

الفصل الثالث

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

٣/٣ مجسات البحث

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات

٥/٣ الدراسات الاستطلاعية

٦/٣ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح

٧/٣ خطة المعالجات الإحصائية

٠/٣ إجراءات البحث :

١/٣ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة وذلك بطريقة القياسات القبليّة البعدية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث جميع أطفال حضانة الصفا الخاصة، بمدينة بسيون ، بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م ، والبالغ عددهم ١٣٠ طفل ، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وبلغ عددها ٤٠ طفلا من بنين وبنات ، بنسبة ٣٠,٨٪ من حجم المجتمع الأصلي ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وتشمل الملتحقين المستوى الثاني من الروضة حيث تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات.

جدول (٣-١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	العدد	النسبة المئوية
العينة الاستطلاعية	١٦	١٢,٣%
العينة الأساسية	٤٠	٣٠,٨%
المجتمع الأصلي	١٣٠	١٠٠%

١/٢/٣ أسباب اختيار العينة :

اختارت الباحثة حضانة الصفا الخاصة بسيون للأسباب التالية :

- (١) عمل الباحثة بالحضانة مما يؤدي إلى وقوع أفراد العينة تحت أشرفها .
- (٢) بها عدد كبير من الأطفال في المرحلة السنّية من (٥-٦) سنوات المختارة لعينة البحث.
- (٣) تعاون إدارة المدرسة مع الباحثة واقتناعها بموضوع البحث الحالي مما ييسر عليها الكثير من الأمور سواء ما يتعلق بالناحية الإدارية أو التعامل مع الأطفال وأولياء الأمور .
- (٤) تقع تحت إشراف وزارة التربية والتعليم .

- (٥) اهتمام أولياء الأمور بانتظام الأطفال في الحضور .
(٦) توافر الإمكانيات والأدوات والملاعب لتفديد البرنامج .

٢/٢/٣ عينة البحث الاستطلاعية :

اختارت الباحثة أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات ليشكلوا عينة البحث (الاستطلاعية) من مدرسة الصفا الخاصة ببسيون ، وتم اختيارها بالطريقة العمدية ، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٦) طفل من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية .

٢/٢/٣ تجانس عينة البحث وضبط المتغيرات :

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الاعتدالي ، قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة (الطول - الوزن - العمر الزمني- العمر العقلي- الذكاء) والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة ، والجدول (٢-٣) ، (٣-٣) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة .

جدول (٢ - ٣)

التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة في المتغيرات الأساسية قيد البحث

ن=٤٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفريط	الالتواء
معدلات دلالات النمو							
١	الطول	سم	٤٦,٠٥	٤٦,٠	١,٤٣	-٠,٧١	٠,٠٣٧
٢	الوزن	كجم	٢٢,٥٠	٢٢,٠	١,٨٢	-١,٣٣	٠,٠٨٠
٣	السن	سنة	٥,٢٣	٥,٢٠	٠,١٥	٠,٩٠	٠,١٨
القدرات العقلية							
٤	العمر العقلي	درجة	٥,٨١	٥,٧٦	٠,٢٩	-٠,٧٩	٠,٤٠
٥	نسبة الذكاء	درجة	١١١,١٠	١١٠,٠	٤,٧٢	-٠,٧٨	٠,٦٧
المهارات الحياتية							
٦	المهارة الاجتماعية	درجة	٨,١٠	٨,٠	١,٠	-٠,٩٤	٠,٤٢
٧	الاعتماد على النفس	درجة	٩,٢٥	٩,٠	١,١٠	٠,٨٣	٠,٤٣

تابع / جدول (٣ - ٢)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
٨	المهارات المعرفية	درجة	٤,٦٥	٤,٠	٠,٩٢	١,٩٩	١,٦٠
٩	تقدير الذات	درجة	٤,٠٥	٤,٠	٠,٦٨	٢,٠٤	١,١٠
١١	السلوك الصحي	درجة	٤,٦٠	٤,٥	٠,٦٧	-٠,٥٥	٠,٦٨
١٢	التكيف مع المشاعر	درجة	٥,٠	٥,١٣	٠,٨٤	-٠,٢٣	-٠,٥٣
١٣	الدرجة الكلية للاستبيان	درجة	٣٦,٦٥	٣٤,٦٣	٤,٢٨	-١,٢٢	١,٤١

يتضح من جدول (٣-٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتفطح والالتواء للمتغيرات قيد البحث ويتضح تراوح قيم معامل الالتواء ما بين (٣±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

جدول (٣-٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

$$٢٠ = ٢ = ١٠$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
معدلات دلالات النمو							
١	الطول	٤٦,١٥	١,٢٢	٤٥,٦٠	١,٤٢	٠,٥٥	١,٣٠
٢	الوزن	٢٢,٩٠	١,٩٩	٢٢,١٠	١,٥٨	٠,٨٠	١,٤٠
٣	السن	٥,٢٦	٠,١٥	٥,٢١	٠,١٦	٠,٠٥	٠,٩٥
القدرات العقلية							
٤	الذكاء	٥,٨٤	٠,٣١	٥,٧٩	٠,٢٧	٠,٠٥	٠,٤٧
٥	نسبة الذكاء	١١١,٠٥	٤,٨٤	١١١,١٥	٤,٧٤	٠,١٠	٠,٠٦٦
المهارات الحياتية							
٦	المهارة الاجتماعية	٨,١٠	٠,٩٦	٨,٢٥	١,١٢	٠,١٥	٠,٤٥

تابع / جدول (٣-٣)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
٧	الاعتماد على النفس	٩,٣٠	١,١٢	٩,٢٠	١,١٠	٠,١٠	٠,٢٨
٨	المهارات المعرفية	٤,٦٠	٠,٩٤	٤,٧٠	٠,٩٢	٠,١٠	٠,٣٤
٩	تقدير الذات	٤,٠٠	٠,٧٩	٤,١٠	٠,٥٥	٠,١٠	٠,٤٦
١١	السلوك الصحي	٤,٦٠	٠,٦٨	٤,٦٥	٠,٦٧	٠,٠٥	٠,٢٣
١٢	التكيف مع المشاعر	٥,٢٠	٠,٨٩	٤,٨٠	٠,٧٦	٠,٤٠	١,٥١
١٣	الدرجة الكلية للاستبيان	٣٥,٨٠	١,١١	٣٥,٧٠	١,٤٩	٠,١٠	٠,٢٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨

يتضح من جدول (٣-٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبالية للمتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية ، مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث .

٣/٣ مجالات البحث :

١/٣/٣ المجال البشري (عينة البحث) :

أجريت الدراسة الأساسية على (٤٠) طفل ، ويتراوح العمر الزمني ما بين (٥ : ٦) سنوات من المرحلة الثانية بروضه مدرسة الصفا الخاصة ببسيون بمحافظة الغربية.

٢/٣/٣ المجال المكاني :

أجريت الدراسة بمدرسة الصفا الخاصة بمدينة بسيون بمحافظة الغربية على عينة من أطفال الروضة المسجلين بالمدرسة ، وقد تم إجراء جميع الاختبارات القبالية والبعديّة وتنفيذ البرنامج بها .

٣/٣ المجال الزمني :

تتحدد الدراسة بالفترة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة الميدانية وتطبيق برنامج الدراسة والذي استغرق ثلاثة شهور بواقع اثنا عشر أسبوع من العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢١ / ٩ / ٢٠٠٨ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ / ١ / ٢٠٠٩ م .

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة الأدوات والوسائل التي تساعد على تحقيق هدف البحث والتعرف على تأثير برنامج الألعاب الصغيرة في إكساب بعض المهارات الحياتية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وهي على النحو التالي :

١/٤/٣ المسح المرجعي :

أ- وفي ضوء إطلاع الباحثة للمراجع العلمية وخاصة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليل محتواها كمرجع ، تغريد عبد الله عمران وآخرون (٢٠٠١م) (١٧) ، عثمان سيد قطب وطارق محمد حسين (٢٠٠٣م) (٤٣) ، عبد الحميد شرف (٢٠٠٥م) (٤١) ، الين وديع فرج (٢٠٠٧م) (٩) ، أمل محمد حسونة (٢٠٠٧م) (١٢) ، أمين أنور الخولى وجمال الدين الشافعى (٢٠٠٩م) (١٥) ، وذلك بغرض معرفة الاختبارات التي تقيس المهارات الحياتية ، والتعرف على الألعاب التي تهدف إلى إكساب هذه المهارات للأطفال ما قبل المدرسة .

ب- قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات المتخصصة التي توافرت لديها والتي تناولت المهارات الحياتية والاجتماعية وهي دراسة هناء عفيفي محمد (١٩٩٧م) (٧٦) ، ودراسة يحيى نجم (٢٠٠٠م) (٧٨) ، ودراسة فاطمة مصطفى عبد الفتاح (٢٠٠١م) (٥٣) ، ودراسة إيهاب عيسى (٢٠٠٢م) (١٦) ، ودراسة عبير عبده عبد الرحمن الشرقاوي (٢٠٠٥م) (٤٢) ، ودراسة أماني محمد الصفتي سحر الشبيني (٢٠٠٦م) (١١) ، ودراسة هدى إبراهيم بشير (٢٠٠٧م) (٧٣) .

٢/٤/٣ الاستبيان :

قامت الباحثة بتصميم واستخدام استمارات استطلاع رأى الخبراء من خلال إجراء المقابلات الشخصية بغرض التعرف على :

- (١) التعرف على أهم المهارات الحياتية بالنسبة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .
- (٢) استمارة استطلاع رأى الخبراء في الاستبيان الذي يقيس المهارات الحياتية.
- (٣) التعرف على أهم الألعاب التي تهدف إلى إكساب المهارات الحياتية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

٣/٤/٣ المقابلة :

عن طريق المقابلة الشخصية للباحثة مع السادة الخبراء تم عرض استمارات الاستبيان السابقة كل على حدة لإبداء الرأي .

٤/٤/٣ القياسات المستخدمة في البحث :

أ- القياسات الخاصة بمعدل نمو أفراد العينة :

- لتحديد العمر بالسن (من خلال الإطلاع على تاريخ الميلاد) .
- لتحديد الطول بالسنتيمتر (من خلال استخدام الريستامتير) .
- لتحديد الوزن بالكيلو جرام (من خلال الميزان الطبي) .
- لتحديد نسبة الذكاء والعمر العقلي (من خلال اختبار جودانف)

ب- وسائل تسجيل البيانات لأفراد العينة :

- بيانات شخصية (الاسم - تاريخ الميلاد - السن - الطول - الوزن - العمر العقلي ونسبة الذكاء) .
- الاختبارات والقياسات قيد البحث . مرفق (٣) ، ومرفق (٧)

٥/٤/٣ الاختبارات المستخدمة في البحث :

١- اختبار جودائف لقياس الذكاء :

اختبار رسم الرجل لجودائف Good Enough - هاريس للذكاء مرفق (٧) ، ويهدف الاختبار إلى قياس نسبة الذكاء للأطفال من سن (٤-٧) سنوات وهو اختبار غير لفظي ، ولا يكلف الفاحص سوى ورقة بحجم متوسط ، والوقت لأدائه حوالي (١٠ اق) بالنسبة للأطفال من (٥-٦) سنوات لدى عينة البحث الحالي ، وقد استخدمته العديد من الدراسات منها دراسة هناء عفيفي محمد (١٩٩٧) (٧٦) ، ودراسة نحوى محمد رمضان (٢٠٠٣م) (٧٢) ودراسة أماني الصفتي وسحر الشيبيني (٢٠٠٦م) (١١) ، وكان معامل الصدق والثبات لهذه الدراسات يتراوح بين (٠,٧١ - ٠,٩٣) .

- حيث يطلب من الطفل أن يرسم رجل ، ويتم إعطاء الطفل درجة عن كل نقطة من النقاط التي تظهر في الرسم والتي حددها جودائف Good Enough وعددها (٤٨) نقطة وهي كما يلي في جدول (٤-٣) .

جدول (٤-٣)

النقاط التي تظهر في رسم الرجل لجودائف Good Enough

م	البيان	م	البيان
١	وجود الرأس	٢٥	إذا كانت تفاصيل الأصابع واضحة
٢	وجود الساقين	٢٦	إذا كان الإبهام متميز عن الأصابع
٣	وجود الذراعين	٢٧	إذا كانت راحة اليد متميزة
٤	وجود الجذع	٢٨	ظهور مفصل الكوع
٥	إذا كان طول الجذع أطول من عرضه .	٢٩	ظهور مفصل الركبة
٦	ظهور الكتفين بوضوح.	٣٠	تناسب حجم الرأس مع الجسم
٧	اتصال الذراعين والساقين	٣١	تناسب الذراعين مع الجذع (أطول قليلاً)
٨	إذا كان اتصال الذراعين والساقين في الأماكن الصحيحة	٣٢	تناسب طول الساقين
٩	وجود الرقبة .	٣٣	تناسب حجم القدمين
١٠	تتمشى خطوط الرقبة مع الرأس	٣٤	ظهور كعب القدم
١١	والجذع	٣٥	وجود الساقين والذراعين
١٢	وجود إحدى العينين أو كليتهما	٣٦	التوافق الحركي في خطوط الرسم
١٣	وجود الأنف	٣٧	ظهور الحركة في خطوط الرسم في نوع الدقة
١٤	وجود الفم	٣٨	وضوح خطوط الرأس وتوافق حدودها مع الرقبة

تابع جدول (٤-٣)

م	البيان	م	البيان
١٥	وجود الأنف والفم والشففتين	٣٩	التوافق الحركي للجذع
١٦	وجود فتحتي الأنف	٤٠	التوافق الحركي لخطوط الذراعين والساقين.
١٧	وجود الشعر	٤١	وضوح تقاطيع الوجه في أماكنها الصحيحة
١٨	وضوح حدود الشعر حول الرأس والوجه	٤٢	وجود الأذن
١٩	وجود الملابس	٤٣	إذا كانت الأذن في المكان الصحيح
٢٠	وجود قطعتين من الملابس	٤٤	وجود الحاجب والرموش
٢١	تغطية الملابس للجسم	٤٥	وضوح إنسان العين " النني "
٢٢	ظهور تفاصيل الملابس	٤٦	إذا كان شكل العين صحيحاً (طولها أكبر من عرضها)
٢٣	إذا كانت الملابس كاملة تماماً	٤٧	ظهور الذقن والجبهة.
٢٤	وجود الأصابع إذا كان عدد الأصابع صحيحاً.	٤٨	بروز الذقن ووضوح تفاصيلها

- لحساب نتيجة هذا الاختبار يكتب المختبر عند الدرجات التي يحصل عليها الفرد في الرسم.

يمكن معرفة العمر العقلي طبقاً للمعايير التالية :

تحتسب نسبة الذكاء طبقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي} \times 100}{\text{العمر الزمني}}$$

٢- استبيان قياس المهارات الحياتية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة تصميم الباحثة :

خطوات بناء الاستبيان :

- تحديد الهدف من الاستبيان
- تحديد أهم المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء . مرفق (٢)
- أبعاد المهارات الحياتية
- تحديد الأهمية النسبية للمهارات
- إعداد الاستبيان للاستخدام
- تقنين الاستبيان

وبناء على الخطوات السابقة ستعرض الباحثة ما تم عمله في بناء استبيان المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة على النحو التالي :

أ - الهدف من الاستبيان بناء على هدف البحث الرئيسي تم تحديد هدف الاستبيان ، وذلك من خلال تحديد المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة .

ب - تحديد أهم المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال علم النفس والاجتماع وبلغ عددهم (٩) خبراء . مرفق (٢) ، وتم عمل هذه الاستمارة من خلال المسح المرجعي للدراسات المرتبطة والتي تناولت قياس المهارات الحياتية للأطفال ، وبلغ عددهم (٣٠) مهارة.

وقد قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية لكل مهارة من المهارات الحياتية وقد تراوحت النسبة بين (١٠٠%) كأعلى نسبة وهى مهارة الاعتماد عن النفس ومهارة إدارة الأموال نسبة (١١,١١%) كأصغر نسبة كما هو بجدول (٥-٣) وبناءً عليه ارتضت الباحثة بنسبة (٧٥%) ، وبلغ العدد النهائي للمهارات الحياتية (٦) مهارات (الاعتماد على النفس ، التكيف مع المشاعر ، الاجتماعية ، السلوك الصحي ، تقدير الذات ، المعرفية) .

جدول (٥-٣)

النسبة المئوية لتحديد أهم المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة

م	المهارات	ك	النسبة المئوية %
١.	الاعتماد عن النفس	٩	%١٠٠
٢.	الاجتماعية	٨	%٨٨,٨٨
٣.	التكيف مع المشاعر	٩	%١٠٠
٤.	تقدير الذات	٩	%١٠٠
٥.	السلوك الصحي	٧	%٧٧,٧٧
٦.	المعرفية	٩	%١٠٠
٧.	إدارة الأموال	١	%١١,١١

مما سبق تم عمل استبيان لقياس المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة في صورته الأولية وعرضه على السادة الخبراء في مجال رياض الأطفال ، ومجال علم الاجتماع ، ومجال علم النفس . مرفق (٤) وذلك كما يلي في جدول (٦-٣)

جدول (٣-٦)
العبارات المبدئية لاستبيان المهارات الحياتية

م	العبارات
أولاً: مهارات الاعتماد على النفس	
١.	يلبس ثيابه بمفرده .
٢.	يقوم بالاغتسال بنفسه .
٣.	يقوم بتخضير طعامه بمفرده .
٤.	يستطيع أن يطعم نفسه .
٥.	يتمكن من تخطي الشارع بمفرده .
٦.	يستطيع استخدام أدوات الطعام (ملعقة - شوكة)
٧.	يتمكن من استخدام الأدوات المنزلية (مروحة - ثلاجة - مكنسة)
٨.	يميز ملابسه الجيدة والروئية .
٩.	يتمكن من ارتداء حذائه بمفرده .
١٠.	يقوم بتنظيف حجرة نومه .
١١.	يفسل وينشر بعض ملابسه .
١٢.	يتجنب الأخطاء الرئيسة (كهرباء - نار)
١٣.	يستطيع بوضع زرار في عروة القميص .
١٤.	يستطيع على فتح وقل السوستة البنطلون بمفرده .
١٥.	يخلع الحذاء عند دخول منازل الآخرين .
١٦.	عند زيارة الآخرين يكتفى بما يقدم إليه من الطعام ولا يطلب المزيد .
١٧.	إذا لم يجبه الطعام عند الغير لا يذكر أن الطعام سيئ .
١٨.	لا يصدر أسواتا عالية على المائدة .
١٩.	ينظر دورة في تقديم الطعام على المائدة .
٢٠.	يقوم بتنسيق الملابس بعد ارتدائها .
ثانياً: مهارات الاجتماعية	
١.	يعرف كيف يجذب إليه الأصدقاء .
٢.	يشارك مع أصحابه في معظم الألعاب الجماعية .
٣.	ينفرد بهواية بحبها .
٤.	يجيب على الهاتف بعقلانية .
٥.	يتخذ لنفسه شخصية مهبة في الحديث (لوسمحت - شكراً - من فضلك) .
٦.	يقدم المساعدة للمحتاجين في أعمالهم .
٧.	يقضى وقت فراغه في شئ مفيد .
٨.	يفهم أصول اللعب ويتوقع الفائز .
٩.	يرعى الأشياء التي تخص الآخرين .

تابع / جدول (٦-٣)

م	العبارات
١٠.	لا يتدخل في أحاديث الكبار .
١١.	ينظر إلى الغير عن مصافحتهم .
١٢.	لا يقاطعك وأنت تتحدثين .
١٣.	لا يفیش في متعلقات الغير .
١٤.	يطرق الباب ثلاث مرات إذا أراد الدخول .
١٥.	لا بلوح بيديه أثناء الحديث معى أو مع والده .
١٦.	لا يصر على طلباته أمام الآخرين .
١٧.	يحسن استقبال الزائرين والترحيب بهم .
١٨.	يهتم بالمشاركة مع الأسرة في المناسبات (أعياد ميلاد - حفل زفاف) .
١٩.	يستطيع التفاعل مع الآخرين .
٢٠.	يعبر عن رأيه باستخدام الألفاظ الجيدة .
٢١.	يجب مراجعة ما يستجمعه من الآخرين .
٢٢.	لا يذكر كلمات بذئيه .
٢٣.	لا يرفع صوته عن الكلام مع الكبار .

ثالثاً مهارات معرفية

١.	يحيط معرفة بالاماكن الأساسية به (حديقة - بحر - مدرسة)
٢.	يجيد معرفه أنواع النباتات وفوائدها .
٣.	يعرف تحديد الأشياء وتتنوعها .
٤.	يدرك أسماء الحيوانات المختلفة .
٥.	يميز بين الخفيف والثقيل .
٦.	يميز بين الأليف والمتوحش من الطيور .
٧.	يميز بين المستويات المختلفة .
٨.	بفرق بين إشارات المرور وما يدك عليها .
٩.	يدرك جميع أعضاء الجسم .
١٠.	يتمكن من معرفه الوقت .
١١.	يدرك جميع الوظائف في المجتمع (مدرس - طبيب - مهندس)
١٢.	يدرك جميع الأشكال الهندسية (شبة منحرف - مربع - مثلث) .
١٣.	يدرك كافة الألوان (ازرق - أحمر - أخضر - أصفر)
١٤.	يميز بين مختلف الأحجام (ربع - كيلو - نصف)
١٥.	يفهم ما تدل عليه جميع العلامات (حظر - مغلق - ممنوع التدخين) .
١٦.	يعرف الكلمات المنتشرة بين الناس (إسعاف ، مطافى - شرطة)
١٧.	يذكر اسمه عند مصافحة .
١٨.	يذكر أى معلومات عن هواتف أصدقائه .

تابع / جدول (٦-٣)

م	العبارات
١٩.	يحفظ الاغانى الجيدة ويردها .
رابعاً السلوك الصحى	
١.	يمكن من استخدام الإسعافات الأولية (شاس - قطن)
٢.	يستطيع تظهير نسه إذا جرح جرحاً صغيراً .
٣.	يقوم بتنظيف أسنانه بالفرشاة .
٤.	يستطيع تنظيف شعره بمفرده .
٥.	يمكن من الجلوس الصحيح على الكرسى .
٦.	يستطيع أن يغسل يديه قبل وبعد الأكل .
٧.	يمكن من صنع سلة مهملات .
٨.	يفضل أن يشرب فى أناء خاصة به .
٩.	لا يستخدم أدوات الغير الخاصة .
١٠.	يستطيع أن يقوم بإلقاء الأوراق أو أى أشياء أخرى فى سلة المهملات .
١١.	يقوم بوضع أدواته الخاصة فى أماكنها المناسبة .
١٢.	لا يغضب عندما نطلب منه الاستحمام .
١٣.	عند أراء العطس يضع منديل على أنفه .
١٤.	يمكن من استخدام أدوات النظافة الشخصية (الصابونة - الفوطة - الفرشاة) .
١٥.	يغسل يديه ووجهه بمفرده .
١٦.	يفضل المكان التنظيف على غير التنظيف .
خامساً مهارات التكيف مع المشاعر	
١.	لا يحس بالفزع عند التفاعل مع أصدقائه .
٢.	يسيطر على نفسه فى مختلف المواقف .
٣.	يتحكم فى نفسه إذا تعرض للخسارة .
٤.	لا يتنازع مع أصدقائه .
٥.	يتميز بعدم تجريب ما يخصن الغير
٦.	يشعر بالسعادة عند مزاوله أى عمل .
٧.	يعتذر عند ما يخطئ .
٨.	يتميز بالليظة غى معظم الأحيان .
٩.	لا يفضل الانطواء عن الناس .
١٠.	لا يظهر الغيرة من أصدقائه .
١١.	يتميز بالسكنية فى اغلب الاحيان .
١٢.	ثبت فى إجاباته لآخرين لعدم التعرض للخطأ .
١٣.	يصفح عند الآخرين فى جميع المواقف .
١٤.	لا يشعر بالغضب بسبب نافة .

تابع / جدول (٦-٣)

م	العبارات
١٥.	لا يحزن عند تذكر الناس له .
١٦.	لا يتالم من القلق والاضطراب .
١٧.	مشاعره باستخدام لفه جسمه (تغيرات الوجه - حركات الجسم) .
١٨.	يصف الطفل مشاعر الآخرين من خوف وفرح وغضب وحزن .
١٩.	ينعزل عن زملائه عند إحساسه بالمشاعر السلبية كالحزن والغضب .
٢٠.	يحاول استرضاء الآخرين .

سادس مهارات تقدير الذات

١.	يستطيع أن يقبم نفسه فى المواقف المختلفة .
٢.	يقوم يفهم ذاته عن طريق الآخرين .
٣.	يستطع أن يعتنى بنفسه وذاته .
٤.	يقوم بالثقة بنفسه عند أداء فى موقف .
٥.	يفرق بين الذات الإيجابية والذات السلبية .
٦.	لا يحقق الرضا النفسى عند لعبه مع أقرانه .
٧.	يستطيع أن يتحكم فى نفسه فى المواقف المختلفة .
٨.	يحترم ذاته من خلال تفاعله مع الآخرين .
٩.	يستطيع أن يتعرف بالخطأ عند حدوثه .
١٠.	يقدر احترام الكبار .
١١.	يحترم روح المنافسة بينه وبين أصدقائه .
١٢.	لا يغضب عند الخسارة .
١٣.	يحترم قواعد اللعب .

9 = ٩

م	المحور	آراء السادة الخبراء		الأهمية النسبية %	كا ^٢	م	المحور	آراء السادة الخبراء		الأهمية النسبية %	كا ^٢
		أوافق	لا أوافق					أوافق	لا أوافق		
١	١	٩	٠	١٠٠	٩,٠	١٦	١٦	٣	٦	٣٣,٣٣	١,٠
٢	٢	٤	٥	٤٤,٤٤	٠,٠٥	١٧	١٧	٥	٤	٥٥,٥٥	٠,٠٥
٣	٣	٨	١	٨٨,٨٨	٥,٤٤	١٨	١٨	٧	٢	٧٧,٧٧	٥,٤٤
٤	٤	٥	٤	٥٥,٥٥	٠,٠٥	١٩	١٩	٤	٥	٤٤,٤٤	٠,٠٥
٥	٥	٣	٦	٣٣,٣٣	١,٠	٢٠	٢٠	٦	٣	٦٦,٦٦	١,٠
٦	٦	٤	٥	٤٤,٤٤	٠,٠٥	٢١	٢١	٢	٧	٢٢,٢٢	٢,٧٧
٧	٧	٢	٧	٢٢,٢٢	٢,٧٧	٢٢	٢٢	٩	٠	١٠٠	٩,٠
٨	٨	٥	٤	٥٥,٥٥	٠,٠٥	٢٣	٢٣	٦	٣	٦٦,٦٦	١,٠
٩	٩	٣	٦	٣٣,٣٣	١,٠	٢٤	٢٤	٤	٥	٤٤,٤٤	٠,٠٥
١٠	١٠	٩	٠	١٠٠	٩,٠	٢٥	٢٥	٤	٥	٤٤,٤٤	٠,٠٥
١١	١١	١	٨	١١,١١	٥,٤٤	٢٦	٢٦	٢	٧	٢٢,٢٢	٢,٧٧
١٢	١٢	٤	٥	٤٤,٤٤	٠,٠٥	٢٧	٢٧	٥	٤	٥٥,٥٥	٠,٠٥
١٣	١٣	٢	٧	٢٢,٢٢	٢,٧٧	٢٨	٢٨	٢	٧	٢٢,٢٢	٢,٧٧
١٤	١٤	٤	٥	٤٤,٤٤	٠,٠٥	٢٩	٢٩	٣	٦	٣٣,٣٣	١,٠
١٥	١٥	٩	٠	١٠٠	٩,٠	٣٠	٣٠	٤	٥	٤٤,٤٤	٠,٠٥

قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05 = 3.84$

يوضح جدول (٧-٣) الأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لأراء السادة الخبراء حول محاور استبيان المهارات الحياتية ويتضح تراوح الأهمية النسبية للمحاور ما بين (١١,١١ ٪ - ١٠٠ ٪) وقيمة كا^٢ ما بين (٠,٠٥ - ٩,٠) وقد ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بالمحاور التي حصلت أهمية نسبية قدرها ٧٧,٧٧ ٪ فأكثر .

جدول (٨-٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان المهارات الحياتية

ن = ٩

المهارة الاجتماعية		الاعتماد على النفس		المهارات المعرفية		مهارة تقدير الذات		المهارات الصحية		التكيف مع المشاعر	
م	نسبة %	م	نسبة %	م	نسبة %	م	نسبة %	م	نسبة %	م	نسبة %
١	١٠٠	١٢	٨٨,٨٨	١	١٠٠	١	٥٥,٥٥	١	٧٧,٧٧	١	٨٨,٨٨
٢	١٠٠	٢	١٠٠	٢	٤٤,٤٤	٢	٧٧,٧٧	٢	٢٢,٢٢	٢	١٠٠
٣	٨٨,٨٨	٣	١٠٠	٣	٥٥,٥٥	٣	٦٦,٦٦	٣	٦٦,٦٦	٣	١٠٠
٤	٢٢,٢٢	٤	٧٧,٧٧	٤	١٠٠	٤	٨٨,٨٨	٤	١٠٠	٤	٥٥,٥٥
٥	٧٧,٧٧	٥	٦٦,٦٦	٥	٨٨,٨٨	٥	٢٢,٢٢	٥	٧٧,٧٧	٥	٢٢,٢٢
٦	٤٤,٤٤	٦	١٠٠	٦	٢٢,٢٢	٦	٤٤,٤٤	٦	٨٨,٨٨	٦	١٠٠
٧	٥٥,٥٥	٧	١٠٠	٧	٦٦,٦٦	٧	١٠٠	٧	٨٨,٨٨	٧	٦٦,٦٦
٨	٨٨,٨٨	٨	٨٨,٨٨	٨	٧٧,٧٧	٨	٤٤,٤٤	٨	٦٦,٦٦	٨	١٠٠
٩	٦٦,٦٦	٩	٧٧,٧٧	٩	٢٢,٢٢	٩	١٠٠	٩	١٠٠	٩	٧٧,٧٧
١٠	٨٨,٨٨	١٠	٤٤,٤٤	١٠	٤٤,٤٤	١٠	٢٢,٢٢	١٠	١٠٠	١٠	٨٨,٨٨
١١	١٠٠	١١	٥٥,٥٥	١١	٧٧,٧٧	١١	١٠٠	١١	٤٤,٤٤	١١	٥٥,٥٥
١٢	٨٨,٨٨	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٨٨,٨٨	١٢	٨٨,٨٨	١٢	٨٨,٨٨
١٣	٦٦,٦٦	١٣	١٠٠	١٣	٨٨,٨٨	١٣	٨٨,٨٨	١٣	١٠٠	١٣	٧٧,٧٧
١٤	٨٨,٨٨	١٤	٧٧,٧٧	١٤	٦٦,٦٦	١٤	١٠٠	١٤	٧٧,٧٧	١٤	٨٨,٨٨
١٥	٢٢,٢٢	١٥	١٠٠	١٥	٨٨,٨٨	١٥	١٠٠	١٥	٥٥,٥٥	١٥	٤٤,٤٤
١٦	١٠٠	١٦	٨٨,٨٨	١٦	١٠٠	١٦	١٠٠	١٦	٦٦,٦٦	١٦	٤٤,٤٤
١٧	٨٨,٨٨	١٧	١٠٠	١٧	٦٦,٦٦	١٧	١٠٠	١٧	١٠٠	١٧	٥٥,٥٥
١٨	١٠٠	١٨	٨٨,٨٨	١٨	٤٤,٤	١٨	١٠٠	١٨	١٠٠	١٨	١٠٠
١٩	٧٧,٧٧	١٩	١٠٠	١٩	١٠٠	١٩	١٠٠	١٩	١٠٠	١٩	١٠٠
٢٠	٦٦,٦٦	٢٠	٨٨,٨٨	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٦٦,٦٦
٢١	٦٦,٦٦	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠
٢٢	٨٨,٨٨	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠
٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠

يوضح جدول (٨-٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان

المهارات الحياتية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٢٢,٢٢ % - ١٠٠ %)

وقد ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها ٧٧,٧٧ % فأكثر .

جدول (٣-٩)
العبارات النهائية لاستبيان المهارات الحياتية

م	العبارات
أولاً : مهارات الاعتماد على النفس :	
١.	يلبس ثيابه بمفرده .
٢.	يقوم بالاغتسال بنفسه .
٣.	يقوم بتخضير طعامه بمفرده .
٤.	يستطيع أن يطعم نفسه .
٥.	يستطيع استخدام أدوات الطعام (ملعقة - شوكة)
٦.	يتمكن من استخدام الأدوات المنزلية (مروحة - ثلاجة - مكنسة)
٧.	يميز ملابسه الجيدة والروئية .
٨.	يتمكن من ارتداء حذائه بمفرده .
٩.	يتجنب الأخطاء الرئيسة (كهرباء - نار)
١٠.	يستطيع بوضع زرار في عروة القميص .
١١.	يستطيع على فتح وقل السوستة البنطلون بمفرده .
١٢.	يخلع الحذاء عند دخول منازل الآخرين .
١٣.	عند زيارة الآخرين يكتفى بما يقدم إليه من الطعام ولا يطلب المزيد .
١٤.	إذا لم يجبه الطعام عند الغير لا يذكر أن الطعام سيئ .
١٥.	لا يصدر أسواتا عالية على المائدة .
١٦.	ينظر دورة في تقديم الطعام على المائدة .
١٧.	يقوم بتنسيق الملابس بعد ارتدائها .
ثانياً : مهارات الاجتماعية :	
١.	يعرف كيف يجذب إليه الأصدقاء .
٢.	يشارك مع أصحابه في معظم الألعاب الجماعية .
٣.	ينفرد بهواية بحبها .
٤.	يتخذ لنفسه شخصية مهبة في الحديث (لوسحت - شكراً - من فضلك) .
٥.	يفهم أصول اللعب ويتوقع الفائز .
٦.	لا يتدخل في أحاديث الكبار .
٧.	ينظر إلى الغير عن مصافحتهم .
٨.	لا يقاطعك وأنت تتحدثين .
٩.	يطرق الباب ثلاث مرات إذا أراد الدخول .
١٠.	لا يصبر على طلباته أمام الآخرين .
١١.	يحسن استقبال الزائرين والترحيب بهم .
١٢.	يهتم بالمشاركة مع الأسرة في المناسبات (أعياد ميلاد - حفل زفاف) .
١٣.	يستطيع التفاعل مع الآخرين .
١٤.	لا يذكر كلمات بذنية .

تابع / جدول (٣-٩)

م	العبارات
١٥.	لا يرفع صوته عن الكلام مع الكبار .
ثالثا : مهارات معرفية :	
١.	يحيط معرفة بالأماكن الأساسية به (حديقة - بحر - مدرسة)
٢.	يدرك أسماء الحيوانات المختلفة .
٣.	يميز بين الخفيف والثقيل .
٤.	بفرق بين إشارات المرور وما يدك عليها .
٥.	يدرك جميع الوظائف في المجتمع (مدرس - طبيب - مهندس)
٦.	يدرك جميع الأشكال الهندسية (شبة منحرف - مربع - مثلث) .
٧.	يدرك كافة الألوان (أزرق - أحمر - أخضر - أصفر)
٨.	يفهم ما تدل عليه جميع العلامات (حظر - مغلق - ممنوع التدخين) .
٩.	يعرف الكلمات المنتشرة بين الناس (إسعاف ، مطافى - شرطة)
١٠.	يحفظ الاغانى الجيدة ويردها .
رابعا : مهارة السلوك الصحى :	
١.	يتمكن من استخدام الإسعافات الأولية (شاس - قطن)
٢.	يستطيع تنظيف شعره بمفرده .
٣.	يتمكن من الجلوس الصحيح على الكرسي .
٤.	يستطيع أن يغسل يديه قبل وبعد الأكل .
٥.	يتمكن من صنع سله مهملات .
٦.	لا يستخدم أدوات الغير الخاصة .
٧.	يستطيع أن يقوم بإلقاء الأوراق أو أى أشياء أخرى فى سلة المهملات .
٨.	لا يغضب عندما نطلب منه الاستحمام .
٩.	عند أراء العطس يضع منديل على أنفه .
١٠.	يتمكن من استخدام أدوات النظافة الشخصية (الصابونة - الفوطة - الفرشاة) .
خامسا : مهارات التكيف مع المشاعر :	
١.	لا يحس بالفزع عند التفاعل مع أصدقائه .
٢.	يسيطر على نفسه فى مختلف المواقف .
٣.	يتحكم فى نفسه إذا تعرض للخسارة .
٤.	يشعر بالسعادة عند مزاوله أى عمل .
٥.	يتميز بالليظة غى معظم الأحيان .
٦.	لا يفضل الانطواء عن الناس .
٧.	لا يظهر الغيرة من أصدقائه .
٨.	ثبت فى إجاباته لآخرين لعدم التعرض للخطأ .
٩.	يصفح عند الآخرين فى جميع المواقف .

تابع / جدول (٣-٩)

م	العبارات
١٠.	لا يشعر بالغضب بسبب تافهة .
١١.	يصف الطفل مشاعر الآخرين من خوف وفرح وغضب وحزن .
١٢.	ينعزل عن زملائه عند إحساسه بالمشاعر السلبية كالحزن والغضب .
سادساً : مهارات تقدير الذات :	
١.	يقوم يفهم ذاته عن طريق الآخرين .
٢.	يقوم بالثقة بنفسه عند أداء في موقف .
٣.	يستطيع أن يتحكم في نفسه في المواقف المختلفة .
٤.	يستطيع أن يتعرف بالخطأ عند حدوثه .
٥.	يحترم روح المنافسة بينه وبين أصدقائه .
٦.	لا يفضيـب عند الخسارة .
٧.	يحترم قواعد اللعب .

جدول (٣-١٠)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان المهارات الحياتية

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات	العدد النهائي للعبارات
١	المهارة الاجتماعية	٢٣	١٣، ٩، ٧، ٦، ٤، ٢١، ٢٠، ١٥	٨	١٥
٢	الاعتماد على النفس	٢٠	١١، ١٠، ٥	٣	١٧
٣	المهارات المعرفية	١٩	٩، ٧، ٦، ٣، ٢، ١٨، ١٧، ١٤، ١٠	٩	١٠
٤	تقدير الذات	١٣	٨، ٦، ٥، ٣، ١، ١٠	٦	٧
٥	مهارة السلوك الصحي	١٦	١٥، ١١، ٨، ٣، ٢، ١٦،	٦	١٠
٦	التكيف مع المشاعر	٢٠	١٥، ١١، ٧، ٥، ٤، ٢٠، ١٧، ١٦،	٨	١٢
الإجمالي		١١١	٤٠	٤٠	٧١

يوضح جدول (٣-١٠) العدد المبدئي حيث بلغ (١١١) عبارة ، وأرقام العبارات المستبعدة حيث بلغت (٤٠) عبارة ، والعدد النهائي للعبارات بلغ (٧١) لاستمارة استبيان المهارات الحياتية قيد البحث .

ج- أبعاد المهارات الحياتية قامت الباحثة بتحديد أهم المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة والتي اشتملت على :

(١) بعد الاعتماد على النفس : وهو قدرة الطفل على الاعتماد على نفسه في قضاء حاجاته من مكل وملبس وغيرها واتخاذ قراراته بنفسه دون طلب المساعدة .

(٢) بعد الاجتماعية : وهي القدرة على تكوين علاقات إيجابية بين الناس والأصدقاء وكذلك الإبقاء الطيبة على أفراد الأسرة .

(٣) بعد المعرفية : وهي قدرة الطفل على الإلمام بالمعلومات والمعارف والخبرات عن كل ما يحيط به من أشياء

(٤) بعد تقدير الذات : وهي مفهوم الطفل عن ذاته ثم عن طريقته في تقييم الأشياء التي يراها

(٥) بعد السلوك الصحي : وهي قدرة الطفل على الحفاظ على صحته وخلوه من الأمراض

(٦) بعد التكيف مع المشاعر : وهي التعرف على المشاعر بداخلنا وبداخل الآخرين ، ومعرفة المشاعر التي يمر بها الشخص أثناء أي سلوك يأخذه

في ضوء ما سبق أمكن للباحثة التوصل إلى تصميم استبيان لقياس المهارات الحياتية (قيد البحث) للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

٥/٣ الدراسات الاستطلاعية :

١/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (الذكاء ، والمهارات الحياتية) والتي قامت الباحثة بتحديدتها بعد مراجعة الأطر النظرية والدراسات العلمية ورأى السادة الخبراء في البحث ، تم إيجاد الصديق لمتغير الذكاء بصديق المقارنة الطرفية (الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى) ، أما بالنسبة لاستبيان المهارات الحياتية تم إيجاد الصديق بصديق الاتساق الداخلي ، وكذلك تم إيجاد ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث يوم الأحد الموافق ٢١ / ٩ / ٢٠٠٨م إلى يوم الأحد الموافق ٢٨ / ٩ / ٢٠٠٨م باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها

(test - retest) بفاصل زمني قدرة (٧) أيام بين التطبيقين على نفس العينة وب نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات .

المعاملات العلمية لاختبار جودائف لقياس الذكاء :

أ - صدق الاختبار : صدق المقارنة الطرفية

جدول (١١ - ٣)
دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى
في متغير نسب الذكاء لدى عينة التقنين

ن = ١٦

م	المتغيرات	الارباعى الأعلى ن = ٤		الارباعى الأدنى ن = ٤		فروق المتوسطات	قيمة ت
		س	ع ±	س	ع ±		
١	الذكاء	٩٧,٦١	٣,٩٥	٨٥,٦٤	٤,٠٩	١١,٩٧	٣,٦٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ١,٩٤

يوضح جدول (١١ - ٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الارباعى الاعلى و الارباعى الادنى لدى عينة التقنين فى متغير نسب الذكاء عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ مما يشير الى صدق الاختبار .

ب - ثبات الاختبار :

لإيجاد معامل الثبات للاختبار تم إعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة السابق الإشارة إليها، وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني سبعة أيام ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات العينة في التطبيقين ، وقد بلغت درجة معامل الثبات (٠,٨٩) ، وذلك كما هو موضح في جدول (١٢ - ٣) .

جدول (١٢ - ٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء لدى عينة التقنين

ن = ١٦

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع ±	س	ع ±	
١	الذكاء	٩١,٨٣	٤,٥٨	٩٢,٧٢	٢,٦٢	٠,٨٩

المعاملات العلمية للاستبيان الذي يقيس المهارات الحياتية :

أ- صدق الاستبيان : صدق الاتساق الداخلي

جدول (١٣-٣)

معاملات الارتباط صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحمور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاص بالمهارات الحياتية
 ن = ١٦

التكيف مع الشائع			مهارة السلوك الصحي			مهارة تقدير الذات			المهارات المعرفية			الاعتماد على النفس			المهارة الاجتماعية		
ع مع المجموع	ع مع المحمور	م	ع مع المجموع	ع مع المحمور	م	ع مع المجموع	ع مع المحمور	م	ع مع المجموع	ع مع المحمور	م	ع مع المجموع	ع مع المحمور	م	ع مع المجموع	ع مع المحمور	م
٠,٩١	٠,٨٢	٦٠	٠,٩٥	٠,٩٩	٤٣	٠,٩٨	٠,٩٩	٤٣	٠,٨٦	٠,٧٩	٣٣	٠,٨٨	٠,٧٨	١٦	٠,٧٣	٠,٨٤	١
٠,٨٩	٠,٨	٦١	٠,٩٢	٠,٩٧	٤٤	٠,٩٢	٠,٩٧	٤٤	٠,٩٩	٠,٩٧	٣٤	٠,٩١	٠,٩٧	١٧	٠,٩٩	٠,٩٧	٢
٠,٨٤	٠,٧٢	٦٢	٠,٩٤	٠,٩٩	٤٥	٠,٩٨	٠,٩٩	٤٥	٠,٩٦	٠,٩٩	٣٥	٠,٩٣	٠,٩٦	١٨	٠,٩٧	٠,٩٩	٣
٠,٨٤	٠,٧٣	٦٣	٠,٨٩	٠,٩٦	٤٦	٠,٩٦	٠,٨٩	٤٦	٠,٥٣	٠,٦٨	٣٦	٠,٦٤	٠,٧٧	١٩	٠,٩٨	٠,٩٩	٤
٠,٧٨	٠,٨٨	٦٤	٠,٩٩	٠,٩٩	٤٧	٠,٩٦	٠,٧٣	٤٧	٠,٧٨	٠,٦٦	٣٧	٠,٨٦	٠,٩٤	٢٠	٠,٩٧	٠,٩٩	٥
٠,٧٢	٠,٨٢	٦٥	٠,٨٦	٠,٩٣	٤٨	٠,٩٦	٠,٩٩	٤٨	٠,٨٥	٠,٧٤	٣٨	٠,٨٩	٠,٩٦	٢١	٠,٩٩	٠,٩٩	٦
٠,٩١	٠,٨٢	٦٦	٠,٨١	٠,٧٣	٤٩	٠,٩٤	٠,٨٧	٤٩	٠,٨٦	٠,٧٥	٣٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٢٢	٠,٩٩	٠,٩٨	٧
٠,٩١	٠,٨٢	٦٧	٠,٩٤	٠,٨٦	٥٧				٠,٨٦	٠,٧٥	٤٠	٠,٥٤	٠,٦٩	٢٣	٠,٦٧	٠,٧٣	٨
٠,٨٩	٠,٨	٦٨	٠,٨٣	٠,٧٦	٥٨				٠,٧٨	٠,٨٥	٤١	٠,٨٥	٠,٨٩	٢٤	٠,٨٤	٠,٧٦	٩
٠,٨٤	٠,٧٢	٦٩	٠,٧٤	٠,٨٩	٥٩				٠,٩٨	٠,٩٩	٤٢	٠,٩٢	٠,٩٨	٢٥	٠,٩٩	٠,٩٦	١٠
٠,٨٤	٠,٧٣	٧٠										٠,٩٨	٠,٩٣	٢٦	٠,٩٩	٠,٩٧	١١
٠,٧٨	٠,٨٨	٧١										٠,٩٩	٠,٩٦	٢٧	٠,٤٢	٠,٥٨	١٢
												٠,٩٨	٠,٩٢	٢٨	٠,٨١	٠,٦٩	١٣
												٠,٨٦	٠,٩٥	٢٩	٠,٨٥	٠,٧٤	١٤
												٠,٧٨	٠,٨٩	٣٠	٠,٧٣	٠,٧٩	١٥
												٠,٩٢	٠,٨٥	٣١			
												٠,٩٦	٠,٩٩	٣٢			

قيمة ر الجدولية عند

مستوى معنوية $0,05 = 0,42$

يوضح جدول (٣-١٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور وذلك عند مستوى معنوية $0,05$ ، حيث كانت (ر) المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية ، حيث يتضح أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين $(0,42 - 0,99)$ مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان .

جدول (٣-١٤)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور
لاستمارة الاستبيان الخاص بالمهارات الحياتية

ن = ١٦

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المهارة الاجتماعية	٠,٨٧
٢	الاعتماد على النفس	٠,٩١
٣	المهارات المعرفية	٠,٩٣
٤	تقدير الذات	٠,٨٩
٥	مهارة السلوك الصحي	٠,٨٦
٦	التكيف مع المشاعر	٠,٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,42$

يوضح جدول (٣-١٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور لاستمارة الاستبيان الخاص بالمهارات الحياتية وذلك عند مستوى معنوية $0,05$ ، حيث يتضح أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين $(0,86 - 0,93)$ مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان .

ب - ثبات الاستبيان :

لإيجاد معامل الثبات للاستبيان تم إعادة تطبيق الاستبيان على نفس العينة السابق الإشارة إليها، وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني سبعة أيام ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات العينة في التطبيقين ، وقد تراوحت درجة معامل ثبات الاستبيان ككل ما بين $(0,84 - 0,99)$ ، وذلك كما هو موضح في جدول (١٥ - ٣).

جدول (١٥-٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمهارات الحياتية

ن = ١٦

المهارة الاجتماعية		الاعتماد على النفس		المهارات المعرفية		مهارة تقدير الذات		مهارة السلوك الصحي		التكيف مع المشاعر	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠,٩٢	١	٠,٨٤	١٦	٠,٩٣	٣٣	٠,٨٨	٤٣	٠,٩٨	٥٠	٠,٩٣	٦٠
٠,٨٧	٢	٠,٩٣	١٧	٠,٩٤	٣٤	٠,٩٢	٤٤	٠,٩٣	٥١	٠,٩٤	٦١
٠,٨٨	٣	٠,٩٥	١٨	٠,٩٩	٣٥	٠,٩١	٤٥	٠,٩٥	٥٢	٠,٨٩	٦٢
٠,٩٥	٤	٠,٩٧	١٩	٠,٩٤	٣٦	٠,٩٩	٤٦	٠,٨٦	٥٣	٠,٨٦	٦٣
٠,٩٩	٥	٠,٨٦	٢٠	٠,٩٧	٣٧	٠,٩٧	٤٧	٠,٩٢	٥٤	٠,٩٣	٦٤
٠,٩٧	٦	٠,٨٤	٢١	٠,٩٣	٣٨	٠,٩٣	٤٨	٠,٩٣	٥٥	٠,٩٥	٦٥
٠,٩٥	٧	٠,٩٤	٢٢	٠,٩٦	٣٩	٠,٨٨	٤٩	٠,٩٨	٥٦	٠,٩٦	٦٦
٠,٨٨	٨	٠,٨٨	٢٣	٠,٩٣	٤٠			٠,٩١	٥٧	٠,٨٤	٦٧
٠,٨٤	٩	٠,٩٣	٢٤	٠,٩٨	٤١			٠,٩٣	٥٨	٠,٩٤	٦٨
٠,٨٦	١٠	٠,٩٧	٢٥	٠,٨٦	٤٢			٠,٩٨	٥٩	٠,٩٦	٦٩
٠,٩٣	١١	٠,٩٨	٢٦							٠,٩٤	٧٠
٠,٩١	١٢	٠,٩٦	٢٧							٠,٩٧	٧١
٠,٨٩	١٣	٠,٨٦	٢٨								
٠,٩٤	١٤	٠,٨٨	٢٩								
٠,٨٦	١٥	٠,٨٧	٣٠								
		٠,٩١	٣١								
		٠,٩٢	٣٢								

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٢

٢/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بتطبيق وحدة ترويحية من البرنامج وتم تكرارها ثلاث مرات في الأسبوع وذلك في الفترة من الأحد الموافق ١٠ / ٥ / ٢٠٠٨م إلى الخميس الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠٠٨م وذلك بهدف التعرف على ما يلي:

(١) مدى مناسبة تطبيق أجزاء وحدات برنامج الألعاب الصغيرة .

- (٢) مدى مناسبة توزيع زمن أجزاء وحدات البرنامج.
- (٣) مدى ملائمة التمرينات والتدريبات والألعاب الخاصة بالبرنامج .
- (٤) تحديد عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج.
- (٥) اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه تطبيق وحدات البرنامج.
- (٦) التعرف على الوقت المناسب لتنفيذ وحدات البرنامج وتحديد أيام التدريب .
- (٧) التعرف على المساعدين وتدريبهم .

هذا وقد تم التأكد من مناسبة تطبيق أجزاء وحدات برنامج الألعاب الصغيرة ، ومناسبة الزمن المحدد لكل جزء من وحدات البرنامج ، وملائمة التمرينات والتدريبات والألعاب الخاصة بالبرنامج ، والتعرف على المساعدين وبلغ عددهم (٤) مساعدين منهم (٢) مشرفين روضة ، (٢) تربية رياضية، وتحديد عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج ، وتحديد الصعوبات التي قد تواجه تطبيق وحدات البرنامج ، وتحديد أيام التدريب وكانت أيام (الأحد - الثلاثاء - الخميس) من كل أسبوع .

٦/٣ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح :

١/٦/٣ خطوات بناء البرنامج :

قبل وضع البرنامج كان لابد من تحديد هدف البرنامج والأسس الواجب إتباعها عند وضع البرنامج متمثلة في :

هدف البرنامج :

يهدف تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة إلى إكساب بعض المهارات الحياتية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

أسس وضع البرنامج :

- (١) أن يتلاءم البرنامج مع خصائص الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .
- (٢) أن تكون الألعاب الصغيرة سهلة وبسيطة .

- (٣) أن يتلاءم البرنامج مع المساحات والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة المختارة لتطبيق البحث .
- (٤) أن يتناسب البرنامج مع الزمن المحدد له والهدف منه .
- (٥) أن يتناسب البرنامج مع مهارات وقدرات الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .
- (٦) أن تتسم الألعاب الصغيرة بطابع السرور والمرح .
- (٧) مراعاة عنصر الإثارة والتشويق وأن تكون الألعاب الصغيرة في جو تنافسي .
- (٨) مراعاة عوامل الأمن والسلامة .
- (٩) مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
- (١٠) أن يتسم البرنامج بالمرونة .
- (١١) استخدام وسائل وأدوات متنوعة الشكل واللون والحجم .
- (١٢) الاهتمام باستخدام النموذج الجيد والمثيرات السمعية والبصرية والحسية .
- (١٣) يجب التحلي بالصبر والمثابرة .
- (١٤) التكرار حيث يلزم زيادة التكرار في الشرح أثناء عملية التنفيذ في وحدات البرنامج مع كثرة المراجعة للمهارات السابقة .
- (١٥) تجنب أي نوع من أنواع العقاب البدني أو التهديد مع تقديم التدعيم والمديح والثناء أثناء الأداء .
- (١٦) إعطاء فترات راحة أثناء الأداء .

خطوات تصميم البرنامج :

- الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة الخاصة بالأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ومجال برامج الترويج الرياضي والألعاب الصغيرة .
- المقابلات الشخصية مع الخبراء في المجال الترويحي والألعاب الصغيرة والأنشطة الرياضية وفي مجال علم النفس ومجال علم الاجتماع للوقوف على محتوى البرنامج والزمن الكلي للبرنامج وعدد الوحدات والزمن الكلي للوحدة وعدد مرات الممارسة في الأسبوع وزمن تنفيذ الجزء الرئيسي في الوحدة .
- يتم عمل البرنامج للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال اختيار وتحديد الألعاب الصغيرة التي تهدف إلى إكساب المهارات الحياتية (استثمار استطلاع رأي الخبراء) مرفق (٦) .

النقاط التي يجب مراعاتها في تنفيذ البرنامج :

- توفير الجو النفسي والمناخ التربوي السليم .
- إقامة جو من الألفة بين الباحثة والأطفال .
- تقديم أنواع التدعيم والمديح والبعد عن العقاب والزم .
- التحدث مع الأطفال بأسلوب مبسط .
- تقديم كل المثيرات والنماذج المحسوسة للتعبير عنها .

الإطار الزمني للبرنامج :

- تم تحديد الإطار الزمني للبرنامج ، وعدد الوحدات ، والزمن الكلي لكل وحدة ، والزمن الخاص بكل جزء من الوحدة ، وعدد مرات التطبيق في الأسبوع ، من خلال السادة الخبراء .
- مدة تطبيق البرنامج ثلاثة شهور .
- عدد الوحدات (١٢) وحدة .
- الزمن الكلي للوحدة (٦٠) دقيقة .
- زمن الجزء التمهيدي (١٣) دقيقة ، زمن الجزء الرئيسي (٤٢) دقيقة ، زمن الجزء الختامي (٥) دقائق .
- عدد مرات التطبيق ثلاث مرات في الأسبوع .

يحتوى البرنامج على الأجزاء التالية :

١- الجزء التمهيدي والإحماء

يهدف إلى ← إعداد الأطفال بدنيا و نفسيا وتنشيط الدورة الدموية وإدخال روح المرح والسرور وبث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في وحدات البرنامج ، يتمثل هذا الجزء من ← مجموعة من التمرينات البسيطة والألعاب الصغيرة ، زمن هذا الجزء ← ١٣ق.

٢- الجزء الرئيسي

عبارة عن مجموعة من الألعاب الصغيرة التي تتسم بالمرح والسرور والاجتماعية وتتفق مع هدف الوحدة وهدف البرنامج وفيها يتم تدريب الأطفال على المهارات الحياتية (قيد البحث) زمن هذا الجزء ٤٢ دقيقة (٧ ق لكل مهارة من المهارات الستة)

٣- الجزء الختامي

يهدف هذا الجزء إلى ← تهدئة الجسم والعودة به إلى الحالة الطبيعية وإدخال المرح والسرور عبارة عن ← مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمارين الاسترخائية زمن هذا الجزء ← ٥ دقائق

٢/٦/٣ الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية لاستبيان المهارات الحياتية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، وبرنامج الألعاب الصغيرة ، وكذلك استكمال كافة الإجراءات لتنفيذ الدراسة الأساسية قامت الباحثة بما يلي :

٣/٦/٣ القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٨/١٠/١٤م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٠٨/١٠/١٦م ، قبل تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة .

٤/٦/٣ تطبيق برنامج الترويج باستخدام الألعاب الصغيرة :

تم تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة على عينة البحث الأساسية من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٨/١٠/١٩م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٠٩/١/١٥م ، وتم التطبيق بعد انتهاء اليوم الدراسي.

٥/٦/٣ القياس البعدي :

بعد الأسبوع الثاني عشر (انتهاء برنامج الألعاب الصغيرة) ، قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٩/١/١٨ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٩/١/٢٠ م .

٧/٣ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً ، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري .
- التفلطح .
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت) T.test .
- نسبة التحسن .