الفصل الرابع

٤/٠ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

٤ / ١ عـــــرض نتـــــائج البحـــــث.

٤ / ٢ مناقشـــــة النتـــــائج وتفســـــيرها.

الفصـــل الرابـــع

٤/ ٠ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

٤/١ عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائجه على النحو التالي :

١. القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي.

٢. القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.

٣. القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي.

٤. القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوى المهارى.

٥. القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المستوى المهارى.

٦. القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهارى.

٧. الآراء والانطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام البرمجية التعليمية .

وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج البحث الحالي :

- : القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي.

جدول(٢٦)

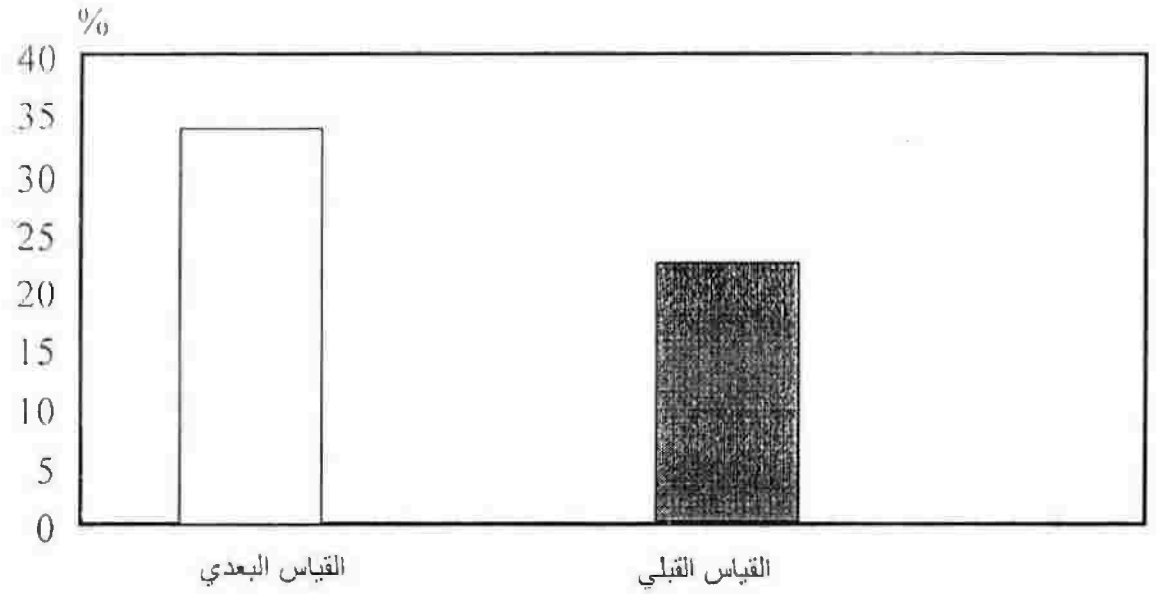
دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

ن= ٢٠

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع			
١	الاختبار المعرفى	٥,٧٥	٠,٩١	٩,٤٢	٠,٤٠	٣,٦٧-	١٥,٥٨-	٦٣,٨٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =١,٧٢

يتضح من جدول (٢٦) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في متغير الاختبار المعرفي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بالإضافة إلى نسب التحسن المئوية



شكل(٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة التجريبية في متغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث

: القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.

جدول(٢٧)

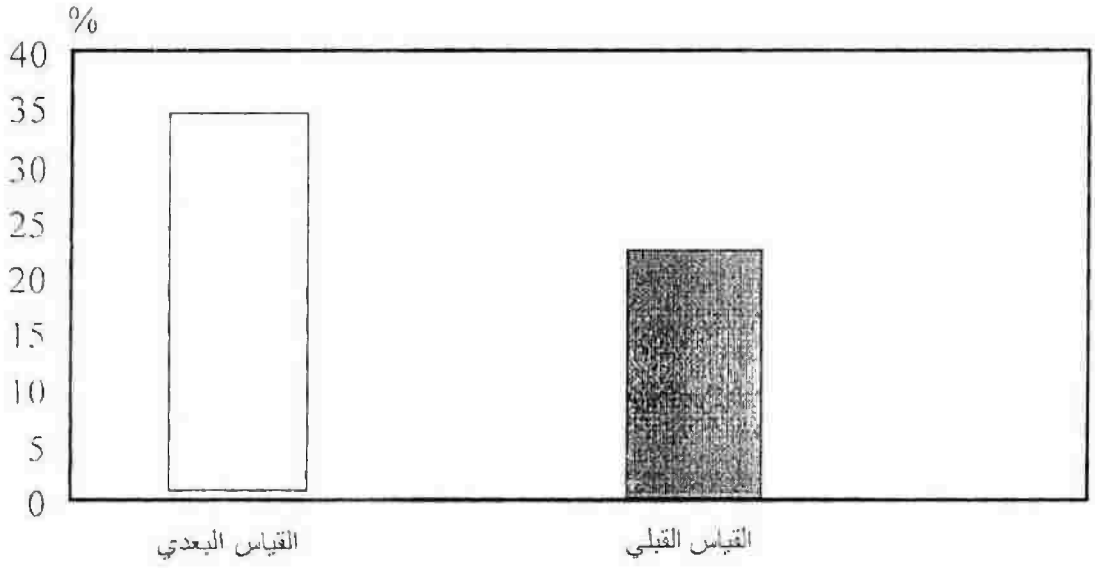
دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

ن= ٢٠

م	المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع			
١	الاختبار المعرفي	٤,٥٢	٠,٩٨	٥,٧٠	٠,٦٧	١,١٨٠-	٨,٠٢-	٢٦,١٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨

يتضح من جدول (٢٧) دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لدى المجموعة الضابطة فى متغير الاختبار المعرفي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بالإضافة الى نسب التحسن المئوية



شكل (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة الضابطة فى متغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث

ثالثا : القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

جدول(٢٨)

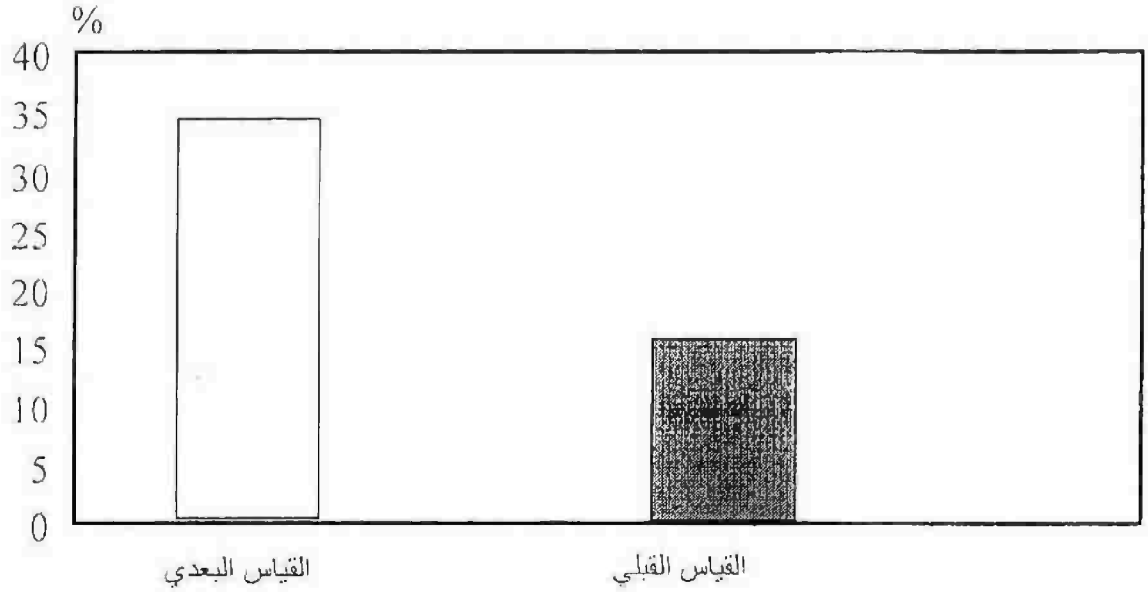
دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعديين لدى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة وفروق نسب التحسن المئوية في متغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث

ن= ٢٠

م	المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع			
١	الاختبار المعرفي	٥,٧٥	٠,٩١	٩,٤٢	٠,٤٠	-٣,٦٧	-١٦,٦٨	٣٧,٧٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =١,٦٨

يتضح من جدول (٢٨) دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعد يين لدى المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية وفروق نسب التحسن في متغير الاختبار المعرفي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥.



شكل رقم (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لدى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة وفروق نسب التحسن المئوية فى متغيرات الاختبار المعرفى قيد البحث

: القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في في مستوى الاداء الفنى لمهارة (الكلين والنطر) فى رياضة رفع الأثقال.

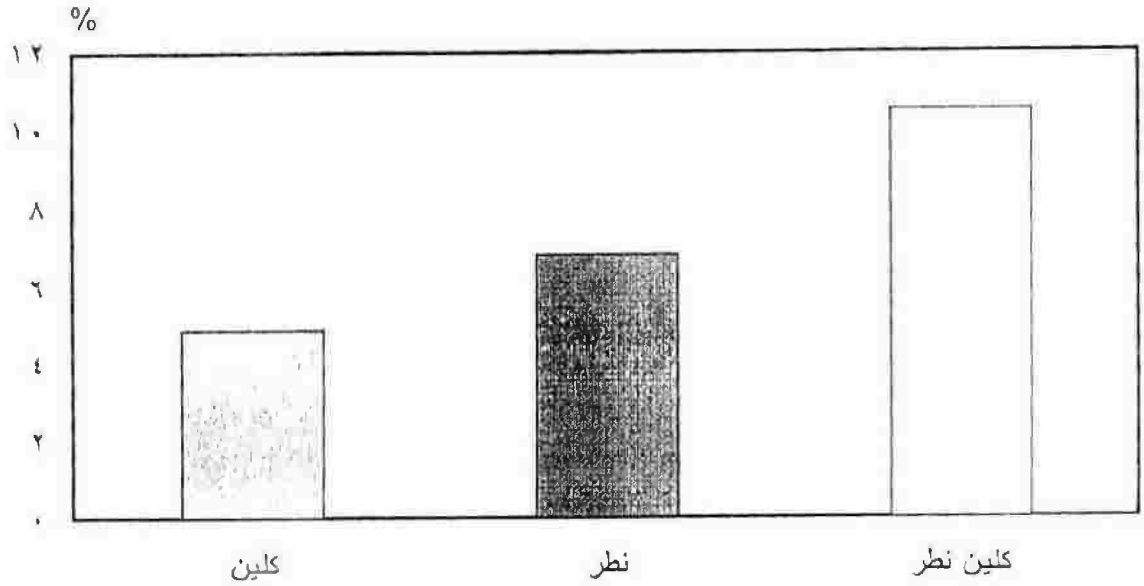
جدول(٢٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة الضابطة فى مستوي الاداء الفني لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع			
١	كلين	١٠,٦٧	١,٩٢	١١,٢٠	٠,٩٥	-٠,٥٣	-٣,١١	٤,٩٦
٢	نطر	١٠,٦٧	٠,٨٩	١١,٤٠	٠,٦٢	-٠,٧٣	-٦,٨٦	٦,٨٤
٣	كلين نطر	١٠,٢٧	١,٢١	١١,٣٥	١,١٠	-١,٠٨	٨,١٥	١٠,٥١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٢

يتضح من جدول (٢٩) دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بالإضافة إلى نسب التحسن المئوية



شكل(٦)

دلالة فروق نسب التحسن المئوية بين القياس القبلى والبعدى لدى المجموعة الضابطة مستوي الاداء الفني لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

- : القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء الفني لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

جدول(٣٠)

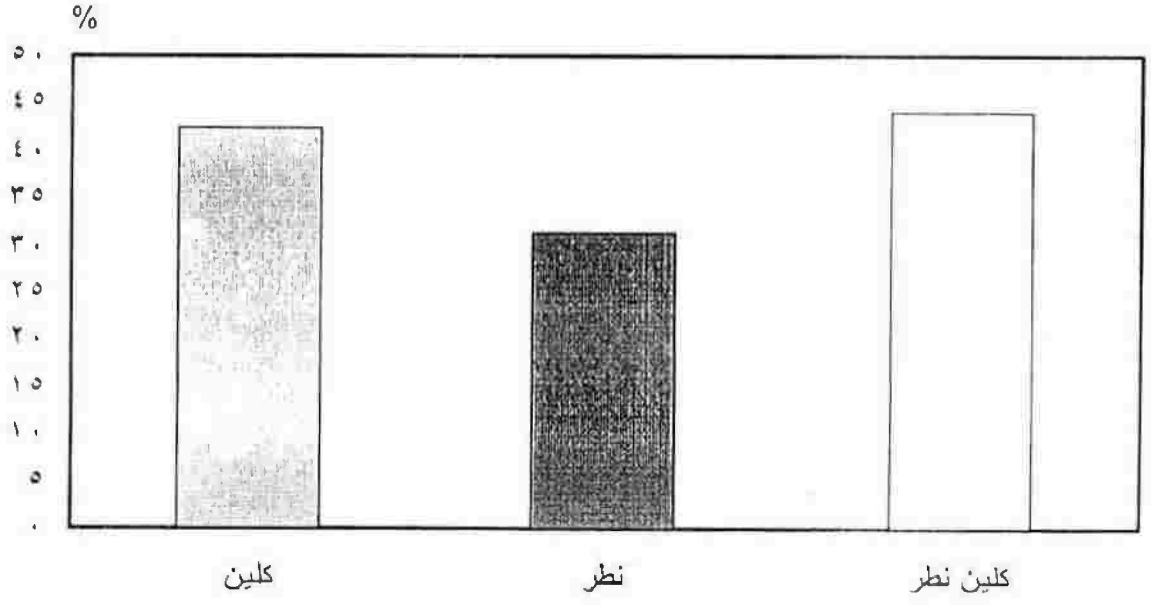
دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسب التحسن المئوية لدى المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء الفني لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

ن= ٢٠

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلى		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع			
١	كلين	٩,٩٧	١,١٢٩٥	١٤,٢٠	٠,٦٩	-٤,٢٢	-١٣,٧٩	٤٢,٤٢
٢	نطر	١٠,٩٥	٠,٩٤	١٤,٤٠	٠,٥٩	-٣,٤٥	-١٦,٣٣	٣١,٥
٣	كلين نطر	١٠,١٠	١,٠٥٨٨	١٤,٥٥	٠,٦٠	-٤,٤٥	-١٥,٤٦	٤٤,٠٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =١,٧٢

يتضح من جدول (٣٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بالإضافة إلى نسب التحسن المئوية



شكل(٧)

دلالة فروق نسب التحسن المئوية بين القياس القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية مستوى الاداء الفني لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

- : القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي الأداء الفني لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

جدول(٣١)

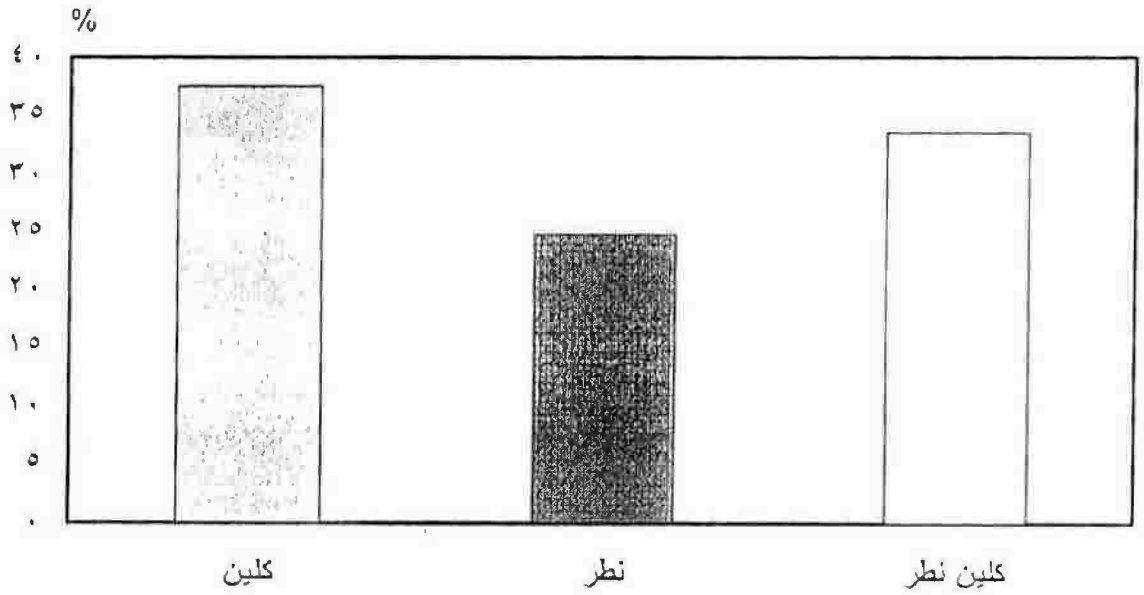
دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعديين لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وفروق نسب التحسن المئوية في مستوي الأداء الفني لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

ن١=ن٢= ٢٠

م	المتغيرات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع			
١	كلين	١١,٢٠	٠,٩٥	١٤,٢٠	٠,٦٩	٣,٠	١١,١١	٣٧,٤٦
٢	نطر	١١,٤٠	٠,٦٢	١٤,٤٠	٠,٥٩	٣,٠	١٥,٧٨	٢٤,٦٦
٣	كلين نطر	١١,٣٥	١,١٠	١٤,٥٥	٠,٦٠	٣,٢٠	١١,٤٢	٣٣,٥٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =١,٦٨

يتضح من جدول (٣١) دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعد يين لدى المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية وفروق نسب التحسن في متغير المستوى الرقمي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥.



شكل(٨)

دلالة فروق نسب التحسن المئوية بين القياسيين البعديين لدى المجموعتين الضابطة التجريبية في مستوي الأداء الفنى لمهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال.

- : الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام البرمجية التعليمية .

جدول(٣٢)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية لأراء وانطباعات أفراد عينة البحث نحو استخدام البرمجية التعليمية في تعلم مهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الأثقال

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الالى ساعدنى على اكتساب المعلومات والحقائق والمفاهيم المتصلة برياضة رفع الاثقال	٢٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠
٢	ساعدتنى البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة على معرفة النقاط الصعبة اثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
٣	ساعدتنى البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة علي إعطائي الثقة بالنفس أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر فى رياضة رفع الاثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
٤	ساعدتني البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة علي الشعور بالخوف والقلق عند القيام بمهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٩٠	٩٠
٥	ساعدتنى البرمجية علي الانتباه الجيد لاجزاء مهارة الكلين والنطر بدقة وتركيز	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٩٤	٩٤
٦	لا اشعر بالتقدم في الكلين والنطر عند استخدام البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
٧	ساعدتني البرمجية في معرفة تسلسل الأداء المهارى لمهارة الكلين والنطر في رفع الأثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
٨	ساعدتني البرمجية علي التعرف أهمية مهارة الكلين والنطر	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	٩٢	٩٢
٩	أثناء مشاهدة البرمجية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلتنى أشعر بالسعادة والسرور أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٩٠	٩٠
١٠	يساعدنى التعليم بواسطة البرمجية على فهم النقاط الصعبة أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	٩٢	٩٢
١١	التعليم بواسطة البرمجية يساعد على الشعور بالملل أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠		٩٦	٩٦
١٢	التعليم بواسطة البرمجية ليس مفيد ومضيعة للوقت أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر فى رياضة رفع الأثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
١٣	يساعد التعليم بواسطة البرمجية على حب النظام والهدوء أثناء عملية أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
١٤	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي لم يفيدني في تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٩٤	٩٤

١٥	استخدام البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلت عندي رغبة في التعرف على مهارات رفع الاثقال واهميتها	١٧	٨٥	١	٥	٢	١٠	٩٠	٩٠
١٦	يساعد التعليم بواسطة الحاسب الآلي في انتقاء طرق التدريس المناسبة للموقف التعليمي	١٨	٩٠	١	٥	١	٥	٩٤	٩٤
١٧	لا يساعد التعليم بواسطة الحاسب الآلي على ايضاح نقاط القوة والضعف اثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
١٨	يساعد التعليم بواسطة الحاسب الآلي على عدم تحمل المسئولية أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الاثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
١٩	استخدام البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلتني أشعر بالضعف وعدم القدرة على أداء مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	٩٢	٩٢
٢٠	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلني أشعر بعدم التركيز اثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الاثقال	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٩٠	٩٠
٢١	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة جعلني أعتمد على نفسي في تعلم اداء مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الاثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
٢٢	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة تعطيني الدافع نحو تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
٢٣	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة ساعدني على إتقان مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٩٠	٩٠
٢٤	مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط المتعددة ساعدني على أن أكون أكثر ممارسة عند التعلم	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٩٤	٩٤
٢٥	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي جعلني أشعر بالراحة أثناء عملية تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٩٠	٩٠
٢٦	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي جعلني اكثر مشاركة إيجابية أثناء أداء مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	٩٢	٩٢
٢٧	أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الالي ساعدني على تنمية قدراتي العقلية اثناء أداء مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الاثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
٢٨	اسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي جعلني اشعر بالضيق والارتباك اثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الاثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
٢٩	ساعدني اسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي على التعاون مع زملائي أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الاثقال	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٩٦	٩٦
٣٠	يساعد اسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي على العرض الشيق للتطور التاريخي لرياضة رفع الأثقال	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٩٤	٩٤
٣١	ساعد أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي على اكتسابي العديد من الأهداف السلوكية المتنوعة المتعلقة برياضة رفع الأثقال	١٧	٨٥	١	٥	٢	١٠	٩٠	٩٠

٣٢	ساعدني أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الالى على تقويم وتقيم أداء مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال	١٨	٩٠	١	٥	١	٥	٩٤	٩٤
٣٣	ساعدنى أسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلى على فهم النقاط الصعبة أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر فى رياضة رفع الاثقال	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٩٨	٩٨
٣٤	اسلوب الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي خاطب أكثر من حاسة لدي أثناء تعلم مهارة الكلين والنطر فى رياضة رفع الأثقال	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٩٠	٩٠

يتضح من جدول (٣٢) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء وانطباعات أفراد عينة البحث نحو استخدام البرمجية التعليمية

٤ / ٢ مناقشة النتائج وتفسيرها.

من خلال عرض النتائج قام الباحث بمناقشة وتفسير النتائج وفقا لأهداف البحث وفروضه علي النحو التالي :

أظهرت نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم(٢٦) وشكل رقم (٣) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما يتضح أن معدل التحسن قد بلغ نسبة مئوية قدرها ٣٤,٨٥% ،ويعزو ذلك إلى تقدم طلبة المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام البرمجية التعليمية حيث تتناول الاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث ، وقد تناولت البرمجية التعليمية عرض هذه المعلومات والمعارف من خلال الصور الثابتة ، الرسوم التوضيحية صور متحركة (فيديو) ، الإطارات النظرية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة ، حيث ساعد ذلك على حسن توظيف جهود الطالب ومساعدته على المزيد من الحرية في تناول تعلمه لتلك المهارات وفق زمن مفتوح يناسب قدراته الذاتية على التعلم والتي انعكست بشكل إيجابي على تعلمه وأدائه للمهارات قيد البحث وفي هذا الصدد يؤكد كلا من : "محمد سعد ، مكارم أبو هرجة ، هاني سعيد" (٢٠٠١) ، "فاطمة فليفل ، كوثر عبد المجيد" (٢٠٠٥) ، على ان أسلوب الوسائط التكنولوجية بما يمتلكه من إمكانات متنوعة ومتميزة يمكن أن يزيد من فاعلية الطريقة التعليمية وأيضا إيجابية وتشويق المتعلمة وتحفيزها على اكتساب المعارف والمهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية إذ أنها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمين في صورة خبرات مختلفة تساهم في تحقيق التكامل في شخصياتهم وخبراتهم .(٨٧)،(٦٤) ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنطر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح القياس البعدي .

كما أشارت نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم (٢٧) وشكل رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) كما يتضح أن معدل التحسن قد بلغ نسبة مئوية قدرها ١١,٩٤% .

ويعزو ذلك إلى أن طريقة الأوامر (الشرح – أداء النموذج) المتبعة لها تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث حيث قام الباحث بتوفير الشرح اللفظي والمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات لتكوين صورة واضحة لدى الطلبة عن مضمون الأداء الأمثل باعتباره الأساس المعرفي الذي يسبق الممارسة الفعلية للمهارات قيد البحث ، حيث أن البيئة الحركية دائما ديناميكية وتساعد باستمرار على أن يتكون لدى المتعلم قدرا من المعرفة ، وفي هذا الصدد يذكر "محمد حسنين ، حمدي عبد المنعم" (١٩٩٧) أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك ، فاكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة به وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من : "استوني أجلم Stony Agleam " (١٩٩٩)،"سحر يس شرف" (٢٠٠٠)، "أماني رفعت البحيري" (٢٠٠٢)، "مروة حمدي نصر" (٢٠٠٣)، "فاطمة فليفل" (٢٠٠٣) ، والتي أكدت على أهمية الجانب المعرفي في عملية التعلم، ويرى الباحث أنه لا يمكن إغفال دور طريقة التلقين في العملية التعليمية ولكن يؤخذ عليها عدم ملائمتها للتطور التكنولوجي الحديث الذي يسود الميدان التربوي وهذا ما تؤكده نتائج دراسات كلا من: "ميرفت خفاجة ، نوال شلتوت" (٢٠٠٢)، "نسرين محمد عيد" (٢٠٠٧) "هبة سعيد "(٢٠٠٩)(٦٢)،(١٦٥)،(٤٠)،(١٨)،(١٠٦)،(٧٢)،(١١٠)،(١١٥) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنطر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح القياس البعدي .

وتشير نتائج جدول رقم (٢٨) وشكل رقم (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما يتضح أن فروق معدلات التحسن قد بلغت نسبة مئوية قدرها ٢٢,٩١% .

ويعزو ذلك إلى أن البرمجية التعليمية التي خضع لها أفراد المجموعة التجريبية تهتم ببناء العمليات المعرفية حيث أنها تبنى المحتوى بصورة مترابطة ومتتابعة تشمل جميع المهارات قيد البحث ، كما يعزو تلك الفروق إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي للبرمجية التعليمية حيث تتحقق من خلالها الأهداف التعليمية (معرفية / مهارية / وجدانية) عبر وسائطه التكنولوجية المتنوعة (صور متحركة "فيديو" ، صور ثابتة ، رسومات توضيحية) وغيرها مما يساهم في زيادة دافعية المتعلمين للتعلم كما أنها تساعد الطلاب على الاستزادة بالمعلومات والمعارف عن المهارات قيد البحث مما يزيد من مقدار الجهد العقلي الذي يبذله أثناء التعلم وبالتالي تزداد الحصيلة المعرفية لديه ، في حين أن طريقة الأوامر (الشرح وأداء النموذج) والتي خضعت لها المجموعة الضابطة ينظر إليهم على أنهم مستقبلين للمعلومات فقط فدورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم ويتفق مع ذلك نتائج دراسات كلا من : "إيمان فوزي عمر" (٢٠٠٥) ،إيهاب محمد فهيم" (٢٠٠٦) ، "حسن الباتع محمد" (٢٠٠٦) ، "محمد عصام سلام" (٢٠٠٧) ،"هبة سعيد"(٢٠٠٩).

كما يعزو انخفاض معدل التحسن في المجموعة الضابطة إلى أن طريقة الأوامر (الشرح وأداء النموذج) لا تنمي شخصية المتعلم وإنما تنمي جزء محدد من عقله وتفكيره وخاصة المتعلق بالحفظ والاستذكار ، وبذلك تصبح العملية التعليمية تلقينية فقط من المعلم إلى المتعلم دون النظر للمستويات العقلية العليا وتطوير القدرات الذاتية لهم ، كما تركز تلك الطريقة على

الكم دون الكيف مما يؤدي إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالجانب المعرفي والمهاري لفترة زمنية طويلة ، بينما تتعرض أفراد المجموعة التجريبية إلى تناول المهارات قيد البحث من خلال البرمجية التعليمية وذلك ذات تأثير إيجابي في إتاحة الفرصة لهم بمختلف قدراتهم على بناء معارفهم تدريجيا كلا حسب مستواه وقدرته مما أدى إلى ارتفاع معدل استرجاعهم للمعلومات والمهارات في المواقف التعليمية المختلفة ، ويذكر في هذا الصدد كلا من "محمد سعد، مكارم أبو هرجة، هاني سعيد" (٢٠٠١) ، أن استراتيجية تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلبة من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم . (٨٧) (٢٣)،(٢٤)،(٢٩)،(١٠٦) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة (الكلين والنطر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

أظهرت نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم (٢٩) وشكل رقم (٦) علي وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارة الكلين والنطر وأنها جاءت لصالح القياسات البعديه .

ويعزو التقدم الذي حدث بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى أسلوب الأوامر (المتبع) في المحاضرة العملية بالكلية ، والتي تعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها وأداء عرض خاص لها من المعلم (النموذج) والممارسة والتكرار من جانب المتعلم مع تصحيح الأخطاء في بداية وقوعها .الأمر الذي أدى إلى إتاحة الفرصة أمام المتعلم إلى تعلم مهارات قيد البحث بشكل جديد . ويتفق ذلك مع دراسة كل "محمد سعد زغلول ، يوسف محمد" (١٩٩٥) (٨٤) ،" فاطمة محمد فليفل" (١٩٩٩) (٦٠) ،"هشام محمد النجار" (١٩٩٩) (٩٦) الأمير عبد العظيم" (٢٠٠١)، "محمد سعد، هاني سعيد" (٢٠٠١)، "شيماء عادل يس" (٢٠٠٥). والتي أكدت علي أن الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص علي:

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارة (الكلين والنطر) في رفع الأثقال قيد البحث لصالح القياس البعدي .

كما أشارت نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم (٣٠) وشكل رقم (٧) علي وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارة الكلين والنطر ، أنها جاءت لصالح القياسات البعديه .

ويعزو التقدم الذي حدث بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى استخدام البرمجية التعليمية (الوسائط المتعددة)، والتي أتاحت أمام المتعلم فرصة التعلم الذاتي من خلال الوسائط المختلفة ، وأن يكون محورا للعملية التعليمية ، مما يزيد من دافعيته نحو التعلم .

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من " زيجلر Zeiliger, R (٢٠٠٢) ، "أماني رفعت البحيري" (٢٠٠٢)، "محمد سعد، محمد علي، هاني سعيد" (٢٠٠٣) ،"شاهر ربيع وحيد"(٢٠٠٥)،"إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦)، "نسرين محمد عيد" (٢٠٠٧) ، "محمد سعد زغلول، محمد علي

محمـــود ، هانـــي سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٣) "لمياء فوزي محروس محمد ســـعد زغلـــول" (٢٠٠٢) ،"محمد مصطفي السعيد الجندي"(٢٠٠٧) ، ميرفت سمير حسن" (٢٠٠٣) ، والتي أكدت علي أهمية أسلوب الوسائط المتعددة في تعلم مهارات الأنشطة الرياضـــية لمـــا تقدمة من فرص الاعتماد علي النفس فضلا علي ما تقدمة من مادة تعليمية بأشكال متنوعـــة ، الأمر الذي يبعث بالإثارة والتشويق والرغبة في التعلم الجيد . (٨٥)، (٨٦)، (٩٢)، (١٠٦).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبيـــة في مستوى الأداء المهارى لمهارة (الكلين والنطر) في رفع الأثقال قيـــد البحـــث لصـــالح القياس البعدي .

وباستعراض نتائج البحث كما جاءت في جدول رقم (٣١) وشكل رقم (٨) يتضح وجـــود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات البعديـــه لـــدى مجمـــوعتي البحـــث الضـــابطة والتجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارة الكلين والنطر ، وأنها جاءت لصـــالح المجموعـــة التجريبية، ويعزو ذلك إلى البرمجية التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة والتي أتاحت للمـــتعلم بيئة تعليمية خصبة ومشوقة من خلال تقديم المادة التعليمية بأشكال متنوعة،استطاع المتعلم من خلالها مشاهدة نماذج مختلفة للأداء الصحيح بشكل واضح في ضوء التسلسل الحركـــي لكـــل مهارة ومصحوبا بالإشارة كتابة إلى أهم النقاط الفنية الهامة عن الأداء الصحيح.الأمر الـــذي استثار دوافع المتعلمين نحو الرغبة في التعلم وبث فيهم روح العمل الجاد وبذل الجهد فضـــلا عن عدم شعورهم بالملل ، كذلك فان ما تتيحه البرمجية التعليمية من فرص تكـــرار مشـــاهدة الوسائط قبل التطبيق العملي كل حسب احتياجاته ، وما ينتج عن ذلك من تقديم التغذية الراجعة اللازمة وبصورة مستمرة مما ساعد علي تصحيح الأخطاء فور حدوثها وتثبيت الأداء الفنـــي الصحيح في عقول المتعلمين.الأمر الذي انعكس إيجابيا علي مستوى الأداء المهـــارى.ويتفـــق ذلك مع نتائج دراسة كل من ""محمد مصطفي السعيد الجندي"(٢٠٠٧) ، ميرفت سمير حســـن" (٢٠٠٣) ،"فاطمة فليفل" (١٩٩٩) ، "إيهاب غراب" (٢٠٠١) "زيجلر Zeiliger, R" (٢٠٠٢) ، "أماني رفعت البحيري" (٢٠٠٢) ، "**محمد سعد ، محمد علي ، هاني سعيد**" ٢٠٠٣ ،"شـــاهر ربيع وحيد" (٢٠٠٥) ، "إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦)، "نسرين محمد عيـــد" (٢٠٠٧) ، والتـــي أكدت علي أهمية الوسائط المتعددة باعتبارها أحد التقنيات التربوية الحديثة لما لها من تـــأثير إيجابي علي سهولة تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة،حيث تعمل علـــي مراعاة الفروق الفردية وتوفر الوقت والجهد وتزيد من إدراك المتعلم والاعتماد علي نفســـة . (٩٢)، (١٠٦)، (٦٠)، (٢٢) ، وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس والدي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسيين البعـــديين للمجمـــوعتين الضـــابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارة (الكلين والنطر) في رفع الأثقال قيـــد البحـــث لصالح المجموعة التجريبية .

ويتضح من نتائج جدول رقم (٣٢) والخاص بالأهمية النسبية لآراء وانطباعات طـــلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام البرمجية التعليمية لتعلم المهـــــارات قيـــد البحـــث حيـــث تراوحت النسبـــة المئويـــة لاستجاباتهم ما بين ٨٤% : ٩٨% .

ويعزو الباحث إيجابية آراء وانطباعات طلاب المجموعة التجريبية نحو البرمجية التعليمية إلى كونها طريقة حديثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم (الأوامر) حيث أن الوسائط المتعددة أصبحت توفر الكثيـــر

من المعارف والمعلومات التي يحتاج إليها المتعلم أثناء عملية التعلم بالإضافة إلى نجاحها في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها المتعلم في ظل الطريقة التقليدية ، بالإضافة إلى تحمل المتعلم للمسئولية وشعوره بالفخر تجاه ذاته أثناء تعامله مع البرمجية التعليمية ، مما يزيد من ترابط الطلاب والألفة بينهم أثناء إجراء التجربة وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المعلم حيث يُثرون العملية التعليمية ويضيفون إليها ،بالإضافة إلى أن البرمجية التعليمية تراعي الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع الطلاب مما أدى إلى نتائج أفضل في المعرفة والانطباعات والاتجاهات ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من : "سبنسر spencer " (٢٠٠١) ، "كيندي ، كاثلين آن Kennedy, Cathleen Ann " (٢٠٠١) ، "محمد حسن علي" (٢٠٠٢) ،"فريدمان وأخرون Freedman & Lewis " (٢٠٠٣) ، "حسن الباتع محمد" (٢٠٠٦) ،"إيهاب محمد فهيم" (٢٠٠٦) ، "محمد عصام سلام" (٢٠٠٧) ، والتي أكدت نتائجها على فاعلية استخدام البرمجية التعليمية وتأثيرها الايجابي على أراء وانطباعات المتعلمين . (١٦٤)،(١٥٣)،(٩٤)،(١٤٥)،(٢٩)،(٢٤)،(١٠٩) ، وبذلك يتحقق صحة الفرض السابع والذي ينص علي :

الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام البرمجية التعليمية المعده بتقنية الوسائط المتعددة في تعلم مهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال كانت إيجابية.