

المراجع

- أولاً : المراجع العربية
ثانياً : المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم محمود عبد المقصود ، : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، منشأة المعارف ، الأسكندرية ، ١٩٩٩ .
- ٢- أبو العلا أحمد عبد الفتاح ، : انتقاء الموهوبين فى المجال الرياضى ، عالم أحمد عمر سليمان الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
- ٣- أبو العلا أحمد عبد الفتاح : التدريب الرياضى ، الأسس الفسيولوجية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٧
- ٤- أحمد أمين فوزى : علم النفس الرياضى ، مبادئه وتطبيقاته الفنية ، دار الطباعة للنشر ، الأسكندرية ، ١٩٩٩ .
- ٥- أحمد حسين اللقانى : معجم المصطلحات التربوية والمعرفة فى المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٦- أحمد فكرى محمد سليمان : " دراسة لآراء مدارس التربية الرياضية فى منهاج ألعاب القوى المطور للمرحلة الاعدادية نظريات وتطبيقات " ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الاسكندرية ، العدد الثانى عشر ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩١ .
- ٧- أحمد ماهر : دليل المدير خطوة بخطوة فى الادارة الاستراتيجية ، مركز التنمية الادارية ، كلية التجارة ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٦ .
- ٨- أمين أنور الخولى وآخرون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٠ .
- ٩- أمين أنور الخولى : أصول التربية البدنية والرياضة المهنية والإعداد المهني ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ١- أمينة المزن ، عبد الوهاب كامل : " التقويم الميدانى لكتاب الطالب للعلوم فى الصف الثالث للمرحلة المتوسطة فى دولة الكويت " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثانى ، الاسماعيلية ، من ١٥ : ١٨ يناير ، ١٩٨٩ .

- ١١- المجلس الأعلى للشباب : نشرة مدرسة الموهوبين رياضياً النموذجية
والرياضة
التجريبية ، د.ت .
- ١٢- المركز القومي لبحوث التربية : التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، القاهرة ،
بالاشتراك مع مركز تطوير العلوم بجامعة عين شمس
١٩٧٩ .
- ١٣- المركز القومي للبحوث : الانتقاء الاثروبومتري البدني للناشئات فى
الرياضة
مسابقات الميدان والمضمار المرحلة الأولى
مبتدئات ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ،
١٩٩٢ .
- ١٤- ايلين وديع فرج : خيرات فى الالعاب للصغار والكبار ، منشأة
المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٢ .
- ١٥- ايمان سالم محمد محفوظ : " دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم
التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة
حلوان ، ١٩٩١ .
- ١٦- بسطويسى أحمد محمد : سباقات المضمار ومسابقات الميدان تعليم
تكنيك تدريب ، دار الفكر العربى ، القاهرة ،
١٩٩٧ .
- ١٧- جيهان إبراهيم الشاطبى : " تقويم أهداف منهج مسابقات الميدان
والمضمار بالمدرسة التجريبية الرياضية
الاعدادية بنات بمحافظة الاسكندرية " ،
رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية
للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٦ .
- ١٨- حازم جاد أحمد عيسى : " دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية
التي تعوق مدرسى التربية البدنية بالمراحل
التعليمية المختلفة " ، بحث منشور ، مجلة
علوم الرياضة ، المجلد الخامس ، العدد
الثانى ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ،
١٩٩٣ .
- ١٩- حسن طلبه رسلان : " مشروع مقترح لمدرسة الموهوبين رياضياً
فى جمهورية مصر العربية " ، رسالة
دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
المنيا ، ١٩٨٩ .
- ٢٠- حلمى أحمد الوكيل ،
محمد أمين المفتى : المناهج مفومها وأسسها عناصرها تنظيمها
مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

- ٢١- حليم المنيرى ،
عصام بدوى
: الادارة فى الميدان الرياضى ، الجزء الثانى ،
المكتبة الاكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٢٢- خيرية ابراهيم السكرى ،
سليمان على حسن
: دليل التعليم والتدريب فى مسابقات الرمى ،
دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٧ .
- ٢٣- سحر صلاح حمودة
: " دراسة حول وضع منهاج الكرة الطائرة
بالمدارس الرياضية الاعدادية التجريبية بنلت
فى ضوء القانون الجديد للعبة " ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
طنطا ، ١٩٩٦ .
- ٢٤- سمير عبد الحميد
: ادارة الهيئات الرياضية " النظريات الحديثة
وتطبيقها " ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ،
١٩٩٩ .
- ٢٥- سهير مصطفى المهندس
: " دراسة مقارنة لمشكلات مدرسى ومدرسات
التربية الرياضية بمحافظة القاهرة " ، بحث
منشور ، المؤتمر الدولى ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ،
١٩٩١ .
- ٢٦- سيد أحمد بسيونى
: " تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية
بالمعاهد الازهرية بجمهورية مصر العربية " ،
رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة طنطا ، ٢٠٠١ .
- ٢٧- شمه محمد خليفة آل خليفة
: " دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية
الرياضية فى المدارس الابتدائية بنات
بدولة البحرين " ، رسالة ماجستير ، كلية
التربية الرياضية بالقاهرة ، جامعة حلوان ،
١٩٩٤ .
- ٢٨- طارق محمد عبد العزيز ،
أحمد صلاح قراعه
: " تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة
الابتدائية بمحافظة أسيوط " ، بحث منشور ،
مجلة الرياضة ، المجلد السابع ، كلية التربية
الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٩٥ .
- ٢٩- طلحة حسام الدين ،
عدلة عيسى مطر
: مقدمة الادارة الرياضية ، مركز الكتاب
للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٣٠- عبد الحميد شرف
: البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية
والتطبيق ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ،
القاهرة ، ٢٠٠٢ .

- ٣١- عبد المنعم محمد إبراهيم : " تقويم برنامج كرة القدم لمدرسة الموهوبين رياضيا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .
- ٣٢- عبد الهادي عيسى عبد الله : " دراسة تقويمية للتوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية في دولة البحرين " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٣٣- عزت محمود الكاشف : " تقويم مشروع المدرسة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ .
- ٣٤- عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضي ، نظريات وتطبيقات ، ط ٢ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٣٥- مصطفى : التدريب الرياضي ، نظريات وتطبيقات ، دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٤ .
- ٣٦- عصام بدوى : موسوعة التنظيم والادارة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ٣٧- عصام محمد حلمى ، محمد جابر بريقع : منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٧ .
- ٣٨- على السلمى : إدارة الموارد البشرية ، مكتبة غريب ، القاهرة ، ١٩٩٢ .
- ٣٩- على حسين بدارى ، هاشم على محمد : القياس النفسى والتقويم التربوى ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩١ .
- ٤٠- عمرو أبو المجد جمال : تخطيط برامج تدريب وتربية البراعم والناشئين فى كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٤١- غادة السيد محمد السيد : " تقويم متطلبات عملية التوجيه فى التربية الرياضية بمحافظة الغربية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٩ .
- ٤٢- فؤاد أبو حطب ، آمال صادق : علم النفس التربوى ، ط ٥ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٤٣- فيصل عياشى الدليمى : " الانتقاء الرياضى " ، بحث منشور ، المجلة العلمية الثقافية البدنية والرياضة ، العدد (٢) ، ١٩٩٧ .

- ٤٤ - فيوليت فريان : " تحليل أسئلة المعلمين والتلاميذ أثناء تدريس العلوم الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وفقا لمعيارى مستويات العلوم المعرفية وعمليات العلم " ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة المنيا ، المجلد الثانى ، العدد الثالث ، أكتوبر ، ١٩٨٦ .
- ٤٥ - كمال الدين درويش ، محمد محمد الحماحمى ، سهير المهندس : الإدارة الرياضية " الأسس والتطبيقات " ، ط ٢ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٤٦ - كمال درويش ، اسماعيل حامد : إدارة المنافسات والمسابقات والدورات الرياضية ، دار السعادة للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٤٧ - _____ : التنظيمات فى المجال الرياضى ، دار السعادة للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٤٨ - كمال عبد الحميد ، محمد نصر رضوان : مقدمة التقويم فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٤٩ - ليلى عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، دار زهران ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٥٠ - محمد حازم محمد : " تحديد أسس اختيار الناشئين فى كرة القدم بجمهورية مصر العربية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٤ .
- ٥١ - محمد حسن علاوى : علم التدريب الرياضى ، ط ١٣ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٥٢ - محمد سعد زغول : " المشكلات المدرسية المرتبطة بالمنهج الدراسى للتربية الرياضية فى مرحلة التعليم الثانوى الفنى " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لترقية الأساتذة ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨ .
- ٥٣ - محمد سعيد عزمى : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٦ .

- ٥٤ - محمد صبحى حسائين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، الجزء الأول ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٥٥ - محمد على نصر : المناهج ، الجزء الثانى ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
- ٥٦ - محمد محمد الحماحمى ، أمين أنور الخولى : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٥٧ - مراد محمد إبراهيم : " تقويم برنامج التربية الرياضية بالمدرسة الرياضية التجريبية بالمرحلة الاعدادية للبنين بالاسكندرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٤ .
- ٥٨ - مرفت عمر الشناوى : " دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية لمدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٣ .
- ٥٩ - مصطفى محمد متولى : " مشكلات التوجيه الفنى فى التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٦٠ - مفتى إبراهيم حماد : التدريب الرياضى للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٦١ - _____ : تطبيقات الادارة الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٦٢ - مكارم حلمى أبو هرجه ، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٦٣ - _____ : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية ، التشخيص والعلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٦٤ - مها حسن الصغير ، هالة يوسف مندور : " التحليل العاملى للقدرات البدنية العامة لتلاميذ المرحلة الاعدادية الرياضية بالاسكندرية نظريات وتطبيقات " ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، العدد التاسع ، ١٩٩١ .

- ٦٥- نادية على بسيونى : " منهاج مقترح للمدارس الرياضية التجريبية لاعداد ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٩ .
- ٦٦- نادية محمد زكى الحامولى ، جابر رشاد صديق : " دراسة تحليلية لبرنامج كرة القدم بالمدارس الرياضية التجريبية " ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، العدد ١٣ ، يوليو ، ١٩٩٧ .
- ٦٧- نازك مصطفى سنبل : " دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية التجريبية بمحافظة الاسكندرية نظريات وتطبيقات " ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، العدد الثامن ، ١٩٩٠ .
- ٦٨- نبيل عبد المطيب محمد عمر : " تقويم الامكانيات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة اسيوط " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ١٩٩٤ .
- ٦٩- نجدة لطفى محمد : " دراسة عملية لاختبارات القدرات الحركية لاختبار تلميذات المدرسة الاعدادية الرياضية التجريبية بالاسكندرية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٤ .
- ٧٠- وزارة التربية والتعليم : قرار وزارى رقم (٢٧١) لسنة ١٩٨٨ / ١٩٨٩ .
- ٧١- _____ : مبارك والتعليم " نظرة إلى المستقبل " ، القاهرة ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، ١٩٩١ .
- ٧٢- _____ : قرار وزارى رقم (٢١) لسنة ١٩٩٢ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية .
- ٧٣- _____ : اللائحة الداخلية للمدارس الاعدادية الرياضية التجريبية ، ١٩٩٥ .
- ٧٤- _____ : مشروع مبارك القومى وإنجازات التعليم فى خمسة أعوام ١٩٩١ : ١٩٩٦ ، القاهرة ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، ١٩٩٦ .

- ٧٥- وزارة التربية والتعليم : قرارا وزارى رقم (١١٧) لسنة ٢٠٠٠ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الإعدادية الرياضية .
- ٧٦- ياسر عبد العظيم سالم : " دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية " ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الرابع ، العدد التاسع ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٩٢ .
- ٧٧- يحيى أحمد حسن عبده : " المشكلات الاقتصادية والمهنية والاجتماعية لمدرسى التربية الرياضية " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٤ .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 78- Dennett, Bracel. & Others : Comparative physical Education and sport 2 nd., ed., Philadelphia, lea Febiger. 1983.
- 79- Enic, F. Bnown & Others : Comparative physical Education and sport volum 5, Chanpaign. Lllinois : Human Kinetics Books . 1988.
- 80- Lea Jean Korri : Instructional problems Encountered by women physical Education Teacher and Their Relation to Teaching Competency as Experience by Physical Education Majors in Minnesota, Ph.D. University of Minnesota, Dissertation Abstracts International, A The Humanities and Social Sciences, 1970, Vol. 30, No. 7.
- 81- Richard., A. m., : The suburban school superintendents, A soldiery organization, dissertation abstracts international , Vol. 7, No. 12.

المرفقات

- مرفق رقم (١) : أسماء السادة الخبراء .
- مرفق رقم (٢) : المحاور الرئيسية المقترحة لإستمارة الإستبيان
- مرفق رقم (٣) : الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان .
- مرفق رقم (٤) : الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان .

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء

(١ - أ)

أسماء السادة الخبراء

- ١ - أ.د/ إسماعيل حامد عثمان : أستاذ الإدارة الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .
- ٢ - د / عمرو مصطفى الشتيحي : مدرس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
- ٣ - أ.د/ كمال الدين درويش : أستاذ الإدارة الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .
- ٤ - د / مجدى أحمد شندى : مدرس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
- ٥ - أ.د / محمد سعد زغلول : أستاذ المناهج بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
- ٦ - أ.د/ مديحه محمد الإمام : أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
- ٧ - أ.د/ مكارم حلمى أبو هرجة : أستاذ طرق التدريس المتفرغ بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

مرفق (٢)

المحاور الرئيسية المقترحة لإستمارة الإستبيان

(٢ - أ)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

" إستمارة إستبيان "

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،

تقوم الباحثة / سها عبد الفتاح العشرى بإعداد رسالة ماجستير
موضوعها :

" دراسة تقويمية للمناخ التنظيمى للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية "

وتسعى الباحثة إلى إجراء دراسة تقويمية للمناخ التنظيمى للتربية الرياضية
بالمدارس الإعدادية الرياضية من خلال المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية
(مدرب - معلم) ، والمرتبطة بالتوجيه الفنى ، والمرتبطة بالإدارة المدرسية ،
والمرتبطة بالسياسات التعليمية .

والباحثة ترجو من سيادتكم لما لكم من خبرة علمية وعملية كبيرة فى مجال
الإدارة الرياضية التكرم بتحديد الأهمية النسبية للمحاور المقترحة لإستمارة الإستبيان
موضوع البحث وذلك بوضع علامة (√) فى الخانة المناسبة .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام ،،

الباحثة

(٢ - ب)

المحاور الرئيسية المقترحة لإستمارة الإستبيان

م	المحاور المقترحة	موافق	غير موافق
١	المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) .		
٢	المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني .		
٣	المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية .		
٤	المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية .		

محاور أخرى ترونها مناسبة :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

مرفق (٣)

الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان

(٣ - أ)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

" إستمارة إستبيان "

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،

تقوم الباحثة / سها عبد الفتاح العشرى بإعداد رسالة ماجستير
موضوعها :

" دراسة تقويمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية "

وتسعى الباحثة إلى إجراء دراسة تقويمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية
بالمدارس الإعدادية الرياضية من خلال المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية
(مدرب - معلم) والمرتبطة بالتوجيه الفني ، والمرتبطة بالإدارة المدرسية ،
والمرتبطة بالسياسات التعليمية .

وبعد أن قامت الباحثة بتحديد المحاور الخاصة بإستمارة الإستبيان ، تـرجـو
الباحثة من سيادتكم لما لكم من خبرة علمية وعملية كبيرة فى مجال الإدارة
الرياضية التكرم بتحديد الأهمية النسبية للعبارات المدرجة أسفل المحاور الخاصة
بإستمارة الإستبيان وذلك بوضع علامة (√) فى الخانة المناسبة .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام ،،

الباحثة

(٣ - ب)

أولاً : المحور الأول : المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في هذه النوعية من التعليم .		
٢	يوجد تناقض بين ما درسه المعلم في الكلية وواقع التدريس في المدارس الإعدادية الرياضية .		
٣	عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقي المعلمين في المواد الأخرى في الحقوق والواجبات .		
٤	يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية بالمدرسة .		
٥	نصاب المعلم الإسبوعي من الحصص أكثر من اللازم .		
٦	عدم وعي معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية .		
٧	عدم الإلمام التام بالبرامج المستخدمة في التربية الرياضية .		
٨	ضعف المقابل المادى الذى يحصل عليه معلم التربية الرياضية .		
٩	ضعف قدرة المعلم على التجديد والابتكار فى المهنة .		
١٠	عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد مستحدث فى مجال المهنة .		
١١	عدم تقدير الجهة الإدارية لجهود المعلم .		
١٢	عدد المعلمين بالمدارس لا يتناسب مع أعداد المتعلمين بها .		
١٣	عدم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم فى مجال تخصصه .		
١٤	رفع حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسى قرب نهاية العام الدراسى .		
١٥	إنتشار المفاهيم الخاطئة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية .		
١٦	كثرة المسئوليات والواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية .		
١٧	عدم إهتمام المسؤولين فى المدارس الإعدادية الرياضية بمناهج التربية الرياضية .		
١٨	تركيز المسؤولين فى المدارس الإعدادية الرياضية على المواد الثقافية يقلل من إهتمام المتعلمين والمعلمين بالتربية الرياضية .		
١٩	عدم وعي المتعلمين فى المدارس الإعدادية الرياضية بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .		

(٣ - ج)

م	العبارات	موافق	غير موافق
٢٠	يعتقد بعض معلمى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية بأن وجودهم بتلك المدرسة يعتبر نوع من العقاب من قبل التوجيه الفنى .		
٢١	ضعف فرص الترقى أمام معلمى التربية الرياضية .		

عبارات أخرى ترونها مناسبة :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ثانياً : المحور الثاني : المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني :

م	العبارة	موافق	غير موافق
١	التوجيه سلطة تخويف أكثر منه توجيه علمي .		
٢	يتم التوجيه في جو لا تسوده العلاقات الإنسانية .		
٣	يهتم التوجيه بإبراز المشكلات وتشخيصها دون تقديم مقترحات لحلها .		
٤	يقيد الموجه المعلم بطرق معينة لا يحيد عنها .		
٥	يعتبر الموجه نفسه دائماً على حق وصواب .		
٦	يعتبر التوجيه شكلي أكثر منه عملي .		
٧	ضعف المستوى العلمي والفني للموجه يجعله لا يواكب العصر .		
٨	عدم وجود نظام عادل للترقية وقلة فرص الإعارة للمعلمين أدى إلى عدم اهتمامهم بعملية التوجيه .		
٩	تعتمد التقارير السرية على العلاقات الشخصية والمجاملات .		
١٠	من مفاهيم التوجيه أنه لا يهتم بخلق قيادات تربوية من المعلمين .		
١١	عجز عدد الموجهين بالمديريات والإدارات التعليمية .		
١٢	التوجيه عملية تصيد أخطاء للمعلم .		
١٣	إلزام المعلم باستخدام طريقة محددة للتدريس من قبل الموجه .		
١٤	ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم أدى إلى عدم معرفة المعلمين بالمستحدثات في مجال المهنة .		
١٥	عدم كتابة تقارير دورية عن أداء المعلمين الأمر الذي يؤدي إلى عدم حماسهم في العمل .		
١٦	عدم إجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمين المنفوقين أمام زملائهم وتحت إشراف التوجيه .		
١٧	قلة النشرات التوجيهية للمعلمين .		
١٨	عدم مشاركة الموجه الإيجابية في حل بعض المشكلات التي تقف كعائق أمام معلمى التربية الرياضية .		
١٩	تدخل العوامل الشخصية في التعامل بين كل من الموجه والمعلم .		
٢٠	التوجيه لا يقوم على أساس الفهم لقضايا المعلم .		
٢١	الأعباء الإدارية الملقاه على عاتق الموجه تعوقه عن أداء عمله .		
٢٢	قلة عدد مرات الزيارات التي يقوم بها الموجه للمدرسة .		
٢٣	اتساع نطاق الإشراف على المدارس بالنسبة للموجه يجعل عملية التوجيه غير مجدية .		

(٣ - هـ)

م	العبارات	موافق	غير موافق
٢٤	قيام بعض الموجهين بإسناد مهمة الإشراف لمديرى المدارس.		
٢٥	عدم وجود بطاقة خاصة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية .		
٢٦	يرتبط تقدير الموجه بمدى خدمة المعلم .		
٢٧	القيام بعملية التوجيه فى أوقات غير مناسبة .		
٢٨	عدم إيمان الموجه برسالة الإشراف الفنى وفلسفته .		
٢٩	الموجه ليس لديه القدرة على الابتكار والخلق والتجديد .		
٣٠	يتصف بعض الموجهين بعدم الانضباط الانفعالى ما يؤثر على نجاح العمل .		
٣١	التحيز الواضح من بعض الموجهين فى عملية تقويم المعلمين.		
٣٢	عدم وجود رؤية واضحة بطبيعة عمل الموجه فى العملية الإشرافية.		
٣٣	كتابة التقارير عن المعلمين يكون بالتواطؤ مع مديرى المدرسة .		
٣٤	لا يترتب على عملية التوجيه حصول المعلم على أية امتيازات .		
٣٥	عدم إعطاء الفرصة للمعلمين لإبداء رأيهم فى القرارات الخاصة بأعمالهم .		

عبارات أخرى ترونها مناسبة :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ثالثاً : المحور الثالث : المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية :

م	العيبارات	موافق	غير موافق
١	تحيز الإدارة وعدم عدالتها في التعامل مع المعلمين .		
٢	كثرة المطالب والأعمال الإدارية من معلمى التربية الرياضية.		
٣	وضع حصص التربية الرياضية في آخر اليوم الدراسي .		
٤	نظرة الإدارة للتربية الرياضية أنها دون المواد الأخرى .		
٥	ينصب اهتمام إدارة المدرسة على التحصيل الدراسي فقط .		
٦	تقوم الإدارة بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفترة كبيرة .		
٧	عدم اهتمام الإدارة بغياب المتعلمين عن حصص التربية الرياضية .		
٨	النظرة الخاطئة للتربية الرياضية واعتبارها مادة لا أهمية لها.		
٩	عدم موافقة إدارة المدرسة على اشتراك المتعلمين في الأنشطة اللاصفية .		
١٠	ضعف الوعي الرياضى لدى إدارة المدرسة .		
١١	تسلط الإدارة وعدم مرونتها .		
١٢	عدم متابعة الإدارة للخطة الموضوعية للأنشطة الرياضية .		
١٣	عدم إطلاع الإدارة على كراسات التحضير وكذلك سجلات النشاط .		
١٤	تكليف معلم التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى .		
١٥	عدم فهم الإدارة المدرسية لطبيعة دور معلم التربية الرياضية.		
١٦	تدخل بعض مديري المدارس لصالح بعض المعلمين من باب المجاملة الشخصية على حساب العملية التعليمية .		
١٧	عدم تحفيز الإدارة لمعلم التربية الرياضية فى تحقيق أهداف المنهج.		
١٨	عدم الاهتمام بمشكلات المتعلمين والعمل على إيجاد حلول لها		
١٩	عدم الاستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهج التربية الرياضية .		
٢٠	عدم تهيئة الظروف المناسبة للقيام بالأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة التى تساعد على تنفيذ المنهج بشكل سليم .		
٢١	زيادة عدد القائمين على إدارة المدرسة يؤدي إلى حدوث تداخل وتعارض ينعكس على العملية التعليمية بالمدرسة .		
٢٢	عدم وجود برامج لصيانة الملاعب والأدوات والأجهزة بالمدارس الإعدادية الرياضية .		

(٣ - ز)

م	العبارات	موافق	غير موافق
٢٣	عدم الاهتمام بشبكات الصرف الصحى بالمدارس الإعدادية الرياضية مما يؤثر على صلاحية الملاعب والأفنية .		
٢٤	عدم توافر مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة بصورة جيدة .		
٢٥	عدم توافر حجرات لخلع الملابس ودورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية .		
٢٦	صغر حجم الملاعب الرياضية وعدم قانونيتها يؤثر على تنفيذ المنهج بشكل سليم .		

عبارات أخرى ترونها مناسبة :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

(٣ - ح)

رابعاً : المحور الرابع : المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية :

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	الاهتمام بزيادة الفصول بالمدارس الإعدادية الرياضية على حساب الملاعب .		
٢	قلة الميزانية المقررة للتربية الرياضية .		
٣	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستخدامها فى احتفالات مهرجانات الأعياد القومية .		
٤	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدارس واستغلالها لصالح الأنشطة الثقافية .		
٥	عدم تشجيع الوزارة للمواطنين على تمويل القطاع الرياضى بالمدارس الإعدادية الرياضية .		
٦	عدم التنسيق بين مناهج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم ومناهج وزارة الشباب .		
٧	عدم مسايرة مناهج التربية الرياضية للاتجاهات العلمية الحديثة بالمدارس الإعدادية .		
٨	عدم وجود استراتيجية للتربية الرياضية فى المدارس الإعدادية الرياضية .		
٩	عدم وجود سياسة تعليمية واعية بمناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .		
١٠	عدم تشجيع الوزارة للبنوك والشركات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .		
١١	عدم الاهتمام بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .		
١٢	عدم تشجيع المدارس الثانوية الصناعية على تصنيع وابتكار أجهزة خاصة بالتربية الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية.		
١٣	عدم تعاون الأجهزة المسؤولة بوزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والمجالس المحلية بالمحافظات فى إمكانية استغلال أندية الشباب المراكز الرياضية للممارسة الرياضية .		
١٤	عدم وعى بعض المعلمين باتجاهات وميول والفروق الفردية للمتعلمين .		
١٥	يتم تطبيق منهج التربية الرياضية بطريقة عشوائية حسب أهواء كل مدرسة على حده .		
١٦	عدم ملائمة مناهج التربية الرياضية لاتجاهات وميول واحتياجات المتعلمين .		
١٧	عدم تطبيق درجات الحافظ الرياضى يقلل من إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية .		

(٣ - ط)

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٨	انتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضيا لا يخضع للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة .		
١٩	عدم التمسك بالمستويات المعيارية الموضوعية من قبل وزارة الشباب في انتقاء الموهوبين رياضيا .		

عبارات أخرى ترونها مناسبة :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

مرفق (٤)

الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان

(٤ - أ)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الإدارة الرياضية

" إستمارة إستبيان "

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،

تقوم الباحثة / سها عبد الفتاح العشرى بإعداد رسالة ماجستير
موضوعها :

" دراسة تقويمية للمناخ التنظيمى للتربية الرياضية

بالمدارس الإعدادية الرياضية "

وتسعى الباحثة إلى إجراء دراسة تقويمية للمناخ التنظيمى للتربية الرياضية
بالمدارس الإعدادية الرياضية من خلال المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية
(مدرب - معلم) والمرتبطة بالتوجيه الفنى ، والمرتبطة بالإدارة المدرسية ،
والمرتبطة بالسياسات التعليمية .

والباحثة ترحو من سيادتكم لما لكم من خبرة علمية وعملية كبيرة فى مجال
الرياضة المدرسية التكرم بالإجابة على إستمارة الإستبيان وذلك بوضع علامة (√)
فى الخانة المناسبة .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام ،،

الباحثة

- الاسم :
- المؤهل :
- الوظيفة : (مدرس - مدرب) :
- الخبرة :
- المحافظة :

(٤ - ب)

أولاً : المحور الأول : المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) :

م	العبارات	الرأى	
		نعم	إلى حد ما لا
١	الإعداد المهنى للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل فى هذه النوعية من التعليم .		
٢	يوجد تناقض بين ما درسه المعلم فى الكلية وواقع التدريس فى المدارس الإعدادية الرياضية .		
٣	عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقى المعلمين فى المواد الأخرى فى الحقوق والواجبات .		
٤	يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية بالمدرسة .		
٥	نصاب المعلم الإسبوعى من الحصص أكثر من اللازم .		
٦	عدم وعى معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية .		
٧	عدم الإلمام التام بالبرامج المستخدمة فى التربية الرياضية .		
٨	ضعف المقابل المادى الذى يحصل عليه معلم التربية الرياضية .		
٩	ضعف قدرة المعلم على التجديد والابتكار فى المهنة .		
١٠	عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد مستحدث فى مجال المهنة .		
١١	عدم تقدير الجهة الإدارية لجهود المعلم .		
١٢	عدد المعلمين بالمدارس لا يتناسب مع أعداد المتعلمين بها .		
١٣	عدم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم فى مجال تخصصه .		
١٤	رفع حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسى قرب نهاية العام الدراسى .		
١٥	إنتشار المفاهيم الخاطئة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية .		
١٦	كثرة المسئوليات والواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية .		
١٧	عدم إهتمام المسؤولين فى المدارس الإعدادية الرياضية بمناهج التربية الرياضية .		
١٨	تركيز المسؤولين فى المدارس الإعدادية الرياضية على المواد الثقافية يقلل من اهتمام المتعلمين والمعلمين بالتربية الرياضية .		
١٩	عدم وعى المتعلمين فى المدارس الإعدادية الرياضية بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .		
٢٠	يعتقد بعض معلمى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية بأن وجودهم بتلك المدرسة يعتبر نوع من العقاب من قبل التوجيه الفنى .		
٢١	ضعف فرص الترقى أمام معلمى التربية الرياضية .		

(٤ - ج)

ثانياً : المحور الثانى : المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى :

م	العبارات	الرأى	
		نعم	إلى حد ما لا
١	التوجيه سلطة تخويف أكثر منه توجيه علمى .		
٢	يتم التوجيه فى جو لا تسوده العلاقات الإنسانية .		
٣	يهتم التوجيه بإبراز المشكلات وتشخيصها دون تقديم مقترحات لحلها .		
٤	يقيد الموجه المعلم بطرق معينة لا يحيد عنها .		
٥	يعتبر الموجه نفسه دائماً على حق وصواب .		
٦	يعتبر التوجيه شكلى أكثر منه عملى .		
٧	ضعف المستوى العلمى والفنى للموجه يجعله لا يواكب العصر .		
٨	عدم وجود نظام عادل للترقية وقلة فرص الإعارة للمعلمين أدى إلى عدم اهتمامهم بعملية التوجيه .		
٩	تعتمد التقارير السرية على العلاقات الشخصية والمجاملات .		
١٠	عجز عدد الموجهين بالمديريات والإدارات التعليمية .		
١١	التوجيه عملية تصيد أخطاء للمعلم .		
١٢	إلزام المعلم باستخدام طريقة محددة للتدريس من قبل الموجه .		
١٣	ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم أدى إلى عدم معرفة المعلمين بالمستحدثات فى مجال المهنة .		
١٤	عدم كتابة تقارير دورية عن أداء المعلمين الأمر الذى يؤدى إلى عدم حماسهم فى العمل .		
١٥	عدم إجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمين المتفوقين أمام زملائهم وتحت إشراف التوجيه .		
١٦	قلة النشرات التوجيهية للمعلمين .		
١٧	عدم مشاركة الموجه الإيجابية فى حل بعض المشكلات التى تقف كعائق أمام معلمى التربية الرياضية .		
١٨	تدخل العوامل الشخصية فى التعامل بين كل من الموجه والمعلم .		
١٩	الأعباء الإدارية الملقاه على عاتق الموجه تعوقه عن أداء عمله .		
٢٠	قلة عدد مرات الزيارات التى يقوم بها الموجه للمدرسة .		
٢١	اتساع نطاق الإشراف على المدارس بالنسبة للموجه يجعل عملية التوجيه غير مجدية .		
٢٢	قيام بعض الموجهين بإسناد مهمة الإشراف لمديرى المدارس .		
٢٣	عدم وجود بطاقة خاصة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية .		
٢٤	يرتبط تقدير الموجه بمدى خدمة المعلم .		
٢٥	القيام بعملية التوجيه فى أوقات غير مناسبة .		
٢٦	عدم إيمان الموجه برسالة الإشراف الفنى وفلسفته .		
٢٧	الموجه ليس لديه القدرة على الابتكار والخلق والتجديد .		

(٤ - ٥)

م	العبارات	الرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
٢٨	يتصف بعض الموجهين بعدم الانضباط الانفعالى ما يؤثر على نجاح العمل .			
٢٩	التحيز الواضح من بعض الموجهين فى عملية تقويم المعلمين .			
٣٠	عدم وجود رؤية واضحة بطبيعة عمل الموجه فى العملية الإشرافية.			
٣١	كتابة التقارير عن المعلمين يكون بالتواطؤ مع مديرى المدرسة .			
٣٢	لا يترتب على عملية التوجيه حصول المعلم على أية امتيازات .			
٣٣	عدم إعطاء الفرصة للمعلمين لإبداء رأيهم فى القرارات الخاصة بأعمالهم .			

ثالثاً : المحور الثالث : المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية :

م	العبارات	الرأى	
		نعم	إلى حد ما لا
١	تحيز الإدارة وعدم عدالتها فى التعامل مع المعلمين .		
٢	كثرة المطالب والأعمال الإدارية من معلمى التربية الرياضية .		
٣	وضع حصص التربية الرياضية فى آخر اليوم الدراسى .		
٤	نظرة الإدارة للتربية الرياضية أنها دون المواد الأخرى .		
٥	ينصب اهتمام إدارة المدرسة على التحصيل الدراسى فقط .		
٦	تقوم الإدارة بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفترة كبيرة .		
٧	عدم اهتمام الإدارة بغياب المتعلمين عن حصص التربية الرياضية .		
٨	النظرة الخاطئة للتربية الرياضية واعتبارها مادة لا أهمية لها .		
٩	عدم موافقة إدارة المدرسة على اشتراك المتعلمين فى الأنشطة اللاصفية .		
١٠	ضعف الوعي الرياضى لدى إدارة المدرسة .		
١١	تسلط الإدارة وعدم مرونتها .		
١٢	عدم متابعة الإدارة للخطة الموضوعية للأنشطة الرياضية .		
١٣	عدم إطلاع الإدارة على كراسات التحضير وكذلك سجلات النشاط .		
١٤	تكليف معلم التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى .		
١٥	عدم فهم الإدارة المدرسية لطبيعة دور معلم التربية الرياضية .		
١٦	تدخل بعض مديرى المدارس لصالح بعض المعلمين من باب المجاملة الشخصية على حساب العملية التعليمية .		
١٧	عدم تحفيز الإدارة لمعلم التربية الرياضية فى تحقيق أهداف المنهج .		
١٨	عدم الاهتمام بمشكلات المتعلمين والعمل على إيجاد حلول لها .		
١٩	عدم الاستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهج التربية الرياضية .		
٢٠	عدم تهيئة الظروف المناسبة للقيام بالأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة التى تساعد على تنفيذ المنهج بشكل سليم .		
٢١	زيادة عدد القائمين على إدارة المدرسة يودى إلى حدوث تداخل وتعارض يعكس على العملية التعليمية بالمدرسة .		
٢٢	عدم وجود برامج لصيانة الملاعب والأدوات والأجهزة بالمدارس الإعدادية الرياضية .		
٢٣	عدم الاهتمام بشبكات الصرف الصحى بالمدارس الإعدادية الرياضية مما يؤثر على صلاحية الملاعب والأفنية .		
٢٤	عدم توافر مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة بصورة جيدة .		
٢٥	عدم توافر حجلات لخلع الملابس ودورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية .		

(٤ - و)

رابعاً : المحور الرابع : المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية :

م	العبارات	الرأى	
		نعم	إلى حد ما لا
١	الاهتمام بزيادة الفصول بالمدارس الإعدادية الرياضية على حساب الملاعب .		
٢	قلة الميزانية المقررة للتربية الرياضية .		
٣	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستخدامها فى احتفالات مهرجانات الأعياد القومية .		
٤	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية بالمدارس واستغلالها لصالح الأنشطة الثقافية .		
٥	عدم تشجيع الوزارة للمواطنين على تمويل القطاع الرياضى بالمدارس الإعدادية الرياضية .		
٦	عدم التنسيق بين مناهج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم ومناهج وزارة الشباب .		
٧	عدم مساندة مناهج التربية الرياضية للاتجاهات العلمية الحديثة بالمدارس الإعدادية .		
٨	عدم وجود استراتيجيات للتربية الرياضية فى المدارس الإعدادية الرياضية .		
٩	عدم وجود سياسة تعليمية واعية بمناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .		
١٠	عدم تشجيع الوزارة للبنوك والشركات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .		
١١	عدم الاهتمام بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .		
١٢	عدم تشجيع المدارس الثانوية الصناعية على تصنيع وابتكار أجهزة خاصة بالتربية الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .		
١٣	عدم تعاون الأجهزة المسؤولة بوزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والمجالس المحلية بالمحافظات فى إمكانية استغلال أندية الشباب المراكز الرياضية للممارسة الرياضية .		
١٤	عدم وعى بعض المعلمين باتجاهات وميول والفروق الفردية للمتعلمين .		
١٥	عدم ملائمة مناهج التربية الرياضية لاتجاهات وميول واحتياجات المتعلمين .		
١٦	عدم تطبيق درجات الحافز الرياضى يقلل من إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية .		
١٧	انتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضيا لا يخضع للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة .		
١٨	عدم التمسك بالمستويات المعيارية الموضوعية من قبل وزارة الشباب فى انتقاء الموهوبين رياضيا .		

ملخصات البحث

- أولاً : ملخص البحث باللغة العربية .
- ثانياً : مستخلص البحث باللغة العربية .
- ثالثاً : ملخص البحث باللغة الإنجليزية .
- رابعاً : مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية :

عنوان البحث

" دراسة تقويمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية "

إسم الباحثة / سها عبد الفتاح أمين العشرى

مشكلة البحث وأهميته :

تعد الإدارة فى هذا العصر من ركائز التقدم كما أنها ضرورة حتمية لإدارة العمل بشكله الجماعى حيث أنها تلعب دوراً هاماً فى توجيه المؤسسات والمنظمات على إختلاف مجالاتها وتخصصاتها وجوانبها فهى الركن الركين التى تعتمد عليها كل الهيئات والكوادر الإدارية فى تحقيق أهدافها .

وتحرص أى مؤسسة على إستمرار تقدمها من خلال قيامها بعملية تقويم مستمرة لكافة نواحي العمل بها ، ويعد التقويم مدخلاً لإصلاح التعليم لذا يجب أن يستمر باستمرار عملية التعليم لتصحيح مسار التعليم أولاً بأول والكشف عن ما تحقق من الأهداف ، كما أنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة بقصد التحسين والتطوير وعلى هذا فإنه يعتبر وسيلة وليس غاية ووسيلة يمكننا بها معرفة مدى ماحققنا من أهداف وترشدنا إلى مواطن الضعف لكى نعمل على إصلاحها أو تحاشيها .

ويعتبر التقويم مكوناً هاماً من مكونات العملية التعليمية ومدخلاً رئيسياً من مداخل إصلاحها كما أنه عملية فرز مصاحبة للعملية التعليمية تقيس مدى القرب أو البعد من الأهداف المرسومة بأسلوب علمى موضوعى يتصف بالاستمرار والشمول والدقة ، ولذا كان من الضرورى إجراء عمليات التقويم التى تشير إلى مدى ما بلغه كل من المعلم والمتعلم من نجاح لتحقيق الأهداف وتحسين العملية التعليمية ورفع المستوى ، ويعتبر تقويم الإنجازات فى المجال الرياضى من الأهمية بدرجة لما له من دوراً فعالاً فى التعرف على النتائج وتقدير فاعلية البرامج والأساليب والطرق المستخدمة والإمكانات وكذلك كافة أركان العملية التعليمية .

ويرجع تقدم المستويات الرياضية العليا إلى التطور العلمى السريع ، فهذا العصر يتميز بالتطور والتقدم والتغيرات السريعة كنتيجة طبيعية للتقدم التكنولوجى الذى ينىر السبيل إلى التعرف على الطاقات العديدة التى وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان ، كما يرجع تقدم المستويات الرياضية العليا إلى إزدياد إهتمام دول العالم فى المجتمع المعاصر بالتنافس الرياضى لكونه مؤشراً حقيقياً لمدى تقدم الدول الحضارى تربوياً وإقتصادياً وإجتماعياً ، وتتسابق الدول إلى نشر الرياضة والعمل

على تزايد إنتشار رياضات الناشئين وترى الكثير من الأمم الناهضة أن مستقبها يكمن فى حسن تنشئتها للبراعم فى إطار من المبادئ النابعة من فلسفة الدولة وأهدافها من أجل الحفاظ على إستمرارها وتقدمها وإزدهارها ، ومن ثم فهى تخطط للمستقبل من خلال ما تغرسه فى هذا النشئ من مبادئ وقيم ومثل عليا .

وحرصاً من الدولة على مسايرة التقدم العلمى فى المجتمع المعاصر وإتباع الأساليب العلمية الحديثة للإرتقاء بمستوى الناشئين ، حيث أنهم النواة والأمل فى الوصول إلى المستويات العالية ، فقد أصدر السيد وزير التعليم قرار وزارى عام ١٩٨٨ بإنشاء مدارس إعدادية وثانوية رياضية تجريبية هدفها هو إنتقاء الموهوبين رياضياً والعمل على صقلهم وتدريبهم من خلال مدرسين ومدربين تربويين متخصصين ذو كفاءة عالية حتى يصلوا بهم إلى مستوى البطولة .

وتضم المدارس الرياضية نخبة من الناشئين والموهوبين حيث يتم توفير الرعاية لهم فى كافة المجالات التعليمية والصحية والاجتماعية بجانب توفير البرامج والمناهج الرياضية كما تتميز عن المدارس الأخرى بأن جميع التلاميذ المقبولين لديها من المتميزين رياضياً ، وتهدف المدارس الرياضية إلى إكتشاف القدرات والمواهب الرياضية والعمل على صقلها وتدريبها والإرتفاع بمستوى الأداء الحركى للتلميذ من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو الشامل والمتزن (معرفياً - نفس حركياً - إنفعالياً) والإرتقاء بمهاراته فى الأنشطة المختارة وفقاً لميوله واستعداداته والممارسة بصورة تؤهله للبطولة .

وتعد المدارس الرياضية مدارس ذات طابع فريد يهدف إلى العناية بالمواهب الرياضية عناية متكاملة ، وتأتى العناية بالمواهب الرياضية من الجانب الدراسى فى المقام الأول إذ أن البطل الرياضى يجب أن يكون على مستوى علمى وثقافى متميز كأساس لإدراك أحدث الأساليب العلمية وتقنيات التكنولوجيا الرياضية فى التدريب الرياضى ، فتسعى هذه المدارس إلى أن تكون الركيزة الأساسية للإرتقاء بالمواهب الرياضية وبالتالي تحقيق الإنجازات الرياضية الدولية والأولمبية .

وبالرغم من الإتجاهات المعاصرة التى تتادى بأهمية الرياضة المدرسية إلا أنها قد أهملت فى المدارس المصرية وقد أدى ذلك إلى ظهور أمراض إجتماعية فى المجتمع المصرى لم تكن موجودة من قبل ، تمثلت فى حالات الإدمان والإكتئاب والتطرف والبعد عن القيم الخلقية والاجتماعية ، وبالتالي عدم ظهور المواهب الرياضية والتى تعتبر الركن الركين لإعداد الأبطال فى الأنشطة الرياضية المختلفة ، وهذا ما دعى إلى ظهور الحاجة الماسية لإنشاء مشروع المدارس الإعدادية الرياضية بهدف إنتقاء ورعاية الموهوبين رياضياً وإعدادهم تربوياً ونفسياً واجتماعياً وتوفير المناهج الرياضية على أيدي مدربين مؤهلين لإكسابهم المهارات الحركية التخصصية وبالتالي تخريج أبطال رياضيين مؤهلين علمياً .

وعلى الرغم من الإهتمام الواضح من وزارتي التربية والتعليم والشباب بالمدارس الإعدادية الرياضية إلا أنه قد ظهرت العديد من المشكلات المرتبطة بمعلمي وموجهي وكذلك الإدارات المدرسية والسياسات التعليمية لهذه المدارس ، ومن خلال خبرة الباحثة كمدرسة بإحدى المدارس الإعدادية الرياضية فقد لاحظت وجود بعض المشكلات وأوجه القصور فيها تعوق دون تحقيق الأهداف المنشأة من أجلها ، وهذا دعى الباحثة إلى ضرورة إجراء دراسة تقييمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية لمعرفة نقاط القوة والضعف حتى يمكن أن تكون نواة للإرتقاء بمستوى الطلاب الموهوبين رياضياً وبالتالي تحقيق أهداف تلك النوعية التعليمية .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تقويم المناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية في جمهورية مصر العربية من خلال التعرف على المشكلات المرتبطة بـ :

- القيادات التنفيذية (مدرب - معلم) للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .
- التوجيه الفني بالمدارس الإعدادية الرياضية .
- الإدارة المدرسية بالمدارس الإعدادية الرياضية .
- السياسات التعليمية بالمدارس الإعدادية الرياضية .

تساؤلات البحث :

- ماهى المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية ؟

- ماهى المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني بالمدارس الإعدادية الرياضية ؟
- ماهى المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بالمدارس الإعدادية الرياضية ؟
- ماهى المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية بالمدارس الإعدادية الرياضية ؟

منهج البحث :

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث جميع المدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى العام الدراسى ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م ، وقد قامت الباحثة بتطبيق موضوع البحث على عينة عمدية عشوائية من مدربي ومدرسي المدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (٢٩١) فرداً من إجمالى مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٨٤) فرداً بنسبة مئوية قدرها ٧٥,٧٨ % هم الذين تم تطبيق إستمارة الإستبيان عليهم ، وقد تم إستبعاد (٢١) فرداً من عينة البحث ليصبح إجمالى عينة البحث الفعلية (٢٧٠) فرداً ، وتوزيعهم (٢٠٥) مدرباً ، (٦٥) مدرساً .

- أدوات جمع البيانات :
- إستمارة إستبيان لإستطلاع رأى المدرسين والمدرسين حول المناخ التنظيمى للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية من تصميم الباحثة . مرفق (٤)
- التطبيق النهائى لإستمارة البحث :
- بعد أن قامت الباحثة بإجراء معاملات الصدق والثبات لإستمارة الإستبيان وإجراء الدراسة الإستطلاعية قامت الباحثة بتطبيق إستمارة البحث على العينة فى الفترة من ٢٠٠٣/٢/٨ م حتى ٢٠٠٣/٤/١٠ م ، وبعد إنتهاء عملية التطبيق قامت الباحثة بجمع النتائج وتفرغها تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية عليها .
- المعالجات الإحصائية المستخدمة :
- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعيارى .
- معامل الإلتواء .
- معامل سبيرمان .
- كا^٢ .
- إستخلاصات البحث :
- أ- إستخلاصات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرّب - معلم) :
- ١- لا يتناسب الإعداد المهنى للمعلم مع متطلبات العمل فى المدارس الإعدادية الرياضية .
- ٢- لا توجد مساواة بين معلم التربية الرياضية وباقى المعلمين فى المواد الأخرى فى الحقوق والواجبات ، بالإضافة لعدم وعى معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية .
- ٣- تؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية بالمدرسة .
- ٤- لا يتم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال المهنة ، بالإضافة لعدم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم فى مجال تخصصه .
- ٥- عدد المعلمين بالمدارس لا يتناسب مع أعداد المتعلمين بها ، بالإضافة لكثرة المسئوليات والواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية .
- ٦- إنتشار المفاهيم الخاطئة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية .
- ٧- تركيز المسئولين فى المدارس الإعدادية الرياضية على المواد الثقافية يقلل من اهتمام المتعلمين والمعلمين بالتربية الرياضية .
- ٨- عدم وعى المتعلمين فى المدارس الإعدادية الرياضية بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية .

ب- إستخلاصات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى :

- ١- لا يتم التوجيه فى جو تسوده العلاقات الإنسانية حيث يعتبر التوجيه سلطة تخويف أكثر منه توجيه علمى ، فالتوجيه الفنى يهتم بإبراز المشكلات وتشخيصها دون تقديم مقترحات لحلها .
- ٢- يؤدى ضعف المستوى العلمى للتوجيه الفنى إلى عدم مواكبة تطور العصر ، حيث يقيد الموجه المعلم بطرق معينة لا يحيد عنها .
- ٣- ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم أدى إلى عدم معرفة المعلمين بالمستحدثات فى مجال المهنة .
- ٤- لا يتم إجراء دروس نموذجية من المعلمين المتفوقين أمام زملائهم وتحت إشراف التوجيه .
- ٥- قلة النشرات التوجيهية للمعلمين .
- ٦- إتساع نطاق الإشراف على المدارس بالنسبة للموجه يجعل عملية التوجيه غير مجدية .
- ٧- قيام بعض الموجهين بإسناد مهمة الإشراف لمديرى المدارس .
- ٨- يرتبط تقدير الموجه بمدى خدمة المعلم .
- ٩- كتابة التقارير عن المعلمين يكون بالتواطؤ مع مديرى المدرسة .

ج- إستخلاصات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية :

- ١- هناك تحيز من قبل الإدارة وعدم عدالتها فى التعامل مع المعلمين مما يؤدى إلى كثرة المطالب والأعمال الإدارية من معلمى التربية الرياضية .
- ٢- هناك نظرة خاطئة من قبل الإدارة للتربية الرياضية أنها دون المواد الأخرى حيث ينصب اهتمام إدارة المدرسة على التحصيل الدراسى فقط .
- ٣- ضعف الوعى الرياضى لدى إدارة المدرسة حيث يتم وضع حصص التربية الرياضية فى آخر اليوم الدراسى ، وتقوم الإدارة بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفترة كبيرة ، بالإضافة إلى عدم اهتمام الإدارة بغالب المتعلمين عن حصص التربية الرياضية .
- ٤- عدم تحفيز الإدارة لمعلم التربية الرياضية فى تحقيق أهداف المنهج ، بالإضافة لعدم الاهتمام بمشكلات المتعلمين والعمل على إيجاد حلول لها .
- ٥- هناك إستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهج التربية الرياضية .
- ٦- زيادة عدد القائمين على إدارة المدرسة يؤدى إلى حدوث تداخل وتعارض ينعكس على العملية التعليمية بالمدرسة .
- ٧- عدم الاهتمام بشبكات الصرف الصحى بالمدارس الإعدادية الرياضية مما يؤثر على صلاحية الملاعب والأفنية .

٨- عدم توافر مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة بصورة جيدة ، بالإضافة لعدم توافر حجرات لخلع الملابس ودورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية .

د- إستخلاصات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية :

١- لا يتم تشجيع الوزارة للمواطنين على تمويل القطاع الرياضى بالمدارس الإعدادية الرياضية .

٢- لا يتم التنسيق بين مناهج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم ومناهج وزارة الشباب .

٣- عدم مسايرة مناهج التربية الرياضية للاتجاهات العلمية الحديثة بالمدارس الإعدادية .

٤- عدم تشجيع الوزارة للبنوك والشركات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .

٥- هناك إهتمام كبير بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية .

٦- لا يتم تشجيع المدارس الثانوية الصناعية على تصنيع وابتكار أجهزة خاصة بالتربية الرياضية للمدارس الإعدادية الرياضية .

٧- عدم تطبيق درجات الحافز الرياضى يقلل من إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية .

٨- لا يخضع انتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضياً للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة .

- توصيات البحث :

أ- توصيات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالقيادات التنفيذية (مدرب - معلم) :

١- ضرورة الإهتمام بالإعداد المهني للمعلم بحيث يتناسب مع متطلبات العمل فى المدارس الإعدادية الرياضية .

٢- ضرورة الإهتمام بتحسين الأحوال المالية لمعلمي التربية الرياضية .

٣- الإهتمام بعقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال المهنة وكذا تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم فى مجال تخصصه .

٤- الإهتمام بنشر المفاهيم الصحيحة لدى أفراد المجتمع عن التربية الرياضية .

ب- توصيات فى ضوء المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفنى :

١- الإهتمام برفع المستوى العلمى للتوجيه الفنى حتى يتثنى له مواكبة تطور العصر

٢- ضرورة إجراء دروس نموذجية من المعلمين المتفوقين أمام زملائهم وتحت إشراف التوجيه .

- ٣- ضرورة زيادة النشرات التوجيهية من قبل التوجيه الفني للمعلمين .
- ٤- ضرورة تفرغ أحد الموجهين الفنيين للإشراف على المدارس الإعدادية الرياضية حتى تصبح عملية التوجيه مجدية .

ج- توصيات في ضوء المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية :

- ١- ضرورة زيادة الوعي الرياضى لدى إدارة المدرسة بحيث لا يتم وضع حصص التربية الرياضية فى آخر اليوم الدراسى ، أو إلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفترة كبيرة ، وضرورة الاهتمام بغياب المتعلمين عن حصص التربية الرياضية .
- ٢- ضرورة توزيع السلطات للقائمين على إدارة المدرسة بحيث لا يؤدي إلى حدوث تداخل وتعارض ينعكس على العملية التعليمية بالمدرسة .
- ٣- ضرورة الاهتمام بشبكات الصرف الصحى بالمدارس الإعدادية الرياضية مما يؤثر على صلاحية الملاعب والأفنية .
- ٤- الإهتمام بتوفير مخزن للحفاظ على الأدوات والأجهزة بصورة جيدة ، بالإضافة لتوفير حجلات لخلع الملابس ودورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية .

د- توصيات في ضوء المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية :

- ١- ضرورة التنسيق بين مناهج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم ومناهج وزارة الشباب .
- ٢- ضرورة الإهتمام بتطبيق درجات الحافز الرياضى لزيادة إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية .
- ٣- ضرورة الإهتمام بإعداد نظام خاص لخريجى المدارس الإعدادية الرياضية أثناء التقدم لكليات التربية الرياضية .
- ٤- يجب أن يخضع إنتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضيا للأسس العلمية الموضوعة بصورة كاملة .

ثانياً : مستخلص البحث باللغة العربية :

عنوان البحث

" دراسة تقويمية للمناخ التنظيمى للتربية الرياضية

بالمدارس الإعدادية الرياضية "

إسم الباحثة / سها عبد الفتاح أمين العشرى

تحرص أى مؤسسة على إستمرار تقدمها من خلال قيامها بعملية تقويم مستمرة لكافة نواحى العمل بها ، حيث يعد التقويم عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة بقصد التحسين والتطوير ، وحرصاً من الدولة على مسايرة التقدم العلمى فى المجتمع المعاصر وإتباع الأساليب العلمية الحديثة للإرتقاء بمستوى الناشئين ، حيث أنهم النواة والأمل فى الوصول إلى المستويات العالية ، فقد أصدر السيد وزير التعليم قرار وزارى عام ١٩٨٨ بإنشاء مدارس إعدادية وثانوية رياضية تجريبية هدفها هو إنتقاء الموهوبين رياضياً والعمل على صقلهم وتدريبهم حتى يصلوا بهم إلى مستوى البطولة ، وعلى الرغم من الإهتمام الواضح من وزارتى التربية والتعليم والشباب بالمدارس الإعدادية الرياضية إلا أنه قد ظهرت العديد من المشكلات المرتبطة بمعلمى وموجهى وكذلك الإدارات المدرسية والسياسات التعليمية لهذه المدارس ، ومن خلال خبرة الباحثة كمدرسة بإحدى المدارس الإعدادية الرياضية فقد لاحظت وجود بعض المشكلات وأوجه القصور فيها تعوق دون تحقيق الأهداف المنشأة من أجلها ، وهذا دعى الباحثة إلى ضرورة إجراء دراسة تقويمية للمناخ التنظيمى للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية والمتمثل فى معلم التربية الرياضية والتوجيه الفنى والإدارة المدرسية والسياسات التعليمية .

وقامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفى ، وإستخدمت الباحثة فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحثة ، بعد إجراء المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان ، ثم قامت بتطبيق إستمارة الإستبيان على عينة عشوائية عمدية وكانت ٢٠٥ مدرب ، ٦٥ مدرس ، ثم قامت بإجراء المعالجات الإحصائية المستخدمة .

وتوصلت الباحثة إلى عدم وعى المتعلمين فى المدارس الإعدادية الرياضية بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية ، وأن التوجيه لا يتم فى جو تسوده العلاقات الإنسانية حيث يعتبر التوجيه سلطة تخويف أكثر منه توجيه علمى ، وأن هناك نظرة خاطئة من قبل الإدارة للتربية الرياضية أنها دون المواد الأخرى حيث ينصب اهتمام إدارة المدرسة على التحصيل الدراسى فقط ، وأن عدم تطبيق درجات الحافز الرياضى يقلل من إقبال المتعلمين على المدارس الإعدادية الرياضية ، كما أن إنتقاء ورعاية المتعلمين الموهوبين رياضياً لا يخضع للأسس العلمية الموضوعية بصورة كاملة .

Tanta University
Faculty of physical education
The Administration of physical
education department

***“ An Evaluative Study Of The Organization
Climate Of Physical Education In Sports
Preparatory-Schools ”***

By
Soha Abd EL-Fattah Amin EL-Ashry
Physical Education Teacher

To Obtain A Master's Degree In P.E.

Supervision

Dr. Mohamad Saad Zaghlool
Professor, Methodolog Dept.
Faculty Of Physical Education,
Tanta University

Dr. Amr mostafa Al. Shetehy
Teacher, Sports Administration Dept
Faculty Of Physical Education,
Tanta University

Problem & Importance:

Administration remains one of the mainstays of advancements and team work as it guides different institutions and organization's to achieves their objectives .

considering all this, any institutions have spared no effort to evaluate their processes.

Evaluation is essential for improving education, Concerned with development of procedures for testing the effectiveness of educational applied programs, how successful a program, curriculum.. has been in achieving the goals laid ant for it at the outset , the measurement of creativity, problem – solving, the strengths and weaknesses of education .

Evaluation achievements in Spartan field is vital to identify results and examine the effectiveness of applied programs, methods, techniques – of educational process.

Excellence in sport and physical education is to scientific attitudes, technological advancement , and technical development of sports, which led to improved facilities and staffing, in the contemporary society as a genuine index of educational, economic, and social progress of the country.

Addressing and adapting to the variables of the age, the state has given due attention to junior care. As much as the nation's youth enjoy good health, moral awareness, nations can utilize their energy in pushing forward development .

Accordingly, the state has provided integrated development opportunities and unproved health social, and educational conditions for youth and juniors and the talented be giving importance and financial resources to sport, in addition to new sports curriculum and the establishment of sports schools to pram the physical performance and integrated development (Cognitive psychomotor, emotional) of the talented in sports .

The sports schools where the talented are given every opportunity to attain their optimum level of achievement, by using the latest scientific approaches, sports technology in training, play an important role in sport and physical education that would increase the speed of development allow a more widespread sporting policy, where special arrangements are made

for talented performers, therefore to sports achievement in Olympic games and world championships.

Although the ministry of education and the ministry of youth have focused all their efforts on improving preparatory sports schools, many problems appeared related to staff, guides, school and ministration and educational policy of these schools, which led the researcher to conduct an evaluative study of the organizational climate of physical education in the sports preparatory schools, to determine the strengths and weaknesses, as a step towards promoting the talented in sports and achieving specific educational aims .

Purpose:

The purpose of the study was to evaluate the organizational climate of physical education in Egyptian preparatory sport schools by the identification of problems relevant to:

- 1- Teachers of physical education in these schools .
- 2- Technical guiding in there schools.
- 3- school administration of these schools.
- 4- educational policies of these schools.

Research Questions :

- 1- what are the problems related to teachers of physical education in there schools?
- 2- what are the problems related to technical guiding in these schools?
- 3- what are the problems related to school administration of these schools?
- 4- What are the problems related to educational policies of these schools.

Design of Study :

Method :

The applied method was the descriptive approach through sway .

Population and Sample:

The research population includes all sports preparatory schools in Egypt – school year 2002-2003., using a random sample of 291 individuals , and of total of 384 individuals (75,78 %) , then 21 subjects were excluded thus, the real sample became 270 subjects:
205 trainers, 5 teachers .

Tools For Gathering Data :

a questionnaire designed by the researcher to know the views of teachers and trainers about the organizational climate of physical education in sports preparatory schools (annex 4) .

Application :

determining validity and stability coefficient the researcher conducted the exploratory study by administering the questionnaire to the subjects from 8-2-2003 to 10-4-2003.,

then collecting findings, and conducting the statistical treatment by using:

- Percentage .
- Mean .
- Std. Deviation .
- Skewness .
- Superman Coefficient .
- Chi-Square Test.

Research Findings :

A- Findings in terms of problems related to teachers :

- 1- Professional training of teachers is inappropriate to work requirements in sports preparatory schools.
- 2- There no equality Amman the teachers of physical education's and the there subjects teachers in rights and duties in addition to their unawareness of the importance of physical education.
- 3- low in came has a negative effect an the P. E. teachers work.
- 4-there are no periodical meeting with guides to discuss updates, in addition they do not encourage teachers to attend training sessions in their fields.
- 5- Numbers of teachers are in appropriate to numbers of students, as well as the extra duties of P. E. teachers.
- 6- misconception regarding P. E. among the individual of society.
- 7- officials pay more attention to scientific subjects and less attention to P. E. affection the interest of P. E. teachers and learns .
- 8- unawareness of learners in there schools of the importance of practice sporting activities

B- Findings in terms of problems related to technical guiding:

- 1- The climate of guidance lacks human relation and scientific approaches, focuses an detection problems with out providing solutions.
- 2- The scientific level of technical guidance does not match the new developments of age.

- 3- inadequate channels between the guide and teachers resolution in insufficient knowledge of updates in job .
- 4- not enough guiding pamphlets for teachers.
- 6- expanding the scope of technical assistance makes the process less useful.
- 7- Same guides delegated supervisions to principals.
- 8- Guide's evaluation is related to the long of teachers service .
- 8- reports on teachers by asking principals .

C- Findings in terms of problems related to school administration:

- 1- Bias in dealing with teachers, resulting in more loads over P. E. teachers.
- 2- school administration misconceive the job of physical education, focusing on school achievement in other subjects .
- 3- Unawareness of school administration of P. E. periods to be at the end of school day, cancelled before examinations .
- 4- unmotivating P. E. teachers to achieve P. E. curriculum goals and paying less attention to their problems .
- 5- there is a reshapes to teachers demands regarding apparatus.
- 6- the increasing numbers of administrative personnel resulting in interference and contradiction points of view about educational process.
- 7- in difference regarding sewage making playing fields bad.
- 8- good and proper store for apparatus and enough, and bathrooms are available.

D- Findings in terms of problems related to educational policy :

- 1- The ministry does not encourage citizens to fund the sporting sector or sports preparatory schools.
- 2- No coordination between the ministry of education and ministry of youth regarding P. E. curriculum.
- 3- The P. E. curriculum does not match the new scientific trends in preparatory schools.
- 4- the ministry does not encourage bank and major companies to provide sporting apparatus and tools to these school .
- 5- There is a great interest to provide these schools with playing fields, sporting tools and apparatus.
- 6- the ministry does not encourage the secondary industrial schools to make and devise specific sporting apparatus for these schools.
- 7- No application of scores of sporting incentive, that lessens the learners interest in these schools.
- 8- No scientific, objective methods for selection the talented in sports .

Recommendations:

A- in terms of problems related to P. E. teachers

- 1- more attention of professional preparation appropriate to work requirements in sports preparatory school.
- 2- to improve P. E. teachers in come .
- 3- more periodical meeting and training sessions to discuss updates in sports.
- 4- spreading right conceptions of P. E. among citizens.

B- in terms of problems related to technical guide:

- 1- raising the scientific level of technical guide .
- 2- administration of model lessons of good teachers under the supervisions of guide.
- 3- more pamphlets from technical guide dept.
- 4- full – time supervision of one guide in the school .

C- in terms of problems related school administration :

- 1- in creasing awareness of sports.
- 2- Avoiding contradiction points of views among officials by regulating tasks .
- 3- more attention to sew age and playing fields.
- 4- providing appropriate store for sports tools and a special room for dousing in addion to private bathrooms .

D- in terms of problems selected to educational policy :

- 1- P. E. Curriculum must be coordinated between the ministry of education and ministry of youth .
- 2- the sporting score in centavo must be applied.
- 3- setup a private system for the graduate of sports school to enter faculties of physical education .
- 4- objective scientific technique to select the talented in sports.

Abstract

***“An Evaluative Study Of The Organization
Climate Of Physical Education In Sports
Preparatory Schools ”***

By : Soha Abd EL-Fattah Amin EL-Ashry .

Evaluation is essential for improving education , concerned with the effectiveness of educational applied programs, determining the strength and weak messes, accordingly, the state has provided integrated development opportunities and improved health , social , and educational conditions for youth and joiners to reach the highest levels, Thus, the minister of education issued a ministerial decision in 1998, establishing sports schools to select the talented in sports, to in crease their capabilities to the level of championship.

Although the ministry of education and ministry of youth have focused all their effects on improving these schools , many problems appeared related to staff , guides , and school administration and educational policy, which led the researcher to administer an evaluative study of the organizational climate of physical education in the sports preparatory schools regarding P. E. teachers, technical guides, school administration and educational policies .

The researcher applied the descriptive method, designed a questionnaire, using a random sample of 205 trainers , 65 teachers , then conducted the statistical treatment .

The finding indicated to the unawareness among leeriness of importance of sports activities , and the climate of guidance lacks human relations and scientific approaches, and the school administration misconceive P. E. , focusing on school achievement in other subjects , and no application of sports score in centavo lessens the learners interest in these school, and finally , there are no scientific objective methods for selecting the talented in sports .