الفصل الثالث

إجراءات البحـــــث

منهج البحث.

مجتمع البحث.

عينة البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات.

الدراسة الاستطلاعية.

اختيار المساعدين:

خطوات إعداد البرنامج التعليمي قيد البحث.

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية.

المعالجات الإحصائية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدى لكل مجموعة.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث ناشىء الهوكي تحت ١٤سنة بنادي شربين الرياضي بمحافظة الدقهلية والتابع لمنطقة فرع الإسكندرية للهوكي والمسجلون بالاتحاد المصري للهوكي للموسم الرياضي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م وعددهم ٦٠ ناشيء .

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم(٤٠) ناشئاً من ناشئى الهوكي تحت١٤سنة وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية وقوامها (٣٠)ناشئاً وعينة استطلاعية وقوامها (١٠) ناشئين كما تم تقسيم العينة الأساسية بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منها (١٥) ناشئاً الأولى تجريبية والثانية ضابطة كما هو موضح بالجدول التالي .

جدول (٣)
تصنيف مجتمع البحث

م	العينة		العدد	النسبة المئوية%
١	عينة البحث	المجموعة التجريبية	١٥	٣٧,٥
٢		المجموعة الضابطة	١٥	٣٧,٥
٣	عينة الدراسة الاستطلاعية	المجموعة الاستطلاعية	١٠	٢٥
المجموع			٤٠	١٠٠

ينضح من الجدول رقم (٣) انه تم تقسيم عينة البحث التي أختيرت بالطريقة العمدية وعددها (٤٠) ناشىء إلى ثلاث مجموعات منهم مجموعتين أساسيتين (التجريبية والضابطة) وعددهم

(٣٠) ناشىء منهم(١٥)للمجموعة التجريبية و(١٥) للمجموعة الضابطة ويمثلوا ٧٥% من إجمالي المجموعة البحثية و الأخرى هى المجموعة الاستطلاعية وعددها (١٠) ناشئين يمثلوا ٢٥% من إجمالي المجموعة البحثية وبذلك تكون النسبة المئوية ١٠٠% لعينة البحث الكلي .

١ــ أسباب اختيار العينة :

ــ متابعة الباحث لعينة البحث خلال التدريب.

ــ موافقة المسئولين بإدارة الإستاد على إجراءات البحث.

ــ انتظام العينة .

ــ كثرة عدد الناشئين بهذه المرحلة السنية .

ــ توافر الإمكانات المطلوبة لتنفيذ هذا البحث .

٢ــ تجانس عينة البحث.

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٤) .

جدول (٤)
تجانس عينة البحث في متغيرات النمو

ن=٤٠

المتغيـــرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	تفلطح
الســـن	سنة	١٣,٠٧٥	١٣	٠,٦٩٤	٠,٣٢٤	-٠,٨٢٧
الوزن	كجم	٥٠,٢٧٥	٥٢	٥,٦٩٣	-٠,٩٠٩	-٠,٤٧٨
الطـول	ســم	١٥٦,٠٧٥	١٥٥	٤,٤٣٤	٠,٧٢٧	-٠,٣٩٠

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠,٣٢٤ ، -٠,٩٠٩) أى أنها انحصرت مابين (+٣ ، -٣) مما يدل على أن قياسات متغيرات النمو قد وقعت تحت المنحنى الأعتدالى وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

٣ــ تكافؤ عينة البحث.

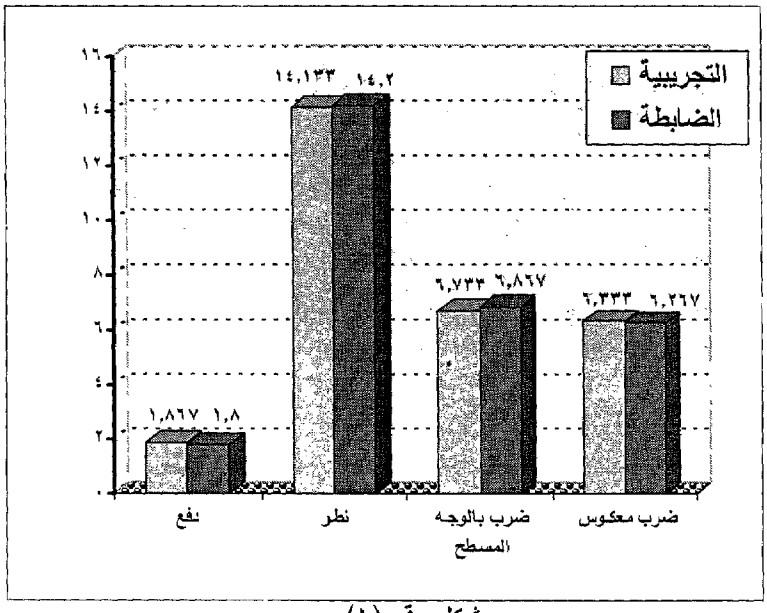
بعد قيام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين عشوائياً قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث. كما هو موضح بالجدولين رقم (٥)،(٦)

جدول (٥)
تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢ = ٣٠

المهارات	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة "ت"
			س—	±ع	س—	±ع		
دفع	اختبار قياس دقة الدفع	عدد	١,٨٦٧	٠,٧٤٣	١,٨٠٠	١,١٤٦	-٠,٥٢٦	٠,١٨٣
نطر	اختبار قياس دقة النطر	درجة	١٤,١٣٣	١,٠٦٠	١٤,٢٠٠	١,٣٢٠	٠,٤٢٥	٠,١٤٧
ضرب بالوجه المسطح	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	٦,٧٣٣	٠,٨٨٤	٦,٨٦٧	١,٣٠٢	٠,٨٢٢	٠,٣١٧
ضرب معكوس	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المعكوس	عدد	٦,٣٣٣	١,١٧٥	٦,٢٦٧	١,٠٣٣	٠,٨٢٨	٠,١٥٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨= ١,٧٠١



شكل رقم (١)
تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث

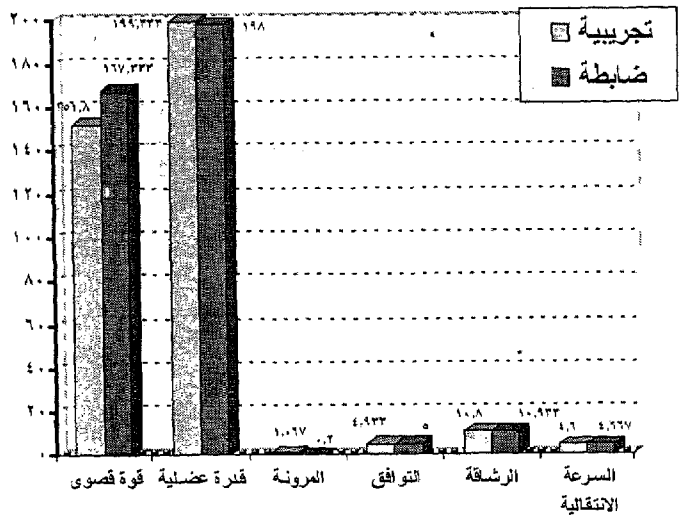
يتضح من الجدول رقم (٥) والشكل رقم (١) وجود فروق غير دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

جدول (٦)
تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنيةقيد البحث

ن١=ن٢=٣٠

المكونات البدنية	الاختبـــار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة "ت"
			س ـــ	±ع	س ـــ	±ع		
قوة قصوى	قوة عضلات الظهر	درجة	١٥١,٨٠٠	٥٥,٦٣٨	١٦٧,٣٣٣	٨,٤٢٣	-٠,٧٨٥	١,٠٣٣
قدرة عضلية	الوثب العريض من الثبات	متر	١٩٩,٣٣٣	٩,٦١٢	١٩٨,٠٠٠	٩,٩٦٤	-٠,٤١٥	٠,٣٦٠
المرونة	ثنى الجزع أماما أسفل من الوقوف	درجة	١,٠٦٧	٢,٠٨٦	٠,٢٠٠	١,٩٣٥	٠,٩٣٨	١,١٤٠
التوافق	الدوائر المرقمة	ث	٤,٩٣٣	٠,٧٩٩	٥,٠٠٠	٠,٧٥٦	-٠,١٣١	٠,٢٢٧
الرشاقة	الجري الزجزاجي ٩م	ث	١٠,٨٠٠	١,٣٧٣	١٠,٩٣٣	١,١٦٣	-٠,٣١٩	٠,٢٧٧
السرعة الانتقالية	العدو ٣٠م من البدء المنطلق	ث	٤,٦٠٠	٠,٨٠٦	٤,٦٦٧	٠,٩٠٠	-١,٣٠٩	٠,٢٠٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨= ١,٧٠١



شكل رقم (٢)
تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنيةقيد البحث

يتضح من الجدول رقم (٦) والشكل رقم (٢) وجود فروق غير دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

وسائل وأدوات جمع البيانات:

اشتمل البحث على :

١- الاستمارات:

أ- استمارة استطلاع رأى الخبراء:مرفق(١)

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة الهوكي بصفة خاصة وذلك لاستطلاع الرأي بهدف تحديد أنسب المهارات الأساسية لرياضة الهوكي التي تناسب التصويب على الوسيلة المقترحة.

وقد راعى الباحث عند اختياره للسادة الخبراء الشروط التالية:

- أن يكون حاصلاً على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية.
- أن يكون لديه خبرة لاتقل عن عشرة سنوات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية قيد البحث التي يمكن استخدامها للتصويب على الوسيلة المقترحة .

م	اسم المهارة	رأي الخبير	الدرجة من (١٠)	النسبة المئوية%
١-	مهارة التصويب بالدفع .	١-	٥	٥٠
		٢-	٦	٦٠
		٣-	٥	٥٠
		٤-	٧	٧٠
		٥-	٧	٧٠
		٦-	٦	٦٠
		٧-	٥	٥٠
		٨-	٦	٦٠
٢-	مهارة التصويب بالنطر .	١-	٩	٩٠
		٢-	٨	٨٠
		٣-	٨	٨٠
		٤-	١٠	١٠٠
		٥-	٩	٩٠
		٦-	٨	٨٠
		٧-	٨	٨٠
		٨-	١٠	١٠٠
٣-	مهارة التصويب بالغرف	١-	٤	٤٠
		٢-	١	١٠
		٣-	٥	٥٠
		٤-	٢	٢٠
		٥-	٤	٤٠
		٦-	٣	٣٠
		٧-	٥	٥٠
		٨-	٥	٥٠

تابع جدول (٧)

م	اسم المهارة	رأي الخبير	الدرجة من (١٠)	النسبة المئوية%
٤-	مهارة التصويب بالضرب بالوجه المسطح .	١-	٦	٦٠
		٢-	٧	٧٠
		٣-	٥	٥٠
		٤-	٥	٥٠
		٥-	٧	٧٠
		٦-	٨	٨٠
		٧-	٧	٧٠
		٨-	٥	٥٠
٥-	مهارة التصويب بالضرب بالوجه المعكوس .	١-	٦	٦٠
		٢-	٧	٧٠
		٣-	٦	٦٠
		٤-	٥	٥٠
		٥-	٥	٥٠
		٦-	٦	٦٠
		٧-	٧	٧٠
		٨-	٧	٧٠

يتضح من الجدول رقم (٧) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء في تحديد أهم المهارات الأساسية قيد البحث المناسبة التي يمكن استخدامها على الوسيلة المقترحة تنحصر هذه النسبة المئوية مابين١٠% إلى ١٠٠% هذا وقد ارتضى الباحث باختيار المهارات الأساسية التي حصلت على نسبة أكبر من ٥٠% وبناء على قانون معنوية النسبة وبذلك تم اختيار المهارات الأساسية الآتية:-

- مهارة التصويب بالدفع .
- مهارة التصويب بالنطر .
- مهارة التصويب بالضرب بالوجه المسطح .
- مهارة التصويب بالضرب بالوجه المعكوس .

ب- استمارة تسجيل البيانات : مرفق (٦)

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل بيانات القياسات (القبليةوالبعدية) كما يلي :

ـ استمارة تسجيل البيانات (السن _ الطول _ الوزن) .

ـ استمارة تسجيل بيانات الاختبارات البدنية .

ـ استمارة تسجيل بيانات الاختبارات المهارية .

٢ـ الاختبارات

أ ـ القياسات والاختبارات الخاصة بمعدل النمو:

- العمر الزمني: من خلال تاريخ الميلاد لكل لاعب (لأقرب سنة)
- الطول: باستخدام الرستاميتر (لأقرب سنتيمتر)
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعاير (لأقرب كيلو جرام)

ب ـ الاختبارات البدنية :مرفق (٣)

يتفق كل من **على سلامة ١٩٨٦م (٢٢ :٥٤) ،مرعى حسين ١٩٩١م (٤٥ :٤٤) ،منتصر مصطفى١٩٩٣م (٤٤ :٢٨) ، محمد الشحات١٩٩٤م (٢٦ :٣٧) ، أيمن الباسطى١٩٩٥م (٨ :٣٢) ، محمد عبدالله١٩٩٦م (٢٥ :٨) ، رائد السيد١٩٩٩م (١٥ :٥٦،٥٥) .**

على أن أهم الصفات البدنية واختباراتها الخاصة برياضة الهوكي هى :

١- القوة القصوى وتقاس باختبار:قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر.

٢- القدرة العضلية وتقاس باختبار:الوثب العريض من الثبات .

٣- المرونة وتقاس باختبار:ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.

٤- الرشاقة وتقاس باختبار:الجري الزجزاجى ٩م بالمضرب.

٥- التوافق وتقاس باختبار:الدوائر المرقمة.

٦- السرعةالإنتقالية وتقاس باختبار:العدو ٣٠م من البدء المنطلق.

ج ـ الاختبارات المهارية:مرفق(٤)

قام **محمد الشحات ١٩٩٢م** بتصميم بطارية اختبار مهارية مقننة وهذه الاختبارات حققت معاملات علمية عالية من الصدق والثبات وقام الباحث بإعادة تقنين هذه البطارية على عينة البحث للتأكد من صلاحيتها وقابليتها للتطبيق على عينة البحث الأساسية وهي:-

١- مهارة الدفع .

٢- مهارة نطر الكرة .

٣- مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح .

٤- مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس. (٢٨ :١٧٣-١٨٦)

وذلك بعد إعادة تقنينها على عينة البحث.

٢ـ الأدوات والأجهزة :

أ - الأدوات :

١ - الوسيلة المقترحة (مرمى مقسم)

وهى عبارة عن مرمى هوكى مقسم بأشكال مختلفة ويكون التقسيم فى حدود أربعة أقسام حيث يشير كل قسم إلى منطقة محددة برقم وتكون الوسيلة مرقمة بأربعة أرقام من رقم (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) حيث يأخذ الرقم واحد منطقة فى منتصف المرمى وملونة بلون ابيض حيث يشير الرقم إلى درجة واحدة فقط ويشير اللون إلى المكان الذي صوبت فيه الكرة ومزودة بجرس ذات رنين مختلف وذلك لتبية السمع عند المعلم أو المدرب فى حالة عدم الرؤية للاعب أثناء عملية التصويب .

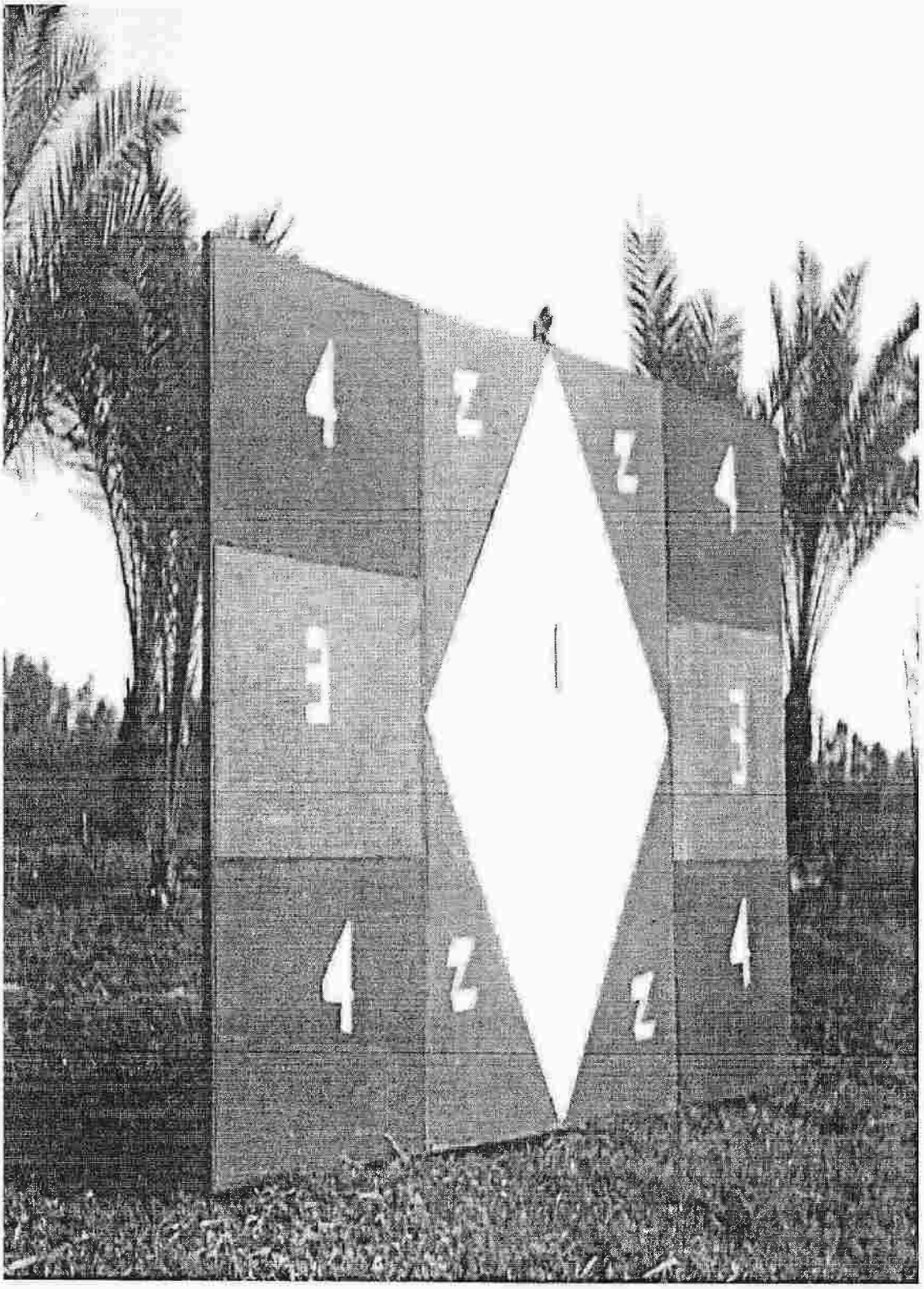
كما يشير الرقم(٢) إلى الدرجة التي يأخذها اللاعب وذلك من خلال التصويب فى المنطقة رقم (٢) فيأخذ اللاعب درجتان فقط كما أنها ملونة بلون أحمر لتحديد مكان المنطقة رقم (٢) ومزودة بجرس ذات رنين مختلف عن رنين المناطق الأخرى .

كما يشير الرقم (٣) أيضا إلى الدرجة التي يأخذها اللاعب أثناء التصويب على الوسيلة خاصة فى المنطقة رقم (٣) فيأخذ المصوب ثلاث درجات وهى ملونة بلون أخضر حيث يستخدم المعلم أو المدرب اللون او النظر فى حالة الرؤية أو النظر إلى الكرة أما فى حالة عدم رؤية المعلم للاعب أثناء التصويب فيكون الجرس هو انتباه لعملية السمع ويكون ذات رنين مختلف عن باقة الأجراس الأخرى .

وتشير المنطقة رقم(٤) إلى الدرجة التي يأخذها اللاعب من خلال التصويب فى منطقة أربعة فيأخذ المصوب أربعة درجات كما أنها ملونة بلون أزرق ومزودة أيضاً بجرس ذات رنين مختلف عن باقي الأجراس الأخرى وهو منبه لعملية السمع فى حالة عدم الرؤية .

نلاحظ مما سبق

أن التقسيم الرابع يأخذ اعلى الدرجات يليه التقسيم الثالث ثم التقسيم الثانى فالتقسيم الأول.



شكل (٣)

كما هو موضح بالشكل وباقي الأشكال الأخري الخاصة بالوسيلة بمرفق رقم (٥)

- تحسب الدرجات وفقاً لإصابة المرمى المقسم فى ضوء التوزيع الموضوع وذلك وفقاً للمحاولات المسموح بها .

- خطوات إجراءات البحث .

قام الباحث بتصميم وسيلة تساعد على تحسين دقة أداء مهارة التصويب في رياضة الهوكى .

فقد توصل الباحث إلى فكرته من خلال عمل مرمى مقسم إلى أشكال مختلفة ومرقم بأربعة أرقام (١)،(٢)،(٣)،(٤) وذات ألوان مختلفة حيث يزود كل رقم بجرس داخل الوسيلة حيث جاءت فكرة الجرس من خلال عمل دوائر كهربائية داخلية مزودة بسبائك معدنية وذات سوست حيث فى حالة تصويب الكرة على المرمى المقسم تكون وظيفة السوست هى النزول إلى أسفل فى حالة التصويب والرجوع للوضع الطبيعي بعد زوال المؤثر .

وهذه الوسيلة يمكن استخدامها والتحرك بها بسهولة حيث انها سهلة النقل من مكان لأخر وحسب ما يراه المعلم أو المدرب وانها تعمل ببطارية وليس بالكهرباء.

- هو مرمى هوكى مقسم ذات مواصفات وشروط قانونية من حيث الارتفاع والعرض .

بالإضافة الى :

- مضارب هوكي .
- كرات هوكي .
- أقماع .
- حواجز .
- شريط قياس .
- كرات طبية .

٢- الأجهزة :

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول .
- الميزان الطبي لقياس الوزن .
- جهاز الديناموميتر لقياس القوة العضلية .
- ساعة إيقاف .

الدراسات الاستطلاعية .

قام الباحث بإجراء عدد(٢) دراسة استطلاعية .

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وهدفت هذه الدراسة إلى :-

١- تقنين الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) .

٢- التأكد من مدى ملاءمة الأجهزة والأدوات .

٣- التأكد من مدى صلاحية مكان التعليم .

٤- تدريب المساعدين على استخدام الأدوات اللازمة .

٥- التعرف على أهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء التطبيق الفعلي للبرنامج على العينة الأساسية وذلك في الفترة من السبت ٤ / ٢ / ٢٠٠٦م إلى الثلاثاء ٧ / ٢/ ٢٠٠٠٦م.

تقنين مجموعة الاختبارات

١-صدق الاختبارات :

للتأكد من صدق الاختبارات البدنية و المهارية استخدم الباحث صدق التمايز الذي يعتمد على قدرة الاختبارات على التميز بين مجموعتين إحداهما مميزة في السمة المقاسة قيد البحث وهم لاعبي هوكي تحت (١٤ سنة)وقوامها (١٠)لاعبين والأخرى غير مميزة لم تتراوح ممارستها للعبة أكثر من شهرين من لاعبي الناشئين تحت (١٤ سنة)وكان قوامها (١٠)لاعبين كما هو موضح بالجدول رقم (٨)

جدول (٨)

صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن١=ن٢= ٢٠

م	المتغيرات		البيانات / الاختبارات	المجموعة المميزة =١٠		المجموعة الأقل تميزاً =١٠		معامل الالتواء	قيمة "ت"
				س —	±ع	س —	±ع		
١	البدنية	قوة قصوى	قوة عضلات الظهر	١٧٧,٠٠٠	٨,٥٦٣	١٦٨,٥٠٠	١٠,٢٨٨	٠,٦٦٢-	١,٩٠٥
		قدرة عضلية	الوثب العريض من الثبات	١٩٩,٠٠٠	٦,٩٩٢	١٩٢,٠٠٠	٧,١٤٩	٠,١٩٣	٢,١٠٠
		المرونة	ثني الجزع أماماً أسفل من الوقوف	٠,٧٠٠-	٢,٣٥٩	١,٠٠٠	١,٤١٤	١,٢٢٣-	١,٨٥٤
		التوافق	الدوائر المرقمة	٤,٦٠٠	٠,٦٩٩	٥,٥٠٠	٦,٠٨٠	٠,١٥٠	٢,٠٩٨
		الرشاقة	الجري الزجزاجي٩م	١٢,٣٠٠	٢,١١١	١٤,٣٠٠	١,٤٩٤	٠,٢٩٢-	٢,٣٢٠
		السرعة الانتقالية	العدو ٣٠م من البدء المنطلق	٤,٥٠٠	٠,٨٥٠	٥,٢٠٠	٠,٧٨٩	٠,٥١٤-	١,٨١١
٢	المهارية	مهارة الدفع	اختبار قياس دقة الدفع	٨,٢٠٠	٢,٠٩٨	٦,٦٠٠	١,٤٣٠	٠,٦٢٢	١,٨٩١
		مهارة النطر	اختبار قياس دقة النطر	١٨,٦٠٠	١,٠٧٥	١٤,٩٠٠	١,٢٨٧	٠,٣٣٨	٦,٦٢٠
		الضرب بالوجه المسطح	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المسطح	١١,٦٠٠	١,٥٠٦	٨,٢٠٠	١,٠٣٣	٠,٥٥٨	٥,٥٨٧
		الضرب بالوجه المعكوس	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المعكوس	٧,٠٠٠	٠,٨١٦	٥,٩٠٠	٠,٧٣٨	١,٤٢٩	٢,٩٩٩

*** دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨**

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٣٤

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي٠,٠٥ بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة الأقل تميزاً ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٨ وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التى وضعت من أجلها .

٢- ثبات الاختبارات :

للتأكد من ثبات الاختبارات البدنية والمهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار (Re-test test) على نفس العينة التي استخدمها الباحث في صدق الاختبار وهي المجموعة الغير مميزة وهم لاعبي الهوكي تحت ١٤ سنة وتم تطبيق الاختبار الأول يوم السبت الموافق ٤ / ٢ /٢٠٠٦م وتم إعادة تطبيق الاختبار يوم الثلاثاء الموافق ٧ / ٢ /٢٠٠٦م على نفس العينة وفي نفس ظروف تطبيق الاختبار الأول ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني كما هو موضح بالجدول رقم (٩) .

جدول (٩)
ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن= ١٠

م	المتغيرات		البيانات / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	قوة ارتباط	النسبة المئوية
				س —	±ع	س —	±ع			
١	البدنية	قوة قصوى	قوة عضلات الظهر	١٦٨,٥٠٠	١٠,٢٨٨	١٦٩,٠٠٠	٨,٠٩٢	*٠,٨٧٧	٠,٧٧٠	٠,٩٧٣
		قدرة عضلية	الوثب العريض من الثبات	١٩٢,٠٠٠	٧,١٤٩	١٩٥,٠٠٠	٨,٣٨١	*٠,٦٢٦	٠,٣٩١	٣٩,١٣٠
		المرونة	ثني الجزع أماماً أسفل من الوقوف	١,٠٠٠	١,٤١٤	٠,٥٠٠	١,٤٩٦	*٠,٧٢٦	٠,٥٢٦	٠,٦٤١
		التوافق	الدوائر المرقمة	٥,٥٠٠	١,٠٨٠	٥,٣٠٠	٠,٦٩٠	*٠,٨٣٨	٠,٧٠٣	٠,٢٦٧
		الرشاقة	الجري الزجزاجي٩م	١٤,٣٠٠	١,٤٩٤	١٣,٨٠٠	٠,٤٨٨	*٠,٩٣٩	٠,٨٨١	١,٠٨٦
		السرعة الانتقالية	العدو ٣٠م من البدء المنطلق	٥,٢٠٠	٠,٧٨٩	٤,٩٠٠	٠,٣٧٨	*٠,٧٩٤	٠,٦٣١	١٣,٠٥٤
٢	المهارية	مهارة الدفع	اختبار قياس دقة الدفع	٦,٦٠٠	١,٤٣٠	٦,٨٠٠	٠,٩٥١	*٠,٧٧١	٠,٥٩٥	٥٩,٤٧٩
		مهارة النظر	اختبار قياس دقة النظر	١٣,٧٥	١,٢٨٧	١٤,٩٠٠	١,٦١٨	*٠,٧٥٢	٠,٥٦٦	٥٦,٦٢٥
		الضرب بالوجه المسطح	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المسطح	٨,٢٠٠	١,٠٣٣	٨,٩٦٠	١,١٣٤	*٠,٨٨٨	٠,٧٨٨	٧٨,٧٧٦
		الضرب بالوجه المعكوس	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المعكوس	٥,٧٥٠	٠,٧٣٨	٦,٠٠٠	٠,٥٣٥	*٠,٧٩٩	٠,٦٣٨	٦٣,٧٧٦

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٤٩

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى٠,٠٥ بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل ثلاث أيام ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية وهذا يعنى ثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف وقد قام الباحث بالتأكد من الدلالة الحقيقية لمعامل الارتباط وذلك بحساب قوة الارتباط والنسبة المئوية وذلك لتأكيد ثبات الاختبار .

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية .

وهدفت هذه الدراسة إلى بيان مدى الصدق والثبات الخاص بالوسيلة المقترحة في الفترة من يوم السبت ١١/٢/ ٢٠٠٦م إلى السبت ١٨/ ٢ / ٢٠٠٦م .

وقد استهدفت الدراسة مايلي :

١- تدريب المساعدين على كيفية استخدام الوسيلة.

٢- التعرف على مدى مناسبة الوسيلة المقترحة .

وقد أسفرت هذه الدراسة على مايلى :

١- مناسبة الوسيلة المقترحة .

٢- فهم واستجابة اللاعبين للتعلم على الوسيلة مع نشر روح المرح والتنافس.

٣- التعرف على مدى مناسبة الوسيلة المقترحة.

صدق الوسيلة المقترحة :

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التأكد من صدق الوسيلة المقترحة حيث أدى ٢٠لاعب من ناشئ الهوكي تحت ١٦ سنة من نادي شربين الرياضي الاختبارات التي تم اختبارها في الفترة من يوم السبت ١١ / ٢ /٢٠٠٦م إلى الاثنين ١٣ / ٢ /٢٠٠٦م

جدول(١٠)
صدق الوسيلة المقترحة

ن١=ن٢=١٢

المهارات	الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى=٦		الربيع الأدنى=٦		معامل الالتواء	قيمة "ت"
			س—	±ع	س—	±ع		
مهارة الدفع	اختبار قياس دقة الدفع	عدد	٩,٦٦٧	٠,٥١٦	٧,٥٠٠	٠,٥٤٨	٠,٢٠٢	٦,٤٣٦*
مهارة النطر	اختبار قياس دقة النطر	درجة	١٢,١٦٧	٠,٧٥٣	٨,٦٦٧	١,٠٣٣	-٠,١٢٤	٦,١٢٤*
الضرب بالوجه المسطح	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	٩,٣٣٣	٠,٨١٦	٦,٦٦٧	٠,٥١٦	٠,٩٧٦	٦,١٧٢*
الضرب بالوجه المعكوس	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المعكوس	عدد	٨,٣٣٣	٠,٥١٦	٦,٦٦٧	٠,٥١٦	٠,٠٠٠	٥,١٠٣*

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٨١٢

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى٠,٠٥ بين كل من درجات الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٠ وهذا يعنى قدرة هذه الوسيلة على التمييز بين المستويات أي أنها تعد وسيلة صادقة لقياس المهارات التي وضعت من أجلها .

جدول رقم (١١)

صدق الوسيلة المقترحة المرتبط بالمحك

ن١=ن٢= ٢٠

المهارات	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق بالوسيلة		التطبيق بالاختبارات		قيمة "ر"
			س —	±ع	س —	±ع	
مهارة الدفع	اختبار قياس دقة الدفع	عدد	٨,٧٥٠	٠,٩٦٧	٦,٨٠٠	٠,٩٥١	*٠,٨٥٤
مهارة النطر	اختبار قياس دقة النطر	درجة	١٤,٩٠٠	١,٥٦٩	١٠,٤٠٠	١,٦١٨	*٠,٩١١
الضرب بالوجه المسطح	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	٧,٩٠٠	١,٢١٠	٨,٠٠٠	١,١٣٤	*٠,٧٤٥
الضرب بالوجه المعكوس	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المعكوس	عدد	٧,٥٥٠	٠,٥٣٥	٦,٠٠٠	٠,٨٢٦	*٠,٨٢٥

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨
قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى٠,٠٥ بين كل من درجات عينة البحث عند التطبيق باستخدام الوسيلة ودرجات عينة البحث باستخدام الاختبارات المهارية ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية وهذا يعنى صدق الوسيلة أي أنها لها نفس صلاحية الاختبارات المهارية المستخدمة .

حيث قام الباحث بعمل صدق للوسيلة وذلك من خلال ارتباطها بمحك حيث أن المحك هنا هو الاختبارات المهارية التي استخدمها الباحث وقد لاحظ الباحث وجود ارتباط دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كل من درجات عينة البحث عند التطبيق باستخدام الوسيلة ودرجات عينة البحث باستخدام الاختبارات المهارية حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥وهذا يعني صدق الوسيلة أي أنها لها نفس صلاحية الاختبارات المهارية المستخدمة .

ثبات الوسيلة المقترحة :

وقد هدفت هذه الدراسة أيضا إلى التأكد من صلاحية الوسيلة التي استخدمها الباحث حيث أدى ٢٠ لاعب من ناشئ الهوكي تحت ١٦ سنة من نادي شربين الرياضي الاختبارات التي تم اختبارها ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى Retest– test في الفترة من يوم الخميس الموافق ١٦ / ٢ /٢٠٠٦م إلى السبت ٢٠٠٦/٢/١٨م .

جدول (١٢)

ثبات الوسيلة المقترحة

ن١=ن٢= ٢٠

المهارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	قوة ارتباط	النسبة المئوية
		س—	±ع	س—	±ع			
دفع	عدد	٨,٧٥٠	٠,٩٦٧	٩,٠٥٠	١,١٤٦	٠,٦٧٧*	٠,٤٥٨٥	٤٥,٨٥
نطر	درجة	١٠,٤٠٠	١,٥٦٩	١٠,٩٠٠	١,٢٥٢	٠,٦١١*	٠,٣٧٢٧	٣٧,٢٧
ضرب بالوجه المسطح	درجة	٧,٩٠٠	١,٢١٠	٨,٣٠٠	٠,٨٦٥	٠,٦٣٤*	٠,٤٠٢٢	٤٠,٢٢
ضرب معكوس	عدد	٧,٥٥٠	٠,٨٢٦	٨,١٥٠	٠,٧٤٥	٠,٧٥٨*	٠,٥٧٤١	٥٧,٤١

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى٠,٠٥ بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل ثلاث أيام ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية وهذا يعنى ثبات الوسيلة عند إعادة تطبيق الاختبارات عليها تحت نفس الظروف وقد قام الباحث بالتأكد من الدلالة الحقيقية لمعامل الارتباط وذلك بحساب قوة الارتباط والنسبة المئوية له وذلك لتأكيد ثبات الاختبار .

اختيار المساعدين .مرفق (٧)

اختار الباحث المساعدين من الزملاء المدرسين المساعدين بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة ، ومدرب فريق ناشئى الهوكي تحت ١٤سنة وبعض المساعدين له بنادي شربين الرياضي وقد تم تعريفهم بجوانب البحث بطريقة مبسطة وتم عرض الاختبارات عليهم وتدريبهم على طرق قياس الاختبارات والوسيلة المقترحة .

خطوات إعداد البرنامج التعليمي قيد البحث :

وضع برنامج تعليمي للمجموعتين على أن تكون خطوات التعليم والتدريبات متماثلة تماماً للمجموعتين باستثناء واحدة ، وهى المجموعة الثانية (المجموعة التجريبية) التي تؤدى التصويب بمهارة الدفع ، النطر والضرب بالوجه المسطح ، والضرب بالوجه المعكوس للمضرب حيث تؤدى هذة المهارات من الثبات والحركة وذلك بإستخدام الوسيلة المقترحة .

- **الهدف من البرنامج التعليمي:-**

يهدف البرنامج إلى التعرف على مدى تأثير استخدم الوسيلة المقترحة على تحسين أداء مهارة التصويب في رياضة الهوكي .

- **أسس وضع البرنامج التعليمي :-**

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية :-

١- مراعاة الهدف من البرنامج .

٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث .

٣- توفير الإمكانات والأدوات المستخدمة في البرنامج .

٤- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .

٥- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

٦- يتاح للمتعلم وقت ملائم للتعلم .

٧- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات توضح فيها النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة لتلاشي الأخطاء وتصحيحها .

٨- مراعاة تقديم نموذج لكل خطوة في البرنامج .

- **محتوى البرنامج التعليمي :-**

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من الواجبات الحركية المتدرجة من السهل إلى الصعب كخطوات تعليمية ليستفيد منها المتعلم في تعلم وتحسين دقة أداء بعض مهارات رياضة الهوكي قيد البحث .

التوزيع الزمني للمجموعتين (الضابطه والتجريبيه)

جدول (١٣)

أ- التوزيع الزمني لوحدات التعليم بالدقائق للمجموعة الضابطة

الأسابيع		الأول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس		السادس		السابع		الثامن		الزمن الكلى بالدقائق
الوحدات / المحتويات		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	
الجزء التمهيدى (الإحماء)		١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٦٠ق
الإعداد البدنى		١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٤٠ق
الجزء الرئيسى	الجزء التعليمي باستخدام الوسيلة التعليمية	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٤٨٠ق
	الجزء التطبيقي	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٤٨٠ق
الختام		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩٠ق
زمن الوحدة التعليمية		٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	١٤٤٠ق

جدول (١٤)

ب- تقدير الزمن اللازم لتنفيذ وحدات التعليم بالمعامل بالأسبوع التجريبية

الأسابيع		الأول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس		السادس		السابع		الثامن		الزمن الكلى بالدقائق
الوحدات / المحتويات		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	
الجزء التمهيدى (الإحماء)		١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٦٠ق
الإعداد البدنى		١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٤٠ق
الجزء الرئيسى	الجزء التعليمي باستخدام الوسيلة التعليمية	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٤٨٠ق
	الجزء التطبيقي	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٤٨٠ق
الختام		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩٠ق
زمن الوحدة التعليمية		٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	١٤٤٠ق

جدول (١٥)

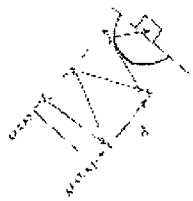
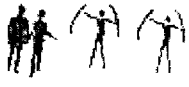
١- نموذج لوحدة تعليمية من البرنامج المستخدم بالوسيلة المقترحة على المجموعة التجريبية.

يوضح الجدول رقم (١٥) نموذج لوحدة تعليمية من البرنامج المستخدم بالوسيلة المقترحة الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية

الأسبوع : الأول التاريخ ٢٦ / ٢ / ٢٠٠٦ الوحدة التعليمية الأولى

الدرس : الأول

الزمن : ٩٠ ق الهدف : تحسين دقة أداء مهارة التصويب بالدفع.

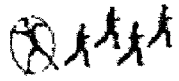
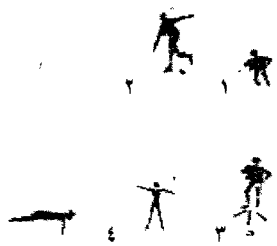
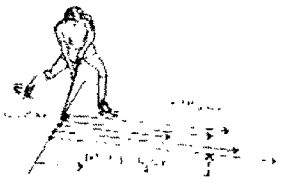
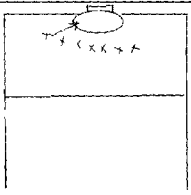
أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى		الأدوات	الإخراج
الإحماء	١٠ق	الجري عكس الإشارة :- يقوم المعلم بشرح اللعبة وعندما يقوم المعلم برفع يدة يجرى اللاعبين عكس إشارة يدة وعندما يرفع يدة يجلس اللاعبين .	لعبة صغيرة	علامات إيضاحية	
الإعداد البدنى	١٥ق	١- (وقوف . ثبات الوسط) تبادل لف الجذع يميناً ويساراً . ٢- (وقوف) لمس الأ رض بإحدى اليدين عند سماع الإشارة . ٣- (وقوف . ثبات الوسط) مع الدوران في الهواء لفة كاملة . ٤- (وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانباً ٥- (انبطاح مائل) ثنى الذراعين مع رفع الرجلين عالياً بالتبادل .	المرونة السرعة الرشاقة التوافق القوة		
الجزء التعليمي	٣٠ق	- يتم تعليم مهارة التصويب بالدفع باستخدام الوسيلة التعليمية المقترحة على أن يكون التصويب من على بعد ٧ياردة . - شرح كيفية التصويب على الوسيلة التي توجد أثناء أداء مهارة التصويب بالدفع حتى يؤدي اللاعبين المهارة بدقة . - وقوف اللاعبين في صف واحد أداء مهارة التصويب بالدفع عل الوسيلة بدون كرة . - المشي بالكرة ثم التصويب على الوسيلة . - الجري بالكرة ثم التصويب على الوسيلة .	تعليم مهارة التصويب بالدفع باستخدام الوسيلة .	الوسيلة التعليمية	
الجزء التطبيقي	٣٠ق	١- وضع عشرة كرات أمام المرمى ، ويقوم كل لاعب بالتصويب بالدفع على الوسيلة وبالتحديد في المناطق الأكثر درجات المحددة من قبل المدارس وذلك لتحسين دقة الأداء أثناء عملية التصويب على الوسيلة . ٢- يقف اللاعبين على شكل قطارين المسافة بينهم خمس أمتار ومواجهين للمرمى ويقوم كل لاعب في كل قطار بالتمرير للزميل بالدفع وتبادل التمريرات للوصول إلى الدائرة والتصويب على الوسيلة .	تدريبات	-مضارب هوكي-كرات هوكي-	
الختام	٥ق	١- (وقوف) عمل دوائر كاملة بالزراعين للأمام والخلف . ٢- (وقوف) المشي حول الملعب وتنظيم التنفس .			

جدول (١٦)
٢- نموذج لوحدة تعليمية من البرنامج المستخدم على المجموعة الضابطة.

قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع اللاعبين (استخدام أسلوب الأوامر) عند قيامه بعملية التعلم لأفراد المجموعة الضابطة، ويوضح الجدول رقم(١٦) نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة.

الأسبوع : الأول التاريخ ٢/٢٦ / ٢٠٠٦
الدرس : الأول الوحدة التعليمية الأولى.
الزمن : ٩٠ ق

الهدف تحسين دقة أداء مهارة التصويب بالدفع.

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى		الأدوات	الإخراج
الإحماء	١٠ق	الجري عكس الإشارة :- يقوم المعلم بشرح اللعبة وعندما يقوم المعلم برفع يدة يجرى اللاعبين عكس إشارة يدة وعندما يرفع يدة يجلس اللاعبين .	لعبة صغيرة	علامات إيضاحية	
الإعداد البدنى	١٥ق	١- (وقوف . ثبات الوسط) تبادل لف الجذع يميناً ويساراً . ٢- (وقوف) لمس الأرض باحدى اليدين عند سماع الإشارة . ٣- (وقوف . ثبات الوسط) مع الدوران في الهواء لفة كاملة . ٤- (وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانباً . ٥- (انبطاح مائل) ثنى الذراعين مع رفع الرجلين عالياً بالتبادل .	المرونة السرعة الرشاقة التوافق القوة		
الجزء التعليمي	٣٠ق	أ-شرح لفظي للمهارة من جانب المعلم . ب- إعطاء نموذج للمهارة . ج-أداء المهارة بواسطة أحد المتعلمين . د-تصحيح الأخطاء . ه-أداء المهارة بواسطة جميع المتعلمين . و- تصحيح الأخطاء	تعليم أداء مهارة التصويب بالدفع		
الجزء التطبيقي	٣٠ق	١-يقف اللاعبين في صف واحد مع وجود مسافة مناسبة بينهم يؤدوا اللاعبين مهارة التصويب بالدفع بدون كرة . ٢- المشي بالكرة ثم التصويب بالدفع على المرمى . ٤- الجري بالكرة ثم التصويب بالدفع على المرمى .	تدريبات	- مضارب هوكي- كرات هوكي-	
الختام	٥ق	١- (وقوف) عمل دوائر كاملة بالراعين للأمام والخلف. ٢- (وقوف) المشي حول الملعب وتنظيم التنفس .			

إجراءات تنفيذ تجربة البحث .

أ. الدراسة الأساسية .

أجريت الدراسة الأساسية على مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في الفترة من يوم الأحد ٢٦ / ٢ /٢٠٠٦م إلى السبت٢٢ / ٤ /٢٠٠٦م بواقع شهرين واشتملت على (١٦) وحده تعليمية بواقع وحدتين أسبوعياً كل من المجموعتين (التجريبية والصابضة) في يومي الأحد والثلاثاء من كل أسبوع حيث استغرق تنفيذ الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وتم التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة المقترحة وتم التعليم للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع.

ب. القياس القبلي .

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الخاصة بمعدل النمو والاختبارات البد نية والمهارية وذلك في الفترة من الثلاثاء ٢١ / ٢ /٢٠٠٦م إلى الخميس ٢٣ / ٢/٢٠٠٦م.

ج- القياس البعدي.

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية بنفس شروط وإجراء القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم السبت ٢٥ / ٤ /٢٠٠٦م إلى الثلاثاء ٢٨ / ٤ /٢٠٠٦م.

المعالجات الإحصائية .

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل البحث باستخدام : -

- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- اختبار (ت) للقياسات المرتبطة.
- اختبار (ت) للقياسات المستقلة.
- معامل الارتباط.
- قوة الارتباط.
- نسبة الارتباط.