

الفصل الرابع

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض ومناقشة نتائج استثمار برنامج إدارة الوقت والاجتماعات .

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج استثمار برنامج الاتصال والتواصل .

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج استثمار استخدام التكنولوجيا في التدريس .

٤/٤ عرض ومناقشة نتائج استثمار برنامج أخلاقيات البحث العلمى .

٥/٤ عرض ومناقشة نتائج استثمار تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس .

١/٤ عرض ومناقشة النتائج:

١/٤ عرض ومناقشة نتائج استمارة برنامج إدارة الوقت والاجتماعات :

جدول (١-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لأراء عينة البحث
فى المحور الأول الخاص بأهداف برنامج إدارة الوقت والاجتماعات

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٢٦	٨٤,٠٠	٢٣	١٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٧٨,١٢
٢	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
٣	١٣٥	٩٠,٠٠	١٤	٩,٣٣	١	٠,٦٧	٧١٨	٩٥,٧٣	٢١٨,٤٤
٤	١٣٧	٩١,٣٣	١١	٧,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٢٧,٨٨
٥	١٢٩	٨٦,٠٠	١٢	٨,٠٠	٩	٦,٠٠	٦٩٠	٩٢,٠٠	١٨٧,٣٢
٦	١١٨	٧٨,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٧٦	٩٠,١٣	١٤٣,٥٦
٧	١٣٣	٨٨,٦٧	١٦	١٠,٦٧	١	٠,٦٧	٧١٤	٩٥,٢٠	٢٠٨,٩٢
٨	١٢٤	٨٢,٦٧	١٧	١١,٣٣	٩	٦,٠٠	٦٨٠	٩٠,٦٧	١٦٤,٩٢
٩	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
١٠	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٨,٦٨
١١	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
١٢	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
١٣	١٢٨	٨٥,٣٣	٢٠	١٣,٣٣	٢	١,٣٣	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٨٥,٧٦
١٤	١١٩	٧٩,٣٣	٢٧	١٨,٠٠	٤	٢,٦٧	٦٨٠	٩٠,٦٧	١٤٨,١٢
١٥	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
١٦	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
١٧	١٣٦	٩٠,٦٧	١٢	٨,٠٠	٢	١,٣٣	٧١٨	٩٥,٧٣	٢٢٢,٨٨
١٨	١١٤	٧٦,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٢١	١٤,٠٠	٦٣٦	٨٤,٨٠	١٢٣,٢٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح أراء عينة البحث فى المحور الأول الخاص بأهداف برنامج إدارة الوقت والاجتماعات من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الأول كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الأول، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (١١) وهى حل المشكلات التى تطرأ أثناء تنفيذ خطة العمل وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (١٥) وهى تنمية الاتجاهات السلوكية فى كيفية التعامل مع الرؤساء بشكل فعال وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠٪ ، وعبارة رقم (١٠) وهى زيادة الحصيلة المعرفية فيما يتصل بكيفية

التعامل مع الأنماط القيادية الإدارية والأنماط المختلفة للمرؤوسين وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧٪، وعبارة رقم (١٦) وهى تنمية الاتجاهات السلوكية فى كيفية التعامل مع الزملاء بشكل فعال وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧٪، وعبارة رقم (٩) وهى التخطيط المسبق كمتطلب أساسى من متطلبات إدارة الوقت وأهميتها النسبية ٩٦,٨٠٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١٨) وهى التحديد الدقيق لتفاصيل المهام المطلوب إنجازها وأهميتها النسبية ٨٤,٨٠٪.

يوضح الجدول السابق استجابات أفراد عينة البحث فى المحور الخاص بأهداف برنامج إدارة الوقت والاجتماعات والذي يبين اتفاق معظم أفراد عينة البحث على زيادة معرفتهم بأهداف برنامج إدارة الوقت والاجتماعات ، وزيادة قدرتهم على حل المشكلات التى تطرأ أثناء تنفيذ خطط العمل وكذلك تنمية اتجاهات السلوكية فى التعامل مع الرؤساء والزملاء والطلاب بشكل أكثر فاعلية وكذلك تنمية اتجاهاتهم السلوكية فى التعامل مع الرؤساء والزملاء والطلاب بشكل أكثر فاعلية وكذلك زيادة الحصيلة المعرفية لديهم فى كيفية التعامل مع الأنماط القيادية المختلفة .

ويوضح كذلك ضرورة الاهتمام الزائد بتنمية القدرة على التحديد الدقيق لتفاصيل المهام المطلوب إنجازها فى البرامج القادمة وزيادة الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج.

ويرى الباحث أن الإدراك والفهم الصحيح لأهداف برنامج إدارة الوقت والاجتماعات يساعد فى اكتساب مهارات ومعارف عامة وتخصيصه بشكل فعال وإحداث تواصل فعال مع المشاركين فى الحياة المهنية والمجتمع بشكل عام وتنمية الاتجاهات السلوكية المرغوبة فى التعامل مع الآخرين .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة عمرو محمد القيزى (١٩٩٩) التى أشارت إلى أنه هناك قصور فى إعطاء الوقت اللازم - الفترة الزمنية لتغطية موضوعات البرنامج التدريبى وكذلك نتائج دراسة أمين عبد العزيز حسن (١٩٩٤) والتى أشارت إلى أن برامج التدريب تسعى إلى تنمية مهارات التدريب العملى والنظري وهو عنصراً هاماً فى التنمية الإدارية والمهنية . (١٨) ، (٦٣)

جدول (٢-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لأراء عينة البحث
فى المحور الثانى الخاص بمفهوم إدارة الوقت والاجتماعات

ن=١٥٠

العبارة	أوافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٧	٩١,٣٣	١٢	٨,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٢٨,٢٨
٢	١٣٨	٩٢,٠٠	٩	٦,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٣٢,٦٨
٣	١٤٣	٩٥,٣٣	٥	٣,٣٣	٢	١,٣٣	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٩,٥٦
٤	١١٥	٧٦,٦٧	٢٦	١٧,٣٣	٩	٦,٠٠	٦٦٢	٨٨,٢٧	١٢٩,٦٤
٥	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٦	١١٢	٧٤,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	١١	٧,٣٣	٦٥٢	٨٦,٩٣	١١٧,٨٨
٧	١٢٦	٨٤,٠٠	١٧	١١,٣٣	٧	٤,٦٧	٦٨٨	٩١,٧٣	١٧٤,٢٨
٨	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٧,٨٨
٩	١٤٦	٩٧,٣٣	٤	٢,٦٧	٠	٠,٠٠	٧٤٢	٩٨,٩٣	١٣٤,٤٢
١٠	١٣٢	٨٨,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢٠٣,١٦
١١	١٣٤	٨٩,٣٣	١١	٧,٣٣	٥	٣,٣٣	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢١٢,٠٤
١٢	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
١٣	١٤٤	٩٦,٠٠	٦	٤,٠٠	٠	٠,٠٠	٧٣٨	٩٨,٤٠	١٢٦,٩٦
١٤	١٢٩	٨٦,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٨٩,٤٨

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح لأراء عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بمفهوم إدارة الوقت من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الثانى كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثانى، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٩) وهى تختلف طبيعة إدارة الوقت فى المؤسسات التعليمية عن طبيعتها فى المؤسسات غير التعليمية نظراً لاختلاف طبيعة البيئة والمناخ فى كل مؤسسة وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣ %، وعبارة رقم (١٣) وهى الوقت الإنتاجى هو الفترة الزمنية التى تستغرق فى تنفيذ وأداء العمل الذى سبق التخطيط والتحضير له وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠ %، وعبارة رقم (٣) وهى المساحة الزمنية المتوفرة لتحقيق الأهداف وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠ %، وعبارة رقم (٥) وهى الوقت المخصص لكل ما هو مرتبط بإنجاز الأنشطة والفعاليات وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧ %، وعبارة

رقم (١٢) وهى الوقت التحضيرى يسبق البدء فى العمل ويتم فيه جمع المعلومات والحقائق وتجهيز الإمكانيات اللازمة للعمل وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٦) وهى حجم الإمكانيات المتوفرة لإنجاز الأعمال وأهميتها النسبية ٨٦,٩٣٪.

يوضح الجدول إدراك أفراد عينة البحث للمفهوم الصحيح لإدارة الوقت من خلال اتفاق أغلب أفراد العينة على عبارات المحور وإدراكهم لاختلاف طبيعة إدارة الوقت فى المؤسسات التعليمية عن طبيعتها فى المؤسسات غير التعليمية وكذلك زيادة اهتمامهم بالأعداد للوقت الانتاجى الذى يستمر فيه تنفيذ وأداء العمل والتخطيط والتحضير الجيد له ، وكذلك اتفاق غالبية عينة البحث على ضرورة الاهتمام بتوفير الإمكانيات المطلوبة لتحقيق الأهداف والتركيز على ذلك فى البرنامج التدريبية القادمة .

ويرى الباحث أن مفهوم إدارة الوقت يجب الاهتمام بتوضيحه والعمل على إدراكه بالشكل الذى يساعد على تحقيق الإدارة الجيدة للوقت ويرى الباحث أن هناك اتفاق من غالبية أفراد عينة البحث على زيادة إدراكهم لمفهوم إدارة الوقت بعد حضور البرنامج ، مع ضرورة الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة سواء البشرية أو المادية لإنجاز العمل بشكل طيب.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كارى تيموتى ، روبرت (١٩٩٨) والتي أشارت إلى أن مدخلات التدريب من إمكانيات وميزانيات تؤثر بشكل كبير على تطبيق برامج الجودة ومنها برنامج إدارة الوقت والاجتماعات ودراسة لاجان ، باتريك ، وليام (١٩٩٨) والتي أشارت إلى أن نقص التدريب والتأهيل للقيادات وأعضاء هيئة التدريس يعوق تحقيق الجودة فى الجامعات وكذلك دراسة عبد الرزاق خليل (٢٠٠٥) والتي تهدف إلى التعرف على نظام الجودة وهل من الممكن تطبيق فى الجامعات أم لا . (١١٣) ، (١١٥) ، (٤٩)

جدول (٤-٣)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لأراء عينة البحث
فى المحور الثالث الخاص بمضيعات وقت العمل

ن = ١٥٠

العبارة	اوافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٢	١٤٠	٩٣,٣٣	٨	٥,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٤٣,٣٦
٣	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٤	١٤٢	٩٤,٦٧	٦	٤,٠٠	٢	١,٣٣	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٥٤,٠٨
٥	١٤٥	٩٦,٦٧	٥	٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٧٤٠	٩٨,٦٧	١٣٠,٦٦
٦	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
٧	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٨	١٢٣	٨٢,٠٠	٢٥	١٦,٦٧	٢	١,٣٣	٦٩٢	٩٢,٢٧	١٦٥,١٦
٩	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٦٥,٢٤
١٠	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
١١	١٣٨	٩٢,٠٠	٩	٦,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٣٢,٦٨
١٢	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
١٣	٩٨	٦٥,٣٣	٣٥	٢٣,٣٣	١٧	١١,٣٣	٦١٢	٨١,٦٠	٧٢,٣٦
١٤	١١٨	٧٨,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٧٦	٩٠,١٣	١٤٣,٥٦
١٥	١٢٦	٨٤,٠٠	١٤	٩,٣٣	١٠	٦,٦٧	٦٨٢	٩٠,٩٣	١٧٣,٤٤
١٦	١٠٣	٦٨,٦٧	٣٨	٢٥,٣٣	٩	٦,٠٠	٦٣٨	٨٥,٠٧	٩٢,٦٨
١٧	١٤٠	٩٣,٣٣	٦	٤,٠٠	٤	٢,٦٧	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٤٣,٠٤
١٨	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٨,٦٨
١٩	٨٥	٥٦,٦٧	٣٧	٢٤,٦٧	٢٨	١٨,٦٧	٥٦٤	٧٥,٢٠	٣٧,٥٦
٢٠	٩٢	٦١,٣٣	٣٨	٢٥,٣٣	٢٠	١٣,٣٣	٥٩٤	٧٩,٢٠	٥٦,١٦
٢١	١٢٧	٨٤,٦٧	١٨	١٢,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٩٤	٩٢,٥٣	١٧٩,٥٦
٢٢	١٣١	٨٧,٣٣	١٧	١١,٣٣	٢	١,٣٣	٧٠٨	٩٤,٤٠	١٩٩,٠٨

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٤-٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح لأراء عينة البحث فى المحور الثالث الخاص بمضيعات وقت العمل من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الثالث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثالث، وكان ترتيب

أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٥) وهى عدم تنظيم سجلات العمل والسجلات الشخصية والملفات وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪، وعبارة رقم (١٠) وهى عدم وضع قائمة عمل بالأولويات وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (٩) وهى التردد فى اتخاذ القرارات وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وعبارة رقم (٣) وهى عدم وضع خطط مستقبلية خاصة بالعمل وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (٧، ١٢) وهما التأخر فى الرد على المراسلات وتراكم الأوراق والأعمال غير المنجزة، التوقيات غير المناسبة لبدء وإنهاء المهام وأهميتهما النسبية ٩٧,٦٠٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١٩) وهى استعجال النتائج وعدم الصبر على التطبيق الفعلى للأساليب العلمية وأهميتها النسبية ٧٥,٢٠٪.

يتفق معظم أفراد عينة البحث على أن هناك إدراك جيد لمضيعات وقت العمل بعد حضور البرنامج وأهمها عدم تنظيم سجلات العمل والسجلات الشخصية والملفات، وأن عدم وضع قائمة عمل بالأولويات يساعد فى تضيع وقت العمل وكذلك التردد فى اتخاذ القرارات وغيرها من مضيعات وقت العمل، ويتضح كذلك ضرورة زيادة الوعى بأهمية عدم استعجال النتائج والصبر على التطبيق الفعلى للأساليب العلمية فى تنفيذ إجراءات العمل ويعتبر هذا من أهم المشكلات المعاصرة.

ويرى الباحث أن إدراك أعضاء هيئة التدريس الجيد لمضيعات وقت العمل هو الأساس فى العمل على تجنب هذه المضيعات للوقت والوصول إلى الاستخدام الأمثل للوقت والذي زاد معدله بعد حضور البرنامج.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلارك (١٩٩١) والتي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بالتنظيم والإدارة بوجه عام فى التربية الرياضية وما يشتمل عليه من مواجهة مضيعات وقت العمل، وكذلك نتائج دراسة ودنت، جاينس (١٩٩٣) والتي أشارت إلى ضرورة دراسة المشكلات المعاصرة وتخطيط البرامج وتشكيلها. (١٠٥)، (١٢٥)

جدول (٤-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لأراء عينة البحث
فى المحور الرابع الخاص بالإدارة الفعالة للوقت

ن = ١٥٠

العبارة	أوافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٢	١٤٢	٩٤,٦٧	٨	٥,٣٣	٠	٠,٠٠	٧٣٤	٩٧,٨٧	١١٩,٧٠
٣	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٨,٦٨
٤	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٦٥,٢٤
٥	١٢٨	٨٥,٣٣	١٧	١١,٣٣	٥	٣,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٨٣,٩٦
٦	١٣١	٨٧,٣٣	١٦	١٠,٦٧	١	٠,٦٧	٧٠٤	٩٣,٨٧	٢٠٥,٠٦
٧	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
٨	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٩	١١٧	٧٨,٠٠	١٨	١٢,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٦٥٤	٨٧,٢٠	١٣٤,٧٦
١٠	١٢٦	٨٤,٠٠	٢٠	١٣,٣٣	٤	٢,٦٧	٦٩٤	٩٢,٥٣	١٧٥,٨٤
١١	١١٥	٧٦,٦٧	١٧	١١,٣٣	١٨	١٢,٠٠	٦٤٤	٨٥,٨٧	١٢٦,٧٦
١٢	٩٦	٦٤,٠٠	٤٧	٣١,٣٣	٧	٤,٦٧	٦٢٨	٨٣,٧٣	٧٩,٤٨
١٣	٦٥	٤٣,٣٣	٦٥	٤٣,٣٣	٢٠	١٣,٣٣	٥٤٠	٧٢,٠٠	٨٠,٦٦
١٤	٨٧	٥٨,٠٠	٤٣	٢٨,٦٧	٢٠	١٣,٣٣	٥٨٤	٧٧,٨٧	٤٦,٣٦
١٥	٧٤	٤٩,٣٣	٦٩	٤٦,٠٠	٧	٤,٦٧	٥٨٤	٧٧,٨٧	٥٥,٧٢
١٦	٥٠	٣٣,٣٣	٨٠	٥٣,٣٣	٢٠	١٣,٣٣	٥١٠	٦٨,٠٠	٣٦,٠٠
١٧	١٣٢	٨٨,٠٠	١٧	١١,٣٣	١	٠,٦٧	٧١٢	٩٤,٩٣	٢٠٤,٢٨
١٨	١٠٨	٧٢,٠٠	٣٧	٢٤,٦٧	٥	٣,٣٣	٦٥٦	٨٧,٤٧	١١١,١٦
١٩	١٢٥	٨٣,٣٣	٢٣	١٥,٣٣	٢	١,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٧٣,١٦
٢٠	٨٦	٥٧,٣٣	٤٣	٢٨,٦٧	٢١	١٤,٠٠	٥٨٠	٧٧,٣٣	٤٣,٧٢
٢١	١٠٠	٦٦,٦٧	٣٧	٢٤,٦٧	١٣	٨,٦٧	٦٢٤	٨٣,٢٠	٨٠,٧٦
٢٢	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٢٣	١٤٣	٩٥,٣٣	٧	٤,٦٧	٠	٠,٠٠	٧٣٦	٩٨,١٣	١٢٣,٣٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٤-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح أراء عينة البحث فى المحور الرابع الخاص بالإدارة الفعالة للوقت من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الرابع كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الرابع، وكان ترتيب أفضل خمسة

عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٤) وهى العمليات التى يسعى الفرد من خلالها تحقيق أعلى قدرة من الكفاءة والمهارة والإنتاجية تحت وطأة ظروف قلة الوقت وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وعبارة رقم (٢٣) وهى تحليل المهام وتقسيمها إلى مهام فرعية ومتابعة تنفيذها عن قرب وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وعبارة رقم (٢) وهى الأساليب والمهارات التى تستخدم لتحديد الأولويات وتنظيم الفعاليات فى إطار زمنى معين وتجنب التأخير فى تحقيق الأهداف وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (٨) وهى التعامل الفعال مع الوقت لتحقيق الأهداف بأقل جهد وأقل تكلفة وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (٣ ، ٢٢) وهما تنفيذ العديد من الفعاليات المتنوعة فى وقت محدد وتنفيذ بعض العمليات كالتفويض وتحديد الضوابط الزمنية لبلوغ الأهداف العليا المراد تحقيقها ، استخدام آليات التكنولوجيا الحديثة فى تنفيذ المهام بصورة جيدة وأهميتهما النسبية ٩٧,٠٧٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١٦) وهى تخصيص وقت إضافى للعمل أكثر من الساعات المحددة للعمل الرسمية وأهميتها النسبية ٦٨٪.

يتفق معظم أفراد عينة البحث على زيادة إدراكهم لعملية الإدارة الفعالة للوقت بعد حضور البرنامج ويظهر ذلك من خلال زيادة قدراتهم على تحقيق أعلى قدر من الكفاءة والمهارة الإنتاجية تحت وطأة ظروف قلة الوقت وكذلك ضرورة تحليل المهام وتقسيمها إلى مهام فرعية ومتابعة التنفيذ عن قرب ، وضرورة الاهتمام بزيادة الوعى بأهمية تخصيص وقت إضافى للعمل أكثر من الساعات المحددة للعمل الرسمية عند الضرورة وذلك للمساهمة فى عدم تأخر الأعمال عن الوقت المنوط بها .

ويرى الباحث أن الإدارة الفعالة للوقت تحقق العديد من الفوائد المهنية والإنتاجية وتحقق السيطرة على الوقت المتاح وإنجاز الأعمال فى الوقت المحدد وتنمية القدرة على استخدام الأمثل للإمكانات المتاحة بما يحقق إدارة فعالة للوقت .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلارك (١٩٩١) والتى أشارت إلى ضرورة اشمال برامج التدريب على التنظيم وعناصر الإدارة الأخرى حتى يكون هناك إدارة فعالة لجميع أوجه الأنشطة فى المجال الرياضى وكذلك نتائج دراسة لاجان ، باتريك ، وليام (١٩٩٨) التى أشارت إلى ضرورة التدريب والتأهيل لأعضاء هيئة التدريس لتحقيق الجودة فى المجتمع الجامعى وما يشمله ذلك من إدارة فعالة للوقت وكذلك دراسة مجدى الشيبينى (٢٠٠١) والتى أشارت إلى ضرورة الاهتمام بتحديث المهارات التى تتواءم مع التقدم العلمى المذهل . (١٠٥) ، (١١٥) ، (٧٣) ،

جدول (٤-٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لأراء عينة البحث
فى المحور الخامس الخاص باستراتيجيات فعالة لإدارة الوقت

ن = ١٥٠

العبارة	أوافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٢	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٣	١٤٣	٩٥,٣٣	٥	٣,٣٣	٢	١,٣٣	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٩,٥٦
٤	١٣٨	٩٢,٠٠	٩	٦,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٣٢,٦٨
٥	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٦٥,٢٤
٦	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٧	١٣٧	٩١,٣٣	٨	٥,٣٣	٥	٣,٣٣	٧١٤	٩٥,٢٠	٢٢٧,١٦
٨	١٣٢	٨٨,٠٠	١٧	١١,٣٣	١	٠,٦٧	٧١٢	٩٤,٩٣	٢٠٤,٢٨
٩	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
١٠	١٣٨	٩٢,٠٠	٩	٦,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٣٢,٦٨
١١	١٢٤	٨٢,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	١	٠,٦٧	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٧٠,٠٤
١٢	١٣٧	٩١,٣٣	١٢	٨,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٢٨,٢٨
١٣	١١٨	٧٨,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٧٦	٩٠,١٣	١٤٣,٥٦
١٤	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
١٥	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
١٦	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٧,٨٨
١٧	١٢٦	٨٤,٠٠	١٧	١١,٣٣	٧	٤,٦٧	٦٨٨	٩١,٧٣	١٧٤,٢٨
١٨	١٣٣	٨٨,٦٧	١٤	٩,٣٣	٣	٢,٠٠	٧١٠	٩٤,٦٧	٢٠٧,٨٨
١٩	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٢٣	٢٤٨,٩٢
٢٠	١٢٦	٨٤,٠٠	١٩	١٢,٦٧	٥	٣,٣٣	٦٩٢	٩٢,٢٧	١٧٥,٢٤
٢١	١٣٤	٨٩,٣٣	١٤	٩,٣٣	٢	١,٣٣	٧١٤	٩٥,٢٠	٢١٣,١٢
٢٢	١٤٠	٩٣,٣٣	٨	٥,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٤٣,٣٦
٢٣	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٦٥,٢٤
٢٤	١٢٧	٨٤,٦٧	٢٠	١٣,٣٣	٣	٢,٠٠	٦٩٨	٩٣,٠٧	١٨٠,٧٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٤-٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح أراء عينة البحث فى المحور الخامس باستراتيجيات فعالة لإدارة الوقت من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الخامس كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الخامس، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٥) وهى وضع برامج عمل يومية يساهم فى كيفية التوظيف الجيد للوقت وأهميتها النسبية ٩٨,١٣ %، وعبارة رقم (٢٣) وهى من متطلبات التفويض الفعال وجود قنوات اتصال بين القيادات

والأفراد الذين يتم التفويض إليهم وأهميتها النسبية ٩٨,١٣ ٪ ، وعبارة رقم (١٥) وهى تفويض المسئوليات يوفر مزيد من الوقت للمستويات الإدارية العليا لتنفيذ مهام أخرى وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧ ٪ ، وعبارة رقم (٢) وهى تحديد الأولويات تساعد على الاستخدام الأمثل للوقت وتقليل التكلفة المالية للمؤسسة وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠ ٪ ، وعبارة رقم (٣) وهى توزيع الوقت على الأنشطة وفق أهميتها يساهم فى تحقيق أهداف المؤسسة وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠ ٪ ، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١٣) وهى تحليل الوقت يساعد على التقييم والتحديث المستمر للإستراتيجيات المستخدمة فى العمل وأهميتها النسبية ٩٠,١٣ ٪ .

يتضح من استجابات أفراد عينة البحث تعرفهم على الاستراتيجيات الفعالة لإدارة الوقت من خلال اتفاق معظم أفراد العينة على ذلك من خلال معرفتهم بأهمية وضع برامج عمل يومية والتي تساهم فى التوظيف الجيد للوقت .

وكذلك ضرورة وجود قنوات اتصال جيدة بين القيادات والأفراد الذين يتم استخدام إستراتيجية التفويض لهم من تنفيذ المسئوليات الممنوحة بهؤلاء القيادات وكذلك ضرورة تحديد أولويات التى تساعد على الاستخدام الأمثل للوقت وتقليل التكلفة المالية للمؤسسة التعليمية .

ويظهر كذلك ضرورة الاهتمام بتحليل الوقت والذي يساعد على التقييم والتحديث المستمر للإستراتيجيات المستخدمة فى العمل .

ويرى الباحث أن استخدام عضو هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للعديد من الاستراتيجيات الفعالة لإدارة الوقت تحقق له القدرة على تنفيذ إجراءات العمل التدريس والاتصال الفعال مع الآخرين والوصول إلى الأهداف بأقل جهد وأقل تكلفة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كارى تيموتى ، روبرت (١٩٩٨) والتي أشارت إلى أن قلة الميزانيات تؤثر على تطبيق الجودة داخل المؤسسات وكذلك نتائج دراسة تريزا ، بيرد (١٩٩٨) والتي أشارت إلى أن برامج التدريب والجودة توفر استراتيجيات لتحسين العمل بالكليات ، ومراكز التعليم وكذلك أهداف دراسة علاء الدين عبد الغنى (٢٠٠٥) والتي تهدف إلى نشر ثقافة الجودة داخل مؤسسات التعليم العالى . (١١٣) ، (١٢٢) ، (٥٧)

جدول (٤-٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كالا لآراء عينة البحث
في المحور السادس الخاص بإدارة الاجتماعات

ن = ١٥٠

العبارة	أوافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٢	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
٣	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٤	١٢٥	٨٣,٣٣	٢٣	١٥,٣٣	٢	١,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٧٣,١٦
٥	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
٦	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
٧	١٣٧	٩١,٣٣	١١	٧,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٢٧,٨٨
٨	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
٩	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
١٠	١١٨	٧٨,٦٧	٣٠	٢٠,٠٠	٢	١,٣٣	٦٨٢	٩٠,٩٣	١٤٦,٥٦
١١	١٠٩	٧٢,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	١٤	٩,٣٣	٦٤٠	٨٥,٣٣	١٠٦,١٢
١٢	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
١٣	١٣١	٨٧,٣٣	١٧	١١,٣٣	٢	١,٣٣	٧٠٨	٩٤,٤٠	١٩٩,٠٨
١٤	١١٨	٧٨,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٧٦	٩٠,١٣	١٤٣,٥٦
١٥	١٠٢	٦٨,٠٠	٣٨	٢٥,٣٣	١٠	٦,٦٧	٦٣٤	٨٤,٥٣	٨٨,٩٦
١٦	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
١٧	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
١٨	١٠٢	٦٨,٠٠	٤٣	٢٨,٦٧	٥	٣,٣٣	٦٤٤	٨٥,٨٧	٩٥,٥٦
١٩	١٠٩	٧٢,٦٧	٣٩	٢٦,٠٠	٢	١,٣٣	٦٦٤	٨٨,٥٣	١١٨,١٢
٢٠	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٢١	١٣٥	٩٠,٠٠	١٢	٨,٠٠	٣	٢,٠٠	٧١٤	٩٥,٢٠	٢١٧,٥٦
٢٢	١٢٩	٨٦,٠٠	٧	٤,٦٧	٤	٢,٦٧	٦٧٠	٨٩,٣٣	٢١٧,٩٨
٢٣	١٢٥	٨٣,٣٣	٢٣	١٥,٣٣	٢	١,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٧٣,١٦
٢٤	١١٩	٧٩,٣٣	٢٥	١٦,٦٧	٦	٤,٠٠	٦٧٦	٩٠,١٣	١٤٦,٤٤
٢٥	١١١	٧٤,٠٠	٣٥	٢٣,٣٣	٤	٢,٦٧	٦٦٤	٨٨,٥٣	١٢١,٢٤
٢٦	١٢١	٨٠,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٢	١,٣٣	٦٨٨	٩١,٧٣	١٥٧,٤٨
٢٧	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٦٥,٢٤
٢٨	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٨,٦٨

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٤-٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء عينة البحث في المحور الخاص بإدارة الاجتماعات من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور السادس كانت قيمة كالا المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كالا الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور السادس، وكان ترتيب أفضل خمسة

عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٦) وهى الاجتماع الجيد وسيلة فعالة للاتفاق على الأهداف والسياسات التى يتم العمل وفقها وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (٢٧) وهى من نتائج الاجتماع الجيد الوصول إلى توصيات وقرارات وخطوات تنفيذية وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وعبارة رقم (٣) وهى أهمية الموضوعات التى ستعرض فى الاجتماع تحدد جدوى انعقاد الاجتماع من عدمه وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (٩) وهى تقويم الاجتماع بعد نهايته من أجل إبراز أماكن القوى والضعف فيه وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (٢٠) وهى الالتزام بالإجراءات القانونية ومعايير الجودة فى جميع مراحل الاجتماع وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١٥) وهى دراسة الموضوعات المطروحة للنقاش وتجميع البيانات والمعلومات اللازمة وأهميتها النسبية ٨٤,٥٣٪.

يتضح من استجابات أفراد عينة البحث زيادة قدرتهم على إدارة الاجتماعات بشكل أكثر فاعلية بعد حضور البرنامج من خلال زيادة قناعتهم بأهمية الاجتماعات كوسيلة فعالة للاتفاق على الأهداف والسياسات التى يتم العمل وفقها والاهتمام بانتقاء الموضوعات التى تنافس فى الاجتماعات تبعاً لأهميتها .

ويتضح كذلك ضرورة الاهتمام بدراسة الموضوعات المطروحة للنقاش وتجميع البيانات والمعلومات اللازمة حول هذه الموضوعات .

ويرى الباحث أنه إذا ما تم الإعداد الجيد للاجتماع قبل انعقاده وإثناء انعقاده وبعد انعقاده وامتلاك المهارات اللازمة لإدارة الاجتماع بشكل فعال فإن ذلك يحقق اجتماع جيد يمكن الخروج منه بقرارات وتوصيات تحقق الأهداف الموضوعية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كارى تيمونى، روبرت (١٩٩٨) والتى أشارت إلى أهمية المدخلات ومحتويات الجودة والتى تؤثر على تطبيق برامج الجودة بما فيها الاجتماعات التى يتم فيها الاتفاق على الأهداف والسياسات وكذلك نتائج دراسة أبراهام، رامبرزانتش، دوريس (١٩٩٢) والتى أشارت إلى وجود علاقة قوية بين الالتزام الإدارى والتحسين المستمر وما يلحق به من تطبيق المبادئ الجودة من كل نواحي العمل وكذلك دراسة عبدالعزيز جميل مخيمر (٢٠٠٥) والتى تهدف إلى تحديد البدائل اللازمة للتعامل مع متغيرات البيئة المحيطة بالجامعات العربية . (١١٣)، (١١٠)، (٥١)

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج استمارة برنامج الاتصال والتواصل :

جدول (٧-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث فى المحور الأول الخاص بالاتصال والتواصل والتطور التاريخى لهما
ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
٢	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٣	١٣٧	٩١,٣٣	١١	٧,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٢٧,٨٨
٤	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٥	١٣٨	٩٢,٠٠	٦	٤,٠٠	٦	٤,٠٠	٧١٤	٩٥,٢٠	٢٣٢,٣٢
٦	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٧	١٤٧	٩٨,٠٠	٣	٢,٠٠	٠	٠,٠٠	٧٤٤	٩٩,٢٠	٢٨٢,٣٦
٨	١٣٢	٨٨,٠٠	١٣	٨,٦٧	٥	٣,٣٣	٧٠٤	٩٣,٨٧	٢٠٢,٣٦
٩	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
١٠	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
١١	١٣٢	٨٨,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢٠٣,١٦
١٢	١٢٩	٨٦,٠٠	١٧	١١,٣٣	٤	٢,٦٧	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٨٨,٩٢
١٣	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
١٤	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
١٥	١٣٨	٩٢,٠٠	١٠	٦,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٢,٩٦
١٦	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
١٧	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة البحث فى المحور الأول الخاص بالاتصال والتواصل والتطور التاريخى لهما من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الأول كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الأول، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٧) وهى ساعد اختراع الأقمار الصناعية عملية نقل الأحداث حال وقوعها من مكان إلى مكان وأهميتها النسبية ٩٩,٢٠٪، وعبارة رقم (١٠) وهى تكنولوجيا التعليم تساهم فى تنوع

مصادر المعرفة للمعلم والمتعلم وأهميتها النسبية ٩٨,٣٤٠٪، وعبارة رقم (٤) وهى التواصل هو علاقة اجتماعية بين مجموعة من الأفراد فى إطار من المعايير والقواعد لإتجاز أهداف محددة وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (١٣) وهى اهتمت أغلب الفلسفات بوجود قنوات فعالة للاتصال بين أطراف العملية التعليمية وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (١٧) وهى اهتمت أغلب الفلسفات بظاهرة العولمة والاستفادة منها فى فتح قنوات اتصال بالآخرين وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١٢) وهى تكنولوجيا التعليم تزيد من فرص التعلم الذاتى الفردى والجماعى وأهميتها النسبية ٩٣,٣٣٪.

يتضح من استجابات عينة البحث الأثر الكبير لحضور البرنامج فى التعرف على التطور التاريخى للاتصال والتواصل وأهمية تكنولوجيا التعليم فى تنوع مصادر المعرفة والتواصل والاتصال عبر الأقمار الصناعية ونقل الأحداث حال وقوعها من مكان إلى مكان وتدعيم عملية التواصل بين مجموعات الأفراد فى إطار من المعايير والقواعد لإتجاز أهداف محدده . وضرورة الاهتمام بتكنولوجيا التعليم لما لها من أهمية كبيرة فى زيادة فرص التعلم الذاتى الفردى والتعلم الجماعى واستخدام الوسائل التكنولوجية فى التعلم .

ويرى الباحث أن التعرف على ماهية الاتصال والتواصل والتطور التاريخى لهما هو القاعدة الأساسية فى معرفة المعنى الحقيقى للاتصال والتواصل وإدراك المراحل التى مر بها الاتصال والتواصل حتى الثورة المعلوماتية الحديثة وما ساعدت عليه من إحداث اتصال وتواصل فعال بين البشر .

ويتفق ذلك مع دراسة محمد الحماحمى ، سهير المهندس (١٩٩٩) والتى أشارت إلى ضرورة الاستفادة من التدريب فى زيادة حصليه المعلومات من خلال العولمة وتنوع مصادر المعرفة ، وكذلك يتفق ذلك مع نتائج دراسة مجدى الشيبينى (٢٠٠١) والتى أشارت إلى ضرورة الاهتمام بتحديث المهارات الإدارية أولاً بأول لمواكبة التقدم العلمى المذهل . (٧٣) ، (٧٤)

جدول (٨-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (أ - المرسل)

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٢	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
٣	١٢٢	٨١,٣٣	١٧	١١,٣٣	١١	٧,٣٣	٦٧٢	٨٩,٦٠	١٥٥,٨٨
٤	١٢٧	٨٤,٦٧	٢١	١٤,٠٠	٢	١,٣٣	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٨١,٤٨
٥	١١٨	٧٨,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	٧	٤,٦٧	٦٧٢	٨٩,٦٠	١٤١,٩٦
٦	١٣٥	٩٠,٠٠	١٣	٨,٦٧	٢	١,٣٣	٧١٦	٩٥,٤٧	٢١٧,٩٦
٧	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٦,٢٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة البحث في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (أ - المرسل) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الثانى كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثانى، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٢) وهى إلمام المرسل بمضمون الرسالة المراد توصيلها وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠ %، وعبارة رقم (٧) وهى مراعاة تناول المرسل لاحتياجات المستقبل وأهميتها النسبية ٩٨,١٣ %، وعبارة رقم (١) وهى استخدام لغة بسيطة واضحة فى عملية الاتصال وأهميتها النسبية ٩٧,٣٣ %، وعبارة رقم (٦) وهى ضرورة توفير عدد مناسب من الوسائل البصرية وأهميتها النسبية ٩٥,٤٧ %، وعبارة رقم (٤) وهى أن يتوفر لدى المرسل مستوى جيد من المعلومات وأهميتها النسبية ٩٣,٣٣ %، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٣ ، ٥) وهما توافر الخبرة لدى المرسل فى استخدام وسائل الاتصال ، أن يتوفر لدى المرسل مستوى ثقافى واجتماعى جيد وأهميتهما النسبية ٨٩,٦٠ %.

جدول (٩-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثاني الخاص بعناصر الاتصال الفعال (ب- المستقبل)

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٥	٩٠,٠٠	١٤	٩,٣٣	١	٠,٦٧	٧١٨	٩٥,٧٣	٢١٨,٤٤
٢	١٢٨	٨٥,٣٣	١٢	٨,٠٠	١٠	٦,٦٧	٦٨٦	٩١,٤٧	١٨٢,٥٦
٣	١٣٢	٨٨,٠٠	١٣	٨,٦٧	٥	٣,٣٣	٧٠٤	٩٣,٨٧	٢٠٢,٣٦
٤	١١٦	٧٧,٣٣	١٣	٨,٦٧	٢١	١٤,٠٠	٦٤٠	٨٥,٣٣	١٣١,٣٢
٥	١٢٤	٨٢,٦٧	١٧	١١,٣٣	٩	٦,٠٠	٦٨٠	٩٠,٦٧	١٦٤,٩٢
٦	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٧	١٢٧	٨٤,٦٧	٢١	١٤,٠٠	٢	١,٣٣	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٨١,٤٨

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة البحث في المحور الثاني الخاص بعناصر الاتصال الفعال (ب- المستقبل) من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الثاني كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الثاني، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٦) وهي الإتصالات الجيد للرسائل الشفوية وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (١) وهي القدرة على ترجمة المعلومات المتبادلة مع المرسل وأهميتها النسبية ٩٥,٧٣٪ ، وعبارة رقم (٣) وهي القدرة على تحليل وتفسير وترجمة الرسائل الواردة وأهميتها النسبية ٩٣,٨٧٪، وعبارة رقم (٧) وهي تقييم الرسالة بعد أن ينتهي المرسل من إتمامها وأهميتها النسبية ٩٣,٣٣٪ ، وعبارة رقم (٢) وهي وجود روابط قوية بين المستقبل وبين الرسالة أو الموضوع مجال الاتصال وأهميتها النسبية ٩١,٤٧٪، وكانت أقل عبارة في الأهمية النسبية عبارة رقم (٤) وهي امتلاك الخبرة والمفاهيم والمعاني لتلقى مضمون الرسالة بشكل إيجابي وأهميتها النسبية ٨٥,٣٣٪ .

جدول (١٠-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات افراد عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (ج- الرسالة)

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٢	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
٣	١١٩	٧٩,٣٣	١٢	٨,٠٠	١٩	١٢,٦٧	٦٥٠	٨٦,٦٧	١٤٣,٣٢
٤	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٥	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٦	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
٧	١٤٧	٩٨,٠٠	١	٠,٦٧	٢	١,٣٣	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٨٢,٢٨

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (ج- الرسالة) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الثانى كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثانى، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٢) وهى تنظيم محتويات الرسالة والترجمة الصحيحة لمحتوياتها يحقق الهدف منها وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧ %، وعبارة رقم (٧) وهى دقة المعلومات المرسلة تحقق نجاح وصول الرسالة وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧ %، وعبارة رقم (٦) وهى اللغة المستخدمة فى صياغة الرسالة والمحددة بدون إطالة عنصر فعال للرسالة وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧ %، وعبارة رقم (١) وهى تمثل الرسالة ترجمة للأفكار والمصطلحات والرموز المتبادلة بين المرسل والمستقبل وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠ %، وعبارة رقم (٥) وهى الاختيار المناسب لأنوات التعبير عن الهدف يساعد على نجاح وصول الرسالة وأهميتها النسبية ٩٧,٣٣ %، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٣) وهى الخبرات السابقة تساعد على نجاح وصول الرسالة وأهميتها النسبية ٨٦,٦٧ %.

جدول (١١-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (د- قناة الاتصال)

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
٢	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٩٢
٣	١٣٣	٨٨,٦٧	١٢	٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٧٠٦	٩٤,١٣	٢٠٧,١٦
٤	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٥	١٣٦	٩٠,٦٧	١٣	٨,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٢٣,٣٢
٦	١١٢	٧٤,٦٧	٣٦	٢٤,٠٠	٢	١,٣٣	٦٧٠	٨٩,٣٣	١٢٦,٨٨
٧	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٨٢,٢٨

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة البحث في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (د- قناة الاتصال) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الثانى كانت قيمة كاي^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثانى، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٧) وهى التكلفة المناسبة لوسيلة الاتصال وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪، وعبارة رقم (٢) وهى أن تسمح بالتغذية المرتدة لتساعد المرسل على التعرف عن مدى وصول وتأثير الرسالة على المستقبل وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪ ، وعبارة رقم (٤) وهى أن تكون متاحة بحيث يمكن استخدامها فى المكان والوقت المناسبين والمساحة المطلوب تغطيتها وأهميتها النسبية ٩٧,٣٣٪، وعبارة رقم (١) وهى أن تكون قناة الاتصال مناسبة لخبرة المتصلين سواء أكانت مسموعة أو مكتوبة أو مرئية أو بأى وسيلة أخرى وأهميتها النسبية ٩٦,٨٠٪، وعبارة رقم (٥) وهى ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى الاتصال وأهميتها النسبية ٩٦٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٦) وهى ملائمة الوسيلة للوقت الذى يحدث فيه الاتصال وأهميتها النسبية ٨٩,٩٣٪.

جدول (١٢-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (هـ- تأثير الاتصال)

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٧,٨٨
٢	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٣	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٤	١٣٧	٩١,٣٣	١١	٧,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٢٧,٨٨
٥	١٢٣	٨٢,٠٠	٢٤	١٦,٠٠	٤	٢,٦٧	٦٩١	٩٢,١٣	١٦٢,٤٢
٦	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
٧	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة في المحور الثانى الخاص بعناصر الاتصال الفعال (هـ- تأثير الاتصال) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم)، وفى كل عبارات المحور الثانى كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثانى، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٦) وهى استخدام الوسائل التكنولوجية يسهم بشكل فعال فى نجاح عملية الاتصال وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪، وعبارة رقم (٧) وهى توافر الميزانية الكافية للتنوع فى وسائل الاتصال يزيد من كفاءة عملية الاتصال وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (٣) وهى تأثير الاتصال يختلف تبعاً لمهارة المرسل فى توصيل الرسالة ببساطة دون غموض أو تعقيد وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠٪، وعبارة رقم (٢) وهى تأثير الاتصال يختلف تبعاً لمدى إمكانية فهم واستيعاب مضمون الرسالة وأهميتها النسبية ٩٧,٣٣٪، وعبارة رقم (١) وهى يظهر تأثير الاتصال فى سلوك المستقبل نتيجة لوصول الرسالة وتقبلها وفهمها وأهميتها النسبية ٩٦,٢٧٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٥) وهى يظهر تأثير الاتصال من خلال الوعى بإيجابيات وسلبيات عملية الاتصال وأهميتها النسبية ٩٢,١٣٪.

جدول (١٣-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة في المحور الثاني الخاص بعناصر الاتصال الفعال (و- التغذية الراجعة)

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣,٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٢	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٣	١٣٧	٩١,٣٣	٩	٦,٠٠	٤	٢,٦٧	٧١٦	٩٥,٤٧	٢٢٧,٣٢
٤	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٥	١٣٦	٩٠,٦٧	٩	٦,٠٠	٥	٣,٣٣	٧١٢	٩٤,٩٣	٢٢٢,٠٤
٦	١٣٨	٩٢,٠٠	١٠	٦,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٤١,٤٦
٧	١٢٩	٨٦,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٨٩,٤٨
٨	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٦,٢٤
٩	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤

قيمة كا الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٣-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح آراء أفراد عينة في المحور الثاني الخاص بعناصر الاتصال الفعال (و- التغذية الراجعة) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الثاني كانت قيمة كاي المحسوبة عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاي الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الثاني، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٩) وهى التغذية الراجعة تساعد في تدريب العاملين على كيفية فهم وتحليل المعلومات التى توفرها الوسيلة المستخدمة وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (٨) وهى التغذية الراجعة توفر كم من المعلومات يسهم في تحقيق الهدف وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪ ، وعبارة رقم (٢) وهى التغذية الراجعة السالبة أحد أنواع التغذية الراجعة وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠٪، وعبارة رقم (١) وهى التغذية الراجعة الموجبة أحد أنواع التغذية الراجعة وأهميتها النسبية ٩٧,٣٣٪، وعبارة رقم (٤) وهى التغذية الراجعة التصحيحية أحد أنواع التغذية الراجعة وأهميتها النسبية ٩٦,٥٣٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٧) وهى التغذية الراجعة المرجاة أحد أنواع التغذية الراجعة وأهميتها النسبية ٩٣,٦٠٪.

يتضح من المحور الخاص بعناصر الاتصال الفعال الأثر الكبير لحضور البرنامج في زيادة المعرفة والإدراك لعناصر الاتصال الفعال من ضرورة إلمام المرسل بمضمون الرسالة المراد توصيلها والاتصال الجيد للرسائل المستقبلية وضرورة الاهتمام بتنظيم محتويات الرسالة والترجمة الصحيحة لمحتوياتها لتحقيق الهدف من الرسالة ، وضرورة استخدام وسائل اتصال ذات تكلفة مناسبة وكذلك ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تسهم بشكل فعال في نجاح عملية الاتصال والاستفادة من التغذية الراجعة في تدريب العاملين على كيفية فهم وتحليل المعلومات التي توفرها الوسيلة وضرورة الاهتمام بتوضيح أهمية توافر الخبرة لدى المرسل في استخدام وسائل الاتصال المتنوعة ، وعدم التحيز والتعصب لحااث بعض الموضوعات والعمل على امتلاك القدرة على تحليل وتفسير وترجمة الرسائل الواردة ، وضرورة الاهتمام بوجود أطر مرجعية لكثير من الموضوعات وضرورة استخدام وسيلة شاملة تقدم جميع المتطلبات الخاصة باستقبال الرسالة ، والاهتمام بالتغذية الراجعة المرجاة كأحد أنواع التغذية الراجعة .

ويرى الباحث أن إلمام عضو هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بعناصر الاتصال الفعال يمكنه من إحداث اتصال وتواصل فعال مع زملائه وطلابه والمجتمع المحيط به بما يكون له عظيم الأثر في توصيل رسالته بشكل فعال .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أن بويس (١٩٩٢) والتي أشارت إلى ضرورة الوضوح والمرونة وتسلسل المواد والاستمرارية والتكامل وسهولة الفهم والاستخدام في جميع محتويات الأدوات المستخدمة في التدريب بما يحتويه ذلك من اتصال وتواصل بين الأعضاء ، وكذلك نتائج دراسة مجدى الشيبى (٢٠٠١) والتي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بتحديث المهارات أول بأول لمواكبة التقدم العلمى المذهل . (١٠٣) ، (٧٣)

جدول (١٤-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة في المحور الثالث الخاص بأنواع الاتصال (أ - الاتصالات الرسمية)

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٧	٩٨,٠٠	٣	٢,٠٠	٠	٠,٠٠	٧٤٤	٩٩,٢٠	٢٨٢,٣٦
٢	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
٣	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٦,٢٤
٤	١٤٥	٩٦,٦٧	٥	٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧١,٠
٥	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٦	١٣٦	٩٠,٦٧	١٢	٨,٠٠	٢	١,٣٣	٧١٨	٩٥,٧٣	٢١٥,٨٨
٧	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٨	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
٩	١٣٢	٨٨,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢٠٣,١٦
١٠	١٢٨	٨٥,٣٣	١٦	١٠,٦٧	٦	٤,٠٠	٦٩٤	٩٢,٥٣	١٨٣,٥٢
١١	١١٩	٧٩,٣٣	٢٩	١٩,٣٣	٢	١,٣٣	٦٨٤	٩١,٢٠	١٥٠,١٢
١٢	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
١٣	١٤٢	٩٤,٦٧	٦	٤,٠٠	٢	١,٣٣	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٥٤,٠٨

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٤-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة في المحور الثالث الخاص بأنواع الاتصال (أ - الاتصالات الرسمية) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الثالث كانت قيمة كاي المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاي الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الثالث، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (١) وهي تتم من خلال قنوات رسمية داخل وخارج الهيكل التنظيمي وأهميتها النسبية ٩٩,٢٠ %، وعبارة رقم (٤) وهي الاتصالات الصاعدة تساعد على تزويد المديرين بمعلومات مرتدة وردود أفعال نحو الخطط والسياسات والقرارات والمشكلات التنظيمية وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧ % ، وعبارة رقم (٨) وهي الاتصالات الأفقية تتدفق بين المديرين والوحدات التنظيمية على نفس المستوى التنظيمي وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧ %، وعبارة رقم (٣) وهي من أنواع الاتصالات الرسمية الاتصالات الرأسية التي تتدفق من أعلى إلى أسفل أو العكس وأهميتها

النسبية ٩٨,١٣٪، وعبرة رقم (٧) وهى الاتصالات الهابطة تتدفق من أعلى إلى أسفل عبر المستويات التنظيمية المختلفة وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١١) وهى الاتصالات الأفقية تساعد على حل المشكلات واتخاذ القرارات وأهميتها النسبية ٩١,٢٠٪.

جدول (١٥-٤)

لتكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد عينة فى المحور الثالث الخاص بأنواع الاتصال (ب- الاتصالات غير الرسمية)

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	١٤٣	٩٥,٣٣	٥	٣,٣٣	٢	١,٣٣	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٩,٥٦
٢	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٣	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٦,٢٤
٤	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
٥	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح أفراد عينة فى المحور الثالث الخاص بأنواع الاتصال (ب- الاتصالات الغير الرسمية) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم)، وفى كل عبارات المحور الثالث كانت قيمة كاي^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثالث، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٤) وهى الاتصالات غير الرسمية تحقق التفاعل الاجتماعى بين الأفراد والجماعات وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪، وعبرة رقم (٣) وهى الاتصالات غير الرسمية تعمل على إشباع الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الأفراد وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وعبرة رقم (١) وهى الاتصالات غير الرسمية تتم بعيداً عن محيط العمل الرسمى وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٥) وهى الاتصالات غير الرسمية تساعد على التعبير عن الآراء وردود الأفعال بشكل غير رسمى وأهميتها النسبية ٩٦,٨٠٪.

يتضح من استجابات أفراد عينة البحث الخاصة بمحور أنواع الاتصال أن حضور البرامج زاد من فاعليتهم فى إحداث اتصال رسمى منظم من خلال القنوات الرسمية داخل وخارج الهيكل التنظيمى لكلياتهم وكذلك الأهمية بالاتصالات الصاعدة التى توفر معلومات نحو الخطط والسياسات المتبعة ، وكذلك إدراكهم لأهمية تحقيق التفاعل الاجتماعى بين الأفراد والجماعات من خلال الاتصالات غير الرسمية .

وظهر أن هناك حاجة ماسة لتنمية الوعى بأهمية الاتصالات الأفقية فى المساعدة على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة بالمؤسسة التعليمية التى ينتمى إليها عضو هيئة التدريس ، كذلك ضرورة الاهتمام بتنمية الاتصالات غير الرسمية خاصة فى التعبير عن آراء وردود الأفعال بشكل غير رسمى .

ويرى الباحث أن امتلاك عضو هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للمهارات اللازمة للاتصالات الرسمية والاتصالات غير الرسمية يساعده على توصيل رسالته التعليمية بشكل أفضل من خلال قنوات الاتصال المتنوعة للتعرف على مدى فاعلية عملية الاتصال الصادر منه واستخدام كل السبل المتاحة لإحداث اتصال فعال ومعرفة مردود هذه الاتصالات على غيره من أفراد مجتمعه الخاص وهى الكلية أو المجمع العام المحيط به .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة حسن الشافعى (١٩٩١) والتى أشارت إلى ضرورة التركيز على جميع الأساليب المتاحة وعدم الاعتماد على بعض الأساليب وإغفال البعض الآخر ، وكذلك نتائج دراسة محمد الحماحمى ، سهير المهندس (١٩٩٩) والتى أشارت إلى أهمية التدريب على البرامج المختلفة لزيادة المعلومات وتحسين العلاقات مع الزملاء والرضا عن العمل وتنمية المهارات الإدارية المختلفة . (٢٧) ، (٧٤)

جدول (١٦-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الرابع الخاص بأشكال الاتصال (أ- الاتصال اللفظي)

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٦	٩٧,٣٣	٤	٢,٦٧	٠	٠,٠٠	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٧٦,٦٤
٢	١٤٧	٩٨,٠٠	٣	٢,٠٠	٠	٠,٠٠	٧٤٤	٩٩,٢٠	٢٨٢,٣٦
٣	١٤٥	٩٦,٦٧	٥	٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧١,٠
٤	١٤٦	٩٧,٣٣	٤	٢,٦٧	٠	٠,٠٠	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٧٦,٦٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٦-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة في المحور الثالث الخاص بأنواع الاتصال (ب- الاتصالات الغير الرسمية) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم)، وفي كل عبارات المحور الرابع كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الرابع، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٢) وهي يتضمن الاتصال المكتوب كالتقارير والمراسلات والخطابات ومحاضر الجلسات والشكاوى وغيرها وأهميتها النسبية ٩٩,٢٠٪، وعبارة رقم (١) وهي الاتصال الشفوي كالحديث والمناقشة بين الأفراد في الاجتماعات أو المكالمات بأنواعها وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪، وعبارة رقم (٤) وهي يتضمن الاتصال الإلكتروني كالبريد الإلكتروني والفاكس والدمج البريدي والهاتف المحمول وغيرها وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪، وكانت أقل عبارة في الأهمية النسبية عبارة رقم (٣) وهي يتضمن الاتصال المرئي كالرسوم والأشكال التوضيحية بأنواعها والاجتماعات عن بعد (Video Conference) وغيرها وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪.

جدول (١٧-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الرابع الخاص بأشكال الاتصال (ب- الاتصال غير اللفظي)

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٨	٩٢,٠٠	٦	٤,٠٠	٦	٤,٠٠	٧١٤	٩٥,٢٠	٢٣٢,٣٢
٢	١٤٣	٩٥,٣٣	٧	٤,٦٧	٠	٠,٠٠	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٩,٩٦
٣	١٤٤	٩٦,٠٠	٦	٤,٠٠	٠	٠,٠٠	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٦٥,٤٤
٤	١٤٧	٩٨,٠٠	٣	٢,٠٠	٠	٠,٠٠	٧٤٤	٩٩,٢٠	٢٨٢,٣٦
٥	١٤٦	٩٧,٣٣	٤	٢,٦٧	٠	٠,٠٠	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٧٦,٦٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٧-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة في المحور الرابع الخاص بأشكال الاتصال (ب- الاتصال غير اللفظي) من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الرابع كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الرابع، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٤) وهى عن طريق لغة الجسم مثل الوقفة ، قضم الشفاه ، الاسترخاء على الكرسي ، الترتب على الكتف وأهميتها النسبية ٩٩,٢٠ %، وعبارة رقم (٥) وهى عن طريق الصوت كالتنوع فى نبرات الصوت ، رفع و خفت الصوت ، الحماس فى الصوت والإثارة وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣ % ، وعبارة رقم (٣) وهى عن طريق تعبيرات الوجه كالابتسامة أو رفع الحواجب وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠ %، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١) وهى عن طريق الاتصال الشخصى بين شخصين أو أكثر وأهميتها النسبية ٩٥,٢٠ %.

يوضح جدول استجابات أفراد عينة البحث أن حضور البرنامج ساعد على إلمام بأشكال الاتصال المتنوعة سواء اتصال لفظي أو اتصال غير لفظي أو الاتصال الشفوي كالحديث والمناقشة بين أفراد ، كذلك استخدام لغة الحجم مثل الوقفة ، قضم الشفاه كأحد أنواع الاتصال غير اللفظي وكذلك التنوع فى نبرات الصوت ، رفع وخفض الصوت .

ويرى الباحث أن الاستخدام لكلا الشكليين فى الاتصال سواء اللفظي أو غير اللفظي يحقق لعضو هيئة التدريس توصيل الرسالة التى يريد بها بمهنية وحرفية كبيرة ويكون له تأثير فعال فى المجتمع الذى يوجه إليه اتصاله .

يتفق ذلك مع نتائج دراسة باس ، ألفين (١٩٩٥) والتى أشارت إلى ضرورة التنوع فى الطرق المستخدمة فى التعليم والتعلم والمعرفة العميقة اللذان يعتبران من أهم خصائص إدارة العملية التعليمية بالجودة المطلوبة ، وكذلك نتائج دراسة كلارك (١٩٩١) والتى أشارت إلى ضرورة الاهتمام بعناصر الإدارة فى التربية الرياضية والتى تشمل بكل تأكيد على التنوع فى أشكال الاتصال ، وكذلك دراسة أسامة حسن عارف (٢٠٠٥) والتى تهدف إلى إنشاء برنامج خاص بالجودة بحيث يطبق نظرياً وعملياً . (١٠٢) ، (١٠٥) ، (١١)

جدول (١٨-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة فى المحور الخامس الخاص بمعوقات الاتصال

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
٢	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٤٨,٩٢
٣	١٣٦	٩٠,٦٧	٧	٤,٦٧	٧	٤,٦٧	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢٢١,٧٦
٤	١٣٤	٨٩,٣٣	١٣	٨,٦٧	٣	٢,٠٠	٧١٢	٩٤,٩٣	٢١٢,٦٨
٥	١٢٨	٨٥,٣٣	١٧	١١,٣٣	٥	٣,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٨٣,٩٦
٦	١٤٤	٩٦,٠٠	٤	٢,٦٧	٢	١,٣٣	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٦٥,١٢
٧	١٣٧	٩١,٣٣	٩	٦,٠٠	٤	٢,٦٧	٧١٦	٩٥,٤٧	٢٢٧,٣٢
٨	١٣١	٨٧,٣٣	١١	٧,٣٣	٨	٥,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٩٦,٩٢
٩	١٢٧	٨٤,٦٧	١٨	١٢,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٩٤	٩٢,٥٣	١٧٩,٥٦
١٠	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٣٩,٦٨

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٨-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح آراء أفراد عينة فى المحور الخامس الخاص بمعوقات الاتصال من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الخامس كانت قيمة كاي المحسوبة عند مستوى مغنوية

٠,٠٥ أكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الخامس، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (١) وهى اختلاف الإطار المرجعى وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪، وعبارة رقم (٦) وهى استخدام اللغة الفنية وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (١٠) وهى الاتصال فى اتجاه واحد وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧٪، وعبارة رقم (٢) وهى التنقية أو غربلة المعلومات وأهميتها النسبية ٩٦,٢٧٪، وعبارة رقم (٧) وهى عدم مصداقية المصدر وأهميتها النسبية ٩٥,٤٧٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٩) وهى إدراكات القيمة وأهميتها النسبية ٩٢,٥٣٪.

يتضح من استجابات أفراد عينة البحث أن حضور البرنامج ساعدهم فى التعرف الدقيق على معوقات عملية الاتصال والأهمية النسبية لكل معوق منهم من خلال معرفة أن اختلاف الإطار المرجعى للمرسل والمستقبل يكون عائقاً فى توصيل الرسالة ، كذلك الإكثار من استخدام اللغة الفنية ومصطلحها الخاصة يكون عائقاً فى عملية الاتصال وكذلك إحداث اتصال فى اتجاه واحد دون السماح بالاتصال من الطرف الآخر .

ويرى الباحث أن التعرف الدقيق على معوقات الاتصال يساعد عضو هيئة التدريس فى التغلب عليها والوصول إلى إحداث اتصال فعال دون وجود عائق نحو تحقيق أهداف عملية الاتصال ، ويجب الاهتمام بتنمية الوعي بأهمية التغلب على إدراكات القيمة وغيرها من معوقات الاتصال لايجاد اتصال فعال .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة آن بويس (١٩٩٢) والتي أشارت إلى ضرورة تجنب

العوامل التى تعوق عملية الاتصال . (١٠٣)

جدول (١٩-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة
فى المحور السادس الخاص بالمهارات المطلوبة للتواصل الفعال

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٢٢	٨١,٣٣	١٥	١٠,٠٠	١٣	٨,٦٧	٦٦٨	٨٩,٠٧	١٥٥,٥٦
٢	١٣١	٨٧,٣٣	١٤	٩,٣٣	٥	٣,٣٣	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٩٧,٦٤
٣	١٢٧	٨٤,٦٧	١٨	١٢,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٩٤	٩٢,٥٣	١٧٩,٥٦
٤	١٠٧	٧١,٣٣	٢٤	١٦,٠٠	١٩	١٢,٦٧	٦٢٦	٨٣,٤٧	٩٧,٧٢
٥	١٢٣	٨٢,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٩	٦,٠٠	٦٧٨	٩٠,٤٠	١٦٠,٦٨
٦	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
٧	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٨	١٣٥	٩٠,٠٠	١٣	٨,٦٧	٢	١,٣٣	٧١٦	٩٥,٤٧	٢١٧,٩٦
٩	١٢٣	٨٢,٠٠	١٥	١٠,٠٠	١٢	٨,٠٠	٦٧٢	٨٩,٦٠	١٥٩,٩٦
١٠	١٣٨	٩٢,٠٠	١٠	٦,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٤١,٤٦
١١	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
١٢	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
١٣	١٢٧	٨٤,٦٧	١٩	١٢,٦٧	٤	٢,٦٧	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٨٠,١٢
١٤	١٢٩	٨٦,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٨٩,٤٨
١٥	١٤٠	٩٣,٣٣	٨	٥,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٤٣,٣٦
١٦	١٤٧	٩٨,٠٠	٣	٢,٠٠	٠	٠,٠٠	٧٤٤	٩٩,٢٠	٢٨٢,٣٦
١٧	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
١٨	١٣٧	٩١,٣٣	٨	٥,٣٣	٥	٣,٣٣	٧١٤	٩٥,٢٠	٢٢٧,١٦
١٩	١٣١	٨٧,٣٣	١٢	٨,٠٠	٧	٤,٦٧	٦٩٨	٩٣,٠٧	١٩٧,٠٨
٢٠	١٣٤	٨٩,٣٣	١٣	٨,٦٧	٣	٢,٠٠	٧١٢	٩٤,٩٣	٢١٢,٦٨
٢١	١١٧	٧٨,٠٠	١٨	١٢,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٦٥٤	٨٧,٢٠	١٣٤,٧٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٩-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح
أراء أفراد عينة فى المحور السادس الخاص بالمهارات المطلوبة للتواصل الفعال من اللذين
اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور السادس كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند
مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة
إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور السادس، وكان

ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (١٦) وهى استخدام عبارات مفهومة وواضحة مناسبة لمستوى فكر وثقافة المتصلين وأهميتها النسبية ٩٩,٢٠٪، وعبارة رقم (١٢) وهى استخدام أسلوب التعزيز المناسب وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪ ، وعبارة رقم (١٧) وهى استخدام أمثلة من البيئة الواقعية والمحلية التى يعيش فيها أفراد الاتصال وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (١١) وهى استخدام التوقيت المناسب للتنقل بين الأنماط المختلفة للتواصل وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠٪ ، وعبارة رقم (٧) وهى استخدام السلوك اللفظى وغير اللفظى وأهميتها النسبية ٩٧,٣٣٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٤) وهى تركيز الانتباه وتقديم معنى واضح يدعم عملية التواصل وأهميتها النسبية ٨٣,٤٧٪.

يوضح جدول إحصاء استجابات أفراد عينة البحث للمحور الخاص بالمهارات المطلوبة للتواصل الفعال ، اتفاق أفراد العينة على أن حضور البرنامج ساعدهم على تنمية القدرة على استخدام عبارات مفهومة وواضحة مناسبة لمستوى فكر وثقافة المتصلين والإكثار من استخدام أسلوب التعزيز المناسب والإكثار من استخدام أمثلة من البيئة الواقعية والمحلية التى يعيش فيها أفراد الاتصال ، وضرورة الاهتمام بزيادة الوعى بأهمية تركيز الانتباه وتقديم معنى واضح يدعم عملية الاتصال .

ويرى الباحث أن امتلاك عضو هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للمهارات المطلوبة للتواصل الفعال يساعده على إحداث هذا الاتصال الفعال بشكل أكثر فاعلية مما يساعده على توصيل رسالته التدريسية بشكل أفضل .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد الحماحمى ، سهير المهندس (١٩٩٩) والتى أشارت إلى أهمية التدريب واستفادة المتدربين فى زيادة حصيلة المعلومات ونمو المهارات المطلوبة وتحسين العلاقات مع الزملاء والرضا عن العمل . (٧٤)

جدول (٢٠-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة
فى المحور السابع الخاص بمهارات القائم بعملية الاتصال

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٢	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٦,٢٤
٣	١٤٢	٩٤,٦٧	٦	٤,٠٠	٢	١,٣٣	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٥٤,٠٨
٤	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
٥	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٦	١٤٠	٩٣,٣٣	٧	٤,٦٧	٣	٢,٠٠	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٤٣,١٦
٧	١٣٥	٩٠,٠٠	١٣	٨,٦٧	٢	١,٣٣	٧١٦	٩٥,٤٧	٢١٧,٩٦
٨	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
٩	١٣٧	٩١,٣٣	١١	٧,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٢٧,٨٨
١٠	١٣٢	٨٨,٠٠	١٢	٨,٠٠	٦	٤,٠٠	٧٠٢	٩٣,٦٠	٢٠٢,٠٨
١١	١٢٤	٨٢,٦٧	١٨	١٢,٠٠	٨	٥,٣٣	٦٨٢	٩٠,٩٣	١٦٥,٢٨
١٢	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
١٣	١٤٠	٩٣,٣٣	٨	٥,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٤٣,٣٦
١٤	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
١٥	١١٩	٧٩,٣٣	١٨	١٢,٠٠	١٣	٨,٦٧	٦٦٢	٨٨,٢٧	١٤٣,٠٨
١٦	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
١٧	١٢٧	٨٤,٦٧	١٧	١١,٣٣	٦	٤,٠٠	٦٩٢	٩٢,٢٧	١٧٩,٠٨
١٨	١١٧	٧٨,٠٠	٢٤	١٦,٠٠	٩	٦,٠٠	٦٦٦	٨٨,٨٠	١٣٦,٩٢
١٩	١٣٥	٩٠,٠٠	٩	٦,٠٠	٦	٤,٠٠	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢١٦,٨٤
٢٠	١٢٨	٨٥,٣٣	١٣	٨,٦٧	٩	٦,٠٠	٦٨٨	٩١,٧٣	١٨٢,٦٨
٢١	١٣١	٨٧,٣٣	١٢	٨,٠٠	٧	٤,٦٧	٦٩٨	٩٣,٠٧	١٩٧,٠٨
٢٢	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٢٣	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٢٤	١٣٨	٩٢,٠٠	٧	٤,٦٧	٥	٣,٣٣	٧١٦	٩٥,٤٧	٢٣٢,٣٦
٢٥	١١٨	٧٨,٦٧	١٧	١١,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٦٥٦	٨٧,٤٧	١٣٨,٧٦
٢٦	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٢٧	١٠٩	٧٢,٦٧	٢٨	١٨,٦٧	١٣	٨,٦٧	٦٤٢	٨٥,٦٠	١٠٦,٦٨
٢٨	١٤٠	٩٣,٣٣	٨	٥,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٤٣,٣٦
٢٩	١٤٧	٩٨,٠٠	٣	٢,٠٠	٠	٠,٠٠	٧٤٤	٩٩,٢٠	٢٨٢,٣٦
٣٠	١٣٢	٨٨,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢٠٣,١٦
٣١	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
٣٢	١٤٠	٩٣,٣٣	١٠	٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٤,٠٠
٣٣	١٤٥	٩٦,٦٧	٥	٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧١,٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢٠-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة فى المحور السابع الخاص بمهارات القائم بعملية الاتصال من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور السابع كانت قيمة كاسى^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاسى^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور السابع، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٢٩) وهى التركيز الدائم على الهدف الرئيسى للحوار وأهميتها النسبية ٩٩,٢٠٪، وعبارة رقم (٣٣) وهى تحديد ما تم إنجازه فى نهاية الحوار وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪ ، وعبارة رقم (٨) وهى المظهر اللائق من حيث النظافة والأناقة الشخصية والملبس والمظهر المناسب وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (٤) وهى القدرة على التذكر أثناء الحديث حتى لا يظهر الفتور فيما يقدم للناس وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (٢) وهى التعبير عن الأفكار بوضوح وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٢٧) وهى استخدام التورية أحياناً وأهميتها النسبية ٨٥,٦٠٪.

حضور البرنامج زاد من كفاءة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى امتلاك مهارات عملية الاتصال الفعال من خلال زيادة فاعليتهم فى التركيز الدائم على الهدف الرئيسى للحوار ، ضرورة تحرير ما تم إنجازه فى نهاية الحوار وكذلك الحفاظ على المظهر اللائق من حيث النظافة والأناقة الشخصية والملبس والمظهر المناسب وضرورة الاهتمام بتنمية الوعي بأهمية استخدام أسلوب التورية أحياناً لتحقيق الغرض من الاتصال وتوصيل المعنى بطريقة غير مباشرة .

ويرى الباحث أن امتلاك مهارات الاتصال يساعد عضو هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى العرض الفعال لرسائله التدريسية وأبحاثه العلمية وما يصاحب ذلك من تحقيق أهداف عملية الاتصال والتي يسعى دائماً أن تكون بشكل أكثر فاعلية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أمين عبد العزيز حسن (١٩٩٤) والتي أشارت إلى أن برامج التدريب يجب أن تفى باحتياجات الفرد المشارك ، وكذلك نتائج فاحمة عبد الحميد (١٩٩٩) والتي أشارت إلى التأكيد على اعتبار التدريب عنصراً هاماً وضرورياً للتنمية الإدارية والمهنية فى جميع الجوانب . (١٨) ، (٦٦)

جدول (٢١-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الثامن الخاص بنماذج الاتصال الفعال (أ- الاجتماعات)

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٢	٨٨,٠٠	١٣	٨,٦٧	٥	٣,٣٣	٧٠,٤	٩٣,٨٧	٢٠٢,٣٦
٢	١٣٧	٩١,٣٣	١٢	٨,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٢٨,٢٨
٣	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٤	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
٥	١٢٩	٨٦,٠٠	١٧	١١,٣٣	٤	٢,٦٧	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٨٨,٩٢
٦	١٣٢	٨٨,٠٠	١٧	١١,٣٣	١	٠,٦٧	٧١٢	٩٤,٩٣	٢٠٤,٢٨
٧	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٨	١٤٣	٩٥,٣٣	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٥	٩٨,٠٠	٢٥٩,٩٦
٩	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
١٠	١٤٦	٩٧,٣٣	٤	٢,٦٧	٠	٠,٠٠	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٧٦,٦٤
١١	١٢٩	٨٦,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٨٩,٤٨
١٢	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
١٣	١١٩	٧٩,٣٣	٢٨	١٨,٦٧	٣	٢,٠٠	٦٨٢	٩٠,٩٣	١٤٩,٠٨

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢١-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة في المحور الثامن الخاص بنماذج الاتصال الفعال (أ- الاجتماعات) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الثامن كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الثامن، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (١٠) وهي تجهيز مكان الاجتماع بوسائل العرض المتنوعة وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪، وعبارة رقم (٨) وهي الاجتماعات الفعالة تكون فيها المناقشة بناءة وهادفة وأهميتها النسبية ٩٨٪ ، وعبارة رقم (٣) وهي الاجتماعات وسيلة للحصول على المعلومات من خلال المناقشة وتبادل الخبرات وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧٪، وعبارة رقم (٧) وهي الاجتماعات الفعالة يراعى فيها الدقة في اختيار الأعضاء للحضور وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧٪ ، وعبارة رقم (٤ ، ٩ ، ١٢) وهم الاجتماعات أداة هامة للمتابعة وتقييم الأداء ، الاجتماعات الفعالة تؤدي إلى اتخاذ قرارات مستهدفة أو إلى توصيات محددة ، تظهر فاعلية الاجتماعات في متابعة تنفيذ القرارات وأهميتهم النسبية ٩٦,٥٣٪، وكانت أقل عبارة في الأهمية النسبية عبارة رقم (١٣) وهي تظهر فاعلية الاجتماعات في عرض نتائج المتابعة على الاجتماع التالي وأهميتها النسبية ٩٠,٩٣٪.

جدول (٢٢-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة
فى المحور الثامن الخاص بنماذج الاتصال الفعال
(ب- التقارير كنماذج للاتصالات اللفظية غير المباشرة)

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٢	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
٣	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	٠	٠,٠٠	٧٢٩	٩٧,٢٠	٢٤٨,٩١
٤	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩١
٥	١١٨	٧٨,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٧٦	٩٠,١٣	١٤٣,٥٦
٦	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
٧	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
٨	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٦,٢٤
٩	١٣٧	٩١,٣٣	١١	٧,٣٣	٢	١,٣٣	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٢٧,٨٨
١٠	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢٢-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح
أراء أفراد عينة فى المحور الثامن الخاص بنماذج الاتصال الفعال (ب- التقارير كنماذج
للاتصالات اللفظية غير المباشرة) من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات
المحور الثامن كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢
الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة
على عبارات الاستبيان فى المحور الثامن، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية
النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٨) وهى من شروط التقرير الجيد الإيجاز فى عرض
محتوى التقرير وأهميتها النسبية ٩٨,١٣ %، وعبارة رقم (١٠) وهى المراجعة النهائية
للتقرير من أهم مراحل إعداد التقرير الجيد وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧ % ، وعبارة رقم (٤)
وهى المساعدة فى المتابعة المستمرة لسير العمل والرقابة على الأداء وأهميتها النسبية
٩٧,٣٣ %، وعبارة رقم (١) وهى تزويد الإدارة بالحقائق والمعلومات عن موقف أو مشكلة
معينة وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧ % ، وعبارة رقم (٦) وهى من شروط التقرير الجيد اختيار
المفردات اللغوية وترابط المفردات والفقرات وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧ %، وكانت أقل عبارة
فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٥) وهى التوثيق للأحداث والوقائع وأهميتها النسبية
٩٠,١٣ %.

اتفق معظم أفراد عينة البحث على الأهمية الكبيرة للاجتماعات كنموذج للاتصالات اللفظية المباشرة وما تحققه من فائدة كبيرة فى إحداث اتصال بشكل جيد وتوفير وسائل العرض المتنوعة له وكذلك الاهتمام بالتقارير كنموذج للاتصالات اللفظية غير المباشرة من خلال الإيجاز فى عرض محتوى التقرير وضرورة المراجعة النهائية للتقارير قبل عرضها على الجهة المختصة والمتابعة المستمرة لسير العمل والرقابة على الأداء .

واتفق معظم أفراد عينة البحث كذلك على ضرورة زيادة الاهتمام بعرض النتائج للاجتماعات والتقارير الخاصة بالمتابعة على الاجتماع التالى وضرورة الاهتمام الزائد بالتوثيق للأحداث والوقائع لسهولة الاطلاع عليها عند الضرورة .

ويرى الباحث أن الاهتمام بتوفير مقومات اجتماع ناجح من حيث المكان والتجهيزات وأعضاء الاجتماع وكذلك امتلاك مهارات كتابة التقارير بشكل مهنى محترف يساعد عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى الحصول على كم مناسب من المعلومات والآراء وبالتالي السرعة فى اتخاذ القرارات الصائبة وكذلك الخروج بنتائج طيبة بعد الاتصال الفعال سواء كان اجتماعات أو تقارير .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلارك (١٩٩١) والتي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بجميع عناصر التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية ومراعاة ذلك داخل أى برنامج تدريبى ، وكذلك دراسة آن بويس (١٩٩٢) والتي أشارت إلى ضرورة الوضوح والمرونة والتسلسل للمواد والاستمرارية والتكامل وسهولة الفهم والاستخدام لتحقيق الفرض ، وكذلك دراسة إيمان إبراهيم عودة (١٩٩٣) والتي تهدف إلى تقييم برامج التدريب الإدارى بجميع محتوياتها . (١٠٥) ، (١٠٣) ، (١٩)

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج استمارة استخدام التكنولوجيا في التدريس:

جدول (٢٣-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد عينة
في المحور الأول الخاص بمفهوم ومكونات التكنولوجيا في التدريس

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٢٨	٨٥,٣٣	١٩	١٢,٦٧	٣	٢,٠٠	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٨٥,٠٨
٢	١٢٤	٨٢,٦٧	٢٣	١٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٦٩٢	٩٢,٤٧	١٦٨,٢٨
٣	١١٨	٧٨,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٧٦	٩٠,١٣	١٤٣,٥٦
٤	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٧,٨٨
٥	١٣٥	٩٠,٠٠	١٣	٨,٦٧	٢	١,٣٣	٧١٦	٩٥,٤٧	٢١٧,٩٦
٦	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٨٢,٢٨
٧	١٢٩	٨٦,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٨٩,٤٨
٨	١٣١	٨٧,٣٣	١٤	٩,٣٣	٥	٣,٣٣	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٩٧,٦٤
٩	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
١٠	١٣٣	٨٨,٦٧	١٥	١٠,٠٠	٢	١,٣٣	٧١٢	٩٤,٩٣	٢٠٧,٩٨
١١	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
١٢	١٢٩	٨٦,٠٠	١٩	١٢,٦٧	٢	١,٣٣	٧٠٤	٩٣,٨٧	١٩٠,١٢
١٣	١٣٢	٨٨,٠٠	١٦	١٠,٦٧	٢	١,٣٣	٧١٠	٩٤,٦٧	٢٠٣,٦٨
١٤	١٢٧	٨٤,٦٧	١٧	١١,٣٣	٦	٤,٠٠	٦٩٢	٩٢,٢٧	١٨٦,٠٨
١٥	١١٥	٧٦,٦٧	٢٦	١٧,٣٣	٩	٦,٠٠	٦٦٢	٨٨,٢٧	١٢٩,٦٤
١٦	١٢٢	٨١,٣٣	٢٣	١٥,٣٣	٥	٣,٣٣	٦٨٤	٩١,٢٠	١٥٨,٧٦
١٧	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٣٩,٩٢
١٨	١٢٣	٨٢,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٩	٦,٠٠	٦٧٨	٩٠,٤٠	١٦٠,٦٨
١٩	١٣٤	٨٩,٣٣	١٣	٨,٦٧	٣	٢,٠٠	٧١٢	٩٤,٩٣	٢١٢,٦٨
٢٠	١٠٩	٧٢,٦٧	٢٨	١٨,٦٧	١٣	٨,٦٧	٦٤٢	٨٥,٦٠	١٠٦,٦٨
٢١	٩٣	٦٢,٠٠	٢٤	١٦,٠٠	٣٣	٢٢,٠٠	٥٧٠	٧٦,٠٠	٥٦,٢٨
٢٢	٨٧	٥٨,٠٠	٣٩	٢٦,٠٠	٢٤	١٦,٠٠	٥٧٦	٧٦,٨٠	٤٣,٣٢
٢٣	٩٢	٦١,٣٣	٤٣	٢٨,٦٧	١٥	١٠,٠٠	٦٠٤	٨٠,٥٣	٦٠,٧٦
٢٤	٨٧	٥٨,٠٠	٤٩	٣٢,٦٧	١٤	٩,٣٣	٥٩٦	٧٩,٤٧	٥٣,٣٢
٢٥	١٢٤	٨٢,٦٧	١٨	١٢,٠٠	٨	٥,٣٣	٦٨٢	٩٠,٩٣	١٦٥,٢٨
٢٦	١٣٤	٨٩,٣٣	١٤	٩,٣٣	٢	١,٣٣	٧١٤	٩٥,٢٠	٢١٣,١٢
٢٧	١٣١	٨٧,٣٣	١٨	١٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧١٠	٩٤,٦٧	١٩٩,٧٢
٢٨	١١٩	٧٩,٣٣	٢٩	١٩,٣٣	٢	١,٣٣	٦٨٤	٩١,٢٠	١٥٠,١٢
٢٩	١٢٧	٨٤,٦٧	٢٢	١٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٨٢,٢٨
٣٠	١٣١	٨٧,٣٣	١٧	١١,٣٣	٢	١,٣٣	٧٠٨	٩٤,٤٠	١٩٩,٠٨
٣١	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢٣-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بمفهوم ومكونات التكنولوجيا في التدريس من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الأول كانت قيمة كاسي المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاسي الجدولية ٥,٩٩ ، وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الأول، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٦) وهي التكنولوجيا في التدريس هي الأدوات والأجهزة المعنية لفهم الطلاب لما يتعلمونه وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪، وعبارة رقم (٩) وهي التكنولوجيا في التدريس هي الطرق والأساليب والوسائل والأجهزة والأدوات والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي والتي تهدف إلى تطوره وزيادة فعاليته وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (١١) وهي استخدام التكنولوجيا في التدريس أحدث تحول جذري في مجال التعليم عن بعد وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠٪، وعبارة رقم (١٧) وهي استخدام التكنولوجيا في التدريس ساعد في الحصول على المعلومات بسهولة وأهميتها النسبية ٩٧,٣٣٪ ، وعبارة رقم (٣١) وهي تزيد النظم من التخطيط ذو المدى الواسع وأهميتها النسبية ٩٦,٥٣٪، وكانت أقل عبارة في الأهمية النسبية عبارة رقم (٢١) وهي استخدام التكنولوجيا في التدريس ساعد على زيادة المعرفة بالتصميم كأحد مكونات مجال تكنولوجيا التعليم الرياضية وأهميتها النسبية ٧٦٪.

يتضح من الجدول السابق ان هناك اتفاق عام على ان التكنولوجيا في التدريس هي الأدوات والأجهزة المعنية لفهم الطلاب لما يتعلمونه وتهدف إلى تطور وفعالية ما يتعلمه الطلاب وأن استخدام التكنولوجيا في التدريس أحدث تحولاً جذرياً في مجال التعلم عن بُعد ، كذلك هناك فهم واضح لمفهوم ومكونات التكنولوجيا في التدريس .

واتفق أغلب عينة البحث على أن استخدام التكنولوجيا في التدريس لم يتم إدراك قيمته بالشكل المناسب في زيادة المعرفة بالتصميم كأحد مكونات تكنولوجيا التدريس من خلال هذا البرنامج التدريبي .

ويرى الباحث أن إدراك مفهوم ومكونات التكنولوجيا في التدريس يساعد في الاستخدام الأمثل لهذه التكنولوجيا في العملية التدريسية من خلال تقديم المادة التدريبية بشكل تكنولوجي يساهم في فهم الطلاب لهذا المحتوى وأنه يجب الاهتمام بتصميم البرمجيات التدريسية كأحد أهم الوسائل التكنولوجية في العملية التدريسية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة مجدى الشبيني (٢٠٠١) والتي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بتحديث المهارات واستخدام الوسائل التكنولوجية بصفة مستمرة لمواكبة التقدم العلمي المذهل الذي يعيشه العالم هذه الأيام . (٧٣)

جدول (٢٤-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة في المحور الثاني الخاص بالتدريس المعزز بعروض البوربوينت

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٢٨	٩٢,٠٠	٩	٦,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٢٠	٩٦,٠٠	٢٣٢,٦٨
٢	١٢٦	٩٠,٦٧	١٢	٨,٠٠	٢	١,٣٣	٧١٨	٩٥,٧٣	٢١٥,٨٨
٣	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٤	١٣٤	٨٩,٣٣	١٢	٨,٠٠	٤	٢,٦٧	٧١٠	٩٤,٦٧	٢١٢,٣٢
٥	١٢٨	٨٥,٣٣	١٩	١٢,٦٧	٣	٢,٠٠	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٨٥,٠٨
٦	١٣١	٨٧,٣٣	١٦	١٠,٦٧	٣	٢,٠٠	٧٠٦	٩٤,١٣	١٩٤,٨٤
٧	١٣٦	٩٠,٦٧	٩	٦,٠٠	٥	٣,٣٣	٧١٢	٩٤,٩٣	٢٢٢,٠٤
٨	١٢٣	٨٢,٠٠	١٧	١١,٣٣	١٠	٦,٦٧	٦٧٦	٩٠,١٣	١٦٠,٣٦
٩	١٢٩	٨٦,٠٠	١٤	٩,٣٣	٧	٤,٦٧	٦٩٤	٩٢,٥٣	١٨٧,٧٢
١٠	١١٨	٧٨,٦٧	١٧	١١,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٦٥٦	٨٧,٤٧	١٣٨,٧٦
١١	١١٥	٧٦,٦٧	٢٣	١٥,٣٣	١٢	٨,٠٠	٦٥٦	٨٧,٤٧	١٢٧,٩٦
١٢	١٣١	٨٧,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٤	٢,٦٧	٧٠٤	٩٣,٨٧	٢٠٠,٠٤
١٣	٩٦	٦٤,٠٠	٣٥	٢٣,٣٣	١٩	١٢,٦٧	٦٠٤	٨٠,٥٣	٦٦,٠٤
١٤	٨٣	٥٥,٣٣	٢٧	١٨,٠٠	٤٠	٢٦,٦٧	٥٣٦	٧١,٤٧	٣٤,٣٦
١٥	٨٧	٥٨,٠٠	٣٨	٢٥,٣٣	٣٥	٢٣,٣٣	٥٨٤	٧٧,٨٧	٣٤,٧٦
١٦	٩١	٦٠,٦٧	٤٧	٣١,٣٣	١٢	٨,٠٠	٦٠٨	٨١,٠٧	٦٢,٦٨
١٧	١١٢	٧٤,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	١١	٧,٣٣	٦٥٢	٨٦,٩٣	١١٧,٨٨
١٨	٨٧	٥٨,٠٠	٣٦	٢٤,٠٠	٣٧	٢٤,٦٧	٥٨٠	٧٧,٣٣	٣١,٨٨
١٩	١٠٢	٦٨,٠٠	٣٥	٢٣,٣٣	١٣	٨,٦٧	٦٢٨	٨٣,٧٣	٨٥,٩٦
٢٠	١٠٤	٦٩,٣٣	٢٩	١٩,٣٣	١٧	١١,٣٣	٦٢٤	٨٣,٢٠	٨٨,٩٢
٢١	١٠٣	٦٨,٦٧	٣٢	٢١,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٦٢٦	٨٣,٤٧	٨٧,١٦
٢٢	٨٦	٥٧,٣٣	٣٤	٢٢,٦٧	٣٠	٢٠,٠٠	٥٦٢	٧٤,٩٣	٣٩,٠٤
٢٣	٧٤	٤٩,٣٣	٣٦	٢٤,٠٠	٤٠	٢٦,٦٧	٥١٨	٦٩,٠٧	١٧,٤٤
٢٤	١٢٥	٨٣,٣٣	١٩	١٢,٦٧	٦	٤,٠٠	٦٨٨	٩١,٧٣	١٧٠,٤٤
٢٥	١٢٧	٨٤,٦٧	٢١	١٤,٠٠	٢	١,٣٣	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٨١,٤٨
٢٦	٥٥	٣٦,٦٧	٤٥	٣٠,٠٠	٥٠	٣٣,٣٣	٤٦٠	٦١,٣٣	١,٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢٤-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالتدريس المعزز بعروض البوربوينت من اللذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الثاني كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الثاني، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٣) وهى تم الإلمام بمهارة حفظ العرض التقديمى وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (١) وهى تم الإلمام بمهارة كتابة البيانات فى شرائح العرض التقديمى وأهميتها النسبية ٩٦٪، وعبارة رقم (٢) وهى تم الإلمام بمهارة إضافة مربع نص لشريحة ما وأهميتها النسبية ٩٥,٧٣٪،

وعبارة رقم (٧) وهى تم الإلمام بمهارة تغيير لون خلفية الصندوق النصى وأهميتها النسبية ٩٤,٩٣ ٪، وعبارة رقم (٤) وهى تم الإلمام بمهارة تحميل العرض التقديمى وأهميتها النسبية ٩٤,٦٧ ٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٢٦) وهى تم الإلمام بمهارة إضافة بعض مفاتيح التحكم على شرائح التحكم فى العرض التقديمى وأهميتها النسبية ٦١,٣٣ ٪.

يتضح من محور التدريس المعزز بعروض البوربوينت أنه تم الإلمام بالعديد من المهارات الهامة فى العروض التقديمية مثل كتابة البيانات وإضافة مربع نص وحفظه وهناك بعض المهارات التى لم يتم الإلمام بها وهى مهارات متقدمة نوعاً ما مع أهميتها .

ويرى الباحث أن عدم الإلمام بهذه المهارات المستخدمة فى التدريس المعزز بعروض البوربوينت يرجع إلى ضيق الوقت وعدم مناسبة الفترة الزمنية المقررة لتدريب المتدربين على هذه المهارات مع أهميتها القصوى فى العرض الفعال لبعض المقررات الدراسية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة عمر محمد القيزى (١٩٩٩) والتى أشارت إلى أنه هناك قصور فى إعطاء الوقت اللازم لفترة الزمنية - لتغطية موضوعات البرنامج التدريبى . (٦٣)

جدول (٢٥-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ لاستجابات أفراد عينة فى المحور الثالث الخاص بالتدريس المعزز ببرمجيات الوسائط المتعددة

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ٢
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٢	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٣	١٣٤	٨٩,٣٣	٧	٤,٦٧	٩	٦,٠٠	٧٠٠	٩٣,٣٣	٢١١,٧٢
٤	١٣٦	٩٠,٦٧	١١	٧,٣٣	٣	٢,٠٠	٧١٦	٩٥,٤٧	٢٢٢,٥٢
٥	١٣٥	٩٠,٠٠	١٢	٨,٠٠	٣	٢,٠٠	٧١٤	٩٥,٢٠	٢١٧,٥٦
٦	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٣,٣٢
٧	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٨	١٣٣	٨٨,٦٧	٦	٤,٠٠	١١	٧,٣٣	٦٩٤	٩٢,٥٣	٢٠٦,٩٢
٩	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٧,٨٨
١٠	١٢٥	٨٣,٣٣	١٣	٨,٦٧	١٢	٨,٠٠	٦٧٦	٩٠,١٣	١٦٨,٧٦

تابع / جدول (٢٥-٤)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١١	١١٤	٧٦,٠٠	٢٧	١٨,٠٠	٩	٦,٠٠	٦٦٠	٨٨,٠٠	١٢٦,١٢
١٢	١٢٦	٨٤,٠٠	١٧	١١,٣٣	٧	٤,٦٧	٦٨٨	٩١,٧٣	١٧٤,٢٨
١٣	١١٤	٧٦,٠٠	٢٥	١٦,٦٧	١١	٧,٣٣	٦٥٦	٨٧,٤٧	١٢٤,٨٤
١٤	٨٧	٥٨,٠٠	٤٨	٣٢,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٥٩٤	٧٩,٢٠	٥١,٩٦
١٥	١٠٧	٧١,٣٣	٣٥	٢٣,٣٣	٨	٥,٣٣	٦٤٨	٨٦,٤٠	١٠٤,٧٦
١٦	٩٥	٦٣,٣٣	٤٤	٢٩,٣٣	١١	٧,٣٣	٦١٨	٨٢,٤٠	٧١,٦٤
١٧	١١٢	٧٤,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	١١	٧,٣٣	٦٥٢	٨٦,٩٣	١١٧,٨٨
١٨	٨٩	٥٩,٣٣	٢٣	١٥,٣٣	١٨	١٢,٠٠	٥٣٢	٧٠,٩٣	٧٢,٤٧
١٩	٩٣	٦٢,٠٠	٣٦	٢٤,٠٠	٢١	١٤,٠٠	٥٩٤	٧٩,٢٠	٥٧,٧٢
٢٠	١١٩	٧٩,٣٣	١٧	١١,٣٣	١٤	٩,٣٣	٦٦٠	٨٨,٠٠	١٤٢,٩٢
٢١	٩٣	٦٢,٠٠	٣٦	٢٤,٠٠	٢١	١٤,٠٠	٥٩٤	٧٩,٢٠	٥٧,٧٢
٢٢	١١٧	٧٨,٠٠	٢٨	١٨,٦٧	٥	٣,٣٣	٦٧٤	٨٩,٨٧	١٣٩,٩٦
٢٣	١١٣	٧٥,٣٣	٢٤	١٦,٠٠	١٣	٨,٦٧	٦٥٠	٨٦,٦٧	١٢٠,٢٨
٢٤	١٢٥	٨٣,٣٣	١٩	١٢,٦٧	٦	٤,٠٠	٦٨٨	٩١,٧٣	١٧٠,٤٤
٢٥	١٣١	٨٧,٣٣	١٣	٨,٦٧	٦	٤,٠٠	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٩٧,٣٢
٢٦	١١٧	٧٨,٠٠	٢٩	١٩,٣٣	٤	٢,٦٧	٦٧٦	٩٠,١٣	١٤٠,٩٢
٢٧	١٢٤	٨٢,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	١	٠,٦٧	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٧٠,٠٤
٢٨	١٣٧	٩١,٣٣	٩	٦,٠٠	٤	٢,٦٧	٧١٦	٩٥,٤٧	٢٢٧,٣٢
٢٩	١١٧	٧٨,٠٠	٣٤	٢٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٦٩٦	٩٢,٨٠	١١٩,٨٦
٣٠	١٢١	٨٠,٦٧	٢٨	١٨,٦٧	١	٠,٦٧	٦٩٠	٩٢,٠٠	١٥٨,٥٢
٣١	١٣٤	٨٩,٣٣	١٤	٩,٣٣	٢	١,٣٣	٧١٤	٩٥,٢٠	٢١٣,١٢
٣٢	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٣٨,٤٤
٣٣	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٨,٦٨
٣٤	١٢٤	٨٢,٦٧	١٣	٨,٦٧	١٣	٨,٦٧	٦٧٢	٨٩,٦٠	١٦٤,٢٨
٣٥	١٠٢	٦٨,٠٠	٣٧	٢٤,٦٧	١١	٧,٣٣	٦٣٢	٨٤,٢٧	٨٧,٨٨
٣٦	١٠٧	٧١,٣٣	٢٥	١٦,٦٧	١٨	١٢,٠٠	٦٢٨	٨٣,٧٣	٩٧,٩٦
٣٧	١٠٠	٦٦,٦٧	٤٤	٢٩,٣٣	٦	٤,٠٠	٦٣٨	٨٥,٠٧	٨٩,٤٤
٣٨	٩٧	٦٤,٦٧	٤٤	٢٩,٣٣	٩	٦,٠٠	٦٢٦	٨٣,٤٧	٧٨,٥٢
٣٩	٩٦	٦٤,٠٠	٢٧	١٨,٠٠	٢٧	١٨,٠٠	٥٨٨	٧٨,٤٠	٦٣,٤٨
٤٠	١١٢	٧٤,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	١١	٧,٣٣	٦٥٢	٨٦,٩٣	١١٧,٨٨
٤١	١٢٣	٨٢,٠٠	١٧	١١,٣٣	١٠	٦,٦٧	٦٧٦	٩٠,١٣	١٦٠,٣٦
٤٢	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢٥-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بالتدريس المعزز ببرمجيات الوسائط المتعددة من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الثالث كانت قيمة كا المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في

المحور الثالث، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٤٢) وهى حضور البرنامج ساعد على الإلمام بشروط وخصائص البرمجية التعليمية الجيدة وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (٧) وهى التدريس بالبرمجيات ضرورة لإعداد الأجيال الناشئة وتسليحهم بأساسيات علم الحاسب الآلى واستخداماته وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠٪، وعبارة رقم (٢) وهى انتشار استخدام الوسائط المتعددة فى التدريس أحدث ثورة فى تكنولوجيا التعليم وأهميتها النسبية ٩٧,٣٣٪، وعبارة رقم (٣٣) وهى التدريس بالبرمجيات يساعد فى إعداد نماذج متعددة للاختبارات المقننة وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧٪، وعبارة رقم (٣٢) وهى التدريس بالبرمجيات يساعد فى إجراء القياسات المطلوبة بصورة سريعة ودقيقة وتحويلها إلى أرقام أو رسومات بيانية وأهميتها النسبية ٩٦,٨٠٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١٨) وهى التعليم والتعلم بالوسائط المتعددة يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وأهميتها النسبية ٧٠,٩٣٪.

يتضح من محور التدريس المعزز ببرمجيات الوسائط المتعددة أن حضور البرنامج ساعد المتدربين على الإلمام الكافى بشروط وخصائص البرمجية الجيدة وكذلك الاهتمام بالبرمجيات فى إعداد الأجيال الناشئة وتسليحهم بأساسيات علم الحاسب الآلى وأهمية استخدام الوسائط المتعددة فى التدريس .

وضرورة الاهتمام ببرامج التعليم والتعلم التى تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين لاختلاف قدراتهم وخصائصه واتجاهاتهم .

ويرى الباحث أنه من الضروري إعداد برمجيات الوسائط التى تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين والتى تتناسب مع قدرات كل طالب على حدة ومراعاة الاحتياجات والقدرات المتنوعة للمتعلمين وضرورة إبراز أهمية استخدام التدريس المعزز ببرمجيات الوسائط المتعددة ومكوناته والتوضيح الكافى للأهمية المرجوة منه .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة لكلاً من أمين عبد العزيز حسن (١٩٩٤) ، وفاحة عبد الحميد عبد الغفار (١٩٩٩) ، وعمر محمد القيزى (١٩٩١) والذين أشاروا إلى أنه هناك اتجاه ايجابى حول وجود علاقة بين التدريب وتلبية الاحتياجات الفعلية للمتدربين وتنمية ومهاراتهم وقدراتهم بعد حضور البرامج التدريبية . (١٨) ، (٦٦) ، (٦٣)

جدول (٢٦-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة
فى المحور الرابع الخاص بالتدريس المعزز باستخدام المواقع التعليمية عبر الانترنت

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٢	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٦,٢٤
٣	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
٤	١٣٨	٩٢,٠٠	١٠	٦,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٤١,٤٦
٥	١٣٢	٨٨,٠٠	١٤	٩,٣٣	٤	٢,٦٧	٧٠٦	٩٤,١٣	٢٠٢,٦٢
٦	١٢٩	٨٦,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٣	٢,٠٠	٧٠٢	٩٣,٦٠	١٨٩,٤٨
٧	١٣٨	٩٢,٠٠	٧	٤,٦٧	٥	٣,٣٣	٧١٦	٩٥,٤٧	٢٠٩,٩٦
٨	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٦,٢٤
٩	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
١٠	١٤٦	٩٧,٣٣	٤	٢,٦٧	٠	٠,٠٠	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٧٦,٦٤
١١	١٢٣	٨٢,٠٠	١٤	٩,٣٣	١٣	٨,٦٧	٦٧٠	٨٩,٣٣	١٥٩,٨٨
١٢	١١٨	٧٨,٦٧	١٧	١١,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٦٥٦	٨٧,٤٧	١٣٨,٧٦
١٣	١٢٣	٨٢,٠٠	١٦	١٠,٦٧	١١	٧,٣٣	٦٧٤	٨٩,٨٧	١٦٠,١٢
١٤	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٦٥,٢٤
١٥	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٧,٨٨
١٦	١٣٨	٩٢,٠٠	١٠	٦,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٢,٩٦
١٧	١٣٣	٨٨,٦٧	١٣	٨,٦٧	٤	٢,٦٧	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢٠٧,٤٨
١٨	١٢٨	٨٥,٣٣	١٩	١٢,٦٧	٣	٢,٠٠	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٨٥,٠٨
١٩	١٤٥	٩٦,٦٧	٥	٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧١,٠٠
٢٠	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٢١	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٨٢,٢٨
٢٢	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٢٣	١٢٥	٨٣,٣٣	٢٣	١٥,٣٣	٢	١,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٧٣,١٦
٢٤	١٢٩	٨٦,٠٠	١٧	١١,٣٣	٤	٢,٦٧	٧٠٠	٩٣,٣٣	١٨٨,٩٢
٢٥	١١٧	٧٨,٠٠	٢٥	١٦,٦٧	٨	٥,٣٣	٦٦٨	٨٩,٠٧	١٣٧,٥٦
٢٦	٩٦	٦٤,٠٠	٣٥	٢٣,٣٣	١٩	١٢,٦٧	٦٠٤	٨٠,٥٣	٦٦,٠٤
٢٧	٨٧	٥٨,٠٠	٤٦	٣٠,٦٧	١٧	١١,٣٣	٥٩٠	٧٨,٦٧	٤٩,٤٨
٢٨	١١٢	٧٤,٦٧	٣٧	٢٤,٦٧	١	٠,٦٧	٦٧٢	٨٩,٦٠	١٢٨,٢٨
٢٩	١٠٤	٦٩,٣٣	٣٧	٢٤,٦٧	٩	٦,٠٠	٦٤٠	٨٥,٣٣	٩٥,٣٢
٣٠	١٢٧	٨٤,٦٧	٢٠	١٣,٣٣	٣	٢,٠٠	٦٩٨	٩٣,٠٧	١٨٠,٧٦
٣١	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢٦-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح
أراء عينة البحث فى المحور الرابع الخاص بالتدريس المعزز باستخدام المواقع التعليمية

عبر الانترنت من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الرابع كانت قيمة كالألالمحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كالألجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الرابع، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٢١) وهى من شروط الموقع التعللىمى الجىء سهولة وسرعة تحميل الصور ولقطات الفيديو أثناء العرض وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪، وعبارة رقم (١٠) وهى إمكانية حصول أعضاء هيئة التدريس على كافة الكتب والمراجع العلمية الإلكترونية من مصادرها الأصلية بسهولة ويسر وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪، وعبارة رقم (١٩) وهى من شروط الموقع التعللىمى الجىء أن تكون ألقونات العرض مناسبة وواضحة ودالة وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪، وعبارة رقم (٢) وهى التكنولوجيا الحديثة ساعدت على تضاعف المعلومات عدد من المرات خلال فترة زمنية غير مسبقة وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وعبارة رقم (٨) وهى الشبكات التكنولوجية ساعدت الأساتذة على متابعة وتقييم الطلاب وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٢٧) وهى من شروط الموقع التعللىمى الجىء أن تكون الأدوات المستخدمة مساعدة للطلاب على تحديد احتياجاتهم التعللمية وأهميتها النسبية ٧٨,٦٧٪.

يتضح من استجابات عينة البحث إدراكهم الكبير لأهمية التدريس المعزز باستخدام المواقع التعللمية عبر الانترنت وشروط الموقع التعللىمى الجىء الذى يساعد على سرعة وسهولة تحميل الصور واللقطات أثناء العرض ويساعد كذلك فى الحصول الكتب والمراجع العلمية الإلكترونية من مصادرها بسهولة ويسر وضرورة الاهتمام بمساعدة الطلاب على تحديد احتياجاتهم التعللمية من خلال المواقع التعللمية عبر الانترنت وتنوعها بما يقابل الاحتياجات الفردية للطلاب .

ويرى الباحث أن التدريس المعزز باستخدام المواقع التعللمية عبر الانترنت من أهم السبل فى التغلب على المعوقات التى تواجه التدريس بالطرق التقليدية وما يوفره ذلك النوع من الإبحار فى عالم من المعرفة غير المقيدة .

ويتفق ذلك نتائج دراسة باس ، الفين (١٩٩٥) والتى أشارت إلى ضرورة الاهتمام بتطوير طرق التعللىم والتعلم الفعال والمعرفة العميقة كخصائص ضرورية لإدارة المؤسسات الجامعية بال جودة اللازمة ، وكذلك مع نتائج دراسة مجدى الشبىنى (٢٠٠١) والتى أشارت إلى ضرورة الاهتمام بتحديث المهارات الإدارية أولاً بأول لمواكبة التقدم العلمى المذهل . (١٠٢) ، (٧٣)

جدول (٢٧-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة
فى المحور الخامس الخاص بالتدريس المعزز بخليط من التكنولوجيا

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كاي
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٣	٨٨,٦٧	١٦	١٠,٦٧	١	٠,٦٧	٧١٤	٩٥,٢٠	٢٠٨,٩٢
٢	١٢٥	٨٣,٣٣	٢١	١٤,٠٠	٤	٢,٦٧	٦٩٢	٩٢,٢٧	١٧١,٦٤
٣	٧٣	٤٨,٦٧	٧	٤,٦٧	٧٠	٤٦,٦٧	٤٥٦	٦٠,٨٠	٥٥,٥٦
٤	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٦٥,٢٤
٥	١٣٨	٩٢,٠٠	١٠	٦,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٢,٩٦
٦	١٣٢	٨٨,٠٠	١٧	١١,٣٣	١	٠,٦٧	٧١٢	٩٤,٩٣	٢٠٤,٢٨
٧	١٣٦	٩٠,٦٧	١١	٧,٣٣	٣	٢,٠٠	٧١٦	٩٥,٤٧	٢٢٢,٥٢
٨	١١٨	٧٨,٦٧	١٧	١١,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٦٥٦	٨٧,٤٧	١٣٨,٧٦
٩	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
١٠	١٤٠	٩٣,٣٣	٩	٦,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٣,٦٤
١١	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
١٢	١٢٢	٨١,٣٣	١٧	١١,٣٣	١١	٧,٣٣	٦٧٢	٨٩,٦٠	١٥٥,٨٨
١٣	١٢٧	٨٤,٦٧	١٨	١٢,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٩٤	٩٢,٥٣	١٧٩,٥٦
١٤	١٣٨	٩٢,٠٠	١٠	٦,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٣٢,٩٦
١٥	١٢٩	٨٦,٠٠	١٩	١٢,٦٧	٢	١,٣٣	٧٠٤	٩٣,٨٧	١٩٠,١٢
١٦	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
١٧	١٢٨	٨٥,٣٣	١٤	٩,٣٣	٨	٥,٣٣	٦٩٠	٩٢,٠٠	١٨٢,٨٨
١٨	١٣٤	٨٩,٣٣	١٤	٩,٣٣	٢	١,٣٣	٧١٤	٩٥,٢٠	٢١٣,١٢
١٩	١٣٢	٨٨,٠٠	١٧	١١,٣٣	١	٠,٦٧	٧١٢	٩٤,٩٣	٢٠٤,٢٨
٢٠	١٣٧	٩١,٣٣	١٢	٨,٠٠	١	٠,٦٧	٧٢٢	٩٦,٢٧	٢٢٨,٢٨

قيمة كاي الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢٧-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح
أراء عينة البحث فى المحور الخامس الخاص بالتدريس المعزز بخليط من التكنولوجيا من
الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الخامس كانت قيمة كاي المحسوبة
عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاي الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات
دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الخامس،
وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (١١)
وهى التعلم المخلط يساعد فى علاج المشكلات التعليمية الناتجة عن التعلم الإلكتروني وحده
وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪، وعبارة رقم (٤) وهى التعلم الإلكتروني هو التعلم المبني على
استخدام الحاسب الآلى وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وعبارة رقم (١٦) وهى التعلم المخلط

يوفر المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التعليم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم وأهميتها النسبية ٩٧,٣٣٪، وعبارة رقم (١٠) وهي التعلم المخلط يهدف إلى إنتاج برامج أكاديمية متخصصة ومتطورة لتقديمها داخل حجرات الدرس التقليدية وأهميتها النسبية ٩٧,٠٧٪، وعبارة رقم (٩) وهي التعلم المخلط هو مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية والمعلم الإلكتروني وأهميتها النسبية ٩٦,٥٣٪، وكانت أقل عبارة في الأهمية النسبية عبارة رقم (٣) وهي التعلم الإلكتروني يمكن أن يكون بديلاً عن التعلم التقليدي وأهميتها النسبية ٦٠,٨٠٪.

يظهر من استجابات عينة البحث الاستفادة الكبيرة في إدراك الأهمية الكبيرة للتدريس المعزز بخليط من التكنولوجيا في علاج المشكلات التعليمية الناتجة عن التعلم الإلكتروني وحدة أو التعلم التقليدي وحدة وكذلك إدراك أهمية التعلم الإلكتروني المبني على استخدام الحاسب الآلي، استخدام أنواع مختلفة من التعليم والتعلم لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التعليم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.

وإدراك أن التعلم الإلكتروني لا يمكن بأي حال أن يكون بديلاً عن التعلم التقليدي وإنما يجب استحداث أنواع من التعليم المختلط الذي يأخذ مميزات كل نوع من الأنواع المختلفة.

ويرى الباحث أن الاستخدام الأمثل للتعلم المعزز بخليط من التكنولوجيا هو السبيل لمواجهة الثورة المعلوماتية والتكنولوجية الحديثة لما له من مميزات الخلط والمزج بين أنواع التعليم التقليدية والإلكترونية بما يحقق تدريساً فعالاً وأن استخدام الاستراتيجيات المتنوعة يساعد على تحقيق تعليم أفضل داخل الكلية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة تريزا، بيرد (١٩٩٨) والتي أشارت إلى ضرورة توفير استراتيجيات جديدة لتحسين العمل داخل الكليات ومراكز التعلم وكذلك دراسة على محمد زهير الغامري (٢٠٠٥) والتي تهدف إلى إيضاح أهم الاستراتيجيات المطلوبة لتطبيق الجودة في مؤسسات التعليم العام. (١٢٢)، (٥٩)

٤/٤ عرض ومناقشة نتائج استمارة برنامج أخلاقيات البحث العلمى :

جدول (٢٨-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد عينة فى المحور الأول الخاص ماهية أخلاقيات البحث العلمى

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٢	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٣	١٤٢	٩٤,٦٧	٤	٢,٦٧	٤	٢,٦٧	٧٢٦	٩٦,٨٠	٢٧٦,٤
٤	١٣٦	٩٠,٦٧	١٠	٦,٦٧	٤	٢,٦٧	٧١٤	٩٥,٢٠	٢٢٢,٢٤
٥	١٣٨	٩٢,٠٠	٨	٥,٣٣	٤	٢,٦٧	٧١٨	٩٥,٧٣	٢٣٢,٤٨
٦	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٣٩,٦٨
٧	١٣٠	٨٦,٦٧	١٧	١١,٣٣	٣	٢,٠٠	٧٠٤	٩٣,٨٧	١٩٣,٩٦
٨	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٩	١٤٢	٩٤,٦٧	٦	٤,٠٠	٢	١,٣٣	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٥٤,٠٨
١٠	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
١١	١٣٩	٩٢,٦٧	٦	٤,٠٠	٥	٣,٣٣	٧١٨	٩٥,٧٣	٢٣٦,٦٤
١٢	١٣٦	٩٠,٦٧	٧	٤,٦٧	٧	٤,٦٧	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢٢١,٦٨
١٣	١٤٤	٩٦,٠٠	٤	٢,٦٧	٢	١,٣٣	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٦٥,١٢
١٤	٣٥	٢٣,٣٣	٧	٤,٦٧	١٠٨	٧٢,٠٠	٣٠٤	٤٠,٥٣	١٠٨,٧٦
١٥	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢٨-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء عينة البحث فى المحور الأول الخاص ماهية أخلاقيات البحث العلمى من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الأول كانت قيمة كاي^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الأول، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (١٠) وهى أخلاقيات البحث العلمى يجب أن تكون قابلة للتطبيق على الناس كافة بصورة عادلة وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (١٥) وهى اعتماد البحث العلمى على الحقائق والمعطيات الدقيقة يعد ضرورة أخلاقية وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪ ، وعبارة رقم (١) وهى البحث العلمى ليس له مصداقية دون أخلاقيات يلتزم بها الباحثون وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪ ، وعبارة رقم (١٣) وهى البحوث العلمية يجب أن تسهم فى تحسين نمط الحياة والرعاية

الشاملة للإنسان وذلك من خلال إطار أخلاقى وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧ ٪ ، وعبرة رقم (٢) وهى البحث العلمى ليس له مصداقية دون قيم يلتزم بها الباحثون وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠ ٪ ، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١٤) وهى استخدام مبدأ " الغاية تبرر الوسيلة " مقبول أخلاقياً فى تنفيذ إجراءات البحث العلمى وأهميتها النسبية ٤٠,٥٣ ٪.

يتضح من الجداول السابقة لإحصاء النتائج الخاص ببرنامج أخلاقيات البحث العلمى وفى المحور الأول الخاص بماهية أخلاقيات البحث العلمى الاستفادة الكبيرة لعينة البحث فى التعرف الدقيق على ماهية أخلاقيات البحث العلمى وأنها يجب أن تكون قابلة للتطبيق على الناس كافة بصورة عادلة وأهمية ارتكاز البحث العلمى على الحقائق والمعطيات الدقيقة وأن البحث العلمى ليس له مصداقية دون أخلاقيات يلتزم بها الباحثون وغير ذلك من أخلاقيات البحث العلمى .

وكان هناك شبه إجماع على أن الغاية فى البحث العلمى لا تبرر الوسيلة المستخدمة فى إجراء البحوث العلمية والتي يجب أن تتم فى إطار أخلاقى .

ويرى الباحث أن المعرفة الصحيحة والدقيقة لأخلاقيات البحث العلمى هى حجر الزاوية فى إجراء بحوث أخلاقية يلتزم فيها الباحث بمبادئ البحث العلمى وأخلاقياته وأنها يجب أن تكون مستمرة من الأخلاقيات العامة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة آن بويس (١٩٩٢) والتي أشارت إلى أنه من أهم المعايير الواجب توافرها فى برامج التدريب هو أن تكون متماشية مع المفاهيم العامة للمجتمع . (١٠٣)

جدول (٢٩-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة في المحور الثاني الخاص بالضوابط الأخلاقية لإجراء البحوث

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٥٦,٢٤
٢	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
٣	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
٤	١٤٢	٩٤,٦٧	٥	٣,٣٣	٣	٢,٠٠	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٥٣,٩٦
٥	١٣٣	٨٨,٦٧	١٢	٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٧٠٦	٩٤,١٣	٢٠٧,١٦
٦	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٣٩,٦٨
٧	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٨	٩٨,٤٠	٢٧٠,٨٤
٨	١٤٣	٩٥,٣٣	٥	٣,٣٣	٢	١,٣٣	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٩,٥٦
٩	١٣١	٨٧,٣٣	١٧	١١,٣٣	٢	١,٣٣	٧٠٨	٩٤,٤٠	١٩٩,٠٨
١٠	١٤٠	٩٣,٣٣	٧	٤,٦٧	٣	٢,٠٠	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٤٣,١٦
١١	١٣٥	٩٠,٠٠	٨	٥,٣٣	٧	٤,٦٧	٧٠٦	٩٤,١٣	٢١٦,٧٦
١٢	١٢٨	٨٥,٣٣	١٧	١١,٣٣	٥	٣,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٨٣,٩٦
١٣	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٢٩-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح لأراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالضوابط الأخلاقية لإجراء البحوث من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الثاني كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الثاني، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٣) وهي التزام الباحث بالأسس العلمية والمنهجية في كافة مراحل البحث العلمي وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪، وعبارة رقم (٢) وهي إتباع إجراءات الحماية الأخلاقية عند تطبيق البحوث العلمية وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (٧) وهي توافر جهة رقابية لمراجعة البحث العلمي وأهميتها النسبية ٩٨,٤٠٪، وعبارة رقم (١) وهي نشر التقارير والمعلومات البحثية بشفافية ووضوح وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وعبارة رقم (١٣) وهي إيقاف البحث في حالة تعرض أفراد العينة للمخاطر وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وكانت أقل عبارة في الأهمية النسبية عبارة رقم (١٢) وهي تأكد الجهات الرقابية من الحماية الأخلاقية لنتائج البحوث العلمية وأهميتها النسبية ٩٢,٨٠٪.

ويتضح كذلك الاستفادة الكبيرة لأعضاء هيئة التدريس فى إدراك الضوابط الأخلاقية لإجراء البحوث من خلال استجاباتهم التى تؤكد على أهمية التزام الباحث بالأسس العلمية والمنهجية فى كافة مراحل إجراء البحوث العلمية وإدراكه لأهمية إتباع الإجراءات الخاصة بالحماية الأخلاقية عند إجراء البحوث العلمية وتطبيقها وأهمية النشر للتقارير والمعلومات البحثية بشفافية ووضوح .

كما اتفق أفراد عينة البحث على أن هناك عدم تفعيل لأهمية تأكد الجهات الرقابية من الحماية الأخلاقية لنتائج البحوث العلمية .

ويرى الباحث أن الالتزام بالضوابط الأخلاقية لإجراء البحوث العلمية هو الأساس فى إجراء بحوث علمية لها قيمتها للمجتمع عامة ويكون لها فائدة تطبيقية فى المجتمع الذى ينتظر نتائج البحوث العلمية لحل مشكلاته والتغلب على معوقاته والرقابة الدائمة له.

ويتفق ذلك مع أهداف دراسة مريم محمد الغبار (٢٠٠١) والتى تهدف إلى التعرف على تأثير النظام المتبع فى تقويم البرامج التدريبية والضوابط المرتبطة به على مستوى الأداء الوظيفى . (٧٨)

جدول (٣٠-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة
فى المحور الثالث الخاص بالقيم الأخلاقية للبحث العلمى

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٧	٩١,٣٣	٩	٦,٠٠	٤	٢,٦٧	٧١٦	٩٥,٤٧	٢٢٧,٣٢
٢	٩٠	٦٠,٠٠	١٧	١١,٣٣	٤٣	٢٨,٦٧	٥٤٤	٧٢,٥٣	٥٤,٧٦
٣	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٤	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٥	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٣٩,٦٨
٦	١١٥	٧٦,٦٧	١٨	١٢,٠٠	١٧	١١,٣٣	٦٤٦	٨٦,١٣	١٢٦,٧٦
٧	١٢٧	٨٤,٦٧	١٨	١٢,٠٠	٥	٣,٣٣	٦٩٤	٩٢,٥٣	١٧٩,٥٦
٨	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
٩	١٣٣	٨٨,٦٧	٩	٦,٠٠	٨	٥,٣٣	٧٠٠	٩٣,٣٣	٢٠٦,٦٨
١٠	١٢٧	٨٤,٦٧	٩	٦,٠٠	١٤	٩,٣٣	٦٧٦	٩٠,١٣	١٧٨,١٢
١١	٨٨	٥٨,٦٧	٣٧	٢٤,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	٥٧٦	٧٦,٨٠	٤٤,٧٦
١٢	١١٧	٧٨,٠٠	١٨	١٢,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٦٥٤	٨٧,٢٠	١٣٤,٧٦
١٣	١٢٣	٨٢,٠٠	٢٤	١٦,٠٠	٣	٢,٠٠	٦٩٠	٩٢,٠٠	١٦٤,٢٨

قيمة كاي الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٣٠-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح
لأراء عينة البحث فى المحور الثالث الخاص بالقيم الأخلاقية للبحث العلمى من الذين اختاروا
الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الثالث كانت قيمة كاي المحسوبة عند مستوى
معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاي الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية
معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثالث، وكان ترتيب
أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٨) وهى إتباع
الأسلوب العلمى فى إجراء البحوث مطلباً أساسياً وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪، وعبارة رقم
(٤) وهى التعاون العلمى يزيد من خبرات الباحثين وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة
رقم (٥) وهى إجراء البحوث العلمية يتطلب الالتزام بالقيم الأخلاقية وأهميتها النسبية
٩٧,٠٧٪ ، وعبارة رقم (٣) وهى الالتزام بالأمانة العلمية فى البحوث وأهميتها النسبية
٩٦,٥٣٪ ، وعبارة رقم (١) وهى التزام الباحث بالمحددات العلمية عند إجراء البحوث

وأهميتها النسبية ٩٥,٤٧ ٪ ، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٢) وهى تحمل الباحث المسؤولية الكاملة عند إجراء البحث العلمى وأهميتها النسبية ٧٢,٥٣ ٪.

يتضح من استجابات عينة البحث مدى إدراكهم واستفادتهم فى التعرف الدقيق على القيمة الأخلاقية للبحث العلمى ومدى قناعتهم بها من خلال ذلك واتضح ذلك فى اتفاقهم على ضرورة إتباع الأسلوب العلمى فى إجراء البحوث والذى يعتبر مطلباً أساسياً وأهمية التعاون العلمى الذى يزيد من خبرات الباحثين .

ويتضح كذلك عدم قناعتهم بتحمل الباحث المسؤولية الكاملة عند إجراء البحوث العلمية .

ويرى الباحث أن القيم الأخلاقية للبحث العلمى إذا ما تم الالتزام بها فى كافة مراحل البحث العلمى لعضو هيئة التدريس فإن ذلك يساعد على نقل هذه القيمة إلى طلابه وكذلك الخروج ببحوث علمية تحاكي مشكلات المجتمع وتتفاعل مع ثقافته السائدة مما يكون لنتائج هذه البحوث قيمة علمية وتطبيقية .

وأن الباحث فى بعض الحالات لا يمكن أن يتحمل المسؤولية الكاملة عند إجراء البحث العلمى وذلك لأنه هناك بعض العوامل الخارجية التى قد تؤثر على إجراءات البحث مثل الظروف المجتمعية وصدق عينة البحث وغيرها .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من عمر محمد القيزى (١٩٩٩) ومحمد الحماحمى ، سهير المهندس (١٩٩٩) التى أشارت إلى أن التدريب يجب أن يلبي الاحتياجات الفعلية للمدربين وتطوير قدراتهم ومهاراتهم وزيادة حصيلة معلوماتهم فى كافة جوانب عملية البحث العلمى. (٦٣)، (٧٤)

جدول (٣١-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة

فى المحور الرابع الخاص بالأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمى

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٦	٩٠,٦٧	١٢	٨,٠٠	٢	١,٣٣	٧١٨	٩٥,٧٣	٢١٥,٨٨
٢	١٣٤	٨٩,٣٣	١٣	٨,٦٧	٣	٢,٠٠	٧١٢	٩٤,٩٣	٢١٢,٦٨
٣	١٤٣	٩٥,٣٣	٥	٣,٣٣	٢	١,٣٣	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٩,٥٦
٤	١٣٨	٩٢,٠٠	٦	٤,٠٠	٦	٤,٠٠	٧١٤	٩٥,٢٠	١٠٥,٨٤
٥	١٤٦	٩٧,٣٣	٢	١,٣٣	٢	١,٣٣	٧٣٨	٩٨,٤٠	١٣٤,٤٢
٦	١٢٩	٨٦,٠٠	١٦	١٠,٦٧	٥	٣,٣٣	٦٩٨	٩٣,٠٧	١٨٨,٤٤
٧	١٤٤	٩٦,٠٠	٤	٢,٦٧	٢	١,٣٣	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٦٥,١٢
٨	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٩	١٣٧	٩١,٣٣	٧	٤,٦٧	٦	٤,٠٠	٧١٢	٩٤,٩٣	٢٢٧,٠٨
١٠	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
١١	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٨٢,٢٨
١٢	١٢٨	٨٥,٣٣	١٧	١١,٣٣	٥	٣,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٨٣,٩٦
١٣	١١٩	٧٩,٣٣	٢١	١٤,٠٠	١٠	٦,٦٧	٦٦٨	٨٩,٠٧	١٤٤,٠٤
١٤	١٣٥	٩٠,٠٠	٩	٦,٠٠	٦	٤,٠٠	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢١٦,٨٤
١٥	١٤١	٩٤,٠٠	٨	٥,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٠	٩٧,٣٣	٢٤٨,٩٢
١٦	١٤٣	٩٥,٣٣	٥	٣,٣٣	٢	١,٣٣	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٩,٥٦
١٧	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٨٢,٢٨

قيمة كاي الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٣١-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء عينة البحث فى المحور الرابع الخاص بالأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمى من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الرابع كانت قيمة كاي^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الرابع، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (١١) وهى اختيار عينة البحث غير الملائمة وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪، وعبارة رقم (١٧) وهى الاكتفاء بعرض النتائج دون مناقشتها وتفسيرها وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪ ، وعبارة رقم (٧، ١٠) وهى عدم تحليل الدراسات السابقة والمرتبطة بالمجال

البحثي ، وضع نتائج مسابقة والتحيز لها قبل إتمام البحث العلمي وأهميتها النسبية ٩٧,٨٧٪، وعبارة رقم (٢ ، ٨ ، ١٦) وهي الإغفال المتعمد أو غير المتعمد لأحد جوانب البحث ، عدم الدقة في كتابة المراجع العلمية ، استخدام أساليب إحصائية غير مناسبة لطبيعة البحث وأهميتها النسبية ٩٧,٦٠٪، وكانت أقل عبارة في الأهمية النسبية عبارة رقم (١٣) وهي عدم الدقة في إجراء المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات وأهميتها النسبية ٨٩,٠٧٪.

ويتضح من نتائج المحور الرابع الخاص بالأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمي اتفاق عينة البحث على أن الاختيار غير الملائم لعينة البحث والاكتفاء بعرض النتائج دون مناقشتها وتفسيرها من أهم الأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمي .

وظهر من خلال استجابات عينة البحث عدم الاهتمام الكافي بالدقة في إجراء المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات وعدم حدوث تقدم في الاهتمام بمعايير الدقة في إجراءها بعد حضور البرنامج .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى إسناد مهمة إجراء المعاملات العلمية لغير المتخصصين التعرف والإدراك السليم للأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات البحث العلمي يساعد عضو هيئة التدريس في تجنب الوقوع في مثل هذه الأخطاء عدد تنفيذ إجراءات البحث العلمي وما يصاحب ذلك من إجراء بحث علمي على قدر كبير من الجودة العلمية .

ويتفق مع نتائج دراسة عبيد على المنصوري (٢٠٠٠) والتي أشارت إلى وجود ارتباط بين التدريب والحاجات الفعلية للمتدربين مما يؤثر إيجابياً على أدائهم الوظيفي من خلال تعرفهم على الأخطاء التي يمكن أن تواجههم أثناء إجراء البحث العلمي . (٥٦)

جدول (٣٢-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة
فى المحور الخامس الخاص بالقيم الأخلاقية للبحث العلمى

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٩	٩٢,٦٧	٩	٦,٠٠	٢	١,٣٣	٧٢٤	٩٦,٥٣	٢٣٨,١٢
٢	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٧٣٤	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢
٣	١٢٧	٨٤,٦٧	٩	٦,٠٠	١٤	٩,٣٣	٦٧٦	٩٠,١٣	١٧٨,١٢
٤	١١٩	٧٩,٣٣	٢٧	١٨,٠٠	٤	٢,٦٧	٦٨٠	٩٠,٦٧	١٤٨,١٢
٥	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٧٤٢	٩٨,٩٣	٢٨٢,٢٨
٦	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٧٢٨	٩٧,٠٧	٢٤٨,٦٨
٧	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٧٣٢	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨
٨	١٢٨	٨٥,٣٣	١٧	١١,٣٣	٥	٣,٣٣	٦٩٦	٩٢,٨٠	١٨٣,٩٦
٩	١٣١	٨٧,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٤	٢,٦٧	٧٠٤	٩٣,٨٧	١٩٨,٠٤
١٠	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٧٤٠	٩٨,٦٧	٢٧٦,٥٢
١١	١٤٥	٩٦,٦٧	٣	٢,٠٠	٢	١,٣٣	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٧٠,٧٦
١٢	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٦٥,٢٤
١٣	١٤٨	٩٨,٦٧	١	٠,٦٧	١	٠,٦٧	٧٤٤	٩٩,٢٠	١٤٢,١٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٣٢-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح
أراء عينة البحث فى المحور الخامس الخاص بالقيم الأخلاقية للبحث العلمى من الذين
اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الخامس كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند
مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ ، وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة
إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الخامس، وكان
ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (١٣) وهى
الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة وأهميتها النسبية ٩٩,٢٠٪، وعبارة رقم (٥)
وهى قيام الأستاذ الجامعى بالأدوار العلمية المنوطة به وأهميتها النسبية ٩٨,٩٣٪، وعبارة
رقم (١٠) وهى الاعتراف والتقدير بدور المشاركين فى البحث وأهميتها النسبية ٩٨,٦٧٪ ،
وعبارة رقم (١١، ١٢) وهى عدم نشر أى بحث يتعارض مع المعايير الأخلاقية ، موضوعية
المحكمين للبحوث العلمية وأهميتها النسبية ٩٨,١٣٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية
عبارة رقم (٣) وهى الاتصال المستمر بعينة البحث وأهميتها النسبية ٩٠,١٣٪.

يتضح من نتائج المحور الخامس الخاص بالقيم الأخلاقية للبحث العلمى مدى الاستفادة من البرنامج فى تدعيم فكر الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة وأهمية قيام الأستاذ الجامعى بالأدوار المنوطة به وضرورة الاعتراف بدور المشاركين فى البحث ، وظهر كذلك عدم حدوث تعديل فى قناعة المتدربين بأهمية الاتصال المستمر بعينة البحث بعد حضور البرنامج .

ويرى الباحث أن إدراك القيم الأخلاقية للبحث العلمى وفهمها فهماً سليماً يساعد فى إجراءات البحوث بالشكل الذى لا يتعارض مع المعايير الأخلاقية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة باس ، الفين (١٩٩٥) والتي أشارت إلى أهمية المعرفة العميقة والتنوع فى طرق التعليم والتعلم فى إحداث جودة داخل مؤسسات التعليم العالى من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة . (١٠٢)

٤/٥ عرض ومناقشة نتائج استمارة تقييم وحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس :

جدول (٣٣-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الأول الخاص ماهي الطرق التدريسية المطبقة في تنفيذ البرنامج التدريبية

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١.	١٤٥	٩٦,٦٧	٣	٢,٠٠	٢	١,٣٣	٧٣٦	٩٨,١٣	٢٧٠,٧٦
٢.	٢	١,٣٣	٢	١,٣٣	١٤٦	٩٧,٣٣	١٦٢	٢١,٦٠	٢٧٦,٤٨
٣.	١٥	١٠,٠٠	٣٥	٢٣,٣٣	١٠٠	٦٦,٦٧	٢٨٠	٣٧,٣٣	٧٩,٠٠
٤.	١٠	٦,٦٧	٤٠	٢٦,٦٧	١٠٠	٦٦,٦٧	٢٧٠	٣٦,٠٠	٨٤,٠٠
٥.	٢٧	١٨,٠٠	٥٣	٣٥,٣٣	٧٠	٤٦,٦٧	٣٦٤	٤٨,٥٣	١٨,٧٦
٦.	٩	٦,٠٠	٦١	٤٠,٦٧	٨٠	٥٣,٣٣	٣٠٨	٤١,٠٧	٥٤,٠٤
٧.	١٢٥	٨٣,٣٣	٢٠	١٣,٣٣	٥	٣,٣٣	٦٩٠	٩٢,٠٠	١٧١,٠٠
٨.	٢٨	١٨,٦٧	٢٢	١٤,٦٧	١٠٠	٦٦,٦٧	٣٠٦	٤٠,٨٠	٧٥,٣٦
٩.	٢٥	١٦,٦٧	١٥	١٠,٠٠	١١٠	٧٣,٣٣	٢٨٠	٣٧,٣٣	١٠٩,٠٠
١٠.	٨	٥,٣٣	١٧	١١,٣٣	١٢٥	٨٣,٣٣	٢١٦	٢٨,٨٠	١٦٩,٥٦
١١.	٤٥	٣٠,٠٠	٥	٣,٣٣	٩٠	٦٠,٠٠	٣٣٠	٤٤,٠٠	٧٧,٥٠
١٢.	٥	٣,٣٣	١٠	٦,٦٧	١٣٥	٩٠,٠٠	١٩٠	٢٥,٣٣	٢١٧,٠٠
١٣.	٧	٤,٦٧	١٣	٨,٦٧	١٣٠	٨٦,٦٧	٢٠٤	٢٧,٢٠	١٩٢,٣٦
١٤.	١٢	٨,٠٠	٢٣	١٥,٣٣	١١٥	٧٦,٦٧	٢٤٤	٣٢,٥٣	١٢٧,٩٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

ينضح من جدول (٣٣-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء عينة البحث أفراد عينة البحث في المحور الأول الخاص ماهي الطرق التدريسية المطبقة في تنفيذ البرنامج التدريبية من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الأول كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الأول، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (١) وهي المحاضرات وأهميتها النسبية ٩٨,١٣ %، وعبارة رقم (٧) وهي المناقشات الجماعية وأهميتها النسبية ٩٢ %، وعبارة رقم (٥) وهي تمثيل الأدوار وأهميتها النسبية ٤٨,٥٣ %، وعبارة رقم (١١) وهي

العصف الذهنى وأهميتها النسبية ٤٤٪ ، وعبرة رقم (٨) وهى نمذجة السلوك وأهميتها النسبية ٤٠,٨٠٪ ، وكانت أقل عبرة فى الأهمية النسبية عبرة رقم (٢) وهى التدريب فى مكان العمل وأهميتها النسبية ٢١,٦٠٪.

يتضح من النتائج الإحصائية السابقة أن هناك العديد من الطرق التدريبية التى استخدمت فى تنفيذ البرامج التدريبية بوحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس منها ما استخدم بدرجة كافية وفاعلية مثل المحاضرات والمناقشات الجماعية ومنها ما لم يستخدم بشكل فعال مثل التدريب فى مكان العمل وما يحققه من فائدة تدريبية مباشرة خصوصاً وأن ذلك يكون شديد الارتباط بمجال العمل والتخصص لعضو هيئة التدريس .

ويرى الباحث أن التفعيل الحقيقى لجميع طرق التدريب المعروفة فى تدريب أعضاء هيئة التدريس يحقق الفائدة المرجوة من التدريب المهنى لهم .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة حسن أحمد الشافعى (١٩٩١) والتى أشارت إلى أن التركيز على أسلوبين للتدريب فقط وإغفال أساليب التدريب الأخرى لا يحقق النتائج المرجوة من التدريب . (٢٧)

جدول (٣٤-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بتقييم المدرب

ن = ١٥٠

العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١.	١٠٠	٦٦,٦٧	٣٥	٢٣,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٦٢٠	٨٢,٦٧	٧٩,٠٠
٢.	١١٠	٧٣,٣٣	٢٧	١٨,٠٠	١٣	٨,٦٧	٦٤٤	٨٥,٨٧	١٠٩,٩٦
٣.	٧٥	٥٠,٠٠	٣٥	٢٣,٣٣	٤٠	٢٦,٦٧	٥٢٠	٦٩,٣٣	١٩,٠٠
٤.	١٠٠	٦٦,٦٧	١٥	١٠,٠٠	٣٥	٢٣,٣٣	٥٨٠	٧٧,٣٣	٧٩,٠٠
٥.	٦٠	٤٠,٠٠	٢٥	١٦,٦٧	٦٥	٤٣,٣٣	٤٤٠	٥٨,٦٧	١٩,٠٠
٦.	١١٢	٧٤,٦٧	١٣	٨,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	٦٢٤	٨٣,٢٠	١١٦,٧٦
٧.	١٢٠	٨٠,٠٠	١٥	١٠,٠٠	١٥	١٠,٠٠	١٦٠	٢١,٣٣	١٤٧,٠٠
٨.	١٣٠	٨٦,٦٧	١٠	٦,٦٧	١٠	٦,٦٧	٦٩٠	٩٢,٠٠	١٩٢,٠٠
٩.	١٣٥	٩٠,٠٠	٨	٥,٣٣	٧	٤,٦٧	٧٠٦	٩٤,١٣	٢١٦,٧٦
١٠.	٩٠	٦٠,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٤٥	٣٠,٠٠	٥٤٠	٧٢,٠٠	٥٧,٠٠

تابع / جدول (٣٤-٤)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^١
	ك	%	ك	%	ك	%			
١١.	٥٥	٣٦,٦٧	٢٣	١٥,٣٣	٧٢	٤٨,٠٠	٤١٦	٥٥,٤٧	٢٤,٧٦
١٢.	١١٥	٧٦,٦٧	١٥	١٠,٠٠	٢٠	١٣,٣٣	٦٤٠	٨٥,٣٣	١٢٧,٠٠
١٣.	٨٠	٥٣,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٥٥	٣٦,٦٧	٥٠٠	٦٦,٦٧	٤٣,٠٠
١٤.	١١٣	٧٥,٣٣	٢٢	١٤,٦٧	١٥	١٠,٠٠	٦٤٦	٨٦,١٣	١١٩,٥٦
١٥.	١٢٠	٨٠,٠٠	١٠	٦,٦٧	٢٠	١٣,٣٣	٦٥٠	٨٦,٦٧	١٤٨,٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى مغوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٣٤-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مغوية لصالح لأراء أفراد عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بتقييم المدرب من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الثانى كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى مغوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية مغوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثانى، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (٩) وهى تعامل المدرب مع المتدربين بأسلوب راق وأهميتها النسبية ٩٤,١٣٪، وعبارة رقم (٨) وهى شجع المدرب المتدربين على التفاعل والحوار وأهميتها النسبية ٩٢٪، وعبارة رقم (١٥) وهى كان المدرب مستمع جيد لأراء ومناقشات المتدربين وأهميتها النسبية ٨٦,٦٧٪، وعبارة رقم (١٤) وهى قام المدرب بتحفيز المتدربين على التعاون والعمل الجماعى وأهميتها النسبية ٨٦,١٣٪، وعبارة رقم (٢) وهى التزم المدرب بالإطار العام للبرنامج التدريبى وأهميتها النسبية ٨٥,٨٧٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٧) وهى استخدم المدرب وسائل سمعية وبصرية مناسبة وأهميتها النسبية ٢١,٣٣٪.

يتضح كذلك أن سلوك المدربين تميز بالرقى فى التعامل مع المتدربين والتشجيع لهم على المناقشة المثمرة فى البرامج التدريبية الموجودة والتفاعل والحوار الفعال فيما بينهم وبين المدرب .

ويتضح كذلك أن هناك العديد من أوجه القصور لدى المدربين ومن أكثرها أهمية قلة استخدام الوسائل السمعية والبصرية بفاعلية والتى ترتبط ارتباطها وثيقاً بمجال البرنامج التدريبى .

ويرى الباحث أنه يجب الاهتمام بحسن انتقاء المدربين المؤهلين والحاصلون على شهادات تدريب دولية وكذلك التوسع فى استخدام الوسائل التكنولوجية المساعدة فى العرض الفعال للبرامج التدريبية المهنية بوحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس .

يتفق ذلك مع دراسة سارى أحمد حمدان (١٩٩٥) والتي أشارت إلى ضرورة الاستعانة بمحاضرين متخصصين ولو من خارج الوزارة إذا كان هناك حاجة لذلك ، وكذلك نتائج دراسة عبد العزيز فهد العجيل (١٩٩٨) والتي أشارت إلى وجود بعض التعثر فى العملية التدريبية بسبب نقص خبراء التدريب . (٣٦)، (٥٢)

جدول (٣٥-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث فى المحور الثالث الخاص الوسائل التدريبية المستخدمة فى تنفيذ البرامج التدريبية

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١.	١٣٨	٩٢,٠٠	٨	٥,٣٣	٤	٢,٦٧	٧١٨	٩٥,٧٣	٢٣٢,٤٨
٢.	١٣٥	٩٠,٠٠	٩	٦,٠٠	٦	٤,٠٠	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢١٦,٨٤
٣.	١٢٥	٨٣,٣٣	١٨	١٢,٠٠	٧	٤,٦٧	٦٨٦	٩١,٤٧	١٦٩,٩٦
٤.	١١٥	٧٦,٦٧	١٥	١٠,٠٠	٢٠	١٣,٣٣	٦٤٠	٨٥,٣٣	١٢٧,٠٠
٥.	٢٥	١٦,٦٧	١٥	١٠,٠٠	١١٠	٧٣,٣٣	٢٨٠	٣٧,٣٣	١٠٩,٠٠
٦.	٨٠	٥٣,٣٣	٣٥	٢٣,٣٣	٣٥	٢٣,٣٣	٥٤٠	٧٢,٠٠	٢٧,٠٠
٧.	١٢٥	٨٣,٣٣	١٥	١٠,٠٠	١٠	٦,٦٧	٦٨٠	٩٠,٦٧	١٢٩,٠٠
٨.	٨٠	٥٣,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٥٥	٣٦,٦٧	٥٠٠	٦٦,٦٧	٤٣,٠٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٣٥-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة البحث فى المحور الثالث الخاص الوسائل التدريبية المستخدمة فى تنفيذ البرامج التدريبية من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور الثالث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية

معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور الثالث، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لأراء عينة البحث عبارة رقم (١) وهى كمبيوتر وأهميتها النسبية ٩٥,٧٣٪، وعبارة رقم (٢) وهى العاكس الخلفى وأهميتها النسبية ٩٤,٤٠٪، وعبارة رقم (٣) وهى أفلام سينمائية وأهميتها النسبية ٩١,٤٧٪، وعبارة رقم (٧) وهى إعلانات وأهميتها النسبية ٩٠,٦٧٪، وعبارة رقم (٤) وهى أدوات إذاعية وأهميتها النسبية ٨٥,٣٣٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٥) وهى رسوم بيانية وأهميتها النسبية ٣٧,٣٣٪.

ويتضح من النتائج السابقة بالجدول الإحصائية أن هناك العديد من الوسائل التدريبية التى استخدمت بفاعلية فى تنفيذ البرامج التدريبية مثل الكمبيوتر والعاكس الخلفى وهناك ما لم يستخدم بفعالية مثل الرسوم البيانية وما تمثله من أهمية كبيرة فى عرض النتائج والتغيرات المستمرة التى تحدث فى كافة المستويات الرقمية للموضوعات الموجودة فى البيئة التدريبية والخارجية .

ويرى الباحث أن الاستعانة الفعالة بالوسائل التدريبية يحقق مردود أفضل للبرامج التدريبية المهنية المستخدمة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة حسن أحمد الشافعى (١٩٩٩) والتى أشارت إلى أن التركيز على بعض الوسائل التدريبية وإغفال بعض الوسائل التدريبية الأخرى لا يحقق النتائج المرجوة من التدريب . (٢٧)

جدول (٣٦-٤)

لتكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أفراد عينة البحث فى المحور الرابع الخاص مواصفات قاعات التدريب

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١ .	١٢٥	٨٣,٣٣	١٨	١٢,٠٠	٧	٤,٦٧	٦٨٦	٩١,٤٧	١٦٩,٩٦
٢ .	١٣٥	٩٠,٠٠	٩	٦,٠٠	٦	٤,٠٠	٧٠٨	٩٤,٤٠	٢١٦,٨٤
٣ .	١٣٨	٩٢,٠٠	٨	٥,٣٣	٤	٢,٦٧	٧١٨	٩٥,٧٣	٢٣٢,٤٨
٤ .	١١٥	٧٦,٦٧	١٥	١٠,٠٠	٢٠	١٣,٣٣	٦٤٠	٨٥,٣٣	١٢٧,٠٠
٥ .	٢٥	١٦,٦٧	١٥	١٠,٠٠	١١٠	٧٣,٣٣	٢٨٠	٣٧,٣٣	١٠٩,٠٠
٦ .	٨٠	٥٣,٣٣	٣٥	٢٣,٣٣	٣٥	٢٣,٣٣	٥٤٠	٧٢,٠٠	٢٧,٠٠

تابع / جدول (٣٦-٤)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ك ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
٧.	١٢٥	٨٣,٣٣	١٥	١٠,٠٠	١٠	٦,٦٧	٦٨٠	٩٠,٦٧	١٢٩,٠٠
٨.	٨٠	٥٣,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٥٥	٣٦,٦٧	٥٠٠	٦٦,٦٧	٤٣,٠٠
٩.	١٣٥	٩٠,٠٠	٤	٢,٦٧	١١	٧,٣٣	٦٩٨	٩٣,٠٧	٢١٧,٢٤
١٠.	٦٠	٤٠,٠٠	٢٥	١٦,٦٧	٦٥	٤٣,٣٣	٤٤٠	٥٨,٦٧	١٩,٠٠

قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٣٦-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح آراء أفراد عينة البحث في المحور الرابع الخاص مواصفات قاعات التدريب من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الرابع كانت قيمة ك^٢ المحسوبة عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة ك^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الرابع، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (٣) وهى قاعات التدريب جيدة التأسيس وأهميتها النسبية ٩٥,٧٣٪، وعبارة رقم (٢) وهى قاعات التدريب مضاعة بشكل كافٍ وأهميتها النسبية ٩٤,٤٠، وعبارة رقم (٩) وهى قاعات التدريب مجهزة بمكبرات للصوت وأهميتها النسبية ٩٣,٠٧٪، وعبارة رقم (١) وهى قاعات التدريب ذات تهوية صحية وأهميتها النسبية ٩١,٤٧٪، وعبارة رقم (٧) وهى قاعات التدريب بها عدد كافٍ من المقاعد وأهميتها النسبية ٩٠,٦٧٪، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (٥) وهى قاعات التدريب مجهزة بأجهزة لغزل الصوت وأهميتها النسبية ٣٧,٣٣٪.

يتضح كذلك أن هناك مواصفات لقاعات التدريب يجب الاهتمام بها وتوفيرها مثل توافر أجهزة عزل الصوت ووجود القاعات بعيداً عن الضوضاء وكذلك هناك العديد من المواصفات بقاعات التدريب مثل التأثيث الجيد والإضاءة الكافية وغيرها.

ويرى الباحث أن توفير قاعات تدريبية قياسية مجهزة بجمع الموافات القياسية وتوافر المتطلبات اللازمة لها يحقق تدريب فعال للمتربين .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كارى تيموتى ، روبرت (١٩٩٨) والتي أشارت إلى أن مدخلات عملية التدريب تؤثر على تطبيق برامج الجودة ومنها قلة الميزانيات وما يصاحب ذلك من قصور فى تجهيزات قاعات التدريب . (١١٣)

جدول (٣٧-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث في المحور الخامس الخاص بكيفية ترشيح المدربين

ن = ١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبي	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١.	١٣٥	٩٠,٠٠	٤	٢,٦٧	١١	٧,٣٣	٦٩٨	٩٣,٠٧	٢١٧,٢٤
٢.	٤٥	٣٠,٠٠	٣٣	٢٢,٠٠	٧٢	٤٨,٠٠	٣٩٦	٥٢,٨٠	١٥,٩٦
٣.	٥٠	٣٣,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٨٥	٥٦,٦٧	٣٨٠	٥٠,٦٧	٤٩,٠٠
٤.	١٢٥	٨٣,٣٣	١٥	١٠,٠٠	١٠	٦,٦٦	٦٧١	٨٩,٤٧	١٩٦,٢٥
٥.	٩٠	٦٠,٠٠	٢٥	١٦,٦٧	٣٥	٢٣,٣٣	٥٦٠	٧٤,٦٧	٤٩,٠٠
٦.	٨٠	٥٣,٣٣	٣٥	٢٣,٣٣	٣٥	٢٣,٣٣	٥٤٠	٧٢,٠٠	٢٧,٠٠
٧.	٦٠	٤٠,٠٠	١٥	١٠,٠٠	٧٥	٥٠,٠٠	٤٢٠	٥٦,٠٠	٣٩,٠٠
٨.	١٢٥	٨٣,٣٣	١٥	١٠,٠٠	١٠	٦,٦٧	٦٨٠	٩٠,٦٧	١٦٩,٠٠
٩.	٤٥	٣٠,٠٠	٢٠	١٣,٣٣	٧٧	٥١,٣٣	٣٦٢	٤٨,٢٧	٣٤,٤٩
١٠.	٣٥	٢٣,٣٣	١٣	٨,٦٧	١٠٢	٦٨,٠٠	٣١٦	٤٢,١٣	٨٥,٩٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٣٧-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح آراء أفراد عينة البحث في المحور الخامس الخاص بكيفية ترشيح المدربين من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفي كل عبارات المحور الخامس كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية معنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان في المحور الخامس، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (١) وهي بناءاً على الأقدمية وأهميتها النسبية ٩٣,٠٧٪، وعبارة رقم (٨) وهي بناءاً على العمل في المناصب الإدارية العليا وأهميتها النسبية ٩٠,٦٧٪، وعبارة رقم (٤) وهي بناءاً على العلاقات الشخصية وأهميتها النسبية ٨٩,٤٧٪، وعبارة رقم (٥) وهي بناءاً على المؤهلات الأكاديمية وأهميتها النسبية ٧٤,٦٧٪، وعبارة رقم (٦) وهي بناءاً على الترشيح من قبل كلياتهم أو أماكن عملهم وأهميتها النسبية ٧٢٪، وكانت أقل عبارة في الأهمية النسبية عبارة رقم (١٠) وهي بناءاً على حصولهم على شهادة تدريبية دولية وأهميتها النسبية ٤٢,١٣٪.

ويتضح من النتائج الخاصة بكيفية ترشيح المدربين أن هناك الكثير من القصور والتمسك بقوانين بيروقراطية غير فعالة مثل الاختيار للمدرب بناءً على الاقدمية والعمل في المناصب القيادية العليا مع الإغفال للقدرات التدريبية لهذا المدرب ومدى تمكنه من المجال التدريبي للبرنامج .

ويرى الباحث أن الأهمية الكبرى تكون في اختيار المدرب الحاصل على شهادات تدريب دولية معتمدة بالإضافة إلى الخبراء ممن مشهود لهم بالكفاءة في المجال التدريبي للبرامج التدريبية المطبقة بوحدة مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ساري أحمد حمدان (١٩٩٥) والتي أشارت إلى ضرورة الاستعانة بمحاضرين متخصصين ولو من خارج الوزارة إذا كان هناك حاجة لذلك ، وكذلك دراسة عبد العزيز فهدا العقبيل (١٩٩٨) والتي أشارت إلى وجود تعثر في العملية التدريبية بسبب نقص خبراء التدريب المؤهلين . (٣٦) ، (٥٢)

جدول (٣٨-٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أفراد عينة البحث فى المحور السادس الخاص بتقييم الورش التدريبية

ن=١٥٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١.	١٢٥	٨٣,٣٣	٢١	١٤,٠٠	٤	٢,٦٧	٦٩٢	٩٢,٢٧	١٧١,٦٤
٢.	٥٥	٣٦,٦٧	١٨	١٢,٠٠	٧٧	٥١,٣٣	٤٠٦	٥٤,١٣	٣٥,٥٦
٣.	١٠٣	٦٨,٦٧	١٢	٨,٠٠	٣٥	٢٣,٣٣	٥٨٦	٧٨,١٣	٨٩,٥٦
٤.	٨	٥,٣٣	٧	٤,٦٧	١٣٥	٩٠,٠٠	١٩٦	٢٦,١٣	٢١٦,٧٦
٥.	١١٥	٧٦,٦٧	١٥	١٠,٠٠	٢٠	١٣,٣٣	٦٤٠	٨٥,٣٣	١٢٧,٠٠
٦.	١٨	١٢,٠٠	٧	٤,٦٧	١٢٥	٨٣,٣٣	٢٣٦	٣١,٤٧	١٦٩,٩٦
٧.	١١٨	٧٨,٦٧	١٧	١١,٣٣	١٥	١٠,٠٠	٦٥٦	٨٧,٤٧	١٣٨,٧٦
٨.	٥٨	٣٨,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٦٥	٤٣,٣٣	٤٣٦	٥٨,١٣	١٦,٣٦
٩.	٦٥	٤٣,٣٣	١٣	٨,٦٧	٧٢	٤٨,٠٠	٤٣٦	٥٨,١٣	٤١,٥٦
١٠.	١٠٥	٧٠,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٢٧	١٨,٠٠	٦٠٦	٨٠,٨٠	٩١,٥٦
١١.	١٠٠	٦٦,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	٦٠٠	٨٠,٠٠	١٦,٦٦
١٢.	٧٠	٤٦,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	٥٥	٣٦,٦٧	٤٨٠	٦٤,٠٠	٢١,٠٠
١٣.	٤٥	٣٠,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٨٧	٥٨,٠٠	٣٦٦	٤٨,٨٠	٤٨,٣٦
١٤.	١١٢	٧٤,٦٧	١٧	١١,٣٣	٢١	١٤,٠٠	٦٣٢	٨٤,٢٧	١١٥,٤٨
١٥.	٣٥	٢٣,٣٣	٢٨	١٨,٦٧	٨٧	٥٨,٠٠	٣٤٦	٤٦,١٣	٤١,٥٦
١٦.	١١٦	٧٧,٣٣	١٤	٩,٣٣	٢٠	١٣,٣٣	٦٤٢	٨٥,٦٠	١٣١,٠٤
١٧.	١	٠,٦٧	٣	٢,٠٠	١٤٦	٩٧,٣٣	١٦٠	٢١,٣٣	٢٧٦,٥٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٣٨-٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح آراء أفراد عينة البحث فى المحور السادس الخاص بتقييم الورش التدريبية من الذين اختاروا الاستجابة (نعم) ، وفى كل عبارات المحور السادس كانت قيمة كا^٢ المحسوبة عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية ٥,٩٩ وبذلك كانت كل الفروق ذات دلالة إحصائية مغنوية لصالح استجابات العينة على عبارات الاستبيان فى المحور السادس، وكان ترتيب أفضل خمسة عبارات وفقاً للأهمية النسبية لآراء عينة البحث عبارة رقم (١) وهى أضافت الورش التدريبية إلى معلوماتك وأهميتها النسبية ٩٢,٢٧٪، وعبارة رقم (٧) وهى كان اختيار

مواعيد إقامة الورش التدريبية مناسبة بالنسبة للمتدربين وأهميتها النسبية ٨٧,٤٧٪ ، وعبارة رقم (١٦) وهى أضافت الورش التدريبية جديد لسلوكك العلمى وأهميتها النسبية ٨٥,٦٠٪ ، وعبارة رقم (٥) وهى كانت الامتحانات المنعقدة متميزة ومناسبة للمتدربين وأهميتها النسبية ٨٥,٣٣٪ ، وعبارة رقم (١٤) وهى زادت الورش التدريبية من مهاراتك التدريسية وأهميتها النسبية ٨٤,٢٧٪ ، وكانت أقل عبارة فى الأهمية النسبية عبارة رقم (١٧) وهى كانت الورش التدريبية متخصصة فى مجال التربية الرياضية وأهميتها النسبية ٢١,٣٣٪.

ويتضح أن هناك من النتائج ما يشير إلى العديد من الفوائد الإيجابية للورش التدريبية التى تمت مثل زيادة المعلومات العامة واكتساب مهارات سلوكية وعلمية جديدة وغيرها .

ولكن هناك العديد من نواحي القصور من أهمها عدم الربط بين الورش التدريبية والمجال العلمى الخاص بعضو هيئة التدريس مثل عدم ارتباطها بالتربية الرياضية وعدم وجود رابط وأمثلة من مجال التربية الرياضية بما يعود على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالفائدة المرجوة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أمين عبد العزيز حسن (١٩٩٤) والتى أشارت إلى أن البرامج التدريبية يجب أن تفى باحتياجات الفرد المشارك ولا تكون مجرد مواد نظرية وأن تسعى إلى تنمية مهارات التدريب العلمى ، وكذلك دراسة فامة عبد الحميد عبد الغفور (١٩٩٩) والتى أشارت إلى التأكيد على اعتبار التدريب عنصراً هاماً وضرورياً للتنمية الإدارية والمهنية . (١٨) ، (٦٦)