

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث .
- مجتمع وعينة البحث .
- أدوات جمع البيانات .
- المعالجات الإحصائية المستخدمة

الفصل الثالث إجراءات البحث

- منهج البحث :

قامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفى بإستخدام المسح كأحد أنماطه وذلك لملاءمته لطبيعة البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث جميع المدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى العام الدراسى ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م ، وقد قامت الباحثة بتطبيق موضوع البحث على عينة عمدية عشوائية من مدربى ومدرسى المدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (٢٩١) فرداً من إجمالى مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٨٤) فرداً بنسبة مئوية قدرها ٧٥,٧٨ % هم الذين تم تطبيق إستمارة الإستبيان عليهم ، وقد تم إستبعاد (٢١) فرداً من عينة البحث وهم الذين لم يكملوا الإجابة على أسئلة إستمارة الإستبيان ، أو الذين رأت الباحثة تهاونهم عند ملء الإستمارات ، ليصبح إجمالى عينة البحث الفعلية (٢٧٠) فرداً بنسبة مئوية قدرها ٧٠,٣١ % وتوزيعهم (٢٠٥) مدرباً ، (٦٥) مدرساً والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث :

جدول (١)
توصيف عينة البحث من المدارس الإعدادية الرياضية

المجموع	مدرس	مدرب	عدد المدارس		عينة البحث التوزيع الجغرافى للمدارس الإعدادية الرياضية
			بنات	بنين	
١٦	٢	١٤	١	١	- المنيا .
٢٨	٧	٢١	١	١	- أسكندرية .
٢٠	٥	١٥	١	١	- أسيوط .
١٤	٣	١١	-	١	- الجيزة .
٤٠	١١	٢٩	١	٢	- الشرقية .
٢٦	٦	٢٠	١	١	- القاهرة .
١٢	٣	٩	-	١	- القليوبية .
٣٢	٨	٢٤	١	١	- المنوفية .
٧	١	٦	-	١	- الوادى الجديد .
١٨	٦	١٢	١	١	- بنى سويف .
٣٢	٨	٢٤	١	١	- بورسعيد .
٨	١	٧	-	١	- سوهاج .
١٧	٤	١٣	١	١	- قنا .
٢٧٠	٦٥	٢٠٥	٩	١٤	إجمالى عدد العينة

- أداة جمع البيانات :

١- إستمارة إستبيان لإستطلاع رأى المدرسين والمدرسين حول المناخ التنظيمى للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية من تصميم الباحثة .

وقد إتبعنا الباحثة فى تصميم إستمارة الإستبيان الخطوات التالية :

١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .

٢- تحديد المحاور المبدئية وعددها ٤ محاور مرفق رقم (٢) وهى :

أ - المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (المدرب - المعلم) .

ب- المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى .

ج- المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية .

د - المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية .

وقد تم عرض المحاور المبدئية على الخبراء وعددهم سبع خبراء فى مجالى الإدارة الرياضية والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق رقم (١) وذلك لإضافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور مستخدماً فى ذلك مقياساً ثنائياً للتقدير (موافق - غير موافق) وقد حددت الباحثة شروط إختيار الخبير على النحو التالى :

١- أن يكون عضواً فى هيئة التدريس بإحدى كليات التربية الرياضية .

٢- أن يكون عضواً بقسمى الإدارة الرياضية أو المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

٣- عدد سنوات الخبرة .

- آراء الخبراء حول مناسبة محاور الإستبيان :

بلغ عدد الخبراء الذين تم عرض محاور إستمارة الإستبيان عليهم سبعة من أعضاء هيئة التدريس بقسمى الإدارة الرياضية والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية ، وقد جاء رأى السادة الخبراء فى الإستمارة كما يلى جدول رقم (٢) :

جدول (٢)

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول محاور الإستبيان

ن = ٧

المحور	البيان	النسبة المئوية لإتفاق الخبراء
الأول	المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) .	١٠٠ %
الثانى	المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى .	١٠٠ %
الثالث	المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية .	١٠٠ %
الرابع	المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية .	١٠٠ %

ويتضح من الجدول (٢) أن جميع الخبراء قد أجمعوا على أن كل المحاور هامة جداً بنسبة مئوية قدرها ١٠٠ % .

- ثم قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور حيث بلغت العبارات (١٠١) عبارة تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأى فيها وهى الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان مرفق رقم (٣) ويوضح الجدول (٣) عدد العبارات لكل محور :

جدول (٣) عدد العبارات بكل محور لإستمارة الإستبيان المبدئية

م	المحاور	عدد العبارات
المحور الأول	المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرّب - معلم)	٢١
المحور الثانى	المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى .	٣٥
المحور الثالث	المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية .	٢٦
المحور الرابع	المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية .	١٩
إجمالي العبارات		١٠١

وقد قامت الباحثة بإستبعاد العبارات التى إتفق الخبراء على عدم أهميتها ، وبلغت عدد العبارات التى تم حذفها (٤) أربعة عبارات ويوضح الجدول (٤) عدد العبارات وأرقامها بكل محور من محاور إستمارة الإستبيان المبدئية :

جدول (٤) العبارات التى تم حذفها بكل محور لإستمارة الإستبيان المبدئية

المحور	رقم العبارة	العبارات المحذوفة
الثانى	١٠	من مفاهيم التوجيه أنه لا يهتم بخلق قيادات تربوية من المعلمين .
الثانى	٢٠	التوجيه لا يقوم على أساس الفهم لقضايا المعلم .
الثالث	٢٦	صغر حجم الملاعب الرياضية وعدم قانونيتها يؤثر على تنفيذ المنهج بشكل سليم .
الرابع	١٥	يتم تطبيق منهج التربية الرياضية بطريقة عشوائية حسب أهواء كل مدرسة على حده .

وبذلك توصلت الباحثة إلى الشكل النهائي لإستمارة الإستمبيان الخاصة بالبحث ليصبح عدد العبارات (٩٧) عبارة بالإستمارة ككل مرفق رقم (٤) ، والجدول رقم (٥) يوضح عدد العبارات بكل محور من محاور إستمارة الإستمبيان النهائية :

جدول (٥)
عدد العبارات بكل محور لإستمارة الإستمبيان النهائية

م	المحاور	عدد العبارات
المحور الأول	المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرّب - معلّم) .	٢١
المحور الثاني	المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى .	٣٣
المحور الثالث	المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية .	٢٥
المحور الرابع	المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية .	١٨
إجمالي العبارات		٩٧

وقد قامت الباحثة بإستخدام مقياساً ثلاثياً للتقدير بإستمارة الإستمبيان النهائية التى طبقت على العينة وكان عبارة عن (نعم - إلى حد ما - لا) ، وقد وافق الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات الإستمبيان .

- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ٢٠٠٢/١٠/١٢ حتى ٢٠٠٢/١١/٦ على عينة عشوائية بلغ عددها ٣٠ ثلاثون مدرّب ومدرس وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على الآتى :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستمبيان .
- وضوح تعليمات الإستمبيان .
- التعرف على زمن تطبيق الإستمبيان .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلى :

- فهم عينة البحث الإستطلاعية للعبارات التى يتضمنها الإستمبيان حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارة من عبارات الإستمبيان .
- وضوح التعليمات الخاصة بالإستمبيان .
- تم التعرف على زمن الإستمبيان بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات الإستمبيان وزمنه ١٥ دقيقة .

المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

أ- صدق إستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق الصدق المنطقي وعن طريق الصدق الذاتي وكذا عن طريق صدق الإتساق الداخلي ، حيث إستخدمت الباحثة الصدق المنطقي بعرض إستمارة الاستبيان على عدد سبعة من الخبراء وهم من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في مجالى الإدارة الرياضية والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله ، وقد تفضلوا بإبداء الرأى إلى أن إنتهت الإستمارة إلى صورتها الحالية مرفق رقم (٤) .

كذلك قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق الصدق الذاتى ، والجدول رقم (٦) يوضح معامل الصدق الذاتى لكل محور من محاور إستمارة الإستبيان .

جدول (٦)

معامل الصدق الذاتى لاستمارة الاستبيان

م	المحور	الصدق الذاتى
١	المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) .	٠,٩٥
٢	المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى .	٠,٩٤
٣	المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية .	٠,٩٦
٤	المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية .	٠,٩٤

كذلك قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق صدق الإتساق الداخلى بين العبارات والمحور الذى تنتمى إليه والجدول أرقام (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) توضح معامل صدق الإتساق الداخلى :

جدول (٧)

الإتساق الداخلى بين العبارات ومحور المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم)

م	عبارات المحور	س	ع	معامل الإلتواء	معامل الارتباط
١	الإعداد المهنى للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل فى هذه النوعية من التعليم .	٢,١١	٠,٧٤	٠,١٧٩	٠,٥٧٣
٢	يوجد تناقض بين ما درسه المعلم فى الكلية وواقع التدريس فى المدارس الإعدادية الرياضية.	١,٨٥	٠,٧١	٠,٢١٨	٠,٤٩٩
٣	عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقى المعلمين فى المواد الأخرى فى الحقوق والواجبات .	٢,١٩	٠,٨٠	٠,٣٤٥	٠,٥٨٢

تابع جدول (٧)

م	عبارات المحور	س	ع	معامل الإلتواء	معامل الارتباط
٤	يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية بالمدرسة .	١,٣٦	٠,٦٦	١,٦٠١	٠,٤٥٢
٥	نصاب المعلم الإسبوعي من الحصص أكثر من اللازم .	١,٩٨	٠,٨٣	٠,٠٣٥	٠,٤٣٥
٦	عدم وعى معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية .	١,٨٤	٠,٧٦	٠,٢٧٧	٠,٦٥٦
٧	عدم الإلمام التام بالبرامج المستخدمة فى التربية الرياضية .	١,٩٨	٠,٨٢	٠,٠٣٤	٠,٤٨٥
٨	ضعف المقابل المادى الذى يحصل عليه معلم التربية الرياضية .	١,٠٠	٠,٠٠		٠,٦٠٣
٩	ضعف قدرة المعلم على التجديد والابتكار فى المهنة .	٢,٥٠	٠,٦٠	٠,٧٥٨	٠,٥٨٥
١٠	عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد مستحدث فى مجال المهنة .	١,٤٩	٠,٦٣	٠,٩١٢	٠,٤٩٩
١١	عدم تقدير الجهة الإدارية لجهود المعلم .	٢,١١	٠,٨٣	٠,٢١٩	٠,٧١٤
١٢	عدد المعلمين بالمدارس لا يتناسب مع أعداد المتعلمين بها	٢,٠٤	٠,٨٠	٠,٠٨٠	٠,٥٣٧
١٣	عدم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم فى مجال تخصصه .	١,٤٤	٠,٦٦	١,٢٢١	٠,٨١٦
١٤	رفع حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسى قرب نهاية العام الدراسى .	١,٢٦	٠,٥١	١,٨١٠	٠,٩١٣
١٥	إنتشار المفاهيم الخاطئة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية .	١,٢٤	٠,٥٢	٢,٠٧٩	٠,٦٦١
١٦	كثرة المسئوليات والواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية .	٢,٠٤	٠,٧٩	٠,٠٨٠	٠,٩١٤
١٧	عدم إهتمام المسؤولين فى المدارس الإعدادية الرياضية بمناهج التربية الرياضية .	١,٦٤	٠,٧٤	٠,٦٨٣	٠,٨٢٥
١٨	تركيز المسؤولين فى المدارس الإعدادية الرياضية على المواد الثقافية يقلل من إهتمام المتعلمين والمعلمين بالتربية الرياضية .	١,٦٤	٠,٧١	٠,٦٣٧	٠,٩١٣
١٩	عدم وعى المتعلمين فى المدارس الإعدادية الرياضية بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .	١,٨٦	٠,٧٤	٠,٢٢٢	٠,٧٥١
٢٠	يعتقد بعض معلمى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية بأن وجودهم بتلك المدرسة يعتبر نوع من العقاب من قبل التوجيه الفنى .	٢,٣٠	٠,٨٢	٠,٥٩٦	٠,٧٥٨
٢١	ضعف فرص الترقى أمام معلمى التربية الرياضية .	١,٩٩	٠,٨٢	٠,٠١٤	٠,٨٨٤
	مجموع المحور	٣٧,٨٦	١٤,٤٩	١٢,٠٠٠	

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٣ .

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤٢ .

جدول (٨)

الإتساق الداخلى بين العبارات ومحور المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى

م	عبارات المحور	س	ع	معامل الإلتواء	معامل الإرتباط
١	التوجيه سلطة تخويف أكثر منه توجيه علمى .	٢,٠٥	٠,٨٢	٠,٠٩٠	٠,٤٠٤
٢	يتم التوجيه فى جو لا تسوده العلاقات الإنسانية .	١,٩٠	٠,٦٧	٠,١٢٤	٠,٦٢٩
٣	يهتم التوجيه بإبراز المشكلات وتشخيصها دون تقديم مقترحات لحلها .	١,٤٠	٠,٦١	١,٢٥٢	٠,٥٢٠
٤	يقيد الموجه المعلم بطرق معينة لا يحيد عنها .	١,٥٦	٠,٧٦	٠,٩٤٤	٠,٦٠٢
٥	يعتبر الموجه نفسه دائماً على حق وصواب .	١,٤٠	٠,٦٣	١,٣٤٣	٠,٥٩٩
٦	يعتبر التوجيه شكلى أكثر منه عملى .	١,٩٦	٠,٨١	٠,٠٧٥	٠,٤١٠
٧	ضعف المستوى العلمى والفنى للموجه يجعله لا يواكب العصر .	١,٧١	٠,٧٢	٠,٤٨٦	٠,٤٣٥
٨	عدم وجود نظام عادل للترقية وقلة فرص الإعارة للمعلمين أدى إلى عدم اهتمامهم بعملية التوجيه .	١,٩٩	٠,٨٢	٠,٠٢١	٠,٥٦٤
٩	تعتمد التقارير السرية على العلاقات الشخصية والمجاملات .	١,٩٤	٠,٦٥	٠,٠٥٩	٠,٤٥٣
١٠	عجز عدد الموجهين بالمديريات والإدارات التعليمية .	١,٩٧	٠,٨٢	٠,٠٤٨	٠,٦٩٤
١١	التوجيه عملية تصيد أخطاء للمعلم .	١,٨٥	٠,٦٠	٠,٠٧٦	٠,٤٧٥
١٢	إلزام المعلم باستخدام طريقة محددة للتدريس من قبل الموجه .	١,٩٦	٠,٧٦	٠,٠٧٥	٠,٧٨٠
١٣	ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم أدى إلى عدم معرفة المعلمين بالمستحدثات فى مجال المهنة .	١,٧٤	٠,٧٦	٠,٤٨٤	٠,٦٢١
١٤	عدم كتابة تقارير دورية عن أداء المعلمين الأمر الذى يؤدى إلى عدم حماسهم فى العمل .	٢,٠٣	٠,٨٠	٠,٠٤٧	٠,٥٦٤
١٥	عدم إجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمين المتفوقين أمام زملائهم وتحت إشراف التوجيه .	١,٧٩	٠,٨٢	٠,٤٠٦	٠,٧٧٠
١٦	قلة النشرات التوجيهية للمعلمين .	١,٩٩	٠,٨٢	٠,٠٢٨	٠,٧٦٣
١٧	عدم مشاركة الموجه الإيجابية فى حل بعض المشكلات التى تقف كعائق أمام معلمى التربية التربىة الرياضية .	١,٨٢	٠,٧٥	٠,٣٠٩	٠,٨٢٨
١٨	تدخل العوامل الشخصية فى التعامل بين كل من الموجه والمعلم .	١,٧٧	٠,٧١	٠,٣٧٢	٠,٨٦٨
١٩	الأعباء الإدارية الملقاه على عاتق الموجه تعوقه عن أداء عمله .	٢,٠٦	٠,٧٩	٠,١٠٦	٠,٤١٦
٢٠	قلة عدد مرات الزيارات التى يقوم بها الموجه للمدرسة	١,٨٨	٠,٧٣	٠,١٩٥	٠,٦٠٩
٢١	اتساع نطاق الإشراف على المدارس بالنسبة للموجه يجعل عملية التوجيه غير مجدية .	١,٩٨	٠,٧٨	٠,٠٣٩	٠,٦٣٧

تابع جدول (٨)

م	عبارات المحور	س	ع	معامل الإلتواء	معامل الارتباط
٢٢	قيام بعض الموجهين بإسناد مهمة الإشراف لمديرى المدارس .	٢,٣٧	٠,٧٨	٠,٧٥٧	٠,٤١١
٢٣	عدم وجود بطاقة خاصة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية .	١,٤٥	٠,٦٣	١,٠٩٥	٠,٥٩٧
٢٤	يرتبط تقدير الموجه بمدة خدمة المعلم .	١,٦٠	٠,٧١	٠,٧٣٩	٠,٤٤٥
٢٥	القيام بعملية التوجيه فى أوقات غير مناسبة .	٢,٤٥	٠,٧٥	٠,٩٤٦	٠,٥٦٠
٢٦	عدم إيمان الموجه برسالة الإشراف الفنى وفلسفته .	١,٧٢	٠,٧٤	٠,٤٩٧	٠,٦٤٢
٢٧	الموجه ليس لديه القدرة على الابتكار والخلق والتجديد.	١,٥٩	٠,٦٧	٠,٧١٠	٠,٦٣٦
٢٨	يتصف بعض الموجهين بعدم الانضباط الانفعالى مما يؤثر على نجاح العمل .	١,٧٩	٠,٧٩	٠,٣٨٤	٠,٥٤٢
٢٩	التحيز الواضح من بعض الموجهين فى عملية تقويم المعلمين .	١,٣٤	٠,٥٥	١,٣٦٤	٠,٤٥٥
٣٠	عدم وجود رؤية واضحة بطبيعة عمل الموجه فى العملية الإشرافية.	١,٦٨	٠,٧٤	٠,٥٩٠	٠,٥٠٢
٣١	كتابة التقارير عن المعلمين يكون بالتواطؤ مع مديوى المدرسة .	٢,٠٣	٠,٨١	٠,٠٤٧	٠,٥٩٦
٣٢	لا يترتب على عملية التوجيه حصول المعلم على أية امتيازات .	١,٨٤	٠,٦٩	٠,٢١٢	٠,٦١٣
٣٣	عدم إعطاء الفرصة للمعلمين لإبداء رأيهم فى القرارات الخاصة بأعمالهم .	١,٤٦	٠,٦٧	١,١٥٧	٠,٦٩٤
	مجموع المحور	٦٠,٠٧	٢٤,١٦	١٥,٠٨٠	

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٣ .

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤٢ .

جدول (٩)
الإتساق الداخلى بين العبارات ومحور المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية

م	عبارات المحور	س	ع	معامل الإلتواء	معامل الارتباط
١	تحيز الإدارة وعدم عدالتها فى التعامل مع المعلمين .	١,٧٠	٠,٧٦	٠,٥٥٣	٠,٧٢٧
٢	كثرة المطالب والأعمال الإدارية من معلمى التربية الرياضية .	١,٦٦	٠,٧٤	٠,٦٥٤	٠,٥١٦
٣	وضع حصص التربية الرياضية فى آخر اليوم الدراسى	١,٤٨	٠,٧٦	١,١٨٥	٠,٥٥٩
٤	نظرة الإدارة للتربية الرياضية أنها دون المواد الأخرى	١,٩١	٠,٦٩	٠,١١٨	٠,٦٩١
٥	ينصب اهتمام إدارة المدرسة على التحصيل الدراسى فقط .	١,٨٢	٠,٦٨	٠,٢٤١	٠,٦٢٢
٦	تقوم الإدارة بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفترة كبيرة .	١,٥٢	٠,٦٦	٠,٩٠٦	٠,٧٢٥
٧	عدم اهتمام الإدارة بغياب المتعلمين عن حصص التربية الرياضية .	١,٥٨	٠,٧١	٠,٨١٠	٠,٤١٨
٨	النظرة الخاطئة للتربية الرياضية واعتبارها مادة لا أهمية لها .	١,٦٠	٠,٧٠	٠,٧٣٢	٠,٦٢٨
٩	عدم موافقة إدارة المدرسة على اشتراك المتعلمين فى الأنشطة اللاصفية .	٢,٣٣	٠,٧٥	٠,٦٢٠	٠,٦٥٨
١٠	ضعف الوعي الرياضى لدى إدارة المدرسة .	١,٨٥	٠,٧٣	٠,٢٤٦	٠,٤٠٩
١١	تسلط الإدارة وعدم مرونتها .	١,٨٢	٠,٧٧	٠,٣١٤	٠,٤٣٢
١٢	عدم متابعة الإدارة للخطوة الموضوعية للأنشطة الرياضية .	٢,٢٠	٠,٧٩	٠,٣٦٢	٠,٥٦٣
١٣	عدم إطلاع الإدارة على كراسات التحضير وكذلك سجلات النشاط .	٢,٢٧	٠,٧٥	٠,٤٨٩	٠,٧٥٣
١٤	تكليف معلم التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى .	١,٤٥	٠,٥٨	٠,٨٩١	٠,٦٥٨
١٥	عدم فهم الإدارة المدرسية لطبيعة دور معلم التربية الرياضية .	٢,٠٤	٠,٨١	٠,٠٧٥	٠,٧٩٥
١٦	تدخل بعض مديرى المدارس لصالح بعض المعلمين من باب المجاملة الشخصية على حساب العملية التعليمية .	٢,٠٦	٠,٨١	٠,١٠٢	٠,٦١٣
١٧	عدم تحفيز الإدارة لمعلم التربية الرياضية فى تحقيق أهداف المنهج .	١,٧٩	٠,٧٨	٠,٣٧٩	٠,٥١٨
١٨	عدم الاهتمام بمشكلات المتعلمين والعمل على إيجاد حلول لها .	١,٧٤	٠,٧٤	٠,٤٥٧	٠,٦٤٤
١٩	عدم الاستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهج التربية الرياضية .	٢,٥٠	٠,٦٧	٠,٩٧٣	٠,٤٥٤

تابع جدول (٩)

م	عبارات المحور	س	ع	معامل الإلتواء	معامل الارتباط
٢٠	عدم تهيئة الظروف المناسبة للقيام بالأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة التي تساعد على تنفيذ المنهج بشكل سليم .	١,٨٩	٠,٦٨	٠,١٣٥	٠,٦٩٦
٢١	زيادة عدد القائمين على إدارة المدرسة يؤدي إلى حدوث تداخل وتعارض ينعكس على العملية التعليمية بالمدرسة .	١,٦١	٠,٧١	٠,٧٢٥	٠,٥٣٠
٢٢	عدم وجود برامج لصيانة الملاعب والأدوات والأجهزة بالمدارس الإعدادية الرياضية .	٢,٤٢	٠,٧٣	٠,٨٤١	٠,٦٠٠
٢٣	عدم الاهتمام بشبكات الصرف الصحي بالمدارس الإعدادية الرياضية مما يؤثر على صلاحية الملاعب والأفنية .	١,٧٢	٠,٧٨	٠,٥٣٧	٠,٥٢٨
٢٤	عدم توافر مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة بصورة جيدة .	١,٨٨	٠,٧٩	٠,٢١٢	٠,٤٤٨
٢٥	عدم توافر حجرات لخلع الملابس ودورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية .	١,٨٣	٠,٧٧	٠,٣٠٨	٠,٥٨٣
	مجموع المحور	٤٦,٦٧	١٨,٣٤	١٢,٨٦٥	

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٣ .

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٢ .

جدول (١٠)

الإتساق الداخلي بين العبارات ومحور المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية

م	عبارات المحور	س	ع	معامل الإلتواء	معامل الارتباط
١	الاهتمام بزيادة الفصول بالمدارس الإعدادية الرياضية على حساب الملاعب .	٢,٠١	٠,٨٣	٠,٠٢١	٠,٦٢٣
٢	قلة الميزانية المقررة للتربية الرياضية .	١,٨٩	٠,٨١	٠,٢١٢	٠,٥٦٥
٣	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستخدامها في احتفالات مهرجانات الأعياد القومية .	٢,٨٦	٠,٣٧	٢,٥١٥	٠,٧٦٢
٤	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدارس واستغلالها لصالح الأنشطة الثقافية .	٢,٨٩	٠,٣٣	٢,٨٠٧	٠,٧٥٣
٥	عدم تشجيع الوزارة للمواطنين على تمويل القطاع الرياضي بالمدارس الإعدادية الرياضية .	١,٧٢	٠,٧٣	٠,٤٨٠	٠,٧٨١

تابع جدول (١٠)

م	عبارات المحور	س	ع	معامل الإلتواء	معامل الارتباط
٦	عدم التنسيق بين مناهج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم ومناهج وزارة الشباب .	١,٧٤	٠,٧٣	٠,٤٥٥	٠,٦٦٥
٧	عدم مساهمة مناهج التربية الرياضية للاتجاهات العلمية الحديثة بالمدارس الإعدادية .	١,٧٦	٠,٦٨	٠,٣٣٦	٠,٨٢٣
٨	عدم وجود استراتيجية للتربية الرياضية في المدارس الإعدادية الرياضية .	٢,١٠	٠,٧٧	٠,١٨١	٠,٧٥١
٩	عدم وجود سياسة تعليمية واعية بمناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .	٢,٠٧	٠,٨٠	٠,١٢٠	٠,٨٨١
١٠	عدم تشجيع الوزارة للبنوك والشركات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .	١,٦١	٠,٧٥	٠,٧٦٢	٠,٧٥٦
١١	عدم الاهتمام بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .	٢,٤٤	٠,٧٠	٠,٨٣٨	٠,٧١٤
١٢	عدم تشجيع المدارس الثانوية الصناعية على تصنيع وابتكار أجهزة خاصة بالتربية الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .	١,٥٨	٠,٧١	٠,٨١٨	٠,٧٦١
١٣	عدم تعاون الأجهزة المسؤولة بوزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والمجالس المحلية بالمحافظات في إمكانية استغلال أندية الشباب المراكز الرياضية للممارسة الرياضية .	٢,٢٠	٠,٦٦	٠,٢٣٩	٠,٦١١
١٤	عدم وعى بعض المعلمين باتجاهات وميول والفروق الفردية للمتعلمين .	١,٥٣	٠,٦٤	٠,٨٠٥	٠,٨٨٥
١٥	عدم ملائمة مناهج التربية الرياضية لاتجاهات وميول واحتياجات المتعلمين .	٢,٢٣	٠,٧٨	٠,٤٢٣	٠,٨١٢
١٦	عدم تطبيق درجات الحافز الرياضى يقلل من إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية .	١,٣٤	٠,٥٧	١,٤٤٩	٠,٦٩٠
١٧	انتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضياً لا يخضع للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة .	١,٧٦	٠,٧٦	٠,٤٣١	٠,٤١٥
١٨	عدم التمسك بالمستويات المعيارية الموضوعية من قبل وزارة الشباب في انتقاء الموهوبين رياضياً .	١,٨٦	٠,٧٥	٠,٢٢٨	٠,٦٥٥
	مجموع المحور	٣٥,٥٩	١٢,٣٧	١٣,١٢٠	

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٣ .

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٤٢ .

يتضح من الجداول أرقام (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) أن جميع معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الذى تنتمى إليه قد جاءت دالة إحصائياً مما يعنى صدق الإتساق الداخلى .

ب- ثبات إستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون مدرس ومدرّب ، وكان الفاصل الزمنى بين تطبيق الإختبارين الأول والثانى (١٥) يوم ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ثم إستبعدت ، وقد تم ذلك بإستخدام معامل إرتباط الرتب (سبيرمان) ، والجداول رقم (١١) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور إستمارة الإستبيان :

جدول (١١)
معامل الثبات لإستمارة الاستبيان

م	المحور	الثبات
١	المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) .	٠,٩٠
٢	المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى .	٠,٨٩
٣	المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية .	٠,٩٢
٤	المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية .	٠,٨٨

- التطبيق النهائى لإستمارة البحث :

بعد أن قامت الباحثة بإجراء معاملات الصدق والثبات لإستمارة الإستبيان وإجراء الدراسة الإستطلاعية قامت الباحثة بتطبيق إستمارة البحث على العينة فى الفترة من ٢٠٠٣/٢/٨ م حتى ٢٠٠٣/٤/١٠ م ، وبعد إنتهاء عملية التطبيق قامت الباحثة بجمع النتائج وتفريغها تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية عليها .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى SPSS وكانت كالتالى :

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعيارى .
- معامل الإلتواء .
- معامل إرتباط الرتب (سبيرمان) .
- إختبار مربع كاي كا^٢ .