

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- أولاً : عرض النتائج .
- ثانياً : مناقشة النتائج .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج :

سوف تستعرض الباحثة نتائجها تبعاً لما يلي :

- المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .
- المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني بالمدارس الإعدادية الرياضية .
- المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بالمدارس الإعدادية الرياضية .
- المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية بالمدارس الإعدادية الرياضية .

أ - المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية :

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية و كا^٢ لآراء عينة البحث في المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم)

ن = ٢٧٠

م	العبارة	متغيرات الإجابة		نعم		إلى حد ما		لا		كا ^٢
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١	الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في هذه النوعية من التعليم .	٦٠	٢٢,٢	١٢٠	٤٤,٤	٩٠	٣٣,٣			٢٠,٠٠
٢	يوجد تناقض بين ما درسه المعلم في الكلية وواقع التدريس في المدارس الإعدادية الرياضية .	٩٠	٣٣,٣	١٣٠	٤٨,١	٥٠	١٨,٥			٣٥,٥٦
٣	عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقي المعلمين في المواد الأخرى في الحقوق والواجبات .	٦٥	٢٤,١	٩٠	٣٣,٣	١١٥	٤٢,٦			١٣,٨٩
٤	يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية بالمدرسة .	٢٠٠	٧٤,١	٤٣	١٥,٩	٢٧	١٠,٠٠			٢٠٣,٠٩
٥	نصاب المعلم الأسبوعي من الحصص أكثر من اللازم .	٩٥	٣٥,٢	٨٥	٣١,٥	٩٠	٣٣,٣			٠,٥٦
٦	عدم وعي معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية .	١٠٣	٣٨,١	١٠٧	٣٩,٦	٦٠	٢٢,٢			١٥,٠٩
٧	عدم الإلمام التام بالبرامج المستخدمة في التربية الرياضية .	٩٤	٣٤,٨	٨٧	٣٢,٢	٨٩	٣٣,٠			٠,٢٩

تابع جدول (١٢)

م	العبارة	متغيرات الإجابة		نعم		إلى حد ما		لا		كا
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
٨	ضعف المقابل المادى الذى يحصل عليه معلم التربية الرياضية .	٢٧٠	١٠٠	-	-	-	-	-	-	-
٩	ضعف قدرة المعلم على التجديد والابتكار فى المهنة .	١٤	٥,٢	١٠٦	٣٩,٣	١٥٠	٥٥,٦	١٠٧,٠٢		
١٠	عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد مستحدث فى مجال المهنة .	١٥٧	٥٨,١	٩٤	٣٤,٨	١٩	٧,٠	١٠٦,٠٧		
١١	عدم تقدير الجهة الإدارية لجهود المعلم .	٨٠	٢٩,٦	٧٩	٢٩,٣	١١١	٤١,١	٧,٣٦		
١٢	عدد المعلمين بالمدارس لا يتناسب مع أعداد المتعلمين بها .	٨٠	٢٩,٦	٩٨	٣٦,٣	٩٢	٣٤,١	١,٨٧		
١٣	عدم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم فى مجال تخصصه .	١٧٧	٦٥,٦	٦٨	٢٥,٢	٢٥	٩,٣	١٣٦,٤٢		
١٤	رفع حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسى قرب نهاية العام الدراسى .	٢٠٨	٧٧,٠	٥٣	١٩,٦	٩	٣,٣	٢٤٢,٨٢		
١٥	إنتشار المفاهيم الخاطئة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية .	٢١٦	٨٠,٠	٤٢	١٥,٦	١٢	٤,٤	٢٦٩,٦٠		
١٦	كثرة المسئوليات والواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية .	٧٩	٢٩,٣	١٠٠	٣٧,٠	٩١	٣٣,٧	٢,٤٧		
١٧	عدم إهتمام المسئولين فى المدارس الإعدادية الرياضية بمناهج التربية الرياضية .	١٣٩	٥١,٥	٨٩	٣٣,٠	٤٢	١٥,٦	٥٢,٢٩		
١٨	تركيز المسئولين فى المدارس الإعدادية الرياضية على المواد الثقافية يقلل من إهتمام المتعلمين والمعلمين بالتربية الرياضية .	١٣٣	٤٩,٣	١٠٠	٣٧,٠	٣٧	١٣,٧	٥٢,٨٧		
١٩	عدم وعى المتعلمين فى المدارس الإعدادية الرياضية بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .	٩٤	٣٤,٨	١١٩	٤٤,١	٥٧	٢١,١	٢١,٦٢		
٢٠	يعتقد بعض معلمى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية بأن وجودهم بتلك المدرسة يعتبر نسوع من العقاب من قبل التوجيه الفنى .	٦٢	٢٣,٠	٦٦	٢٤,٤	١٤٢	٥٢,٦	٤٥,١٦		

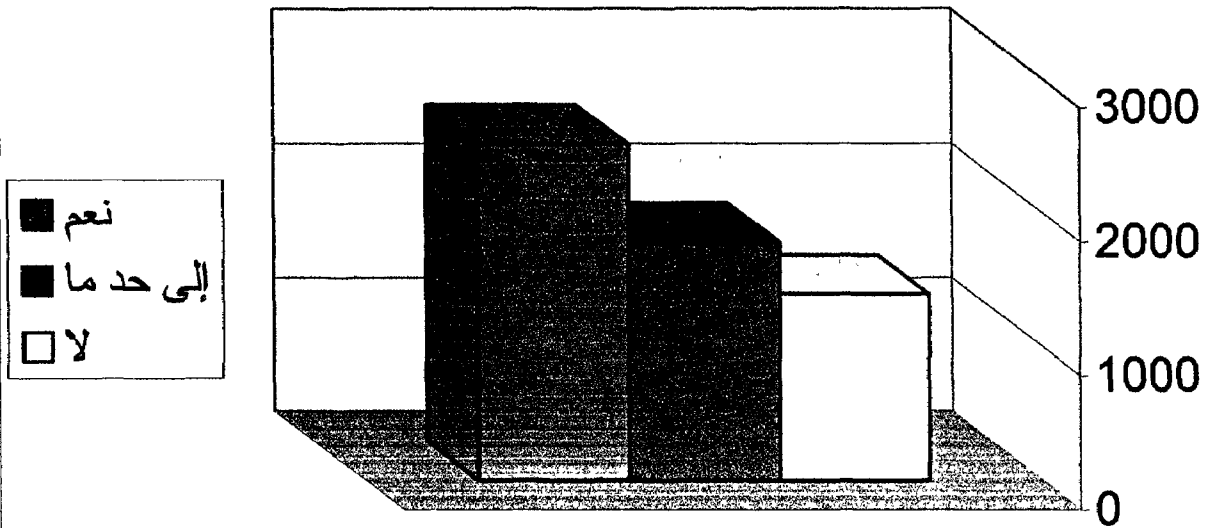
تابع جدول (١٢)

م	العبارة	متغيرات الإجابة		نعم		إلى حد ما		لا		كا ^٢
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
٢١	ضعف فرص الترقى أمام معلمى التربية الرياضية .	٩٢	٣٤,١	٨٨	٣٢,٦	٩٠	٣٣,٣			٠,٠٩

* قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

يبين الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح عينة البحث الذين اختاروا (نعم) وكان ذلك بنسبة ١٠٠ % فى العبارة رقم (٨) ، وكانت أقل نسبة لعينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (١٤) بنسبة ٣.٣ % .

المحور الأول: المشكلات المرتبطة بالقيادات
التنفيذية (مدرب - معلم)



شكل رقم (١)
شكل توضيحي للنسب المئوية لآراء عينة البحث في المشكلات المرتبطة
بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم)

ب- المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني بالمدارس الإعدادية الرياضية :

جدول (١٣)
التكرار والنسبة المئوية و كاً لآراء عينة البحث
فى المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني

ن = ٢٧٠

م	العبارة	متغيرات الإجابة		نعم		إلى حد ما		لا		كاً
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١	التوجيه سلطة تخويف أكثر منه توجيه علمى .	٨٥	٣١,٥	٨٧	٣٢,٢	٩٨	٣٦,٣	١,٠٩		
٢	يتم التوجيه فى جو لا تسوده العلاقات الإنسانية .	٧٦	٢٨,١	١٤٦	٥٤,١	٤٨	١٧,٨	٥٦,٦٢		
٣	يهتم التوجيه بإبراز المشكلات وتشخيصها دون تقديم مقترحات لحلها .	١٧٩	٦٦,٣	٧٣	٢٧,٠	١٨	٦,٧	١٤٨,٨٢		
٤	يقيد الموجه المعلم بطرق معينة لا يحيد عنها .	١٦٤	٦٠,٧	٦٢	٢٣,٠	٤٤	١٦,٣	٩٣,٠٧		
٥	يعتبر الموجه نفسه دائماً على حق وصواب .	١٨٤	٦٨,١	٦٥	٢٤,١	٢١	٧,٨	١٥٨,٠٢		
٦	يعتبر التوجيه شكلى أكثر منه علمى .	٩٤	٣٤,٨	٩٣	٣٤,٤	٨٣	٣٠,٧	٠,٨٢		
٧	ضعف المستوى العلمى والفنى للموجه يجعله لا يواكب العصر .	١١٩	٤٤,١	١٠٩	٤٠,٤	٤٢	١٥,٦	٣٨,٩٦		
٨	عدم وجود نظام عادل للترقية وقلّة فرص الإعارة للمعلمين أدى إلى عدم اهتمامهم بعملية التوجيه .	٩٣	٣٤,٤	٨٧	٣٢,٢	٩٠	٣٣,٣	٠,٢٠		
٩	تعتمد التقارير السرية على العلاقات الشخصية والمجاملات .	٦٥	٢٤,١	١٥٧	٥٨,١	٤٨	١٧,٨	٧٦,٤٢		
١٠	عجز عدد الموجهين بالمديريات والإدارات التعليمية .	٩٣	٣٤,٤	٩١	٣٣,٧	٨٦	٣١,٩	٠,٢٩		
١١	التوجيه عملية تصيد أخطاء للمعلم .	٧٢	٢٦,٧	١٦٦	٦١,٥	٣٢	١١,٩	١٠٥,١٦		
١٢	إلزام المعلم باستخدام طريقة محددة للتدريس من قبل الموجه .	٨٤	٣١,١	١١٤	٤٢,٢	٧٢	٢٦,٧	١٠,٤٠		
١٣	ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم أدى إلى عدم معرفة المعلمين بالمستحدثات فى مجال المهنة .	١٢٣	٤٥,٦	٩٥	٣٥,٢	٥٢	١٩,٣	٢٨,٤٢		
١٤	عدم كتابة تقارير دورية عن أداء المعلمين الأمر الذى يؤدى إلى عدم حماسهم فى العمل .	٨٣	٣٠,٧	٩٧	٣٥,٩	٩٠	٣٣,٣	١,٠٩		

تابع جدول (١٣)

م	العبارة	متغيرات الإجابة		نعم		إلى حد ما		لا		كا
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١٥	عدم إجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمين المتفوقين أمام زملائهم وتحت إشراف التوجيه .	١٢٤	٤٥,٩	٧٩	٢٩,٣	٦٧	٢٤,٨			٢٠,٠٧
١٦	قلة النشرات التوجيهية للمعلمين .	٩٣	٣٤,٤	٨٨	٣٢,٦	٨٩	٣٣,٠			٠,١٦
١٧	عدم مشاركة الموجه الإيجابية فى حل بعض المشكلات التى تقف كعائق أمام معلمى التربية الرياضية .	١٠٤	٣٨,٥	١١١	٤١,١	٥٥	٢٠,٤			٢٠,٦٩
١٨	تدخل العوامل الشخصية فى التعامل بين كل من الموجه والمعلم .	١٠٧	٣٩,٦	١١٩	٤٤,١	٤٤	١٦,٣			٣٦,٠٧
١٩	الأعباء الإدارية الملقاه على عاتق الموجه تعوقه عن أداء عمله .	٧٧	٢٨,٥	١٠٠	٣٧,٠	٩٣	٣٤,٤			٣,٠٩
٢٠	قلة عدد مرات الزيارات التى يقوم بها الموجه للمدرسة .	٩١	٣٣,٧	١٢١	٤٤,٨	٥٨	٢١,٥			٢٢,٠٧
٢١	اتساع نطاق الإشراف على المدارس بالنسبة للموجه يجعل عملية التوجيه غير مجدية .	٨٥	٣١,٥	١٠٦	٣٩,٣	٧٩	٢٩,٣			٤,٤٧
٢٢	قيام بعض الموجهين بإسناد مهمة الإشراف لمديرى المدارس .	٥١	١٨,٩	٦٨	٢٥,٢	١٥١	٥٥,٩			٦٣,٦٢
٢٣	عدم وجود بطاقة خاصة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية .	١٦٩	٦٢,٦	٨١	٣٠,٠	٢٠	٧,٤			١٢٤,٦٩
٢٤	يرتبط تقدير الموجه بمدة خدمة المعلم .	١٤٢	٥٢,٦	٩٣	٣٤,٤	٣٥	١٣,٠			٦٣,٧٦
٢٥	القيام بعملية التوجيه فى أوقات غير مناسبة .	٤٢	١٥,٦	٦٥	٢٤,١	١٦٣	٦٠,٣			٩١,٧٦
٢٦	عدم إيمان الموجه برسالة الإشراف الفنى وفلسفته .	١٢٢	٤٥,٢	١٠١	٣٧,٤	٤٧	١٧,٤			٣٣,٢٧
٢٧	الموجه ليس لديه القدرة على الابتكار والخلق والتجديد .	١٣٩	٥١,٥	١٠٣	٣٨,١	٢٨	١٠,٤			٧١,٢٧
٢٨	يتصف بعض الموجهين بعدم الانضباط الانفعالى ما يؤثر على نجاح العمل .	١١٧	٤٣,٣	٩٢	٣٤,١	٦١	٢٢,٦			١٧,٤٩
٢٩	التحيز الواضح من بعض الموجهين فى عملية تقويم المعلمين .	١٨٩	٧٠,٠	٧١	٢٦,٣	١٠	٣,٧			١٨٤,٠٢

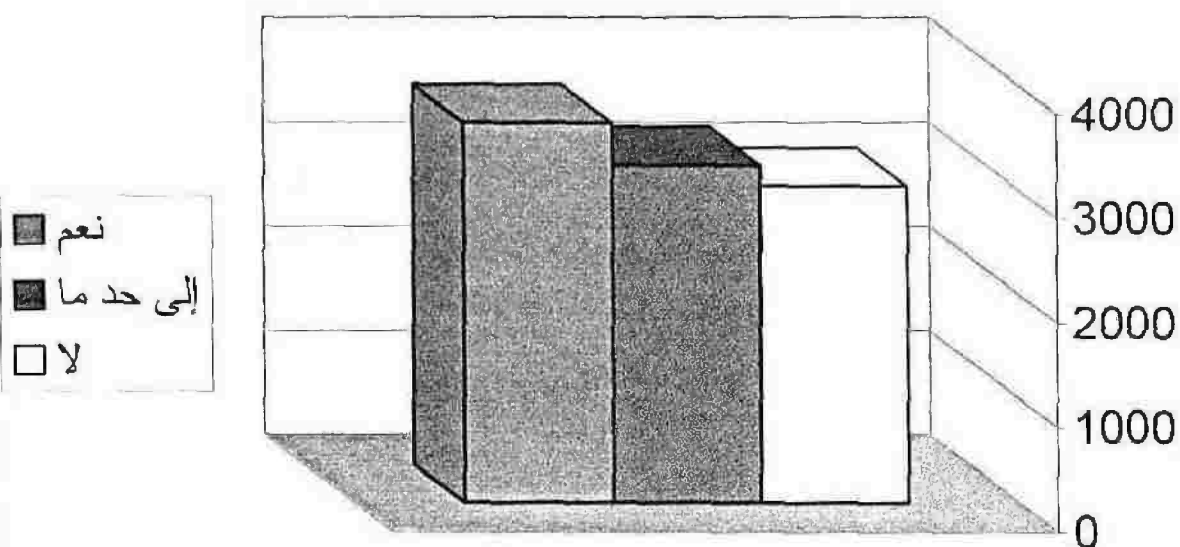
تابع جدول (١٣)

م	العبارة	متغيرات الإجابة		نعم		إلى حد ما		لا		كا ^٢
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
٣٠	عدم وجود رؤية واضحة بطبيعة عمل الموجه في العملية الإشرافية.	١٣١	٤٨,٥	٩٤	٣٤,٨	٤٥	١٦,٧			٤١,٣٦
٣١	كتابة التقارير عن المعلمين يكون بالتواطؤ مع مديري المدرسة .	٨٤	٣١,١	٩٥	٣٥,٢	٩١	٣٣,٧			٠,٦٩
٣٢	لا يترتب على عملية التوجيه حصول المعلم على أية امتيازات .	٨٨	٣٢,٦	١٣٦	٥٠,٤	٤٦	١٧,٠			٤٥,٠٧
٣٣	عدم إعطاء الفرصة للمعلمين لإبداء رأيهم في القرارات الخاصة بأعمالهم	١٧٣	٦٤,١	٧١	٢٦,٣	٢٦	٩,٦			١٢٦,٠٧

* قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

يبين الجدول رقم (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح عينة البحث الذين إختاروا (نعم) وكان ذلك بنسبة ٧٠,٠ % في العبارة رقم (٢٩) ، وكانت أقل نسبة للاعبين الذين إختاروا (لا) في العبارة رقم (٢٩) بنسبة ٣,٧ % .

المحور الثانى: المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى



شكل رقم (٢)
شكل توضيحي للنسب المئوية لآراء عينة البحث
فى المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى

ج - المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بالمدارس الإعدادية الرياضية :

جدول (١٤)
التكرار والنسبة المئوية و كا^٢ لآراء عينة البحث
فى المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية

ن = ٢٧٠

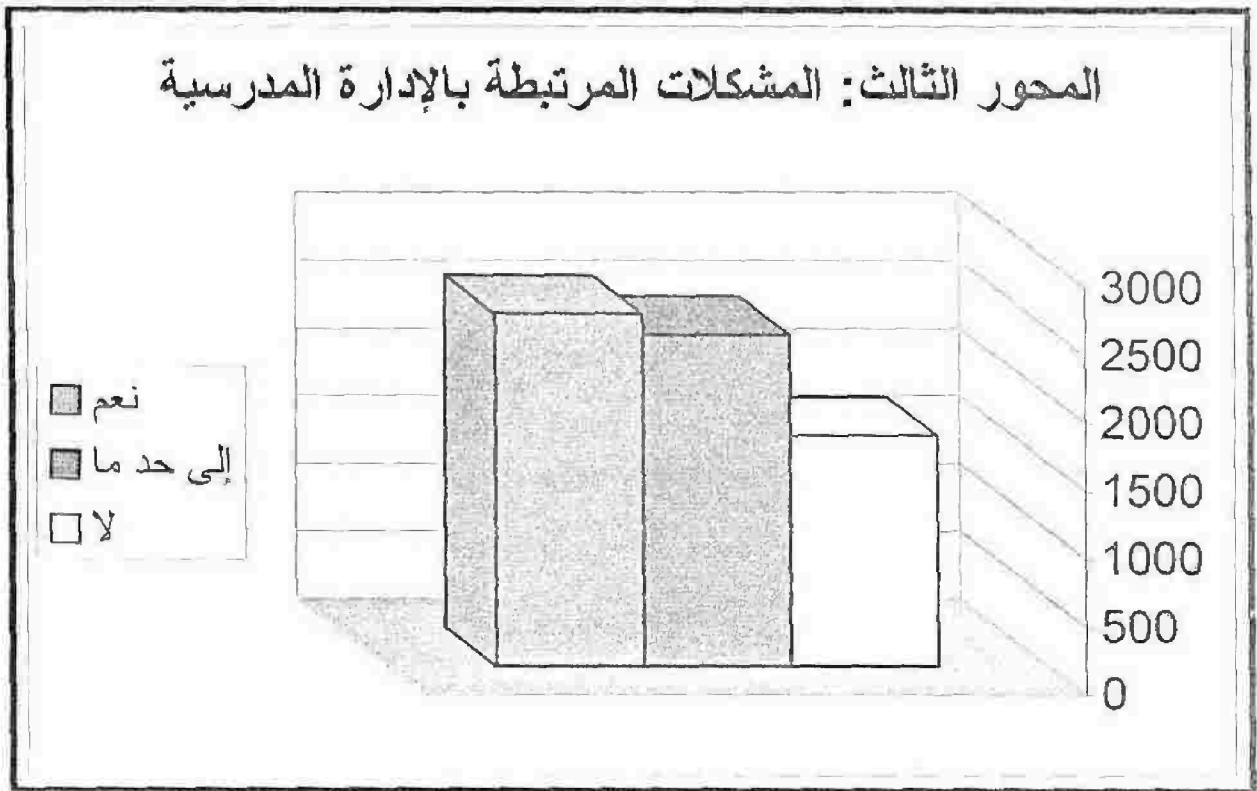
م	العبارة	متغيرات الإجابة		نعم		إلى حد ما		لا		كا ^٢
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١	تحيز الإدارة وعدم عدالتها فى التعامل مع المعلمين .	١٢٩	٤٧,٨	٩٢	٣٤,١	٤٩	١٨,١			٣٥,٦٢
٢	كثرة المطالب والأعمال الإدارية من معلمى التربية الرياضية .	١٣٧	٥٠,٧	٨٩	٣٣,٠	٤٤	١٦,٣			٤٨,٠٧
٣	وضع حصص التربية الرياضية فى آخر اليوم الدراسى .	١٨٣	٦٧,٨	٤٤	١٦,٣	٤٣	١٥,٩			١٤٤,١٦
٤	نظرة الإدارة للتربية الرياضية أنها دون المواد الأخرى .	٧٧	٢٨,٥	١٤٠	٥١,٩	٥٣	١٩,٦			٤٤,٨٧
٥	ينصب اهتمام إدارة المدرسة على التحصيل الدراسى فقط .	٩١	٣٣,٧	١٣٧	٥٠,٧	٤٢	١٥,٦			٥٠,١٦
٦	تقوم الإدارة بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفترة كبيرة	١٥٥	٥٧,٤	٩٠	٣٣,٣	٢٥	٩,٣			٩٣,٨٩
٧	عدم اهتمام الإدارة بغياب المتعلمين عن حصص التربية الرياضية .	١٤٨	٥٤,٨	٨٨	٣٢,٦	٣٤	١٢,٦			٧٢,٢٧
٨	النظرة الخاطئة للتربية الرياضية واعتبارها مادة لا أهمية لها .	١٤١	٥٢,٢	٩٦	٣٥,٦	٣٣	١٢,٢			٦٥,٤٠
٩	عدم موافقة إدارة المدرسة على اشتراك المتعلمين فى الأنشطة اللاصفية .	٤٧	١٧,٤	٨٨	٣٢,٦	١٣٥	٥٠,٠			٤٣,٠٩
١٠	ضعف الوعى الرياضى لدى إدارة المدرسة .	٩٦	٣٥,٦	١١٩	٤٤,١	٥٥	٢٠,٤			٢٣,٣٦
١١	تسلط الإدارة وعدم مرونتها .	١٠٧	٣٩,٦	١٠٤	٣٨,٥	٥٩	٢١,٩			١٦,٠٧
١٢	عدم متابعة الإدارة للخطوة الموضوعية للأنشطة الرياضية .	٦٢	٢٣,٠	٩٣	٣٤,٤	١١٥	٤٢,٦			١٥,٧٦
١٣	عدم إطلاع الإدارة على كراسات التحضير وكذلك سجلات النشاط .	٤٩	١٨,١	٩٩	٣٦,٧	١٢٢	٤٥,٢			٣٠,٩٦
١٤	تكليف معلم التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى .	١٦١	٥٩,٦	٩٧	٣٥,٩	١٢	٤,٤			١٢٤,١٦

تابع جدول (١٤)

م	العبارة	متغيرات الإجابة		نعم		إلى حد ما		لا		كا
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١٥	عدم فهم الإدارة المدرسية لطبيعة دور معلم التربية الرياضية .	٨٣	٣٠,٧	٩٣	٣٤,٤	٩٤	٣٤,٨			٠,٨٢
١٦	تدخل بعض مديري المدارس لصالح بعض المعلمين من باب المجاملة الشخصية على حساب العملية التعليمية	٨٢	٣٠,٤	٩١	٣٣,٧	٩٧	٣٥,٩			١,٢٧
١٧	عدم تحفيز الإدارة لمعلم التربية الرياضية في تحقيق أهداف المنهج .	١١٥	٤٢,٦	٩٦	٣٥,٦	٥٩	٢١,٩			١٨,٠٢
١٨	عدم الاهتمام بمشكلات المتعلمين والعمل على إيجاد حلول لها .	١١٨	٤٣,٧	١٠٤	٣٨,٥	٤٨	١٧,٨			٣٠,٤٩
١٩	عدم الاستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهج التربية الرياضية	٢٦	٩,٦	٨٤	٣١,١	١٦٠	٥٩,٣			١٠٠,٣٦
٢٠	عدم تهيئة الظروف المناسبة للقيام بالأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة التي تساعد على تنفيذ المنهج بشكل سليم .	٧٨	٢٨,٩	١٤٣	٥٣,٠	٤٩	١٨,١			٥١,٤٩
٢١	زيادة عدد القائمين على إدارة المدرسة يؤدي إلى حدوث تداخل وتعارض ينعكس على العملية التعليمية بالمدرسة	١٤١	٥٢,٢	٩٣	٣٤,٤	٣٦	١٣,٣			٦١,٤٠
٢٢	عدم وجود برامج لصيانة الملاعب والأدوات والأجهزة بالمدراس الإعدادية الرياضية .	٣٨	١٤,١	٨٠	٢٩,٦	١٥٢	٥٦,٣			٧٣,٨٧
٢٣	عدم الاهتمام بشبكات الصرف الصحي بالمدراس الإعدادية الرياضية مما يؤثر على صلاحية الملاعب والأفنية .	١٣٠	٤٨,١	٨٦	٣١,٩	٥٤	٢٠,٠			٣٢,٣٦
٢٤	عدم توافر مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة بصورة جيدة .	١٠١	٣٧,٤	١٠٠	٣٧,٠	٦٩	٢٥,٦			٧,٣٦
٢٥	عدم توافر حجرات لخلع الملابس ودورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية .	١٠٧	٣٩,٦	١٠٣	٣٨,١	٦٠	٢٢,٢			١٥,٠٩

* قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

يبين الجدول رقم (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح عينة البحث الذين إختاروا (نعم) وكان ذلك بنسبة ٦٧,٨ % في العبارة رقم (٣) ، وكانت أقل نسبة لعينة البحث الذين إختاروا (لا) في العبارة رقم (١٤) بنسبة ٤,٤ %



شكل رقم (٣)
شكل توضيحي للنسب المئوية لأراء عينة البحث
في المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية

د - المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية بالمدارس الإعدادية الرياضية :

جدول (١٥)
التكرار والنسبة المئوية و كاً لآراء عينة البحث
فى المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية

ن = ٢٧٠

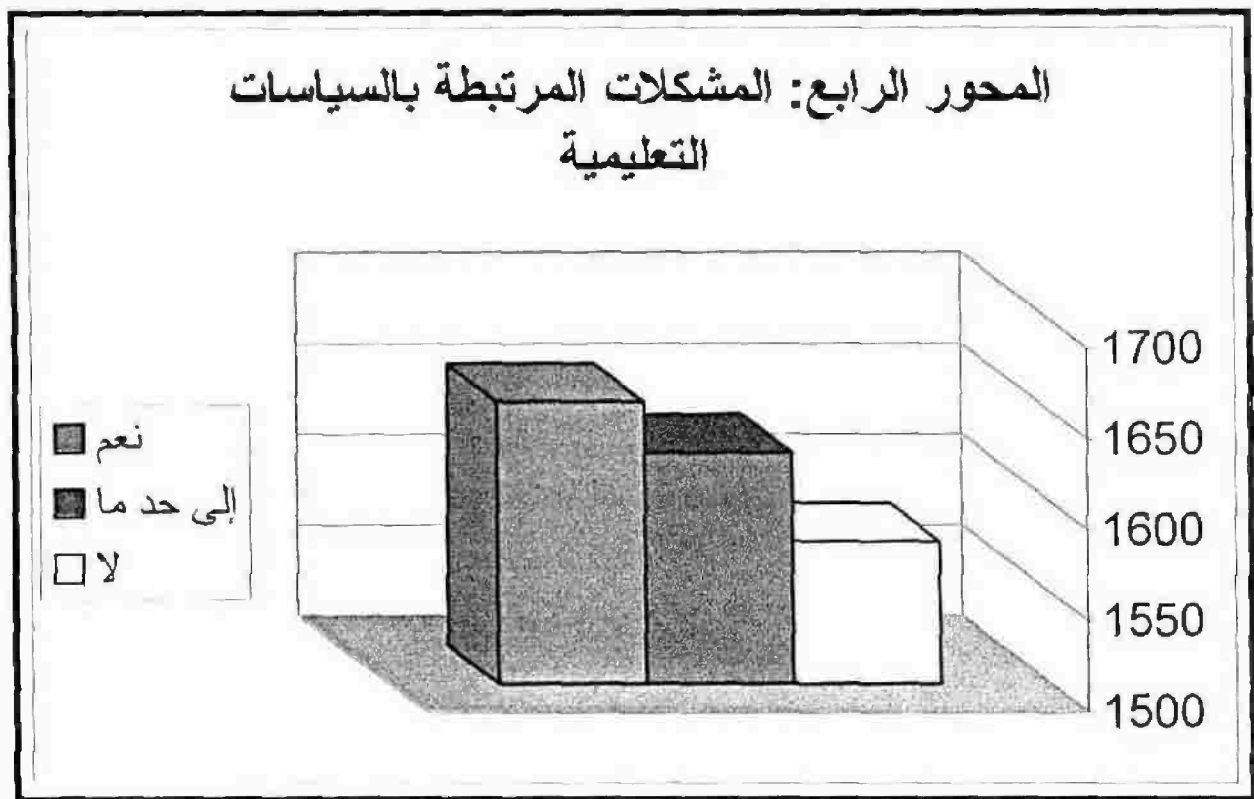
م	متغيرات الإجابة	نعم		إلى حد ما		لا		كا
		ت	%	ت	%	ت	%	
١	الاهتمام بزيادة الفصول بالمدارس الإعدادية الرياضية على حساب الملاعب .	٩١	٣٣,٧	٨٥	٣١,٥	٩٤	٣٤,٨	٠,٤٧
٢	قلة الميزانية المقررة للتربية الرياضية .	١٠٥	٣٨,٩	٩١	٣٣,٧	٧٤	٢٧,٤	٥,٣٦
٣	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستخدامها فى احتفالات مهرجانات الأعياد القومية .	٢	٠,٧	٣٤	١٢,٦	٢٣٤	٨٦,٧	٣٥١,٢٩
٤	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدارس واستغلالها لصالح الأنشطة الثقافية .	١	٠,٤	٢٨	١٠,٤	٢٤١	٨٩,٣	٣٨٤,٠٧
٥	عدم تشجيع الوزارة للمواطنين على تمويل القطاع الرياضى بالمدارس الإعدادية الرياضية .	١١٩	٤٤,١	١٠٧	٣٩,٦	٤٤	١٦,٣	٣٦,٠٧
٦	عدم التنسيق بين مناهج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم ومناهج وزارة الشباب .	١١٧	٤٣,٣	١٠٧	٣٩,٦	٤٦	١٧,٠	٣٢,٨٢
٧	عدم مسابقة مناهج التربية الرياضية للاتجاهات العلمية الحديثة بالمدارس الإعدادية .	١٠٢	٣٧,٨	١٣٠	٤٨,١	٣٨	١٤,١	٤٩,٤٢
٨	عدم وجود استراتيجية للتربية الرياضية فى المدارس الإعدادية الرياضية .	٦٨	٢٥,٢	١٠٦	٣٩,٣	٩٦	٣٥,٦	٨,٦٢
٩	عدم وجود سياسة تعليمية واعية بمناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .	٧٧	٢٨,٥	٩٨	٣٦,٣	٩٥	٣٥,٢	٢,٨٧
١٠	عدم تشجيع الوزارة للبنوك والشركات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .	١٤٧	٥٤,٤	٨٠	٢٩,٦	٤٣	١٥,٩	٦١,٧٦

تابع جدول (١٥)

م	متغيرات الإجابة	نعم		إلى حد ما		لا		كا ^٢
		ت	%	ت	%	ت	%	
١١	عدم الاهتمام بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .	٣٢	١١,٩	٨٨	٣٢,٦	١٥٠	٥٥,٦	٧٧,٤٢
١٢	عدم تشجيع المدارس الثانوية الصناعية على تصنيع وابتكار أجهزة خاصة بالتربية الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .	١٤٩	٥٥,٢	٨٦	٣١,٩	٣٥	١٣,٠	٧٢,٤٧
١٣	عدم تعاون الأجهزة المسؤولة بوزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والمجالس المحلية بالمحافظات فى إمكانية استغلال أندية الشباب المراكز الرياضية للممارسة الرياضية .	٣٦	١٣,٣	١٤٣	٥٣,٠	٩١	٣٣,٧	٦٣,٦٢
١٤	عدم وعى بعض المعلمين باتجاهات وميول والفروق الفردية للمتعلمين .	١٤٨	٥٤,٨	١٠٠	٣٧,٠	٢٢	٨,١	٨٩,٨٧
١٥	عدم ملائمة مناهج التربية الرياضية لاتجاهات وميول واحتياجات المتعلمين .	٥٧	٢١,١	٩٤	٣٤,٨	١١٩	٤٤,١	٢١,٦٢
١٦	عدم تطبيق درجات الحافظ الرياضى يقلل من إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية .	١٩١	٧٠,٧	٦٦	٢٤,٤	١٣	٤,٨	١٨٥,٦٢
١٧	انتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضيا لا يخضع للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة .	١١٧	٤٣,٣	١٠١	٣٧,٤	٥٢	١٩,٣	٢٥,٤٩
١٨	عدم التمسك بالمستويات المعيارية الموضوعية من قبل وزارة الشباب فى انتقاء الموهوبين رياضيا .	٩٦	٣٥,٦	١١٥	٤٢,٦	٥٩	٢١,٩	١٨,٠٢

* قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥,٩٩ .

يبين الجدول رقم (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح عينة البحث الذين إختاروا (لا) وكان ذلك بنسبة ٨٩,٣ % فى العبارة رقم (٤) ، وكانت أقل نسبة لعينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (٤) بنسبة ٠,٤ % .



شكل رقم (٤)
شكل توضيحي للنسب المئوية لآراء عينة البحث
في المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية

ثانياً : مناقشة النتائج :

فيما يلي سوف تقوم الباحثة بمناقشة النتائج التي توصلت إليها وذلك في ضوء تساؤلات البحث :

التساؤل الأول :

ما هي المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) التربوية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية ؟ وللإجابة على هذا التساؤل سوف تتناول الباحثة آراء عينة البحث من خلال المحور الأول لإستمارة الإستبيان كما يلي :

أشارت نتائج العبارات أرقام (١٩،٦،٢،١) بالجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) حيث بلغت قيمة χ^2 (٢٠،٠٠ ، ٣٥،٥٦ ، ١٥،٠٩ ، ٢١،٦٢) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى أن الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في هذه النوعية من التعليم ، وأنه يوجد تناقض بين مدارس المعلم في الكلية وواقع التدريس في المدارس الإعدادية الرياضية ، وأن معلمى المواد الدراسية الأخرى ليس عندهم الوعي الكافى بأهمية التربية الرياضية ، كما أن المتعلمين في المدارس الإعدادية الرياضية ليس لديهم الوعي الكافى بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة حازم جاد عيسى (١٩٩٣) (١٨) فى عدم وجود وعى لدى التلاميذ بأهمية التربية الرياضية .

كما أشارت نتائج العبارات أرقام (١٨،١٧،١٥،١٤،١٣،١٠،٤) بالجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (نعم) حيث بلغت قيمة χ^2 (٢٠٣،٠٩ ، ١٠٦،٠٧ ، ١٣٦،٤٢ ، ٢٤٢،٨٢ ، ٢٦٩،٦٠ ، ٥٢،٢٩ ، ٥٢،٨٧) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى أن سوء الأحوال المالية يؤثر بدرجة كبيرة على عمل معلم التربية الرياضية بالمدرسة ، وأنه لا تعقد ندوات بصورة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال المهنة ، وأنه لا يتم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم فى مجال تخصصه ، فضلاً عن رفع حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسى قرب نهاية العام الدراسى ، وإنتشار المفاهيم الخاطئة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية ، وعدم إهتمام المسؤولين فى المدارس الإعدادية الرياضية بمناهج التربية الرياضية ، وكذا فإن تركيز المسؤولين فى المدارس الإعدادية الرياضية على المواد الثقافية يقلل بالضرورة من إهتمام المتعلمين والمعلمين بالتربية الرياضية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من يحيى أحمد عبده (١٩٩٢) (٧٧) سهير مصطفى المهندس (١٩٩١) (٢٥) فى أن هناك مشكلات إقتصادية بالنسبة لمدرسى التربية الرياضية تمثلت فى غلاء المعيشة وأنه لا يتناسب مع أجور المدرسين ، وكذا أن هناك مشكلات مهنية

تمثلت فى إنتشار المفاهيم الخاطئة عن المهنة ، كما يتفق مع نتائج دراسة كل من غادة السيد محمد السيد (١٩٩٩) (٤١) ، سيد أحمد بسيونى (٢٠٠١) (٢٦) فى أن دورات الصقل مطلوبة بصورة جادة للمعلمين للإطلاع على أحدث أساليب التعلم ومدى إمكانية تطبيقها .

كما أشارت نتائج العبارات أرقام (٢٠،١١،٩،٣) بالجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (لا) حيث بلغت قيمة كا^٢ (١٣،٨٩ ، ١٠٧،٠٢ ، ٧،٣٦ ، ٤٥،١٦) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى أنه لا توجد المساواة الكافية بين معلم التربية الرياضية ومعلمى المواد الأخرى فى الحقوق والواجبات ، كما أظهرت النتائج قدرة المعلم على التجديد والإبتكار فى المهنة ، وأنه يوجد تقدير - وإن لم يكن كافياً - من الجهة الإدارية لجهود المعلم ، وبالطبع فإن وجود معلمى التربية الرياضية بهذه النوعية من المدارس لايعتبر نوع من العقاب من قبل التوجيه الفنى .

بينما أشارت نتائج العبارات أرقام (٢١،١٦،١٢،٧،٥) بالجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ولكنها غير دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة كا^٢ (٠،٢٩ ، ٠،٥٦ ، ١،٨٧ ، ٢،٤٧ ، ٠،٠٩) على الترتيب بينما قيمة كا^٢ الجدولية ٥،٩٩ ، وذلك نتيجة للإجابات المتقاربة لآراء عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) ، وهذا ما يشير إلى أنه لا يوجد إتفاق من عينة البحث على نصاب المعلم الأسبوعى من الحصص هل هو أكثر من اللازم أم لا ، وهل هناك إلمام تام بالبرامج المستخدمة فى التربية الرياضية ، وهل عدد المعلمين بالمدارس يتناسب مع أعداد المتعلمين ، وهل أن هناك كثرة فى المسئوليات والواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية ، وهل فرص الترقى أمام معلمى التربية الرياضية ضعيفة .

وقد أشارت نتيجة العبارة رقم (٨) بالجدول رقم (١٢) أن هناك إتفاق كامل بنسبة مئوية ١٠٠ % من عينة البحث على ضعف المقابل المادى الذى يحصل عليه معلم التربية الرياضية وبالتالي فلم تظهر قيمة لـ كا^٢ .

التساؤل الثانى :

ما هى المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى بالمدارس الإعدادية الرياضية ؟ وللإجابة على هذا التساؤل سوف تتناول الباحثة آراء عينة البحث من خلال المحور الثانى لإستمارة الإستبيان كما يلى :

أشارت نتائج العبارات أرقام (٣٢،٢٠،١٨،١٧،١٢،١١،٩،٢) بالجدول رقم (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما)

حيث بلغت قيمة كا^٢ (٥٦,٦٢ ، ٧٦,٤٢ ، ١٠٥,١٦ ، ١٠,٤٠ ، ٢٠,٦٩ ، ٣٦,٠٧ ، ٢٢,٠٧ ، ٤٥,٠٧) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى أن التوجيه لا يتم في جو تسوده العلاقات الإنسانية بصفة دائمة ، وأن التقارير السرية تعتمد إلى حد كبير على العلاقات الشخصية والمجاملات ، ويعتبر التوجيه عملية تصيد أخطاء للمعلم ، وأنه غالباً ما يتم إلزام المعلم باستخدام طريقة محددة للتدريس من قبل الموجه ، وأن الموجه لا يقوم بالمشاركة الإيجابية في حل بعض المشكلات التي تقف كعائق أمام معلمى التربية الرياضية ، وأن العوامل الشخصية تدخل في التعامل بين كل من الموجه والمعلم ، وأن الزيارات التي يقوم بها الموجه للمدرسة تعتبر قليلة ، وأن عملية التوجيه لا يترتب عليها دائماً حصول المعلم على أية إمتيازات .

كما أشارت نتائج العبارات أرقام (٣,٤,٥,٧,١٣,١٥,٢٣,٢٤,٢٦,٢٧,٢٨,٣٠,٣١,٣٣) بالجدول رقم (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (نعم) حيث بلغت قيمة كا^٢ (١٤٨,٨٢ ، ٩٣,٠٧ ، ١٥٨,٠٢ ، ٣٨,٩٦ ، ٢٨,٤٢ ، ٢٠,٠٧ ، ١٢٤,٦٩ ، ٦٣,٧٦ ، ٣٣,٢٧ ، ٧١,٢٧ ، ١٧,٤٩ ، ١٨٤,٠٢ ، ٤١,٣٦ ، ١٢٦,٠٧) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى أن التوجيه يهتم بإبراز المشكلات وتشخيصها دون تقديم مقترحات لحلها ، وأن الموجه يقيد المعلم بطرق معينة لا يحيد عنها ، وأن الموجه يعتبر نفسه دائماً على حق وصواب ، وكذا فإن ضعف المستوى العلمى والفنى للموجه يجعله لا يواكب العصر ، وقد أدت قلة وضعف قنوات الإتصال بين الموجه والمعلم إلى عدم معرفة المعلمين بالمستحدثات فى مجال المهنة ، وأن هناك إجماع كبير على عدم إجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمين المتفوقين أمام زملائهم وتحت إشراف التوجيه ، وعدم وجود بطاقة خاصة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية ، وأن تقدير الموجه يرتبط غالباً بمدة خدمة المعلم ، وعدم إيمان الموجه برسالة الإشراف الفنى وفلسفته ، كما أن الموجه ليس لديه القدرة على الإبتكار والخلق والتجديد ، وإتصاف بعض الموجهين بعدم الإنضباط الإنفعالى مما يؤثر على نجاح العمل ، وأن هناك تحيز واضح من بعض الموجهين فى عملية تقويم المعلمين ، كذلك عدم وجود رؤية واضحة بطبيعة عمل الموجه فى العملية الإشرافية ، وأنه لا يتم إعطاء الفرصة للمعلمين لإبداء رأيهم فى القرارات الخاصة بأعمالهم ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من عبد الهادى عيسى عبد الله (١٩٩٤) (٣٢) إيمان سالم محفوظ (١٩٩١) (١٥) غادة السيد محمد (١٩٩٩) (٤١) فى تأثر الموجهين بالنظرة التقليدية مازال قائماً خلال الزيارات والمتابعة ، وأن التوجيه لا يقوم على أساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم ، وعدم تحقيق التوجيه الفنى لمعظم أهدافه ، وأن دورات الصقل مطلوبة بصورة جادة للموجهين للإطلاع على أحدث أساليب التعلم ومدى إمكانية تطبيقها .

كما أشارت نتائج العبارات أرقام (٢٥،٢٢) بالجدول رقم (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (لا) حيث بلغت قيمة χ^2 (٦٣،٦٢ ، ٩١،٧٦) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى عدم قيام بعض الموجهين بإسناد مهمة الإشراف لمديرى المدارس ، إلى جانب القيام بعملية التوجيه فى أوقات مناسبة .

بينما أشارت نتائج العبارات أرقام (٣١،٢١،١٩،١٦،١٤،١٠،٨،٦،١) بالجدول رقم (١٣) أن هناك فروق ولكنها غير دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة χ^2 (١،٠٩ ، ٠،٨٢ ، ٠،٢٠ ، ٠،٢٩ ، ١،٠٩ ، ٠،١٦ ، ٣،٠٩ ، ٤،٤٧ ، ٠،٩٦) على الترتيب بينما قيمة χ^2 الجدولية ٥،٩٩ ، وذلك نتيجة للإجابات المتقاربة لآراء عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) ، وهذا ما يشير إلى أنه لا يوجد إتفاق من عينة البحث على أن التوجيه هل هو سلطة تخويف أكثر منه توجيه علمى ، وأن التوجيه هل يعتبر شكلى أكثر منه عملى ، هل يوجد نظام عادل للترقية وهل قلة فرص الإعارة للمعلمين أدى إلى عدم إهتمامهم بعملية التوجيه ، وهل هناك عجز فى عدد الموجهين بالمديريات والإدارات التعليمية ، وهل عدم كتابة تقارير دورية عن أداء المعلمين يؤدى إلى عدم حماسهم فى العمل ، وهل تعتبر النشرات التوجيهية للمعلمين قليلة ، وهل الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق الموجه تعوقه عن أداء عمله ، وهل إتساع نطاق الإشراف على المدارس بالنسبة للموجه يجعل عملية التوجيه غير مجدية ، وهل كتابة التقارير عن المعلمين يكون بالتواطؤ مع مديرى المدارس .

التساؤل الثالث :

ما هى المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بالمدارس الإعدادية الرياضية ؟ ولإجابة على هذا التساؤل سوف نتناول الباحثة آراء عينة البحث من خلال المحور الثالث لإستمارة الإستبيان كما يلي :

أشارت نتائج العبارات أرقام (٢٠،١٠،٥،٤) بالجدول رقم (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) حيث بلغت قيمة χ^2 (٤٤،٨٧ ، ٥٠،١٦ ، ٢٣،٣٦ ، ٥١،٤٩) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى أن نظرة الإدارة للتربية الرياضية مازالت دون المواد الأخرى إلى حد كبير ، وأن إهتمام إدارة المدرسة ينصب على التحصيل الدراسى نسبياً ، كما أن إدارة المدرسة ينقصها الكثير من الوعى الرياضى ، وأن الظروف المناسبة للقيام بالأنشطة الرياضية المدرسية غير مهيئة بالشكل الكافى لتنفيذ المنهج بشكل سليم .

كما أشارت نتائج العبارات أرقام (٢٣،٢١،١٨،١٧،١٤،١١،٨،٧،٦،٣،٢،١) ،
(٢٥،٢٤) بالجدول رقم (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين
إختاروا (نعم) حيث بلغت قيمة χ^2 (٣٥،٦٢ ، ٤٨،٠٧ ، ١٤٤،١٦ ، ٩٣،٨٩ ،
٧٢،٢٧ ، ٦٥،٤٠ ، ١٦،٠٧ ، ١٢٤،١٦ ، ١٨،٠٢ ، ٣٠،٤٩ ، ٦١،٤٠ ، ٣٢،٣٦ ،
٧،٣٦ ، ١٥،٠٩) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى أن هناك تحيز من الإدارة
فى التعامل مع المعلمين ، وأن هناك العديد من المطالب والأعمال الإدارية التى
تطلب من معلمى التربية الرياضية ، وأنه يتم ترحيل حصص التربية الرياضية فى
آخر اليوم الدراسى ، إلى جانب إلغائها قبل الإمتحانات بفترة كبيرة ، وعدم إهتمام
الإدارة بغياب المتعلمين عن حصص التربية الرياضية ، وما زالت النظرة الخاطئة
للتربية الرياضية باعتبارها مادة لا أهمية لها ، وهناك بعض التسلط وعدم المرونة
من قبل الإدارة المدرسية حيث يتم تكليف المعلمين بأعباء إضافية تعوقه عن أداء
عمله الأساسى ، ولا تقوم الإدارة بإعطاء الحافز لمعلم التربية الرياضية لتحقيق
أهداف المنهج ، أو الإهتمام بمشكلات المتعلمين والعمل على إيجاد حلول لها ،
ونظراً لزيادة عدد القائمين على إدارة المدرسة فإن ذلك يؤدى إلى التداخل
والتعارض مما يؤثر بالتالى على سير العملية التعليمية بالمدرسة ، وقد أدى عدم
الإهتمام بشبكات الصرف الصحى إلى عدم توافر الصلاحية الكافية للملاعب
والأفنية ، بالإضافة إلى عدم توافر مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة بصورة
جيدة ، أو حجات لخلع الملابس ودورات مياه كافية لإستخدامها بعد الإنتهاء من
الأنشطة الرياضية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من نازك مصطفى سنبل
(١٩٩٠) (٦٧) شمة محمد خليفة (١٩٩٤) (٢٧) جيهان إبراهيم الشاطبى (١٩٩٦)
(١٧) نادية محمد زكى وجابر رشاد صديق (١٩٩٧) (٦٦) فى أن هناك نقص فى
وحدات خلع الملابس والحمامات وعدم وجود مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة
بصورة جيدة وعدم توافر ملاعب قانونية تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة
مسابقات الميدان والمضمار .

كما أشارت نتائج العبارات أرقام (٢٢،١٩،١٣،١٢،٩) بالجدول رقم (١٤)
أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (لا) حيث بلغت قيمة
 χ^2 (٤٣،٠٩ ، ١٥،٧٦ ، ٣٠،٩٦ ، ١٠٠،٣٦ ، ٧٣،٨٧) على الترتيب ، وهذا ما
يشير إلى موافقة إدارة المدرسة على إشترك المتعلمين فى الأنشطة اللاصفية ،
ومتابعة الإدارة لخطة الأنشطة الرياضية ، وإطلاعها على كراسات التحضير
وسجلات النشاط ، وإستجابة الإدارة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة
اللازمة لتنفيذ منهج التربية الرياضية ، وتوفير برامج لصيانة الملاعب والأدوات
والأجهزة .

بينما أشارت نتائج العبارات أرقام (١٥، ١٦) بالجدول رقم (١٤) أن هناك فروق ولكنها غير دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة χ^2 (٠,٨٢ ، ١,٢٧) على الترتيب بينما قيمة χ^2 الجدولية ٥,٩٩ ، وذلك نتيجة للإجابات المتقاربة لآراء عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) ، وهذا ما يشير إلى أنه لا يوجد إتفاق من عينة البحث على عدم فهم الإدارة المدرسية لطبيعة دور معلم التربية الرياضية ، وهل هناك تدخل من بعض مديري المدارس لصالح بعض المعلمين من باب المجاملة الشخصية على حساب العملية التعليمية .

التساؤل الرابع :

ما هي المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية بالمدارس الإعدادية الرياضية ؟ وللإجابة على هذا التساؤل سوف تتناول الباحثة آراء عينة البحث من خلال المحور الرابع لإستمارة الإستبيان كما يلي :

أشارت نتائج العبارات أرقام (١٨، ١٣، ٨، ٧) بالجدول رقم (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) حيث بلغت قيمة χ^2 (٤٩,٤٢ ، ٨,٦٢ ، ٦٣,٦٢ ، ١٨,٠٢) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى عدم مساهمة مناهج التربية الرياضية للإتجاهات العلمية الحديثة بالشكل الكافي بالمدارس الإعدادية الرياضية ، وعدم وجود الإستراتيجية العلمية للتربية الرياضية ، وعدم التعاون الكافي من الأجهزة المسؤولة بوزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والمجالس المحلية في إستغلال أندية الشباب والمراكز الرياضية ، وكذا عدم التمسك بالمستويات المعيارية الموضوعة من قبل وزارة الشباب فى إنتقاء الموهوبين رياضياً ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من مراد محمد إبراهيم (١٩٩٤) (٥٧) نادية محمد زكى وجابر رشاد صديق (١٩٩٧) (٦٦) فى أن المدرسة الإعدادية الرياضية تفتقر لمعالم واضحة الأهداف الخاصة ببرنامج التربية الرياضية ، وأن البرنامج ينقصه التخطيط والتنظيم .

كما أشارت نتائج العبارات أرقام (١٧، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠، ٦، ٥) بالجدول رقم (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (نعم) حيث بلغت قيمة χ^2 (٣٦,٠٧ ، ٣٢,٨٢ ، ٦١,٧٦ ، ٧٢,٤٧ ، ٨٩,٨٧ ، ١٨٥,٦٢ ، ٢٥,٤٩) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى عدم تشجيع الوزارة للمواطنين على تمويل القطاع الرياضى وكذا عدم تشجيع الوزارة للبنوك والشركات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية ، وعدم التنسيق بين مناهج التربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم ومناهج وزارة الشباب ، وعدم تشجيع المدارس الثانوية الصناعية على تصنيع وإبتكار أجهزة خاصة بالتربية الرياضية ، بالإضافة إلى عدم وعى بعض المعلمين بإتجاهات وميول والفروق

الفردية للمتعلمين ، وقد أجمعت عينة البحث بنسبة كبيرة على أن عدم تطبيق درجات الحافز الرياضى يقلل من إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية ، وأن إنتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضياً لا يخضع للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من مها حسن الصغير وهالة يوسف مندور (١٩٩١) (٦٤) نجدة لطفى محمد (١٩٩٤) (٦٩) مراد محمد إبراهيم (١٩٩٤) (٥٧) فى أن الإختبارات الموضوعية لهذه المدارس إختبارات غير دقيقة نظراً لأنها تتضمن على عناصر بدنية دون الأخرى إلا أنها تم تطبيقها دون التأكد من صلاحية تطبيقها فى البيئة المحلية ، وأن هناك قصور فى إختيار تلميذات المدرسة ، وعدم إستخدام المعايير العلمية لإنتقاء الموهوبين رياضياً .

كما أشارت نتائج العبارات أرقام (١٥،١١،٤،٣) بالجدول رقم (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لعينة البحث الذين إختاروا (لا) حيث بلغت قيمة χ^2 (٣٥١،٢٩ ، ٣٨٤،٠٧ ، ٧٧،٤٢ ، ٢١،٦٢) على الترتيب ، وهذا ما يشير إلى عدم إستقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية وإستخدامها فى إحتفالات ومهرجانات الأعياد القومية أو الأنشطة الثقافية ، إلا أن هناك إهتمام بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية ، وأن مناهج التربية الرياضية تلائم إتجاهات وميول وإحتياجات المتعلمين .

بينما أشارت نتائج العبارات أرقام (٩،٢،١) بالجدول رقم (١٥) أن هناك فروق ولكنها غير دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة χ^2 (٢،٨٧ ، ٥،٣٦ ، ٠،٤٧) على الترتيب بينما قيمة χ^2 الجدولية ٥،٩٩ ، وذلك نتيجة للإجابات المتقاربة لآراء عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) ، وهذا ما يشير إلى أنه لا يوجد إتفاق من عينة البحث على الإهتمام بزيادة الفصول بالمدارس الإعدادية الرياضية على حساب الملاعب ، وهل الميزانية المقررة للتربية الرياضية قليلة ، وهل لا توجد سياسة تعليمية واعية بمناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .