

الفصل الثالث

٣./ إجراءات البحث

- ١/٣ منهج البحث
- ٢/٣ مجتمع وعينة البحث
- ٣/٣ أدوات جمع البيانات
- ٤/٣ الإجراءات الإدارية
- ٥/٣ التطبيق النهائي للمقياس
- ٦/٣ المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

١٠/٢ إجراءات البحث

١/٢ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية كأحد أنماطه .

٢/٢ مجتمع وعينة البحث :

١/٢/٢ مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طالبات جامعة طنطا والبالغ عددهم ٥٢٣١٩ والموزعين على كل كليات الجامعة والبالغ عددها ١٤ كلية ومرفق (٨) يوضح توزيع مجتمع البحث على الكليات وذلك للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م وذلك من واقع سجلات أرقام الجلوس بالإدارة العامة لشئون التعليم والطلاب بالجامعة.

١/٢/٢ روعي الآتي عند اختيار العينة :

- ١- أن تمثل العينة جميع السنوات الدراسية لكي تشمل أعمار سنوية مختلفة .
- ٢- أن تمثل العينة مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة حتى يكون هناك فروق في المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطالبات .
- ٣- اختيار الوقت والمكان المناسب لاختيار العينة لسهولة تطبيق الدراسة .
- ٤- اختيار نسبة ١٠٪ من كل فرقة من كل كلية.

٢/٢/٢ عينة البحث :

بعد تطبيق الشروط السابقة على المجتمع الاصلى للبحث تم اختيار عينة البحث وذلك كما هو موضح بجدول رقم (١-٣)

جدول (٣-١)
توزيع أفراد العينة على مجتمع البحث

إجمالي أفراد العينة	الفرقة السادسة		الفرقة الخامسة		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		الفرقة الثانية		الفرقة الأولى		الفرقة الإعدادية		الكلية	م
	عدد العينة	عدد كلي	عدد العينة	عدد كلي	عدد العينة	عدد كلي										
٣٠٠	-	-	-	٦٤١	٦٠	٦٥٢	٥٥	٥٥٧	٥٩	٥٩٩	٦٦	٦٦٠	-	-	الصيدلة	.١
٦٥	-	-	-	١٥٢	١٠	١٦٥	١٠	١٣٠	١٠	١٢٦	١٥	١٤٣	-	-	طب الأسنان	.٢
١١٢	-	-	-	٢٢١	٢٢	٢٣٩	٢٠	٢٤١	٣٠	٣١٢	١٩	١٩٥	-	-	الهندسة	.٣
١٥٠	-	-	-	٣٩٨	٥٠	٤٤٨	٣٠	٣٦٣	٥٠	٥٣١	-	-	-	-	العلوم	.٤
٢٨	-	-	-	٦٩	٧	٦٨	٥	٦٦	١٠	١٠٥	-	-	-	-	الزراعة	.٥
٨٠	-	-	-	١٩٦	٢٠	١٨٢	٢٠	٢٥٢	٢٠	١٨٦	-	-	-	-	التربية	.٦
١٩٠	٢٠	٤٥٢	٥٠	٥٠١	٢٠	٤٩١	٢٠	٤٣٩	٥٠	٥٧٣	-	-	-	-	الرياضية	.٧
١٣٠	-	-	-	٢٥٦	٣٠	٣٥٢	٢٠	٣٥٢	٣٠	٣٢٠	-	-	-	-	الطب	.٨
١٤٠	-	-	-	٣٢٤	٤٠	٣٦٨	٤٠	٣٥٨	٣٠	٣٧٤	-	-	-	-	التعمير	.٩
٢٠	-	-	-	-	-	-	١٠	٨٢	١٠	١٠٥	-	-	-	-	التربية النوعية	.١٠
١٠٠٠	-	-	-	٢٨١٢	٣٠٠	٣١٨٢	٢٠٠	٢٤٨٣	٢٠٠	١٨٢١	-	-	-	-	المعهد الفني للتعمير	.١١
٧٠٠	-	-	-	١٩٦٤	١٥٠	١٩٥٨	١٠٠	١٤٦١	١٥٠	١٦٨٨	-	-	-	-	التجارة	.١٢
١٣٠٥	-	-	-	٢٨٦٦	٣٢٠	٣٠٠٦	٣٥٠	٣٦٦٤	٣٥٠	٣٨٤٢	-	-	-	-	الآداب	.١٣
٧٨٠	-	-	-	٢١٠٩	١٠٠	١٦٢٢	٢٥٠	٢٢٧٧	١٨٠	١٨٥٠	-	-	-	-	الحقوق	.١٤

يتضح من جدول (٣-١) انه قد بلغ عدد عينة البحث (٥٠٠٠) طالبة من (١٤) كلية بالطريقة العشوائية من طالبات جامعة طنطا لجميع الكليات بالجامعة والبالغ عددها (١٤) كلية وروعي أن تمثل العينة جميع السنوات الدراسية، وأنه قد تم استبعاد عدد (٢٣٦) طالبة وذلك لعدم استيفاء الإجابة على كل عبارات المقياسين قيد البحث.

٢/٢ أدوات جمع البيانات .

١/٢/٢ مقياس الوعي الصحي للطلّبات (من إعداد الباحثة) .

٢/٢/٢ مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد عصام الهلالي) .

خطوات بناء المقياس :

١/٢/٢ مقياس الوعي الصحي للطلّبات (من إعداد الباحثة) .

قامت الباحثة بجمع البيانات والمعلومات حيث قامت بتصميم إستمارتي استبيان الأولى خاصة بالمحاور في صورتها الأولية مرفق (١) ، والثانية خاصة بالعبارات في صورتها الأولية مرفق (٣) ، و لقد استندت الباحثة في إعداد هذا المقياس على :

أ- تحليل المحتوى :

وذلك من خلال ما يجب أن يحظى به الوعي الصحي من أهمية للفرد وانعكاسات ذلك على المجتمع استنادا على المراجع العلمية المتخصصة مثل عصمت عبد المقصود (١٩٩٠) ، أحمد صابر رشوان (١٩٩٤) ، محمد صبحى حساتين (١٩٩٥) ، ليندا ج. (١٩٩٦) ، بهاء الدين إبراهيم سلامة (١٩٩٧) ، إحسان محمد حفظى (١٩٩٨) ، على جلال لدين (٢٠٠٥) ، كيمترو اسدال Kimtrue Sdale (٢٠٠٦) ، رياض السخيلي Raud M . Al Dckeel (٢٠٠٦) .

ب- الدراسات والبحوث السابقة :

دراسة ليلي محمد إبراهيم (١٩٩٢) ، دراسة مسعود كمال غرابية (١٩٩٨) ، دراسة مجدى محمد نصر الدين عفيفى (١٩٩٩) ، دراسة محمد على أبو سريع (١٩٩٩) ، دراسة مسعود كمال غرابية (١٩٩٩) ، دراسة مسعود كمال غرابية (٢٠٠٠) ، دراسة وليد أحمد عبد الرزاق (٢٠٠١) ، دراسة إقبال رسمى محمد (٢٠٠٢) ، دراسة محمد عبد العظيم محمد القفاص (٢٠٠٣) ، دراسة عبير محمد قنبر (٢٠٠٤) ، دراسة فاطمة سعد عبد الفتاح (٢٠٠٤) ، دراسة عفت عوض أحمد (٢٠٠٥) ، دراسة هانى عبد العزيز حميدة (٢٠٠٥) ، دراسة برون وآخرون Brown Son R.C et al (٢٠٠٧) .

وبالرغم من ندرة الأبحاث التي نهجت هذا المجال في حدود علم الباحثة ، إلا أن هذه الدراسة قد استفادت كثيراً من نتائج الدراسات السابقة وكذا ما استخدمته من الخطوات المتدرجة في عملية البناء والمعالجة الإحصائية .

ج- المقابلات الشخصية :

وذلك من خلال اللقاءات المتعددة مع الخبراء المتخصصين ، حيث قامت الباحثة بعرض محاور مقياس الوعي الصحي للطلبات على (١٥) خمسة عشر من السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية (قسم علوم الصحة الرياضية) وكلية الطب والتمريض (قسم الصحة العامة) وذلك لإبداء آرائهم نحو مناسبة تلك المحاور استبعاداً وإضافة أو تعديل ما يروونه مناسب لطبيعة هذا المقياس موضوع البحث .

وفى ضوء الخطوات السابقة قامت الباحثة بتحديد مسميات المحاور وإعدادها فى صورتها المبدئية والتي بلغ عددها ستة محاور على الترتيب :

- (١) الوعي الصحي الوقائي.
- (٢) الوعي الصحي الشخصي .
- (٣) الوعي الصحي البيئي.
- (٤) الوعي الصحي الغذائي .
- (٥) الوعي الصحي الرياضي .
- (٦) الوعي الصحي القوامي .

د- عرض المحاور المقترحة لمقياس الوعي الصحي للطلبات على السادة الخبراء :

قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة على عدد (١٥) خبير من الأساتذة المتخصصين في مجال علم الصحة عامة وعلم الصحة الرياضية على وجه الخصوص مرفق (٥) وذلك فى الفترة من ٢٠٠٧/٤/١م إلى ٢٠٠٧/٤/١٢م لإبداء آرائهم حول المحاور المقترحة لمقياس الوعي الصحي للطلبات مرفق (١) الصورة المبدئية لمحاور المقياس وجدول (٢ - ٣) يوضح الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول المحاور المقترحة لمقياس الوعي الصحي للطلبات قيد البحث.

جدول (٢-٣)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول مناسبة محاور مقياس الوعي الصحي للطالبات

م	المحاور	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١-	الوعي الصحي الوقائي	١٥	٪٩٥
٢-	الوعي الصحي الشخصي	١٥	٪١٠٠
٣-	الوعي الصحي البيئي	١٥	٪٨٥
٤-	الوعي الصحي الغذائي	١٥	٪٩٠
٥-	الوعي الصحي الرياضي	١٥	٪١٠٠
٦-	الوعي الصحي القوامي	١٥	٪١٠٠

يتضح من جدول (٢-٣) الخاص بالأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول مناسبة محاور المقياس الخاص بالوعي الصحي للطالبات حيث حقق كل من محور (الوعي الصحي الشخصي ، الوعي الصحي الرياضي ، الوعي الصحي القوامي) نسبة مئوية قدرها ٪١٠٠ بينما بلغت الأهمية النسبية لمحور (الوعي الصحي الوقائي) ٪٩٥ ، و (الوعي الصحي الغذائي) ٪٩٠ في حين حقق أيضا محور (الوعي الصحي البيئي) ٪٨٥ من جملة الآراء.

ولقد ارتضت الباحثة بنسبة مئوية قدرها (٪٨٥) لقبول المحور حيث أن هذه النسبة تعد بمثابة موافقة من الخبراء على محاور المقياس و صلاحية هذه المحاور لمقياس الوعي الصحي للطالبات وبذلك تم تحديد المحاور في صورتها النهائية مرفق (٢).

٥- تحديد العبارات المكونة لكل محور:

بعد أن توصلت الباحثة للشكل النهائي لمحاور المقياس الخاصة بالوعي الصحي للطالبات الموضح في جدول (٢-٣)، قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات التي تتناسب بصورة مبدئية مرفق (٣) مع كل محور تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء حيث بلغ عدد عبارات المقياس في صورته الأولية (١٤٩) وذلك كما هو موضح بجدول (٣-٣) ولقد راعت الباحثة في صياغة العبارات أن تكون واضحة ومفهومة ، وكذلك البعد عن العبارات مركبة الاستخدام .

جدول (٣-٣)

عدد العبارات المبدئية الممثلة لكل محور باستمارة مقياس الوعي الصحي للطلبات

م	المحاور	عدد العبارات
١-	الوعي الصحي الوقائي	٢٦
٢-	الوعي الصحي الشخصي	٢٥
٣-	الوعي الصحي البيئي	٢٦
٤-	الوعي الصحي الغذائي	٢٦
٥-	الوعي الصحي الرياضي	٢٣
٦-	الوعي الصحي القوامي	٢٣
	المجموع	١٤٩

و- عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء :

بعد أن قامت الباحثة بوضع صورة مبدئية لعبارات المقياس الخاصة بالوعي الصحي للطلبات تم عرض تلك العبارات على مجموعة من السادة الخبراء وذلك لإبداء آرائهم نحو مدى مناسبة تلك العبارات مع المحاور وبناء على ذلك قامت الباحثة بإجراء التعديلات والإضافات والحذف التي اقترحتها الخبراء و في ضوء ذلك تم إجراء التعديلات التي تتضح في جدول (٣-٤).

جدول (٣-٤)

العبارات التي تم حذفها من قبل الخبراء باستمارة مقياس الوعي الصحي للطلبات

م	المحاور	العبارات المحذوفة
٧-	الوعي الصحي الوقائي	١٥ ، ١٤ ، ١١
٨-	الوعي الصحي الشخصي	١٨ ، ١٦ ، ٥
٩-	الوعي الصحي البيئي	٢٥ ، ١٨
١٠-	الوعي الصحي الغذائي	٢٥
١١-	الوعي الصحي الرياضي	-
١٢-	الوعي الصحي القوامي	١٦ ، ١٥
	المجموع	١١ عبارة

وتم عرض عبارات المقياس على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وذلك فى الفترة من ٢٠٠٧/٤/١٥م وحتى ٢٠٠٧/٤/٢٠م لإبداء آرائهم حول العبارات المقترحة للوعى الصحى للطالبات من حيث مدى مناسبتها ومطابقة هذه العبارات للأبعاد المذكورة سابقا، وجدول (٤ - ٣) يوضح العبارات التى تم حذفها ، وبذلك يكون قد أكتمل الشكل النهائى للمقياس مرفق (٤) وجدول (٥-٣) يوضح العبارات الممثلة لكل محور فى صورتها النهائية.

جدول (٥-٣)

الصورة النهائية لعدد العبارات الممثلة لمقياس الوعى الصحى للطالبات

م	المحاور	أرقام العبارات	عدد العبارات
١-	الوعى الصحى الوقائى	٢٣-١	٢٣
٢-	الوعى الصحى الشخصى	٤٥-٢٤	٢٢
٣-	الوعى الصحى البيئى	٦٩-٤٦	٢٤
٤-	الوعى الصحى الغذائى	٩٤ - ٧٠	٢٥
٥-	الوعى الصحى الرياضى	١١٧-٩٥	٢٣
٦-	الوعى الصحى القوامى	١٣٨-١١٨	٢١
	المجموع		١٣٨

ز- طريقة تصحيح المقياس : استخدمت الباحثة نظام التصحيح الخماسى

حيث أنه عند تصحيح عبارات المقياس يتم منح :

- موافقة جداً ويقدر لها خمس درجات.
- موافقة ويقدر لها أربعة درجات.
- إلى حد ما ويقدر لها ثلاثة درجات.
- غير موافقة ويقدر لها درجتان.
- غير موافقة جداً ويقدر لها درجة واحدة .

ويتم جمع درجات كل محور من محاور المقياس على حدة ، إذ أن المقياس ليس له درجة كلية ، والدرجة العالية على كل محور تشير الى تميز الطالبة فى الوعى الصحى الذى يقيسه المحور.

المعاملات العلمية لمقياس الوعي الصحى للطالبات :

بعد الاختيار النهائى لمفردات عبارات المقياس وطبقاً لتحقيقها لهدف كل محور وكذا الإجراءات العلمية المتدرجة ، قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من طالبات جامعة طنطا بواقع (٥٠٠) طالبة من مجتمع العينة الأصى وذلك بغرض استخدام هذه العينة التقنيية فى إجراء المعاملات العلمية عليها على النحو التالى :

أولاً : صدق المقياس :

١- صدق المحكمين :

تم عرض مفردات المقياس بصورته النهائية على الخبراء المحددين سابقاً بغرض تحديد مدى صدق وصحة مفردات مقياس الوعي الصحى للطالبات مع مراعاة قبول المفردة التى يوافق عليها ١٥ خبير من الخبراء أى نسبة ٨٥٪ وبذلك تم استبعاد (١١) عبارة وبهذا أصبح عدد عبارات المقياس (١٣٨) عبارة .

القدرة على تمييز العبارة طبقاً لمسمى المحور :

وتحسباً من الباحثة فى زيادة فهم العبارات ومدى مناسبتها لمسمى المحور فلقد وضعت جميع العبارات أسفل كل محور من المحاور الستة ثم عرضت على الخبراء المتخصصين البالغ عددهم (١٥) خبير وطلب من الخبير إعطاء كل عبارة درجة من (١٠) عشرة والمرفق رقم (١) يوضح ذلك، ولقد أشارت النتائج عن إجماع الخبراء على وضع جميع العبارات أسفل كل محور من المحاور الستة الأمر الذى يشير إلى مدى صحة العبارات المستخدمة لكل محور .

٢- صدق المحتوى (الاتساق الداخلى) :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٥٠٠) طالبة من خارج عينة البحث الأصى ومن داخل مجتمع البحث لحساب صدق الاتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى للمحاور .

جدول (٦-٣)

معامل صدق التكوين (الاتساق الداخلي) بين العبارة والمحور
وبين العبارة والمجموع الكلى للمحاور

عبارة	س	س مع المحور	س مع	عبارة	س	س مع المحور	س مع
الوعي الصحي الوقائي				الوعي الصحي الشخصي			
(١)	٤,١٥	٠,٤٧٦	٠,٣٨٢	(٢٤)	٣,٨٨	٠,٦٩٣	٠,٣٩٨
(٢)	٤,٤١	٠,٣٩٤	٠,٢٧٣	(٢٥)	٤,١٢	٠,٤٣٨	٠,٢٨٢
(٣)	٢,١٧	٠,٣٧٣	٠,٢٦٦	(٢٦)	٤,١٤	٠,٧٠٩	٠,٣١٩
(٤)	٣,٢٣	٠,٢٨٩	٠,١٧٢	(٢٧)	٣,٧٩	٠,٥٦٣	٠,٣٤٢
(٥)	٣,٣٩	٠,٣٥٢	٠,٢٥١	(٢٨)	٤,٧٧	٠,٤٢٤	٠,٢٦٣
(٦)	٤,١٤	٠,٤٤٢	٠,٣١٥	(٢٩)	٢,٧٦	٠,٤٧٢	٠,٢٤٩
(٧)	٣,٦٣	٠,٥٦١	٠,٣٧٢	(٣٠)	٢,٦٧	٠,٧٨٣	٠,٤٧٢
(٨)	٣,٥١	٠,٦٤٣	٠,٤٦٣	(٣١)	٤,٢٢	٠,٤٩٣	٠,٢٤١
(٩)	٤,١٤	٠,٤٧٦	٠,٣٥١	(٣٢)	٤,٤١	٠,٦٦٤	٠,٤٧٢
(١٠)	٤,٧١	٠,٤٢١	٠,٢٨٣	(٣٣)	٤,٣٩	٠,٥٩٦	٠,٣٨٧
(١١)	٤,٧٠	٠,٤٥٧	٠,٢٧٩	(٣٤)	٣,٧١	٠,٤٦٧	٠,٢٣٢
(١٢)	٣,٥٩	٠,٣٩٧	٠,٢٦٥	(٣٥)	٣,٨٤	٠,٥٨٣	٠,٣٧٨
الوعي الصحي الوقائي				الوعي الصحي الشخصي			
(١٣)	٣,١٧	٠,٢٨٢	٠,١٣٧	(٣٦)	٤,٣٢	٠,٦٨٢	٠,٤٤٥
(١٤)	٢,٨٢	٠,٢٩١	٠,١٦٣	(٣٧)	٤,٣١	٠,٦٤١	٠,٣٢٣
(١٥)	٢,٦١	٠,٣٦٧	٠,٢٤١	(٣٨)	٤,٢٢	٠,٤٧٢	٠,٢١٩
(١٦)	٣,٢٢	٠,٢٨٢	٠,١٦٧	(٣٩)	٤,١١	٠,٧٩٧	٠,٥٧٧
(١٧)	٢,٤١	٠,٢٧٥	٠,١٣٥	(٤٠)	٣,٨٧	٠,٦٩٦	٠,٣٢٣
(١٨)	٢,٣٦	٠,٣٨٤	٠,٢٧٣	(٤١)	٤,٢٥	٠,٤٣٦	٠,٣٣٢
(١٩)	٣,٧٧	٠,٤٦٧	٠,٣٤١	(٤٢)	٤,٣١	٠,٤٤٢	٠,٢٨٨
(٢٠)	٣,١١	٠,٤٣٩	٠,٢٨٣	(٤٣)	٤,٠٢	٠,٥٧٤	٠,٣٩٤
(٢١)	٢,٢١	٠,٦٢١	٠,٤٦٧	(٤٤)	٣,٨٢	٠,٥٩٢	٠,٣٣٣
(٢٢)	٢,١٧	٠,٥٦٢	٠,٣٤٦	(٤٥)	٣,٣٥	٠,٦٣٧	٠,٤٧٨
(٢٣)	٤,١١	٠,٤٣١	٠,٢٥٩				

تابع / جدول (٦-٣)

عبارة	س	س مع المحور	س مع	عبارة	س	س مع المحور	س مع
الوعي الصحي الغذائي				الوعي الصحي البيئي			
(٤٦)	٤,٦٩	٠,٣٧٨	٠,٢٩٧	(٧٠)	٣,١٧	٠,٦٤١	٠,٤٢١
(٤٧)	٤,٣٧	٠,٤٢٤	٠,٢٠٤	(٧١)	٤,٢٥	٠,٥٦٧	٠,٣٦٧
(٤٨)	٣,٦٢	٠,٥٨٨	٠,٢٥٤	(٧٢)	٣,٤٢	٠,٤١٥	٠,٢٣٢
(٤٩)	٤,٢٣	٠,٤٢٨	٠,٢٥٢	(٧٣)	٤,٥٥	٠,٧٨٦	٠,٥٣٤
(٥٠)	٣,٧١	٠,٤٥٤	٠,٣٨٣	(٧٤)	٣,٧٢	٠,٦٣٩	٠,٤٦١
(٥١)	٤,٢٢	٠,٦١٣	٠,٤٢٧	(٧٥)	٤,٠٧	٠,٤٦٤	٠,٣٢٣
(٥٢)	٣,٧٨	٤٦٣.	٠,٣١٥	(٧٦)	٣,١٥	٠,٤٢٦	٠,٢٧٦
(٥٣)	٣,٧١	٠,٦٤٧	٠,٤٣٧	(٧٧)	٣,٩٢	٠,٥٧٨	٠,٣٢٢
(٥٤)	٣,٣٣	٠,٤٣٣	٠,٢٤٢	(٧٨)	٣,٩١	٠,٦٢٤	٠,٣٦١
(٥٥)	٤,١٧	٠,٥٧٢	٠,٣١٧	(٧٩)	٣,٨٩	٠,٤٩٣	٠,٢٤٥
(٥٦)	٣,٨١	٠,٦٩٩	٠,٣٦٣	(٨٠)	٣,٦٧	٠,٤٦٨	٠,٣٤٩
(٥٧)	٣,٦٤	٠,٧٣٧	٠,٤٣٧	(٨١)	٤,٢١	٠,٤٧٥	٠,٤٧٦
(٥٨)	٤,٢٧	٠,٤٥٦	٠,٣٤٣	(٨٢)	٣,٥٦	٠,٦٢٧	٠,٤٦٨
(٥٩)	٣,٨٢	٠,٤٧٢	٠,٢٦٨	(٨٣)	٣,٧٣	٠,٤٥٩	٠,٢٦٨
(٦٠)	٣,٨٤	٠,٦٣٨	٠,٤٥٩	(٨٤)	٤,٣٢	٠,٤٩٤	٠,٣٣٧
(٦١)	٣,٣٣	٠,٣٦٢	٠,٢٧٧	(٨٥)	٤,٢٧	٠,٥٨٦	٠,٣٥٤
(٦٢)	٢,٥١	٠,٤٤٦	٠,٣٣٩	(٨٦)	٣,٧٢	٠,٧٧٨	٠,٤٢٦
الوعي الصحي الغذائي				الوعي الصحي البيئي			
(٦٣)	٣,٩٧	٠,٥٨٣	٠,٣٨١	(٨٧)	٣,٧٧	٠,٥٦٣	٠,٣٤٧
(٦٤)	٣,٧٧	٠,٥٦٩	٠,٢٣٤	(٨٨)	٤,٥١	٠,٤٩٧	٠,٢٥١
(٦٥)	٣,٢٧	٠,٦٧٧	٠,٤٧٢	(٨٩)	٤,١٣	٠,٤٣٥	٠,٢٣٩
(٦٦)	٤,١٣	٠,٤٣٢	٠,٢٦٨	(٩٠)	٣,٧٢	٠,٣٦٧	٠,١٢٦
(٦٧)	٢,٤٤	٠,٤٩٤	٠,٣٨٦	(٩١)	٣,٦٩	٠,٤٤	٠,٢٧٤
(٦٨)	٣,٣٨	٠,٧٩٦	٠,٥٩٤	(٩٢)	٣,٣١	٠,٥٢٤	٠,٣٢٩
(٦٩)	٣,٨١	٠,٦٣٨	٠,٤٧٩	(٩٣)	٤,٢٢	٠,٧٣٦	٠,٦٤٥
				(٩٤)	٣,٢٣	٠,٦٩١	٠,٤١٣

ثانياً: ثبات المقياس :

لحساب معامل الثبات للمقياس استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار Test Retest ، ولتحقيق ذلك اختيرت عينة من طالبات جامعة طنطا من جميع الكليات قوامها (٥٠٠) طالبة من داخل مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث وطبق عليهم المقياس ، ثم أعيد التطبيق مرة ثانية على نفس المجموعة المختارة وبفارق زمني (١٥) يوم ، ولقد روعى أن يكون التطبيق الثاني في نفس الظروف التي أحاطت بالتطبيق الأول ، كما استخدمت الباحثة طريقة بيرسون لحساب معامل الارتباط والجدول (٣-٧) السى (٣-١٢) يوضح معامل الارتباط للمحاور والعبارات.

جدول (٣-٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعى الوقائى لمقياس الوعى الصحى للطالبات

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العبرة	المحور
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٥	١,٠٥	٤,٣٤	٠,٩٨	٤,١٢	(١)	الوعى الصحى الوقائى
٠,٨٧	٠,٩٨	٤,٥٦	٠,٨٢	٤,٤٥	(٢)	
٠,٨٦	١,٢١	٢,٢٧	١,١٢	٢,١٤	(٣)	
٠,٨٩	١,١٩	٣,١٢	١,٠٣	٣,٢٧	(٤)	
٠,٩٠	٠,٧٨	٣,٥٧	٠,٩٤	٣,٤٤	(٥)	
٠,٨٧	٠,٩٧	٤,٢٤	٠,٨٩	٤,١١	(٦)	
٠,٨٨	٠,٩٩	٣,٨٦	٠,٩٣	٣,٧٢	(٧)	
٠,٩١	١,١١	٣,٦٩	٠,٨٤	٣,٥٨	(٨)	
٠,٨٧	٠,٩٨	٤,٣٢	٠,٨٢	٤,١١	(٩)	
٠,٩٢	٠,٨٦	٤,٨٢	٠,٧٣	٤,٧٢	(١٠)	
٠,٩٣	٠,٩٧	٤,٧١	٠,٨٣	٤,٦٥	(١١)	
٠,٨٩	١,١٢	٣,٧٤	٠,٩٦	٣,٦٤	(١٢)	
٠,٨٧	٠,٨٩	٣,٢٦	٠,٨٢	٣,١١	(١٣)	
٠,٨١	٠,٩٣	٢,٩٨	١,١٥	٢,٧٧	(١٤)	
٠,٩١	٠,٩٦	٢,٥٤	٠,٨٩	٢,٦٤	(١٥)	
٠,٩٤	٠,٨٢	٣,٢٣	٠,٩٣	٣,١٧	(١٦)	
٠,٩٠	١,١٣	٢,٤٧	٠,٩٨	٢,٣١	(١٧)	
٠,٨٦	٠,٩٩	٢,٦١	٠,٩٦	٢,٤٥	(١٨)	
٠,٩١	١,٠٥	٣,٨٤	١,١	٣,٧٢	(١٩)	
٠,٩٢	١,٠٤	٣,٣٦	١,٠٢	٣,١٤	(٢٠)	
٠,٧٩	١,٠٣	٢,٤٩	٠,٨٦	٢,١٦	(٢١)	
٠,٨٨	٠,٩٧	٢,١٧	٠,٩٤	٢,٠٢	(٢٢)	
٠,٨٩	٠,٩٤	٤,٢٩	٠,٨٢	٤,١٦	(٢٣)	

جدول (٣-٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الصحي الشخصي
لمقياس الوعي الصحي للطالبات

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العبرة	المحور
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٦	١,١٢	٤,١٧	٠,٩٨	٣,٩٨	(٢٤)	الوعي الصحي الشخصي
٠,٨٥	٩٥	٤,٣٦	٠,٨٧	٤,١٧	(٢٥)	
٠,٨٧	٠,٨٦	٤,٢٨	٠,٧٩	٤,٠٣	(٢٦)	
٠,٨١	٠,٩٩	٤,١٨	١,١٢	٣,٨٣	(٢٧)	
٠,٨٩	١,١٦	٤,٦٦	٠,٩٦	٤,٨٥	(٢٨)	
٠,٩٠	٠,٩٦	٢,٩٦	١,١٦	٢,٧٣	(٢٩)	
٠,٩٢	٠,٩٨	٢,٨٥	٠,٨٧	٢,٦٦	(٣٠)	
٠,٨٩	١,٢٧	٤,٥٦	١,١٣	٤,٣١	(٣١)	
٠,٩٠	١,٠٢	٤,٦١	٠,٧٦	٤,٥٢	(٣٢)	
٠,٩١	٠,٩٨	٣,٧٣	٠,٨٨	٣,٤٨	(٣٣)	
٠,٩٦	٠,٩٧	٣,٥١	٠,٨٦	٣,٦٢	(٣٤)	
٠,٩٣	٠,٨٦	٣,٩٢	٠,٩٧	٣,٧٥	(٣٥)	
٠,٨٧	١,١٤	٤,٣٦	٠,٩٩	٤,١١	(٣٦)	
٠,٨٨	٠,٩٦	٤,٣٩	٠,٧٨	٤,٢٢	(٣٧)	
٠,٨١	٠,٩٩	٤,٤٠	٠,٨٦	٤,٠٦	(٣٨)	
٠,٩٢	١,١٩	٤,١٧	٠,٩٧	٤,٠٢	(٣٩)	
٠,٨٧	١,٣١	٤,٢١	١,١٧	٣,٩٧	(٤٠)	
٨٠	١,٣٥	٤,٤٦	٠,٩٨	٤,١٧	(٤١)	
٠,٨٥	٠,٨٦	٤,٤٩	٠,٩٧	٤,٢٨	(٤٢)	
٠,٨٨	٠,٩٧	٤,١١	٠,٨٦	٣,٩٣	(٤٣)	
٠,٨٧	٠,٩٦	٤,١٩	٠,٧٩	٣,٩٨	(٤٤)	
٠,٨٣	١,١٣	٣,٧١	٠,٩٨	٣,٣٢	(٤٥)	

جدول (٩-٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الصحي البيئي
لمقياس الوعي الصحي للطالبات

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العبارة	المحور
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٨	٠,٨٧	٤,٨٣	٠,٧٤	٤,٧٤	(٤٦)	الوعي الصحي البيئي
٠,٩٠	١,٠٩	٤,٥٨	٠,٩٥	٤,٤٥	(٤٧)	
٠,٩١	١,١٢	٣,٧٦	٠,٨٥	٣,٥٩	(٤٨)	
٠,٩٥	٠,٩٥	٤,٣٠	٠,٨٣	٤,١٧	(٤٩)	
٠,٩١	١,١٢	٣,٨٦	٠,٨٥	٣,٦٧	(٥٠)	
٠,٨٧	١,١٣	٤,٣٦	٠,٩٨	٤,١١	(٥١)	
٠,٨٦	١,١٢	٤,١٧	٠,٩٨	٣,٩٨	(٥٢)	
٠,٩٦	٠,٩٧	٣,٧٣	٠,٨٦	٣,٦٢	(٥٣)	
٠,٨٣	١,١٣	٣,٧١	٠,٩٨	٣,٤٢	(٥٤)	
٠,٨٧	٠,٨٦	٤,٢٨	٠,٧٩	٤,٠٣	(٥٥)	
٠,٩٣	٠,٨٦	٣,٩٢	٠,٩٧	٣,٧٥	(٥٦)	
٠,٩٠	١,١١	٣,٧٦	٠,٨٤	٣,٥٨	(٥٧)	
٠,٨٣	١,٠٣	٤,٣٤	٠,٩٦	٤,١٢	(٥٨)	
٠,٩١	١,٠٥	٣,٨٤	١,١١	٣,٧٢	(٥٩)	
٠,٨٦	١,١١	٤,١٦	٠,٩٧	٣,٩٧	(٦٠)	
٠,٨٣	١,١٣	٣,٧٠	٠,٩٨	٣,٤١	(٦١)	
٠,٩٢	٠,٩٨	٢,٨٦	٠,٨٧	٢,٦٧	(٦٢)	
٠,٨٨	٠,٩٦	٤,١٠	٠,٨٥	٣,٩٢	(٦٣)	
٠,٨١	٠,٩٨	٤,١٧	١,١١	٣,٨٢	(٦٤)	
٨٧	٠,٩١	٣,٢٩	٠,٨٤	٣,١٤	(٦٥)	
٠,٩١	١,١١	٤,٣٥	٠,٩٧	٤,١٠	(٦٦)	
٠,٩١	١,١٣	٢,٤٨	٠,٩٨	٢,٣٢	(٦٧)	
٠,٨٨	١,٢٩	٣,١٥	١,١٣	٣,٢٩	(٦٨)	
٠,٨٦	١,٠٩	٤,١٥	٠,٩٥	٣,٩٦	(٦٩)	

جدول (١٠-٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الصحي الغذائي
لمقياس الوعي الصحي للطالبات

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العبرة	المحور
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٧	٠,٨٨	٣,٢٥	٠,٨١	٣,١٠	(٧٠)	الوعي الصحي الغذائي
٠,٩٠	١,٠١	٤,٣٢	٠,٨٤	٤,١١	(٧١)	
٠,٩١	١,٠٧	٣,٧٦	٠,٧٩	٣,٨٥	(٧٢)	
٠,٩٣	٠,٩٦	٤,٧١	٠,٨٢	٤,٦٥	(٧٣)	
٠,٨٨	٠,٩٨	٣,٨٨	٠,٩٢	٣,٧٤	(٧٤)	
٠,٨٣	١,٠٤	٤,٣٤	٠,٩٦	٤,١٢	(٧٥)	
٠,٩٤	٠,٩٦	٣,١٢	٠,٨٧	٣,١٧	(٧٦)	
٠,٨٦	١,١٢	٤,١٢	٠,٩٨	٣,٩٣	(٧٧)	
٠,٨١	٠,٩٨	٤,١٨	١,١١	٣,٨٢	(٧٨)	
٠,٨٧	١,٣٢	٤,٢٣	١,١٦	٣,٩٩	(٧٩)	
٠,٨٥	١,٢٨	٣,٨٤	٠,٩٢	٣,٧٠	(٨٠)	
٠,٨٧	٠,٩٥	٤,٣٠	٠,٨٣	٤,١٧	(٨١)	
٠,٨٨	٠,٩٩	٣,٧٦	٠,٨٤	٣,٥٨	(٨٢)	
٠,٨٧	٠,٩٨	٣,٩٦	٠,٩٣	٣,٨٢	(٨٣)	
٠,٨٠	١,٣٥	٤,٦٦	٠,٩٨	٤,٣٧	(٨٤)	
٠,٨٤	١,٠٧	٤,٣٢	٠,٩٧	٤,١٢	(٨٥)	
٠,٩٣	٠,٧٨	٣,٧٤	٠,٩٦	٣,٦٤	(٨٦)	
٠,٩١	٠,٩٩	٣,٨٦	٠,٧٩	٣,٧٢	(٨٧)	
٠,٨٩	١,٢٧	٤,٥٧	١,١٧	٤,٣٢	(٨٨)	
٠,٩٢	١,٢٠	٤,١٨	٠,٩٨	٤,٠٣	(٨٩)	
٠,١٢	١,١١	٣,٩٢	١,١٢	٣,٧٥	(٩٠)	
٠,٩٣	٠,٧٧	٣,٧٢	٠,٩٥	٣,٦٢	(٩١)	
٠,٨٨	١,٢٩	٣,٢٢	١,١٣	٣,٢٧	(٩٢)	
٠,٨٦	١,٠١	٤,٣٣	٠,٩٦	٤,١١	(٩٣)	
٠,٩٢	١,٢٤	٣,٣٦	١,١٢	٣,١٤	(٩٤)	

جدول (١١-٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الصحي الرياضي
لمقياس الوعي الصحي للطلاب

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العبارة	المحور
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٩	٠,٨٣	٢,٢٩	٠,٩٧	٢,١٧	(٩٥)	الوعي الصحي الرياضي
٠,٨٦	٠,٩٦	٢,٧١	٠,٩٤	٢,٦٦	(٩٦)	
٠,٩٠	٠,٩٧	٣,٣٦	٠,٨٨	٣,٢٤	(٩٧)	
٠,٨٢	٠,٨٦	٢,٤١	١,٠٥	٢,٢٣	(٩٨)	
٠,٧٨	١,١٧	٢,٢٤	١,١٣	٢,٠٢	(٩٩)	
٠,٩٠	٠,٨٨	٣,٧١	٠,٩٧	٣,٦٢	(١٠٠)	
٠,٩٢	٠,٨٥	٣,١٢	٠,٩٣	٣,٠٣	(١٠١)	
٠,٨٨	١,٠٢	٣,٦٣	٠,٩٠	٣,٧٨	(١٠٢)	
٠,٩١	٠,٨٧	٤,١٧	٠,٧٦	٤,٠٦	(١٠٣)	
٠,٧٩	١,١١	٤,٤٠	٠,٩٨	٤,١١	(١٠٤)	
٠,٨٨	٠,٩٧	٣,٩٨	١,١٤	٣,٧٧	(١٠٥)	
٠,٨٢	١,١٠	٣,٨١	١,١٢	٣,٥٦	(١٠٦)	
٠,٩٠	١,١٣	٤,٠١	١,٠٧	٣,٩٣	(١٠٧)	
٠,٨٤	٠,٩٨	٣,٦٣	٠,٩٧	٣,٤١	(١٠٨)	
٠,٨٩	٠,٨٦	٢,٨٧	١,١١	٢,٧٦	(١٠٩)	
٠,٧٦	٠,٩٧	٢,٧٤	٠,٨٤	٢,٤٣	(١١٠)	
٠,٨٩	١,٠٦	٣,٢٦	٠,٩٩	٣,١٤	(١١١)	
٠,٩١	٠,٨٣	٣,٠٧	٠,٧٦	٢,٩٧	(١١٢)	
٠,٨٧	١,٢٠	٣,٩٢	١,١٧	٣,٧٦	(١١٣)	
٠,٨٥	٠,٨٨	٣,٣٤	٠,٩٧	٣,١٩	(١١٤)	
٠,٨٦	١,٣٨	٣,٧٣	١,٢٦	٣,٦١	(١١٥)	
٠,٩٥	٠,٩٩	٤,٨٠	١,٠١	٤,٧٣	(١١٦)	
٠,٨٩	١,١٩	٢,٢٣	١,٣٣	٢,١١	(١١٧)	

جدول (١٢-٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحور الوعي الصحي القوامي
لمقياس الوعي الصحي للطلبات

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العبارة	المحور
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٩	١,٢٤	٣,٦٢	١,٣٧	٣,٥٦	(١١٨)	الوعي الصحي القوامي
٠,٨٣	١,١٧	٣,٣٧	١,٣٢	٣,١٢	(١١٩)	
٠,٩١	١,٠٦	٣,٤٣	٠,٩٧	٣,٣٣	(١٢٠)	
٠,٨٨	١,١٣	٣,٩٩	١,١٣	٣,٨٧	(١٢١)	
٠,٩٥	٠,٨٨	٤,١٤	٠,٩٣	٤,٠٧	(١٢٢)	
٠,٨٧	١,٢٧	٤,٤٧	١,١٩	٤,٣٢	(١٢٣)	
٠,٨٩	٠,٩٩	٤,٢٣	٠,٨٦	٤,١١	(١٢٤)	
٠,٨٦	١,١٦	٤,٠٢	١,٠٣	٣,٨٢	(١٢٥)	
٠,٨٤	١,٤٢	٣,١٧	١,٣٧	٢,٩٦	(١٢٦)	
٠,٨٨	١,١١	٢,٥١	٠,٨٧	٢,٦٧	(١٢٧)	
٠,٧٩	١,٤٠	٣,٧٧	١,٣٦	٤,٤٣	(١٢٨)	
٠,٩١	٠,٩٨	٣,٦٤	٠,٨٦	٢,٥٣	(١٢٩)	
٠,٨٧	١,٠٩	٤,٣٢	١,١٢	٤,١٦	(١٣٠)	
٠,٨٦	١,١٧	٣,٩٥	٠,٩٨	٣,٧٤	(١٣١)	
٠,٨٩	٠,٩٦	١,١٢	٠,٨٨	١,٣١	(١٣٢)	
٠,٩٢	٠,٩٧	١,١٣	١,٠٧	١,٠٦	(١٣٣)	
٠,٨٨	١,٢٦	٤,٢٢٨	١,١٨	٤,٠٧	(١٣٤)	
٠,٨٧	١,٢١	٢,٩٧	١,٣٢	٢,٨٣	(١٣٥)	
٠,٨٥	١,١٩	٢,٩٩	١,٢٧	٣,١٧	(١٣٦)	
٠,٩١	٠,٩١	٢,٤٣	٠,٨٧	٣,٤٢	(١٣٧)	
٠,٨٤	١,٤١	٣,٢٢	١,٢٩	٢,٩٧	(١٣٨)	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١١٣

يتضح من الجداول (٧-٣) الى (١٢-٣) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وبين التطبيق الثاني حيث كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى أن استمارة الاستبيان تتمتع بمعادلات ثبات عالية عن مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٢/٣/٣ مقياس المستوى الأقتصادي والاجتماعى :

لقد استخدمت الباحثة لقياس المستوى الأقتصادي والاجتماعى مقياس عصام الهلالى للتعرف على المتغيرات اللازمة فى الدراسة الحالية حيث يتمتع الدليل بدرجة عالية من الصدق والثبات فى القياس مرفق (٦) .

وقد استخدمت الباحثة هذه المقياس نظراً لتميزه فى تقديم معادلة تنبؤيه لتحديد الوضع الأقتصادي والاجتماعى فى ضوء احصائى من خلال متغيرات ثابتة مثل : وظيفة الأب - وظيفة الأم - المصروف اليومى أو الأسبوعى أو الشهرى - مؤهل الأب - مؤهل الأم .

وهذه المتغيرات لتفسير المستوى المعيشى والحكم على النواحي المادية ، وقد أشتمل المقياس المستخدم على المحاور الآتية :

- ١- وظيفة الوالد .
- ٢- وظيفة الوالدة .
- ٣- المصروف اليومى أو الشهرى أو الأسبوعى .
- ٤- مؤهل الوالد .
- ٥- مؤهل الوالدة .

ووضع لكل متغير من هذه المتغيرات عدة مستويات على أساسها يحدد الدرجة التى يعطيها بناء على إجابة الطالبة . فوظيفة الوالد والوالدة وضع لها سبع مستويات كل مستوى يحصل على درجة أى سبع درجات . كذلك المصروف اليومى أو الأسبوعى أو الشهرى فقد وضع له (١١) إحدى عشر مستوى كل مستوى بدرجة حتى إحدى عشر درجة عالية توضع الدرجة طبقاً لإجابة الطالبة .

أما مؤهل الوالد والوالدة فيعطى الدرجة للمبحوث من خلال العلامة التى تضعها بنفسها فهى تعنى أى مستوى من المستويات العشرة مؤهل الوالد أو الوالدة الخاص بها .

المعاملات العلمية بقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي :

(أولاً) صدق المقياس :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة مكونة من (٥٠٠) طالبة من خارج عينة البحث الأصلي ومن داخل مجتمع البحث لحساب الصدق التلازمي باستخدام المقارنة الطرفية بين متغيرات دليل المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

جدول (١٣-٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لبيان صدق المقارنة الطرفية للربيع الأدنى والربيع الأعلى لدرجات دليل المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية

البيان	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		ف	قيمة ت
	ع±	س	ع±	س		
طبيعة عمل الوالد	٦,٠٣	١,٤٢	٥,٤١	٥,٩٢	٤,٥	٦,٢٥
طبيعة عمل الوالدة	٤,٣٥	١,١٣	٥,١٧	٥,٧٤	٤,٦١	٧,٦٨
المصروف اليومي	٩,٤٩	٠,٩٤	٨,٤٦	٥,٤٢	٤,٤٨	٣,٩٦
مؤهل الوالد	٦,٣٨	٢,٢٩	٧,٢٩	٧,٨٣	٥,٥٤	٦,٤٤
مؤهل الوالدة	٧,٦٤	١,٠٥	٧,٠٢	٧,١٦	٦,١١	٦,٦٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١١٣

يتضح من الجدول (١٣-٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار (ت) مما يؤكد على صدق دليل المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية .

(ثانياً) : ثبات المقياس :

لحساب ثبات متغيرات الدليل استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار Test Retest ، ولتحقيق ذلك اختيرت عينة من طالبات جامعة طنطا من جميع الكليات قوامها (٥٠٠) طالبة من داخل مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث وطبق عليهم المقياس ، ثم أعيد التطبيق مرة ثانية على نفس المجموعة المختارة وبفارق زمني (١٥) يوم ، ولقد روعي أن يكون التطبيق الثاني في نفس الظروف التي أحاطت بالتطبيق الأول ، كما استخدمت الباحثة طريقة بيرسون لحساب معامل الارتباط والجدول (١٤-٣) يوضح معامل الارتباط لدليل المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية .

جدول (٣-١٤)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق الاختبار لبيان معامل الثبات
لدليل المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البيان
	ع±	س	ع±	س	
٠,٩٧	٤,٣٦	٤,٤٤	٦,٦٢	٤,٣٨	طبيعة عمل الوالد
٠,٨٦	٤,٢٥	٤,١١	٣,٥٦	٣,٧٢	طبيعة عمل الوالدة
٠,٩٤	٨,٤٩	٥,٣٢	٩,١٧	٥,٢١	المصروف اليومي
٠,٩٣	٤,٥١	٦,٣٤	٣,٤٦	٦,١١	مؤهل الوالد
٠,٩٤	٣٠,٩٢	٤,٢١	٣,٨٧	٤,٤٢	مؤهل الوالدة

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١١٣

يوضح الجدول (٣-١٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق الاختبار على عينة التقنين ، وقد تراوحت معامل الارتباط ما بين (٠,٩٧ ، ٨٦) وهى قيم ذات دلالة عالية تشير إلى ثبات دليل المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية .

٤/٣ الإجراءات الإدارية :

قامت الباحثة بالإجراءات الإدارية الآتية لتسهيل الإجراءات الخاصة بالدراسة :

- ١- الحصول على خطاب موجه من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا إلى السادة الأساتذة عمداء كليات جامعة طنطا للموافقة على إجراء وتنفيذ الدراسة بكليات الجامعة مرفق (٩) .
- ٢- الحصول على خطاب موجه من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا إلى مدير عام الجامعة لشئون التعليم والطلاب للحصول على بيان إحصائي بعدد الطالبات المقيدتين للدراسة بكليات جامعة طنطا لإجراء وتنفيذ الدراسة مرفق (٧) ، مرفق (٨).
- ٣- شرح أهداف البحث للعينة والتأكد من رغبتهم فى الاشتراك فى البحث .
- ٤- الاتفاق على وقت إجراء الدراسة بالنسبة للعينة وتحديد مواعيد تنفيذها .
- ٥- قامت الباحثة بالاستعانة بالخبراء من أساتذة التربية الرياضية وأساتذة الطب والتمريض فى بناء وتقنين المقياس المستخدم فى الدراسة .
- ٦- إعداد استمارة المقياس المستخدم فى البحث .

٥/٣ التطبيق النهائي للمقياس :

وهي المرحلة التي تشتمل على تنفيذ تجربة البحث الأساسية وتفريغ البيانات بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق مقياس الوعي الصحي للطالبات (إعداد الباحثة) في صورته النهائية ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد عصام الهلالي) على عينة البحث (ن = ٥٠٠٠) وذلك وفق الشروط الموضوعية لاختيار العينة في الفترة من ٦ / ١١ / ٢٠٠٧ حتى ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٧م مع مراعاة الآتي :

- تطبيق المقياس بصورة فردية بمساعدة (٢) من المساعدين وهم من الأخصائيين الرياضيين بأقسام رعاية الشباب بكل كلية ، وتم تلقينهم لتعليمات تطبيق المقياس .
- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- تراوحت جلسات التطبيق من ١٥ : ٢٠ ق بعد قراءة التعليمات على أفراد العينة مع مراعاة توافر عدد كاف من الأقلام والاستمارات .
- تم استبعاد الاستمارات الغير مستوفاه أو الغير كاملة البيانات .

ثم قامت الباحثة بجمع البيانات وتنظيمها وتصحيح المقياس ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك.

٦/٣ المعالجات الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف البحث والإجابة على تساؤلاته استخدمت الباحثة ما يلي :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- النسبة المئوية .
- ٤- الوزن النسبي .
- ٥- الأهمية النسبية.
- ٦- معامل الارتباط .
- ٧- اختبار (ت) للفروق .