

٦/ قائمة المراجع

- | | |
|-----|----------------------------|
| ١/٦ | المراجع باللغة العربية. |
| ٢/٦ | المراجع باللغة الإنجليزية. |

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم القاعود: أثر تزود طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافيا في الأردن، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، ديسمبر ١٩٩٢م.
٢. إبراهيم بسيوني عميرة: المنهج وعناصره، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١م.
٣. إبراهيم محمد الشافعي، وآخرون: المنهج المدرسي من منظور جديد، ط٤، مكتبة العبيكان، الرياض، ١٩٩٦م.
٤. إبراهيم محمد عطا: المناهج بين الأصالة والمعاصرة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٢م.
٥. أبو النجا أحمد عز الدين: فاعلية توضيح الأهداف للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا على التحصيل المعرفي والإنفعالي والمهاري، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، يونيو ١٩٩٨م.
٦. _____: المناهج في التربية الرياضية (لأسبوع - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.
٧. _____: الإمكانات في التربية البدنية والرياضة - ممارسات وتطلعات، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.
٨. _____: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء للطباعة، المنصورة، ٢٠٠٦م.
٩. أحمد حسين اللقاني: تطوير مناهج التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م.
١٠. أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٠م.
١١. أحمد سليمان الروبي: الأهداف التربوية في المجال النفس حركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
١٢. أحمد عبد الخالق تمام: أثر ادراك الأهداف السلوكية على مستوى اللياقة البدنية ومستوى الأداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية لدولة الإمارات، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد الخامس، العدد السابع، سبتمبر ١٩٩٤م.
١٣. أحمد محمد الطيب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
١٤. أسامة كامل راتب: علم نفس النمو، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.

١٥. أفتان نظير ذروة: النظرية في التدريس، ترجمتها عمليًا، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٠م.
١٦. الإتحاد الدولي لكرة السلة: القانون الدولي لكرة السلة للرجال والسيدات (١٩٩٠-١٩٩٤م)، المعتمد من المؤتمر الدولي المنعقد بالأرجنتين ١٩٩٠م، شركة دار الإشعاع للطباعة، القاهرة، ١٩٩٠م.
١٧. أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
١٨. جابر عبد الحميد جابر: علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٥م.
١٩. جيهان إبراهيم الشاطبي: تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبية والرياضية الإعدادية بنات بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م.
٢٠. حسن حسين جامع: تأثير استخدام الأهداف السلوكية على تحصيل الطلاب في مقرر طرق تدريس المواد الاجتماعية بدور المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٠م.
٢١. حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
٢٢. حسين الطوبجي: التكنولوجيا والتربية، دار التعلم، الكويت، ١٩٨٠م.
٢٣. حسين حسين زيتون: تصميم التدريس - رؤية مستقبلية - سلسلة أصول التدريس، الكتاب الثاني، علم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩م.
٢٤. _____، كمال عبد الحميد: تصنيف الأهداف التدريسية، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٥م.
٢٥. حسين سليمان قورة: الأصول التربوية في بناء المناهج، ط٨، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٥م.
٢٦. حلمي حسن الوكيل: تطوير المناهج أسبابه.أسسه.أساليبه.خطواته.مفقاته، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
٢٧. _____، حسين بشير عبد التواب: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
٢٨. حنان مصطفى مدبولي راشد: أثر المعرفة المسبقة للأهداف السلوكية على تحصيل طلاب الصف الثاني الإعدادي في مادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م.
٢٩. خليفة شحاتة الباح: المناهج التربوية والتربية البدنية، منشورات جامعة قاريونس، بنى غازى، ١٩٩٢م.

٣٠. خليفة عبد السميع خليفة: المناهج ومفهومها وأسسها وتخطيطها وتنظيمها والمعلم والمنهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٠م.

٣١. زكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، ج ١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٣٢. زينب رفاعي حسن: أثر المعرفة المسبقة للأهداف السلوكية على تحصيل طلاب الصف الثانی الإعدادي واتجاههم العلمي في مادة العلوم العامة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٦م.

٣٣. سالم عبد اللطيف سويدان: تحديد الإغراض السلوكية وأثرها على تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بأبو قير بالإسكندرية، جامعة حلوان، مارس ١٩٨٢م.

٣٤. _____: تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ملتقى الفكر، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٣٥. سعد جلال: التوجيه النفسي والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية للاستثمار، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٢م.

٣٦. _____، محمد حسن علاوى: علم النفس التربوي الرياضي، ط ٤، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٢م.

٣٧. سهير بدير أحمد: المناهج في مجال التربية الرياضية، منشأة دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٥م.

٣٨. _____: المناهج في التربية الرياضية، ط ٢، دار زهران، القاهرة، ١٩٨٥م.

٣٩. صالح دياب هندی، هشام عامر عليان: دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار الفكر، عمان، ١٩٩٩م.

٤٠. صلاح الدين محمد سليمان حمامة: فاعلية التدريس بالأهداف في إعداد معلم العلوم وأثرها على التحصيل والأداء في التربية العملية والاتجاه نحو مهنة التدريس، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد التاسع، كلية التربية، جامعة المنيا، يوليو ١٩٩٥م.

٤١. صلاح السيد حسن قادوس: الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٣م.

٤٢. صلاح عبد الحميد مصطفى: المناهج الدراسية عناصرها - وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ، الرياض، ٢٠٠٠م.

٤٣. عبد الحميد شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٦م.

٤٤. عبد السلام عبد الرحمن: أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها، ط٢، سلسلة كتب تربوية، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٢م.
٤٥. عبد العزيز النمر، مدحت صالح السيد: كرة السلة، الأمانة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٨م.
٤٦. عبد الفتاح إبراهيم، وآخرون: تطوير أساليب قياس وتقويم المنهج المدرسي، ط٢، وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج بدولة الكويت، ١٩٩٠-١٩٩١م.
٤٧. عزت جرادات، وآخرون: التدريس الفعال، ط٤، دار الفكر، عمان، ١٩٩٥م.
٤٨. علي أحمد مذكور: نظريات المناهج التربوية، دار الفكر العربي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٩٧م.
٤٩. علي الديري: دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بحث منشور، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، القاهرة، ١٩٩٢م.
٥٠. علي راشد: خصائص المعلم العصري وأدواره، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٥١. علي سيف الدين عبد الغنى محمد: تقويم مناهج كرة السلة بالمدارس الرياضية التجريبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٦م.
٥٢. عمرو السكري: دليل الممارسة، دار المعرفة، القاهرة، ١٩٩٣م.
٥٣. عمرو حسن أحمد بدران: دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، ٢٠٠٠م.
٥٤. عنايات محمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
٥٥. فاطمة عوض صابر، مراد نجلة: أساسيات المناهج وعناصرها وتنظيمها وتطبيقها في مجال التربية الرياضية، دار الهنا، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
٥٦. فرنسيس عبد النور: التربية والمناهج، نهضة مصر، القاهرة، ط٤، د.ت، ١٩٩٦م.
٥٧. فوزية إبراهيم دمياطي: فاعلية الأهداف السلوكية والأفكار الرئيسية للدرس لدى المتعلم على تحصيله الدراسي في مقرر التاريخ، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد الخامس، جامعة الملك سعود، ١٩٩٣م.
٥٨. فوزى طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة: المناهج المعاصرة، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٥٩. فؤاد قلادة، وآخرون: الأهداف التربوية وتخطيط وتدرّس المناهج (أسسها ونظرياتها وتقسيماتها وطرق قياسها)، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٩م.
٦٠. كمال درويش، ومحمد الحماحمي، وسهير المهندس: الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات، القاهرة، ١٩٩٠م.
٦١. كمال عبد الحميد إسماعيل، ومحمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
٦٢. كمال عبد الحميد زيتون: التدريس ومهاراته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
٦٣. ليلى عبد العزيز زهران: تقويم الطفل في رياض الأطفال، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٦م.
٦٤. _____: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٦٥. مجدى عزيز إبراهيم: متطلبات المنهج التربوي في مجتمع المعرفة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٦٦. مجمع اللغة العربية: المعجم الوجيز، ١٩٩٠م.
٦٧. محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م.
٦٨. محسن محمود عبد رب النبي احمد: فعالية تقويم الأهداف السلوكية والتقويم البنائى في تحصيل مقرر طرق تدريس اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الثامن، كلية التربية، جامعة المنيا، أكتوبر ١٩٩٤م.
٦٩. محمد الدريج: التدريس الهادف، مساهمة في التأسيس العلمى لنموذج التدريس بالأهداف، دار عالم الكتب، الرياض، ١٩٩٤م.
٧٠. محمد حسن أبو عبيه: كرة السلة الحديثة، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٠م.
٧١. محمد حسن علاوى: تقويم الطفل في رياضة الأطفال، وزارة التعليم العالى، كلية رياضة الأطفال، القاهرة، ١٩٩٥م.
٧٢. _____: مدخل في علم النفس الرياضى، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.
٧٣. _____: سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، ط٧، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٧٤. _____، ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، (ط-٢)، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٧٥. محمد حسين سالم صقر: الأهداف السلوكية وأثارها في تحسين التلاميذ في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨١م.
٧٦. محمد رضا البغدادى: الأهداف والاختبارات فى المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.
٧٧. محمد سعد زغلول، ومحمد رمضان مسلوب: دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام، مجلة علوم الرياضة، المجلد التاسع، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٧م.
٧٨. محمد سعيد عزمى: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦م.
٧٩. محمد صبحى حسانين: القياس والتقويم فى التربية الرياضية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م.
٨٠. محمد عبده صالح الوحش، مفتى إبراهيم: أساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة، ١٩٩٤م.
٨١. محمد على، على الديرى: مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، الأردن، ١٩٩٣م.
٨٢. محمد محمود عبد الدايم: الحديث فى كرة السلة، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
٨٣. محمد منير مرسى: الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م.
٨٤. محمد نصر الدين رضوان، كمال إسماعيل: مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م.
٨٥. محمد هاشم الفالوقى: المناهج التعليمية مفهومها وأسسها وتنظيماتها، الجامعة المفتوحة، طرابلس، ١٩٩٧م.
٨٦. محمود أبو زيد إبراهيم: المنهج الدراسى بين التبعية والتطوير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩١م.
٨٧. محمود أحمد شوق: تطوير المناهج الدراسية - سلسلة المناهج الدراسية وفق التوجه الإسلامى، دار عالم الكتب، الرياض، ١٩٩٥م.
٨٨. _____: الاتجاهات الحديثة فى تخطيط المناهج الدراسية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.
٨٩. محمود أمين زويل: سلسلة كتب حول الفكر الإدارى التربوى الحديث نحو فلسفة التربية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٩٠. محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٩١. مدحت شوقي طوس ميخائيل: تقويم مناهج كرة اليد المدرسي في ضوء متطلبات العمل المهني بالقطاع التعليمي بمحافظة أسيوط، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (١٩)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

٩٢. مروان أبو حويج: المناهج التربوية المعاصرة ومفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، دار الثقافة، عمان، ٢٠٠٠م.

٩٣. مصطفى السائح محمد: تقويم دروس التربية البدنية للمرحلة الإعدادية ببلدية سيها، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٥م.

٩٤. مصطفى محمد زيدان: كرة السلة للمدرس والمدرّب، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

٩٥. _____، جمال رمضان موسى: تعليم ناشئ كرة السلة، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٩٦. مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية النظرية والتطبيق، دار حراء، المنيا، ١٩٩٠م.

٩٧. _____: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

٩٨. ناهد فهمي يوسف: دراسة تحليلية لمنهج الكرة الطائرة بدور المعلمات في محافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٠م.

٩٩. نجاهة علي غالب محمد: أثر معرفة الطلبة المسبقة بالأهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٠م.

١٠٠. هاني سعيد عبد المنعم: تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة القدم وسلاح الشيش بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.

١٠١. وزارة التربية والتعليم، المركز القومي للبحوث التربوية: دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي، قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٠٢. _____: دليل معلم التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٠٣. _____: التوجهات الفنية للمناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية)، الدار الهندسية، القاهرة، ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣م.

١٠٤. وفاء فريد محمد حسن: دراسة تحليلية لمنهج كرة السلة بدور المعلمات بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٢م.

١٠٥. يحيى حامد هنادام، جابر عبد الحميد جابر: المناهج: أسسها - تخطيطها - تقويمها، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٥م.

١٠٦. يسريه عبد الغنى: تقويم الأنشطة الرياضية بكليات التربية النوعية فى ج.م.ع. رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.

١٠٧. يوسف قطامى، وآخرون: تصميم التدريس، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٠م.

ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية:

108. Annarino A. A.: Fundamental Movement and sport skill development for the elementary and middle charless E. M. publishing calumbus oshaio, 1973, P.LL.

109. Bassett, Ronald.E: Effect of training in the use of Behavioral objectives on student Achivement in Journal of Experimental Education VOL, 44No, 2.PP. (21- 16)-PP. (4- 70) 1975.

110. Dalis. G.T: Effects of precise objectives upen student achievements in health education, in Review of Educational Research 43, I, 1973- P. 56.

111. Esposito Miechacl: How to coach fast break Basket ball Engiewood Cliffs N.J. Prentice Hall Inc, M.S.A, 1960.

112. Good, C., v: Dictionary of Education. 3rd Ed, Mc, Grow Hill, New York, 1993.

113. Jenkins, E. W. objectives testing: A Guide for teachers, Leads University, center for studies science Education cundated, 1971.

114. Johnson, C.C. and Sherman J., E: Effects of behavioral objectives on student achievement in ISCS. Science Education, 59,2, 1975. PP. 177-180.

115. Kelly, A .V: The curriculum theory. The theory and practice, Harper and row publisher. London, 1997.

116. Kryspion, William Feldhusen. John: Writing Behavioral Objectives Mineapolis Barges Publishing Come, 1974, P.29.

117. Louis Lapolla. : The effects of instructional objectives on Achievement of knowledge grade social studies classes. Diss. Abst. Inter, Vol.45, No45, 9, March, 1985, P2744. A.

118. Micek, S.S.: Know ledge of behavioral objectives the effects on student. Learning. Dissertation Abstracts in Tern atonal, 35, 7, 1975. P. 4200 A.

119. Mildred J. Barnes: Women's Basket ball, Allyn and Bacon INC., M.S.A, 1980.

120. Neal, D.: Coaching Methodes for women, Pern Hall, New York, 1992.

121. Olarewaju, A., Instructional. Objectives what effects do they have on students attitudes toward in targeted science. Journal of Research in science teaching, Vol. 5, No .4, 1988.

122. Olivella .B .Pra: Ctitioner Seualuation of Physical Education at Puerto rowo school, dis artation, Abst, nact in ternational 42 (6) P 2561 19981.

123. Olsen, R.ch: A comparative Study of the effect of behavioral objectives on class performance and retention in Physical science, Journal of Research in science fetching, 103, 1973, P.P.271-277.

124. Singer, R.: Motor Learning and Human Rformance, 2ND ED Macmilan Publishing Co. Inc., 1995.

125. Wetzner E.J., Effects of instructional objectives on the experiential learning of in service teachers in Mexico Diss. Abst. Inter, Vol .41, No.12, 1981.

٥/٧ المرفقات

- ١/٧ قائمة السادة الخبراء.
- ٢/٧ إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية
- ٣/٧ الصورة النهائية للاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٤/٧ إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول المحاور الأولية للاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٥/٧ إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٦/٧ الصورة النهائية للاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٧/٧ خطاب كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة – للسيد اللواء رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء.
- ٨/٧ خطاب موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء على تطبيق البحث ميدانياً.
- ٩/٧ خطابات مديرية التربية والتعليم بالدقهلية والموجهة إلى الإدارات التعليمية بالمحافظة.
- ١٠/٧ بيان بعدد معلمى وموجهى التربية البدنية والرياضة بالإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية.

مرفق (أ)

قائمة السادة الخبراء

م	اسم المحكم	الوظيفة وجهة العمل
أولاً: الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية		
١	أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٢	أ.د/ رشيد محمد محمد عامر	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
٣	أ.د/ سالم عبد اللطيف سويدان	أستاذ مفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بفلمنج - جامعة الإسكندرية.
٤	أ.د/ ضياء الدين أحمد العرب	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٥	أ.د/ عبد العزيز عبد الحكيم بلاطه	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
٦	أ.د/ على حسب الله	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٧	أ.م.د/ كوثر عبد المجيد السيد	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية.
٨	أ.د/ ليلى عبد العزيز زهران	أستاذ البرامج المفرغ بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٩	أ.د/ مجدى حسين عامر	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
١٠	أ.د/ مصطفى السيد على الودحات	أستاذ مفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية بأبوقير - جامعة الإسكندرية.
١١	أ.م.د/ منير مصطفى عابدين	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
١٢	أ.د/ ياسر عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.

م	اسم المحكم	الوظيفة وجمة العمل
ثانياً: الخبراء فى مجال كرة السلة		
١	أ.م.د/ أحمد على على حسين	أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
٢	م.د/ أحمد محمد الطنطاوى أبو المجد	مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٣	م.د/ أنور صالح	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٤	م.د/ جمال رمضان موسى	مدرس بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر.
٥	أ.د/ رابحة محمد لطفى	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.
٦	م.د/ عامر محمد سيد	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٧	أ.د/ عبد العزيز النمر	أستاذ بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٨	أ.د/ على محمد عبد المجيد	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
٩	م.د/ عماد أحمد السيد	مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
١٠	أ.د/ مدحت صالح	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان.
١١	أ.م.د/ مدحت يونس عبد الرازق محمد	أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
١٢	أ.د/ مصطفى محمد زيدان	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر.
١٣	أ.م.د/ منير مصطفى عابدين	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
١٤	أ.م.د/ وليد مصطفى سيد درويش	أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.
١٥	م.د/ ياسر عبد الفتاح محمد	مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

مرفق (٢)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى الأهداف السلوكية
لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

..... السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة... وبعد،

يقوم الباحث/ أحمد عبد النبى الطنبولى، المعيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بإعداد رسالة الماجستير فى التربية الرياضية، وهى بعنوان:

” تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية
لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ”

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه العبارات المقترحة.

ونشكر سيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث، ، ،

إشراف

(أ.ب.ع) / د. منير مصطفى حابري

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(أ.ب.ع) / د. أبو السبحان محمد عز الدين

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(٣/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
الجانِب المَعْرِفِي:	١	أن يوصي التلميذ إلى النقاط الأساسية التي يقربها عليه المدرس عند تعلم مهارة التمريرة الصدرية.			
	٢	أن يكتب التلميذ بوسائل التعليمات التعليمية لمهارة التمريرة الصدرية.			
	٣	أن يعرف التلميذ أن التمريرة الصدرية تتم بين زميلين المستقلين بينهما هضوة ولا يوجد بينهما مانع.			
الجانِب المَهَارِي:	١	أن يؤدي التلميذ مهارة التمريرة الصدرية من وضع الاستعداد الهجسي في خط مستقيم وفي اتجاه مصدر الزميل.			
	٢	أن يتابع التلميذ الكرة باليمين واليسار ويمسك بعد أداء مهارة التمريرة الصدرية.			
	٣	أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة التمريرة الصدرية للزميل على بعد ٣ أمتار من الثبات ثم من الحركة مع التأكيد على الأداء اللسي الصحيح للمهارة.			
الجانِب الوِجائِي:	١	أن يتقبل التلميذ أخطاء الزميل عند أداء مهارة التمريرة الصدرية.			
	٢	أن يثمر لدى التلميذ الشعور بالانتماء والولاء للجماعة.			
	٣	أن يلاحظ التلميذ زملائه أثناء مهارة التمريرة الصدرية.			

التمريرة الصدرية

(٣/٢٠٨)

أولاً: مهارات الصف الأول الإعدادي:

المهارة	م	المعارف	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
الجانِب المَعْرِفِي:	١	أن يشرح التلميذ أهمية مهارة المسك والاستلام في كرة السلة.			
	٢	أن يشرح التلميذ بالتوجيهات والتعليمات المرجحة إليه من المدرس.			
	٣	أن يعرف التلميذ على الأداء اللسي لمهارة مسك واستلام الكرة من الجانب.			
الجانِب المَهَارِي:	١	أن يستطيع التلميذ مسك الكرة الموضوعة أمامه بطريقة صحيحة.			
	٢	أن يمسك التلميذ الكرة المركدة من الأرض بطريقة صحيحة.			
	٣	أن يؤدي التلميذ المسك والاستلام مع الزميل مع التمرير بطوريات جانبية.			
الجانِب الوِجائِي:	١	أن يتعاون التلميذ مع زملائه عند أداء مهارة المسك والاستلام من الجانب.			
	٢	أن يتمكن التلميذ من الإمساك بالكرة عند أداء مهارة المسك والاستلام من الجانب.			
	٣	أن يتقبل التلميذ الرفض القوي منه زملائه.			

المسك والاستلام من الجانب

(٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	البيانات	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
التصويب المعرفي:	١	أن يبرز التلميذ القافية الجمالية أثناء أداء مهارة التصويب السليمة.			
	٢	أن يعرف التلميذ على مكان ولحم الإرتقاء خلف تعلم مهارة التصويب السليمة.			
	٣	أن يحلل التلميذ حركة النزاع والرجوع والرجوع أثناء أداء مهارة التصويب السليمة.			
	١	<u>الحوافز المعيارية:</u> أن يطبق التلميذ وضع الاستعداد للخطوة النهائية للتصويب السليم تحت الملاحظة بزاوية ٥٥° بشكل سليم.			
	٢	أن يوازن التلميذ المهارة بين الرقعة والرجوع والرجوع.			
التصويب السليمة:	١	أن يحضر التلميذ التوقيت المناسب لإدخال خطوات الرجوع والخطوة النهائية للتصويب السليمة.			
	٢	<u>الحوافز الوعائية:</u> أن يساعد التلميذ زميله على أداء مهارة التصويب السليمة.			
	٢	أن يحافظ التلميذ بإمكاناته البدنية ويواظب على أداء المهارة.			
	٢	أن يكسب التلميذ الثقة بالنفس وثقة زملائه أثناء أداء التصويب السليمة.			
	٢			

(٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	البيانات	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
التصويب بيد واحدة من الثبات:	١	أن يثبت التلميذ أجزاء الجسم العاملة أثناء أداء مهارة التصويب بيد واحدة من الثبات.			
	٢	أن يعي التلميذ أهمية النظر إلى الكرة والهدف أثناء تعلم مهارة التصويب بيد واحدة من الثبات.			
	٣	أن يستطيع التلميذ مدى أهمية المتابعة الصحيحة للكرة بوضع اليد والأصابع.			
	١	<u>الحوافز المعيارية:</u> أن يطبق التلميذ الوضع الأمثل لليد الصحيح للتصويب بيد واحدة من الثبات فور استلام الكرة الممددة إليه من المعلمين.			
	٢	أن يوضو التلميذ في اتجاه الهدف مع متابعة الكرة بيد النزاع أماماً علواً واتجاه الراس والأصابع إلى نفس اتجاه الكرة.			
التصويب بيد واحدة من الثبات:	١	أن يوازن التلميذ التصويب من الثبات بإدخال اليد الصحيح مع متابعة أصابع الهدف.			
	٢	<u>الحوافز الوعائية:</u> أن يشرح التلميذ بطريقة واضحة وبالسبب أثناء التفاعل مع الزملاء.			
	٢	أن يكسب التلميذ الطريقة الصحيحة للوقوف والمشي والجلوس.			
	٢	أن يتبع التلميذ زملائه على أداء مهارة التصويب بيد واحدة من الثبات.			
	٢			

(٩/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي		توضيح
			نعم	لا	
اختبارات ومقاييس الوحدة	١	الجانب المعرفي: أن يكون التلميذ قادرًا على استعمال الأدوات والأجهزة وكيفية التعامل معها أثناء الدرس. أن يصل التلميذ إلى مرحلة الاسترخاء التام لجميع عضلات الجسم العاملة في الأداء المهارى بعد الانتهاء من الدرس. أن يقين التلميذ قدرته على تذكر ما شاهده في الوسيط أثناء الأداء المهارى.			
	٢	الجانب المهارى: أن يبرز التلميذ القوة على الحفظ من مسألة ٣٢ لمدة (٥ د) أكثر عدد ممكن من التمرينات الصورية لكل استلزام صحيح بحسب له ٥ نقاط (..... أن يصوب التلميذ الكرة من أن يمكن تحت المسلة بالطريقة لسمية لمدة (٥ د). أن يوازي التلميذ التصويب من الثبات ٥ مرات مع السماح له بتصويبه واحدة كالتدريب قبل الأكبر وتصويب له نقطة لكل تصويبه صحيحة.			
	٣	الجانب الوجداني: أن يظهر التلميذ قدراته على إشباع الملل في الهواية والتعب. أن يحافظ التلميذ على قدرته على التحكم فى عواطفه وبسيطة الناس فى المواقف التى تثير الأكمال. أن يقوم التلميذ بجانب المهارى لإملائه مع إعطاء التقوية الوجدانية لهم.			
	٤			
	٥			

(٨/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي		توضيح
			نعم	لا	
بعض القواعد القانونية	١	الجانب المعرفي: أن يحسب التلميذ معلومات معارف عن أنواع اللعب (لوحى الهدف - حامل الهدف - السائل) - حسن حيث المواصفات القانونية. أن يبين التلميذ مبادئ لعب كرة السلة القانونية فى البطولات الدولية وبالنسبة للمرحلة السنية الصغيرة. أن يعرف التلميذ على المواصفات القانونية لكرة السلة (حجم - محيط - لون)			
	٢	الجانب المهارى: أن يحفظ التلميذ مبادئ كرة السلة بالمدرسة حسب الإهبة القانونية. أن يحدد التلميذ مدى القانونية ارتجاع على كرة السلة الموجودة بالمدرسة. أن يفرق التلميذ بين العتات المستعملة فى المراحل السنية المختلفة.			
	٣	الجانب الوجداني: أن يشعر التلميذ بالثبات الإفضلى والثقة بالنفس فى المواقف المختلفة. أن يحسب التلميذ الإحساس بالثبات الزمنى والمكانى لمهارات كرة السلة. أن يقين التلميذ قدرته على التعبير لصديق عن ذات.			
	٤			
	٥			

(١١٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	لا	لا أدري
التمريرة الطولية بيد واحدة	١	الجانب المعرفي: أن يحدد التمريرة المسافة المناسبة لأداء مهارة التمرير الطولية بيد واحدة.			
	٢	أن يظهر التمرير نقطة القوة والضعف لديه أثناء تعلم مهارة التمرير الطولية بيد واحدة.			
	٣	أن يتمكن التمرير بعض التمريرات الخاصة بمهارة التمرير الطولية بيد واحدة.			
	١	الجانب المعرفي: أن يحدد التمرير ويضع الامتداد للتمريرة الطولية بيد واحدة بشكل صحيح عند سماع الأجر.			
	٢	أن يحافظ التمرير بوزن الجسم ضد أداء مهارة التمريرة الطولية بيد واحدة لتحقيق التوافق بين أجزاء الجسم.			
	٢	أن يبرز التمرير الكرة بيد واحدة لمسافات وأماكن متفرقة ليس اللاعب حسب مواقع الزميل بشكل سليم.			
١	الجانب الوجداني: أن يقرر التمرير قيمة الأذى والخطأ أثناء ممارسة الأنشطة الخاصة.				
٢	أن يكتب التمرير القوائم المعطل.				
٣	أن يطبق التمرير نتائج من التدريبات الابدئية في حركته الوجدانية الخاصة.				

(١٠/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي:

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	لا	لا أدري
إعادة وتدريب على مهارات الصف الأول	١	الجانب المعرفي: أن يتمكن التمرير مهارات الصف الأول الإعدادي التي سبق تعلمها فيما قبل (المحورة - التمرير - التصويب السلمي).			
	٢	أن يظهر التمرير العلاقة بين مهارات الصف الأول الإعدادي (المحورة - التمرير - التصويب السلمي).			
	٣	أن يتمكن التمرير أن التحكم في الكرة يكون من خلف الأضلاع وأن الكرة لا تلامس راحة اليد أبداً.			
	١	الجانب المعرفي: أن يلاحظ التمرير والاعتماد مع الزميل من تجربته للأمام بشكل سليم مع التفرغ للتمرير المستعمل (صحية - مرهقة).			
	٢	أن يلاحظ التمرير التمرير والاعتماد مع الزميل من تجربته للأمام بشكل سليم مع التفرغ للتمرير المستعمل (صحية - مرهقة).			
	٢	أن يحضر التمرير بالكرة بطول الملعب في أقل زمن ممكن مع التفرغ في المحورة المستعملة.			
١	الجانب الوجداني: أن يعطي التمرير عن المسلية في الأداء أثناء درس التربية الرياضية.				
٢	أن يربح التمرير بالعمل الجاد فحسن فريق كرة السلة بالمدرسة.				
٣	أن يستجيب التمرير لأراء زملائه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في درس التربية الرياضية.				

(١٣/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
ربط التمرير بالمحاورة	١	<u>الجانب المعرفي:</u> أن يربط التمرير بين جوانب تعلم مهارة التمرير ومهارة المحاورة. أن يربط التمرير بين جوانب تعلم مهارة التمرير ومهارة المحاورة.			
	٢	أن يعرف التمرير حتى ترميز التمرير اللازمة لتبديله أجزاء وضعات الجسم المتحركة في الأداء بعد الانتهاء من التمرير.			
	١	<u>الجانب المهاري:</u> أن يكتب التمرير التواقي والتوقيت المناسب لربط مهارة التمرير بالمحاورة. أن يبرز التمرير الكرة إلى الزميل بشكل صحيح بعد أداء المحاورة الجيدة من التمرير.			
	٢	أن يحفز التمرير النوع المناسب للتمرير في ظل المكان الذي يلقى فيه الزميل ومخارج اللاعب المتاح بعد أداء المحاورة.			
	١	<u>الجانب الأخلاقي:</u> أن يشارك التمرير الآخرين من الزملاء في مختلف الأصناف لتحقيق صالح الفرد والجماعة.			
	٢	أن يوزن التمرير أسلوبه الخاص في التعبير عن رأيه في ممارسة النشاط الرياضي. أن يحنن التمرير بالروح الرياضية من خلال التطبيقات العملية للتمرير.			

(١٣/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
المسك والاستلام من الحركة	١	<u>الجانب المعرفي:</u> أن يطبق التمرير ما تعلمه من مهارة المسك والاستلام من الجانب عد تعلم مهارة المسك والاستلام من الحركة. أن يوضح التمرير وظائف أجزاء الجسم المتحركة في الأداء عند أداء مهارة المسك والاستلام من الحركة.			
	٢	أن يبرز التمرير أن استلام الكرة يكون بالصحيح حتى يتم عملية المتخصص للكرة.			
	١	<u>الجانب المهاري:</u> أن يستطيع التمرير مسك واستلام الكرة المبررة من التمرير بعد الجرى للأمام. أن يحدد التمرير للجانب بخطوات جديبة ومنها وبشكل استلام واستلام الكرة المبررة إليه من الأمام.			
	٢	أن يحول التمرير مسك الكرة بشكل صحيح بعد أداء التمرير السليم مع الزميل من الجرى للأمام.			
	١	<u>الجانب الأخلاقي:</u> أن يشارك التمرير المتعلمين مع نفسه ومع غيره من الزملاء ولدى قواعد المنافسة الصحيحة.			
	٢	أن يقدم التمرير على المباراة في الجزر الفصل المطلوب منه. أن يحنن التمرير الأصدقاء الخاطئة في الأوقات والسعي والجود.			

(١٥/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي		
			نعم	لا	لا حد
أسس الدفاع الفردي	١	<p><u>الحائب المعرفي:</u> أن يفسر التسمية أن المدافع تراجمه عملية في معظم الأوقات. أن يستقر التسمية الجود المنزول أثناء أداء المركبات الدفاعية الغربية. أن يصف التسمية العناصر البنوية المشتركة عند أداء أسس الدفاع الفردي.</p>			
	٢	<p><u>الحائب المهاري:</u> أن يصف التسمية وضع التحكم الدائم بشكل سليم مع الاحتفاظ بوضع شئ الركبتين وتوزيع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي. أن يراعي التسمية حركات القدمين الخاصة بطريقة صحيحة وليس جميع الاتجاهات مع مراعاة أن تكون الحركة سريعة ولصغيرة ورائعة.</p>			
	٣	<p>أن يصف التسمية المكان الدفاعي السليم والذي يكون بالمسا بين المهاجم والهدف بحيث يكون هناك خط وهمي يفسر بالمهاجم والمدافع والهدف مع المحافظة على المسافة الخاصة بينه وبين المهاجم. <u>الحائب الوجداني:</u> أن يصف التسمية على النظام وتنفيذ التجهيزات والتجهيزات. أن يظهر التسمية القيم اللاحقة من ممارسة تخطئة كرة لمتلة. أن يراعي التسمية المتغيرة على بذل الجهد والبدء عن حب الذات.</p>			

(١٤/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي		
			نعم	لا	لا حد
ربط التصويبة السلمية بالمحاورة	١	<p><u>الحائب المعرفي:</u> أن يشرح التسمية المشاكل التي قد تواجهه أثناء ربط مهارة التصويبة السلمية بالمحاورة. أن يشرح التسمية الحظوظ المتناسبة لبدء المشاكل التي تواجهه أثناء ربط مهارة التصويبة السلمية بالمحاورة.</p>			
	٢	<p>أن يشرح التسمية أفضل الطرق المناسبة لتعلم كيفية ربط مهارة التصويبة السلمية بالمحاورة. <u>الحائب المهاري:</u> أن يشرح التسمية أداء التصويبة السلمية بشكل صحيح بعد أداء المحاوره السلمية بالتمسك من على الأرض الرمية اللاتيمية. أن يراعي التسمية التصويبة السلمية بعد أداء المحاوره السلمية من الجرس من منتصف المنصب ثم يطول المنصب. أن يشرح التسمية المسار للمحاورة في اتجاه الهدف لأداء التصويبة السلمية.</p>			
	٣	<p><u>الحائب الوجداني:</u> أن يكتب التسمية أساسيات العمل اللاحق مع الزميل أثناء أداء المهارة. أن يشرح التسمية بالمساعدة عند أداء المهارة بشكل صحيح. أن يكتب التسمية في العمل مع الزميل في اقل وقت ممكن.</p>			

(١٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
التقويم والقياس	١	<p><u>الجانب المعرفي:</u> أن يوزج التلميذ الجهد المبذول خلال فترة درس التربية الرياضية في المدرسة.</p>			
	٢	<p>أن يحتل التلميذ على أداء تدريبات التهيئة أثناء درس التربية الرياضية.</p>			
	٣	<p>أن يذكر التلميذ العناصر التي تتكون منها التهيئة البدنية للإنسان.</p>			
	١	<p><u>الجانب المهاراتي:</u> أن يجازر التلميذ بالكرة نحو الهدف المسمول أصعب ثم القذف القوي والمحمولة نحو الهدف الأخر وتسجيل أصعبه أخرى حتى يتفهم من (١٠) تدريبات عملية.</p>			
	٢	<p>أن يوازن التلميذ المحورة بطول الملعب في أقل زمن ممكن ثم الضرب نحو الزمبل الذي يقوم هو الآخر بنفس الأداء.</p>			
	٢	<p>أن يشارك التلميذ بخطوات دفاعية وحماية وقائية بين العلاقات الموضوعية على الأرض مع مراعاة لمس الكرة بالقدم القريبة وهم تقاطع اللاعبين في أقل زمن ممكن (التفسير الخطوات الخاصة).</p>			
	١	<p><u>الجانب الاجتماعي:</u> أن يكتب التلميذ حب الانضمام للفرق كرة السلة بالمدرسة.</p>			
	٢	<p>أن يظهر التلميذ الحماس والرضا الشخصية في ممارسة النشاط الرياضي.</p>			
	٢	<p>أن يحافظ التلميذ على زملائه أثناء تعلم مهارات كرة السلة في درس التربية الرياضية.</p>			

(١٧/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي		
			نعم	أحياناً	لا
بعض القواعد القانونية	١	<p><u>الجانب المعرفي:</u> أن يعرف التلميذ معلومات ومعارف عن زمن مباراة كرة السلة وتم شروط يمكن منها المباراة.</p>			
	٢	<p>أن يكتب التلميذ معلومات ومعارف عن عدد القران لاصح لفرق كرة السلة وما هو العدد المسموح به لبدارة المباراة.</p>			
	٣	<p>أن يكتب التلميذ معلومات ومعارف عن عدد حكم مباراة كرة السلة ودور كل حكم داخل الملعب وخارجه.</p>			
	١	<p><u>الجانب المهاراتي:</u> أن يمارس التلميذ كونه الحكم في كرة السلة من خلال درس للتربية الرياضية.</p>			
	٢	<p>أن يربط التلميذ بين مهارات لعبة كرة السلة والقوانين للعبة من خلال تطبيق صلي.</p>			
	٢	<p>أن يمارس التلميذ كرة القذف مع الزمبل.</p>			
	١	<p><u>الجانب الاجتماعي:</u> أن يمتلك التلميذ الانعكس الموجه إليه من قبل زملائه أثناء درس التربية الرياضية.</p>			
	٢	<p>أن يمدح التلميذ الأداء الجيد الذي يقوم به زملائه في الفصل.</p>			
	٢	<p>أن يتقن التلميذ على المخوف التي قد تواجهه أثناء درس التربية الرياضية.</p>			

(٢١/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

الترتيب	الرأي			المهارات	م	المهارة	
	١	٢	٣				
				<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يخطط التلميذ لديه الأفكار الإبداعية والابتكارية أثناء الدرس.</p> <p>.....</p> <p>أن يوصل التلميذ إلى مرحلة الصفاء الذهني والاسترخاء البدني لجميع أجزاء الجسم.</p> <p>.....</p> <p>أن يبنى التلميذ لديه بعض المهارات العقلية المستعملة كالتمثيل العكسي للمهارة قبل الأداء السهلي.</p> <p>.....</p> <p>الجانب المهاراتي:</p> <p>أن يطور التلميذ بالتدريج مع إتقان جميع أجزاء الجسم عند التصويب من القفز.</p> <p>.....</p> <p>أن يعطي التلميذ وهو في حالة محاربة الهمم التي تعيق نجاحه سبباً نحو المكان الخالي كتلميذ لم التصويب من القفز.</p> <p>.....</p> <p>أن يمر التلميذ باستخدام المحاور والمنطقية السريعة من بين اللاعبين (نطاق سبلي) وصولاً إلى المكان الخالي للتصويب من القفز.</p> <p>.....</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يزال التلميذ المشوكة الإيجابية في درس التربية الرياضية.</p> <p>.....</p> <p>أن يسيطر التلميذ على بعض الحركات المشوكة والآثار السلبية التي تحدث أثناء الدرس ومحورية الإقبال منها.</p> <p>.....</p> <p>أن يعنى التلميذ باللاعبين القاسي والأشخاص المتكسرين في المجال الرياضي.</p> <p>.....</p>	١-١	١-٢	١-٢
				المحاور للمكان الخالي التصويب من القفز			

(٢٠/٢٠٨)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

الترتيب	الرأي			المهارات	م	المهارة	
	١	٢	٣				
				<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يخطط التلميذ أداءه ويلاحظه عند أداء مهارة التصويب من النطاق.</p> <p>.....</p> <p>أن يراجع التلميذ المشوكة العقلية عن أهمية ومسئول الجسم بالقبض على حركي ممكن لتفادته أثناء التصويب.</p> <p>.....</p> <p>أن يعنى التلميذ مشروبات وممارس عن أهمية تدريبات الارتقاء بالقبضين لمهارة التصويب.</p> <p>.....</p> <p>الجانب المهاراتي:</p> <p>أن يحول التلميذ أداءه التصويب بواقعه المختلفة في ظل وجود مناسبات سبلي لم النجاح.</p> <p>.....</p> <p>أن يعنى التلميذ أداء حركات النطاق والنداء الخاصة بكل نوع من أنواع التصويب.</p> <p>.....</p> <p>أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة التصويب في ظروف مختلفة نظرية عليه إلى حد غير طريف المبراة.</p> <p>.....</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يشرح التلميذ معنى الروح الرياضية وكيفية التعبير عنها عند القفز والهزيمة.</p> <p>.....</p> <p>أن يمارس التلميذ صفة الإصغاء على النفس وكسرة الإرادة في المواقف الصعبة.</p> <p>.....</p> <p>أن يسيطر التلميذ للأمر الموجهة إليه من رئيس الفريق.</p> <p>.....</p>	١-١	١-٢	١-٢
				التصويب من النطاق			

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نم	الترتيب	٢
المهارة	١	<p><u>الحائب المعطى:</u> أن يكتب التلميذ مطبوعات ومعارف عن أنواع الأخطاء في كرة السلة وعدد الأخطاء المسموح بها لكل لاعب. أن يعرف التلميذ على مفاهيم منطقة الأربعة الحرة ومنطقة إضائة الهدف بثلاث نقاط. أن يكتب التلميذ مطبوعات ومعارف عن الممرز وركن الفريق وواجبات وسلطات كل منهم. <u>الحائب المجهل:</u> أن يطبق التلميذ قواعد وأقوانين لعبة كرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. أن يحدد التلميذ على أداء سلطات رئيس الفريق أثناء ممارسة لعبة كرة السلة. أن يخطط التلميذ لممارسة مباراة لكرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. </p>	٢	١	٢
	٢	<p><u>الحائب المعطى:</u> أن يشرح التلميذ بالبراح المفصّل الذي يخطط به ويشارك فيه. أن يتقنه التلميذ في أهمية الاستحمام بعد ممارسة الرياضة. أن يشرح التلميذ أهمية النظافة الشخصية السليمة التي تحافظ على وزن الجسم. </p>	٢	١	٢
	٣	<p><u>الحائب المعطى:</u> أن يشرح التلميذ مطبوعات ومعارف عن الممرز وركن الفريق وواجبات وسلطات كل منهم. أن يكتب التلميذ مطبوعات ومعارف عن أنواع الأخطاء في كرة السلة وعدد الأخطاء المسموح بها لكل لاعب. أن يعرف التلميذ على مفاهيم منطقة الأربعة الحرة ومنطقة إضائة الهدف بثلاث نقاط. أن يكتب التلميذ مطبوعات ومعارف عن الممرز وركن الفريق وواجبات وسلطات كل منهم. <u>الحائب المجهل:</u> أن يطبق التلميذ قواعد وأقوانين لعبة كرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. أن يحدد التلميذ على أداء سلطات رئيس الفريق أثناء ممارسة لعبة كرة السلة. أن يخطط التلميذ لممارسة مباراة لكرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. </p>	٢	١	٢
	٤	<p><u>الحائب المعطى:</u> أن يشرح التلميذ بالبراح المفصّل الذي يخطط به ويشارك فيه. أن يتقنه التلميذ في أهمية الاستحمام بعد ممارسة الرياضة. أن يشرح التلميذ أهمية النظافة الشخصية السليمة التي تحافظ على وزن الجسم. </p>	٢	١	٢

بعض القواعد القانونية

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي		
			نم	الترتيب	٢
المهارة	١	<p><u>الحائب المعطى:</u> أن يبين التلميذ أهمية الإحصاء الجيد لأعضاء الجسم قبل المشاركة في الأنشطة الرياضية بالدراس. أن يشرح التلميذ قدرته على مسابقة الكرة والتسليم منها ومصادقتها إليها حامل مهم في لعبة كرة السلة. أن يحدد التلميذ على تنظيم أجزاء مختلفة من الفرج للعمل كالكرة على التفكير وتوزيع اللاعبين. <u>الحائب المجهل:</u> أن يشرح التلميذ نوع المكان الذي تلك المدافعين لاستلام الكرة من اللاعب ثم التصويب على الهدف مع التصويب. أن يشرح التلميذ نوع المكان الذي تلك المدافعين لاستلام الكرة من اللاعب ثم التصويب على الهدف مع التصويب. أن يشرح التلميذ الكرة بشكل سليم في الزميل بعد أداء المدفوعة والحرص للمكان الذي يمكن لاستلام الكرة ثم التصويب. <u>الحائب المجهل:</u> أن يشرح التلميذ بوضع صل الفريق الواحد أثناء دروس التربية الرياضية. أن يشرح التلميذ قدرته السوسمونية بما يتناسب مع الصل الجماعي. أن يشرح التلميذ بالمكان الذي يوجد فيه وما يتقنيه من مواضع. </p>	٢	١	٢
	٢	<p><u>الحائب المعطى:</u> أن يشرح التلميذ مطبوعات ومعارف عن الممرز وركن الفريق وواجبات وسلطات كل منهم. أن يكتب التلميذ مطبوعات ومعارف عن أنواع الأخطاء في كرة السلة وعدد الأخطاء المسموح بها لكل لاعب. أن يعرف التلميذ على مفاهيم منطقة الأربعة الحرة ومنطقة إضائة الهدف بثلاث نقاط. أن يكتب التلميذ مطبوعات ومعارف عن الممرز وركن الفريق وواجبات وسلطات كل منهم. <u>الحائب المجهل:</u> أن يطبق التلميذ قواعد وأقوانين لعبة كرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. أن يحدد التلميذ على أداء سلطات رئيس الفريق أثناء ممارسة لعبة كرة السلة. أن يخطط التلميذ لممارسة مباراة لكرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. </p>	٢	١	٢
	٣	<p><u>الحائب المعطى:</u> أن يشرح التلميذ بالبراح المفصّل الذي يخطط به ويشارك فيه. أن يتقنه التلميذ في أهمية الاستحمام بعد ممارسة الرياضة. أن يشرح التلميذ أهمية النظافة الشخصية السليمة التي تحافظ على وزن الجسم. </p>	٢	١	٢
	٤	<p><u>الحائب المعطى:</u> أن يشرح التلميذ مطبوعات ومعارف عن الممرز وركن الفريق وواجبات وسلطات كل منهم. أن يكتب التلميذ مطبوعات ومعارف عن أنواع الأخطاء في كرة السلة وعدد الأخطاء المسموح بها لكل لاعب. أن يعرف التلميذ على مفاهيم منطقة الأربعة الحرة ومنطقة إضائة الهدف بثلاث نقاط. أن يكتب التلميذ مطبوعات ومعارف عن الممرز وركن الفريق وواجبات وسلطات كل منهم. <u>الحائب المجهل:</u> أن يطبق التلميذ قواعد وأقوانين لعبة كرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. أن يحدد التلميذ على أداء سلطات رئيس الفريق أثناء ممارسة لعبة كرة السلة. أن يخطط التلميذ لممارسة مباراة لكرة السلة أثناء دروس التربية الرياضية. </p>	٢	١	٢

الوقوف في المكان الخالي للاستلام والتمرير التصويب

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

المهارة	م	البيانات	الرأي			التعليق
			نعم	ليس	لا	
	١	إحاطت المعرفي: أن يذكر التلميذ التمرينات القوام الناتجة عن العدلات السببية في (فوارف - الفمفي - الجوس - التوم - حمل الحقيبة)				
	٢	أن يعدد التلميذ أمثلة جسم الإنسان المختلفة.				
	٣	أن يذكر التلميذ السموات الخاصة بأهية كرة السلة والأحداث الرياضية الهامة المرتبطة بيهية كرة السلة.				
	١	إحاطت المهارات: أن يحاور التلميذ بالكرة من خط البداية حتى يصل إلى الهدف فلولم بالتصويب (أدلى من اللان) مع ضرورة التسجيل (الكثير المحارة المنتهية بالتصويب).				
	٢	أن يورد التلميذ (أ) الكرة للزميل (ب) يطول اللعب بشكل صحيح ثم يقوم (ب) بإداء الدفاع ضد اللاعب (أ) الذي يحاول التصويب لمختلف على الهدف.				
	٣	أن يربط التلميذ بين مهارات كرة السلة لى مسورة ممارسة تطبيقية على اللعبة.				
	١	إحاطت الوجداني: أن ينسى التلميذ لديه الروح الانطوائية من خلال تطبيق بعض التمارين و التمارين.				
	٢	أن يظهر التلميذ الشعور بالرضا وحب اللعبة.				
	٣	أن يلج التلميذ بالمصالح الخاصة ببنده بعض المفاهيم الخاطئة الخاصة بممارسة النشاط الرياضية.				

التقويم والقياس

مرفق (٣)

الصورة النهائية للاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى الأهداف السلوكية
لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

..... / **انسيد الأستاذ الدكتور**

تحية طيبة... وبعد،

يقوم الباحث / أحمد عبد النبى الطنبولى، المعيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بإعداد رسالة الماجستير فى التربية الرياضية، وهى بعنوان:

**” تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية
لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ”**

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه العبارات المقترحة.

ونشكر سيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث، ، ،

إشراف

(أ.ب.ع) / منير مصطفى حابري

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(أ.ب.ع) / أبو النجا أحمد عز الدين

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(٧/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

(٧/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المرأى	المرأى		م	المهارة	المرأى		م	المهارة
	نعم	لا			نعم	لا		
لا	نعم	العبارات			نعم	لا		
التصويبة السلمية								
الجانب المعرفي:								
		أن يعرف التلميذ على مكان رقم الارتفاع عند تعلم مهارة التصويبة السلمية.	-1		أن يعي التلميذ أهمية توزيع النظر إلى الكرة والتهدف أثناء تعلم مهارة التصويبة بيد واحدة من الوقت.		-1	أن يعي التلميذ أهمية توزيع النظر إلى الكرة والتهدف أثناء تعلم مهارة التصويبة بيد واحدة من الوقت.
		أن يحلل التلميذ حركة الفراغ والرجوع والرجلين أثناء أداء مهارة التصويبة السلمية.	-2		أن يبين التلميذ أجزاء الجسم العاملة أثناء أداء مهارة التصويبة بيد واحدة من الوقت.		-2	أن يبين التلميذ أجزاء الجسم العاملة أثناء أداء مهارة التصويبة بيد واحدة من الوقت.
		أن يبرز التلميذ الشكل الجمالي أثناء أداء مهارة التصويبة السلمية.	-3		أن يستنتج التلميذ مدى أهمية المتابعة المركبة للكرة بوضع اليد والأصابع.		-3	أن يستنتج التلميذ مدى أهمية المتابعة المركبة للكرة بوضع اليد والأصابع.
الجانب المهاري:								
		أن يحفظ التلميذ وضع الاستعداد للحركة النهائية للتصويب السلمي تحت الملاء بزاوية ٤٥° بشكل سليم.	-1		أن يحلل التلميذ الوضع الابتدائي المصحح للتصويب بيد واحدة من الوقت فور استلام الكرة الممررة إليه من الآخرين.		-1	أن يحلل التلميذ الوضع الابتدائي المصحح للتصويب بيد واحدة من الوقت فور استلام الكرة الممررة إليه من الآخرين.
		أن يلاحظ التلميذ المباراة يتوافق بين حركة الرجلين والرجلين وأن يحلل التلميذ التوقيت المناسب لتناسب لإدائة خطوات الرجلين والعطوة النهائية للتصويبة السلمية.	-2		أن يوصف التلميذ في اتجاه الهدف مع متابعة الكرة بيد الرجلين أماما خلفا واتجاه الرفع والأصابع في نفس اتجاه الكرة.		-2	أن يوصف التلميذ في اتجاه الهدف مع متابعة الكرة بيد الرجلين أماما خلفا واتجاه الرفع والأصابع في نفس اتجاه الكرة.
			-3		أن يلاحظ التلميذ التصويب من التيات بإداء في مصحح مع محاولة إسمية الهدف.		-3	أن يلاحظ التلميذ التصويب من التيات بإداء في مصحح مع محاولة إسمية الهدف.
الجانب الوجداني:								
		أن يساعد التلميذ زملائه على أداء مهارة التصويبة السلمية.	-1		أن يشجع التلميذ زملائه على أداء مهارة التصويب بيد واحدة من التيات.		-1	أن يشجع التلميذ زملائه على أداء مهارة التصويب بيد واحدة من التيات.
		أن يحفظ التلميذ بإمكاناته البدنية ويواهي القوة لديه.	-2		أن يشعر التلميذ بالفرحة والتمتع باللعب أثناء التنافس مع الزملاء.		-2	أن يشعر التلميذ بالفرحة والتمتع باللعب أثناء التنافس مع الزملاء.
		أن يكسب التلميذ الثقة بالنفس وثقة زملائه أثناء أداء التصويبة السلمية.	-3		أن يكسب التلميذ الطريقة الصحيحة للوقت والمشي والجلوس.		-3	أن يكسب التلميذ الطريقة الصحيحة للوقت والمشي والجلوس.
التصويب بيد واحدة من الثبات								

(٩/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المرئ	المرئ		المهاره
	نعم	المرئ	
١			١- أن يكون التلمذ قادرًا على استعمال الأدوات والأجهزة وكيفية التعامل معها أثناء اللعب.
٢			٢- أن يصل التلمذ في مرحلة الاسترخاء التام لجميع عضلات الجسم العاملة في الأداء المهارى بعد الانتهاء من اللعب.
٣			٣- أن يقوى التلمذ قدرته على تفكر ما شاهدته في الوسائط البصريه الأداء المهارى.
١			الجانب المعرفى: ١- أن يبرز التلمذ الكرة على الحائط من مسافة ٣ أمتار (٥ أمتار) أكثر عدد ممكن من التمرينات المتوالية (كل أسبوع مسطح وتقسيم له ٥ نقاط).
٢			٢- أن يصوب التلمذ الكرة من أى مكان تحت السلة بالطريقة السليمه لمدة (٥ أمتار).
٣			٣- أن يؤدي التلمذ التصويبات من النقاط ٥ مرات مع السماح له بتصويب واحد كتدريب قبل الاختبار وتقسيم له نقطه لكل تصويبه صحيحه.
١			الجانب الوجدانى: ١- أن يقوم التلمذ الجانب المهارى لملاحه مع إعطاء التصويبه للرجحة لهم.
٢			٢- أن يحافظ التلمذ على قدرته على التحكم في حوافضه وضبط النفس في المواقف التى تثير الانفعال.
٣			٣- أن يظهر التلمذ قدرته على ابتعاغ الملل إلى الهويه واللعب.

(٨/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الأول الإعدادي

المرئ	المرئ		المهاره
	نعم	المرئ	
١			١- أن يكسب التلمذ مهارات مطرف عن أدوات اللعب (لوح اللعب - حامل الهدف - السائقان) من حيث المواصفات القائريه.
٢			٢- أن يبين التلمذ مقاييس حساب كرة السلة القائريه في البطولات القائريه وبالاسميه للمرحله السنيه الصغيره.
٣			٣- أن يعرف التلمذ على المواصفات القائريه لكره السلة (حجم - محيط - وزن).
١			الجانب المهارى: ١- أن يبرق التلمذ بين الكرات المستعمه في المراحل السنيه المختلفه.
٢			٢- أن يحدد التلمذ مدى قائريه ارتفاع هدفى كره السلة الموجهه بالمربصه.
٣			٣- أن يحفظ التلمذ مبدأى كره السلة بالمربصه حسب الأبعاد القائريه.
١			الجانب الوجدانى: ١- أن يشعر التلمذ بالثبات الإيماني والثقه بالنفس فى المواقف المختلفه.
٢			٢- أن يكسب التلمذ الإحساس بالثوقيت الزمنى والسكاي لمهارات كره السلة.
٣			٣- أن يبنى التلمذ قدرته على التعبير الصالح عن الذات.

بعض القواعد القانونيه

(١٩/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

(١٠/٢١٠)

ثانياً: مهارات الصف الثاني الإعدادي:

المهارة	م	العبارات	الرأي		المهارة	م	العبارات	المهارة	
			نعم	لا					
الإعادة والتدريب على مهارات الصف الأول	١- ٢- ٣-	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يشرح التمثيل الجانبي للمرعى في أداء المهارات الفنية التي تم تدريسها في الصف الأول (المحاروة - التمرير - التصويب الشاسي).</p> <p>أن يدرك التلميذ أن المهارات الفنية لكرة السلة عبارة عن سلسلة حركية متصلة.</p> <p>أن يتفكر التلميذ أن التحكم في الكرة يكون من خلال الأصابع وأن الكرة لا تلامس راحة اليد أبداً.</p> <p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يحاور التلميذ بالكرة بطول الملعب في أقل زمن ممكن مع التمرير في المحاروة المستعملة.</p> <p>أن يلاحظ التلميذ التمرير والامتلاك مع الأربطل من الجوى للأمام بشكل سليم مع التمرير المستعمل (أحدية - مرتدة).</p> <p>أن يلاحظ التلميذ التصورية السلبية بشكل سليم من المشى ثم مسن الجوى مع التمرير في المسافات.</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يلاحظ التلميذ بالعمل الجماعي ضمن فريق كسر السلة بالممارسة.</p> <p>أن يستجيب التلميذ لأراء زملائه أثناء ممارسة النشاط الرياضي في درس التربية الرياضية.</p> <p>أن يتغلب التلميذ عن السلبية عن الأداء أثناء دروس التربية الرياضية.</p>	نعم	لا	المهارة	١- ٢- ٣-	العبارات	المهارة	
									<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يحفظ التمثيل المسألة المتناسبة لإداء مهارة التمرير الطولية بيد</p> <p>أن يستنتج التلميذ أهمية ارتباط قوة وردقة التمرير أثناء تعلم مهارة التمرير الطولية بيد واحدة.</p> <p>أن يتفهم التلميذ الفرق التي تستخدم فيها مهارة التمرير الطولية بيد واحدة.</p> <p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يتخذ التلميذ وضع الامتداد للتمريرة الطولية بيد واحدة بشكل مسطح عند سماح الإثارة.</p> <p>أن يحفظ التلميذ بتوازن الجسم عند أداء مهارة التمريرة الطولية بيد واحدة لتحقيق التوافق بين أجزاء الجسم.</p> <p>أن يبرز التلميذ الكرة بيد واحدة لمسافات وأماكن مقرونة لسي اللاعب حسب موقع الأربطل بشكل سليم.</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يتغلب التلميذ قومة الأخذ والمطاء أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية.</p> <p>أن يطبق التلميذ نماذج من التطبيقات الرياضية في حياته اليومية الخاصة.</p> <p>أن يمارس التلميذ العلاقات الصحية السلبية من خلال ممارسة النشاط الرياضي.</p>

(١٣/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	العبارات	الرأي				
			نعم	لا			
ربط التمرير بالمحاورة	١-٣	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>١- أن يربط التلميح بين جواب تعلم مهارة التمرير ومهارة المحاورة.</p> <p>٢- أن يدرك التلميذ أهمية انتقال أثر التعلم بين مهارة التمرير ومهارة المحاورة.</p> <p>٣- أن يتعرف التلميذ على تدرجات التهيئة اللازمة لتهيئة الحذاء وخصائص الجسم المشتركة في الأداء بعد الانتهاء من الدرس.</p> <p>الجانب المعرفي:</p> <p>١- أن يكتب التلميذ الفرق والتوقيت المناسب لربط مهارة التمرير بالمحاورة.</p> <p>٢- أن يبرز التلميذ الكرة إلى الأيمن بشكل صحيح بعد أداء المحاورة المهمة من الفئات ثم من الحركة.</p> <p>٣- أن يمتاز التلميذ بالروح المناسبة للتمرير في ظل المكان الذي يقف فيه الأيمن وحركات الأصابع المدفوع بعد أداء المحاورة.</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>١- أن يشارك التلميذ الآخرين من زملائه في مختلف الأصحاب لتعقيد مصالح الفرد والمجموعة.</p> <p>٢- أن يوظف التلميذ بالروح الرياضية من خلال التطبيقات العملية للدرس.</p> <p>٣- أن يبرز التلميذ أسلوبه الخاص في التعبير عن رأيه في ممارسة النشاط الرياضي.</p>					
			المسك والاستلام من الحركة	١-٣	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>١- أن يوازن التلميذ بين ما تعلمه من مهارة المسك والاستلام من الجانب عدد تعلم مهارة المسك والاستلام من الحركة.</p> <p>٢- أن يدرك التلميذ أهمية استلام الكرة بالأصابع حتى يتم عملية امتصاص الكرة بشكل جيد.</p> <p>٣- أن يوضح التلميذ وظائف أجزاء الجسم المشتركة في الأداء عند أداء مهارة المسك والاستلام من الحركة.</p> <p>الجانب المعرفي:</p> <p>١- أن يستطيع التلميذ مسك واستلام الكرة المبردة من المدرس بعد العرى للأمام.</p> <p>٢- أن يتحرك التلميذ للجانب ببطء وبإمالة وتسميلا لمسك واستلام الكرة المبردة إليه من الأمام.</p> <p>٣- أن يمتاز التلميذ مسك الكرة بشكل صحيح بعد أداء التمرير للعلم مع الأيمن من العرى للأمام.</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>١- أن يعبر التلميذ قيمة المنافسة الرياضية الإيجابية.</p> <p>٢- أن يقيم التلميذ على السهولة في إنجاز العمل المطلوب منه.</p> <p>٣- أن يحبب التلميذ الأوضاع الحافظة قس الوقت والمضي والخير.</p>		

(١٣/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

(١٥/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

م	المهارات	الرأي	
		نعم	لا
١	أسس الدفاع الفردي	الجانب المعرفي: أن يفهم التلميذ أن المدافع عن صاحبه صالحة وبالقرب من جسمه فسي سقط الأركان.	
٢		أن يفهم التلميذ للعرض من تحركات الجسم فسي لكل موقف طائفي.	
٣		أن يقدّر أهمية تأثير اللبقة للبيئة لزيادة فاعلية الدفاع الفردي.	
١	أسس الدفاع الفردي	الجانب المعرفي: أن يتخذ التلميذ وضع الاستعداد الدفاعي بشكل سليم مع الاحتفاظ بوضع آلي الركبتين وتوزيع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي.	
٢		أن يراعي التلميذ حركات القدمين الدفاعية بطريقة صحيحة وليس جميع الاتجاهات مع مراعاة أن تكون الحركة سريعة وتضمنه وراصة.	
٣		أن يفهم التلميذ المكان الدفاعي السليم والذي يكون دفاعا يمين المهاجم والهدف بحيث يكون هناك عقد وهي يمسر بالمهاجم والمدافع والهدف مع المحافظة على المسافة الدفاعية بينه وبين المهاجم.	
١	أسس الدفاع الفردي	الجانب الوجداني: أن يعتاد التلميذ على النظم وتلقي التعليمات والتوجيهات.	
٢		أن يظهر التلميذ القيم الالزمة من ممارسة نشاط كرة السلة.	
٣		أن يراول التلميذ المتأخرة على نقل الجهد والحد من حجب الأذن.	

(١٤/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

م	المهارات	الرأي	
		نعم	لا
١	ربط التصويبة السلمية بالمحاورة	الجانب المعرفي: أن يفهم التلميذ لأدبي الأوه والضعف لطرق ممارسة عملية الربط بين التصويبة والسلمية والمحاورة.	
٢		أن يعرف التلميذ على نقاط الضعف لجبهه الخصم الربط بين المحاوره والتصويبة السلمية.	
٣		أن يجادل التلميذ تضمن تلك الأدوات الضعيفة من خلال صفات اللبقة والهمة والتقبل الصحيح للمهاورة.	
١	ربط التصويبة السلمية بالمحاورة	الجانب المعرفي: أن يستطيع التلميذ أداء التصويبة السلمية بشكل صحيح بعد أداء المحاوره السلمية بالمشى من على قوس الزمبة اللاتية.	
٢		أن يراعي التلميذ التصويبة السلمية بعد أداء المحاوره السلمية من العري من منتصف الملعب ثم بطول الملعب.	
٣		أن يراعي التلميذ المسار السليم للمحاورة في اتجاه الهدف لأداء التصويبة السلمية.	
١	ربط التصويبة السلمية بالمحاورة	الجانب الوجداني: أن يكتسب التلميذ أساليب العمل الفردي مع الأصيل أثناء أداء المهارة.	
٢		أن يتكيف التلميذ في العمل مع الأصيل في ظل وقت ممكن.	
٣		أن يتبعر التلميذ بالمساعدة عند أداء المهارة بشكل صحيح.	

(١٧/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

المهارة	م	المعارف	الرأي	
			نعم	لا
بعض القواعد القانونية	١	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يعرف التلميذ مطروحات ومعارف من زمن مباراة كرة السلة وكم شروط وكودن فيها المباراة.</p> <p>أن يكتب التلميذ مطروحات ومعارف عن عدد الفرق لاصى لفرق كرة السلة وما هو العدد المسموح به لبدء المباراة.</p> <p>أن يكتب التلميذ مطروحات ومعارف عن عدد حكم مباراة كرة السلة و دور كل حكم داخل الملعب وخارجه.</p>		
	٢	<p>الجانب المهارى:</p> <p>أن يربط التلميذ بين مهارات لعبة كرة السلة وقوانين اللعبة من خلال تطبيق على.</p> <p>أن يمارس التلميذ كيفية التحكم في كرة السلة من خلال درس للثريه الرياضيه.</p> <p>أن يمارس التلميذ دور التوجيه از جمله الذى يقوم بالحكم.</p>		
	٣	<p>الجانب الوجدانى:</p> <p>أن يستل التلميذ للتعن المرجع اليه من قبل زملائه أثناء درس الثريه الرياضيه.</p> <p>أن يستبح التلميذ الأذاه الجيد الذى يقوم به زملائه فى الفصل.</p> <p>أن يتغلب التلميذ على المخاوف التى قد تواجهه أثناء درس الثريه الرياضيه.</p>		
التقويم و القياس	١	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يلاذى التلميذ المباراة بطول الملعب فى اقل زمن ممكن ثم التمرير لمر الزميل الذى يقوم هو الآخر بنفس الأذاه.</p> <p>أن يمارس التلميذ بالكرة لمر الهدف لتسجيل إصابة ثم التناوب لكره والمباررة لمر الهدف الأخر وتسجيل إصابة أخرى حتى يتفهم من (١٠) تمرينات سلميه.</p> <p>أن يتصورك التلميذ بطولات دفاعيه جانبية وقطريه بين الملاعب الموضوعة على الأرض مع مرافقه لمر العلامة بالقدم القريبه وضم تقاطع القدمين فى اقل زمن ممكن (التقياس العسرات الدفاعيه).</p>		
	٢	<p>الجانب الوجدانى:</p> <p>أن يكتب التلميذ حب الانضمام لفرق كرة السلة بالمدرسه.</p> <p>أن يظهر التلميذ الحماس والرغبه للثريه فى ممارسه النشاط الرياضى.</p> <p>أن يحافظ التلميذ على زملائه أثناء تعلم مهارات كرة السلة فى درس الثريه الرياضيه.</p>		
	٣			
مهارات الصف الثاني الإعدادي	١	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يعرف التلميذ مطروحات ومعارف من زمن مباراة كرة السلة وكم شروط وكودن فيها المباراة.</p> <p>أن يكتب التلميذ مطروحات ومعارف عن عدد الفرق لاصى لفرق كرة السلة وما هو العدد المسموح به لبدء المباراة.</p> <p>أن يكتب التلميذ مطروحات ومعارف عن عدد حكم مباراة كرة السلة و دور كل حكم داخل الملعب وخارجه.</p>		
	٢	<p>الجانب المهارى:</p> <p>أن يربط التلميذ بين مهارات لعبة كرة السلة وقوانين اللعبة من خلال تطبيق على.</p> <p>أن يمارس التلميذ كيفية التحكم في كرة السلة من خلال درس للثريه الرياضيه.</p> <p>أن يمارس التلميذ دور التوجيه از جمله الذى يقوم بالحكم.</p>		
	٣	<p>الجانب الوجدانى:</p> <p>أن يستل التلميذ للتعن المرجع اليه من قبل زملائه أثناء درس الثريه الرياضيه.</p> <p>أن يستبح التلميذ الأذاه الجيد الذى يقوم به زملائه فى الفصل.</p> <p>أن يتغلب التلميذ على المخاوف التى قد تواجهه أثناء درس الثريه الرياضيه.</p>		
م				
الرأي				
نعم				
لا				

(١٢/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثاني الإعدادي

(١٩/٢١٠)

(١٨/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

ثالثاً: مهارات الصف الثالث الإعدادي:

المهارة	م	العبارات	الرأي		المهارة	م	العبارات	المهارة	
			نعم	لا					
مراجعة المهارات السابقة - التمريرة الخطافية	١	أن يشرح التلميذ وضع الجسم أثناء مهارة التمريرة الخطافية.			تغيير السرعة وتبديل اليدين بالمحاورة	١	أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة أثناء تمرير الكرة.	<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يدرك التلميذ أن المحاور هي وسيلة لاتصال مكان مناسب للتمرير والتصويب.</p> <p>أن يقرر التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.</p> <p>أن يتفاعل التلميذ بين مهارة المحاور السريعة مع تبديل اليدين ومهارة المحاور من الوقت.</p> <p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يقين التلميذ أداء المحاور والتمهنة والريفة باليدين بنفس الكفاءة.</p> <p>أن يؤدي التلميذ المحاور بشكل سليم في جميع الاتجاهات مستخدماً تغيير اتجاه الحركة عند سماع الإشارة.</p> <p>أن يدرك التلميذ الفرق الحركي بين كل من العين والكرة واليد المزمرة للمحاور.</p> <p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يشعر التلميذ بالإثارة والتمويق في تلك وجود منافس.</p> <p>أن يصف التلميذ بالخلق الرياضي كالصدق والأمانة واحترام السلطة.</p> <p>أن يتخلص التلميذ من الانفعالات المكثرة لديه بمساعدة المعلمين.</p>	
	٢	أن يصف التلميذ الأداة المصحح والجد للتمرير إلى المسار الخاص بين اللاعبين.				٢	١		أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.
	٣	أن يصف التلميذ العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكريره عند أداء المهارات.				٢	٢		أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.
	١	أن يشرح التلميذ وضع الجسم أثناء مهارة التمريرة الخطافية.				١	١		أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.
	٢	أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.				٢	٢		أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.
	٣	أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.				٢	٢		أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.
	١	أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.				١	١		أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.
	٢	أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.				٢	٢		أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.
	٣	أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.				٢	٢		أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.
	١	أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.				١	١		أن يشرح التلميذ أهمية التماسك مع الكرة لأنه عنصر أساسي لإداء المحاور.

(٢١/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

المهارة	م	المهارة	الرأي		العبارات	م	العبارات	م	المهارة					
			نعم	لا										
التصويب في وجود ملاحظ	١	المحاوره للمكان الخالي التصويب من القفز	الرأي		<p>الجانب المعرفي: أن يتخطى التلميذ لديه التمرينات الإبداعية والإبتكارية أثناء الدرس. أن يعمل التلميذ إلى مرحلة الصفاء الأدنى والأعلى في السباحة لجميع أوزان الجسم. أن يفهم التلميذ أهمية بعض المهارات المستخدمة كالتمسور للمشي السهولة في كل الأوزان السهولة.</p>	١-١	العبارات	١	المهارة					
	٢		الرأي							<p>الجانب المعرفي: أن يتخطى التلميذ وهو في حالة محورية الموازن التي تمثل دفاع سلسي نحو المكان العالي عليهما ثم التصويب من القفز. أن يمر التلميذ باستخدام المحاوره المنخفضة السريعة من بعض اللاتصينات (دفاع سلسي) ويمر إلى المكان العالي للتصويب من القفز.</p>	١-٢	العبارات	١	المهارة
	٣		الرأي											
١	الرأي		<p>الجانب المعرفي: أن يتخطى التلميذ أثناء زحالة عد أداء مهارة التصويب من الدفاع. أن يراجع التلميذ التمرينات الكتابية عن أهمية وصول الجسم للأرضي متى حركي ممكن لمضلاته أثناء التصويب. أن يكتب التلميذ مهارات ومعارف عن أهمية تدريبات الإرتقاء بالتصويب السهولة والتصويب.</p>	١-١	العبارات	١	المهارة							
٢	الرأي							<p>الجانب المعرفي: أن يتخطى التلميذ أثناء زحالة عد أداء مهارة التصويب من الدفاع. أن يراجع التلميذ التمرينات الكتابية عن أهمية وصول الجسم للأرضي متى حركي ممكن لمضلاته أثناء التصويب. أن يكتب التلميذ مهارات ومعارف عن أهمية تدريبات الإرتقاء بالتصويب السهولة والتصويب.</p>	١-٢	العبارات	١	المهارة		
٣	الرأي												<p>الجانب المعرفي: أن يتخطى التلميذ أثناء زحالة عد أداء مهارة التصويب من الدفاع. أن يراجع التلميذ التمرينات الكتابية عن أهمية وصول الجسم للأرضي متى حركي ممكن لمضلاته أثناء التصويب. أن يكتب التلميذ مهارات ومعارف عن أهمية تدريبات الإرتقاء بالتصويب السهولة والتصويب.</p>	١-٣
١	الرأي		<p>الجانب المعرفي: أن يتخطى التلميذ أثناء زحالة عد أداء مهارة التصويب من الدفاع. أن يراجع التلميذ التمرينات الكتابية عن أهمية وصول الجسم للأرضي متى حركي ممكن لمضلاته أثناء التصويب. أن يكتب التلميذ مهارات ومعارف عن أهمية تدريبات الإرتقاء بالتصويب السهولة والتصويب.</p>	١-١	العبارات	١	المهارة							
٢	الرأي							<p>الجانب المعرفي: أن يتخطى التلميذ أثناء زحالة عد أداء مهارة التصويب من الدفاع. أن يراجع التلميذ التمرينات الكتابية عن أهمية وصول الجسم للأرضي متى حركي ممكن لمضلاته أثناء التصويب. أن يكتب التلميذ مهارات ومعارف عن أهمية تدريبات الإرتقاء بالتصويب السهولة والتصويب.</p>	١-٢	العبارات	١	المهارة		
٣	الرأي												<p>الجانب المعرفي: أن يتخطى التلميذ أثناء زحالة عد أداء مهارة التصويب من الدفاع. أن يراجع التلميذ التمرينات الكتابية عن أهمية وصول الجسم للأرضي متى حركي ممكن لمضلاته أثناء التصويب. أن يكتب التلميذ مهارات ومعارف عن أهمية تدريبات الإرتقاء بالتصويب السهولة والتصويب.</p>	١-٣

(٢٠/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

(٢٣/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

(٢٣/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

المهارة	م	المعارف:	الرأي		المعارف:	م	المهارة
			نعم	لا			
		<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يعرف التلميذ على مقاييس منطقة الزميمة الحرة ومنطقة إمساك الهدف بثلاث نقاط.</p> <p>أن يكتب التلميذ مهارات ومعارف عن التدريب وتوزيع التمرين وواجبات ومعارف كان عليهم.</p> <p>أن يكتب التلميذ مهارات ومعارف عن أنواع الأخطاء في كرة اللثة وحدد الأخطاء المسموح بها لكل لاعب.</p>			<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يعرف التلميذ نمو المكان العالي خلف المدافعين لاستلام كرة من الملعب ثم التصويب على الهدف مع التفرع في التصويب.</p> <p>أن يبرز التلميذ الكرة بشكل سليم إلى الزميل بعد أداء المحورة والحرص للمكان العالي لاستلام الكرة ثم التصويب.</p>		
		<p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يطبق التلميذ قواعد وتوزيع لعبة كرة اللثة أثناء درس التربية الرياضية.</p> <p>أن يمتد التلميذ على أداء مسطحات وتقسيم التمرين أثناء ممارسة لعبة كرة اللثة.</p> <p>أن يخطط التلميذ لممارسة مباراة كرة اللثة أثناء درس التربية الرياضية.</p>			<p>الجانب المهاري:</p> <p>أن لم التلميذ بروح صل الفريق الواحد أثناء درس التربية الرياضية.</p> <p>أن يفسر التلميذ قدراته السوسومترية بما يتناسب مع المسائل الخاصة.</p> <p>أن يشرح التلميذ بالمكان الذي يوجد فيه وما يحتويه من مواقع.</p>		
		<p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يزاول التلميذ المبرهنات والعلاقات الصحيحة السليمة التي تحفز على وزن الجسم.</p> <p>أن يتقنه التلميذ إلى أهمية الاستعداد بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.</p> <p>تكتفب التلميذ مع المساحات التي يتحرك فيها داخل الملعب وخارجه.</p>			<p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يتخذ المكان المناسب لاستلام الكرة لبدء حركات هجومية (تصويب - تمرير - محاورة)</p>		

(٢٤/٢١٠)

تابع: مهارات الصف الثالث الإعدادي

الرأي		نعم	العبارات	م	المهارة
لا	الوسط				
			<p>الجانب المعرفي:</p> <p>أن يذكر التلميذ السميات الخاصة بأمية كرة السلة والأحداث الرياضية الهامة لمرحلة أمية كرة السلة.</p> <p>أن يذكر التلميذ اسم االت القرم الناتجة عن المادات السبية في (الرقوت - المشى - الطيرس - اللوم - حمل الحوية).</p> <p>أن يعدد التلميذ اساط جسم الامتن المختلفة.</p>	١- ٢- ٣-	
			<p>الجانب المهاري:</p> <p>أن يمارر التلميذ بالكرة من خط البداية حتى يصل إلى الهدف</p> <p>يؤوم بالتصويب (سلى من القفز) مع ضرورة التسمول (مقابر الممارسة المنتوية بالتصويب).</p> <p>أن يدرر التلميذ (أ) الكرة للأرمل (ب) يطولك اللاعب بشكل صحيح ثم يؤوم (ب) بأداء اللامع ضد اللاعب (أ) لادى يحصلون التصويب المختلف على الهدف.</p> <p>أن يربط التلميذ بين مهارات كرة السلة فسى مسورة ممارسة تطبيقية على اللمية.</p>	١- ٢- ٣-	
			<p>الجانب الوجداني:</p> <p>أن يفسى التلميذ لديه الروح الطاقية من خلال تطبيق بعض التمارين و التمارينات.</p> <p>أن يظهر التلميذ الشعور بالرضا وحب الطبيعة.</p> <p>أن يلم التلميذ بالمصاحح الخاصة ببناء بعض المعتقدات العاطفية الخاصة بممارسة النشاط الرياضية.</p>	١- ٢- ٣-	

التقويم والقياس

مرفق (٤)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول المحاور الأولية للاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور /

فوزية... روى

يقوم الباحث/ أحمد عبد النبي الطنبولى، المعيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة المنصورة - بإعداد رسالة الماجستير فى التربية الرياضية وهى بعنوان:

” تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ”

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه المحاور الأولية لاستمارة تحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وبرجاء التكرم بإبداء الملاحظات فى:

١. مناسبة أو عدم مناسبة كل محور من المحاور من خلال وضع علامة (✓) أمام البعد الذى يوافق رأى سيادتكم.
٢. مناسبة أو عدم مناسبة صياغة المحور.
٣. دمج المحور مع محور آخر وصياغته بعد الدمج.
٤. إعادة ترتيب المحاور حسب الأهمية النسبية لكل محور.
٥. إبداء مقترحات أخرى ترونها.

مع جزيل الشكر والتقدير،

الباحث

أحمد عبد النبي الطنبولى

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الصورة الأولية لمحاو الاستبيان

الترتيب حسب الأهمية	المباراة بعد الامح	رقم م	تعديل المباراة	الموافق		محاو الاستمارة	م
				غير موافق	موافق		
			اهداف منهج كرة السلة	١
			أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة	٢
			الإحکانات المتاحة بالمدرسة (بالممارس)	٣
			التلاميذ	٤
			الرعاية الصحية	٥
			الملابس	٦
			شكل وتنظيم المحتوى	٧
			المعوقات والمشكلات	٨
			معلم التربية الرياضية	٩
			أساليب القياس والتقويم	١٠
			آليات تنفيذ المحتوى	١١

مقترحات أخرى:

الدرجة المئوية للمحك: الوطبعة الحالية للمحك:

البحث

أحمد عبد النبي الطنبولقي

موفق (٥)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تحليل محتوى
منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

..... السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة... وبعد،

يقوم الباحث/ أحمد عبد النبي الطنبولى، المعيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بإعداد رسالة الماجستير فى التربية الرياضية، وهى بعنوان:

” تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ”

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آراء سيادتكم تجاه العبارات الأولية لإستمارة التقويم المقترحة، وذلك فى ضوء المحاور التى تم الإتفاق عليها من قبل السادة الخبراء.

وبرجاء التكرم بإبداء الملاحظات فى:

- مناسبة أو عدم مناسبة العبارات لكل محور من المحاور المقترحة.
- إبداء مقترحات أخرى ترونها.

ونشكر سيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث،،،

إشراف

(أ.ب.ع) / د. منير مصطفى حجابيرى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(أ.ب.ع) / د. أبو النجا أحمد عز الدين

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

(٣/٢١٤)

م	البيانات	مناسبة	غير مناسبة	تعداد الصفحات
١٢	يوفر منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في اللعب. تناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة المتوسطة للتلاميذ. يمكن تحقيق أهداف منهج كرة السلة من خلال درس التهيئة الرياضية. يبنى منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ. يراعى منهج كرة السلة اكتشاف المراهب الرياضية في لعبة كرة السلة. يبنى منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية ... الخ). يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للاحتكاك بفريق كرة السلة بالمدرسة أو النادي. يساعد منهج كرة السلة على تنمية القدرة على الاسترخاء لدى التلاميذ. يبنى منهج كرة السلة الروح الرياضية وروح التعاون بين التلاميذ. يعالج منهج كرة السلة الإحراجات القوامية لدى التلاميذ.			٢١

(٢/٢١٤)

م	البيانات	مناسبة	غير مناسبة	تعداد الصفحات
١	المعور الأول: أهداف منهج كرة السلة تحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة. تحقق الأهداف التنموية لمنهج كرة السلة ومحتوياته. تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية تناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس).. يقسم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالعرض. يبنى منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة. يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة. يهدف منهج كرة السلة إلى تنمية أجزاء الجسم المتعلقة بالحركة والقوام الجيد. يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة. يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي لدى مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم - طائرة - يد). يساهم منهج كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.			١١

(٧/٢١٤)

م	النسبة	غير مناسبة	تتضمن	البيانات
٥٠	م		تتضمن أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.	البيانات
٥١			تتمى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الإيجابية للعبة كرة السلة.	
٥٢			تجمل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة للتلميذ إيجابيا طوال مراحل درس التربية الرياضية.	
٥٣			تدرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة للقيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والاعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.	
٥٤			تراجع أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة للاحتياجات التربوية للتلاميذ بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا.	
٥٥			تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالتواهي الفنية للأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التفنية الراجعة).	
٥٦			تستخدم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة لقياس المستويات المعرفية للتلاميذ نحو النشاط الرياضي.	
٥٧			يشترك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	

(٦/٢١٤)

م	النسبة	غير مناسبة	تتضمن	البيانات
٤١			تنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعا لمهارات كرة السلة المنظمة.	المعروف بالذات: أساليب وطرق تدريس مفهوم كرة السلة
٤٢			يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.	
٤٣			يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التواعد التي تنبئ عليها طرق التدريس من حيث مجا التدرج.	
٤٤			تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	
٤٥			تراجع أساليب وطرق التدريس المستخدمة المهدف المسرلة تحقيقه وتعمل على إحصاره	
٤٦			تتضمن أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة طبيعة المهارات المقررة.	
٤٧			تستند أساليب وطرق التدريس المستخدمة إلى نظريات التعلم الحركي وأسس التربية الرياضية وعلومها، كما تشمل مسج نتائج البحوث العلمية لهذه المرحلة.	
٤٨			تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة المنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	
٤٩			تراجع أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة للفرق الفروية بين التلاميذ.	

(١٣/٢١٤)

تتمثل الصفحة	غير مناسبة	مناسبة	التعليقات	م
			يقدم التلاميذ قيمة ممارسة النشاط الرياضي.	١٠٤
			يشجع التلميذ مبدئه واحتياجاته نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.	١٠٥
			يحاول التلاميذ التعرف على تاريخ ونشأة كرة السلة ومهاراتها الأساسية.	١٠٦
			يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.	١٠٧
			يقول التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	١٠٨
			يستخدم التلاميذ الوسائل التعليلية المتاحة بدون مساعدة من معلم التربية الرياضية.	١٠٩
			مقترحات أخرى ترونها مناسبة:	
المورد السابع: معلم التربية الرياضية				
			يشجع معلم التربية الرياضية بالكلمات التريسية والتربوية لهبة التربية الرياضية.	١١٠
			يشجع معلم التربية الرياضية بالسلوك الحسن والأخلاق لهبة التربية الرياضية.	١١١
			يحترم معلم التربية الرياضية دستور وميثاق مهنة التربية الرياضية والمثل على رفع شأنها.	١١٢

(١٤/٢١٤)

تتمثل الصفحة	غير مناسبة	مناسبة	التعليقات	م
			يكثر التلاميذ بارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	٩٤
			توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.	٩٥
			يهتم التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة اللعبة (مجاريات الفصول).	٩٦
			يلتزم التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي المعلم أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٩٧
			يحترم التلاميذ قيم ومفاهيم واتجاهات الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.	٩٨
			يطبق التلاميذ ما تعلموه من مهارات وعادات صحية سليمة في حياتهم اليومية.	٩٩
			يلتزم التلاميذ بقوانين الألعاب الرياضية الجماعية.	١٠٠
			يمارس التلاميذ السلوك الايجابي الحسن التربوي الرياضية.	١٠١
			يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.	١٠٢
			يحاول التلميذ تنمية امكانياته البدنية ونزاع القوة لديه أثناء درس التربية الرياضية.	١٠٣

(١٧/٢١٤)

م	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	تدخل الصياغة
١٤٣	يفتح معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.			
١٤٤	يربط معلم التربية الرياضية بين التقديم السمعي والتقديم المرئي للمهارة.			
١٤٥	يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطوة الزمنية الموضوعة لتوزيع محتوى منهج كرة السلة.			
١٤٦	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله في انتشار التلاميذ تحت إشرافه.			
	مقترحات أخرى ترونها مناسبة:			

(١٦/٢١٤)

م	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	تدخل الصياغة
١٢٤	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ في حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.			
١٢٥	يصصح معلم التربية الرياضية الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة الدرس في الوقت المناسب (فردية-جماعية).			
١٢٦	يرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الرجائي لدى التلاميذ (التعاون- الألفة- القيادة- إشباع الحاجة إلى المنافسة... الخ).			
١٢٧	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.			
١٢٨	يستخدم معلم التربية الرياضية الأدوات الصحيحة على التمرينات.			
١٢٩	يميز معلم التربية الرياضية الأداة الإيجابي للتلاميذ والمجموعات بعصبة مستمرة.			
١٤٠	يراعى معلم التربية الرياضية إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.			
١٤١	يلم معلم التربية الرياضية بالمكاتب والأدوات المستخدمة.			
١٤٢	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			

مرفق (٦)

الصورة النهائية للاستبيان الخاص بتحليل منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

موجهي ومعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية)

السيد الأستاذ الفاضل /

تحية طيبة وبعد....

يقوم الباحث / أحمد عبد النبي محمد الطنبولي بإعداد استبانة "تقويم منهج كرة السلة في ضوء
تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي".
وحيث أن سيادتكم من القائمين بعملتي التوجيه والتعليم لهذه الفئة، لذا يرجى مني هذه الاستمارة وذلك من واقع
خبراتكم الميدانية.

تعلماً مني (الاستمارة):

أرجو قراءة عبارات الاستمارة جيداً قبل الإجابة وذلك لتكوين فكرة عامة عن الاستمارة، والمطلوب من سيادتكم ما
يلى:

1. وضع علامة (✓) أمام كل عبارة في عمود موافق أو إلى حد ما أو غير موافق، حسب رأي سيادتكم وبحرية تامة.
 2. وضع أكثر من إجابة لعبارة واحدة يلفي هذه العبارة.
 3. الإجابة على جميع عبارات الاستمارة.
- علماً بأن جميع البيانات والاستجابات التي ستضمنها الاستمارة ستكون سرية، ولن تستخدم لغير أغراض البحث العلمي.

(البيانات الشخصية):

- الاسم (اختياري):
- المحافظة:
- سنوات الخبرة:
- الإدارة التعليمية التابع لها:
- مدرسة:

وشكر لباونكم حسن تعاونكم (الصالحون مع الباحث)،،،

الباحث،،،

أحمد عبد النبي محمد الطنبولي

(٢٠١٦)

م	العنوانات	مواقع	الوحدة	الرمز
١٨	يتميز محتوى منهج كرة السلة بالشمولية.			
١٩	يقسم محتوى منهج كرة السلة بالتسويق والإثارة.			
٢٠	يراعي تناسل المهارات في محتوى منهج كرة السلة.			
٢١	يحتوي منهج كرة السلة على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للمبة كرة السلة.			
٢٢	يساير محتوى منهج كرة السلة الحالي التقديرات الحديثة في قوانين لعبة كرة السلة.			
٢٣	يراعي تنفيذ محتوى منهج كرة السلة حسب الخطة الزمنية الموضوعة.			
٢٤	يقسم محتوى منهج كرة السلة بالبرونة التي تتضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة.			
٢٥	يوجد محتوى منهج كرة السلة تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.			
٢٦	يكتسب محتوى منهج كرة السلة مع خصائص النمو للمرحلة السنية الموضوعة لها.			
٢٧	يراعي محتوى منهج كرة السلة الفرق بين التلاميذ من حيث ارتباطه بالأنشطة الفردية لهم.			
٢٨	يكتسب محتوى منهج كرة السلة الفرصة أمام التلاميذ لاستشاف قدراتهم.			
٢٩	يساعد محتوى منهج كرة السلة على تحصيل التلاميذ للمعارف والمعلومات نمو النشاط البدني.			
٣٠	يوجد محتوى منهج كرة السلة أنشطة تساعد على تنمية القدرة على الابتداء والتوافق الحركي للتلاميذ.			
٣١	يوفر محتوى منهج كرة السلة لدى المدرسين لدى شكل كتيب مطبوع لكل صف دراسي.			
المعمور الثالث: محتوى منهج كرة السلة				
٣٢	تنوع أساليب وطرق تدريس المنهج تبعاً لمهارات كرة السلة المقررة.			

(٢٠١٦)

م	العنوانات	مواقع	الوحدة	غير
١	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج كرة السلة.			
٢	تتحقق الأهداف التلميمية لمنهج كرة السلة ومحتوياته.			
٣	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية.			
٤	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدرسين).			
٥	يقسم أسلوب صياغة أهداف منهج كرة السلة بالوضوح.			
٦	يبنى منهج كرة السلة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.			
٧	يهدف منهج كرة السلة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بلعبة كرة السلة.			
٨	يوضح منهج كرة السلة القواعد والقوانين الخاصة بلعبة كرة السلة.			
٩	يساهم منهج كرة السلة في رفع نسب التحصيل الحركي لدى مختلف الأعمار الجماعية الأخرى (التم - طائفة - يد).			
١٠	يساهم منهج كرة السلة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ التلاميذ.			
١١	يولد منهج كرة السلة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية لدى المدرسين.			
١٢	تتناسب أهداف منهج كرة السلة مع خصائص المرحلة السنية للتلاميذ.			
١٣	يبنى منهج كرة السلة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للتلاميذ.			
١٤	يراعي منهج كرة السلة اكتشاف المواهب الرياضية في لعبة كرة السلة.			
١٥	يبنى منهج كرة السلة الخصائص الوجدانية للتلاميذ (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية الخ).			
١٦	يؤهل منهج كرة السلة التلاميذ للاحتكاك بتريق كرة السلة بالمدرسة أو النادي.			
١٧	يعالج منهج كرة السلة الانحرافات القوامية لدى التلاميذ.			

(٥/٢١٦)

م	العبر	مواقع	الي حد	غير
٢١	تتناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) لتفقيت محتوى منهج كرة السلة المقرر.			
٢٧	يتناسب حجم الميزانية نشاط كرة السلة المخصصة من الميزانية العامة للتربية الرياضية مع المطالبات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية.			
٢٨	يتوفر مناخ عمل مدرسي جيد ويشجع لممارسة وتعلم مهارات كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).			
٢٩	تتحقق الاستفادة من الملاعب من أجل تدريس مهارات كرة السلة بكفاءة عالية.			
٥٠	تتناسب مساحة ملعب كرة السلة مع الكثافة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد بالمدرسة (بالمدراس).			
٥١	يتوفر بالمدرسة (بالمدراس) عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة.			
٥٢	يتناسب عدد أدوات وأجهزة كرة السلة مع أعداد التلاميذ بالمدرسة (بالمدراس).			
٥٣	تتوفر شروط الأمان والسلامة بالملاعب وأدوات وأجهزة كرة السلة بالمدرسة (بالمدراس).			
٥٤	تتسم ملعب كرة السلة بالتهوية والإضاءة والتظلمة والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة (بالمدراس) بالجويدة.			
٥٥	يتم حفظ أجهزة وأدوات كرة السلة المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) بشكل سليم وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.			
٥٦	تتعاون إدارة المدرسة (المدراس) مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات المطلوبة.			
٥٧	تستخدم الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة (بالمدراس) حسب ملائمتها مع محتوى منهج كرة السلة والفروق الفردية بين التلاميذ.			
٥٨	تتوخى استخدام أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصمولا إلى أفضل مستوى أداء لمهارات كرة السلة.			
٥٩	توجد إمكانيات للإعطاء الأولى عند حدوث الإصابات بالمدرسة (بالمدراس).			

(٤/٢١٦)

م	العبر	مواقع	الي حد	غير
٢٣	يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال التربية الرياضية.			
٢٤	يراعى في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القواعد التي تنبئ عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.			
٢٥	تتميز أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة بأولوية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.			
٢٦	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع طبيعة المهارات المقررة.			
٢٧	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والفنية والاجتماعية والوجدانية.			
٢٨	تراعى أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.			
٢٩	تتناسب أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.			
٤٠	تجمل أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة التلميذ إيجابيا طوال مراحل درس التربية الرياضية.			
٤١	تدرس أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة القسم الحلقى والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والاعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها.			
٤٢	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في تزويد التلاميذ بالوحي الفنية للأداء مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى (التفذية الراجعة).			
٤٣	يشترك التلاميذ في أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
٤٤	تساهم أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلميذ.			
٤٥	تزيد أساليب وطرق تدريس منهج كرة السلة المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية للتعباط الرياضي.			

(٢٠١٦)

م	الموضوعات	مواقع	الي حد ٥	الي حد ٤
٧٥	توجد اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة لعبة كرة السلة.			
٧٦	يعتق التلاميذ بتعلم مهارات كرة السلة وممارسة المنافسة (مباريات الفصول).			
٧٧	يلتزم التلاميذ بقواعد السوك الرياضي العام أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
٧٨	يحترم التلاميذ قيم ومشاعر وميول الآخرين أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
٧٩	يطبق التلاميذ ما تعلموه من مهارات وصلات وصحية سليمة في حياتهم اليومية.			
٨٠	يشعر التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات لعبة كرة السلة.			
٨١	يحاول التلاميذ تنمية إمكانياتهم البدنية ونواحي القوة لديهم أثناء دروس التربية الرياضية.			
٨٢	يشجع التلاميذ معلمهم واحتياجاتهم نحو الهواية واللعب أثناء ممارسة لعبة كرة السلة.			
٨٣	يظهر التلاميذ القيم النابعة من ممارسة نشاط كرة السلة أثناء درس التربية الرياضية.			
٨٤	يقبل التلاميذ على معرفة الصمغ الخاصة بممارسة النشاط الرياضي أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
المعمور السامح؛ معلم التربية الرياضية				
٨٥	يقنع معلم التربية الرياضية بالكفايات التدريسية والتربوية لمهنة التربية الرياضية.			
٨٦	يقنع معلم التربية الرياضية بالسوك المهني والأخلاقي لمهنة التربية الرياضية.			
٨٧	يحترم معلم التربية الرياضية مسطور وميثاق مهنة التربية الرياضية والرياضية والعمل على رفع شأنها.			
٨٨	يقنف معلم التربية الرياضية بالتعلم الفاعل مع التلاميذ.			
	يلتزم معلم التربية الرياضية بتعليم التلاميذ المهارات حسب			

(٢٠١٦)

م	الموضوعات	مواقع	الي حد ٥	الي حد ٤
٦٠	تتوافر بالمدرسة (بالمدراس) وسائل ارشادية صحية مناسبة وتتوخى فيما بينها.			
٦١	يتوافر بالمكتبة المدرسية كتب في المجال الرياضي بشكل صام وفي لعبة كرة السلة بشكل خاص.			
٦٢	توجد مجلات أو دوريات تطبع من قبل الإدارة تهتم بشئون التدريس في مجال التربية الرياضية.			
المعمور الفاضل؛ أساليب القياس والتقييم				
٦٣	تتوخى أساليب التقييم المستخدمة وتتفصل فيما بينها.			
٦٤	ترتبط عملية التقييم بأهداف منهج كرة السلة المحددة والموضوعة.			
٦٥	تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منهج كرة السلة.			
٦٦	تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية والسنن حركية والوجدانية المرتبطة بمنهج كرة السلة.			
٦٧	يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف لدى عملية التدريس.			
٦٨	تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقييم.			
٦٩	تتيسر الاختبارات والمقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه التلميذ بالفعل.			
٧٠	توجد بطاقة تقييم النشاط الرياضي لكل تلميذ في المدرسة (المدراس).			
٧١	تتم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام بالمدرسة (بالمدراس).			
٧٢	يشارك في عملية التقييم كل من المعلم والتلميذ وإدارة المدرسة.			
٧٣	تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى التلاميذ.			
المعمور السامح؛ التلاميذ				
٧٤	يلتزم التلاميذ بارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.			

(٩/٢٠١٦)

م	العنوان	مواقع	الى حد ما	غير مواقع
١٠٥	يراعى معلم التربية الرياضية مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعلم مهارات كرة السلة.			
١٠٢	يستخدم معلم التربية الرياضية الداءات الصحيحة على التمرينات.			
١٠٧	يراعى معلم التربية الرياضية أعداد وتجهيز الملاعب والأورات الخاصة بكرة السلة قبل الدرس بوقت كاف.			
١٠٨	يستخدم معلم التربية الرياضية أكثر من وسيلة تعليمية أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
١٠٩	ينوع معلم التربية الرياضية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعلم.			
١١٠	يربط معلم التربية الرياضية بين التقديم السمعي والتقديم المرئي للمهارة.			
١١١	يستغل معلم التربية الرياضية زمن الدرس بفاعلية والمكان المتاح بأكمله في انتظار التلاميذ تحت إشرافه.			

(٨/٢٠١٦)

م	العنوان	مواقع	الى حد ما	غير مواقع
٨٩	التسلسل الموجود ينتهج كرة السلة.			
٩٠	يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع عدد حصص التربية الرياضية الرياضية بالمدرسة (بالمدارس).			
٩١	يؤدى معلم التربية الرياضية النموذج بشكل جيد.			
٩٢	يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن أهم أعماله والجزائره خلال العام الدراسي.			
٩٣	يحرص معلم التربية الرياضية على الاطلاع على كل ما هو جديد في لعبة كرة السلة لزيادة ثقافته العامة والخاصة.			
٩٤	يلتزم معلم التربية الرياضية بإرتداء الزي الرياضى أثناء الدرس.			
٩٥	يقتار معلم التربية الرياضية التشكيلات المناسبة طعد تعليم مهارات كرة السلة المقررة.			
٩٦	يراعى معلم التربية الرياضية تهئية الظروف اللائمة لتحقيق الهدف من الدرس.			
٩٧	يساعد معلم التربية الرياضية على التحصيل الحركى للتلاميذ ونموهم الكلى.			
٩٨	ينوع معلم التربية الرياضية الفرصة امام التلاميذ لتكوين صدقات جديدة.			
٩٩	ينوع معلم التربية الرياضية الفرصة لاشتراك اكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء تعلم مهارات كرة السلة.			
١٠٠	يراعى معلم التربية الرياضية النسبية السواحي النفسية والاجتماعية للتلاميذ.			
١٠١	يختص معلم التربية الرياضية المكان المناسب أثناء الشرح بحوث يراه ويسمعه جميع التلاميذ وكذلك هو يراهم ويسمعهم.			
١٠٢	يستخدم معلم التربية الرياضية صوته بفاعلية وينوع من نبراتة لإثارة الدافعية لدى التلاميذ على الأداء.			
١٠٣	يجعل معلم التربية الرياضية التلاميذ فى حركة مستمرة طوال فترة تعلم مهارات كرة السلة.			
١٠٤	يحرص معلم التربية الرياضية على تنمية الجانب الوجدانى لدى التلاميذ (التعاون - الأمانة - القيادة - إبداع الحاجة إلى المنافسة الخ).			

مرفق (٢)

خطاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة - للسيد اللواء رئيس الجهاز المركزي
للتعبئة العامة والإحصاء.



مجلس جامعة القاهرة الرياضية
مركز الدراسات والبحوث الرياضية
مركز الدراسات والبحوث

السيد الأستاذ الفاضل / كامل عناني

وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية

تمية طيبة وسعد..

في إطار التعاون الوثيق بين وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم من أجل الارتقاء
بمستوى التعليم، نتميز بسيادتكم علماء باحثين / أحمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بكلية
تربية الرياضة - جامعة المنصورة، والمسجل لدينا لدرجة الماجستير بقسم المناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية بعنوان:

تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة
التعليم الأساسي

يرجى من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث لأجراء التطبيقات المتعلقة بالبحث.

ولسيادتكم جزيل الشكر...

التوقيع
د. محمد شوقي السباعي

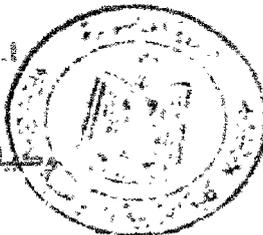
المشرفان

د. د/ أبو النجا أحمد عز الدين

د. د/ منير مصطفى عابدين

د. د/ محمد شوقي السباعي

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث



مرفق (أ)

خطاب موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء على تطبيق البحث ميدانياً

مرفق (٩)

**خطابات مديرية التربية والتعليم بالدقهلية والموجهة إلى الإدارات التعليمية
بمحافظة الدقهلية.**

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة الدمامية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة التربية والتعليم

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي - المتيد بقسم ساهج وحقوق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير. نفيد سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي تم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي تم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد الرحمن عطائي



إدارة الأمن

السيد محمد عطائي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة القمبية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة .. كريس المعلمين

تحية طيبة ... وبعد ..

إبناءً إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بقسم مناهج وتثقيف التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير. تمت سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموهبي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمستعدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٣-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد الرحمن رمضان



إدارة الأمن

السيد محمد رمضان

(٣/٢٢٢)

رقم الصادر -
التاريخ -



محافظة القطرية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إمارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة شرع المصيرية التعليمية

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي - المعيد بقسم مناهج وحقوق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير.

نفذت سيادتكم بالأني :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من تخصصه.
- مرسل للمعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٣-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد البرهانى



إدارة الأمن

المستفيد محمد حلمي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة القمبية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة غرب الحضر العسكري

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعمد بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير. نفيد سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفودات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمين الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتبة الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد الرحمن عطائي



إدارة الأمن

السعيد محمد حلمي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة الدقهلية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

المعيد الأستاذ / مدير عام إدارة أ. ب. التلميذ

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير.

نضد سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سوية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد البرهانى قناحى



إدارة الأمن

المعيد مشرف حنفي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة الدمام
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير. نفيد سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مقررات العسنة وتحت إشراف ومسئولية عميدى المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) سنة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحتراف ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد الرمنوني وكيلني



إدارة الأمن

المستفيد مشهود علمي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة الدقهلية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة السيد إبراهيم السكيتي

تحية طيبة ... وبعد ..

إيحاء إلى الطلب المقدم من الباحث / احمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير. نفيت سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والستمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل عبد الرحمن رضوي



إدارة الأمن

السيد محمد حلمي

رقم الصادر :-
التاريخ :-



محافظة الدقهلية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة - إدارة الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة المنيا التعليمية

تحية طيبة ... وبعد ..

إيماء إلى الطلب المقدم من الباحث / أحمد عبد النبي محمد الطنبولي المعيد بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإجراء دراسة ميدانية في موضوع " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " وذلك للحصول على درجة الماجستير.

نفيد سيادتكم بالآتي :-

- ليس هناك ما يمنع - من وجهة نظر الأمن - من الموافقة على قيام الباحث المذكور بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعاليه على النحو التالي :-
- تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٢٠) عشرون مفردة من السادة معلمي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بإدارتكم.
- شريطة موافقة مفردات العينة وتحت إشراف ومسئولية مديري المدارس وأمن الإدارة مع مراعاة أن البيانات الفردية التي يتم جمعها سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.
- تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة بخاتم الأمن بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعدد صفحاتها (١٦) ستة عشر صفحة.
- يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية الباحث المذكور بعاليه فقط بعد التأكد من شخصيته.
- مرسل للعلم واتخاذ اللازم ...

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

٢٠٠٧-٢-٥

وكيل الوزارة

كامل محمد الرحمن همامي



إدارة الأمن

المستفيد محمد همامي

مرفق (١٠)

بيان بعدد معلمي وموجهي التربية البدنية والرياضة بالإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية.

(١/٢٢٤)

محافظة أندقنية
وزارة التربية والتعليم
توجيه للتربية الرياضية

بيان بعدد معلمى وموجهى التربية البدنية والرياضة بالإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة
الأندقية للعام الدراسى ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

م	الإدارة التعليمية	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ	فئة المدرسين				فئة الموجهين			
					ذكور		إناث		ذكور		إناث	
					مدرسين أول	مدرسين	مدرسين أول	مدرسين	موجه أول	موجه	موجه أول	موجه
١	غرب المنصورة	٤٧	٤٦٤	١٨٢٠١	٤١	٢١	١٢	٤	٢	١	-	
٢	شرق المنصورة	٤٠	٤١٠	١٤٣٤٧	٢٩	٧	٧	٣	٢	١	-	
٣	طلخا	٣٥	٢٩٦	١٠٥٢٥	١٥	١١	٣	٢	٢	١	١	
٤	ميت ضمير	٨٤	٦٧٤	٢٣٥٢٠	٤٨	٢٢	٢٦	١١	٥	١	٣	
٥	المنبلون	٧٠	٣٧١	١٣٨٨٢	٤٢	٨	١٢	٣	١	١	١	
٦	أجا	٦٥	٤١٩	١٤١١٠	١٢	١	١٣	٥	٣	١	-	
٧	نكرنس	٤١	٢٧٤	١٠٥٩١	١٢	٩	٣	٢	٣	١	١	
٨	شربين	٤٣	٣١٣	١٢٠٨٦	١١	٧	١	٢	١	١	١	
٩	بلقاس	٧٧	٤٣١	١٥٨٩١	٢٨	٣	-	٢	١	١	١	
١٠	منية النصر	٣٠	٢٨١	٦٧١٢	١٩	١	-	-	-	-	-	
١١	المنزلة	٣٠	٢٣٩	٩٧٧١	١٧	٦	٨	-	١	١	-	
١٢	نبروة	٢٢	١٩٤	٧٦٣٧	١١	٣	-	-	١	١	-	
١٣	الجمالية	١١	٨٩	٣٢٩٧	٨	١	١	١	-	-	-	
١٤	المطرية	١٣	١١٨	٤٦١٠	٢٦	٢	١	-	١	١	-	
١٥	بنى عبيد	٢٠	١٠٣	٣٧٧٩	١٧	٤	-	-	٢	-	-	
١٦	تمى الأمديد	٣٠	١٣٦	٤٦٣٠	١٤	١	٥	١	-	-	-	
١٧	ميت سلسيل	١٠	٥٩	٢٢٠٦	٥	-	١	-	-	-	-	
	الإجمالى	٦٦٨	٤٨٧١	١٤٧٨١٨	٣٥٧	١٠٧	١٠٣	٣٦	٢٥	١٢	٨	

٨/٠ ملخص البحث

١/٨ ملخص البحث باللغة العربية.

٢/٨ ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

”تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة

التعليم الأساسي”

١/٨ ملخص البحث باللغة العربية:

في ضوء الأهمية الكبيرة للتربية البدنية والرياضة، وفضلاً عن كونها مدخل طبيعي للتنمية الشاملة والمتكاملة للتلميذ في جميع مراحل التعليم عامة، وفي السنوات الأولى من حياته خاصة، إلا أن كثيراً من الدراسات التربوية التي إستهدفت التعرف على واقع التعليم قبل الجامعي في مصر، قد توصلت إلى أن كثيراً منها تقتصر خدماتها على الإعداد الأكاديمي للتلميذ وتعليمه مبادئ القراءة والكتابة والحساب، وأن الاستخدام الحالى للتربية البدنية والرياضة في التعليم قبل الجامعي غير كافٍ، ولا يفي بمتطلبات نمو التلميذ.

وحيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال دروس التربية البدنية والرياضة بالمؤسسات التعليمية المختلفة في مختلف مراحلها تعتبر من أهم الأشكال فاعلية في تربية التلاميذ تربية بدنية ومهارية وخلقية وإجتماعية، وبناءً على ذلك فإن منهج التربية البدنية والرياضة وأسلوب معلم التربية البدنية والرياضة في تدريسه يعد الركيزة الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، لذا يجب توجيه الاهتمام إليهما لبناء الأجيال وتربيتهم تربية شاملة.

وتعتبر كرة السلة إحدى الأنشطة الرياضية التي يتم تعلمها من خلال دروس التربية البدنية والرياضة، والتي يمكن من خلال تعليم التلاميذ لمهاراتها المختلفة إمدادهم بالمعارف والمعلومات التي تمكنهم من حسن أداء المهارات، ويصاحب هذا الأداء في مواقف اللعب المختلفة شعورهم بالنجاح والفوز والسعادة، وكذا إكتسابهم للعديد من النواحي المعرفية والإجتماعية والسيكولوجية الناتجة من ممارسة اللعبة وأسلوب تدريسها.

والمناهج الدراسية تعتبر الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يريجه النظام التعليمي في أى مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية، ومن الضروري أن تكون تلك المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التي تحدث في فلسفة أى مجتمع، وأيضاً لضمان إستمرارية فاعلية المادة العلمية.

وتعتبر الأهداف السلوكية أساس كل نشاط تعليمي، فهي مصدر توجيه العمل التعليمي والتربوي نحو ما يسعى إلى تحقيقه من نتائج للتعليم مرغوب فيها، وعلى أساسها يحدد المختص التعليمي ويختار خبرات ومواقف التعلم المناسبة، وعند تحديدها في وضوح ودقة تزودنا أيضاً بأساس بناء وإختيار أدوات ووسائل التقويم لمختلف مكونات النشاط التعليمي ونواتجه التعليمية، مما يمكننا من العمل المستمر على تحسين نظم التدريس، ونواتج التعلم في ضوء هذا التقويم.

ولقد أكد التربويون على ضرورة وضوح وتحديد الأهداف لكل برنامج تحديداً سلوكياً يساعد في إختيار الخبرات والطرق اللازمة لتحقيق تلك الأهداف مما يضمن التقويم السليم والدقيق للعملية التربوية.

وفي ضوء التطور الهائل الذي لحق بجميع نواحي الحياة وما يتطلبه ذلك من تطور مماثل في المناهج الدراسية المختلفة ومنها مناهج التربية البدنية والرياضة في الأنشطة المختلفة، وجد الباحث أنه من الضروري أن ينصب الإهتمام على تطوير مناهج تلك الأنشطة، ونظراً لأن هذا التطور الدائم في مناهج التربية البدنية والرياضة كغيرها من المجالات التربوية يعتمد على التقويم، ومن منطلق أن التقويم والقياس عملية مستمرة باستمرار تنفيذ البرامج التعليمية والمقررات الدراسية التربوية، ونظراً لأن عملية التقويم هي الخطوة الأساسية التي يتم بناءً على نتائجها عملية التطوير، لذا وجد الباحث ضرورة إجراء عملية التقويم لمعرفة ما هو كائن في منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ونظراً لأن عملية التقويم تتضمن القياس، وأن المنهج يمكن قياس نتائجه من خلال أهدافه السلوكية باعتبارها هي الوسيلة التي يمكن أن تمم العاملين في مجال التقويم بالمعايير التي تسهل عملية التقويم وأدواته ووسائله، لذا وجد الباحث أن تتم عملية التقويم في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

من هذا المنطلق ومن خلال تنقيب الباحث بالمكتبات، وفضلاً عن خبرته في المعاونة في تدريس منهج كرة السلة بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، أيضاً من القائمين بعملية الإشراف على مادة التربية العملية بمدارس التعليم الأساسي، وبالرجوع إلى منهج كرة السلة للمرحلة الإعدادية للتعرف على أهم أهدافه السلوكية، لاحظ الباحث عدم وجود أهدافاً سلوكية محددة لمنهج كرة السلة بالمرحلة الإعدادية في صورة سلوكية إجرائية واضحة يمكن قياسها، بالإضافة إلى أن المنهج لم تمسه أيدي التقويم منذ عشرة سنوات وأكثر، وكان هذا في حد ذاته أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذا البحث.

مما دعا الباحث إلى القيام بتحديد الأهداف السلوكية في محاولة منه لإلقاء الضوء حول أهمية تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة وصياغتها بهدف الإستعانة بها في الكشف عن النواحي السلبية والإيجابية لهذا المنهج، والتأكد من مدى ما يحققه هذا المنهج من أهداف موضوعه سواء كانت أهداف معرفية أو وجدانية أو نفس حركية، وبالتالي يمكن في ضوء نتائج هذا التقويم أن يتم تعديل بعض هذه الأهداف.

٢/١/٨ أهمية البحث والحاجة إليه:

- قد يساهم هذا البحث في تقديم حلول لمشكلة مناهج كرة السلة الدراسية لتلاميذ المرحلة

الإعدادية.

- قد يساهم هذا البحث في توضيح بعض المفاهيم المتعلقة بلعبة كرة السلة بالنسبة لتلاميذ مراحل ما قبل التعليم الجامعي.

- التعرف على النواحي البدنية والعقلية والانفعالية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي يمكن توفيرها من خلال منهج كرة السلة.

- التعرف على جوانب القوة والضعف في محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية حتى يمكن تنمية الجوانب الإيجابية والتغلب على الجوانب السلبية من أجل إخراج منهج يشبع حاجات التلاميذ ويساعدهم على النمو المتزن.

٣/١/٨ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وذلك من خلال:

١. تحديد وصياغة الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية في شغل فائمه لها ينبغي تحقيقها خلال الدرس.

٢. التعرف على واقع تدريس منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣. تقديم مقترحات علمية لوضع تصور لمنهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية.

٤/١/٨ تساؤلات البحث:

١. ما الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٢. ما واقع تدريس منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٣. ما التصور المقترح لبناء منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٥/١/٨ المنهج المستخدم:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي- الأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

٦/١/٨ مجتمع وعينة البحث:

شملت عينة البحث على عينة قوامها (١٧٢) فرداً من معلمي وموجهي التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإعدادية بمديريات التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية، وهي موزعة كالتالي:

- فئة عينة معلمي التربية البدنية والرياضة وبلغ عددها (١٤١) مدرساً.

- فئة عينة موجهي التربية البدنية والرياضة وبلغ عددها (٣١) موجهاً.

حيث راعى الباحث في فئة عينة المعلمين ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٥) سنة من تاريخ

التعيين.

٧/١/٨ أدوات جمع البيانات:

يعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل، هي:

- تحليل محتوى منهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الراهن.
- المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء المتخصصين في وضع المناهج - مناهج التربية الرياضية - ومتخصصين في مناهج كرة السلة.
- الإطلاع على منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لعدد من السنوات المتتالية بداية من عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ م.
- استبيان خاص لتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.

- استبيان خاص لتحليل محتوى منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.

وتشمل إجراءات إعداد استبيان تحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة مجموعة من الخطوات التالية:

- تحليل منهج كرة السلة.
- إعداد الصورة الأولية للاستبيان.
- إعداد عبارات الاستبيان.
- إعداد الصورة الثانية للاستبيان.
- تقنين الاستبيان.

أيضاً شملت إجراءات إعداد استبيان تحليل محتوى مناهج كرة السلة مجموعة من الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاستبيان.
- تحليل منهج كرة السلة.
- إعداد الصورة الأولية للاستبيان.
- إعداد عبارات الاستبيان.
- إعداد الصورة الثانية للاستبيان.
- تقنين الاستبيان.

وقد إشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (١١١) عبارة موزعة على (٧) محاور، ووضعت في

شكل مقياس ثلاثي (موافق - إلى حد ما - غير موافق).

٨/١/٨ الدراسة الميدانية:

بعد الإطمئنان لمعاملات الصدق والثبات وتحديد مستويات المقارنة للإستجابة على الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج كرة السلة، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث والبالغ قوامها (١٧٢) معلما وموجها من القائمين بعملية التدريس والتوجيه للمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وبعد الإنتهاء من تطبيق إستمارة الاستبيان تم جمعها وتنظيمها وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

٩/١/٨ المعالجات الإحصائية:

أستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائيا واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetic mean
- الوسيط الحسابي Average mean
- الإنحراف المعياري Standard deviation
- معامل الالتواء Skewness
- معامل التفلطح Kurtosis
- الفرق بين نسبتين Percentage difference
- الدرجة التقديرية Rate degree
- معامل الفاكرونباخ Alphakronbakh
- النسبة المتوية (%) Present
- كما تم إستخدام مستوي الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥) Significant level
- Ka^2 ٢٣٤

١٠/١/٨ استنتاجات البحث:

إنطلاقاً من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات؛ يستتج الباحث ما يلي:

١/١/٥ ما يتعلق باستمرار الاستبيان الخاصة بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج كرة السلة:
١/١/١/٥ أن هناك إتفاق شبه تام بين الخبراء في مجال كرة السلة على الأهمية الكبيرة لتحديد الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وترجمتها إلى أهداف سلوكية سليمة.
٢/١/١/٥ أن استخدام الأهداف السلوكية بمختلف جوانبها (معرفية - نفس حركية - وجدانية) له تأثير إيجابي وفعال على عملية التعليم والتعلم أثناء تدريس مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢/١/٥ ما يتعلق باستمرار الاستبيان الخاصة بتحليل منهج كرة السلة:

١/٢/١/٥ توصلت الدراسة إلى أن طريقة صياغة الأهداف الحالية لمنهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية غير واضحة، وأنها تفقد الكثير من مواصفات وشروط الهدف السلوكي.
٢/٢/١/٥ أن محتوى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية غير واضح وغير متسلسل ولا يراعى فيه خصائص المرحلة السنية بشكل كبير، وأيضاً افتقاره إلى المرونة التي تزيد من فرص التعلم والتحصيل الجيد.

٣/٢/١/٥ أن درس التربية البدنية والرياضة يعتمد بشكل أساسي على الطرق التقليدية في التطبيق العملي واستخدام الشروحات اللفظية وعدم استخدام الوسائل السمعية والبصرية والتنويع بينها.

٤/٢/١/٥ وجود قصور شديد في الإمكانيات المتاحة بالمدارس من حيث عدم توفر ملاعب أو مساحات قانونية تسمح بممارسة كرة السلة، كذلك إفتقار المدارس إلى الأدوات والأجهزة الخاصة بكرة السلة.

٥/٢/١/٥ أن أساليب القياس والتقييم المتبعة بالمدارس لا تساعد في تحقيق الأهداف الموضوعية، كذلك عدم استخدام أساليب القياس والتقييم في ناتج العملية التعليمية نظراً لعدم وجود الأدوات والاختبارات الكافية والمناسبة لتسهيل عملية القياس والتقييم.

٦/٢/١/٥ أوضحت نتائج الدراسة أن التلاميذ يفتقدون إلى الروح الرياضية وعدم إحترام حقوق الآخرين والرغبة في التعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضى وعدم الإقبال على معرفة النصائح الخاصة بلعبة كرة السلة.

٧/٢/١/٥ أكدت الدراسة ضعف الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية والرياضة والمتمثلة في عدم التطبيق الفعلى لمهارات منهج كرة السلة وطريقة تدريسه لها حسب الخطة الموضوعية وعدم الإهتمام بكل ما يتعلق بالمهنة بالشكل الكافى.

١١/١/٨ توصيات البحث:

في ضوء نتائج الدراسة التى تم التوصل ومن خلال طرح وعرض الإستنتاجات التى أسفرت عنها الدراسة، يوصى الباحث بما يلى:

١/٢/٥ تحديد الأهداف العامة لمنهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وترجمتها إلى أهداف سلوكية، وتحديد الحد الأدنى للأداء فى المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

٢/٢/٥ ضرورة الإهتمام بترجمة الأهداف العامة لكل منهج دراسى لكل مرحلة إلى أهداف سلوكية محددة، بحيث يعمل القائمون عليها على تبصير التلاميذ بما قبل تدريسهم تلك المناهج.

٣/٢/٥ توزيع الأهداف السلوكية على التلاميذ والتأكيد على أهمية مشاركتهم بشكل فعلى فى تحقيق تلك الأهداف السلوكية طبقاً لمبدأ الغرضية وأهميته فى التعلم.

٤/٢/٥ ضرورة عمل دورات دراسية للوحدات التعليمية المختلفة لمعلمى التربية البدنية والرياضة توضح فيها كيفية تحقيق الأهداف السلوكية المختلفة وكيفية تطويع الوسائل التعليمية وطرق أساليب التدريس والتقويم، وغيرها واللازمة لتحقيق الأهداف السلوكية المرسومة.

٥/٢/٥ توفير قائمة أو دليل بالأهداف السلوكية لكل محتوى دراسى حتى يكون مرشداً وهادياً للمعلم فى كيفية صياغتها واستخدامها بالشكل المطلوب.

٦/٢/٥ ضرورة تخصيص ميزانية مناسبة للتربية البدنية والرياضة بالمدارس من أجل توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة.

٧/٢/٥ ضرورة إهتمام المدارس والإدارات التعليمية بتخصيص جزء من مكتبة المدرسة للتربية البدنية والرياضة أو على الأقل توفير بعض الكتب المتخصصة فى كيفية تدريس الأنشطة الرياضية وغيرها.

٨/٢/٥ الإهتمام بتدريب طالب كلية التربية الرياضية على كيفية صياغة الأهداف بطريقة سلوكية وذلك ضمن مقررات طرق التدريس والتربية العملية.

٩/٢/٥ ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية والرياضة أثناء الخدمة لتوضيح كل ما هو جديد في مجال التربية البدنية والرياضة وكيفية استخدام الوسائل التعليمية الجديدة في التدريس وطريقة إجراء عملية القياس الشوم واستخدام نتائجها في تحسين عملية التعليم والتعلم.



Faculty of physical education
Curriculum and teaching methods
Of physical education dept

**"Evaluate basketball curriculum in the light of determining
behavior objectives of students in fundmamental education
stage"**

Prepared by

Ahmed Abd El naby Mohamed El Tanbouly

**Demonstrator in curriculum and teaching methods of physical
education dept.**

Among the requirements to attain M.A Degree in physical education.

Supervisors

Prof, Abo el naga Ahmed Ezz el din
prof and head of curriculum and teaching
methods of physical education dept.-
faculty of physical education
Mansoura university

Assis.Prof, Moumer Mustafa Abden
Assis prof in curriculum and teaching
Methods of physical edncatien dept.-
faculty of physical education
Mansoura university

**Mansoura
2007**



Faculty of physical education
Curriculum and teaching methods
Of physical education dept

**"Evaluate basketball curriculum in the light of determining
behavior objectives of students in fundamental education
stage"**

Prepared by

Ahmed Abd El naby Mohamed El Tanbouly

**Demonstrator in curriculum and teaching methods of physical
education dept.**

Among the requirements to attain M.A Degree in physical education.

Supervisors

Prof, Abo el naga Ahmed Ezz el din
prof and head of curriculum and teaching
methods of physical education dept.-
faculty of physical education
Mansoura university

Assis.Prof, Moumer Mustafa Abden
Assis prof in curriculum and teaching
Methods of physical edncatien dept.-
faculty of physical education
Mansoura university

**Mansoura
2007**

8/2 The Research Abstract

"Evaluate basketball curriculum in the light of determining behavior objectives of students in fundamental education stage"

In the light of great importance of sport and physical education, furthermore it is normal introduction to integrated and comprehensive development for student in all education stages in general and in first years of his life in particular, though, many educational studies which aims to identify education case pre-university in Egypt, concluded that many of them its service confine on academic preparing for student and teach him principles of reading, writing and math and current using of sport and physical education in pre-university education un sufficient and not meet requirements of student growth.

As for physical activities practice through physical education lessons in the different educational institutes in its different stage is the important effective aspects in bringing up children and youth by social, moral, skillful and physical education, consequently, physical education curricular and method of sport and physical educator in teaching is the main support to practice physical activities, thus it must address interesting to them to build generations and educate them by comprehensive education.

Basketball is one of physical activities which may learn and elaborate of through physical education lessons and can through teach students its different skill provide them knowledge and information that enable them from improving skills performance, this good performance in different situations of playing accompanied with their feeling by success, win win and happiness and acquire many psychological, social and cognitive sides which result from game practice and its teaching style.

Academic circular is the mean which enable from acheving what educations system need, of educational and learning objectives in any stage, and its is necessary that circular be flexible accept modification and derelopment to confront changing that occure in philosophy of any society as well as to ensure continuity of educational subject effectiness.

Behavior objectives is a base for every educational activity, it is a source of addressing educational and learning work toward what endearor to achieve from disearable outcomes of learning and on its base educational content is determines and adequate learning situations and experiences are chosen at determine it in clear and precious also provide us by base to build and choose tools and wats of evaluation for different component of educational activity and its educational outcomes which enable us from continous work to improve teaching systems and learning outcomes in the light of evaluation.

Educators confirmed the necessary of objections determination and clearness for every program in behavior determination help in choosing necessity methods and experiences to achieve these objectives that ensure accurate and right evaluation for educational process.

In the light of great development which overtakes all life sides and this require the same development in different academic circular and physical necessary to emphasge interest on developing circular of these activites, for this continues development in physical education circular as another educational fields depend on evaluation, where evaluation and measurement is continueous process by continuously of executig educational programs and educational academic causes, and for evaluation process is the basic slep which development process is in consequence of its results, thus, researches found that necessary to do evaluation process to know what is in basketball circular for student of fundamental education stage.

For evaluation process includes measurement and can measure circular from its results through its behavior objections as it is the way which can provide employes in evaluation field by standard that racilitate evaluation process and its tools, and means, thus researches found that evaluation process occurs in the light of determing behavior objectives of basketball circular for students of rundamental education stage.

From this and during researches searched in libraries, furthermore his experience of assistance in teaching basketball circular in the faculty of physical education-Mansoura university, as well as supervisors. On practical education subject in fundamental education schools and areturning to basketball circular of fundamental education stage to identify its important behavior objectives, researches notes that these is not determined behavior objectives for basketball circular in fundamental education stage in clear procedural behavior way that can measure it, in addition to the evaluation hands weren.t touch to do this research.

Thus made researches to determine behavior objectives as trial form him to pripoint the importance of determining behavior objectives of basketball circular and form it in purpose to use it in discovering negative and positive sides of this circular, and to ensure from the range of what this circular achienes from objectives goals whether it was psychomotor or sentimental or cognitive objectives consequently may in the light of results of this evaluation make adjustment for some of these objectives.

Research importance:-

- This research may contribute in introducing solutions for problem of academic basketball circular for students in fundamental education stage.

- This research may contribute in classifying some concept related to basketball game for students of pre-university education stages.

- *Identify necessity emotional, intellectual and physical sides for students of fundamental education stage which can provide through basketball circular.*

- *Identify weakness and strength points in the content of basketball circular for students of fundamental education stage that may develop positive sides and overcome negative sides for producing circular satisfy students needs and help them on balanced growth.*

Research aims

Research aims to evaluate basketball circular in the light of determining behavior objectives of students in fundamental education stage through:-

1. *Determine and form behavior objectives of basketball curriculum that determined on preparatory stage students in alist should be achieved during the lesson.*

2. *Identify the reality of teaching basketball curriculum of preparatory stage students.*

3. *Introduce scientific suggestions to set a concept for basketball circular in the light of determining behavior objectives.*

Research questions:

1. *What are the behavior objectives of basketball circular for students of fundamental education stage?*

2. *What is the reality of teaching basketball curriculum of preparatory stage students?*

3. *What is the suggested concept to build basketball circular for students of fundamental education stage?*

Method:

Researcher used descriptive method-survey pattern by its steps and procedures that it is appropriate to research nature.

Research community and sample:-

Research sample consisted of (172) persons from teachers and supervisors of sport and physical education in preparatory stage of learning and education directorates in Dakahlia governorate, it is distributed as the following:

- *Sample category of sport and physical education supervisors were (141) teachers.*

- *Sample category of sport and physical education supervisors were (31) supervisors.*

Research cared in sample category of teachers that experience years not less than (15) years at least from appointment date.

Tools of collecting data:

Researcher depended in collecting data related to research on some ways they are:-

- *Analyse content of basketball circular which determined for students of fundamental education stage.*
- *Relevant refence researches and studies to current research.*
- *Interviews with a number of specialized exports in setting curricular*
- *Physical education consucla-specialists in setting basketball circular.*
- *Acquaint on basketball circula for student of preparatory stage for number of following years from the beginning 200/2001.*
- *Special questionnase to determine begavior objectives of basketball circular of fundamental education stage prepared by the researcher.*
- *Special question to analyse the content of basketball curricular for student of rundamental education stage prepared by the reason cher.*

Procedures of preparing questionnaire to determine behavior objectives of basket ball curriculr include some of the following steps:-

- *Analyse the basketball curricular,*
- *Prepare primary shape of the questionnaire.*
- *Prepare items of the questionnaire.*
- *Prepare secondary shape of the question raise.*
- *Precise the question raise.*

As well as procedure of preparing question raise to analyse the content of basketball curriculm include some of the following steps:

- *Determine the tumpose of question raise.*
- *Analyse the basketball circular.*
- *Prepare primary shape of the question raise.*
- *Prepare items of the question raise.*
- *Prepare the secondary shape of the question raise.*
- *Precise the question raise.*

The final shape of question raise included (111) items are distributed on (7) subjects and were set in a form of tribble measurement (agree- quite- dsagree)

Field study:-

After ressurig to rality and stability coefficients and determine levels of comparison to respond on the questionraise of analyzing content of basketball circular, researches applied to question raise on research sample which consisted of (172) teachers and supervisors who teach and supervisor for preparatory stage in dakahlia governrate, after finishing from applying question raise forms were gathered, organized and empty data to make proper statistical treatments.

Statistical treatments:-

Research used SPSS program to treat data by the following statistical manners:-

- *Arithmetic mean.*
- *mean Average*
- *Standard deviation.*
- *Skewness.*
- *Kurtosis*
- *Percentage difference.*
- *Rate degree*
- *Alphakronbakh.*
- *Present.*
- *Significant level*
- *Ka².*

Research conclusions:-

1. For question raise form of determining behavior objectives of basketball circular:

- A. there is a quite agreement among experts in basketball field on the great importance to determine aims of basketball circular for students of preparatory stage and interpret them into good behavior objectives.*
- B. Use different sides of behavior objectives (cognitive-psychomotor-sentimental) effective and posture effect on learning and education process during teaching basketball skills for students of preparatory stage.*

2. for questionraise form of analyzing basketball circular:

- A. Study concluded that the way of forming current objectives of basketball circular that determined on students of preparatory stage are inadequate clear and lose many of specifications and conditions of behavior objectives.*
- B. Basketball content for students of fundamental education stage unclear and unconservative and characteristics of age stage are not regarded in a great way as well as lack to flexibility which increase opportunities of good achievement and learning.*
- C. Sport and physical education lesson depends basically on traditional method in practical application and use verbal explanations and not used audio and visual means and the variety among them.*
- D. There is great inertia in available possibilities in schools since these are not abundant playgrounds or legal areas permit basketball practice, also schools lack to tools and devices of basketball.*

- E. Followed evaluation and measurement methods in schools are not help in achieving set objectives and not use evaluation and measurement method in education process outcome for these is not adequate and suitable tests and tools to facilitate evaluation and measurement process .
- F. Study outcomes showed that students lack sportsmanship, not respect right of others and desire to identify importance of physical activity practice and not approach to know advice of basketball game.
- G. Study emphasized weakness of teaching sufficiencies of sport and physical educator that represented in inactive application of basketball circular skills and its teaching method according to set plan and not interest in all related to profession sufficiently.

Research recommendations:-

1. Determine aims of basketball circular for students of preparatory stage and interpret them into behavior objectives and determine minimal performance in sentimental, psychomotor and cognitive fields.
2. Necessity to interest in interpreting aims of every academic circular not stage into determined behavior objectives so as employess of it identify students them before teaching these circular.
3. Distribute the behavior objectives on students and emphasizing on the importance of their actives participation in achieving these behavior objectives according to purposeful principle and its importance in learning.
4. Necessity to make academic causes of different educational units to sport and physical educator classify how to achieve different behavior objectives and how to subdue educational means and method of erafation and teaching style ands aothers necessary to achieve drawn behavior objectives.
5. Provide list or index with behavior objectives for every academic content to be guide for teacher to how forms and use them in needed way.
6. Necessity to allocate proper budget for sport and physical education in schools for providing necessary devices and tools to practice different activities.
7. Necessity to interest in schools and educational administration by allocating protein from school olibrary for sport and physical education or at least provide some specialized books in how teaching physical act

8. *Interest in training faculty of physical education student on how to form objectives by behavior wat withing courses of teaching methods and practical education.*
9. *Necisity to hold training causes to physical educators during service to classify what all new in field of sport and physical education and how to use new education means in teaching and approach of doing evaluation and measurements process and use its outcomes in improving learning and education process.*