

الفصل الثالث

٢/٠ إجراءات البحث

٢/١ منهج البحث

٢/٢ عينة البحث

٢/٣ أداة البحث

٢/٤ الدراسة الأساسية

٢/٥ المعالجة الإحصائية

٢/٠ إجراءات البحث :

١/٢ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

٢/٢ مجتمع عينة البحث :

عينة عشوائية من بعض مدربي الأنشطة الرياضية المختلفة مكونة من ٨٤ مدرب من ألعاب المنازل (كاراتيه ، ملاكمة ، مصارعة ، مبارزة) ألعاب جماعية (كرة قدم ، كرة سلة ، كرة يد ، كرة طائرة) وألعاب رقمية (ألعاب قوى ، سباحة ، دراجات هوائية) من القائمين على التدريب بالأندية لفرق الدرجة الممتازة و الأولى (نادى الزمالك - نادى طنطا - نادى الشمس - نادى الزهور - أندية المؤسسة العسكرية - نادى غزل المحلة - نادى المنصورة - نادى الطيران) فى الأنشطة المختارة وللموسم التدريبى ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م، وتكونت عينة البحث الأساسية من ٨٤ مدرب، هذا فضلاً عن عينة التقنين وقوامها (٢٠) مدرب تم إختيارهم عمدياً من المجتمع الأصلي للبحث وقوامه (٢٥٠ مدرب) ومن خارج عينة البحث الأساسية والجدول التالى يوضح توصيف عينة البحث والأنشطة الرياضية المختارة .

جدول (١-٣)

عينة البحث والأنشطة الرياضية المختارة

م	النشاط	عدد العينة	العمر الرمنى	العمر التدريبى	المجموع
١	كرة قدم	٦ مدرب	متوسط العمر الزمنى ما بين ٢٠ سنة إلى ٥٠ سنة	متوسط العمر التدريبى (الخبرة التدريبية) ما بين ٥ إلى ٢٠ سنة	٣٣
٢	كرة طائرة	٦ مدرب			
٣	كرة سلة	٨ مدرب			
٤	كرة يد	١٣ مدرب			
٥	كاراتيه	٨ مدرب			٣١
٦	مصارعة	١٠ مدرب			
٧	ملاكمة	٦ مدرب			
٨	سلاح	٧ مدرب			
٩	ألعاب قوى	٨ مدرب			٢٠
	دراجات هوائية	٦ مدرب			
١٠	سباحة	٦ مدرب			
٨٤	المجموع				

مقياس القدرة على اتخاذ القرار للمدرب الرياضي (إعداد الباحث) حيث تم بناء المقياس استرشادا بالخطوات التالية :

قام الباحث ببناء المقياس بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع اتخاذ القرار في المجالات التربوية وعلم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص " عمر الفاروق محمد صديق محمود " (١٩٩٥م) ، " محمد حسن علاوى " (١٩٩٧م) ، " مجدي عبد الكريم حبيب " (١٩٩٧م) ، " نبيل لطفي السيد أبو عبيده " (٢٠٠٤م) ، " محمد حسن علاوى " (٢٠٠٥م) .

- مراجعة قوائم ومقاييس اتخاذ القرار التي سبق إعدادها في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي بصفة خاصة وهي قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر المدرب) ، اختبار أساليب الانتباه العام تصميم روبرت تعريب علاوى ، مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي إعداد علاوى وأبو زيد ، مقياس اتخاذ القرار إعداد سيف الدين عبدون (١٩٧٩) ، مقياس اتخاذ القرار إعداد عمر الفاروق محمد صديق محمود (١٩٩٥) ، مقياس الاتزان الانفعالي (١) ، (٢) إعداد سامية القطان . (١٩٩٥) ، مقياس اتخاذ القرار إعداد السيد عبد المنعم محمد مصطفى (٢٠٠١) .

في ضوء أهداف البحث تم بناء مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى بعض مدربي الأنشطة الرياضية المختلفة.

ونقطة البداية في بناء المقياس تجميع الحقائق التي تتعلق بالقدرة على اتخاذ القرار للمدرب الرياضي، وقد عمد الباحث في ذلك سؤال (٥٠) مدرب من قاموا بالتدريب مدة لا تقل عن (١٠) سنوات أن يحددوا العوامل التي تزيد من قدرتهم على اتخاذ القرار، وذلك بسؤال مفتوح وجه إلى هذه العينة من المدربين، طلب منهم أن يحددوا الأسباب التي تزيد أو تقلل من قدرتهم على اتخاذ القرار . مرفق (١)

تم وضع عبارات المقياس في ضوء آراء المدربين والمفهوم النظري الذي تم التوصل إليه من خلال تحليل المراجع العلمية ، وأمام كل عبارة ميزان تقديري ثلاثي (نعم-إلى حد ما- لا) وأعطيت الاستجابات في تقدير الأوزان التالية (٢ - ١ - صفر) في حالة العبارات الموجبة، والعبارات السالبة تأخذ الأوزان (صفر - ١ - ٢) وكان عدد العبارات السالبة على المقياس (٤) عبارات وهي أرقام ١٢، ٤٤، ٤٨، ٥٩ أما باقي عبارات المقياس فهي ايجابية . مرفق (٢)

وللتأكد من الصدق المنطقي وملاءمة العبارات المقترحة للمقياس تم عرض العبارات على السادة الخبراء وقوامهم (١٠) من الأساتذة في مجالات علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والمقياس النفسى فى التربية الرياضية مرفق (٣) بهدف التعرف على مدى مناسبتها وارتباطها بالمفهوم النظرى الذى تم التوصل إليه، و إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات التى من شأنها إثراء المقياس. والتى روعى فيها :

- (١) أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- (٢) ألا تشتمل العبارات على أكثر من معنى.
- (٣) ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- (٤) الابتعاد عن المفردات أو العبارات الصعبة.
- (٥) الابتعاد عن المفردات البديهية.
- (٦) أن يكون لغة كل مفردة بسيط.

والجدول (٢-٣) يوضح التكرارات والوزن النسبى والأهمية النسبية لإستجابات الخبراء فى العبارات المرشحة لمقياس القدرة على إتخاذ القرار لدى مدربى بعض الأنشطة المختلفة.

جدول (٢-٣)

التكرارات والوزن النسبى والأهمية النسبية لإستجابات الخبراء فى العبارات المقدمة لمقياس القدرة على إتخاذ القرار لدى مدربى بعض الأنشطة المختلفة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبى	الأهمية النسبية
١	أركز على الأداء المنفرد للاعب.	٨	٢	٠	١٨	٩٠
٢	أشعر بالتوتر الذاتى عند اتخاذ قرارا يحسم نتيجة المباراة فى الدقائق الأخيرة.	٧	٣	٠	١٧	٨٥
٣	أقع فى أخطاء اتخاذ القرار عند شعوري بالتعب خلال (التدريب - المنافسة).	٦	٢	٢	١٤	٧٠
٤	قراراتى فى المباريات السابقة لها علاقة وثيقة بما يسند إلى فى المباريات اللاحقة.	٧	١	٢	١٥	٧٥

تابع / جدول (٢-٣)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
٥	أحرص على مشاركة اللاعبين في وضع البرنامج التدريبي.	٨	٢	٠	١٨	٩٠
٦	أتوقع نجاح التدريب أثناء التخطيط له.	٩	١	٠	١٩	٩٥
٧	أركز انتباهي جيدا أثناء التدريب .	٨	٠	٢	١٦	٨٠
٨	الخوف الناتج من عدم توافر عوامل الأمن والسلامة تؤثر سلبا على دقة قراراتتي أثناء المباراة .	٧	٢	١	١٦	٨٠
٩	أضع مستوى الأداء في المقام الأول قبل العلاقات الشخصية.	٦	٣	١	١٥	٧٥
١٠	أواجه أخطائي أثناء التدريب أو المنافسة .	٧	٢	١	١٦	٨٠
١١	أتوقع الفوز من خلال رؤيتي للتدريب .	٨	٢	٠	١٨	٩٠
١٢	لا يتشتت انتباهي أثناء التدريب .	٩	١	٠	١٩	٩٥
١٣	ينتابني قلق شديد عندما أقوم بإدارة مباراة يحضرها جمهور غفير.	٨	٢	٠	١٨	٩٠
١٤	أساوى في المعاملة مع اللاعبين .	٧	٣	٠	١٧	٨٥
١٥	أبتعد عن أي عمل يفوق قدراتي .	٦	٢	٢	١٤	٧٠
١٦	أتعامل مع أي ظروف تظهر أثناء التدريب أو المنافسة .	٧	١	٢	١٥	٧٥
١٧	أستقرى مستوى المباراة من خلال تشكيل الفريق .	٨	١	١	١٧	٨٥
١٨	أبتكر أساليب جديدة خاصة بالتدريب .	٧	٢	١	١٦	٨٠
١٩	أتردد في اتخاذ القرار بسبب خوفي من النقد .	٧	٣	٠	١٧	٨٥
٢٠	أحافظ على مواعيد التدريب مهما واجهتني أي مواقف صعبة .	٨	٠	٢	١٦	٨٠
٢١	أستطيع مواصلة التدريب مهما كانت صعوبة الفوز أو المنافسة .	٧	٢	١	١٦	٨٠
٢٢	أضع خطة المنافسة بناء على رؤيتي لأداء المنافس من مباريات سابقة .	٦	٤	٠	١٦	٨٠
٢٣	أنفذ خطط التدريب وفقا للبرنامج المعد .	٧	٢	١	١٦	٨٠
٢٤	أحدد تشكيل الفريق قبل المباراة دون تردد .	٩	٠	١	١٨	٩٠
٢٥	أنفذ تعليمات مجلس الإدارة في كل ما يخص اللاعبين بدقة.	٨	١	١	١٧	٨٥

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
٢٦	أواجه نقد الأجهزة المعنية بكل ثقة .	٨	٢	٠	١٨	٩٠
٢٧	أتوقع أحداث المباراة القادمة من خلال وضع الحلول البديلة لها .	٧	٣	٠	١٧	٨٥
٢٨	تتأثر قراراتي بسبب التهديدات العدائية من قبل الجمهور .	٦	٢	٢	١٤	٧٠
٢٩	لدى تصور كامل عن ما يحدث في المباراة .	٧	١	٢	١٥	٧٥
٣٠	أستبعد من لا يلتزم بمواعيد التدريب .	٨	١	١	١٧	٨٥
٣١	أظهر بالمظهر اللائق المشرف أمام اللاعبين .	٩	٠	١	١٨	٩٠
٣٢	يصعب على الاستعانة برأي طاقم الجهاز الفني و الإداري المعاون نتيجة التوتر الزائد أثناء المباراة	٦	٢	٢	١٤	٧٠
٣٣	التهديدات العدائية قبل المباراة تصعب من مهمتي في اتخاذ القرار .	٥	٣	٢	١٣	٦٥
٣٤	توقعاتي للمواقف أو للأمور سليمة معظم الأحيان .	٦	٢	٢	١٤	٧٠
٣٥	لدى القدرة على الاستمرار في توجيه اللاعبين في أشد المواقف .	٧	٢	١	١٦	٨٠
٣٦	أضع الحلول البديلة بناء على توقعات مفاجأة قد تحدث أثناء المباراة .	٨	١	١	١٧	٨٥
٣٧	أرى أن التدريب الناجح يؤدي إلى مباراة ناجحة .	٩	١	٠	١٩	٩٥
٣٨	أُسرع في تغيير بعض اللاعبين عند تسجيل هدف من قبل الفريق المنافس .	٨	٠	٢	١٦	٨٠
٣٩	أشارك اللاعبين في جميع المناسبات الخاصة بهم .	٧	٢	١	١٦	٨٠
٤٠	أكره مدربي الأندية الأخرى من فرط تعصبي للنادي الذي أحبه .	٠	١	٣	١٣	٦٥
٤١	أعتمد على نفسي في تحقيق أهداف التدريب .	٧	٢	١	١٦	٨٠
٤٢	أركز على بعض التعليمات للاعبين لقرأتى لسلوك التحكيم أثناء المباراة .	٧	١	٢	١٥	٧٥

تابع / جدول (٢-٣)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
٤٣	لدى القدرة على استحداث منظومة مهارية لأكثر عدد من اللاعبين.	٨	١	١	١٧	٨٥
٤٤	لا أتاثر بأي مشكلات محيطة بي أثناء التدريب .	٧	٢	١	١٦	٨٠
٤٥	أحرص على تكوين صداقات مع اللاعبين .	٨	١	١	١٧	٨٥
٤٦	أكره حكم المباراة من فرط تعصبي أثناء المباراة.	٥	٣	٢	١٣	٦٥
٤٧	أشعر بالرضا عن نفسي في الفوز أو الهزيمة .	٧	٢	١	١٦	٨٠
٤٨	لا أستقرئ حدوث أخطاء من اللاعبين أثناء المباراة .	٨	٢	٠	١٨	٩٠
٤٩	أنفذ تعليمات المدير الفني دون تغيير .	٨	٢	٠	١٨	٩٠
٥٠	مطالبة بعض الجماهير بتغيير المدرب يؤثر سلبيا على قراراتي في المباراة.	٧	٢	١	١٦	٨٠
٥١	أرى أن حرص اللاعبين على التدريب تعكس قبولهم لي .	٨	٢	٠	١٨	٩٠
٥٢	أعتمد على الاستقلالية في اتخاذ القرار.	٧	٢	١	١٦	٨٠
٥٣	لا أتقبل النقض من الآخرين.	٦	٢	٢	١٤	٧٠
٥٤	أتوقع الفوز في المباراة من فريقين أثناء اللعب أمام فريق له شهرة كبيرة.	٧	١	٢	١٥	٧٥
٥٥	أغير في أسلوب التدريب نتيجة آراء اللاعبين .	٨	١	١	١٧	٨٥
٥٦	يصعب التمسك بالقرار الصحيح تأثرا بهجوم وسائل الإعلام.	٧	٢	١	١٦	٨٠
٥٧	تفكيري في المنافسة يصيبني بالتوتر لدرجة عدم النوم.	٦	١	٣	١٣	٦٥
٥٨	أهتم برأي اللاعبين أثناء التدريب أو المنافسة .	٧	٢	١	١٦	٨٠
٥٩	لا أفقد الشعور بالثقة في حالة الهزيمة.	٧	١	٢	١٥	٧٥
٦٠	أحرص على عرض النماذج الناجحة للاعبين أثناء التدريب.	٧	١	٢	١٥	٧٥

يتضح من جدول (٢-٣) والخاص بالتكرارات والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء الخبراء فى عبارات مقياس القدرة على إتخاذ القرار لدى بعض مدربي الأنشطة المختلفة يتضح أن الأهمية النسبية قد تراوحت ما بين (٧٥٪) ، (٩٥٪) وقد تم قبول العبارات التى حصلت على نسبة إتفاق أكثر من (٧٥٪) وقد بلغ عددها ٥٠ عبارة هذا وقد تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة إتفاق أقل من (٧٥٪) وقد بلغ عددها (١٠) عبارات ، كما تم تعديل (خمسة عبارات) ، وبذلك أصبح عدد العبارات بعد موافقة السادة الخبراء (٥٠) عبارة للمقياس ككل مرفق (٤) .

جدول (٣-٣)

العبارات التى تم استبعادها من المقياس طبقاً لرأى المحكمين

م	رقم العبارة	اسم العبارة	النسبة المئوية
١	٣	أقع فى أخطاء إتخاذ القرار عند شعوري بالتعب خلال(التدريب - المنافسة)	٧٠ ٪
٢	١٥	أبتعد عن أي عمل يفوق قدراتي	٧٠ ٪
٣	٢٨	تتأثر قراراتي بسبب التهديدات العدائية من قبل الجمهور	٧٠ ٪
٤	٣٢	يصعب على الاستعانة برأى طاقم الجهاز الفني و الإداري المعاون نتيجة التوتر الزائد أثناء المباراة	٧٠ ٪
٥	٣٣	التهديدات العدائية قبل المباراة تصعب من مهمتي في إتخاذ القرار	٦٥ ٪
٦	٣٤	توقعاتي للمواقف أو للأمور سليمة معظم الأحيان	٧٠ ٪
٧	٤٠	أكره مدربي الأندية الأخرى من فرط تعصبي للنادي الذي أحبه	٦٥ ٪
٨	٤٦	أكره حكم المباراة من فرط تعصبي أثناء المباراة	٦٥ ٪
٩	٥٣	لا أتقبل النقض من الآخرين	٧٠ ٪
١٠	٥٧	تفكيري في المنافسة يصيبني بالتوتر لدرجة عدم النوم	٦٥ ٪

جدول (٣-٤)

عبارات تم تعديلها طبقاً لرأى السادة المحكمين

م	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	١٩	أقع في أخطاء اتخاذ القرار بسبب خوفي من النقد	أتردد في اتخاذ القرار بسبب خوفي من النقد
٢	٥٩	أثق في قدراتي بصرف النظر عن نتيجة المباراة	لا أفقد الشعور بالثقة في حالة الهزيمة
٣	١٨	أكون البادئ عادة بتجريب الأساليب الجديدة في التدريب	أبتكر أساليب جديدة خاصة بالتدريب
٤	٢٩	أستطيع تصور عن ما يحدث بالمباراة	لدى تصور كامل عن ما يحدث في المباراة
٥	٤	قراراتي في المباريات السابقة لها علاقة وثيقة بعدد المباريات اللاحقة	قراراتي في المباريات السابقة لها علاقة وثيقة بما يسند إلى في المباريات اللاحقة

- تصحيح المقياس :

قام الباحث بوضع التعليمات الخاصة بالمقياس و طريقة الإجابة وكذلك ترتيب عبارات المقياس (٥٠ عبارة) بطريقة غير عشوائية ، وتم وضع أمام كل عبارة ثلاث إستجابات لتحديد درجة الإستجابة وهي (نعم = درجتان، إلى حد ما = درجة واحدة، لا = صفر). وتعتبر الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المدرب على زيادة قدرته على إتخاذ القرار، بينما تعتبر الدرجة المنخفضة التي يحصل عليها المدرب على إنخفاض قدرته على إتخاذ القرار.

المعاملات العلمية لمقياس القدرة على اتخاذ القرار:

أ- صدق المقياس :

إعتمد الباحث في إختبار صدق المقياس (الصدق المنطقي) على الخبراء والسابق الإشارة إليهم ، كما تم إيجاد صدق المقارنة الطرفية على عينة التقنين وقوامها (٢٠ مدرب) تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، حيث يمثل الارباعى الأعلى (من مدربي الدرجة الأولى) والارباعى الأدنى (من مدربي الدرجة الممتازة) ، كما سيوفر التحليل العاملى إيجاد الصدق العاملى للمقياس، وجدول (٣-٥) يوضح دلالة الفروق بين الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى فى عبارات مقياس القدرة على إتخاذ القرار .

جدول (٣-٥)

دلالة الفروق بين الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى في عبارات مقياس القدرة على إتخاذ القرار لدى مدربي الأنشطة المختلفة

ن=٢٠

م	العبارات	الارباعى الأعلى		الارباعى الأدنى		م ف	ت
		ع+	م	ع+	م		
١	أركز على الأداء المنفرد للاعب .	٢,٨	٠,٤٥	١,٤	٠,٥٥	١,٤	*٤,٤٣
٢	أشعر بالتوتر الذاتى عند اتخاذ قرارا يحسم نتيجة المباراة في الدقائق الأخيرة	٢,٦	٠,٥٥	١,٢	٠,٤٥	١,٤	*٤,٤٣
٣	قراراتي في المباريات السابقة لها علاقة وثيقة بما يسند إلى في المباريات اللاحقة	٢,٨	٠,٤٥	١,٦	٠,٥٥	١,٢	*٣,٧٩
٤	أحرص على مشاركة اللاعبين في وضع البرنامج التدريبي	٢,٦	٠,٥٥	١,٨	٠,٤٥	٠,٨	*٢,٥٣
٥	أتوقع نجاح التدريب أثناء التخطيط له	٣	.	١,٤	٠,٥٥	١,٦	*٦,٥٣
٦	أركز انتباهي جيدا أثناء التدريب .	٢,٨	٠,٤٥	١,٤	٠,٥٥	١,٤	*٤,٤٣
٧	الخوف الناتج من عدم توافر عوامل الأمن والسلامة تؤثر سلبيا على دقة قراراتي أثناء المباراة .	٣	.	١,٨	٠,٤٥	١,٢	*٦
٨	أضع مستوى الأداء في المقام الأول قبل العلاقات الشخصية	٢,٦	٠,٥٥	١,٢	٠,٤٥	١,٤	*٤,٤٣
٩	أواجه أخطائي أثناء التدريب أو المنافسة .	٢,٦	٠,٥٥	١	.	١,٦	*٦,٥٣
١٠	أتوقع الفوز من خلال رؤيتي للتدريب .	٢,٨	٠,٤٥	١,٨	٠,٤٥	١	*٣,٥٤
١١	لا يتشتت انتباهي أثناء التدريب .	٢,٨	٠,٤٥	١,٨	٠,٤٥	١	*٣,٥٤
١٢	ينتابني قلق شديد عندما أقوم بإدارة مباراة يحضرها جمهور غفير .	٢,٨	٠,٤٥	١	٠,٤٥	١,٨	*٩
١٣	أساوى في المعاملة مع اللاعبين .	٢,٦	٠,٥٥	١,٦	٠,٥٥	١	*٢,٨٩
١٤	أتعامل مع أي ظروف تظهر أثناء التدريب أو المنافسة .	٣	.	١,٦	٠,٥٥	١,٤	*٥,٧٢

تابع / جدول (٥-٣)

م	العبارات	الارباعى الأعلى		الارباعى الأدنى		م ف	ت
		ع+	م	ع+	م		
١٥	استقرىء مستوى المباراة من خلال تشكيل الفريق .	٢,٨	٠,٤٥	١,٤	٠,٥٥	١,٤	*٤,٤٣
١٦	ابتكر أساليب جديدة خاصة بالتدريب .	٢,٨	٠,٤٥	١	٠	١,٨	*٩
١٧	أتردد في اتخاذ القرار بسبب خوفا من النقد .	٣	٠	١,٨	٠,٤٥	١,٢	*٦
١٨	أحافظ على مواعيد التدريب مهما واجهتني اى مواقف صعبة .	٢,٦	٠,٥٥	١,٢	٠,٤٥	١,٤	*٤,٤٢
١٩	أستطيع مواصلة التدريب مهما كانت صعوبة الفوز أو المنافسة .	٢,٨	٠,٤٤	١,٢	٠,٤٤	١,٦	*٥,٦٥
٢٠	أضع خطة المنافسة بناء على رؤيتي لأداء المنافس من مباريات سابقة .	٢,٨	٠,٤٥	١,٤	٠,٥٥	١,٤	*٤,٤٢
٢١	أنفذ خطط التدريب وفقا للبرنامج المعد .	٢,٨	٠,٤٥	١,٢	٠,٤٥	١,٦	*٥,٦٦
٢٢	أحدد تشكيل الفريق قبل المباراة دون تردد .	٢,٦	٠,٥٥	١,٤	٠,٥٥	١,٢	*٣,٤٦
٢٣	أنفذ تعليمات مجلس الإدارة في كل ما يخص اللاعبين بدقة .	٢,٨	٠,٤٥	١,٦	٠,٥٥	١,٢	*٣,٧٩
٢٤	أواجه نقد الأجهزة المعنية بكل ثقة .	٣	٠	١,٤	٠,٥٥	١,٦	*٦,٥٣
٢٥	أتوقع أحداث المباراة القادمة من خلال وضع الحلول البديلة لها .	٢,٨	٠,٤٥	١,٨	٠,٤٥	١	*٣,٥٤
٢٦	لدى تصور كامل عن ما يحدث في المباراة .	٣	٠	١,٤	٠,٥٥	١,٦	*٦,٥٣
٢٧	أستبعد من لا يلتزم بمواعيد التدريب .	٢,٦	٠,٥٥	١,٢	٠,٤٥	١,٤	*٤,٤٣
٢٨	أظهر بالمظهر اللائق المشرف أمام اللاعبين .	٢,٨	٠,٤٥	١,٦	٠,٥٥	١,٢	*٣,٧٩
٢٩	لدى القدرة على الاستمرار في توجيه اللاعبين في أشد المواقف .	٢,٨	٠,٤٥	١	٠	١,٨	*٩

تابع / جدول (٥-٣)

م	العبارات	الارباعى الأعلى		الارباعى الأدنى		م ف	ت
		ع+	م	ع+	م		
٣٠	أضع الحلول البديلة بناء على توقعات مفاجأة قد تحدث أثناء المباراة .	٢,٦	٠,٥٥	١,٤	٠,٥٥	١,٢	*٣,٤٦
٣١	أرى أن التدريب الناجح يؤدي إلى مباراة ناجحة .	٢,٨	٠,٤٥	١,٤	٠,٥٥	١,٤	*٤,٤٣
٣٢	أتسرع في تغيير بعض اللاعبين عند تسجيل هدف من قبل الفريق المنافس .	٢,٦	٠,٥٥	١,٦	٠,٥٥	١	*٢,٨٩
٣٣	أشارك اللاعبين في جميع المناسبات الخاصة بهم .	٣	٠	١,٢	٠,٤٥	١,٨	*٩
٣٤	أعتمد على نفسي في تحقيق أهداف التدريب .	٢,٨	٠,٤٥	١	٠	١,٨	*٩
٣٥	أركز على بعض التعليمات للاعبين لقرأتى لسلوك التحكم أثناء المباراة .	٢,٦	٠,٥٥	١,٤	٠,٥٥	١,٢	*٣,٤٦
٣٦	أدى القدرة على استحداث منظومة مهاريه لأكبر عدد من اللاعبين .	٢,٨	٠,٤٥	١,٤	٠,٥٥	١,٤	*٤,٤٣
٣٧	لا أتاثر بأي مشكلات محيطة بي أثناء التدريب .	٢,٨	٠,٤٥	١,٦	٠,٥٥	١,٢	*٣,٧٩
٣٨	أحرص على تكوين صداقات مع اللاعبين .	٢,٦	٠,٥٥	١,٤	٠,٥٥	١,٢	*٣,٤٦
٣٩	أشعر بالرضا عن نفسي في الفوز أو الهزيمة .	٢,٨	٠,٤٥	١	٠	١,٨	*٩
٤٠	لا أستقرىء حدوث أخطاء من اللاعبين أثناء المباراة .	٢,٨	٠,٤٥	١,٨	٠,٤٥	١	*٣,٥
٤١	أنفذ تعليمات المدير الفني دون تغيير .	٢,٨	٠,٤٥	١	٠	١,٨	*٩
٤٢	مطالبة بعض الجماهير بتغيير المدرب يؤثر سلبيا على قراراتي في المباراة .	٢,٦	٠,٥٥	١,٢	٠,٤٥	١,٤	*٤,٤٣
٤٣	أرى أن حرص اللاعبين على التدريب تعكس قبولهم لي	٢,٤	٠,٥٥	١,٤	٠,٥٥	١	*٢,٨٩
٤٤	أعتمد على الاستقلالية في اتخاذ القرار .	٢,٨	٠,٤٥	١,٢	٠,٤٥	١,٦	*٥,٦٦

تابع / جدول (٥-٣)

م	العبارات	الارباعى الأعلى		الارباعى الأدنى		م ف	ت
		م	ع+	م	ع+		
٤٥	أتوقع الفوز في المباراة من فريقى أثناء اللعب أمام فريق له شهرة كبيرة .	٢,٦	٠,٥٥	١	٠	١,٦	*٦,٥٣
٤٦	أغير في أسلوب التدريب نتيجة آراء اللاعبين .	٢,٦	٠,٥٥	١,٢	٠,٤٥	١,٤	*٤,٤٣
٤٧	يصعب التمسك بالقرار الصحيح تأثرا بهجوم وسائل الإعلام .	٢,٤	٠,٥٥	١,٤	٠,٥٥	١	*٢,٨٩
٤٨	أهتم برأي اللاعبين أثناء التدريب أو المنافسة .	٣	٠	١,٤	٠,٥٥	١,٦	*٦,٥٣
٤٩	لا أفقد الشعور بالثقة في حالة الهزيمة .	٢,٨	٠,٤٥	١,٢	٠,٤٥	١,٦	*٥,٦٦
٥٠	أحرص على عرض النماذج الناجحة للاعبين أثناء التدريب .	٢,٦	٠,٥٥	١,٤	٠,٥٥	١,٢	*٣,٤٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٣

من جدول (٥-٣) والخاص بدلالة الفروق بين الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى فى عبارات مقياس القدرة على إتخاذ القرار لدى مدربي الأنشطة المختلفة. يتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى فى استجابات العينة الاستطلاعية وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق تلك العبارات.

معامل الثبات :

لإيجاد معامل الثبات تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة السابق الإشارة إليها (ن = ٢٠) وكان الفاصل الزمنى بين التطبيق الأول والثانى أسبوعين ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات العينة فى مرتى التطبيق كما يوضحه جدول (٦-٣).

جدول (٦-٣)

ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
		ع+	م	ع+	م	
١	أركز على الأداء المنفرد للاعب .	٢,٤	٠,٧٥	٢,٨٥	٠,٣٧	*٠,٨
٢	أشعر بالتوتر الذاتي عند اتخاذ قرارا يحسم نتيجة المباراة في الدقائق الأخيرة	٢,٦	٠,٦٨	٢,٨٥	٠,٤٩	*٠,٧٦
٣	قراراتي في المباريات السابقة لها علاقة وثيقة بما يسند إلى في المباريات اللاحقة	٢,٥٥	٠,٧٦	٢,٨	٠,٥٢	*٠,٨٢
٤	أحرص على مشاركة اللاعبين في وضع البرنامج التدريبي	٢,٤٥	٠,٨٣	٢,٧٥	٠,٥٥	*٠,٨٤
٥	أتوقع نجاح التدريب أثناء التخطيط له	٢,٧	٠,٤٧	٢,٨٥	٠,٣٧	*٠,٦٤
٦	أركز انتباهي جيدا أثناء التدريب .	٢,٦٥	٠,٥٩	٢,٨٥	٠,٤٩	*٠,٧٢
٧	الخوف الناتج من عدم توافر عوامل الأمن والسلامة تؤثر سلبيا على دقة قراراتي أثناء المباراة .	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٩	٠,٣١	*٠,٧٨
٨	أضع مستوى الأداء في المقام الأول قبل العلاقات الشخصية	٢,٤	٠,٦٨	٢,٨	٠,٤١	*٠,٦٨
٩	أواجه أخطائي أثناء التدريب أو المنافسة .	٢,٦	٠,٦٨	٢,٨٥	٠,٤٩	*٠,٧٦
١٠	أتوقع الفوز من خلال رؤيتي للتدريب .	٢,٦	٠,٦	٢,٩	٠,٣١	*٠,٦٣
١١	لا يتشتت انتباهي أثناء التدريب .	٢,٦٥	٠,٥٩	٢,٩	٠,٣١	*٠,٦٧
١٢	ينتابني قلق شديد عندما أقوم بإدارة مباراة يحضرها جمهور غفير .	٢,٨٥	٠,٣٧	٢,٩٥	٠,٢٢	*٠,٥٥

تابع / جدول (٦-٣)

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
		م	ع+	م	ع+	
١٣	أساوى في المعاملة مع اللاعبين .	٢,٥	٠,٥١	٢,٦٥	٠,٤٩	*٠,٧٣
١٤	أتعامل مع أي ظروف تظهر أثناء التدريب أو المنافسة .	٢,٥٥	٠,٦	٢,٧٥	٠,٤٤	*٠,٧٣
١٥	أستقرىء مستوى المباراة من خلال تشكيل الفريق .	٢,٢٥	٠,٦٤	٢,٥	٠,٥١	*٠,٥٦
١٦	أبتكر أساليب جديدة خاصة بالتدريب .	٢,٦	٠,٥	٢,٨٥	٠,٣٧	*٠,٥١
١٧	أتردد في اتخاذ القرار بسبب خوفا من النقد .	٢,٦٥	٠,٥٩	٢,٧٥	٠,٥٥	*٠,٨٦
١٨	أحافظ على مواعيد التدريب مهما واجهتني أي مواقف صعبة .	٢,٦٥	٠,٦٧	٢,٩	٠,٣١	*٠,٨٤
١٩	أستطيع مواصلة التدريب مهما كانت صعوبة الفوز أو المنافسة .	٢,٥٥	٠,٦٩	٢,٧٥	٠,٥٥	*٠,٦٦
٢٠	أضع خطة المنافسة بناء على رؤيتي لأداء المنافس من مباريات سابقة .	٢,٥٥	٠,٦	٢,٧	٠,٥٧	*٠,٨١
٢١	أنفذ خطط التدريب وفقا للبرنامج المعد .	٢,٢٥	٠,٧٩	٢,٦٥	٠,٥٩	*٠,٧٧
٢٢	أحدد تشكيل الفريق قبل المباراة دون تردد .	٢,٣٥	٠,٦٧	٢,٦	٠,٦	*٠,٧٦
٢٣	أنفذ تعليمات مجلس الإدارة في كل ما يخص اللاعبين بدقة .	٢,٧	٠,٥٧	٢,٨	٠,٥٢	*٠,٨٥
٢٤	أواجه نقد الأجهزة المعنية بكل ثقة .	٢,٦٥	٠,٥٩	٢,٨	٠,٥٢	*٠,٧٩
٢٥	أتوقع أحداث المباراة القادمة من خلال وضع الحلول البديلة لها .	٢,٤٥	٠,٦	٢,٧	٠,٤٧	*٠,٦٨
٢٦	لدى تصور كامل عن ما يحدث في المباراة .	٢,٦	٠,٧٥	٢,٨	٠,٥٢	*٠,٨٥
٢٧	أستبعد من لا يلتزم بمواعيد التدريب .	٢,٥٥	٠,٦	٢,٧٥	٠,٤٤	*٠,٧٣

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
		م	ع+	م	ع+	
٢٨	أظهر بالمظهر اللائق المشرف أمام اللاعبين .	٢,٥	٠,٨٣	٢,٨٥	٠,٤٩	*٠,٥٩
٢٩	لدى القدرة على الاستمرار في توجيه اللاعبين في أشد المواقف .	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٩	٠,٤٥	*٠,٧٥
٣٠	أضع الحلول البديلة بناء على توقعات مفاجأة . قد تحدث أثناء المباراة .	٢,٤	٠,٦٨	٢,٦	٠,٦	*٠,٨
٣١	أرى أن التدريب الناجح يؤدي إلى مباراة ناجحة .	٢,١٥	٠,٦٧	٢,٤	٠,٧٥	*٠,٨١
٣٢	أتسرع في تغيير بعض اللاعبين عند تسجيل هدف من قبل الفريق المنافس .	٢,١	٠,٦٤	٢,٥	٠,٦٩	*٠,٧٢
٣٣	أشارك اللاعبين في جميع المناسبات الخاصة بهم .	٢,٣٥	٠,٦٧	٢,٥٥	٠,٦٩	*٠,٨٢
٣٤	أعتمد على نفسي في تحقيق أهداف التدريب .	٢,٥	٠,٦١	٢,٦٥	٠,٤٩	*٠,٨
٣٥	أركز على بعض التعليمات للاعبين لقرأتى لسلوك التحكيم أثناء المباراة .	٢,٠٥	٠,٦٩	٢,٤	٠,٦٨	*٠,٧٤
٣٦	لدى القدرة على استحداث منظومة مهاريه لأكثر عدد من اللاعبين .	٢,٥٥	٠,٦	٢,٧٥	٠,٥٥	*٠,٧٥
٣٧	لا أتاثر بأي مشكلات محيطة بي أثناء التدريب .	٢,٦٥	٠,٤٩	٢,٨٥	٠,٣٧	*٠,٥٧
٣٨	أحرص على تكوين صداقات مع اللاعبين .	٢,٥٥	٠,٥١	٢,٨	٠,٤١	*٠,٥٥
٣٩	أشعر بالرضا عن نفسي في الفوز أو الهزيمة .	٢,٧٥	٠,٥٥	٢,٨٥	٠,٤٩	*٠,٨٣
٤٠	لا أستقرىء حدوث أخطاء من اللاعبين أثناء المباراة .	٢,٧٥	٠,٤٤	٢,٩	٠,٣١	*٠,٥٨
٤١	أنفذ تعليمات المدير الفني دون تغيير .	٢,٨	٠,٥٢	٢,٩	٠,٣١	*٠,٨٥

تابع / جدول (٦-٣)

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
		م	ع+	م	ع+	
٤٢	مطالبة بعض الجماهير بتغيير المدرب يؤثر سلبيا على قراراتي في المباراة .	٢,٥	٠,٨٣	٢,٧	٠,٥٧	*٠,٨٩
٤٣	أرى أن حرص اللاعبين على التدريب تعكس قبولهم لي	٢,٥٥	٠,٦	٢,٨٥	٠,٤٩	*٠,٦٥
٤٤	أعتمد على الاستقلالية في اتخاذ القرار .	٢,٤	٠,٦٨	٢,٥	٠,٦٩	*٠,٩
٤٥	أتوقع الفوز في المباراة من فريقين أثناء اللعب أمام فريق له شهرة كبيرة .	٢,٣	٠,٦٦	٢,٦٥	٠,٤٩	*٠,٦٧
٤٦	أغير في أسلوب التدريب نتيجة آراء اللاعبين .	٢,٣٥	٠,٥٩	٢,٦	٠,٥	*٠,٦٨
٤٧	يصعب التمسك بالقرار الصحيح تأثرا بهجوم وسائل الإعلام .	٢,٤	٠,٦	٢,٧	٠,٤٧	*٠,٤٥
٤٨	أهتم برأي اللاعبين أثناء التدريب أو المنافسة .	٢,٥	٠,٦١	٢,٧	٠,٤٧	*٠,٧٤
٤٩	لا أفقد الشعور بالثقة في حالة الهزيمة .	٢,٤٥	٠,٦	٢,٦٥	٠,٥٩	*٠,٧٦
٥٠	أحرص على عرض النماذج الناجحة للاعبين أثناء التدريب .	٢,٤٥	٠,٥١	٢,٦	٠,٥	*٠,٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٣

من جدول (٦-٣) والخاص بثبات مقياس القدرة على إتخاذ القرار لدى بعض مدربي الأنشطة الرياضية المختلفة باستخدام طريقة إعادة الإختبار يتضح وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لعبارات مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي بعض الأنشطة المختلفة حيث انحصرت معاملات الثبات بين (٠,٩٠، ٠,٥١) وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات المقياس.

٤/٢ الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من كافة الشروط العلمية والإدارية تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية (ن = ٨٤) ، وذلك وفق التعليمات التي حددت لإستخدامه ، وقد تم تصحيحه طبقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك مرفق (١) .

٥/٢ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- إختبارات .
- التحليل العاملي من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج .