

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٥٦	توزيع أفراد العينة على مجتمع البحث	(٣-١)
٥٩	الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول مناسبة محاور مقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-٢)
٦٠	عدد العبارات المبدئية الممثلة لكل محور باستمارة مقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-٣)
٦٠	العبارات التي تم حذفها من قبل الخبراء باستمارة مقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-٤)
٦١	الصورة النهائية لعدد العبارات الممثلة لمقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-٥)
٦٢	معامل صدق التكوين (الاتساق الداخلي) بين العبارة المحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور	(٣-٦)
٦٦	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الوقائي لمقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-٧)
٦٧	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الصحي الشخصي لمقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-٨)
٦٨	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي البيئي لمقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-٩)
٦٩	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الصحي الغذائي لمقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-١٠)
٧٠	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الرياضي لمقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-١١)
٧١	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الصحي القوامي لمقياس الوعي الصحي للطالبات	(٣-١٢)
٧٣	المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية	(٣-١٣)

تابع/ قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٧٤	معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق الاختبار لبيان معامل الثبات لدليل المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية	(٣-١٤)
٧٨	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات في محور الوعي الصحي الوقائي	(٤-١)
٨٠	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات في محور الوعي الصحي الشخصي	(٤-٢)
٨٢	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات في محور الوعي الصحي البيئي	(٤-٣)
٨٤	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات في محور الوعي الصحي الغذائي	(٤-٤)
٨٦	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات في محور الوعي الصحي الرياضي	(٤-٥)
٨٨	التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للطالبات في محور الوعي الصحي القوامي	(٤-٦)
٩٠	الأهمية النسبية لمحاور مقياس الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا.	(٤-٧)
٩١	التكرار والنسبة المئوية لمقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي لمتغير طبيعة عمل الوالد	(٤-٨)
٩٢	التكرار والنسبة المئوية لمقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي لمتغير طبيعة عمل الوالدة	(٤-٩)
٩٣	التكرار والنسبة المئوية للمصروف اليومي أو الاسبوعي أو الشهري.	(٤-١٠)
٩٤	التكرار والنسبة المئوية لمؤهل الوالد	(٤-١١)
٩٤	التكرار والنسبة المئوية لمؤهل الوالدة	(٤-١٢)
٩٥	مستويات وتكرارات دليل المستويات الاجتماعية والاقتصادية للطالبات قيد البحث	(٤-١٣)

تابع / قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٩٦	الدرجة الكلية والأهمية النسبية للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للطالبات	(٤-١٤)
٩٧	الفروق في الوعي الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المرتفع والمنخفض)	(٤-١٥)
٩٨	الفروق في الوعي الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المرتفع والمتوسط)	(٤-١٦)
٩٩	الفروق في الوعي الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المتوسط والمنخفض)	(٤-١٧)
١٠٠	معامل الارتباط بين محاور الوعي الصحى للطالبات والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لهن	(٤-١٨)

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	شكل
٩٠	ترتيب الأهمية النسبية لمحاوَر مقياس الوعي الصحى لطالبات جامعة طنطا	(٤-١)
٩٧	الفروق فى الوعي الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المرتفع والمنخفض)	(٤-٢)
٩٨	الفروق فى الوعي الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المرتفع والمتوسط)	(٤-٣)
٩٩	الفروق فى الوعي الصحى لدى طالبات جامعة طنطا طبقاً للمستوى الاجتماعى والاقتصادى (المتوسط والمنخفض)	(٤-٤)