحترم التلاميذ قيم ومشاعر وميول الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٢٢٧	٢	٠,٦٩٠	٠,٩٨٦	٠,٨٧٧-
٦	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.	٢,٠٢١	٢	٠,٦٦٠	٠,٠٩٧	٠,٦٦٨-
٧	يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.	٢,٣٦٢	٢	٠,٧١٠	١,٥٢٩	٠,٧٨٠-
٨	يحاول التلاميذ تنمية إمكاناتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء درس التربية الرياضية.	٢,٣١٢	٢	٠,٦٥٦	١,٤٢٧	٠,٧٢٠-
٩	يشبع التلاميذ ميولهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	٢,٢٢٠	٢	٠,٧١٨	٠,٩١٩	١,٠٠٠-
١٠	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	٢,١٢٨	٢	٠,٦٣١	٠,٦٠٧	٠,٥٠٥-
١١	يقبل التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢,١٦٣	٢	٠,٦٢٨	٠,٧٧٩	٠,٥٢٣-

يتضح من الجدول (٦٤) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور السادس بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتتوزع إحصائياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

جدول (٦٥)

تكرارات وقيمة (٢١٥) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء الموجهين حول

المحور السادس (التلاميذ)

(ن = ٣١)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		ن	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة				
١	يلتزم التلاميذ بإرتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	٤	١٢,٩٠٣	١٥	٤٨,٣٨٧	١٢	٣٨,٧١٠	٦,٢٥٨	٥٤	٥٨,٠٦٥	١١
٢	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.	٧	٢٢,٥٨١	١٧	٥٤,٨٣٩	٧	٢٢,٥٨١	٦,٤٥٢	٦٢	٦٦,٦٦٧	٨
٣	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسة (مباريات الفصول).	٥	١٦,١٢٩	١٦	٥١,٦١٣	١٠	٣٢,٢٥٨	٥,٨٧١	٥٧	٦١,٢٩٠	١٠
٤	يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي العام أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٧	٢٢,٥٨١	١٦	٥١,٦١٣	٨	٢٥,٨٠٦	٤,٧١٠	٦١	٦٥,٥٩١	٩
٥	يحترم التلاميذ قيم ومشاعر وميول الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٧	٢٢,٥٨١	٢٠	٦٤,٥١٦	٤	١٢,٩٠٣	١٤,٠٠٠	٦٥	٦٩,٨٩٢	٦
٦	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.	١١	٣٥,٤٨٤	١٥	٤٨,٣٨٧	٥	١٦,١٢٩	٤,٩٠٣	٦٨	٧٣,١١٨	٤
٧	يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.	١٥	٤٨,٣٨٧	١٥	٤٨,٣٨٧	١	٣,٢٢٦	١٢,٦٤٥	٧٦	٨١,٧٢٠	١
٨	يحاول التلاميذ تنمية إمكانياتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء درس التربية الرياضية.	١٢	٤١,٩٣٥	١٥	٤٨,٣٨٧	٣	٩,٦٧٧	٨,٠٠٠	٧٢	٧٧,٤١٩	٢
٩	يشبع التلاميذ ميولهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	١١	٣٥,٤٨٤	١٣	٤١,٩٣٥	٧	٢٢,٥٨١	١,٨٠٦	٦٦	٧٠,٩٦٨	٥
١٠	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	١٠	٣٢,٢٥٨	١٨	٥٨,٠٦٥	٣	٩,٦٧٧	١٠,٩٠٣	٦٩	٧٤,١٩٤	٣
١١	يقبل التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٧	٢٢,٥٨١	١٩	٦١,٢٩٠	٥	١٦,١٢٩	١١,٠٩٧	٦٤	٦٨,٨١٧	٧

٢١٥ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٦٥) أن:

- العبارة رقم (٧) والتي تشير إلى أن (يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور السادس والخاص بالتلاميذ، يليها في الترتيب العبارة رقم (٨) والتي تشير إلى أن (يحاول التلاميذ تنمية إمكانياتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء درس التربية الرياضية)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره (٨١,٧٢٠%)، (٧٧,٤١٩%) على التوالي، في حين نجد أن العبارة رقم (١) والتي تشير إلى أن (يلتزم التلاميذ

يارتداء الزى الرياضى أثناء درس التربية الرياضية) قد أتت فى نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٥٨,٠٦٥%)، بينما أتت العبارة رقم (٥) والتي تشير إلى أن (يحترم التلاميذ قيم ومشاعر وميول الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة) فى متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوبة (٦٩,٨٩٢%).

- وتوجد فروق غير دالة إحصائياً لصالح العبارات (٤، ٦، ٩)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وهذا يعنى تقارب آراء الموجهين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).

- كما توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٦٦)

المتوسط والوسط والإحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء الموجهين حول عبارات

المحور السادس (التلاميذ)

(ن = ٣١)

م	العبارة	المتوسط	الوسط	الإحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	يلتزم التلاميذ بإرتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	١,٧٤٢	٢	٠,٦٨٢	١,١٣٦	٠,٧٣٥
٢	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.	٢,٠٠٠	٢	٠,٦٨٣	٠,٠٠٠	٠,٧٠٧
٣	يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسة (مباريات الفصول).	١,٨٣٩	٢	٠,٦٨٨	٠,٧٠٣	٠,٧٦٩
٤	يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي العام أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١,٩٦٨	٢	٠,٧٠٦	٠,١٣٧	٠,٨٧٧
٥	يحترم التلاميذ قيم ومشاعر وميول الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٠٩٧	٢	٠,٥٩٧	٠,٤٨٦	٠,٠١٤
٦	يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.	٢,١٩٤	٢	٠,٧٠٣	٠,٨٢٦	٠,٨٥٨
٧	يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.	٢,٤٥٢	٢	٠,٥٦٨	٢,٣٨٥	٠,٨١٢
٨	يحاول التلاميذ تنمية إمكانيتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء درس التربية الرياضية.	٢,٣٢٣	٢	٠,٦٥٣	١,٤٨٣	٠,٦١٢
٩	يشبع التلاميذ ميولهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	٢,١٢٩	٢	٠,٧٦٣	٠,٥٠٧	١,٢٠٢
١٠	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	٢,٢٢٦	٢	٠,٦١٧	١,٠٩٨	٠,٣٩٩
١١	يقبل التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٠٦٥	٢	٠,٦٢٩	٠,٣٠٨	٠,٢٦١

يتضح من الجدول (٦٦) :

- أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور السادس بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضاً على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتدالياً مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

- من خلال عرض نتائج المحور السادس والذي يتعلق بـ (التلاميذ) لكل من المدرسين والموجهين، رأى الباحث وجود إتفاق بين كل من المدرسين والموجهين في إختيار العبارة رقم (٧) والتي تشير إلى أن (يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة)، حيث جاءت في مقدمة الترتيب وبأعلى نسبة مئوية (٧٨,٧٢٣%) للمدرسين، و(٨١,٧٢٠%) للموجهين،

وهذا ما يؤكد أن حصص التربية البدنية والرياضة بالمدرسة تمثل مصدرًا لتفريع الإنفعالات عند التلاميذ لما لها من جانب ترويجي أثناء اليوم الدراسي.

- بينما كان الاختلاف واضحًا بين المدرسين والموجهين في إختيار العبارة رقم (٦) التي تشير إلى أن (يطبق التلاميذ ما تعلموه من ممارسات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية) حيث أتت في نهاية الترتيب لآراء المدرسين وبأقل نسبة مئوية (٦٧,٣٧٦%) وكانت العبارة رقم (١) والتي تشير إلى أن (يلتزم التلاميذ بإرتداء الزي الرياضى أثناء درس التربية الرياضية) قد جاءت في نهاية الترتيب لآراء الموجهين وبأقل نسبة مئوية (٥٨,٠٦٥%)، ويرجع الباحث ذلك إلى قلة الثقافة الرياضية بين أولياء الأمور وعدم الامام بأهمية حصص التربية البدنية والرياضة بالمدرسة، وهذا ما انعكس على أبنائهم من التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضة بعدم الإهتمام بإرتداء الزي الرياضى وخارج المدرسة في عدم ممارسة العادات التي يمارسوها داخل الحصة.

جدول (٦٧)

تكرارات وقيمة (٢١) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لأراء المدرسين حول
المحور السابع (معلم التربية الرياضية)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		ن	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.	٥٧	٤٠,٤٠٠	٦٨	٤٨,٢٠٠	١٦	١١,٣٠٠	٣١,٩٥٧	٢٢٢	٧٦,٣٥٩	١٥
٢	يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية.	٩٢	٦٥,٢٠٠	٤٤	٣١,٢٠٠	٥	٣,٥٠٠	٨٠,٨٠٩	٣٦٩	٨٧,٢٣٤	٢
٣	يحترم معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والعمل على رفع شأنها.	٨٤	٥٩,٦٠٠	٤٧	٣٣,٢٠٠	١٠	٧,١٠٠	٥٨,٢٥٥	٣٥٦	٨٤,١٦١	٦
٤	يففذ معلم التربية الرياضية منهج كرة السلة بالفعل مع التلاميذ.	٤٨	٣٤,٠٠٠	٧٠	٤٩,٦٠٠	٢٣	١٦,٣٠٠	٢٢,٥٣٢	٣٠٧	٧٢,٥٧٧	٢١
٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب التسلسل الموجود بمنهج كرة السلة.	٥٢	٣٧,٦٠٠	٥٩	٤١,٨٠٠	٢٩	٢٠,٦٠٠	١٠,٧٢٣	٣٠٦	٧٢,٣٤٠	٢٢
٦	يتناسب عدد معلمى التربية الرياضية مع عدد حصص التربية الرياضية بالمدرسة (بالمدراس).	٤٨	٣٤,٠٠٠	٤٨	٣٤,٠٠٠	٤٥	٣١,٩٠٠	٠,١٢٨	٢٨٥	٦٧,٣٧٦	٢٥
٧	يؤدى معلم التربية الرياضية النموذج بشكل جيد.	٦٢	٤٤,٧٠٠	٧٦	٥٠,٤٠٠	٧	٥,٠٠٠	٥١,٧٤٥	٢٣٨	٧٩,٩٠٥	١٣
٨	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن أهم أعماله وإنجازاته خلال العام الدراسي.	٥٢	٣٦,٩٠٠	٧٠	٤٩,٦٠٠	١٩	١٣,٥٠٠	٢٨,٤٦٨	٣١٥	٧٤,٤٦٨	١٨
٩	يحرص معلم التربية الرياضية على الاطلاع على كل ما هو جديد فى لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامة والخاصة.	٤٨	٣٤,٠٠٠	٦٨	٤٨,٢٠٠	٢٥	١٧,٧٠٠	١٩,٧٠٢	٣٠٥	٧٢,١٠٤	٢٣
١٠	يلتزم معلم التربية الرياضية بارتداء الزي الرياضى أثناء الدرس.	٦٥	٤٦,١٠٠	٥٩	٤١,٨٠٠	١٧	١٢,١٠٠	٢٩,١٠٦	٣٣٠	٧٨,٠١٤	١٤
١١	يختار معلم التربية الرياضية التشكيلات المناسبة عند تعليم مهارات كرة السلة المقررة.	٧٨	٥٥,٣٠٠	٥١	٣٦,٢٠٠	١٢	٨,٥٠٠	٤٦,٨٥١	٣٤٨	٨٢,٢٧٠	١٠
١٢	يراعى معلم التربية الرياضية تهيئة الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس.	٥٢	٣٦,٩٠٠	٧٨	٥٥,٣٠٠	١١	٧,٨٠٠	٤٨,٥٥٣	٣٢٣	٧٦,٣٥٩	١٥
١٣	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركي للتلاميذ ونموهم الكلى.	٤٨	٣٤,٠٠٠	٧٦	٥٢,٩٠٠	١٧	١٢,١٠٠	٣٧,٠٦٤	٣١٣	٧٣,٩٩٥	١٩
١٤	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة أمام التلاميذ لتكوين صداقات جديدة.	٨٧	٦١,٧٠٠	٤٤	٣١,٢٠٠	١٠	٧,١٠٠	٦٣,٣٦٢	٣٥٩	٨٤,٨٧٠	٣

تكرارات وقيمة (٢١) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء المدرسين حول
المحور السابع (معلم التربية الرياضية)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		ن	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١٥	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.	٨٦	٦١,٠٠٠	٤٥	٣١,٩٠٠	١٠	٧,١٠٠	٦١,٥٧٤	٣٥٨	٨٤,٦٣٤	٥
١٦	يراعى معلم التربية الرياضية النواحي النفسية والاجتماعية للتلاميذ.	٨٠	٥٦,٧٠٠	٤٤	٣١,٢٠٠	١٧	١٢,١٠٠	٤٢,٥١١	٣٤٥	٨١,٥٦٠	١٢
١٧	يتخذ معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحيث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.	٨٢	٥٨,٢٠٠	٤٣	٣٠,٥٠٠	١٦	١١,٣٠٠	٤٦,٨٥١	٣٤٨	٨٢,٢٧٠	١٠
١٨	يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.	٨٩	٦٣,١٠٠	٣٤	٢٤,١٠٠	١٨	١٢,٨٠٠	٥٩,٠٢١	٣٥٣	٨٣,٤٥٢	٨
١٩	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ في حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.	٥٨	٤١,١٠٠	٦٤	٤٥,٤٠٠	١٩	١٣,٥٠٠	٢٥,٤٠٤	٣٢١	٧٥,٨٨٧	١٧
٢٠	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ (التعاون - الألفة - القيادة - إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).	٨٤	٥٩,٦٠٠	٤٧	٣٣,٢٠٠	١٠	٧,١٠٠	٥٨,٧٥٥	٣٥٦	٨٤,١٦١	٦
٢١	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١٠٠	٧٠,٩٠٠	٣٩	٢٧,٧٠٠	٢	١,٤٠٠	١٠٤,٢١٣	٣٨٠	٨٩,٨٣٥	١
٢٢	يستخدم معلم التربية الرياضية النداءات الصحيحة على التمرينات.	٨٦	٦١,٠٠٠	٤٦	٣٢,٦٠٠	٩	٦,٤٠٠	٦٣,١٠٦	٣٥٩	٨٤,٨٧٠	٣
٢٣	يراعى معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.	٥٣	٣٧,٦٠٠	٦٦	٤٦,٨٠٠	٢٢	١٥,٦٠٠	٢١,٧٤٥	٣١٣	٧٣,٩٩٥	١٩
٢٤	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٤٢	٢٩,٨٠٠	٥٣	٣٧,٦٠٠	٤٦	٣٢,٦٠٠	١,٢١٩	٢٧٨	٦٥,٧٢١	٢٦
٢٥	ينوع معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.	٣٥	٢٤,٨٠٠	٤٩	٣٤,٨٠٠	٥٧	٤٠,٤٠٠	٥,٢٧٧	٢٦٠	٦١,٤٦٦	٢٧
٢٦	يربط معلم التربية الرياضية بين التقويم السمي والتقديم المرئى للمهارة.	٤٤	٣١,٢٠٠	٦٤	٤٥,٤٠٠	٣٣	٢٣,٤٠٠	١٠,٥١١	٢٩٣	٦٩,٢٦٧	٢٤
٢٧	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله في انتشار التلاميذ تحت إشرافه.	٨٠	٥٦,٧٠٠	٥١	٣٦,٢٠٠	١٠	٧,١٠٠	٥٧,٦٣٨	٣٥٢	٨٣,٢١٥	٩

٢٤ الجدولية عند $0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (٦٧) أن:

- العبارة رقم (٢١) والتي تشير إلى أن (يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة) قد أتت في المرتبة الأولى في المحور السابع والخاص بمعلم التربية الرياضية، يليها في الترتيب العبارة رقم (٢) والتي تشير إلى (يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية)، حيث حصل على وزن نسبي مقداره $(0,89, 835)$ ، $(0,87, 234)$ على التوالي، في حين نجد أن العبارة رقم (٢٥) والتي تشير إلى أن (ينوع معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم) قد أتت في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره $(0,61, 466)$ ، بينما أتت العبارتان رقم (٧، ١٠) واللتان تشيران إلى أن (يؤدي معلم التربية الرياضية النموذج بشكل جيد)، و(يلتزم معلم التربية الرياضية بإرتداء الزي الرياضى أثناء الدرس) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوية $(0,79, 905)$ $(0,78, 014)$ على التوالي.

- وتوجد فروق غير دالة إحصائيًا لصالح العبارات (٦، ٢٤، ٢٥)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى $0,05$ وهذا يعنى تقارب آراء الموجهين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).

- كما توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (نعم) للعبارات (٢، ٣، ٥، ١٠، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٧)، أيضًا توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (١، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٢، ١٣، ١٩، ٢٣، ٢٤، ٢٦)، ولصالح الإختيار (لا) للعبارة (٢٥)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٦٨)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء المدرسين حول عبارات

المحور السابع (معلم التربية الرياضية)

(ن = ١٤١)

م	العبارة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.	٢,٢٩١	٢	٠,٦٦١	١,٣٢١	٠,٧٤٢-
٢	يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية.	٢,٦١٧	٣	٠,٥٥٦	٢,٠٦٥-	٠,٢٤٧
٣	يحترم معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والعمل على رفع شأنها.	٢,٥٢٥	٣	٠,٦٢٨	٢,٢٧١-	٠,٠٩٢-
٤	ينفذ معلم التربية الرياضية منهج كرة السلة بالفعل مع التلاميذ.	٢,١٧٧	٢	٠,٦٩٠	٠,٧٧١	٠,٨٨١-
٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب التسلسل الموجود بمنهج كرة السلة.	٢,١٧٠	٢	٠,٧٤٦	٠,٦٨٤	١,١٥٠-
٦	يتناسب عدد معلمى التربية الرياضية مع عدد حصص التربية الرياضية بالمدرسة (بالمدراس).	٢,٠٢١	٢	٠,٨١٥	٠,٠٧٨	١,٤٩٢-
٧	يؤدى معلم التربية الرياضية النموذج بشكل جيد.	٢,٣٩٧	٢	٠,٥٨٤	٢,٠٤٠	٠,٧١٠-
٨	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن أهم أعماله وانجازاته خلال العام الدراسي.	٢,٢٣٤	٢	٠,٦٧٢	١,٠٤٤	٠,٧٩٦-
٩	يحرص معلم التربية الرياضية على الاطلاع على كل ما هو جديد فى لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامة والخاصة.	٢,١٦٣	٢	٠,٧٠٣	٠,٦٩٦	٠,٩٥٢-
١٠	يلتزم معلم التربية الرياضية بإرتداء الزي الرياضى أثناء الدرس.	٢,٣٤٠	٢	٠,٦٨٥	١,٤٩١	٠,٧٦١-
١١	يختار معلم التربية الرياضية التشكيلات المناسبة عند تعليم مهارات كرة السلة المقررة.	٢,٤٦٨	٣	٠,٦٥٠	٢,٤٥٦-	٠,٣٧٠-
١٢	يراعى معلم التربية الرياضية تهيئة الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس.	٢,٢٩١	٢	٠,٦٠٤	١,٤٤٤	٠,٥٨٧-
١٣	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركي للتلاميذ ونموهم الكلى.	٢,٢٢٠	٢	٠,٦٤٥	١,٠٢٣	٠,٦٦٥-
١٤	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة أمام التلاميذ لتكوين صداقات جديدة.	٢,٥٤٦	٣	٠,٦٢٧	٢,١٧٤-	٠,٠٦٨
١٥	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٥٣٩	٣	٠,٦٢٧	٢,٢٠٦-	٠,٠١٢
١٦	يراعى معلم التربية الرياضية النواحي النفسية والاجتماعية للتلاميذ.	٢,٤٤٧	٣	٠,٧٠١	٢,٣٦٦-	٠,٤٨٤-

تابع جدول (٦٨)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء المدرسين حول عبارات
المحور السابع (معلم التربية الرياضية)

(ن = ١٤١)

م	العبرة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١٧	يتخذ معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحيث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.	٢,٤٦٨	٣	٠,٦٩٢	٢,٣٠٥-	٠,٣٧٤-
١٨	يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.	٢,٥٠٤	٣	٠,٧١٣	٢,٠٨٨-	٠,١٩٩-
١٩	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ في حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٢٧٧	٢	٠,٦٨٨	١,٢٠٧-	٠,٨٤١-
٢٠	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ (التعاون- الألفة - القيادة- إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).	٢,٥٢٥	٣	٠,٦٢٨	٢,٢٧١-	٠,٠٩٢-
٢١	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٦٩٥	٣	٠,٤٩٢	١,٨٦٠-	٠,٣٠٤-
٢٢	يستخدم معلم التربية الرياضية النداءات الصحيحة على التمرينات.	٢,٥٤٦	٣	٠,٦١٥	٢,٢١٤-	٠,٠١٨-
٢٣	يراعى معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.	٢,٢٢٠	٢	٠,٦٩٨	٠,٩٤٥-	٠,٩١٢-
٢٤	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١,٩٧٢	٢	٠,٧٩٢	٠,١٠٨-	١,٤٠١-
٢٥	ينوع معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.	١,٨٤٤	٢	٠,٧٩٥	٠,٥٨٨-	١,٣٦٢-
٢٦	يربط معلم التربية الرياضية بين التقديم السمعي والتقديم المرئي للمهارة.	٢,٠٧٨	٢	٠,٧٣٨	٠,٣١٧-	١,١٤١-
٢٧	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله في انتشار التلاميذ تحت إشرافه.	٢,٤٩٧	٣	٠,٦٢٨	٢,٤٠٤-	٠,٢٧٠-

يتضح من الجدول (٦٨) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور السابع بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضًا على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتتوزع إعتداليًا مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

٢١٦٠٠٠٠٠
 - ترتيب - رعيه (٢١٥) والدرجة التقليدية والنسبة العامة وترتيب العبارات لاراء الموجهين ح.ا.

اتحور السابع (معلم التربية - ر.ب. -)

(ن = ٣١)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكررات	النسبة	التكررات	النسبة	التكررات			
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.	٣٥,٤٨٤	١١	٥١,٦١٣	١٦	١٢,٩٠٣	٤	٧,٠٣٢	٧٤,١٩٤	١٢
٢	يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية.	٥٨,٠٦٥	١٨	٣٥,٤٨٤	١١	٦,٤٥٢	٢	١٢,٤٥٢	٨٣,٨٧١	١
٣	يحترم معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والعمل على رفع شأنها.	٥١,٦١٣	١٦	٢٢,٥٨١	٧	٢٥,٨٠٦	٨	٤,٧١٠	٧٥,٢٦٩	١١
٤	ينفذ معلم التربية الرياضية منهج كرة السلة بالفعل مع التلاميذ.	٢٥,٨٠٦	٨	٤٥,١٦١	١٤	٢٩,٠٣٢	٩	٢,٠٠٠	٦٥,٥٩١	٢٥
٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب التسلسل الموجود بمنهج كرة السلة.	٣٢,٢٥٨	١٠	٥١,٦١٣	١٦	١٦,١٢٩	٥	٥,٨٧١	٧٢,٠٤٣	١٥
٦	يتناسب عدد معلمى التربية الرياضية مع عدد حصص التربية الرياضية بالمدرسة (بالمدارس).	٣٨,٧١٠	١٢	٤١,٩٣٥	١٣	١٩,٣٥٥	٦	٢,٧٧٤	٧٣,١١٨	١٤
٧	يؤدى معلم التربية الرياضية النموذج بشكل جيد.	٢٥,٨٠٦	٨	٦١,٢٩٠	١٩	١٢,٩٠٣	٤	١١,٦٧٧	٧٠,٩٦٨	١٩
٨	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن أهم أعماله وإنجازاته خلال العام الدراسي.	٣٢,٢٥٨	١٠	٥١,٦١٣	١٦	١٦,١٢٩	٥	٥,٨٧١	٧٢,٠٤٣	١٥
٩	يحرص معلم التربية الرياضية على الاطلاع على كل ما هو جديد فى لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامة والخاصة.	٣٢,٢٥٨	١٠	٣٨,٧١٠	١٢	٢٩,٠٣٢	٩	٠,٤٥٢	٦٧,٧٤٢	٢٤
١٠	يلتزم معلم التربية الرياضية بإرتداء الزي الرياضى أثناء الدرس.	٢٩,٠٣٢	٩	٥٤,٨٣٩	١٧	١٦,١٢٩	٥	٧,٢٢٦	٧٠,٩٦٨	١٩
١١	يختار معلم التربية الرياضية التشكيلات المناسبة عند تعليم مهارات كرة السلة المقررة.	٣٨,٧١٠	١٢	٥٨,٠٦٥	١٨	٣,٢٢٦	١	١٤,٣٨٧	٧٨,٤٩٥	٦
١٢	يراعى معلم التربية الرياضية تهيئة الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس.	٣٥,٤٨٤	١١	٥١,٦١٣	١٦	١٢,٩٠٣	٤	٧,٠٣٢	٧٤,١٩٤	١٢
١٣	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركي للتلاميذ ونموهم الكلى.	٢٥,٨٠٦	٨	٦١,٢٩٠	١٩	١٢,٩٠٣	٤	١١,٦٧٧	٧٠,٩٦٨	١٩
١٤	يبتع معلم التربية الرياضية الفرصة أمام التلاميذ لتكوين صداقات جديدة.	٤١,٩٣٥	١٣	٤٥,١٦١	١٤	١٢,٩٠٣	٤	٥,٨٧١	٧٦,٣٤٤	٨

تابع جدول (٦٩)
التكرارات وقيمة (كا) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء الموجهين حول
المحور السابع (معلم التربية الرياضية)

(ن = ٣١)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الدرجة التقديرية	النسبة العامة	الترتيب
		النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات				
١٥	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.	٤٨,٣٨٧	١٥	٣٢,٢٥٨	١٠	١٩,٣٥٥	٦	٣,٩٣٥	٧١	٧٦,٣٤٤	٨
١٦	يراعى معلم التربية الرياضية النواحي النفسية والاجتماعية للتلاميذ.	٣٨,٧١٠	١٢	٣٢,٢٥٨	١٠	٢٩,٠٣٢	٩	٠,٤٥٢	٦٥	٦٩,٨١٢	٢٣
١٧	يتخذ معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحيث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.	٥١,٦١٣	١٦	٣٢,٢٥٨	١٠	١٦,١٢٩	٥	٥,٨٧١	٧٢	٧٨,٤٩٥	٦
١٨	يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.	٥٤,٨٣٩	١٧	٣٨,٧١٠	١٢	٦,٤٥٢	٢	١١,٢٩٠	٧٧	٨٢,٧٩٦	٣
١٩	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ في حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.	٢٥,٨٠٦	٨	٦٤,٥١٦	٢٠	٩,٦٧٧	٣	١٤,٧٧٤	٦٧	٧٢,٠٤٣	١٥
٢٠	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ (التعاون - الألفة - القيادة - إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).	٤٨,٣٨٧	١٥	٤١,٩٣٥	١٣	٩,٦٧٧	٣	٨,٠٠٠	٧٤	٧٩,٥٧٠	٥
٢١	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٥٤,٨٣٩	١٧	٣٨,٧١٠	١٢	٦,٤٥٢	٢	١١,٢٩٠	٧٧	٨٢,٧٩٦	٣
٢٢	يستخدم معلم التربية الرياضية النداءات الصحيحة على التمرينات.	٥٨,٠٦٥	١٨	٣٥,٤٨٤	١١	٦,٤٥٢	٢	١٢,٤٥٢	٧٨	٨٣,٨٧١	١
٢٣	يراعى معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.	٤٥,١٦١	١٤	٣٨,٧١٠	١٢	١٦,١٢٩	٥	٤,٣٢٣	٧١	٧٦,٣٤٤	٨
٢٤	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢٢,٥٨١	٧	٥١,٦١٣	١٦	٢٥,٨٠٦	٨	٤,٧١٠	٦١	٦٥,٥٩١	٢٥
٢٥	ينوع معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.	٢٢,٥٨١	٧	٤١,٩٣٥	١٣	٣٥,٤٨٤	١١	١,٨٠٦	٥٨	٦٢,٣٦٦	٢٧
٢٦	يربط معلم التربية الرياضية بين التقديم السمي والتقديم المرئى للمهارة.	٣٨,٧١٠	١٢	٣٥,٤٨٤	١١	٢٥,٨٠٦	٨	٠,٨٣٩	٦٦	٧٠,٩٦٨	١٩
٢٧	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله في انتشار التلاميذ تحت إشرافه.	٢٩,٠٣٢	٩	٥٨,٠٦٥	١٨	١٢,٩٠٣	٤	٩,٧٤٢	٦٧	٧٢,٠٤٣	١٥

٢٣ الجدولية عند $0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (٦٩) أن:

- العبارتان رقم (٢، ٢٢) واللذان تشيران إلى أن (يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية)، و(يستخدم معلم التربية الرياضية النداءات الصحيحة على التمرينات) قد أتيا في المرتبة الأولى في المحور السابع والخاص بمعلم التربية الرياضية، حيث حصلنا على وزن نسبي مقداره (٨٣,٨٧١%)، تلاهما في الترتيب العبارة رقم (١٨، ٢١) واللذان تشيران إلى أن (يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء) و(يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة) حيث حصلنا على وزن نسبي مقداره (٨٢,٧٩٦%)، في حين نجد أن العبارة رقم (٢٥) والتي تشير إلى أن (ينوع معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم) قد أتيا في نهاية الترتيب حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (٦٢,٣٦٦%)، بينما أتت العبارتان رقم (١، ١٢) واللذان تشيران إلى أن (يتمتع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية)، و(يراعى معلم التربية الرياضية قيضة الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس) في متوسط الترتيب حيث كانت نسبتها المتوية (٧٤,١٩٤%).

- وتوجد فروق غير دالة إحصائيًا لصالح العبارات (٣، ٤، ٦، ٨، ٩، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٣، ٢٤، ٢٦)، حيث أن قيمة كا χ^2 المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى $0,05$ وهذا يعنى تقارب آراء الموجهين حول العبارات بين (نعم - إلى حد ما - لا).

- كما توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (نعم) للعبارات (٢، ٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٦)، أيضًا توجد فروق دالة إحصائيًا لصالح الإختيار (إلى حد ما) للعبارات (١، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢٧)، حيث أن قيمة كا χ^2 المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٧٠)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لآراء الموجهين حول عبارات
اختر السابع (معلم التربية الرياضية)

(ن = ٣١)

م	العبارة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	يتمتع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.	٢,٢٢٦	٢	٠,٦٦٩	١,٠١٣	٠,٦٧٤-
٢	يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية.	٢,٥١٦	٣	٠,٦٢٦	٢,٣٢٠-	٠,٠٤٦-
٣	يحترم معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والعمل على رفع شأنها.	٢,٢٥٨	٣	٠,٨٥٥	٢,٦٠٣-	١,٤٢٧-
٤	ينفذ معلم التربية الرياضية منهج كرة السلة بالفعل مع التلاميذ.	١,٩٦٨	٢	٠,٧٥٢	٠,١٢٩-	١,١٦٤-
٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب التسلسل الموجود بمنهج كرة السلة.	٢,١٦١	٢	٠,٦٨٨	٠,٧٠٣	٠,٧٦٩-
٦	يتناسب عدد معلمى التربية الرياضية مع عدد حصص التربية الرياضية بالمدرسة (بالمدراس).	٢,١٩٤	٢	٠,٧٤٩	٠,٧٧٥	١,٠٩٣-
٧	يؤدى معلم التربية الرياضية النموذج بشكل جيد.	٢,١٢٩	٢	٠,٦١٩	٠,٦٢٦	٠,٢٣٨-
٨	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن أهم أعماله وانجازاته خلال العام الدراسي.	٢,١٦١	٢	٠,٦٨٨	٠,٧٠٣	٠,٧٦٩-
٩	يحرص معلم التربية الرياضية على الاطلاع على كل ما هو جديد فى لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامة والخاصة.	٢,٠٣٢	٢	٠,٧٩٥	٠,١٢٢	١,٣٩١-
١٠	يلتزم معلم التربية الرياضية بارتداء الزي الرياضى أثناء الدرس.	٢,١٢٩	٢	٠,٦٧٠	٠,٥٧٧	٠,٦٤٢-
١١	يختار معلم التربية الرياضية التشكيلات المناسبة عند تعليم مهارات كرة السلة المقررة.	٢,٣٥٥	٢	٠,٥٥١	١,٩٣٣	٠,٧٨٦-
١٢	يراعى معلم التربية الرياضية تهيئة الظروف الملائمة لتحقيق الهدف من الدرس.	٢,٢٢٦	٢	٠,٦٦٩	١,٠١٣	٠,٦٧٤-
١٣	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركي للتلاميذ ونموهم الكلى.	٢,١٢٩	٢	٠,٦١٩	٠,٦٢٦	٠,٢٣٨-
١٤	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة أمام التلاميذ لتكوين صداقات جديدة.	٢,٢٩٠	٢	٠,٦٩٣	١,٢٥٨	٠,٧٦٠-
١٥	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٢٩٠	٢	٠,٧٨٣	١,١١٣	١,١٠٢-
١٦	يراعى معلم التربية الرياضية النواحي النفسية والاجتماعية للتلاميذ.	٢,٠٩٧	٢	٠,٨٣١	٠,٣٤٩	١,٥٣٠-

تابع جدول (٧٠)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لأراء الموجهين حول عبارات
المحور السابع (معلم التربية الرياضية)

(ن = ٣١)

م	العبارة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١٧	يتخذ معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحيث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.	٢,٣٥٥	٣	٠,٧٥٥	٢,٥٦٤-	٠,٨٤٥-
١٨	يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراته لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.	٢,٤٨٤	٣	٠,٦٢٦	٢,٤٧٥-	٠,٢٥٢-
١٩	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ في حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.	٢,١٦١	٢	٠,٥٨٣	٠,٨٣٠	٠,٠٠٠
٢٠	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ (التعاون- الألفة - القيادة- إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).	٢,٣٨٧	٢	٠,٦٦٧	١,٧٤١	٠,٥٤٨
٢١	يتيح معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٢,٤٨٤	٣	٠,٦٢٦	٢,٤٧٥-	٠,٢٥٢-
٢٢	يستخدم معلم التربية الرياضية النداءات الصحيحة على التمرينات.	٢,٥١٦	٣	٠,٦٢٦	٢,٣٢٠-	٠,٠٤٦-
٢٣	يراعي معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.	٢,٢٩٠	٢	٠,٧٣٩	١,١٧٨	٠,٩٣٧-
٢٤	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١,٩٦٨	٢	٠,٧٠٦	٠,١٣٧-	٠,٨٧٧-
٢٥	ينوع معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.	١,٨٧١	٢	٠,٧٦٣	٠,٥٠٧-	١,٢٠٢-
٢٦	يربط معلم التربية الرياضية بين التقويم السعي والتقديم المرئي للمهارة.	٢,١٢٩	٢	٠,٨٠٦	٠,٤٨٠	١,٤٠٣-
٢٧	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله في انتشار التلاميذ تحت إشرافه.	٢,١٦١	٢	٠,٦٣٨	٠,٧٥٩	٠,٤٣١-

يتضح من الجدول (٧٠) أن:

- قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس آراء عينة البحث حول عبارات المحور السابع بالاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، كما يدل ذلك أيضًا على أن هذه الدرجات تتبع التوزيع الطبيعي وتوزع إعتداليًا مما يمكن الباحث من استخدام القوانين الإحصائية الخاصة بالتوزيع الطبيعي.

- من خلال عرض نتائج المحور السابع والذي يتعلق بـ (معلم التربية الرياضية) لكل من المدرسين والموجهين، وجد الباحث أن العبارة رقم (٢١) والتي تشير إلى أن (يتيح معلم التربية الرياضية

الفرصة لاشتراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة) قد جاءت في مقدمة الترتيب لرأى المدرسين وبأعلى نسبة مئوية (٨٩,٨٣٥%)، وقد يرجع ذلك إلى تزايد عدد التلاميذ داخل الفصل الواحد مما يشكل عائقاً أمام المدرس في تنفيذ المحتوى المطلوب مما يدفعه إلى إشراك أكبر عدد من التلاميذ أثناء الدرس، في حين كانت أعلى عبارة ترتيماً بالنسبة لرأى الموجهين كانت العبارة رقم (٢) والتي تشير إلى (يتمتع معلم التربية الرياضية بالسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية (٨٣,٨٧١%)، وهذا ما يؤكد نجاح رسالة كليات التربية الرياضية بشكل كبير في غرس هذا السلوك في الخريجين في الفترة الأخيرة، حيث يشير أوليفيلا **Olivella** (١٩٨١م) (١٢٢)، أن هناك عوامل أساسية شكلت عوائق مرنة أمام تنفيذ البرامج، منها نقص الإمكانيات والأدوات والميزانية، كما أظهر المعلمون حديثي التخرج بأن لديهم معرفة وإلمام بالاتجاهات الحديثة الخاصة بتدريس التربية الرياضية.

- بينما كان الاتفاق واضحاً بين المدرسين والموجهين في إختيارهم للعبارة رقم (٢٥) والتي تشير إلى أن (ينوع معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم) في نهاية الترتيب لكل منهما وبأقل نسبة مئوية (٦١,٤٦٦%) للمدرسين، و(٦٢,٣٦٦%) للموجهين، ويرجع الباحث ذلك إلى عدم توافر الوسائل السمعية والبصرية، وذلك قد يكون بسبب عدم مناسبة المدارس المصرية لتوفير هذه الوسائل، وهذا ما يتفق مع دراسة على الديري (١٩٩٣م) (٤٩)، أن درس التربية البدنية والرياضة يعتمد بالدرجة الأولى على الشروحات اللفظية وإغفال الوسائل السمعية والبصرية.

جدول (٧١)

دلالة التفرق بين الموجهين والمدرسين

(ن = ١٧٣)

اتجاه	المدرسين = ١٤١		الموجهين = ٣١		الفرق	قيمة ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الأول	٣٨,٤٤٧	٦,٠٥٩	٣٩,٨٧١	٥,٧٣١	١,٤٢٤	١,١٩٦
الثاني	٢٩,٩٧٢	٤,٩٢٧	٣٠,٧١٠	٥,٦٨٧	٠,٧٣٨	٠,٧٣٤
الثالث	٢٩,٨٢٣	٥,٥٦٧	٣٠,٧٤٢	٦,٣٨٧	٠,٩١٩	٠,٨١٠
الرابع	٢٩,٤٠٤	٧,٠٤٧	٣٠,٣٢٣	٦,٢٠٤	٠,٩١٨	٠,٦٧٠
الخامس	٢٠,١٨٤	٤,٨٢٨	١٩,٨٠٧	٥,٧١٢	٠,٣٧٨	٠,٣٨١
السادس	٢٣,٩٨٦	٤,٤٧٥	٢٣,٠٣٢	٤,٩٧٠	٠,٩٥٤	١,٠٥٣
السابع	٦٣,٠٧١	٩,٥٢٩	٥٩,٩٦٨	١٢,٥٠٥	٣,١٠٣	١,٥٤٦
المجموع	٢٣٤,٨٨٧	٣٢,٢٦٦	٢٣٤,٤٥٢	٣٥,٥٧٠	٠,٤٣٥	٠,٠٦٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، درجة حرية ١٧٠ = ١,٦٩٠

يتضح من الجدول (٧١) أنه لا يوجد فروق واضحة بين آراء كل من المدرسين والموجهين حول عبارات الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وهذا يدل على أن كل من المدرسين والموجهين متعاضدين بالفعل مع الواقع الذي تعيشه مدراس المصرية من نقص للإمكانات وعدم توافر الأدوات والأجهزة وعدم مناسبة الملاعب لممارسة نشاط كرة السلة بالكيفية المطلوبة، أيضاً عدم مناسبة عدد المدرسين لأعداد التلاميذ بالمدراس مما يشكل عائقاً أمام المدرس في تنفيذ المحتوى.

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

- ما التصور المقترح لبناء منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

من خلال عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والثاني، ومن خلال العرض للمعوقات والمشكلات التي تواجه المعلم والموجه والتلاميذ نحو تحقيق أفضل أداء في حصص التربية البدنية والرياضة، والتي تتعلق جزء منها بالإمكانات الموجودة بالمدرسة، ومنها ما يتعلق بالمعلمين والإدارة المدرسية، وأيضاً منها ما يتعلق بالتلاميذ وأولياء أمورهم، وجد الباحث أن هذه المعوقات يمكن تصنيفها إلى ما هو موجود داخل المدرسة ومرتبطة بالمعلم والتلاميذ والإدارة المدرسية والإمكانات، ومنها ما هو موجود خارج المدرسة ومرتبطة بالموجهين وأولياء الأمور.

ومن خلال ما سبق يمكن للباحث أن يطرح بعض المقترحات من أجل وضع تصور لمنهج كرة السلة في شكل أسلوب علمي، ويمكن أن تساعد هذه المقترحات على تحقيق الهدف من تدريس منهج كرة السلة من أجل إشباع حاجات التلاميذ ومساعدتهم على النمو المتزن، وهي:

١. من منطلق أن الميزانية الموجودة بالمدرسة غير مناسبة لتوفير الإمكانيات المطلوبة للتربية البدنية والرياضة بالمدرسة يقترح الباحث إقامة بعض الأنشطة الرياضية التي من شأنها زيادة الميزانية من أجل دعم النشاط الكلي للتربية الرياضية بالمدرسة مثل:
 - إقامة دورات ودوريات في مختلف الأنشطة والألعاب الرياضية.
 - إقامة مدارس للناشئين في مختلف الألعاب الرياضية.
 - إنشاء وحدة لياقة بدنية بالمدرسة في ضوء الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والعمل على تطويرها كلما توفر الدعم المادي المطلوب لذلك.

٢. توفير محتوى منهج كرة السلة في شكل كتاب مطبوع يحتوي على الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة والمهارات الخاصة بكل صف دراسي والأهداف العامة لها وترجمتها إلى أهداف سلوكية (التي توصل إليها الباحث من خلال البحث)، حتى يتسنى للمعلم معرفة المستوى المطلوب الوصول إليه في نهاية كل حصة، مع الإسهانة بالتخصصين في مجال وضع المناهج الخاصة بكرة السلة في اختيار المهارات التي تتناسب مع المرحلة الإعدادية بمختلف صفوفها.

٣. استخدام الأساليب وطرق التدريس الحديثة التي تعمل على خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ وتجعل التلميذ أكثر فاعلية في العملية التعليمية، وكذلك توفير الوسائل التعليمية اللازمة والتي تزيد من دافعية التلميذ.

٤. الاهتمام بعملية التقويم والقياس خلال العام الدراسي بشكل تتبني ومستمر في نهاية تعلم كل مهارة وفي نهاية الزمن المخصص لتدريس الوحدة الدراسية أو المقرر الدراسي.

٥. إقامة دورات تدريبية للمعلمين خلال الخدمة وذلك لمعرفة كيفية التدريس للأعداد الكبيرة في ضوء مساحة الملعب والإمكانات المتاحة، وكيفية إستخدام الوسائل السمعية والبصرية.
٦. عقد إجتماعات دورية بين معلمى وموجهى التربية البدنية والرياضة بالمدارس وذلك بشكل مستمر سواء قبل بداية العام الدراسى من أجل التعرف على السليات التى واجهوها فى تنفيذ المنهج ووضع حلول إيجابية لمعالجة هذه السليات، أو أثناء العام الدراسى على فترات متباعدة وذلك لمتابعة تنفيذ منهج كرة السلة.
٧. عقد إجتماعات دورية مع أولياء الأمور والمعلمين والموجهين من أجل نشر الثقافة الرياضية بين أولياء الأمور ومدى أهمية التربية البدنية والرياضة لتحقيق النمو الشامل لأبنائهم التلاميذ، بل وإشراكهم فى تنفيذ هذا المحتوى وإتاحة الفرصة أمام التلاميذ لممارسة الرياضة.