

الفصل الرابع

٠/٤ عرض النتائج و مناقشتها

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ مناقشة النتائج

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها :

١/٤ عرض النتائج :

جدول (١-٤)

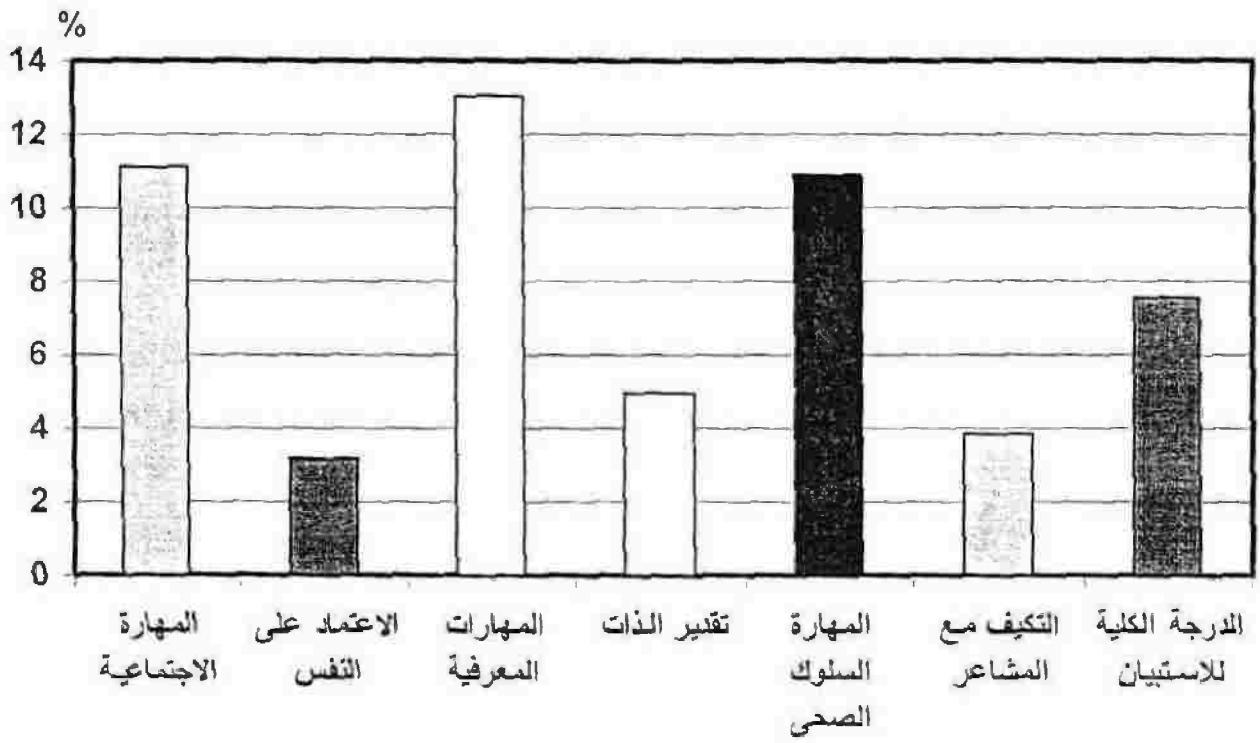
دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة الضابطة في متغير المهارات الحياتية قيد البحث

ن=٢٠

م	المهارات الحياتية	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±			
١	المهارة الاجتماعية	٨,١٠	٠,٩٦	٩,٠	٠,٧٩	٠,٩٠	*٧,٢٨	١١,١١
٢	الاعتماد على النفس	٩,٣٠	١,١٢	٩,٦٠	١,١٤	٠,٣٠	*٢,٨٥	٣,٢٢
٣	المهارات المعرفية	٤,٦٠	٠,٩٤	٥,٢٠	٠,٨٩	٠,٦٠	*٥,٣٣	١٣,٠٤
٤	تقدير الذات	٤,٠	٠,٧٩	٤,٢٠	٠,٦٤	٠,٢٠	١,٤٥	٥,٠
٥	مهارة السلوك الصحي	٤,٦٠	٠,٦٨	٥,١٠	٠,٨٥	٠,٥٠	*٣,٢٤	١٠,٨٦
٦	التكيف مع المشاعر	٥,٢	٠,٨٩	٥,٤٠	١,٠٤	٠,٢٠	١,٤٥	٣,٨٤
٧	الدرجة الكلية للاستبيان	٣٥,٨٠	٤,١١	٣٨,٥٠	٣,١٨	٢,٧٠	*٤,٦٦	٧,٥٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١,٧٢

يتضح من جدول (١-٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في متغير المهارات الحياتية (قيد البحث) ، أن قيمة اختبار(ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات ما عدا مهارة تقدير الذات ومهارة التكيف مع المشاعر ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة في هذه المهارات أقل من قيمة (ت) الجدولية ، وقد انحصرت نسبة التحسن بين (٣,٢٢٪) كأصغر نسبة مئوية في مهارة الاعتماد على النفس ، و (١٣,٠٤٪) كأكبر نسبة مئوية في المهارات المعرفية .



شكل (٤-١)

فروق نسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في متغير المهارات الحياتية قيد البحث

جدول (٢-٤)

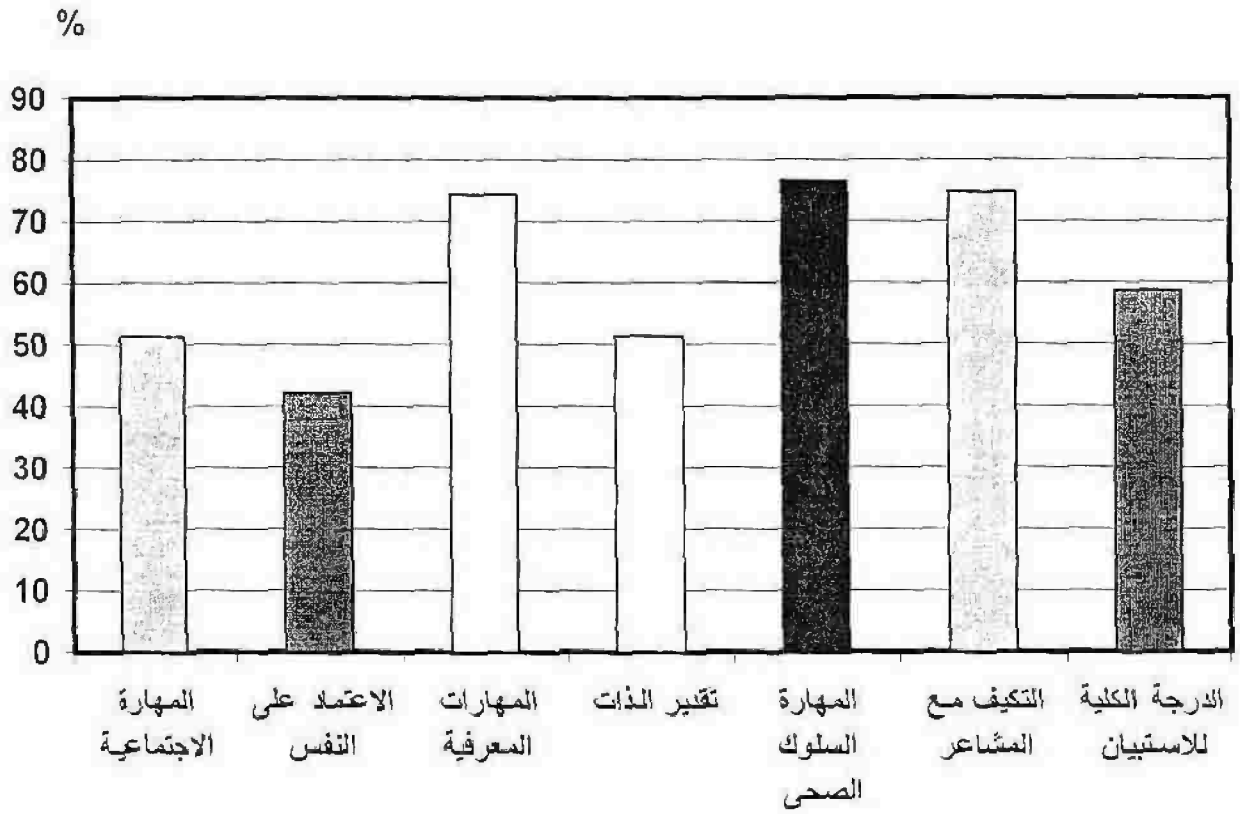
دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة التجريبية في متغير المهارات الحياتية قيد البحث

ن=٢٠

م	المهارات الحياتية	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±			
١	المهارة الاجتماعية	٨,٢٥	١,١٢	١٢,٥٠	٠,٩٤	٤,٢٥	*١٧,٧٦	٥١,٥١
٢	الاعتماد على النفس	٩,٢٠	١,١٠	١٣,١٠	١,٨٦	٣,٩٠	*١٨,٠٢	٤٢,٣٩
٣	المهارات المعرفية	٤,٧٠	٠,٩٢	٨,٢٠	٠,٦١	٣,٥٠	*١٨,٩٢	٧٤,٤٦
٤	تقدير الذات	٤,١٠	٠,٥٥	٦,٢٠	٠,٦١	٢,١٠	*١٣,٠٧	٥١,٢١
٥	مهارة السلوك الصحي	٤,٦٥	٠,٦٧	٨,٢٠	٠,٧٦	٣,٥٥	*٢٦,٢٥	٧٦,٣٤
٦	التكيف مع المشاعر	٤,٨٠	٠,٧٦	٨,٤٠	٠,٩٤	٣,٦٠	*٢٣,٦٥	٧٥,٠
٧	الدرجة الكلية للاستبيان	٣٥,٧٠	٤,٤٩	٥٦,٦٠	٣,٢١	٢٠,٩٠	*٣٦,٥٨	٥٨,٥٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى مغوية ٠.٠٥ = ١,٧٢

يتضح من جدول (٢-٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في متغير المهارات الحياتية (قيد البحث) ، أن قيمة اختبار(ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات ، وقد انحصرت نسبة التحسن بين (٤٢,٣٩%) كأصغر نسبة مئوية في مهارة الاعتماد على النفس ، و (٧٦,٣٤%) كأكبر نسبة مئوية في مهارة السلوك الصحي .



شكل (٢-٤)

فروق نسب التحسن المنشودة بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في متغير المهارات الحياتية قيد البحث

جدول (٣-٤)

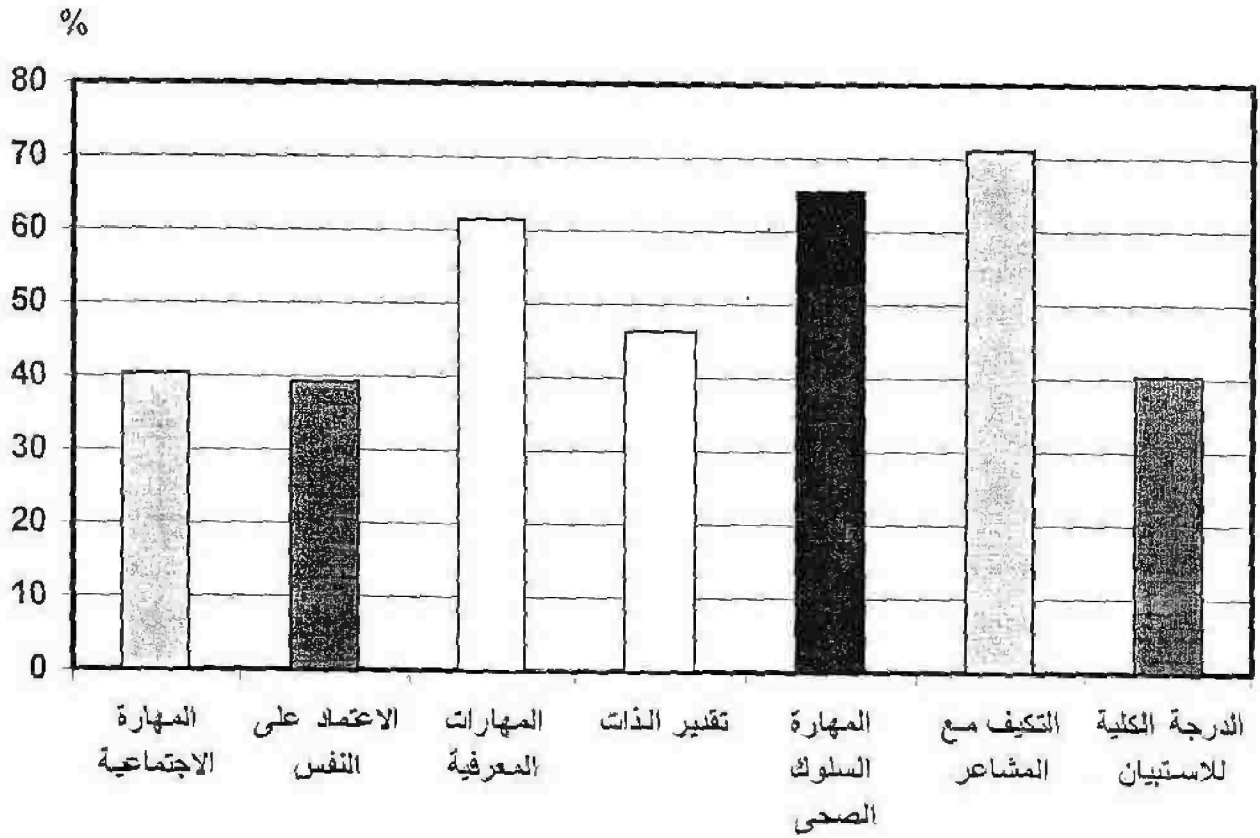
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وفروق نسب التحسن المئوية في متغير المهارات الحياتية قيد البحث

ن=٢٠=٢٠

م	المهارات الحياتية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	قيمة ت	فروق التحسن نسبة %
		س	ع±	س	ع±			
١	المهارة الاجتماعية	٩,٠	٠,٧٩	١٢,٥٠	٠,٩٤	٣,٥	*١٢,٦٧	٤٠,٤٠
٢	الاعتماد على النفس	٩,٦٠	١,١٤	١٣,١٠	١,٨٦	٣,٥	*٧,١٦	٣٩,١٧
٣	المهارات المعرفية	٥,٢٠	٠,٨٩	٨,٢٠	٠,٦١	٣,٠	*١٢,٣٥	٦١,٤٢
٤	تقدير الذات	٤,٢٠	٠,٦٤	٦,٢٠	٠,٦١	٢,٠	*١٠,٠	٤٦,٢١
٥	مهارة السلوك الصحي	٥,١٠	٠,٨٥	٨,٢٠	٠,٧٦	٣,١٠	*١٢,٠٨	٦٥,٤٨
٦	التكيف مع المشاعر	٥,٤٠	١,٠٤	٨,٤٠	٠,٩٤	٣,٠	*٩,٥٣	٧١,١٦
٧	الدرجة الكلية للاستبيان	٣٨,٤٠	٣,١٨	٥٦,٦٠	٣,٢١	١٨,٢٠	*١٧,٩٧	٤٠,٤٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١,٦٨

يتضح من جدول (٣-٤) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في المهارات الحياتية (قيد البحث) قيد البحث ، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية ما بين (٦,٢٠) كأصغر قيمة في مهارة تقدير الذات ، و (١٣,١٠) كأكبر قيمة في مهارة الاعتماد على النفس ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة ما بين (٤,٢٠) كأصغر قيمة في مهارة تقدير الذات ، و (٩,٦٠) كأكبر قيمة في مهارة الاعتماد على النفس ، وقد انحصرت نسبة التحسن بين (٣٩,١٧) كأصغر نسبة مئوية في مهارة الاعتماد على النفس ، و (٧١,١٦) كأكبر نسبة مئوية في مهارة التكيف مع المشاعر.



شكل (٣-٤)
فروق نسب التحسن المئوية لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
في متغير المهارات الحياتية قيد البحث

٢/٤ مناقشة النتائج :

١/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة ."

يتضح من جدول (٤-١) وشكل (٤-١) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في متغير المهارات الحياتية (قيد البحث) ، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات ما عدا مهارة تقدير الذات ومهارة التكيف مع المشاعر ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة في هذه المهارات أقل من قيمة (ت) الجدولية ، ويوضح الجدول أيضا أن قيمة المتوسط الحسابي في متغير المهارات الحياتية بالنسبة للمجموعة الضابطة في القياس القبلي انحصرت ما بين (٤,٠) كأصغر قيمة في مهارة تقدير الذات ، و(٩,٣٠) كأكبر قيمة في مهارة الاعتماد على النفس ، أما بالنسبة للقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغير المهارات الحياتية فقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي ما بين (٤,٢٠) كأصغر قيمة في مهارة تقدير الذات ، و(٩,٦٠) كأكبر قيمة في مهارة الاعتماد على النفس .

ويوضح جدول (٤-١) ويوضح شكل (٤-١) أن نسبة التحسن في المهارات الاجتماعية بالنسبة للمجموعة الضابطة بلغت ١١,١١ % ، ومهارة الاعتماد على النفس بلغت ٣,٢٢ % ، والمهارات المعرفية بلغت ١٣,٠٤ % ، ومهارة تقدير الذات بلغت ٥ % ، ومهارة السلوك الصحي بلغت ١٠,٨٦ % ، والتكيف مع المشاعر بلغت ٣,٨٤ % ، والنسبة الكلية للمهارات الحياتية بلغت ٧,٥٤ % .

وترجع الباحثة ذلك التحسن إلى انتظام افراد المجموعة الضابطة في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي حيث يعد الاستمرار في التدريب أحد المبادئ الأساسية في تنمية المهارات الحياتية قيد البحث وذلك في إطار مبدأ استمرار عملية التدريب ، وهذا ما اتفقت عليه معظم المراجع العلمية في مجال المهارات الحياتية مثل محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٢م) (٦٣) ، تغريد عبد الله عمران وآخرون (٢٠٠١م) (١٧) ، أمل محمد حسونة (٢٠٠٧م) (١٢) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من مارجريت كوبر Margret Cooper (١٩٩٦م) (٩٠) هناء عفيفي محمد (١٩٩٧م) (٧٦)، ودراسة محمود مزيد (١٩٩٨م) (٧٩)، ودراسة يحيى نجم (٢٠٠٠م) (٧٨)، ودراسة Connell Christion michel (٢٠٠٠م) (٨٣)، ودراسة فاطمة مصطفى عبد الفتاح (٢٠٠١م) (٥٣)، ودراسة إيهاب عيسى (٢٠٠٢م) (١٦)، ودراسة jennifor Shneps (٢٠٠٢م) (٩٦)، ودراسة عبير عبده عبد الرحمن الشرقاوي (٢٠٠٥م) (٤٢)، ودراسة أماتي محمد الصفتي سحر الشبيني (٢٠٠٦م) (١١)، ودراسة هدى إبراهيم بشير (٢٠٠٧م) (٧٣) والتي أشارت إلى تقدم المجموعة الضابطة في القياسات البعدية للمهارات الحياتية والاجتماعية .

وفى ضوء ما سبق ترى الباحثة أن تطبيق أفراد المجموعة الضابطة للبرنامج التدريبي التقليدي قد أثر إيجابياً على تنمية المهارات الحياتية (قيد البحث)، وأن برنامج الألعاب الصغيرة أدى إلى تحسين وتنمية المهارات الحياتية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية .

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول يتضح أنه قد تحقق إجرائياً.

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثانى الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة "

يتضح من جدول (٢-٤) وشكل (٢-٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلى والقياس البعدى لدى المجموعة الضابطة في متغير المهارات الحياتية (قيد البحث) ، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات ، ويوضح الجدول أيضا أن قيمة المتوسط الحسابي في متغير المهارات الحياتية بالنسبة للمجموعة التجريبية في القياس القبلى انحصرت ما بين (٤,١٠) كأصغر قيمة في مهارة تقدير الذات ، و (٩,٢٠) كأكبر قيمة في مهارة الاعتماد على النفس ، أما بالنسبة للقياس البعدى للمجموعة التجريبية في متغير المهارات الحياتية فقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي ما بين (٦,٢٠) كأصغر قيمة في مهارة تقدير الذات ، و (١٣,١٠) كأكبر قيمة في مهارة الاعتماد على النفس .

ويوضح جدول (٢-٤) وشكل (٢-٤) أن نسبة التحسن في المهارات الاجتماعية بالنسبة للمجموعة التجريبية بلغت ٥١,٥١ % ، ومهارة الاعتماد على النفس بلغت ٤٢,٣٩ %

، والمهارات المعرفية بلغت ٧٤,٤٦ ٪ ، ومهارة تقدير الذات بلغت ٥١,٢١ ٪ ، ومهارة السلوك الصحي بلغت ٧٦,٣٤ ٪ ، والتكيف مع المشاعر بلغت ٧٥ ٪ ، والنسبة الكلية للمهارات الحياتية بلغت ٥٨,٥٤ ٪ .

وترجع الباحثة من خلال ما توصلت إليه من نتائج وعرضها ذلك التحسن إلى انتظام أفراد المجموعة التجريبية في تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة لما تحويه من تنوع وتعدد في استخدام الأنشطة الحركية وتنوع الألعاب : بالإضافة إلى التنوع في استخدام وسائل غير تقليدية ، واستخدام نماذج محسوسة مع الوضع في الاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة عند تخطيط البرنامج ، ومراعاة عوامل الأمن والسلامة حيث يتميز البرنامج المقترح بالشمول والتكامل والتوازن في تنمية وتحسين وتطوير المهارات الحياتية (المهارات الاجتماعية ، ومهارات الاعتماد على النفس ، والمهارات المعرفية ، ومهارات تقدير الذات ، ومهارة السلوك الصحي ، ومهارات التكيف مع المشاعر) .

حيث يتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٢م) (٦٣) ، تغريد عبد الله عمران وآخرون (٢٠٠١م) (١٧) ، أمل محمد حسونة (٢٠٠٧م) (١٢) أن تدريب الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة على المهارات الحياتية والاجتماعية يؤدي إلى تنمية هذه المهارات وبالتالي القدرة على التفاعل والتعايش مع الحياة اليومية .

وتشير كل من أماني الصفتي وسحر الشبيني (٢٠٠٦) أن استخدام برامج الترويح والألعاب الصغيرة والقصة الحركية تؤدي إلى إكساب المهارات الحياتية وتزيد من تفاعل الطفل مع البيئة في الجانب الحركي فمن خلال ما اكتسبه الطفل زادت عملية إدراكه لعالمه . (١١ : ٣٥)

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج الدراسات التي تناولت تنمية وتطوير المهارات الحياتية والاجتماعية كدراسة مارجريت كوبر Margret Cooper (١٩٩٦م) (٩٠) هناء عفيفي محمد (١٩٩٧م) (٧٦) ، ودراسة محمود مزيد (١٩٩٨م) (٦٩) ، ودراسة يحي نجم (٢٠٠٠م) (٧٨) ، ودراسة Connell Christion michel (٢٠٠٠م) (٨٣) ، ودراسة فاطمة مصطفى عبد الفتاح (٢٠٠١م) (٦٣) ، ودراسة إيهاب عيسى (٢٠٠٢م) (١٦) ، ودراسة jennifor Shneps (٢٠٠٢م) (٩٦) ، ودراسة فاطمة فوزي وناجي قاسم (٢٠٠٤م) (٥٢) ، ودراسة عبير عبده عبد الرحمن الشرقاوي (٢٠٠٥م) (٤٢) ، ودراسة أماني محمد الصفتي سحر الشبيني (٢٠٠٦م) (١١) ، ودراسة هدى إبراهيم بشير (٢٠٠٧م) (٧٣) ، والتي أشارت على أن التدريب على المهارات الحياتية والاجتماعية

للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ضرورة ملحة لتنميتهم من جميع الجوانب كما أن برامج التدريب وبرامج الترويح واللعب والألعاب الصغيرة والقصة الحركية والتربية الحركية تساهم بفعالية في إكساب وتنمية وتحسين المهارات الحياتية والاجتماعية لدى الأطفال.

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن تطبيق المجموعة التجريبية لبرنامج الألعاب الصغيرة قد أثر إيجابياً في إكساب المهارات الحياتية (المهارات الاجتماعية ، ومهارات الاعتماد على النفس ، والمهارات المعرفية ، ومهارات تقدير الذات ، ومهارة السلوك الصحي ، ومهارات التكيف مع المشاعر) لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، وبالتالي ساعد ذلك على زيادة قدرتهم في تلبية احتياجاتهم الشخصية والقدرة على التعامل مع الحياة اليومية .

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني يتضح أنه قد تحقق إجرائياً.

٣/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة "

يتضح من جدول (٣-٤) وشكل (٣-٤) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحياتية (قيد البحث) قيد البحث ، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات حيث بلغت في المهارة الاجتماعية (١٢,٦٧) ، ومهارة الاعتماد على النفس (٧,١٦) ، والمهارات المعرفية (١٢,٣٥) ، ومهارة تقدير الذات (١٠) ، ومهارة السلوك الصحي (١٢,٠٨) ، ومهارة التكيف مع المشاعر (٩,٥٣) ، وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي في المهارات الاجتماعية بالنسبة للمجموعة الضابطة (٩) أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فبلغت (١٢,٥٠) ، كما بلغ قيمة المتوسط في مهارة الاعتماد على النفس بالنسبة للمجموعة الضابطة (٩,٦٠) أما بالنسبة للمجموعة التجريبية بلغت (١٣,١٠) ، وفي المهارات المعرفية بلغت (٥,٢٠) للمجموعة الضابطة أما بالنسبة للمجموعة التجريبية بلغت (٨,٢٠) ، وفي مهارة تقدير الذات بلغت (٤,٢٠) للمجموعة الضابطة أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فبلغت (٦,٢٠) ، وفي مهارة السلوك الصحي بلغت (٥,١٠) للمجموعة الضابطة أم بالنسبة للمجموعة التجريبية فبلغت (٨,٢٠) ، وفي مهارة التكيف مع المشاعر بلغت

(٥,٤٠) للمجموعة الضابطة أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فبلغت (٨,٤٠) ، أما بالنسبة للدرجة الكلية لاستبيان المهارات الحياتية (قيد البحث) نجد أن قيمة المتوسط في هذه المهارات بالنسبة للمجموعة الضابطة بلغ (٣٨,٤٠) وبالنسبة للمجموعة التجريبية فبلغ (٥٦,٦٠) .

ويوضح جدول (٤-٣) وشكل (٤-٣) أن نسبة التحسن في المهارات الاجتماعية بلغت ٤٠,٤٠٪ ، ومهارة الاعتماد على النفس بلغت ٣٩,١٧٪ ، والمهارات المعرفية بلغت ٦١,٤٢٪ ، ومهارة تقدير الذات بلغت ٤٦,٢١٪ ، ومهارة السلوك الصحي بلغت ٦٥,٤٨٪ ، والتكيف مع المشاعر بلغت ٧١,١٦٪ ، والنسبة الكلية للمهارات الحياتية بلغت ٤٠,٤٠٪ .

وترجع الباحثة أن ما توصلت إليه من نتائج وعرضها ذلك التحسن إلى انتظام أفراد المجموعة التجريبية في تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح لما يحويه من تنوع وتعدد في استخدام الأنشطة المهارية ، بالإضافة إلى التنوع في استخدام وسائل غير تقليدية مع الوضع في الاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة عند تخطيط البرنامج ، ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ، وما يحتويه البرنامج من ألعاب تثير الأطفال وتجذب انتباههم.

حيث يتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٢م) (٦٣) ، تغريد عبد الله عمران وآخرون (٢٠٠١م) (١٧) ، إلين وديع فرج (٢٠٠٧م) (٩) ، عثمان سيد قطب وطارق محمد حسين (٢٠٠٣م) (٤٣) ، عبد الحميد شرف (٢٠٠٥م) (٤١) ، محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٥م) (٦٢) ، أمل محمد حسونة (٢٠٠٧م) (١٢) ، أمين أنور الخولى وجمال الدين الشافعى (٢٠٠٩م) (١٥) أن استخدام اللعب والألعاب الصغيرة في تدريب الأطفال على المهارات الحياتية والاجتماعية يؤدي إلى تنمية هذه المهارات وبالتالي القدرة على التفاعل والتعايش مع الحياة اليومية .

وتشير كل من أماني الصفتي وسحر الشبيني (٢٠٠٦) أن استخدام برامج الألعاب الصغيرة والقصة الحركية تؤدي إلى إكساب المهارات الحياتية (مهارة رعاية الذات ، مهارات تكوين علاقات مع الآخرين ، مهارات التسوق ، مهارات الاتصال الفعال ، مهارات معرفية ، مهارات التكيف مع المشاعر) وتزيد من تفاعل الطفل مع البيئة في الجانب الحركي فمن خلال ما اكتسبه الطفل زادت عملية إدراكه لعالمه . (٣٨: ١١)

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج الدراسات التي تناولت تنمية وتطوير المهارات الحياتية والاجتماعية كدراسة مارجريت كوبر Margret Cooper (١٩٩٦م) (٩٠)

هناء عفيفي محمد (١٩٩٧م) (٧٦) ، ودراسة محمود مزيد (١٩٩٨م) (٦٩) ،
و دراسة يحي نجم (٢٠٠٠م) (٧٨) ، ودراسة Connell Christion michel (٢٠٠٠م)
(٨٣) ، ودراسة فاطمة مصطفى عبد الفتاح (٢٠٠١م) (٥٣) ، ودراسة إيهاب عيسى
(٢٠٠٢م) (١٦) ، ودراسة jennifor Sāneps (٢٠٠٢م) (٩٦) ، Goodrich
Rosalind sharpe (٢٠٠٣م) (٨٨) ، ودراسة Silberglied Berjamine (٢٠٠٣م)
(١٠١) ، ودراسة شيماء أحمد شوقي (٢٠٠٤م) (٣٨) ، ودراسة فاطمة فوزى وناجى قاسم
(٢٠٠٤م) (٥٢) ، ودراسة عبير عبده عبد الرحمن الشرقاوي (٢٠٠٥م) (٤٢) ،
و دراسة أماتي محمد الصفتي سحر الشبيني (٢٠٠٦م) (١١) ، ودراسة هدى إبراهيم بشير
(٢٠٠٧م) (٧٣) ، والتي أشارت على أن التدريب على المهارات الحياتية والاجتماعية
للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ضرورة ملحة لتنميتهم من جميع الجوانب كما أن برامج
التدريب وبرامج الترويج واللعب والألعاب الصغيرة والقصة الحركية والتربية الحركية تساهم
بفعالية في إكساب وتنمية وتحسين المهارات الحياتية والاجتماعية لدى الأطفال.

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن تطبيق أطفال المجموعة الضابطة للبرنامج
التدريبي التقليدي قد أثر إيجابياً على تنمية مستوى المهارات الحياتية (قيد البحث) ، وأن
برنامج الألعاب الصغيرة المقترح قد أدى إلى تحسين وتطوير المهارات الحياتية (قيد البحث)
لدى أطفال المجموعة التجريبية بصورة أفضل وبدرجة كبيرة من البرنامج التقليدي .

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث يتضح أنه قد تحقق

إجرائياً.