

الفصل الخامس

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات

٥/١ الاستنتاجات

٥/٢ التوصيات

٥/ الاستنتاجات والتوصيات :

٥ / ١ الاستنتاجات :

في ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث واستناداً على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وما توصل إليه من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية ، قد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية :

(١) نتيجة انتظام المجموعة التجريبية في تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح ، والمجموعة الضابطة في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي أدى ذلك إلى تنمية واكتساب المهارات الحياتية (المهارات الاجتماعية ، مهارات الاعتماد على النفس ، والمهارات المعرفية ، ومهارات تقدير الذات ، ومهارات صحية ، ومهارات التكيف مع المشاعر) للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

(٢) هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدى للمهارات الحياتية (قيد البحث) بين المجموعة التجريبية التي انتظمت في تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح وبين المجموعة الضابطة التي انتظمت في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الألعاب الصغيرة مما يدل على أنه أكثر تأثيراً من البرنامج التدريبي التقليدي.

(٣) هناك فروق في نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية التي انتظمت في تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح وبين المجموعة الضابطة التي انتظمت في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الألعاب الصغيرة مما يدل على أنه يعطى نسب تحسن أعلى من البرنامج التدريبي التقليدي.

٢/٥ التوصيات :

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية :

- (١) استخدام برنامج الألعاب الصغيرة المقترح للمهارات الحياتية لدى المشرفين في الروضات .
- (٢) ضرورة تطبيق المقياس المصمم من قبل الباحثة (استبيان المهارات الحياتية) على طفل الروضة ، للوقوف على مقدار ما حققه الطفل من تقدم في تلك المهارات .
- (٣) إجراء بحوث أخرى في مجال المهارات الحياتية مثل : المهارات الحياتية (الأكاديمية - الوجدانية - البيئية) .
- (٤) ضرورة الاستعانة بأساليب التدعيم المادي والمغوي في البرامج المتخصصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، وذلك لتحفيزهم وإثارة اهتمامهم بممارسة الأنشطة والمشاركة الإيجابية .
- (٥) توفير أماكن اللعب في كل روضة ، وعدم السماح ببناء فصول عليها .
- (٦) وضع برامج إرشادية لتنمية المهارات الحياتية في كافة المراحل الدراسية .
- (٧) عقد ندوات لأولياء الأمور والمربين والمشرفين والمدرسين للتعرف على أفضل الطرق لتطوير قدرات طفل الروضة من النواحي العقلية والنفسية والتربوية من خلال الألعاب الصغيرة.
- (٨) إجراء بحوث تتناول تحسين أساليب التدريس لدى الأطفال والبعد عن الطرق التقليدية ، وذلك نظراً لطبيعة نموهم المميزة .