

الفصل الخامس

١٠/٥ الاستخلاصات والتوصيات

١/٥ الاستخلاصات

٢/٥ التوصيات

الفصل الخامس

١٠/٥ الاستخلاصات والتوصيات

١/٥ الاستخلاصات :

في ضوء مجال البحث والهدف منه واستناداً إلى ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير ومناقشة النتائج ، توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١/١/٥ استخلاصات خاصة بمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- أ- أهداف منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي تراعى الجوانب الترويحية .
- ب- محتوى منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لا يحقق الأهداف الترويحية من المنهاج .
- ج- تقويم منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لا يراعى الجوانب الترويحية .

٢/١/٥ استخلاصات خاصة بميزانية الوقت اليومي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

- أ- حجم وقت الفراغ اليومي في أيام الدراسة لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث يتراوح بين (١,٧٤) ، (٣,٧٨) ساعة يومياً .
- ب- حجم وقت الفراغ اليومي في أيام العطلة الأسبوعية لدى تلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث يتراوح بين (٣,٧٣) ، (٥,٨٣) ساعة .
- ج- حجم وقت الفراغ اليومي في الأجازة الصيفية لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث يتراوح بين (٥,٨١) ، (٩,٠٣) ساعة .

د- حجم وقت الفراغ اليومي في أيام الدراسة لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث يتراوح بين (١,٤٨) ، (٤,١٨) ساعة يومياً .

هـ- حجم وقت الفراغ اليومي في أيام العطلة الأسبوعية لدى تلاميذ الصف الثاني من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث يتراوح بين (٣,٨٨) ، (٥,٢٧) ساعة .

و- حجم وقت الفراغ اليومي في الأجازة الصيفية لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث يتراوح بين (٥,٦٣) ، (٨,١٤) ساعة .

٢/١/٥ استخلاصات خاصة بدوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

أ- تتلخص أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث فيما يلي :
(التمتع بصحة جيدة - اكتساب اللياقة البدنية - اكتساب خبرات جديدة - تكوين صداقات - دافع المنافسة والتفوق - إشباع ميولي و رغباتي - قضاء وقت فراغ مثمر - المشاركة الاجتماعية مع الزملاء - اكتساب السعادة الشخصية) .

ب- تتلخص أهم دوافع ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث فيما يلي :
(التمتع بصحة جيدة - اكتساب خبرات جديدة - اكتساب اللياقة البدنية - التخلص من القلق والتوتر - تجديد النشاط والحيوية - قضاء وقت فراغ مثمر - اكتساب السعادة الشخصية - إشباع ميولي و رغباتي - الإحساس بالراحة النفسية) .

٤/١/٥ استخلاصات خاصة برغبات تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من الأنشطة الترويحية الرياضية .

أ- يرغب تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة المنزللات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية

رياضية في وقت فراغهم : (الدراجات - السباحة - الرمي بالسهم - الجري - ألعاب القوى - الملاكمة - الكاراتيه)

ب- يرغب تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة المنازلات والرياضات الفردية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : (السباحة - ألعاب القوى - الدراجات - الجري - المشي - الكاراتيه - رفع الأثقال) .

ج- يرغب تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة الألعاب الزوجية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : (مصارعة الذراعين - الرماح - الاسكواش - تنس الطاولة) .

د- يرغب تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة الألعاب الزوجية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : (مصارعة الذراعين - الرماح - الاسكواش - تنس الطاولة - التنس الأرضي)

هـ- يرغب تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة الألعاب الجماعية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : (كرة القدم - كرة الماء - كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد) .

و- يرغب تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة الألعاب الجماعية التالية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : (كرة القدم - كرة السلة - كرة الماء - كرة اليد - الهوكي) .

ز- يرغب تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة الأنواع التالية من التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : (التمرينات بالكرة - التمرينات على الأجهزة - التمرينات الحرة - العروض الرياضية - التمرينات بالمصاحبة الموسيقية) .

ح- يرغب تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة الأنواع التالية من التمرينات البدنية كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : (التمرينات بالكرة - التمرينات على الأجهزة - التمرينات الحرة - العروض الرياضية - التمرينات بالمصاحبة الموسيقية) .

ط- يرغب تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة الأنواع التالية من الألعاب الصغيرة كأنشطة ترويحية

رياضية في وقت فراغهم : (ألعاب الكرة - ألعاب اختبار الذات - ألعاب الفصل - الألعاب المائية - ألعاب المسافة - الألعاب الاستعراضية) .

ي- يرغب تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية الممثلة في البحث في ممارسة الأنواع التالية من الألعاب الصغيرة كأنشطة ترويحية رياضية في وقت فراغهم : (ألعاب الكرة - ألعاب الفصل - الألعاب المائية - ألعاب اختبار الذات - الألعاب الاستعراضية - ألعاب التتابع - ألعاب المسافة) .

٥/١/٥ استخلاصات خاصة بإمكانات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

١- يوجد عجز واضح في إمكانات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الجمهورية .

٢/٥ التوصيات

استناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي :

١/٢/٥ توصيات تتعلق بوزارة التربية والتعليم .

يوصى الباحث بما يلي :

- أ- تطبيق خطة الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة من الباحث ووضعها موضع التنفيذ .
- ب- دعم اللامركزية في اتخاذ القرارات وإعطاء حرية أكبر لمديري المدارس في استخدام المدارس كمراكز ترويحية بالمجتمع في غير أوقات الدراسة .
- ج- اشتقاق البرامج الترويحية التنفيذية من الخطة المقترحة وذلك بما يتلائم مع الإمكانيات المتاحة ورغبات العينة المقصود بها البرنامج .

٢/٢/٥ توصيات تتعلق بالإدارات المدرسية .

يوصى الباحث بما يلي :

- أ- تشجيع المدارس على تنفيذ خطط وبرامج الأنشطة الترويحية الرياضية داخل المدرسة وتكريم المتميزين من المدرسين ومشرفي النشاط مديري المدارس .
- ب- ضرورة تخصيص ميزانية مناسبة لكل مدرسة من قبل الإدارات التعليمية لتغطية حاجات الأنشطة الرياضية المدرسية .
- ج- رفع التقارير والتوصيات إلى مديريات التربية والتعليم ومن ثم إلى الوزارة بضرورة دعم الأنشطة الترويحية وخاصة الرياضية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- د- عقد دورات تدريبية منتظمة لمديري المدارس والمشرفين على النشاط لتعريفهم بأهمية الأنشطة الترويحية الرياضية و الأهداف التربوية التي يمكن أن تتحقق من خلالها .

٢/٢/٥ توصيات تتعلق بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

يوصى الباحث بما يلي :

- أ- ضرورة قيام المدرسة بتوطيد العلاقة بينها وبين أسر التلاميذ لتعريفهم بأهمية النشاط الترويحي الرياضي ودوره في العملية التربوية ، وأهميته لأبنائهم .
- ب- ضرورة اشتراك إدارة المدرسة مع المعلمين ومشرفي الأنشطة في تشجيع التلاميذ على الاشتراك في الأنشطة الترويحية وخاصة الرياضية وتوعيتهم بأهمية ممارستها في وقت الفراغ .
- ج- تكريم المتميزين في مجالات الأنشطة المدرسية التكريم اللائق لتحفيز التلاميذ على المشاركة .
- د- تشجيع المعلمين والمشرفين المتميزين في إدارة وتنفيذ الأنشطة المختلفة مادياً ومعنوياً
- هـ- عقد الندوات واللقاءات لأولياء أمور التلاميذ لتغيير اعتقادهم بأن الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة لوقت أبنائهم أو أنها تعطلهم عن التحصيل الدراسي ، والعمل على إشراك ذوي الخبرة منهم في التخطيط للأنشطة والتعاون على حل المشكلات التي تواجهها .

٤/٢/٥ توصيات تتعلق بمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

يوصى الباحث بما يلي :

- أ- إعادة النظر في محتوى منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتخصيص جزء من درس التربية الرياضية للممارسة الحرة .
- ب- ضرورة وضع الميول الرياضية للتلاميذ في الاعتبار عند تصميم وإقرار منهاج التربية الرياضية
- ج- مراعاة البعد الترويحي وإتاحة فرص الاختيار وحرية الإبداع عند تخطيط وتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

٥/٢/٥ توصيات تتعلق بإمكانات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

يوصى الباحث بما يلي :

- أ- ضرورة تخصيص ميزانية مناسبة لسد حاجات الأنشطة الرياضية المدرسية .
- ب- ضرورة اتصال إدارة المدرسة بالأندية ومراكز الشباب المجاورة أو القريبة من المدرسة للاستفادة منها في تنفيذ وممارسة بعض الأنشطة .
- ج- ضرورة قيام المدرسة بالاتصال بالمنظمات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع المحيط لتوفير الدعم المادي للأنشطة الترويحية المدرسية مما يساهم في توفير الإمكانات والأدوات اللازمة لتنفيذ خطط وبرامج الأنشطة الترويحية بالمدرسة .

خطة الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة

الهدف العام :

استثمار أوقات الفراغ لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في أنشطة بناءة تتناسب مع ميولهم وقدراتهم تمارس تحت إشراف المدرسة .

الأهداف الفرعية :

- اكتساب وتنمية اللياقة البدنية . - المحافظة علي القوام المعتدل. - رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم . - اكتساب العادات الصحية السليمة . - تجديد حيوية الجسم وتنشيط قدراته المختلفة .	أهداف صحية وبدنية
- تعليم مهارات بعض الأنشطة الرياضية . - اكتساب المواهب في الأنشطة الرياضية المختلفة . - تنمية الإحساس الحركي . - الارتقاء بمستوي الموهوبين في مهارات الأنشطة الرياضية . - تنمية القدرات الابتكارية في المجال الرياضي .	أهداف مهارية
- إشباع الميل لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة . - تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي . - إشباع الدافع للمنافسة . - اكتساب وتنمية القدرة علي التحكم الانفعالي . - الشعور بالرضا والسعادة أثناء الممارسة . - التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات .	أهداف نفسية

أهداف ثقافية ومعرفية	- التعرف علي الأنشطة الرياضية التي تمارس في وقت الفراغ.
	- التعرف علي المصطلحات والتعبيرات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة .
	- تنمية الوعي بفوائد ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .
	- الإرتقاء بمستوي الثقافة الرياضية للمشاركين .
أهداف اجتماعية	- العمل علي اكتساب وتكوين الصداقات .
	- إتاحة الفرص لممارسة القيادة السليمة .
	- إتاحة الفرص لممارسة التبعية الواعية .
	- إتاحة الفرص لتحمل المسؤولية .
	- اكتساب وتنمية أنماط السلوك الاجتماعي المقبول .
	- إتاحة الفرص لتكوين علاقات مع الأفراد ذوي الاهتمامات والميول المشتركة .
	- تدعيم روح الانتماء سواء للمدرسة أو جماعة الرفاق الممارسين.
أهداف تربوية	- تدعيم النظرة التفاضلية والنظر للحياة بصورة ايجابية .
	- تكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الرياضة في وقت الفراغ .
	- غرس الوعي بدور وأهمية الأنشطة الترويحية الرياضية .
	- المساهمة في عمليات النمو الشامل والمتكامل من جميع الجوانب.
	- إكساب التلاميذ أساليب استثمار أوقات الفراغ من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بصورة ايجابية .
	- تدعيم بعض القيم التربوية كقيم العمل والتعاون والأمانة .

الأسس التي تقوم عليها الخطة

يجب أن تقوم المدرسة بدورها المنوطة به في تحقيق البعد الترويحي لمنهاج التربية الرياضية والعمل علي توجيه التلاميذ لحسن استثمار وقت فراغهم وتوجيه سلوكياتهم في وقت الفراغ ، وذلك من خلال ما يلي:

(١) فلسفة الترويج :

يجب أن يكون مفهوم النشاط الترويجي عموماً والرياضي خاصة واضحاً لدى التلاميذ المستفيدين من الخطة وأيضاً لدى المسؤولين عن إدارة وتنفيذ الأنشطة بالمدرسة ، ويحقق ذلك من خلال نشر الوعي الترويجي بالمدرسة عن طريق الندوات والمحاضرات وحلقات المناقشة.

(٢) الأهداف :

يجب أن تكون أهداف الخطة الترويجية معلنة وواضحة بالنسبة للتلاميذ المستفيدين والمشرفين على الأنشطة وعلى المستوى الإداري بالمدرسة .

(٣) البرامج التنفيذية :

تخطيط البرامج الترويجية التنفيذية المنبثقة من الخطة على أسس علمية بواسطة متخصصين في مجال الترويج ، حيث يتم مراعاة ميول ورغبات التلاميذ بالمدارس المقصودة من البرنامج وكذلك الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك في ضوء الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة .

(٤) المستفيدين :

مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ المستفيدين من الأنشطة ، وتدعيم حق حرية الاختيار للنشاط ، مع الاهتمام بالموهوبين في الأنشطة المختلفة .

(٥) الأنشطة :

يجب تنوع الأنشطة المستخدمة سواء على مستوى الوحدة الترويجية أو على مستوى البرنامج ككل وذلك من محتوى الأنشطة المدرجة بالخطة .

(٦) رائد الترويج :

يجب اختيار القائمين على إدارة وتنفيذ الخطة وفقاً لأسس علمية وتربوية ، مع توافر الشروط المطلوبة لكل منهم والمدرجة بالخطة ، والاهتمام بصقل رواد الترويج من خلال الدورات التدريبية في مجال الترويج والعلوم المرتبطة به

(٧) الإمكانيات :

حيث يجب العمل على الاستثمار الأمثل للإمكانيات المتاحة بالمدرسة من منشآت وملاعب وأدوات وأيضاً الإمكانيات المتاحة بالهيئات والمؤسسات ومراكز الشباب القريبة من المدرسة تحت إشراف المدرسة .

(٨) التقييم:

يتم التقييم بصورة دورية بعد كل فصل دراسي وبعد انتهاء الأجازة الصيفية ويشمل التلاميذ و رواد الترويح والأنشطة والإمكانات ويتم ذلك تحت إشراف إدارة المدرسة .

محتوي خطة الأنشطة الترويحية الرياضية :

تم وضع وتصنيف الأنشطة الترويحية المدرجة بالخطة وفقاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي وأيضاً في ضوء المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت الأنشطة الترويحية لهذه المرحلة وتتمثل الأنشطة فيما يلي :

أولاً : الألعاب الجماعية

- كرة القدم .
- كرة اليد .
- كرة الماء .
- كرة السلة .
- الكرة الطائرة .
- الهوكي .

ثانياً : الألعاب الزوجية

- مصارعة الذراعين
- الراكيت
- الاسكواش
- تنس الطاولة
- التنس الأرضي

ثالثاً : المنافسات الفردية

- السباحة .
- الجري .
- الدراجات .
- الكاراتيه .
- ألعاب القوى .
- الملاكمة .
- المشي .
- الرمي بالسهم .
- رفع الأثقال .

رابعاً : التمرينات

- التمرينات بالكرة .
- التمرينات على الأجهزة .
- التمرينات الحرة .
- العروض الرياضية .
- التمرينات بالمصاحبة الموسيقية .

خامساً : الألعاب الصغيرة

- ألعاب المسافة .
- ألعاب الكرة .
- ألعاب اختبار الذات .
- ألعاب الفصل .
- الألعاب المائية .
- الألعاب الاستعراضية .

توقيت تنفيذ خطة الأنشطة الترويحية الرياضية :

تم تحديد أوقات تنفيذ الخطة المقترحة وفقاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي عن ميزانية الوقت اليومي للتلاميذ سواء في أيام الدراسة أو في العطلة الأسبوعية أو في أيام الأجازات ، وهي كما يلي:

أولاً : أيام الدراسة

أ- مدارس اليوم الكامل :

فترة واحدة من الساعة (٤) عصراً وحتى (٦) مساءً .

ب- مدارس الفترتين :

الفترة الصباحية من الساعة (١٠) صباحاً وحتى (١٢) ظهراً .

الفترة المسائية من الساعة (٣) عصراً وحتى (٥) مساءً .

ثانياً : أيام العطلة الأسبوعية

الفترة الصباحية من الساعة (٩) صباحاً وحتى (١٢) ظهراً .

الفترة المسائية من الساعة (٣) عصراً وحتى (٦) مساءً .

ثالثاً : أيام الاجازات

- الفترة الأولى من الساعة (١٠) صباحاً وحتى (١) ظهراً .
- الفترة الثانية من الساعة (٣) عصراً وحتى (٦) مساءً .

القادة المسئولين عن خطة الأنشطة الترويحية الرياضية :

يقترح الباحث قيادة الخطة من خلال ثلاث مستويات

المستوي الأول :

التخطيط للأنشطة علي مستوي الإدارات التعليمية ويقوم به لجنة من موجهي التربية الرياضية بالأدارة التعليمية يرأسهم وكيل الإدارة التعليمية أو من ينوب عنه من مسئولي الأنشطة بالإدارة التعليمية ويمكن الاستعانة بخبراء في مجال الترويح خارج الإدارة التعليمية للاستفادة بجهودهم التطوعية .وتقوم هذه اللجنة بالمهام التالية :

- التخطيط للبرامج التنفيذية بالمدرس التابعة للإدارة .
- المتابعة المستمرة للتنفيذ بالمدارس .
- العمل علي تذليل العقبات وحل المشكلات التي قد تطرأ .

المستوي الثاني :

الإشراف علي خطة الأنشطة علي مستوي المدرسة ويقوم به لجنة مكونة من مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة ووكيل المدرسة والمسئول عن الأنشطة ويرأس هذه اللجنة مدير المدرسة وتقوم هذه اللجنة بالمهام التالية :

- اختيار القائمين بتنفيذ الأنشطة وفقاً للأسس الموضوعية .
- متابعة تنفيذ أنشطة الخطة بالمدرسة وتقييم أداء القائمين علي التنفيذ .
- العمل علي حل المشكلات التي تطرأ وتذليل العقبات .

المستوي الثالث :

تنفيذ أنشطة الخطة بالمدرسة ويقوم به رائد ترويح مؤهل ، علي أن يكون مدرس للتربية الرياضية بالمدرسة أو أخصائي الرياضة للجميع بأحد مراكز الشباب القريبة أو أخصائي ترويح رياضي مؤهل أو مدرس ذو خبرة بالنشاط ويتم تأهيله للعمل كرائد ترويح ، وتكون مهمته الأساسية إدارة وتنفيذ الوحدة الترويحية وفقاً لخطة الأنشطة وبما يلبي حاجات التلاميذ وذلك بالتعاون مع مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة - إن لم يكن أحدهم - وتحت إشراف اللجنة المسئولة عن الخطة بالمدرسة .

ويتم اختيار أفراد هذا المستوى وفقاً لما يلي :

- ١- التأهيل التربوي: حيث يجب أن يكون من خريجي كليات التربية الرياضية أو حاصلاً علي دبلوم تربوي من أحد كليات التربية .
- ٢- الخبرة في المجال : حيث يجب أن تتوفر لديه الخبرة العملية في مجال تعليم وتدريب نوع النشاط الرياضي الذي سيوكل إليه تنفيذه إلي جانب الخبرة العملية في مجال النشاط الرياضي عموماً .
- ٣- الوعي التروحي : حيث أن يلم بمفهوم وفلسفة النشاط التروحي وخاصة النشاط التروحي الرياضي وأن يكون لديه الوعي بأهمية ودور الرياضة والترويح في حياة الفرد وذلك حتي يكون قدوة حسنة للتلاميذ ومصدراً لهذا الوعي بالنسبة لهم ، كما يجب ان يكون علي قدر من الثقافة الرياضية .
- ويراعي في هذا المستوى أن يتم توفير برامج للتدريب المهني في مجال الترويح للعمل علي النمو المهني وصقل القدرات وتحديث الخبرات للقادة القائمين علي التنفيذ ، علي أن يشمل ذلك تنظيم الدراسات والندوات والمناقشات بهدف حصولهم علي التأهيل المناسب .
- كما يجب أن تتكامل المستويات الثلاث السابق ذكرها للقيام بالمهام التالية :
- ١- مساعدة التلاميذ في اختيار النشاط المناسب لقدراتهم .
- ٢- تشجيع التلاميذ علي الاستفادة من وقت فراغهم في ممارسة أنشطة مفيدة .
- ٣- مساعدة التلاميذ في التنسيق بين أوقات المذاكرة وأوقات ممارسة النشاط وذلك من خلال الإتصال الدائم بأسر التلاميذ .
- ٤- محاولة إشراك التلاميذ في تنظيم الأنشطة والإعداد لها .
- ٥- تكريم المتميزين في أوجه الأنشطة المختلفة .
- ٦- تزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات التي يرغبون فيها حول الأنشطة الممارسة .
- ٧- محاولة إشراك مدرسي المواد الدراسية بالمدرسة في الأنشطة لزيادة التقارب بينهم وبين التلاميذ.

الإمكانات :

يتم توفير الإمكانات اللازمة لتنفيذ خطة الأنشطة الترويحية المقترحة وفقاً لما يلي :

أولاً : الأدوات والملاعب والمنشآت

يمكن توفير الأدوات الرياضية والملاعب والمنشآت اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية المدرجة بالخطة

من خلال البدائل التالية :

- الاستثمار الأمثل للأدوات والملاعب المتاحة بالمدرسة ومحاولة استخدام الأدوات البديلة.
- الاستفادة من الملاعب المفتوحة العامة والمساحات الخالية المجاورة للمدرسة أو القريبة منها بالاتفاق مع المجلس المحلي للمدينة أو المجلس القروي للقرية الواقع بها المدرسة بالتنسيق مع مجالس إدارتها في الأوقات التي تسمح بذلك .
- استعادة الأدوات اللازمة من الاندية ومراكز الشباب ولو علي سبيل الإيجار
- يمكن الاستعانة بأدوات رياضية شخصية للمشاركين من التلاميذ .

الدعم المادي

يمكن الاعتماد علي بعض المصادر المختلفة لتوفير الميزانيات لتنفيذ خطة الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة

ومنها ما يلي :

- ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة .
- الفائض من ميزانية الأنشطة الأخرى بالمدرسة .
- بد الصرف علي الأنشطة الترويحية والمهرجانات من ميزانية التوجيه الفني للتربية الرياضية .
- اعتمادات خاصة من مديري الإدارات التعليمية لتنفيذ الخطة .
- بند الحوافز لصرف مكافآت رواد الترويح .
- التبرعات من مجلس الآباء أو المهتمين بالأنشطة الطلابية في المجتمع المحيط .
- استخدام أساليب تسويقية بمعرفة اللجنة المشرفة علي الخطة بالمدرسة بما لا يتعارض مع القواعد واللوائح والقوانين .

التقييم :

يتم التقييم بصورة دورية بعد كل فصل دراسي وأيضاً بعد انتهاء الأجازة الصيفية من خلال تقديم تقارير دورية عن مستوى التلاميذ وكذلك تقارير عن الترويج ومستوى أدائهم ، وتقييم مدى مناسبة المحتوى من الأنشطة وتحقيقه للأهداف المرجوة ومدى مناسبة الإمكانيات وذلك تحت إشراف مدير المدرسة ووفقاً للأسس التالية :

أولاً تقييم التلاميذ

ويتم وفقاً لما يلي :

- عدد مرات المشاركة .
 - الالتزام بالمشاركة الايجابية أو بقواعد وتعليمات المشاركة .
 - الترحاب بالمشاركة والحرص على المشاركة .
 - المستوى البدني والمهاري الذي تم الوصول إليه .
- ويتم هذا التقييم بمعرفة رواد الترويج عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية والمعرفية المختلفة وأيضاً الملاحظة المباشرة باستخدام بطاقة تدوين .

ثانياً : تقييم مستوى أداء رواد الترويج

- ويتم رضاء التلاميذ عن الوحدة الترويجية والرائد الترويجي .
 - المستوى البدني والمهاري الذي يصل إليه التلاميذ .
 - الالتزام بقواعد ومحددات خطة الأنشطة .
 - مدى إقبال التلاميذ على الوحدات التي يقودها هذا الرائد .
- ويتم ذلك بمعرفة وكيل المدرسة المسئول عن النشاط عن طريق المقابلات الشخصية مع التلاميذ والملاحظة المباشرة من خلال الاحتكاك بالنشاط وأيضاً من خلال تقارير دورية أو استمارات يملأها التلاميذ لتقييم مستوى أداء الترويج من وجهة نظر التلاميذ .

ثالثاً : تقييم الأنشطة

ويتم وفقاً لما يلي :

- مدى الإقبال على النشاط .
 - عدد الممارسين المستفيدين من النشاط .
- ويتم ذلك بمعرفة وكيل المدرسة المسئول عن النشاط أو من ينوب عنه في هذا العمل وذلك من خلال كشوف أسماء المشتركين بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة .

رابعاً: تقييم الأدوات

ويتم وفقاً لما يلي :

- مدي توافر الأدوات والملاعب الصالحة للاستخدام .
 - مدي مناسبة المتوافر من الأدوات والملاعب لأعداد التلاميذ المشتركين .
- ويتم ذلك بمعرفة اللجنة المشرفة علي إدارة ومتابعة الخطة بالمدرسة بإعداد التقارير الدورية لكل مدرسة وتقديمها إلي وتقديمها إلي التوجيه الفني للتربية الرياضية الذي يقوم بدوره بتخليصها وإعداد تقرير شامل يقدم إلي اللجنة المشرفة الخطة علي مستوي الإدارة التعليمية وذلك لاتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة لمعالجة السلبيات وبحث أساليب النهوض.