

الفصل الثالث

٣./ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

٣/٣ وسائل جمع البيانات

٤/٣ المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

٣./ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية والتحليلية لمناسبة ذلك لطبيعة البحث ، ولوصف ما هو قائم وتفسيره ومحاولة التعرف على الأهداف المحددة للبحث لصياغة خطه الأنشطة الترويحية والرياضية المقترحة.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ ومدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومدرسي التربية الرياضية بها بجمهورية مصر العربية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م ، وقد قام الباحث باختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية حيث اختار عدد ٧ سبع محافظات تمثل القطاعات المختلفة للجمهورية وهي محافظات : (القاهرة - الإسكندرية - الغربية - بورسعيد - المنيا - أسيوط - شمال سيناء) ، ثم اختار الباحث عينة قوامها ٢١٦٧٠ تلميذاً من إجمالي عدد التلاميذ بهذه المحافظات والبالغ عددهم ٤٣١٣٤٩ تلميذاً وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥,٠٢٤ ٪ ، وعدد ١٨٣ مدرس من مدرسي التربية الرياضية من إجمالي عدد مدرسي التربية الرياضية بهذه المحافظات والبالغ عددهم ١٧٢٦ مدرس وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٠,٠٢٣ ٪ ، وعدد ١٥٠ من مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من إجمالي عدد المدارس بهذه المحافظات والبالغ عددهم ١٤٩١ مدرسة ، ويوضح ذلك جدول (١-٣).

جدول (١-٣)

توزيع أفراد عينة البحث من تلاميذ ومدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث

م	المحافظة	إجمالي عدد التلاميذ	عينة الدراسة	النسبة المئوية	إجمالي عدد المدرسين	عينة الدراسة	النسبة المئوية
١	القاهرة	١٠٣٩٦١	٥٢٠٠	٥ ٪	٢٠٧	٢١	١٠,١٤ ٪
٢	الإسكندرية	٦٥٥٢٢	٣٢٨٠	٥ ٪	٣٣٣	٣٤	١٠,٢١ ٪
٣	الغربية	٦٦٨٣٤	٣٣٦٠	٥,٠٣ ٪	٣٦٦	٣٧	١٠,١١ ٪

تابع/ جدول (٣-١)

م	المحافظة	إجمالي عدد التلاميذ	عينة الدراسة	النسبة المئوية	إجمالي عدد المدرسين	عينة الدراسة	النسبة المئوية
٤	بورسعيد	٨٨٩٨	٤٥٠	%٥,٠٥	٦٣	١٠	%١٥,٨٧
٥	المنيا	٩٥٩٩٩	٤٨٠٠	%٥	٣٥٣	٣٦	%١٠,٢٠
٦	أسيوط	٨٢٦٣٠	٤٢٠٠	%٥,٠٨	٣٤٥	٣٥	%١٠,١٥
٧	شمال سيناء	٧٥٠٠	٣٨٠	%٥,٠٦	٥٩	١٠	%١٦,٩٥
	المجموع	٤٣١٣٤٩	٢١٦٧٠	%٥,٠٢	١٧٢٦	١٨٣	%١٠,٦

يتضح من جدول (٣-١) أن حجم العينة التي اختيرت من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تمثلت في ٢١٦٧٠ تلميذاً ، ومن مدرسي التربية الرياضية فقد تمثلت في ١٨٣ مدرساً تم اختيارهم جميعاً بنسب مختلفة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية ، وقد روعي أن تكون هذه المحافظات ممثلة بجميع قطاعات الجمهورية .

١/٢/٣ شروط اختيار عينة التلاميذ والمدرسين :

وقد روعي أن تتوافر في عينة التلاميذ والمدرسين الشروط التالية :

أ- التلاميذ

- ألا يكون من التلاميذ الراسبين وألا يكون قد سبق فصله .
- أن يكون منتظماً في الحضور إلى المدرسة وليس من كثري الغياب .
- أن يكون من التلاميذ الذين يرغبون من ممارسة الأنشطة بالمدرسة .

ب- المدرسين

- الحصول على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية .
- خبرة بالتدريس لا تقل عن عامين دراسيين في هذه المرحلة التعليمية .

كما اختار الباحث عدد ٤٠ خبيراً من الأساتذة المتخصصين بأقسام الترويج الرياضى والمناهج بكليات التربية الرياضية ، ووزارة التربية والتعليم ، وأيضاً من موجهي التربية الرياضية بهذه المرحلة ، ويوضح ذلك جدول (٣-٢) .

جدول (٣-٢)

توزيع الخبراء من موجهي التربية الرياضية والأساتذة المتخصصين
فى مجال الترويج والمناهج

م	المؤسسة التعليمية	حجم العينة
١	وزارة التربية والتعليم .	١
٢	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان .	٤
٣	كلية التربية الرياضية للبنات بقلمنج جامعة الإسكندرية	٥
٤	كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .	٢
٥	كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة .	١
٦	كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .	٢
٧	الإدارات التعليمية المختلفة .	٢٥
	الإجمالي	٤٠

ويتضح من جدول (٣-٢) أن عدد الخبراء من الأساتذة المتخصصين من كليات التربية الرياضية ووزارة التربية والتعليم ١٥ خبيراً ، بينما عدد الخبراء من الموجهين ٢٥ موجهاً ، أي أن الإجمالي ٤٠ خبيراً .

٢/٢/٣ شروط اختيار الخبراء:

وقد روعى أن يتوافر فى عينة الخبراء من الأساتذة المتخصصين والموجهين ما يلى :

أ- الأساتذة المتخصصين

- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه فى التربية الرياضية .
- ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن عشرة أعوام فى المجال .
- أن يكون من المتخصصين فى مجال الترويج الرياضى أو المناهج .

ب- الموجهين

- ألا تقل سنوات خبرتهم في مجال التوجيه عن خمس سنوات دراسية في المرحلة التعليمية قيد البحث (الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) .

٢/٣ وسائل جمع البيانات :

في ضوء الأهداف التي تسعى الدراسة الميدانية إلى تحقيقها قام الباحث باستخدام الوسائل التالية لجمع البيانات والموضحة على النحو التالي:

- أ- استمارة استبيان لمدرسي وموجهي التربية الرياضية حول مدى تحقيق منهاج التربية الرياضية المطور بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للبعد الترويحي .
- ب- استمارة استبيان للتعرف على ميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ج- استمارة استبيان للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- د- استمارة استبيان للتعرف على رغبات تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالنسبة للأنشطة الترويحية الرياضية .
- هـ- استمارة حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- و- تحليل المراجع المتخصصة ، للتعرف على الإحتياجات الخاصة بمرحلة المراهقة المبكرة ١٢-١٥ سنة (تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) .
- ز- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول خطة الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة .

١/ ٢/٣ استمارة استبيان مدرسي وموجهي التربية الرياضية حول مدى تحقيق منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للبعد الترويحي .

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لمدرسي وموجهي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بهدف التعرف على مدى تحقيق منهاج التربية الرياضية المطور بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي الأهداف الترويحية الموضوعة له وذلك على النحو التالي:

- الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى الترويج والمناهج وخاصة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليل محتواها "تهاني عبد السلام" (١٩٩٣) (١٢) ، "كمال درويش" و"محمد الحماحمى" (١٩٩٧) (٤٠) ، "أمين الخولى" وآخرون (١٩٩٨) (٨) ، "إبراهيم الحارثى" (١٩٩٨) (١) ، "مكارم أبوهرجة" و"محمد سعد زغلول" (١٩٩٩) (٥٣) ، "محمد الحماحمى" و"عايدة عبد العزيز" (١٩٩٩) (٤٧) ، "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) (١٣) .
- الإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة : "كمال درويش" و"محمد الحماحمى" (١٩٨٢) (٣٧) ، "كمال درويش" و آخرون (١٩٨٤) (٣٨) ، "طه عبد الرحيم" (١٩٨٤) (١٩) ، "عفاف الجلال" (١٩٨٦) (٢٦) ، "حسنى معاطى" (١٩٨٦) (١٦) والتي تناولت نقد أهداف ومحتوى منهاج التربية الرياضية .
- قام الباحث بعمل بعض المقابلات الشخصية مع خبراء فى مجال المناهج والترويج ببعض كليات التربية الرياضية والاستفادة برأيهم فى إعداد المحاور .
- بناء على تحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات السابقة وبناء على نتائج المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحث بوضع محورين أساسيين للاستبيان تمثلا فى :
 - ١- مدى تحقيق الجوانب الترويجية من خلال أهداف منهاج التربية الرياضية.
 - ٢- مدى تحقيق محتوى منهاج التربية الرياضية للأهداف الترويجية أو الأهداف المرتبطة بحرية الاختيار وإتاحة فرص الابتكار والإبداع .
- تم عرض تلك المحاور مرة أخرى على الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج و الترويج ببعض كليات التربية الرياضية ووزارة التربية والتعليم وذلك للتحقق من مناسبة هذه المحاور لتحقيق الهدف المرجو .
- فى ضوء آراء السادة الخبراء تم مايلى :
 - ١- إضافة محور ثالث وهو (مدى تحقيق البعد الترويجي فى قياس وتقييم حصائل الأنشطة المدرجة بمحتوى المنهاج) وذلك استناداً على أن عملية تقويم المنهاج يجب أن تشمل كل جوانبه (الهدف - المحتوى - التقويم).
 - ٢- إعادة صياغة هذه المحور الأول والثانى ويوضح ذلك جدول (٣-٣) .

جدول (٣-٣)

محاوَر استبتيان مدرسي التربية الرياضية قبل وبعد التعديل وفقاً لرأى الخبراء

المحاوَر قبل التعديل	المحاوَر بعد التعديل
مدى تحقيق الجوانب الترويحية من خلال أهداف منهاج التربية الرياضية.	مدى تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية للترويحى المرجو.
مدى تحقيق محتوى منهاج التربية الرياضية للأهداف الترويحية أو الأهداف المرتبطة بحرية الاختيار وإتاحة فرص الابتكار والإبداع.	مدى تحقيق محتوى منهاج التربية الرياضية للأهداف المرتبطة بالترويحى وإتاحة حرية الاختيار والإبداع.

ميزان التقدير :

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي :
(يتحقق) ويقدر لها درجتان ، (إلى حد ما) ويقدر لها درجة واحدة ، (لا يتحقق) ويقدر لها صفر .

المعاملات العلمية للاستبيان

- أ- معامل الصدق : لحساب صدق الاستبيان الخاص بمدرسي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين حيث قام بعرض الاستبيان على عدد ٧ سبعة خبراء من المتخصصين فى مجال الترويح والمناهج وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور والأجزاء التى تدرج تحتها من أهداف وأنشطة ، وقد اتفق الخبراء بنسبة مئوية قدرها ١٠٠ ٪ على أنها حققت الهدف الذى صممت من أجله .
- ب- معامل الثبات : لإيجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب (الاختبار- إعادة الاختبار) على عينة قوامها ١٥ خمسة عشر مدرساً من خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستبيان يوم ٢٨/٣/٢٠٠٦ م ، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس المجموعة من المدرسين ولكن بفواصل زمنية قدره ١٥ خمسة عشر يوماً فى يوم ١١/٤/٢٠٠٦ م ، وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معامل بيرسون للارتباط البسيط ، ويوضح جدول (٣-٤) العلاقة الارتباطية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاستبيان تقويم الجوانب الترويحية بمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

جدول (٣-٤)
معامل ثبات استبيان تقويم الجوانب الترويحية بالمنهاج

ن=١٥

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع±	س	ع±	س
* ٠,٩٩	٧,٦٥	٥٠,٠٧	٧,٤٧	٤٩,٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠١ = ٠,٥٥٨

ويتضح من جدول (٣-٤) أن قيمة (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند (٠,٠١) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان مدرسي التربية الرياضية بالحلة الثانية من التعليم الأساسي حول تقويم الجوانب الترويحية بمنهاج التربية الرياضية ، مما يدل على ثبات الاستبيان .

التطبيق النهائي لاستبيان تقويم الجوانب الترويحية للمنهاج :

تم التطبيق النهائي لاستبيان مدرسي وموجهي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي حول تقويم الجوانب الترويحية بمنهاج التربية الرياضية بهذه المرحلة فى الفترة ما بين ٢٥/٤/٢٠٠٦ م إلى ٤/٦/٢٠٠٦ م .

٢/٣/٣ استمارة استبيان للتعرف على ميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم

الأساسي :

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وذلك للتعرف على ميزانية الوقت اليومي لديهم للوقوف على كم الفراغ ومكانه بالضبط على مدار اليوم ، وذلك على النحو التالي :

- الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة وتحليل محتواها : تهاني عبد السلام (١٩٩٣) (١٢) ، "كمال درويش" و"محمد الحماحمى" (١٩٩٧) (٤٠) ، "محمد الحماحمى" و"عايدة عبد العزيز" (١٩٩٩) (٤٧) ، "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) (١٣) .

- الإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث وأيضاً والتي تناولت طرق تقدير وقت الفراغ : "ظه عبد الرحيم" (١٩٨٤) (١٩) ، "عفاف الجلال" (١٩٨٦) (٢٦) ، "عفاف الجلال" (١٩٩٢) (٢٧) ، "محمود رزيق" (٢٠٠٣) (٥١) ، "سوسن عبده" (٢٠٠٥) (١٨) .

- وبناء على ما سبق قام الباحث بإعداد الاستبيان في صورته الأولية على شكل جدول يتكون من ثلاث أعمدة الأول يمثل ساعات اليوم كاملة والثاني لتحديد الأوقات التي ينشغل فيها الفرد بواجبات أو ارتباطات إجبارية والثالث لتحديد نوع هذا العمل .
- بعد ذلك تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في مجال التربويح وذلك للتحقيق من مناسبة محتواه لتحقيق الهدف المرجو .
- وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم إضافة جدول آخر لحساب ميزانية الوقت في أيام العطلة الأسبوعية وليس فقط أيام الدراسة و الأجازة الصيفية ، وأيضا التأكيد على حساب ميزانية الوقت لتلاميذ مدارس اليوم الكامل وليس فقط مدارس الفترتين .

ميزان التقدير :

قام الباحث بتصميم الاستبيان بحيث تقدر درجة الفرد فيه بعدد ساعات وقت الفراغ المتاحة في اليوم لدى هذا الفرد ، وهي عبارة عن عدد الساعات المتبقية من ساعات اليوم بعد خصم الساعات التي يحددها التلميذ لقضاء واجباته الأساسية وأعماله وارتباطاته الضرورية .

المعاملات العلمية للاستبيان :

- أ- معامل الصدق : لحساب صدق استبيان ميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي استخدم الباحث صدق المحكمين بعرض الاستبيان على عدد ٧ سبعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربويح وذلك للحكم على مدى صلاحية محتوى الاستبيان ، وقد اتفق الخبراء بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ على تحقيق الاستبيان للهدف الذي صمم من أجله .
- ب- معامل الثبات : للتحقق من ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب (الاختبار - إعادة الاختبار) Test - Retest على عينة قوامها ٥٠ خمسون تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم تطبيق الاستبيان يوم ١٨/٩/٢٠٠٦ م ، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس العينة مرة أخرى ولكن بفواصل زمنية قدره ١٥ خمسة عشر يوماً وذلك يوم ٢/١٠/٢٠٠٦ م ، وقد تم حساب الثبات من خلال معامل الارتباط لبيرسون ، ويوضح جدول (٥-٣) العلاقة بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان التلاميذ للتعرف على ميزانية الوقت اليومي لديهم .

جدول (٥-٣)

معامل الثبات لاستبيان ميزانية الوقت اليومي للتلاميذ

المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
	س	ع±	س	ع±	
ميزانية الوقت اليومي في أيام الدراسة	١,٧٩	١,١١	١,٧٩	١,١٣	* ٠,٩١
ميزانية الوقت اليومي في العطلة الأسبوعية	٤,٩٨	١,٨٢	٤,٩٦	١,٨٢	* ٠,٩٩
ميزانية الوقت اليومي في الإجازة الصيفية	٥,٨٢	٢,٦٨	٥,٧٤	٢,٦٧	* ٠,٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠١ = ٠,٣٢٢

يتضح من جدول (٥-٣) أن قيمه (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند (٠,٠١) بين التطبيق الأول والثاني لمحوري الاستبيان مما يدل على ثبات الاستبيان .

التطبيق النهائي لاستبيان ميزانية الوقت اليومي

تم التطبيق النهائي لاستبيان ميزانية الوقت اليومي للتلاميذ في الفترة بين ٢٠٠٧/٢/١٨ م إلى ٢٠٠٧/٤/١٢ م .

٢/٣/٣ استمارة استبيان للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة

الثانية من التعليم الأساسي :

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بهدف التعرف على أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لديهم ، وذلك على النحو التالي:

- الإطلاع على والمراجع العلمية المتخصصة في الترويح وعلم النفس وبخاصة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليل محتواها : "تهاني عبد السلام" (١٩٩٣) (١٢) ، "أحمد أمين فوزي" (١٩٩٣) (٤) ، "كمال درويش" و"محمد الحماحمي" (١٩٩٧) (٤٠) ، "حامد زهران"

(١٩٩٩) (١٥) ، "أسامة راتب" (١٩٩٩) (٥) ، "محمد علاوى" (١٩٩٩) (٤٢) ، "محمد الحماحمى" و"عايدة عبد العزيز" (١٩٩٩) (٤٧) ، "تهانى عبد السلام" (٢٠٠١) (١٣) .

- الإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة : "عفاف الجلال" (١٩٨٦) (٢٦) ، "حسنى معاطى" (١٩٨٦) (١٦) ، "إيمان هدهودة" (١٩٨٧) (١١) ، "عفاف الجلال" (١٩٩٢) (٢٧) ، "محمود طلبة" (٢٠٠٠) (٥٠) ، "محمود رزى" (٢٠٠٣) (٥١) ، "تهلة متولى" (٢٠٠٣) (٥٥) ، "سوسن عبده" (٢٠٠٥) (١٨) والتي تناولت دراسة دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي .

- وبناء على الدراسات والمراجع قام الباحث بتحديد محورين للاستبيان وهما:

- دوافع أساسية : ويتضمن هذا المحور تسعة دوافع .
- دوافع ثانوية : ويتضمن هذا المحور إثني عشر دافعاً .

- تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على الخبراء المتخصصين فى مجال الترويج ببعض كليات التربية الرياضية وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور والعبارات لتحقيق هدف الاستبيان .

- وفى ضوء آراء الخبراء تم ما يلى :

- دمج المحورين السابق ذكرهما فى محور واحد فقط وهو دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي .
- حذف اثنين من العبارات المعبرة عن دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لعدم صلاحيتها وهى (اكتساب جوانب اجتماعية كالولاء للمجتمع والمساواة - اكتساب سمات خلقية كالصدق واحترام الغير) .
- تعديل صياغة العبارات المعبرة عن دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي ويوضح ذلك جدول (٦-٣) .

جدول (٦-٣)

محاور وعبارات استبيان التلاميذ حول أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي قبل وبعد التعديل في ضوء رأى الخبراء

المحور	العبارات قبل الحذف والتعديل	العبارات بعد الحذف والتعديل
دوافع أساسية	الشعور بالسعادة الشخصية	لاكتساب السعادة الشخصية
	الإحساس بالراحة النفسية	للإحساس بالراحة النفسية
	الاسترخاء	للتخلص من ضغوط الدراسة
	تجديد النشاط والحيوية	لتجديد النشاط والحيوية
	الإحساس بالحرية والانطلاق	للإحساس بالحرية والانطلاق
	التمتع بصحة جيدة	للتمتع بصحة جيدة
	الإحساس بالإنجاز	للإحساس بالإنجاز
	إشباع ميولى ورغباتى	إشباع ميولى ورغباتى
	للتسلية وقضاء وقت فراغ مثمر	لقضاء وقت فراغ مثمر
	لاكتساب عناصر اللياقة البدنية كالسرعة والقوة والمرونة	لاكتساب عناصر اللياقة البدنية
دوافع ثانوية	لأفوز بإحدى الجوائز	لأنال إحدى الجوائز
	لإثبات الذات	لإثبات الذات
	لاكتساب خبرات عاطفية	لاكتساب خبرات جديدة
	للابتكار والإبداع المهارى	لإطلاق قدراتى للابتكار الحركى
	المغامرة والمخاطرة	للمغامرة والمخاطرة
	الإحساس بالجمال الحركى	للإحساس بالجمال الحركى
	التخلص من القلق والتوتر	للتخلص من القلق والتوتر
	لاكتساب جوانب اجتماعية كالولاء للمجتمع والمساواة	(تم حذفها)
	لتحقيق المشاركة الاجتماعية مع الزملاء	لتحقيق المشاركة الاجتماعية مع الزملاء
	لتكوين علاقات اجتماعية مع الزملاء	لتكوين صداقات
	لاكتساب سمات خلقية كالصدق واحترام الغير	(تم حذفها)
	للمنافسة على مراكز متقدمة	للمنافسة والتفوق

وبناء على ما سبق تضمن الاستبيان محوراً واحداً فقط للاستفسار عن أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي ، وقد تضمن هذا المحور عدد عشرون عبارة .

ميزان التقدير :

استخدم الباحث لتصحيح الاستبيان ميزان تقدير ثلاثى على النحو التالى :
(لا أوافق) ويقدر لها درجة واحدة ، (أوافق) ويقدر لها درجتان ، (أوافق بشدة) ويقدر لها ثلاث درجات .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ- معامل الصدق : لحساب صدق الاستبيان الخاص بدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين حيث تم عرض الاستبيان على عدد ٧ سبعة خبراء من المتخصصين فى مجال الترويج وذلك للحكم على مدى صلاحية العبارات التى يحتويها الاستبيان ، وقد اتفق الخبراء على أنها حققت الهدف التى تم صياغتها من أجله .

ب- معامل الثبات : للتأكد من ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب الاختبار - إعادة الاختبار على عينة قوامها ٥٠ خمسون تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم تطبيق الاستبيان يوم ١٨/٩/٢٠٠٦ م ، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس المجموعة بفصل زمنى قدره ١٥ خمسة عشر يوماً وذلك يوم ٢/١٠/٢٠٠٦ م ، وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معامل بيرسون للارتباط البسيط ، ويوضح جدول (٧-٣) العلاقة الارتباطية بين التطبيق الأول والثانى لاستبيان التلاميذ حول أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لديهم .

جدول (٧-٣)

معامل الثبات لاستبيان دوافع ممارسة الترويج الرياضي لدى
تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

قيمة ر المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الأول	
	ع±	س	ع±	س
٠,٨٤	٤,٦٥	٥٢,١٠	٤,٤٤	٥١,٥٢

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠١ = ٠,٣٢٢

يتضح من جدول (٧-٣) أن قيمة (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند (٠,٠١) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاستبيان مما يدل على ثبات الاستبيان .

التطبيق النهائي لاستبيان دوافع التلاميذ لممارسة الترويح الرياضي :

تم التطبيق النهائي لاستبيان التلاميذ حول أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لديهم في الفترة ما بين ٢٠٠٧/٢/١٨ م إلى ٢٠٠٧/٤/١٢ م .

٤/٣/٣ استمارة استبيان للتعرف على رغبات التلاميذ بالنسبة للأنشطة الترويحية الرياضية

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بهدف التعرف على أهم الأنشطة الترويحية الرياضية التي يرغب هؤلاء التلاميذ في ممارستها في وقت فراغهم وذلك على النحو التالي :

- الإطلاع على المراجع العلمية في مجال الترويح وتحليل محتواها : "كمال درويش" و"أمين الخولي" (١٩٩٠) (٣٩) ، "تهاني عبد السلام" (١٩٩٣) (١٢) ، "محمد الحماحمي" (١٩٩٧) (٤٦) ، "كمال درويش" و"محمد الحماحمي" (١٩٩٧) (٤٠) ، "محمد الحماحمي" و"عايدة عبد العزيز" (٤٧) ، "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) (١٣).
- الإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث : "طه عبد الرحيم" (١٩٨٤) (١٩) ، "حسنى معاطي" (١٩٨٦) (١٦) ، "إيمان هدهودة" (١٩٨٧) (١١) ، "هشام علام" (١٩٩٨) (٥٧) ، "محمود رزيق" (٢٠٠٣) (٥١) ، "تهلة متولى" (٢٠٠٣) (٥٥) ، "سوسن عبده" (٢٠٠٥) (١٨) والتي تضمنت جميعها بحث رغبات الأفراد من الأنشطة الترويحية .
- قام الباحث بعمل بعض المقابلات الشخصية مع خبراء في مجال الترويح ببعض كليات التربية الرياضية والاستفادة برأيهم في إعداد المحاور .
- وبناء على الدراسات والمراجع قام الباحث بوضع أربعة محاور للاستبيان تمثلت فيما يلي :

- ١- الألعاب أو الرياضات الفردية .
- ٢- الألعاب أو الرياضات الزوجية .
- ٣- ألعاب أو رياضات الفرق (الألعاب الجماعية) .
- ٤- الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط .

- تم عرض تلك المحاور السابقة على عدد تسعة من الخبراء المتخصصين فى مجال الترويج ببعض كليات التربية الرياضية وذلك للتعرف على مدى مناسبة هذه المحاور لتحقيق هدف الاستبيان .
- وفى ضوء آراء الخبراء تم ما يلى :

- ١ - إضافة محور خامس بعنوان التمرينات البدنية .
- ٢ - تعديل صياغة المحاور الأربعة السابقة ويوضح ذلك جدول (٨-٣) .

جدول (٨-٣)

محاور استبيان التلاميذ حول الأنشطة الترويحية الرياضية
قبل وبعد التعديل فى ضوء رأى الخبراء

المحاور قبل التعديل والإضافة	المحاور بعد التعديل والإضافة
- الألعاب أو الرياضات الفردية	- الألعاب الجماعية
- الألعاب أو الرياضات الزوجية	- الألعاب الزوجية
- ألعاب ورياضات الفرق (الألعاب الجماعية)	- المنازلات والرياضات الفردية
- الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط	- التمرينات البدنية
	- الألعاب الصغيرة

وقد قام بوضع الألعاب والرياضات المختلفة وصياغتها فى موقعها بحسب المحاور التى تدرج تحته وذلك بعد استبعاد الأنشطة التى لا تتوافق مع طبيعة المرحلة السنية (وفقاً لنتائج تحليل المراجع) أو التى لا تتناسب مع البيئة المصرية وقد كانت كالتالى:

المحور الأول : الألعاب الجماعية وتضمن سبعة أنشطة ، المحور الثانى : الألعاب الزوجية وتضمن ستة أنشطة ، المحور الثالث : المنازلات والرياضات الفردية وتضمن خمسة عشر نشاط ، المحور الرابع : التمرينات وتضمن ثمانية أنشطة ، المحور الخامس : الألعاب الصغيرة وتضمن ثمانية أنشطة .

ميزان التقدير :

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثى على النحو التالى :

(لا أرغب) ويقدر لها درجة واحدة (أرغب) و يقدر لها درجتان ، (أرغب بشدة) ويقدر لها ثلاث درجات .

المعاملات العلمية للاستبيان

- أ- معامل الصدق : لحساب صدق الاستبيان الخاص بالأنشطة الترويحية الرياضية التي يفضلها تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي استخدم الباحث صدق المحكمين وذلك بعرض الاستبيان على عدد خمسة خبراء من المتخصصين في مجال الترويج وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور والأنشطة التي تدرج تحتها ، وقد اتفق الخبراء بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ على أنها حققت الهدف الذي صممت من أجله .
- ب- معامل الثبات : لإيجاد ثبات الاستبيان استخدم الباحث أسلوب (الاختبار - إعادة الاختبار) على عينة قوامها ٥٠ خمسون تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستبيان يوم ١٨/٩/٢٠٠٦ م ، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان على نفس المجموعة بفصل زمني قدره ١٥ خمسة عشر يوماً وذلك يوم ٢/١٠/٢٠٠٦ م ، وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معامل بيرسون للارتباط ، ويوضح جدول (٩-٣) العلاقة الارتباطية بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان رغبات التلاميذ من الأنشطة الترويحية الرياضية .

جدول (٩-٣)

معامل الثبات لاستبيان رغبات تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالنسبة للأنشطة الترويحية الرياضية

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
	ع±	س	ع±	س	
٠,٧٦	٢,٥٩	١٣,٠٨	٢,٤٠	١٢,٨٦	أولاً : الألعاب الجماعية
٠,٧٥	٢,٤٤	١٠,٧٨	٢,٣٩	١٠,٦٢	ثانياً الألعاب الزوجية
٠,٩٦	٨,٤٢	٣١,١٢	٨,٥٩	٣٠,٦٨	ثالثاً المنازل والرياضات الفردية
٠,٨٢	٢,٦٠	١٧,٦٨	٢,٦٣	١٧,٢٨	رابعاً : التمرينات
٠,٨٩	٣,٧٥	١٨,٢٦	٣,٧٥	١٨,٢٨	خامساً: الألعاب الصغيرة
٠,٩١	٨,٩٩	٩٠,٩٢	٩,٦٨	٨٩,٧٢	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠١ = ٠,٣٢٢

يتضح من جدول (٩-٣) أن قيمه (ر) المحسوبة تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند (٠,٠١) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لجميع المحاور وكذلك الدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على ثبات الاستبيان .

التطبيق النهائي لاستبيان التلاميذ حول الأنشطة الترويحية الرياضية

تم التطبيق النهائي لاستبيان التلاميذ حول الأنشطة الترويحية الرياضية التي يفضلونها في الفترة ما بين ٢٠٠٧/٢/١٨ م إلى يوم ٢٠٠٧/٤/١٢ م .

٥/٣/٣ استمارة حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

قام الباحث بإعداد استبيان حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وذلك بهدف التعرف على واقع الإمكانيات المادية المتوافرة بالفعل والتي يمكن استخدامها في ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وأيضاً للوقوف على حال هذه الأدوات والإمكانات ومدى صلاحيتها حيث قام الباحث بالخطوات التالية :

- الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة وتحليل محتواها : "تهاني عبد السلام" (١٩٩٣) (١٢) ، "كمال درويش" و"محمد الحماحمي" (١٩٩٧) (٤٠) ، "محمد الحماحمي" و"عايدة عبد العزيز" (٤٧) ، "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) (١٣) .
- الإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث : "كمال درويش" وآخرون (١٩٨٤) (٣٨) ، "طه عبد الرحيم" (١٩٨٤) (١٩) ، "عفاف الجلال" (١٩٨٦) (٢٦) ، "تبيل عبد المطلب" (١٩٩٤) (٥٤) ، "محمد سعيد" (٢٠٠١) (٤٤) ، "تهلة متولى" (٢٠٠٣) (٥٥) والتي تناولت تصميم استمارات لهذا الغرض
- بناء على ما سبق قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للاستبيان في صورة جدول يتكون من ثلاث أعمدة الأول يمثل نوع الأدوات والثاني بعنوان (يوجد) للإشارة إلى وجود نوع الإمكانيات والثالث (لا يوجد) للدلالة على عدم وجود هذا النوع من الإمكانيات وقد تم تحديد ٣٠ ثلاثون نوع من الإمكانيات .
- تم عرض الاستبيان على عدد ٩ تسعة من الخبراء المتخصصين في مجال الترويح والمناهج وذلك للتحقق من أن محتوى الاستبيان يحقق الهدف المرجو .
- وبناء على رأى الخبراء فقد تم زيادة عدد أنواع الإمكانيات المراد حصرها بالاستبيان ، كما تم إضافة عمودان آخران بالجدول بعنوان (يوجد ولا يصلح) لتحديد الأدوات التالفة والغير صالحة للاستخدام ، والآخر بعنوان (العدد إن وجد) لتحديد كم الأدوات الموجودة ، وبذلك يصبح بالجدول خمسة أعمدة .

ميزان التقدير :

قام الباحث بتصميم الاستبيان بحيث يكون ميزان التقدير به ثلاثي على النحو التالي :

(يوجد ويصلح) ويقدر لها درجتان ، (يوجد ولا يصلح) ويقدر لها درجة واحدة (لا يوجد) ويقدر لها صفر .

المعاملات العلمية للاستبيان

معامل الصدق :

وقد استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين لحساب صدق استبيان حصر امكانات النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، فقد تم عرض الاستبيان في صورته النهائية على عدد ٩ تسعة خبراء من المتخصصين في مجال الترويح والمناهج وذلك للحكم على مدى صلاحية الاستبيان ، واتفق الخبراء بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ على أن محتوى الاستبيان يحقق الهدف الذي تم تصميم الاستبيان من أجله .

معامل الثبات :

بالنظر إلى محتوى استبيان حصر امكانات النشاط الترويحي الرياضي نجد أن من المنطقي أن يتسم بقدر كبير جداً من الثبات والموضوعية ذلك لأنه صمم لحصر أدوات وأجهزة وليس لقياس سمات أو آراء ، كما أن هذا الحصر يكون من خلال سجلات العهدة بالمدرسة أي أنه لا سبيل للذاتية أو التحيز وأن هذا الاستبيان على قدر عالٍ جداً من الموضوعية . ولكن على الرغم مما سبق ذكره فإن الباحث قد تأكد من ثبات الاستبيان وذلك باستخدام أسلوب (الاختبار -إعادة الاختبار) على عينة قوامها ١٢ إثني عشرة مدرسة من خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم تطبيق الاستبيان يوم ١٨/٩/٢٠٠٦ م ، ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس المدارس بفواصل زمنية قدره ١٥ خمسة عشر يوماً وذلك يوم ٢/١٠/٢٠٠٦ م ، وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معامل بيرسون للارتباط ، ويوضح جدول (١٠-٣) العلاقة الارتباطية التامة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان حصر إمكانيات النشاط الترويحي .

جدول (١٠-٣)

معامل الثبات لاستبيان حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي بالمدارس

ن=١٢

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع±	س	ع±	س
١	٣,٢٣	٢٢,٠٨	٣,٢٣	٢٢,٠٨

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠١ = ٠,٦١٢

يتضح من جدول (١٠-٣) أن قيمة (ر) المحسوبة قد بلغت الواحد الصحيح مما يدل على وجود ارتباط تام موجب بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، مما يدل على ثبات الاستبيان .

التطبيق النهائي لاستبيان حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي :

تم التطبيق النهائي لاستبيان حصر إمكانات النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الفترة ما بين ٢٠٠٧/٢/١٨ م إلى ٢٠٠٧/٤/١٢ م .

٧/٢/٢ استمارة استطلاع رأى الخبراء حول خطة الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء من الأساتذة المتخصصين فى مجال الترويح والمناهج بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ومستشار التربية الرياضية والكشفية بوزارة التربية والتعليم وبعض الموجهين ذوى الخبرة الطويلة في المرحلة الإعدادية ، وذلك بهدف تحديد الصياغة النهائية للجوانب الأساسية لخطة الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة ، وقد تم استشارة الخبراء خمسة جوانب تمثلت (الهدف - المحتوى - أماكن التنفيذ - أوقات التنفيذ) وذلك على النحو التالي :

- استطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة الأهداف الفرعية وشمولها في التعبير عن الهدف الأساسي للخطة.

- استطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة وشمول المحتوى من الأنشطة الرياضية المختلفة لتحقيق أهداف الخطة ومدى مناسبته للمرحلة العمرية ١٢-١٥ سنة.
- استطلاع رأى الخبراء حول أماكن تنفيذ محتوى الخطة .
- استطلاع رأى الخبراء حول أنسب الأوقات لممارسة الأنشطة .

تطبيق استمارة استطلاع رأى الخبراء

تم تطبيق استمارة استطلاع رأى الخبراء والموجهين بالمقابلة الشخصية في الفترة ما بين ٢٠٠٧/١٠/١٧ م إلى ٢٠٠٧/١١/١٢ م .

جمع البيانات وجدولتها

قام الباحث بتجميع استمارات البحث بعد تطبيقها على العينة وتفرغ النتائج بدقة وتنظيمها وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

جدول (١١-٣)
البرنامج الزمني لإجراءات البحث

م	الإجراءات البحثية	التاريخ
١	إجراء المعاملات العلمية لاستبيان تقويم الجوانب الترويجية للمناهج .	من ٢٨ / ٣ / ٢٠٠٦ م وحتى ١١ / ٤ / ٢٠٠٦ م
٢	تطبيق استبيان تقويم الجوانب الترويجية للمناهج .	من ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٦ م وحتى ٤ / ٦ / ٢٠٠٦ م
٣	إجراء المعاملات العلمية لاستمارات استبيان ميزانية الوقت اليومي و دوافع الممارسة و الرغبات من الأنشطة الإمكانات.	من ١٨ / ٩ / ٢٠٠٦ م وحتى ٢ / ١٠ / ٢٠٠٦ م
٤	تطبيق استمارات استبيان ميزانية الوقت اليومي و دوافع الممارسة و الرغبات من الأنشطة و الإمكانات	من ١٨ / ٢ / ٢٠٠٧ م وحتى ١٢ / ٤ / ٢٠٠٧ م
٥	استطلاع رأى الخبراء حول الصياغة النهائية للخطة	من ١٧ / ١٠ / ٢٠٠٧ م وحتى ١٢ / ١١ / ٢٠٠٧ م

٤/٣ المعالجات الإحصائية :

في ضوء طبيعة البحث الحالي استخدم الباحث ما يلي :

- التكرارات .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- النسب المئوية .