الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج البحث

أولاً : عرض ومناقشة الفرض الأول

ثانياً : عرض ومناقشة الفرض الثاني

ثالثاً : عرض ومناقشة الفرض الثالث

ـ عرض ومناقشة نتائج البحث :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول(١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

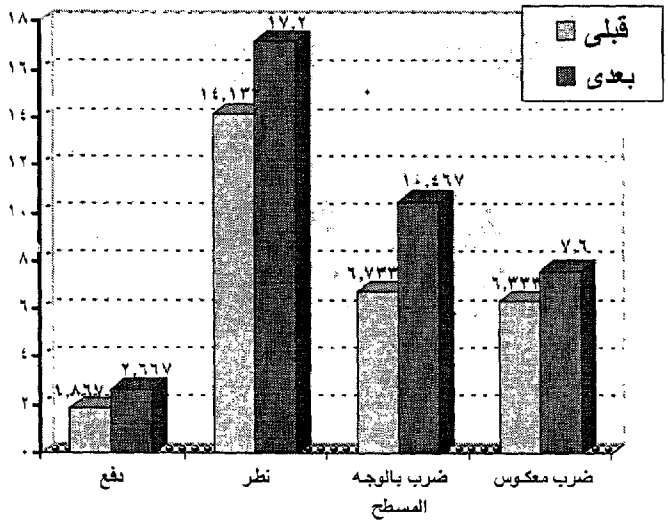
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ١٥

المهارات	الاختبـــار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن
			س	±ع	س	±ع		
مهارة الدفع	اختبار قياس دقة الدفع	عدد	١,٨٦٧	٠,٧٤٣	٢,٦٦٧	٠,٧٢٤	*٧,٤٨٣	٤٢,٨٥٧
مهارة النظر	اختبار قياس دقة النظر	درجة	١٤,١٣٣	١,٠٦٠	١٧,٢٠٠	١,٥٦٨	*٦,٧٨٢	٢١,٦٩٨
مهارة الضرب بالوجه المسطح	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	٦,٧٣٣	٠,٨٨٤	١٠,٤٦٧	١,٥٥٢	*٦,٨٢٠	٥٥,٤٤٦
مهارة الضرب بالوجه المعكوس	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المعكوس	عدد	٦,٣٣٣	١,١٧٥	٧,٦٠٠	١,١٨٣	*٤,٠١٢	٢٠,٠٠٠

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =١,٧٦١



شكل رقم (٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (١٧) والشكل رقم(٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى٠,٠٥ بين كل من درجات القياسين القبلي و البعدى لمجموعة البحث التجريبية في جميع المتغيرات ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٤ ومستوى معنوية وهذا يعني تحسن مستوى المجموعة التجريبية في أداء المهارات .

ويعزى الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة التجريبية إلى فعالية البرنامج التعليمي باستخدام الوسيلة المقترحة والذي تضمن تدريبات متنوعة ساعدت على تحسين دقة أداء مهارة التصويب للاعبين .

وأن البرنامج المستخدم بالوسيلة المقترحة ساعدت على زيادة نشر روح المرح والسرور والتنافس بين اللاعبين ، وزيادة دافعية اللاعبين نحو عملية التعلم مما أدى إلى وجود فعالية في تعليم مهارات التصويب قيد البحث .

وهذا ما تشير إليه **زينب على عمر** (١٩٩٠)(١٧) أن الأدوات والأجهزة المساعدة ذات أهمية وفاعلية في التأثير الإيجابي على التدريب وحسن إخراجه فهي تستثير نشاط وحماس اللاعبين للعمل برغبة صادقة فضلاً عن أنها من أحسن الوسائل للتشويق والتنوع كما أنها تضفي على اللاعبين ثقة بالنفس ويقظة وجرأة وصبراً ومسئولية وجميعها أهداف تربوية تتطلبها الحياة وهي تصبغ التدريب بالمرح والسرور والانفعالات السارة المحببة إلى نفوس اللاعبين.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه **دولت عبد الرحمن** (١٩٨٤م)" (١٤) أن الأدوات والوسائل المعينة إذا أحسن انتقائها ووضع برامجها واستخدامها فإنها تجلب التشويق والإثارة وتزيد من الدافعية كما أنها تسهم في التدريب على المهارات.

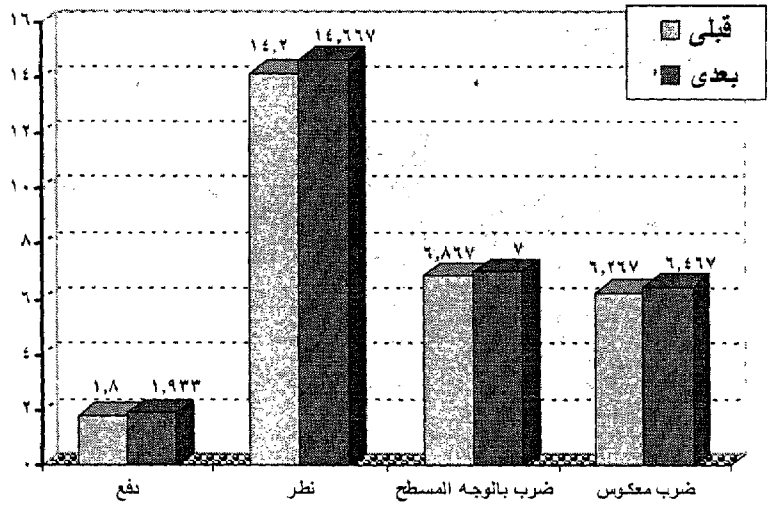
جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ١٥

المهارات	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن
			س	±ع	س	±ع		
مهارة الدفع	اختبار قياس دقة الدفع	عدد	١,٨٠٠	١,١٤٦	١,٩٣٣	٠,٧٠٤	٠,٥٢١	%٧,٤٠٧
مهارة النطر	اختبار قياس دقة النطر	درجة	١٤,٢٠٠	١,٣٢٠	١٤,٦٦٧	١,٣٤٥	١,١٦٦	%٣,٢٨٦
مهارة الضرب بالوجه المسطح	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	٦,٨٦٧	١,٣٠٢	٧,٠٠٠	١,٣٠٩	٠,٣١٥	%١,٩٤٢
مهارة الضرب بالوجه المعكوس	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المعكوس	عدد	٦,٢٦٧	١,٠٣٣	٦,٤٦٧	٠,٩١٥	٠,٧١٦	%٣,١٩١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٦١



شكل رقم (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (١٨) والشكل رقم (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قلت عن قيمتها الجدولية في هذه المتغيرات مما يعنى عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدى فيها.

كما يعزى الباحث ذلك التأثير لنتائج المجموعة الضابطة إلي البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر) والذي لم يحدث تأثير في استجابات اللاعبين لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران داخل البرنامج المتبع الأمر الذي لم يؤدي إلي تحسين أداء مهارة التصويب للاعبين المجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث في عملية التعلم .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول جزئياً ، وذلك من خلال تحقق هذا الفرض على المجموعة التجريبية حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في جميع المتغيرات ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٤ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني تحسن مستوى المجموعة التجريبية في أداء المهارات .

ويتفق ذلك مع ماتوصلت إليه نتائج دراسات كل من **مدحت حسن ٢٠٠٢م (٤١) ، ودلال حسن ١٩٨٥م (١٣)** حيث أشارو بأن استخدام الوسائل التعليمية كان له تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات المراد تعلمها .

وعدم تحققه على المجموعة الضابطة حيث توجد فروق غير دالة إحصائياً بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة قلت عن قيمتها الجدولية في هذه المتغيرات مما يعني عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي فيها .

ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى استخدام المجموعة التجريبية الوسيلة التعليمية مع الشرح اللفظي التي كان لها تأثير إيجابياً وفعال بما حققته من تقدم في تحسن مستوى أداء مهارة التصويب بينما استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الشرح اللفظي (أسلوب الأوامر) الذى لم يحدث تقدم مع تلك المجموعة الضابطة .

وينص الفرض الأول على : .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي في قياسات دقة أداء مهارة التصويب في رياضة الهوكي.

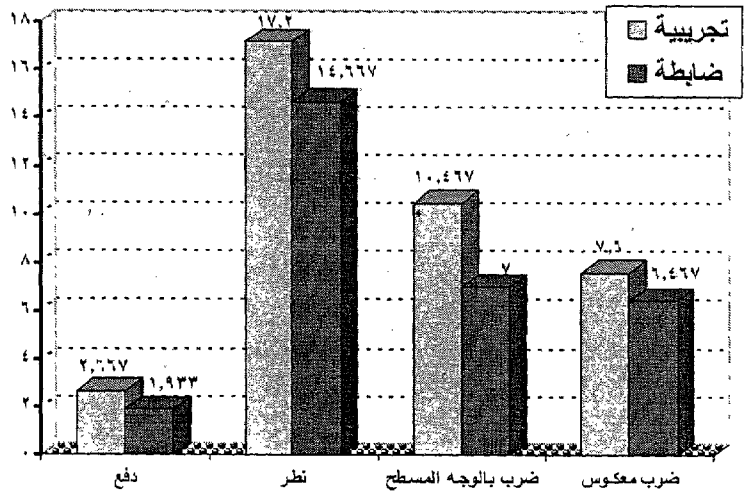
ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٩)
دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٣٠

المهارات	الاختبـــار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة "ت"
			سـ	±ع	سـ	±ع		
مهارة الدفع	اختبار قياس دقة الدفع	عدد	٢,٦٦٧	٠,٧٢٤	١,٩٣٣	٠,٧٠٤	١,١٣٣	٢,٧١٨*
مهارة النطر	اختبار قياس دقة النطر	درجة	١٧,٢٠٠	١,٥٦٨	١٤,٦٦٧	١,٣٤٥	-٠,١٠٤	٤,٥٨٩*
مهارة الضرب بالوجه المسطح	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	١٠,٤٦٧	١,٥٥٢	٧,٠٠٠	١,٣٠٩	-٠,٣٥٤	٦,٣٨٧*
مهارة الضرب بالوجه المعكوس	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المعكوس	عدد	٧,٦٠٠	١,١٨٣	٦,٤٦٧	٠,٩١٥	٠,٠٨٤	٢,٨٣٥*

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٠١



شكل رقم (٦)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (١٩) والشكل رقم(٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين كل من درجات مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) في جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ٢٨ وهذا يدل على تحسن مستوى المجموعة التجريبية عن مجموعة الضابطة .

ويعزى الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة التجريبية إلى البرنامج المتبع باستخدام الوسيلة المقترحة والذي أثر في استجابات اللاعبين لعملية التعلم كنتيجة للتدريب على الوسيلة المقترحة وزيادة الدافعية ورغبتهم في التصويب على المناطق الأكثر درجة مما أدى إلى تحسن دقة أداء مهارة التصويب للمهارات قيد البحث .

يتفق ذلك مع ما أشار إليه **محمد عثمان١٩٩٣م (٣٠)** نقلاً من **كروبر ، فوكس ماتيج** ،أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم الحركي والتدريب الرياضي يؤدى إلى بناء وتطوير التصور الحركي عند الفرد المتعلم ، فمن خلال عمليات العرض ،تم استخدام عائد المعلومات (التغذية الرجعية) ، يمكن من التأثير الايجابي في بناء و تطوير التصور الحركي ، وتحسين مواصفات الأداء ، وكذلك التأثيرات في سرعة التعليم ، وهناك العديد من الدراسات والأبحاث التي استهدفت الوقوف على فاعلية استخدام أنواع متعددة من الوسائل التعليمية على تعلم المهارات الحركية في مجالات الرياضة المدرسية ، ورياضة المستوى العالي حيث جاءت النتائج مثمرة بما لا يدعو للشك إلى فاعلية وإيجابية هذا الاستخدام .

ويرى الباحث أن تعلم المجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة المقترحة قد أدى إلى ثبات عملية التصور الحركي لمهارة التصويب مما أدى إلى ارتباط مهارة التصويب ودقته .

ويتفق ذلك مع دراسة **زينب · حتحوت ١٩٩٥م (١٧)** إن البرنامج التدريبي باستخدام الأدوات المساعدة حقق معدلات تقدم إيجابية في دقة التصويب للمجموعة التجريبية ، ويحقق الارتقاء بمستوى أداء مهارة التنطيط ودقة التمرير.

كما يتفق ذلك أيضا مع دراسة كل من **حسام سعد ١٩٩٦م (١٢)** بأن استخدام الأدوات المساعدة قد حقق معدلات تقدم إيجابية في دقة التصويب للمجموعة التجريبية وأدت إلى ارتفاع المستوى المهاري للاعب وخاصة مهارة التصويب .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين لكل من مجموعتي البحث التجريبية والـضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في قياسات دقة أداء مهارة التصويب في رياضة الهوكي .

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٢٠)

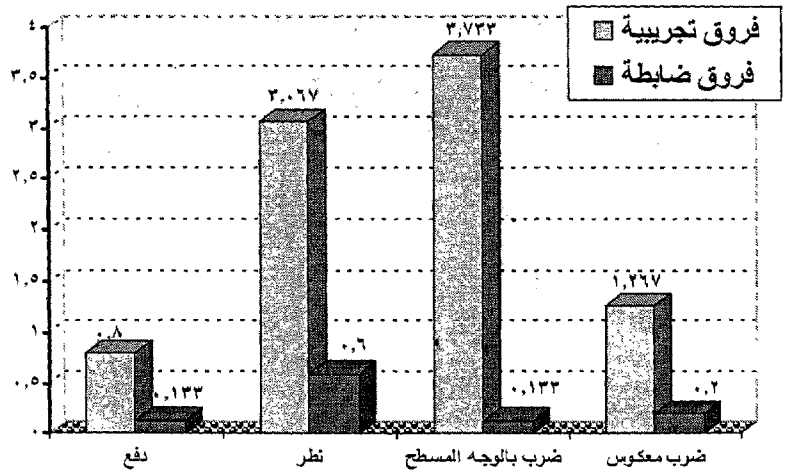
دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٣٠

المهارات	الاختبـــار	وحدة القياس	فروق المجموعة التجريبية		فروق المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	الفرق في نسبة التحسن
			س	±ع	س	±ع		
مهارة الدفع	اختبار قياس دقة الدفع	عدد	٠,٨٠٠	٠,٤١٤	٠,١٣٣	٠,٩٩٠	*٣,٢٥٣	%٣٥,٤٥٠
مهارة النطر	اختبار قياس دقة النطر	درجة	٣,٠٦٧	١,٧٥١	٠,٦٠٠	١,٩٩٣	*٥,١٧١	%١٨,٤١٢
مهارة الضرب بالوجه المسطح	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المسطح	درجة	٣,٧٣٣	٢,١٢٠	٠,١٣٣	١,٦٤٢	*٥,٣٩٥	%٥٣,٥٠٤
مهارة الضرب بالوجه المعكوس	اختبار قياس دقة الضرب بالوجه المعكوس	عدد	١,٢٦٧	١,٢٢٣	٠,٢٠٠	١,٠٨٢	*٣,٣٦١	%١٦,٨٠٩

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٠١



شكل رقم (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (٢٠) والشكل رقم(٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) في جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن مجموعة الضابطة في جميع المتغيرات.

ويعزى الباحث تقدم لاعبي المجموعة التجريبية على لاعبي المجموعة الضابطة في البرنامج باستخدام الوسيلة المقترحة والذي ساعد اللاعبين على تحسن دقة أداء مهارة التصويب للمتغيرات المهارية قيد البحث نتيجة للتعلم الجيد ، حيث أن عند تقديم المحتوى المهاري للاعبين باستخدام الوسيلة المقترحة داخل البرنامج ، فإن ذلك ساهم في تحسن دقة أداء المهارات (قيد البحث) بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً وفي جو من المنافسة .

ويرى الباحث أن استخدام الوسيلة المقترحة في البرنامج التعليمي ساهمة في جذب انتباه اللاعبين كما عمل على إثارة دافعية اللاعبين نحو بذل مزيد من الجهد وعدم الشعور بالتعب أثناء التعلم ، كما أتاح للاعبين المجموعة التجريبية فرصة على التركيز على المناطق الأكثر دقة مما أدى إلى تفوقهم على لاعبين المجموعة الضابطة التي تعلمت بالبرنامج المتبع .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **محمد عثمان ١٩٩٣م** (٣٠) أن التحليل العلمي لمجال التربية الرياضية يثبت اليوم بما لا يدع مجالاً للشك أن هناك تطوراً كبيراً قد يحدث في مجالات التعليم الحركي والتدريب الرياضي وأن هذة المجالات قد تأثرت ايجابياً بشكل في السنوات الأخيرة من خلال الاستعانة بالوسائل التعليمية المختلفة .

ويتفق ذلك مع دراسة كل.من **مدحت حسن ٢٠٠٢م**(٤١) ، **مصطفى هدهد ٢٠٠م** (٤٠) بأن استخدام الوسائل التعليمية في البرنامج كان له أثر إيجابي على تعلم وارتفاع مهارة التصويب في كرة السلة للمجموعة التجريبية.

ويرى الباحث أن تعلم المجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة المقترحة أتاح لهم فرصة ممارسة وأداء المهارات بدقة وأكثر وبصورة إجمالية داخل مواقف اللعب مما قد يسهم في الارتقاء لعملية إدراكهم للمهارات (قيد البحث) وفهمها بصورة أفضل وينعكس ذلك على تحسين أداء مهارة التصويب في رياضة الهوكي .

كما يشير **مختار سالم (١٩٩٠م)** (٣٨) إلى أن التقدم التكنولوجي الهائل استطاع أن يجد الحلول المثالية للنهوض بالمستوى الرياضي لتحقيق أروع النتائج من خلال بناء المنشآت الرياضية المتطورة ، وكذلك صناعة وابتكار أفضل الأجهزة المساعدة للتحكيم والتدريب ، وأجهزة القياسات والاختبارات الرياضية وكذلك التحكيم الإلكتروني .

- وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائياً بين فروق القياسات القبلية والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في قياسات دقة أداء مهارة التصويب في رياضة الهوكي .