

الفصل الرابع

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بكل

محاور .

٢/٤ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة

بالعلاقات بين المحاور .

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

تحقيقاً لأهداف الدراسة ورداً على تساؤلاتها قام الباحث بعرض ومناقشة النتائج على النحو التالي :

١/٤ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بكل محور .

المحور الأول

نتائج تتعلق بمدى الاستفادة من المعسكرات.

جدول (١-٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للمحور الأول

(مدى الاستفادة من المعسكرات). ن = ٧٠٢

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			%	ك	%	ك	%	ك	
	٨٢,٠٥	٢٨٨٠	٢,٥٦	١٨	٣٩,٧٤	٢٧٩	٥٧,٦٩	٤٠٥	١
	.	.	.		.		.		-
١	٩٣,٢١	٣٢٧٢	١,٧٠	١٢	١٣,٥٣	٩٥	٨٤,٧٥	٥٩٥	٢
٤	٨٦,٥٥	٣٠٣٨	٤,٢٧	٣٠	٢٥,٠٧	١٧٦	٧٠,٦٥	٤٩٦	٣
٦	٧٩,٨٨	٢٨٠٤	٥,٥٥	٣٩	٣٩,٧١	٢٧٥	٥٥,٢٧	٣٨٨	٤
٥	٨١,٩٣	٢٨٧٦	٦,٨٣	٤٨	٣١,٤٨	٢٢١	٦١,٦٨	٤٣٣	٥
٣	٨٨,٠٩	٣٠٩٢	٢٩٩	٢١	٢٣,٧٨	١٦٧	٧٣,٢١	٥١٤	٦
٢	٨٩,٠٥	٣١٢٦	١,٨٥	١٣	٢٣,٦٤	١٦٦	٧٤,٥٠	٥٢٣	٧
٥	٨١,٩٣	٢٨٧٦	٥,٥٥	٣٩	٣٤,٠٤	٢٣٩	٦٠,٣٩	٤٢٤	٨
	٨٥,٨١	٢١٠٨٤	٤,١١	٢٠٢	٢٧,٢٤	١٣٣٩	٦٨,٦	٣٣٧٣	المجموع الكلي للمحور

يوضح جدول (١-٤) مدى الاستفادة من المعسكر في اكتساب المهارات. حيث تبين أن نسبة كبيرة من الطلاب قد استفادوا من المعسكر الذي نظمته الجامعة حيث بلغت الأهمية النسبية ٨٢,٠٥ % ، والنسبة العليا تدل على أن معسكر شباب أبى قير يحقق الأهداف التي وضع من أجلها .

جدول (٢-٤)

أوجه الاستفادة الطلاب من المعسكر من وجهة نظرهم والذي ساعدهم على اكتساب المهارات. مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية كالآتى .

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	٢	تكسب المعسكرات المهارة في فهم واستخدام العلاقات الاجتماعية.	٩٣,٢١
٢	٧	تكسب المعسكرات العديد من الخبرات والمعارف.	٨٩,٠٥
٣	٦	تكسب المعسكرات القدرة على الاستفادة بوقت الفراغ.	٨٨,٠٩
٤	٣	تكسب المعسكرات القدرة على القيادة والتبعية.	٨٦,٥٥
٥	٥	تكسب المعسكرات صفات المواطن الصالح .	٨١,٩٣
٥	٤	تكسب المعسكرات تنمية الهوايات.	٨١,٩٣
٧	٨	تكسب المعسكرات المهارة في المناقشة الجماعية.	٧٩,٨٨

يتضح من ترتيب جدول (٢-٤) أن المهارة في فهم واستخدام العلاقات الاجتماعية تجيء في المقام الأول، وثانيا : اكتساب العديد من الخبرات والمعارف ، ثالثا : الاستفادة بوقت الفراغ ، ورابعا : اكتساب القدرة على القيادة والتبعية ، خامسا : اكتساب صفات المواطن الصالح و اكتساب وتنمية هواياتي ، و اخيرا المهارة في المناقشة الجماعية.

كما يتضح من الأهمية النسبية للمجموع الكلى للمحور والتي بلغت ٨٥,٨١% أهمية المعسكر في اكتساب المهارات.

ويفسر الباحث اكتساب تلك المهارات نتيجة الممارسة الايجابية للأنشطة الترويحية المختلفة فمن خلال تلك الأنشطة تنشأ مواقف تربوية ومهارية عديدة يتعلم من خلالها التكيف اتجاه هذه المواقف.

يتفق هذا مع مايشير اليه محمد السمنودي (٢٠٠٣) أن الأنشطة الترويحية داخل الجامعة هي جزء من العملية التربوية فمن خلال اشتراك الطلاب في البرامج المتعددة والمتنوعة يكتسب العديد من المهارات سواء الحركية أو العقلية أو الاجتماعية اللازمة لاستثمار وقت الفراغ بصورة سليمة ويساعد ذلك على تحقيق التوازن . (٤٠ : ٩١ ، ٩٢)

وتشير دراسة كلاجي Clay- G (١٩٩٩) أن الأنشطة الخلوية التي تمارس في الخلاء تساعد على تنمية اللياقة البدنية وإكساب المهارات والفوائد المختلفة. (٦٦ : ٤٤)

وتؤكد دراسة محمد مطر (٢٠٠٨) أن الجامعة تسهم إسهاما فعالا في إكساب الطلاب كافة الخبرات من خلال اشتراكهم في الأنشطة الطلابية والتي تلعب دورا هاما في إشباع رغبات وميول واهتمامات الطلاب . (٥٣ : ٣)

ويتفق هذا مع تهاني عبد السلام (٢٠٠١) أن من أغراض المعسكرات تنمية المهارات للمشاركين . (١٢ : ٩)

كما يتفق مع تهاني عبد السلام (٢٠٠١) في أن عالم الترويج يعتبر مجالا واسعا وارضاً خصبة من أجل تحقيق الذات. ونافورة لتكشف اهتمامات ورغبات جديدة وامكانيات دفيئة ، من أجل تنمية مهارات جديدة تضيف رونقا للـرغبات والاهتمامات القديمة . (١٣ : ١٢٦)

كما يتضح من الجدول أن نسبة ٤١,١١% من الطلاب لم يستفيدوا من المعسكر وقد يرتبط هذا بوجود مشكلات خاصة لديهم أعاقَت استفادتهم من المعسكر أو بوجود المعوقات التي حالت دون الاستفادة المثلى بالمحور الخامس.

ويتفق هذا مع دراسة فريمان زابريسكي Freeman Zabriskie (٢٠٠٢)، أن اختلاف النوع في العينة غير المشاركة لم يكن سببا هاما للحد من المشاركة ، هناك معوقات تتعلق بالفرد نفسه ومعوقات أخرى خارج إرادة الفرد . (٦٧ : ٤٩)

- المحور الثاني : (مهارة التواصل اللفظي) والمتعلقة بمهارة التحدث والاقناع .

جدول (٣-٤)

الترميزات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للمحور الثاني
(مهارة التواصل اللفظي) والمتعلق بمهارة التحديث والإقناع . ن = ٧٠٢

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			%	ك	%	ك	%	ك	
	٨٣,٩٣	٢٩٤٦	٢,٨٤٩	٢٠	٣٤,٤٧	٢٤٢	٦٢,٦٧	٤٤٠	١
٠٠	٠	٠	٠		٠		٠		-
٧	٨٠	٢٨٠٨	٤,٧٠	٣٣	٤٠,٥٩	٢٨٥	٥٤,٧٠	٣٨٤	٢
٥	٨٣,٠٧	٢٩١٦	٥,٩٨	٤٢	٣٠,٣٤	٢١٣	٦٣,٦٧	٤٤٧	٣
١	٨٨,٢٠	٣٠٩٦	٢,١٣	١٥	٢٥,٢١	١٧٧	٧٢,٦٤	٥١٠	٤
٨	٧٣,٣٣	٢٥٧٤	٧,٢٦	٥١	٥٢,١٣	٣٦٦	٤٠,٥٩	٢٨٥	٥
٦	٨٠,٥١	٢٨٢٦	٤,٧٠	٣٣	٣٩,٣١	٢٧٦	٥٥,٩٨	٣٩٣	٦
٤	٨٣,٥٨	٢٩٣٤	٤,٧٠	٣٣	٣١,٦٢	٢٢٢	٦٣,٦٧	٤٤٧	٧
٣	٨٦,٠٩	٣٠٢٢	٤,٨٤	٣٤	٢٥,٠٧	١٧٦	٧٠,٠٨	٤٩٢	٨
٢	٨٦,٦٦	٣٠٤٢	٣,٤١	٢٤	٢٦,٤٩	١٨٦	٧٠,٠٨	٤٩٢	٩
٠	٠	٠	٠		٠		٠		-

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٨٢,٠٥	٢٨٨٠	٥,٩٨	٤٢	٣٢,٩٠	٢٣١	٦١,١١	٤٢٩	١٠
٤	٧٧,٥٤	٢٧٢٢	١٢,٢٥	٨٦	٣١,٦٢	٢٢٢	٥٦,١٢	٣٩٤	١١
٦	٧٤,٨٧	٢٦٢٨	١٤,٩٥	١٠٥	٣٢,٩٠	٢٣١	٥٢,١٣	٣٦٦	١٢
٣	٨١,٥٣	٢٨٦٢	٧,٢٦	٥١	٣١,٦٢	٢٢٢	٦١,١١	٤٢٩	١٣
٩	٦٣,٠٧	٢٢١٤	٢٧,٧٨	١٩٥	٣٦,٧٥	٢٥٨	٣٥,٤٧	٢٤٩	١٤
٨	٦٧,٦٩	٢٣٧٦	٢١,٣٦	١٥٠	٣٨,٠٣	٢٦٧	٤٠,٥٦	٢٨٥	١٥
٥	٧٧,٤٣	٢٧١٨	١٤,٩٥	١٠٥	٢٦,٤٩	١٨٦	٥٨,٥٥	٤١١	١٦
٧	٧٤,٣٠	٢٦٠٨	١٨,٩٤	١٣٣	٢٦,٣٥	١٨٥	٥٤,٧٠	٣٨٤	١٧
٨	٦٧,٦٩	٢٣٧٦	٢٢,٦٤	١٥٩	٣٥,٤٧	٢٤٩	٤١,٨٨	٢٩٤	١٨
١	٨٨,١٤	٣٠٩٤	٣,٥٦	٢٥	٢٢,٥٠	١٥٨	٧٣,٩٣	٥١٩	١٩
	٧٨,٦٥	٤٩٦٩٦	١٠,٤١	١٣١٦	٣٢,٥٢	٤١١٠	٥٧,٠٥	٧٢١٠	مجموع المهارة

يوضح جدول (٣-٤) مدى الاستفادة من المعسكر في تنمية مهارة التحدث والإقناع، حيث تبين أن نسبة كبيرة من الطلاب قد استفادوا حيث بلغت الأهمية النسبية لمدى الاستفادة من أنشطة المعسكر في تنمية مهارة التحدث والإقناع ٨٣,٩٣ % . والنسبة العليا تدل على أن الطلاب قد استفادوا بتنمية هذه المهارة. ومن جدول (٣-٤) يمكن ترتيب أوجه الاستفادة من من اكتساب الطلاب لمهارة التحدث والإقناع كالآتي:

جدول (٤-٤)

أوجه الاستفادة من اكتساب الطلاب لمهارة التحدث والإقناع مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية كالآتي :

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	٤	المناقشة وسيلة لتفهم مشاعر الآخرين.	٨٨,٢٠
٢	٩	استخدم نبرات صوت مناسبة لتؤثر في إقناع الآخرين.	٨٦,٦٦
٣	٨	لدى القدرة على الدفاع عن وجهة نظري.	٨٦,٠٩
٤	٧	أبدع حديثي بعد انتهاء الطرف الآخر من حديثه.	٨٣,٥٨
٥	٣	ثقافتني ومعلوماتي الوافية عن الموضوع محل النقاش تساعدني في إقناع الآخرين .	٨٣,٠٧
٦	٦	أخرج كلماتي على نحو ما أود في محادثتي.	٨٠,٥١

يتضح من ترتيب جدول (٤-٤) أهمية المناقشة في تفهم مشاعر الآخرين وأهمية استخدام نبرات صوت مناسبة للتأثير في إقناع الآخرين وأهمية التحدث والإقناع في اكتساب القدرة في الدفاع عن وجهة النظر. وعند الحديث ينبغي مراعاة بدء الحديث بعد انتهاء الطرف الآخر من حديثه، كما أن الإمام بالثقافة والمعلومات عن الموضوع محل النقاش هام في إقناع الآخرين وأخيرا أهمية إخراج الكلمات على نحو ما يود صاحبها .

ومن جدول (٤-٣) يمكن ترتيب الأنشطة التي نمت مهارة التحدث والإقناع تنازليا وفقا لأهميتها النسبية كالآتي:

جدول (٤-٥)

ترتيب الأنشطة الترويحية التي نمت مهارة التحدث والإقناع
وفقا لأهميتها النسبية تنازليا

الترتيب	رقم السؤال	نوع النشاط	الأهمية النسبية
١	١٩	حلقات نقاشية	٨٨,١٤
٢	١٠	محاضرات وندوات	٨٢,٠٥
٣	١٣	نشاط ثقافي	٨١,٥٣
٤	١١	رحلات ثقافية	٧٧,٥٤
٥	١٦	جولات حرة	٧٧,٤٣
٦	١٢	نشاط رياضي	٧٤,٨٧
٧	١٧	نشاط البحر	٧٤,٣٠
٨	١٥	حفلات سمر	٦٧,٦٩
٨	١٨	نشاط الخدمة العامة	٦٧,٦٩
٩	١٤	نشاط فني	٦٣,٠٧

يتضح من جدول (٥-٤) أن الأهمية النسبية التي تراوحت ما بين ٦٣,٠٧% إلى ٨٨,١٤% تشير إلى أن المعسكر قد حقق عائد من اكتساب مهارة التحدث والإقناع نتيجة ممارسة الأنشطة المختلفة .

كما يتضح من جدول (٥-٤) أن نشاط الحلقات النقاشية والمحاضرات والندوات والنشاط الثقافي والرحلات الثقافية من أفضل أنشطة المعسكر والتي من خلالها تساعد الطلاب على اكتساب مهارة التحدث والإقناع.

كما يتضح من الأهمية النسبية لمجموع مهارة التحدث والإقناع بجدول (٣-٤) والتي بلغت ٧٨,٦٥% اكتساب الطلاب لتلك المهارة.

ثانياً : نتائج تتعلق بمهارة توجيه الأسئلة .

جدول (٤-٦)

الترتيبات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للمحور الثاني (مهارة التواصل اللفظي) والمتعلق بمهارة توجيه الأسئلة .
ن = ٧٠.٢

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		
			%	ك	%	ك	%	ك	
٠	٧٨,٩٧	٢٧٧٢	٦,٤١	٤٥,٠٠	٣٩,٧٤	٢٧٩	٥٣,٨٥	٣٧٨	٢٠
	٠	٠	٠		٠		٠		-
٧	٧٩,٠٩	٢٧٧٦	٥,٨٤	٤١	٤٠,٦٠	٢٨٥	٥٣,٥٦	٣٧	٢١
٣	٨٢,٢٨	٢٨٨٨	٤,٢٧	٣٠	٣٥,٧٥	٢٥١	٥٩,٩٧	٤٢١	٢٢
٥	٧٩,٦٦	٢٧٩٦	٥,٧٠	٤٠	٣٩,٤٦	٢٧٧	٥٤,٨٤	٣٨٥	٢٣
٢	٨٢,٧٤	٢٩٠٤	٤,٤٢	٣١	٣٤,٣٣	٢٤١	٦١,٢٥	٤٣٠	٢٤
٦	٧٩,١٥	٢٧٧٨	٥,٧٠	٤٠	٤٠,٧٤	٢٨٦	٥٣,٥٦	٣٧٦	٢٥
١	٨٤,٧٩	٢٩٧٦	٦,٩٨	٤٩	٢٤,٠٧	١٦٩	٦٨,٩٥	٤٨٤	٢٦
٤	٨١,٢٠	٢٨٥٠	٦,٩٨	٤٩	٣٣,٠٥	٢٣٢	٥٩,٩٧	٤٢١	٢٧
٤	٨١,٢٠	٢٨٥٠	٥,٧٠	٤٠	٣٥,٦١	٢٥٠	٥٨,٦٩	٤١٢	٢٨

تابع/جدول (٤-٦)

الترتيب	الأهمية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		
			%	ك	%	ك	%	ك	
٧	٧٩,٠٩	٢٧٧٦	٥,٨٤	٤١	٤٠,٦٠	٢٨٥	٥٣,٥٦	٣٧٦	٢٩
٠	.	.	.		.		.		-
٣	٨٦,٣٢	٣٠٣٠	٤,٤٢	٣١	٢٥,٣٦	١٧١	٧٠,٢٣	٤٩٣	٣٠
٥	٨٦,٠٧	٢٦٧٠	١٤,٦٧	١٠٣	٣٠,٤٨	٣١٤	٥٤,٨٤	٣٨٥	٣١
٣	٨٦,٣٢	٣٠٣٠	٠,٥٧	٤	٣٣,٠٥	٢٣١	٦٦,٣٨	٤٦٦	٣٢
٩	٦٢,٤٥	٢١٩٢	٢٩,٤٩	٢٠٢	٣٤,٩٠	٢٤٥	٣٥,٦١	٢٥٠	٣٤
٨	٦٧,٣٥	٢٣٦٤	٢٤,٩٣	١٧٥	٣١,٨٧	٢٢٣	٤٣,٣٠	٣٠٤	٣٥
٦	٧٤,٥٣	٢٦١٦	١٥,٩٥	١١١	٣١,٨٧	٢٢٣	٥٢,٢٨	٣٦٨	٣٦
٧	٧٣,٣٣	٢٥٧٤	١٧,٦٦	١٢٤	٣١,٣٤	٢٢٠	٥١	٣٥٨	٣٧
٤	٧٧,٦١	٢٧٢٤	١٣,٣٩	٩٤	٢٩,٢٠	٢٠٥	٥٧,٤١	٤٠٣	٣٨
٢	٩٠,٤٣	٣١٧٤	٣,١٣	٢٢	١٧,٦٦	١٢٤	٧٩,٢٠	٥٥٦	٣٨
١	٩١,٩٧	٣٢٢٨	٣,١٣	٢٢	١٣,٨٢	٩٧	٨٣,٠٥	٥٨٣	٣٩
	٧٩,٧٧	٥٣١٩٦	٩,٤١	١٢٥٥	٣١,٧٧	٤٢٣٧	٥٨,٨٢	٧٨٤٦	مجموع المهارة
	٧٩,٢٣	١٠٢٨٩٢	٩,٩٠	٢٥٧١	٣٢,١٤	٨٣٤٧	٥٧,٩٧	١٥٠٥٦	المجموع الكلي للمحور

يوضح جدول (٦-٤) مدى الاستفادة من أنشطة المعسكر في تنمية مهارة توجيه الأسئلة حيث تبين أن نسبة كبيرة من الطلاب قد استفادوا حيث بلغت الأهمية النسبية ٧٨,٩٧%. والنسبة العليا تدل على أن الطلاب قد اكتسبوا تلك المهارة . ومن جدول (٦-٤) يمكن ترتيب أوجه الاستفادة من تنمية مهارة توجيه الأسئلة كالآتي:

جدول (٧-٤)

أوجه الاستفادة من تنمية الطلاب لمهارة توجيه الأسئلة مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية كالآتي

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	٢٦	ابتعد عن الأسئلة البعيدة عن محور النقاش أو المحاضرة .	٨٤,٧٩
٢	٢٤	استطيع أن احدد المضمون لمن أسئلة بدقة .	٨٢,٧٤
٣	٢٢	أدرك أن توجيه الأسئلة قد يؤثر الرغبات اللاشعورية أو الانفعالية في نفوس الآخرين .	٨٢,٢٨
٤	٢٧	أراقب رد فعل من أسألهم وألاحظ انفعالاتهم اللفظية وغير اللفظية لتقرير هل استرسل في الأسئلة أم لا .	٨١,٢٠
٤	٢٨	استخدم حركة يدي كدليل على الاستفسار .	٨١,٢٠
٦	٢٣	تختلف طريقة أسئلتي بيني وبين زملائي وبين إدارة المعسكر وبين كبار المحاضرين .	٧٩,٦٦
٧	٢٥	اجعل الأسئلة التي أسألها في تتابع منطقي لحديثي .	٧٩,١٥
٨	٢١	استطيع أن احدد الوقت لمن أسئلة بدقة .	٧٩,٠٩
٨	٢٩	استطيع التحكم في نبرات صوتي وسرعة الكلام عند السؤال .	٧٩,٠٩

يتضح من الترتيب السابق لجدول (٧-٤) أهمية الابتعاد عن الأسئلة البعيدة عن محور النقاش أو المحاضرة وتحديد المضمون لمن نسأله بدقة ، ويجب علينا عند السؤال توخي الحرص لان توجيه الأسئلة قد يثير الرغبات اللاشعورية أو الانفعالية في نفوس من نسألهم ، كما يفيدنا استخدام الإشارات والإيماءات غير اللفظية كحركة اليد للاستفسار كما يجب علينا مراعاة اختلاف نمط وطريقة الأسئلة حسب المستوى الفكري والثقافي ودرجة القرب لمن نسألهم .ومراعاة أن تكون الأسئلة في تتابع منطقي للحديث وتحديد الوقت المناسب للسؤال وأخيرا التحكم في نبرة وسرعة الصوت عند السؤال .

ومن جدول (٦-٤) يمكن ترتيب الأنشطة التي نمت مهارة توجيه الأسئلة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية كالآتي .

جدول (٨-٤)

ترتيب الأنشطة الترويحية التي نمت مهارة توجيه الأسئلة
وفقا لأهميتها النسبية تنازليا

الترتيب	رقم السؤال	نوع النشاط	الأهمية النسبية
١	٣٩	محاضرات وندوات	٩١,٩٦
٢	٣٨	حلقات نقاشية	٩٠,٤٢
٣	٣٠	رحلات ثقافية	٨٦,٣٢
٣	٣٢	نشاط ثقافي	٨٦,٣٢
٥	٣٧	نشاط الخدمة العامة	٧٧,٦٠
٦	٣١	نشاط رياضي	٧٦,٠٦
٧	٣٥	جولات حرة	٧٤,٥٢
٨	٣٦	نشاط البحر	٧٣,٣٣
٩	٣٤	حفلات السمر	٦٧,٣٥
١٠	٣٣	نشاط فني	٦٢,٤٥

يوضح جدول (٨-٤) أن الأهمية النسبية للأنشطة الترويحية و التي تراوحت ما بين ٦٢,٤٥% إلى ٩١,٩٦% تشير أن المعسكر قد حقق عائد من اكتساب مهارة توجيه الأسئلة نتيجة ممارسة الأنشطة المختلفة .

ومن جدول (٨-٤) نلاحظ الأهمية الكبيرة لنشاط المحاضرات والندوات والحلقات النقاشية والرحلات الثقافية والنشاط الثقافي في تنمية مهارة توجيه الأسئلة .

وتشير مجموع الأهمية النسبية لمهارة توجيه الأسئلة بجدول (٦-٤) والتي بلغت ٧٩,٧٦% اكتساب الطلاب لتلك المهارة .

كما تشير الأهمية النسبية للمجموع الكلي للمحور بجدول (٦-٤) والتي بلغت ٧٩,٢٢% دور المعسكر الإيجابي في اكتساب مهارات التواصل اللفظي.

ويرجع الباحث ذلك لما في أنشطة المعسكر المتعددة من استخدام كثير لمهارات التواصل اللفظي وخصوصا نشاط المحاضرات والندوات و الحلقات النقاشية والنشاط الثقافي . وكذلك تنوع فرص الاشتراك والاختيار فمن خلال تلك الأنشطة يتعلم الطلاب من المحاضرين أو من مديري الحلقات النقاشية أو من منفذي النشاط أو من زملائهم المشتركين في النشاط كيفية التحدث الجيد ليصلوا إلى إقناع الآخرين بما يريدون. كما يتعلمون أسلوب ومهارة توجيه الأسئلة. هذا بالإضافة الى ان أنشطة المعسكر تساعد على تنمية الشخصية والمهارات الفكرية والعقلية .

ويختلف هذا مع دراسة عفت عبد السلام (١٩٩٣) التي تشير إلى محدودية فرص الاشتراك والاختيار في مجالات النشاط المختلفة . (٣٣ : ١٤)

ويتفق هذا مع دراسة محمد مطر (٢٠٠٨) في أن الأنشطة الترويحية تساهم في تنمية ملكات العقل والقدرة على التفكير المنطقي السليم من خلال حلقات المناقشة في الأمور التي تتعلق بممارسة الأنشطة الترويحية والتي تفيد في الارتقاء بفكر الطلاب الذين يتميزون عن أقرانهم في هذه المرحلة السنية كذلك يعتبر وسيلة هامة يمكن من خلالها إظهار القدرات والمهارات الفكرية لدى الطلاب من خلال حسن التصرف في المواقف المختلفة. (٥٣ : ١٦٥، ١٦٦)

ويتفق هذا مع ما تشير إليه تهاني عبد السلام (٢٠٠١) في أن المعسكرات المنظمة توفر (معامل للتعلم) من خلال الممارسة الفعلية للمبادئ والمهارات التي يتعلمها كل من في المعسكر. فالعضو المشترك يعيش الخبرات التي يتعلمها في المعسكر. (١٢ : ٢٦)

كما يتفق مع تهاني عبد السلام (٢٠٠١) في أن من أغراض الأنشطة الترويحية غرض الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة. وأن قص القصص أو المناقشات الجماعية، المحادثات، قراءة الشعر والقصة إلى آخر كل هذه الأنشطة تشبع الرغبة في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار. كما أن الشخصية الإيجابية هي الشخصية التي تستفيد أقصى استفادة من الخبرات التي تمر بها. وتتمثل الإيجابية في الأفعال، والشجاعة عند تعاضيد الآراء، وكذلك التعبير عن الرغبة، والشخصية الإيجابية لديها من الأفكار والآراء الكثير وتعرف كيف تتعامل مع الآخرين. (١٣ : ١١٥، ١١٦، ١٢٣)

- المحور الثالث (مهارات التواصل غير اللفظي).

أولا: نتائج تتعلق بمهارة الإنصات الفعال

جدول (٩-٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات
المحور الثالث (مهارة التواصل غير اللفظي) والخاصة بمهارة
الإنصات الفعال .
ن = ٧٠٢

م	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٤٦٤	٦٦,١٠	٢٢٤	٣١,٩١	١٤	١,٩٩	٣٠٠٦	٨٥,٦٤	
٢	٤٥٦	٦٤,٩٦	١٩٥	٢٧,٧٨	٥١	٧,٢٦	٢٩١٦	٨٣,٠٨	٣
٣	٣٣٠	٤٧,٠١	٣٣٤	٤٧,٥٨	٣٨	٥,٤١	٢٦٩٠	٧٦,٦٤	٦
٤	٤٥٦	٦٤,٩٦	٢٠٤	٢٩,٠٦	٤٢	٥,٩٨	٢٩٣٤	٨٣,٥٩	٢
٥	٣٩٣	٥٥,٩٨	٢٤٩	٣٥,٤٧	٦٠	٨,٥٥	٢٧٧٢	٧٨,٩٧	٥
٦	٤٦٥	٦٦,٢٤	١٦٨	٢٣,٩٣	٦٩	٩,٨٣	٢٨٩٨	٨٢,٥٦	٤
٧	٤٩٢	٧٠,٠٩	١٩٥	٢٧,٧٨	١٥	٢,١٤	٣٠٦٠	٨٧,١٨	١
٨	٤٢٠	٥٩,٨٣	٢٦٧	٣٨,٠٣	١٥	٢,١٤	٢٩١٦	٨٣,٠٨	٣
٩	٤٤٧	٦٣,٦٨	٢٠٤	٢٩,٠٦	٥١	٧,٢٦	٢٨٩٨	٨٢,٥٦	٤
١٠	٣٣٩	٤٨,٢٩	٢٩٤	٤١,٨٨	٦٩	٩,٨٣	٢٦٤٦	٧٥,٣٨	٧
١١	٣٣٨	٤٨,١٥	٢٨٦	٤٠,٧٤	٧٨	١١,١١	٢٦٢٦	٧٤,٨١	٨
-									
١٢	٤٨٣	٦٨,٨٠	١٧٧	٢٥,٢١	٤٢	٥,٩٨	٢٩٨٨	٨٥,١٣	٣
١٣	٤١٠	٥٨,٤٠	١٦٩	٢٤,٠٧	١٢٣	١٧,٥٢	٢٦٨٠	٧٦,٣٥	٧
١٤	٤٧٤	٦٧,٥٢	١٩٥	٢٧,٧٨	٣٣	٤,٧٠	٢٩٨٨	٨٥,١٣	٣
١٥	٣٩٣	٥٥,٩٨	٢٤٠	٣٤,١٩	٦٩	٩,٨٣	٢٧٥٤	٧٨,٤٦	٥
١٦	٣٩٩	٥٦,٨٤	٢٧٣	٣٨,٨٩	٣٠	٤,٢٧	٢٨٤٤	٨١,٠٣	٤
١٧	٣٨٣	٥٤,٥٦	٢٣٢	٣٣,٠٥	٨٧	١٢,٣٩	٢٦٩٨	٧٦,٨٧	٦
١٨	٣١٢	٤٤,٤٤	٣٠٣	٤٣,١٦	٨٥	١٢,١١	٢٥٥٤	٧٢,٧٦	٨
١٩	٣٣٩	٤٨,٢٩	٢٢٢	٣١,٦٢	١٤١	٢٠,٠٩	٢٥٠٢	٧١,٢٨	٩
٢٠	٥١٩	٧٣,٩٣	١٥٩	٢٢,٦٥	٢٤	٣,٤٢	٣٠٩٦	٨٨,٢١	٢
٢١	٥٣٧	٧٦,٥٠	١٥٠	٢١,٣٧	١٥	٢,١٤	٣١٥٠	٨٩,٧٤	١
مجموع المهارة	٨٣٨٥	٥٩,٧٢	٤٥١٦	٣٢,١٧	١١٣٧	٨,١٠	٥٦٦١٠	٨٢,٦٤	

يوضح جدول (٩-٤) مدى الاستفادة من أنشطة المعسكر في اكتساب مهارة الإنصات الفعال حيث تبين أن نسبة كبيرة من الطلاب قد استفادوا حيث بلغت الأهمية النسبية ٨٥,٦٤ % والنسبة العليا تدل على أن الطلاب قد اكتسبوا تلك المهارة . ومن جدول (٩-٤) يمكن ترتيب أوجه الاستفادة من تنمية مهارة الانصات الفعال كالآتي:

جدول (١٠-٤)

أوجه الاستفادة من تنمية مهارة الإنصات الفعال مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية كالآتي

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	٧	احتفظ بذهني حاضرا عند الاستماع للآخرين .	٨٧,١٨
٢	٤	استطيع أن احدد أفكار المتحدث الرئيسية.	٨٣,٥٩
٣	٢	أصبحت استمع جيدا للآخرين وان اختلفت الراى معهم .	٨٣,٠٨
٤	٩	اعبر بوجهي وجسدي بشيء يوحي بالاهتمام .	٨٢,٥٦
٥	٥	أتجنب مقاطعة الطرف الآخر قبل أن ينتهي من حديثه .	78.97
٦	٣	أمارس الاستماع الفعال بشكل منتظم .	٧٦,٦٤
٧	١٠	أتحقق من الجوانب الغامضة في كلام الآخرين .	٧٥,٣٨
٨	١١	أركز نظري على الآخر أثناء الحديث .	٧٤,٨١

ويوضح جدول (١٠-٤) أنه ينبغي علينا عند الاستماع للآخرين الاحتفاظ بالذهن حاضرا ، والاستماع الجيد لتحديد أفكار المتحدث الرئيسية، والاستماع جيدا للآخرين وان اختلفنا معهم في الرأي ، والتعبير بالوجه والجسد بشيء يوحي بالاهتمام وتجنب مقاطعة الطرف الآخر قبل أن ينتهي من حديثه واستمرار ممارسة الاستماع الفعال بشكل منتظم والتركيز للتحقق من الجوانب الغامضة في حديث الآخرين إن وجد . والانتباه والتركيز بالنظر على الآخر عند الحديث معه .

ومن جدول (٩-٤) يمكن ترتيب الأنشطة التي نمت مهارة الإنصات الفعال تنازليا وفقا لأهميتها النسبية كالآتي .

جدول (١١-٤)

ترتيب الأنشطة التي نمت مهارة الإنصات الفعال
وفقا لأهميتها النسبية تنازليا

الترتيب	رقم السؤال	نوع النشاط	الأهمية النسبية
١	٢١	محاضرات وندوات	٨٩,٧٤
٢	٢٠	حلقات نقاشية	٨٨,٢١
٣	١٤	نشاط ثقافي	٨٥,١٣
٣	١٢	رحلات ثقافية	٨٥,١٣
٥	١٦	حفلات سمر	٨١,٠٣
٦	١٥	نشاط فني	٧٨,٤٦
٧	١٧	جولات حرة	٧٦,٨٧
٨	١٣	نشاط رياضي	٧٦,٣٥
١٠	١٨	نشاط البحر	٧٢,٧٦
١٠	١٩	نشاط الخدمة العامة	٧١,٢٨

يتضح من جدول (١١-٤) أن الأهمية النسبية التي تراوحت ما بين ٧١,٢٨% إلى ٨٩,٧٤% تشير أن المعسكر قد حقق عائد من اكتساب مهارة الإتصات الفعال نتيجة ممارسة الأنشطة المختلفة .

كما يتضح من الجدول أن نشاط المحاضرات والندوات والحلقات النقاشية والنشاط الثقافي والرحلات الثقافية من أفضل أنشطة المعسكر والتي من خلالها تساعد الطلاب على تنمية مهارة الإتصات الفعال .

وتشير الأهمية النسبية لمجموع مهارة الإتصات الفعال بجدول (٩-٤) والتي بلغت ٨٠,٦٤% اكتساب الطلاب لتلك المهارة.

وفيما يلي التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للمحور الثالث (مهارة التواصل غير اللفظي) والمتعلق بمدى استفادة الطلاب من المعسكر في تنمية مهارة استخدام لغة الجسد .

جدول (١٢-٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية

للمحور الثالث (مهارة التواصل غير اللفظي) الخاص بمهارة استخدام لغة الجسد ن = ٧٠٢

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			%	ك	%	ك	%	ك	
	٨١,٠٣	٢٨٤٤	٧,٦٩	٥٤	٣٢,٠٥	٢٢٥	٦٠,٢٦	٤٢٣	٢٢
٠	٠	٠	٠		٠		٠		
٧	٧٧,٣٨	٢٧١٦	٧,٤١	٥٢	٤١,٧٤	٢٩٣	٥٠,٨٥	٣٥٧	٢٣
٥	٧٨,٦٣	٢٧٦٠	١٠,٨٣	٧٦	٣١,٧٧	٢٢٣	٥٧,٤١	٤٠٣	٢٤
١	٨٣,٢٥	٢٩٢٢	٨,٢٦	٥٨	٢٥,٣٦	١٧٨	٦٦,٣٨	٤٦٦	٢٥
٥	٧٨,٦٣	٢٧٦٠	٨,٢٦	٥٨	٣٦,٨٩	٢٥٩	٥٤,٨٤	٣٨٥	٢٦
٢	٨١,٢٠	٢٨٥٠	٥,٧٠	٤٠	٣٥,٦١	٢٥٠	٥٨,٦٩	٤١٢	٢٧
٦	٧٨,٤٠	٢٧٥٢	٨,٨٣	٦٢	٣٦,٣٢	٢٥٥	٥٤,٨٤	٣٨٥	٢٨
٤	٧٩,٦٦	٢٧٩٦	٥,٧٠	٤٠	٣٩,٤٦	٢٧٧	٥٤,٨٤	٣٨٥	٢٩
٥	٧٨,٦٣	٢٧٦٠	٩,٥٤	٦٧	٣٤,٣٣	٢٤١	٥٦,١٣	٣٩٤	٣٠
٨	٧٣,٥٠	٢٥٨٠	١٢,١١	٨٥	٤٢,٠٢	٢٩٥	٤٥,٨٧	٣٢٢	٣١
٣	٨٠,٦٨	٢٨٣٢	٦,٩٨	٤٩	٣٤,٣٣	٢٤١	٥٨,٦٩	٤١٢	٣٢
٠	٠	٠	٠		٠		٠		-
١	٨٤,٦٢	٢٩٧٠	١٠,٨٣	٧٦	١٦,٨١	١١٨	٧٢,٣٦	٥٠٨	٣٣
٣	٨٢,٢٢	٢٨٨٦	٦,٩٨	٤٩	٣٠,٤٨	٢١٤	٦٢,٥٤	٤٣٩	٣٤
٤	٨٠,٦٨	٢٨٣٢	٨,٢٦	٥٨	٣١,٧٧	٢٢٣	٥٩,٩٧	٤٢١	٣٥
٩	٧١,٥٧	٢٥١٢	٢١,٠٨	١٤٨	٢٨,٩٢	٢٠٣	٥٠	٣٥١	٣٦
٧	٧٥,٥٦	٢٦٥٢	١٧,٢٤	١٢١	٢٦,٦٤	١٨٧	٥٦,١٣	٣٩٤	٣٧
٥	٨٠,٤٠	٢٨٢٢	٧,٦٩	٥٤	٣٣,٦٢	٢٣٦	٥٨,٦٩	٤١٢	٣٨
٢	٨٤,٢٧	٢٩٥٨	٦,٩٨	٤٩	٢٥,٣٦	١٧٨	٦٧,٦٦	٤٧٥	٣٩
١٠	٧٠,٨٨	٢٤٨٨	٢١,٢٣	١٤٩	٣٠,٣٤	٢١٣	٤٨,٤٣	٣٤٠	٤٠
٦	٧٨,٠١	٢٧٣٨	٦,٩٨	٤٩	٤١,٠٣	٢٨٨	٥١,٩٩	٣٦٥	٤١
٨	٧٣,٢٨	٢٥٧٢	١٢,٣٩	٨٧	٤٢,٠٢	٢٩٥	٤٥,٥٨	٣٢٠	٤٢
	٧٨,٥٧	٥٥١٥٨	١٠,١٦	١٤٢٧	٣٣,٢٤	٤٦٦٧	٥٦,٦٠	٧٩٤٦	مجموع المهارة
	٧٩,٦١	١١١٧٦٨	٩,١٣	٢٥٦٤	٣٢,٧١	٩١٨٣	٥٨,١٦	١٦٣٣١	المجموع الكلي

يوضح جدول (١٢-٤) مدى الاستفادة من أنشطة المعسكر في اكتساب مهارة استخدام لغة الجسد حيث تبين أن نسبة كبيرة من الطلاب قد استفادوا حيث بلغت الأهمية النسبية ٨١,٠٢ % . والنسبة العليا تدل على أن الطلاب قد اكتسبوا تلك المهارة . ومن جدول (١٢-٤) يمكن ترتيب أوجه الاستفادة من تنمية مهارة استخدام لغة الجسد كالآتي :

جدول (١٣-٤)

أوجه الاستفادة من تنمية مهارة استخدام لغة الجسد مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية كالآتي

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	٢٥	في المباريات الرياضية استخدامي الإشارات والإيماءات هام لتوصيل رسائل سرية لزميل الفريق للتحرك والخداع دون معرفة المنافس .	٨٣,٢٥
٢	٢٧	استخدم إشاراتي و إيماتي ولغة العيون حسب متطلبات الموقف بفاعلية.	٨١,٢٠
٣	٣٢	ابتسم للآخرين لإشعارهم بالود والارتياح.	٨٠,٦٨
٤	٢٩	أراعى مشاعر المتحدث غير اللفظية (كاحمرار الوجه ونبرة الصوت ولغة العيون،.....).	٧٩,٦٦
٥	٣٠	ألاحظ بسهولة على الآخرين أنهم يصغون إلى أم لا عندما أتحدث.	٧٨,٦٣
٥	٢٤	إشارات المنقذ غير اللفظية لمناطق الخطر تقيني من خطر الغرق.	٧٨,٦٣
٥	٢٦	استطيع أن أكون انطباع أكثر ما يكون للصواب عند رؤية طريقة لبس وتسريحة شعر الآخرين.	٧٨,٦٣
٨	٢٨	استخدم نغمات صوت مناسبة للمواقف المختلفة.	78.40
٩	٢٣	لغة الجسد وسيلة لتدعيم العلاقات الايجابية داخل الجماعة.	77.37

يوضح ترتيب جدول (١٣-٤) أهمية استخدام الإشارات والإيماءات لإرسال رسائل سرية لزميل الفريق في الملعب للتحرك والخداع دون معرفة

منافس الفريق المنافس ، وأهمية استخدام الإشارات والإيماءات ولغة العيون حسب متطلبات المواقف بفعالية ، والابتسام للآخرين لإشعارهم بمشاعر الود والارتياح ، ومراعاة مشاعر المتحدث غير اللفظية (كاحمرار الوجه ونبرة الصوت ولغة العيون ...) كما أنه يمكن بملاحظة لغة الجسد معرفة هل يصغى إلينا الآخرون أم لا عندما نتحدث ، كما أن إشارات المنقذ غير اللفظية هامة لمعرفة مناطق الخطر وتجنب حوادث الغرق ، وبملاحظة لغة الجسد كهيئة اللبس وطريقة تصفيف الشعر وملامح الوجه يمكن تكوين انطباع سلبي أو ايجابي عن الآخرين يكون اقرب للواقع ، وأخيرا أهمية استخدام نبرات صوت مناسبة للمواقف المختلفة.

ومن جدول (١٢-٤) يمكن ترتيب الأنشطة التي نمت مهارة استخدام لغة الجسد تنازليا وفقا لأهميتها النسبية كالآتي:

جدول (١٤-٤)

ترتيب الأنشطة الترويحية التي نمت مهارة استخدام لغة الجسد وفقا لأهميتها النسبية تنازليا

الترتيب	رقم السؤال	نوع النشاط	الأهمية النسبية
١	٣٣	رحلات ثقافية	٨٤,٦٢
٢	٣٩	نشاط البحر	٨٤,٢٧
٣	٣٤	نشاط رياضي	٨٢,٢٢
٤	٣٥	نشاط ثقافي	٨٠,٦٨
٥	٣٨	جولات حرة	٨٠,٤٠
٦	٤١	حلقات نقاشية	٧٨,٠١
٧	٣٧	حفلات سمر	٧٥,٥٦
٨	٤٢	محاضرات وندوات	٧٣,٢٨
٩	٣٦	نشاط فني	٧١,٥٧
١٠	٤٠	نشاط الخدمة العامة	٧٠,٨٨

يوضح جدول (١٤-٤) أن الأهمية النسبية التي تراوحت ما بين ٧٠,٨٨% إلى ٨٤,٦٢% تشير أن المعسكر قد حقق عائد من اكتساب مهارة استخدام لغة الجسد نتيجة ممارسة الأنشطة المختلفة. وتشير مجموع الأهمية النسبية لمهارة لغة الجسد بجدول (١٢-٤) والتي بلغت ٧٨,٥٧% اكتساب الطلاب لتلك المهارة. كما تؤكد الأهمية النسبية للمجموع الكلي للمحور بجدول (١٢-٤) والتي بلغت ٧٩,٦١% دور المعسكر الإيجابي في اكتساب مهارات التواصل غير اللفظي.

ويفسر الباحث ذلك أن المعسكر حقق عائدا من اكتساب مهارات الاتصال غير اللفظي نتيجة ممارسة الأنشطة المختلفة وخصوصا نشاط المحاضرات والندوات والحلقات النقاشية والنشاط الثقافي والرحلات الثقافية ونشاط البحر والنشاط الرياضي . فعلى سبيل المثال يبرز استخدام هذه المهارة في نشاط المحاضرات والندوات عند الاستماع للمحاضر والاستماع لمن يسأل المحاضر وكذلك متابعة شكل وهيئة ونبرات صوت من يتحدث .

ويتفق هذا مع ما يشير إليه محمود صديق (٢٠٠٣) أن نشاط الجواله والمعسكرات والخدمة العامة من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطلاب لما تمثله من تعليم مهارات وفنون تكسبهم العديد من الخبرات كما أن هذا النشاط يعد من الأنشطة التي تتميز بالمتعة والتشويق وإشاعة جو من المرح والبهجة وكذلك تكوين علاقات و صداقات وطيدة من خلال تواجد مجموعة متألّفة من الطلاب داخل هذا المعسكر . (٥٦ : ٢٧)

ويتفق هذا مع ما تشير إليه تهاني عبد السلام (٢٠٠١) في أن المعسكرات المنظمة توفر (معامل للتعلم) من خلال الممارسة الفعلية للمبادئ والمهارات التي يتعلمها كل من في المعسكر ، فالعضو المشترك يعيش الخبرات التي يتعلمها في المعسكر . (١٢ : ٢٦)

- المحور الرابع: المهارات الوجدانية الاجتماعية:

جدول (١٥-٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات

المحور الرابع (مهارات وجدانية اجتماعية) والخاصة بمهارة فن التعامل

ن = ٧٠٢

مع الآخرين .

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			%	ك	%	ك	%	ك	
	٩٠,٤٣	٣١٧٤	٠,٥٧	٤	٢٢,٧٩	١٦٠	٧٦,٦٤	٥٣٨	١٥
٠	٠	٠	٠		٠		٠		-
٢	٨٨,٢١	٣٠٩٦	٢,٥٦	١٨	٢٤,٣٦	١٧١	٧٣,٠٨	٥١٣	٢
٥	٨٤,١٠	٢٩٥٢	٥,١٣	٣٦	٢٩,٤٩	٢٠٧	٦٥,٣٨	٤٥٩	٣
٦	٨٢,١١	٢٨٨٢	٣,٨٥	٢٧	٣٧,٠٤	٢٦٠	٥٩,١٢	٤١٥	٤
٩	٧٧,٩٥	٢٧٣٦	٢,٥٦	١٨	٥٠,٠٠	٣٥١	٤٧,٤٤	٣٣٣	٥
٧	٨٠,٩١	٢٨٤٠	٢,٨٥	٢٠	٤٢,٠٢	٢٩٥	٥٥,١٣	٣٨٧	٦
٣	٨٦,٢١	٣٠٢٦	٤,٩٩	٣٥	٢٤,٥٠	١٧٢	٧٠,٥١	٤٩٥	٧
١	٨٨,٧٢	٣١١٤	٥,١٣	٣٦	١٧,٩٥	١٢٦	٧٦,٩٢	٥٤٠	٨
٥	٨٤,١٠	٢٩٥٢	٢,٥٦	١٨	٣٤,٦٢	٢٤٣	٦٢,٨٢	٤٤١	٩
٨	٧٨,٠٦	٢٧٤٠	٤,٨٤	٣٤	٤٥,١٦	٣١٧	٥٠	٣٥١	١٠
٤	٨٥,٤٧	٣٠٠٠	٢,٩٩	٢١	٣٠,٣٤	٢١٣	٦٦,٦٧	٤٦٨	١١
١١	٧١,٢٨	٢٥٠٢	١٠,٢٦	٧٢	٥١,٢٨	٣٦٠	٣٨,٤٦	٢٧٠	١٢
١٠	٧٤,١٩	٢٦٠٤	١٠,٦٨	٧٥	٤٣,١٦	٣٠٣	٤٦,١٥	٣٢٤	١٣
٠	٠	٠	٠		٠		٠		
٥	٨٤,١٠	٢٩٥٢	١١,٥٤	٨١	١٦,٦٧	١١٧	٧١,٧٩	٥٠٤	١٤
٦	٨٢,٥٦	٢٨٩٨	٦,٤١	٤٥	٣٠,٧٧	٢١٦	٦٢,٨٢	٤٤١	١٥
٤	٨٥,٦٤	٣٠٠٦	٥,١٣	٣٦	٢٥,٦٤	١٨٠	٦٩,٢٣	٢٥,٧٧	١٦
٧	٨٠,٥١	٢٨٢٦	١٢,٨٢	٩٠	٢٣,٠٨	١٦٢	٦٤,١٠	٤٥٠	١٧
١٠	٧٢,٨٨	٢٥٥٨	٨,٨٣	٦٢	٥٠,١٤	٣٥٢	٤١,٠٣	٢٨٨	١٨
٩	٧٦,٠١	٢٦٦٨	١٤,١٠	٩٩	٣١,٧٧	٢٢٣	٥٤,١٣	٣٨٠	١٩
٢	٨٥,١٣	٢٩٨٨	٦,٤١	٤٥	٢٤,٣٦	١٧١	٦٩,٢٣	٤٨٦	٢٠
٣	٨٥,٧٠	٣٠٠٨	٥,١٣	٣٦	٢٥,٥٠	١٧٩	٦٩,٣٧	٤٨٧	٢١
٨	٧٨,٩٧	٢٧٧٢	٨,٩٧	٦٣	٣٤,٦٢	٢٤٣	٥٦,٤١	٣٩٦	٢٢
١	٨٧,١٨	٣٠٦٠	٧,٦٩	٥٤	١٦,٦٧	١١٧	٧٥,٦٤	٥٣١	٢٣
	٨١,٨٢	٦٣١٨٠	٦,٦١	١٠٢١	٣٢,٢٣	٤٩٧٨	٦١,١٦	٩٤٤٥	مجموع المهارة والمحور

يوضح جدول (١٥-٤) مدى الاستفادة من أنشطة المعسكر في اكتساب مهارة فن التعامل مع الآخرين حيث تبين أن نسبة كبيرة من الطلاب قد استفادوا حيث بلغت الأهمية النسبية ٩٠,٤٣% والنسبة العليا تدل على أن الطلاب قد اكتسبوا تلك المهارة . ومن جدول (١٥-٤) يمكن ترتيب أوجه الاستفادة من تنمية مهارة فن التعامل مع الآخرين كالآتي:

جدول (١٦-٤)

أوجه استفادة الطلاب من تنمية مهارة فن التعامل مع الآخرين مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها النسبية

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	٨	تماسك الفريق بوجود علاقات طيبة وسيلة مساعدة للفوز في أنشطة المعسكر .	٨٨,٧٢
٢	٢	احرص على تكوين صداقات جديدة .	٨٨,٢١
٣	٧	اسعي لإقامة علاقات طيبة بيني وبين زملائي وبين إدارة المعسكر .	٨٦,٢١
٤	١١	اشعر بود وصداقة بيني وبين زملائي في المعسكر .	٨٥,٤٧
٥	٩	أجيد التعبير عن مشاعري الإيجابية تجاه الآخرين .	٨٤,١٠
٥	٣	أنشطة المعسكر المتنوعة تتيح الفرصة لتكوين صداقات جديدة بسهولة .	٨٤,١٠
٧	٤	احرص على استمرار علاقاتي ببعض الناس بعد انتهاء المعسكر .	٨٢,١١
٨	٦	أقبل الآخرين بصرف النظر عن اختلافاتهم .	٨٠,٩١
٩	١٠	أقبل النقد الموجة إلى بصدر رحب .	٧٨,٠٦
١٠	٥	أسأليني مناسبة لمواجهة خلافاتي مع الآخرين .	٧٧,٩٥
١١	١٣	استطيع امتصاص ضيق وغضب الآخرين .	٧٤,١٩
١٢	١٢	استطيع التحكم في ضيقي وغضبي .	٧١,٢٨

يتضح من الترتيب السابق لجدول (١٦-٤) أهمية فن التعامل مع الآخرين في تماسك الفريق الرياضي، وأهمية الحرص على تكوين صداقات جديدة، والسعي لإقامة علاقات طيبة بين زملاء النشاط الترويحي وبين أخصائي النشاط والإداريين، وأهمية التعبير والبوح بالمشاعر الايجابية تجاه الآخرين، كما يجب اغتنام فرصة التواجد بالمعسكر لان أنشطة المعسكر المتنوعة تتيح الفرصة لتكوين صداقات جديدة بسهولة، كما يجب الحرص على استمرار العلاقات الايجابية ببعض زملاء المعسكر بعد انتهاءه وأخيرا تقبل الآخرين بصرف النظر عن اختلافاتهم .

ومن جدول (١٥-٤) يمكن ترتيب الأنشطة التي نمت مهارة استخدام لغة الجسد وفقا لأهميتها النسبية تنازليا كالآتي :

جدول (١٧-٤)

ترتيب الأنشطة التي نمت مهارة استخدام لغة الجسد تنازليا وفقا لأهميتها النسبية

الترتيب	رقم السؤال	نوع النشاط	الأهمية النسبية
١	٢٣	حلقات نقاشية	٨٧,١٨
٢	٢١	نشاط البحر	٨٥,٧٠
٣	١٦	نشاط رياضي	٨٥,٦٤
٤	٢٠	جولات حرة	٨٥,١٣
٥	١٤	محاضرات وندوات	٨٤,١٠
٦	١٥	رحلات ثقافية	٨٢,٥٦
٧	١٧	نشاط ثقافي	٨٠,٥١
٨	٢٢	نشاط الخدمة العامة	٧٨,٩٧
٩	١٩	حفلات سمر	٧٦,٠١
١٠	١٨	نشاط فني	٧٢,٨٨

يتضح من جدول (١٧-٤) أن الأهمية النسبية التي تراوحت ما بين ٧٢,٨٧% إلى ٨٧,١٧% تشير أن المعسكر قد حقق عائد من اكتساب مهارة فن التعامل مع الآخرين نتيجة ممارسة الأنشطة المختلفة .

وتشير الأهمية النسبية لمجموع المهارات الوجدانية الاجتماعية والممثلة في فن التعامل مع الآخرين بجدول (١٥-٤) والتي بلغت ٨١,٨٢% اكتساب الطلاب للمهارات الوجدانية الاجتماعية والممثلة في فن التعامل مع الآخرين.

ويفسر الباحث ذلك أن المعسكر قد حقق عائداً من اكتساب المهارات الوجدانية الاجتماعية والممثلة في فن التعامل مع الآخرين نتيجة لاكتسابه مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي ونتيجة ممارسة الأنشطة المختلفة وخصوصاً نشاط الحلقات النقاشية والجولات الحرة ونشاط البحر. فعلى سبيل المثال يتعلم المشاركون في الحلقات النقاشية فن التعامل مع مدير الحلقة النقاشية أو المشرف وكذلك مراعاة صياغة الألفاظ بما يتناسب مع الذوق والأدب وفنون المجاملة والإقناع والإقناع وهذا عند ممارسة جميع أنواع الاتصال سواء كان صاعد أو هابط أو أفقي .

ويتفق هذا مع ما يشير إليه محمود صديق (٢٠٠٣) أن نشاط الجواله والمعسكرات والخدمة العامة من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطلاب لما تمثله من تعليم مهارات وفنون تكسبهم العديد من الخبرات كما أن هذا النشاط يعد من الأنشطة التي تتميز بالمتعة والتشويق وإشاعة جو من المرح والبهجة وكذلك تكوين علاقات و صداقات وطيدة من خلال تواجد مجموعة متألقة من الطلاب داخل هذا المعسكر . (٥٦ : ٢٧)

ويتفق هذا مع ما تشير إليه دراسة صبحي سراج وهالة الصبي (٢٠٠٢) أنه من خلال اشتراك الطلاب في اللعب تنشأ مواقف تربوية عديدة يتعلم من خلالها كيفية التكيف تجاه هذه المواقف وكيفية التعامل مع الآخرين . (٢٦ : ٥٣٧)

كما يتفق هذا مع ما تشير إليه آمال أبو باشا (١٩٩٩) في أن للاتصال أهمية بين الأفراد سواء كان لفظي أو غير لفظي حيث أنه يحقق التفاعل بين الأفراد وبدونه ينتفي هذا التفاعل. (٨ : ٦٢)

كما يتفق مع تهاني عبد السلام (٢٠٠١) في ان النشاط الترويحى فى الخلاء يسهم فى عملية تحقيق (حالة من الكمال النسبى) الجسمانى النفسى والاجتماعى كما ان هناك فرص عديدة لتنمية شخصية الممارس للانشطة الخلوية ويتمثل ذلك فى الاعتماد على النفس ، والقدرة على التكيف والتوافق مع الجماعة التى يعيش فيها فى مجتمع المعسكر مثلا ، كذلك يتكشف للفرد امكانياتة الجسمية والعقلية والروحية التى ترفع مستوى الصحة النفسية . كما ان استخدام وقت الفراغ من العوامل الهامة لتنمية الثقافة وان الافراد قد ينمون عددا غير قليل من امكانياتهم سواء الجسمانية او الذهنية او الاجتماعية من خلال ممارسة أنشطة الخلاء متمثلة فى المعسكرات كمجالات الانشطة الترويحية . (١٢ : ١٣ ، ٢١ ، ٢٢)

كما يتفق مع هالة منصور (٢٠٠٠) فى انه يتوقف الموقف الاجتماعى الجيد فى الموقف الاتصالى على مهارات التواصل اللفظى ، والغير لفظى معا . حيث يعكسان نسقا متكاملما من المعانى ، وبالتالي يتوقف هذا التناغم مع مدى اتساق التعبير اللفظى وغير اللفظى عند عملية التفاعل الاجتماعى فى اى موقف . (٦١ : ٣٥)

- المحور الخامس : الأسباب التى حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر :

أولا : نتائج تتعلق بالأسباب الخاصة بالبرنامج :

جدول (١٨ - ٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية والترتيب لعبارات

المحور الخامس والمتعلق بالأسباب الخاصة بالبرنامج

ن = ٧٠٢

م	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%			
١٨									
-									
١	٤٥٠	٦٤,١٠	١٨٩	٢٦,٩٢	٦٣	٨,٩٧	٢٨٨٠	٨٢,٠٥	١
٢	٢٤٣	٣٤,٦٢	٣٢٤	٤٦,١٥	١٣٥	١٩,٢٣	٢٣٢٢	٦٦,١٥	٧
٣	٢٩٧	٤٢,٣١	٢٨٨	٤١,٠٣	١١٧	١٦,٦٧	٢٤٦٦	٧٠,٢٦	٣
٤	٢٦١	٣٧,١٨	٢٧٩	٣٩,٧٤	١٦٢	٢٣,٠٨	٢٣٠٤	٦٥,٦٤	٨
٥	٤٠٥	٥٧,٦٩	٢٣٤	٣٣,٣٣	٦٣	٨,٩٧	٢٧٩٠	٧٩,٤٩	٢
٦	٣٠٦	٤٣,٥٩	٢٥٢	٣٥,٩٠	١٤٤	٢٠,٥١	٢٤٣٠	٦٩,٢٣	٤
٧	٢٥٢	٣٥,٩٠	٣٤٢	٤٨,٧٢	١٠٨	١٥,٣٨	٢٣٩٤	٦٨,٢١	٥
٨	٢٣٤	٣٣,٣٣	٢٧٩	٣٩,٧٤	١٨٩	٢٦,٩٢	٢١٩٦	٦٢,٥٦	٩
٩	٢٦١	٣٧,١٨	٢٩٧	٤٢,٣١	١٤٤	٢٠,٥١	٢٣٤٠	٦٦,٦٧	٦
المجموع	٢٧٠٩	٤٢,٨٨	٢٤٨٤	٣٩,٣٢	١١٢٥	١٧,٨١	٢٢١٢٢	٧٠,٠٣	-

يوضح جدول (١٨-٤) الأهمية النسبية لمجموع الأسباب الخاصة بالبرنامج والتي بلغت ٧٠,٠٣% وجود أسباب خاصة بالبرنامج حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر. ومن جدول (١٨-٤) يمكن ترتيب الأسباب الخاصة بالبرنامج والتي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر وفقا لأهميتها النسبية تنازليا كالتالي:

جدول (١٩-٤)

ترتيب الأسباب الخاصة بالبرنامج والتي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر وفقا لأهميتها النسبية تنازليا

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	١	عدم توافر أنشطة ترويحية شاطئية (العاب مضرب ، كرة طائرة ... الخ)	٨٢,٠٥
٢	٥	عدم مرونة البرنامج بحيث يشترك الطلاب لتعديله لمقابلة ميولهم.	٧٩,٤٩
٣	٣	عدم ملائمة البرنامج مع استعدادات وحاجات الطلاب.	٧٠,٢٦
٤	٦	برامج المعسكر غير متكاملة وتوثر على فاعلية اكتساب الطلاب المعارف والمهارات والخبرات التي تهيئ لهم فرص النمو.	٦٩,٢٣
٥	٧	ضعف مستوى بعض المحاضرين .	٦٨,٢١
٦	٩	عدم توافر وقت مناسب.	٦٦,٦٧
٧	٢	عدم تنوع الأنشطة التي تمارس داخل المعسكر.	٦٦,١٥
٨	٤	قلة الاهتمام بالندوات والمحاضرات والحلقات النقاشية.	٦٥,٦٤

ثانيا :نتائج تتعلق بالأسباب الخاصة بالرائد الترويجي :

جدول (٢٠-٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات
المحور الخامس والمتعلق بالأسباب الخاصة بالرائد الترويجي .

ن = ٧٠٢

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			%	ك	%	ك	%	ك	
-									-
٢	٧٢,٣١	٢٥٣٨	٢٥,٦٤	١٥٣	٢٥,٦٤	١٨٠	٥٢,٥٦	٣٦٩	١٠
٥	٦٠,٥١	٢١٢٤	٤٢,٣١	١٩٨	٤٢,٣١	٢٩٧	٢٩,٤٩	٢٠٧	١١
٣	٦٨,٢١	٢٣٩٤	٤١,٠٣	١٣٥	٤١,٠٣	٢٨٨	٣٩,٧٤	٢٧٩	١٢
٦	٥٥,٣٨	١٩٤٤	٤٧,٤٤	٢٢٥	٤٧,٤٤	٣٣٣	٢٠,٥١	١٤٤	١٣
١	٨٥,١٣	٢٩٨٨	٢٩,٤٩	٢٧	٢٩,٤٩	٢٠٧	٦٦,٦٧	٤٦٨	٤
٨	٥٠,٧٧	١٧٨٢	٤١,٠٣	٢٨٨	٤١,٠٣	٢٨٨	١٧,٩٥	١٢٦	١٥
٤	٦١,٥٤	٢١٦٠	٣٢,٠٥	٢٢٥	٣٢,٠٥	٢٢٥	٣٥,٩٠	٢٥٢	١٦
٧	٥٣,٣٣	١٨٧٢	٣٤,٦٢	٢٨٨	٣٤,٦٢	٢٤٣	٢٤,٣٦	١٧١	١٧
٥	٦٠,٥١	٢١٢٤	٢٦,٩٢	٢٥٢	٢٦,٩٢	١٨٩	٣٧,١٨	٢٦١	١٨
المجموع	٦٣,٠٨	١٩٩٢٦	٣٥,٦١	١٧٩١	٣٥,٦١	٢٢٥٠	٣٦,٠٤	٢٢٧٧	

يتضح من جدول (٢٠-٤) الأهمية النسبية لمجموع الأسباب الخاصة بالرائد الترويجي والتي بلغت ٦٣,٠٨% وجود أسباب خاصة بالبرنامج حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر وان كانت بدرجة قليلة . ومن جدول (٢٠-٤) يمكن ترتيب الأسباب الخاصة بالرائد الترويجي والتي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر وفقا لأهميتها النسبية تنازليا كالآتي:

جدول (٢١-٤)

ترتيب الأسباب الخاصة بالرائد التروحي والتي حالت
دون الاستفادة المثلى من المعسكر تنازليا.

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	١٤	فرض ممارسة بعض الأنشطة للطلاب كحضور المحاضرات.	٨٥,١٣
٢	١٠	بعض رواد الجماعات ليس لديهم الخبرة الكافية في التعامل مع الجماعات.	٧٢,٣١
٣	١٢	كثرة الأعباء والمسؤوليات على الرائد.	٦٨,٢١
٤	١٣	الرائد التروحي لا يلتزم بشروط المعسكر في التعامل مع الأعضاء.	٦١,٥٤
٥	١٤	عدد القائمين بالإشراف لا يتناسب مع عدد الطلاب وغير كافي لتنفيذ الأنشطة.	٦٠,٥١
٥	١٨	رائد الجماعة غير ديموقراطي.	٦٠,٥١
٧	١٥	عدم تفهم الرائد التروحي لطبيعة المرحلة السنوية التي يتعامل معها.	٥٥,٣٨
٨	١٦	رائد الجماعة لا ينمى روح العمل الجماعي بين الأعضاء.	٥٣,٣٣

ثالثا : نتائج تتعلق بالأسباب الخاصة بالطلاب :

جدول (٢٢-٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات
المحور الخامس والمتعلق بالأسباب الخاصة الطلاب .

الترتبة	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			%	ك	%	ك	%	ك	
									-
٢	٧٥,٣٨	٢٦٤٦	١٧,٩٥	١٢٦	٢٥,٦٤	١٨٠	٥٦,٤١	٣٩٦	١٩
٦	٦٤,٦٢	٢٢٦٨	٢٠,٥١	١٤٤	٤٧,٤٤	٣٣٣	٣٢,٠٥	٢٢٥	٢٠
٢	٧٥,٣٨	٢٦٤٦	١٠,٢٦	٧٢	٤١,٠٣	٢٨٨	٤٨,٧٢	٣٤٢	٢١
٢	٧٥,٣٨	٢٦٤٦	١٥,٣٨	١٠٨	٣٠,٧٧	٢١٦	٥٣,٨٥	٣٧٨	٢٢
٣	٧٤,٨٧	٢٦٢٨	١٢,٨٢	٩٠	٣٧,١٨	٢٦١	٥٠,٠٠	٣٥١	٢٣
٥	٦٧,٦٩	٢٣٧٦	٢٤,٣٦	١٧١	٣٢,٠٥	٢٢٥	٤٣,٥٩	٣٠٦	٢٤
١	٨١,٠٣	٢٨٤٤	٨,٩٧	٦٣	٢٩,٤٩	٢٠٧	٦١,٥٤	٤٣٢	٢٥
٤	٦٨,٧٢	٢٤١٢	١٧,٩٥	١٢٦	٤٢,٣١	٢٩٧	٣٩,٧٤	٢٧٩	٢٦
	٧٢,٨٨	٢٠٤٦٦	١٦,٠٣	٩٠٠	٣٥,٧٤	٢٠٠٧	٤٨,٢٤	٢٧٠٩	المجموع

يوضح جدول (٢٢-٤) الأهمية النسبية لمجموع الأسباب الخاصة

بالطلاب والتي بلغت ٧٢,٨٨% وجود أسباب خاصة بالطلاب حالت دون

الاستفادة المثلى من المعسكر وإن كانت بدرجة قليلة . ومن جدول (٢٢-٤)

يمكن ترتيب الأسباب الخاصة بالطلاب والتي حالت دون الاستفادة المثلى من

المعسكر وفقا لأهميتها النسبية تنازليا كالآتي:

جدول (٢٣-٤)

ترتيب الأسباب الخاصة بالبرنامج والتي حالت دون الاستفادة المثلى من
المعسكر تنازليا

الترتيب	رقم العبرة	العبرة	الأهمية النسبية
١	٢٥	عدم إتاحة الفرصة للطلاب لوضع برنامج وخطّة المعسكر .	٨١,٠٣
٢	١٩	عدم اقتناع الطلاب بأهمية المعسكرات في إكساب المهارات .	٧٥,٣٨
٢	٢٢	صعوبة الوصول والتحدث لكبار المحاضرين والشخصيات السياسية.	٧٥,٣٨
٤	٢٣	صعوبات أمنية عند حضور شخصية سياسية .	٧٤,٨٧
٥	٢١	عدم التزام الطلاب ببرنامج المعسكر .	٦٨,٧٢
٦	٢٠	كثرة عدد الطلاب المستفيدين من الأنشطة .	٦٧,٦٩
٧		عدم تعاون الطلاب مع الرائد الترويحي .	٦٤,٦٢

رابعاً: نتائج تتعلق بالأسباب الخاصة بالإمكانات المادية :

جدول (٢٤-٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والترتيب لعبارات المحور الخامس والمتعلق بالأسباب الخاصة بالإمكانات المادية . ن = ٧٠٢

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	
									-
٥	٦٤,٦٢	٢٢٦٨	٢٥,٦٤	١٨٠	٣٧,١٨	٢٦١	٣٧,١٨	٢٦١	٢٧
٦	٦٣,٠٨	٢٢١٤	٣٣,٣٣	٢٣٤	٢٥,٦٤	١٨٠	٤١,٠٣	٢٨٨	٢٨
٢	٧٣,٣٣	٢٥٧٤	١٥,٣٨	١٠٨	٣٥,٩	٢٥٢	٤٨,٧٢	٣٤٢	٢٩
٢	٧٣,٣٣	٢٥٧٤	١٢,٨٢	٩٠	٤١,٠٣	٢٨٨	٤٦,١٥	٣٢٤	٣٠
٤	٧٢,٨٢	٢٥٥٦	١١,٥٤	٨١	٤٤,٨٧	٣١٥	٤٣,٥٩	٣٠٦	٣١
١	٧٥,٣٨	٢٦٤٦	١١,٥٤	٨١	٣٨,٤٦	٢٧٠	٥٠	٣٥١	٣٢
	٧٠,٤٣	١٤٨٣٢	١٨,٣٨	٧٧٤	٣٧,١٨	١٥٦٦	٤٤,٤٤	١٨٧٢	المجموع
	٦٨,٨٦	٧٧٣٤٦	٢٠,٤٣	٤٥٩٠	٣٦,٩٨	٨٣٠٧	٤٢,٥٩	٩٥٦٧	المجموع الكلي للمحور

يتضح من جدول (٢٤-٤) الأهمية النسبية لمجموع الأسباب الخاصة بالإمكانات المادية والتي بلغت ٧٠,٤٣% وجود أسباب خاصة بالإمكانات المادية حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر وإن كانت بدرجة قليلة ومن جدول (٢٤-٤) يمكن ترتيب الأسباب الخاصة بالإمكانات المادية والتي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر وفقاً لأهميتها النسبية تنازلياً كالآتي:

جدول (٢٥-٤)

ترتيب الأسباب الخاصة بالبرنامج والتي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر تنازليا ن=٧٠٢

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	٣٢	عدم توافر أدوات الخدمة العامة .	٧٥,٣٨
٢	٢٩	عدم توافر الأدوات الخاصة بالإنقاذ البحري .	٧٣,٣٣
٢	٣٠	بعد الشاطئ المخصص للمعسكر .	٧٣,٣٣
٤	٣١	عدم توافر الإمكانيات لكافية لإسعاف وعلاج المرضى .	٧٢,٨٢
٥	٢٧	عدم وجود أجهزة استماع مناسبة لسماع المحاضر .	٦٤,٦٢
٦	٢٨	عدم توافر الأدوات بما يتناسب مع الهوايات المختلفة .	٦٣,٠٨

تشير الأهمية النسبية للمجموع الكلى للمحور بجدول (٢٤-٤) والتي

بلغت ٦٨,٨٦% وجود أسباب حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر .

ومن جدول (١٨-٤) و(٢٠-٤) و(٢٢-٤) و(٢٤-٤) يمكن ترتيب الأسباب

التي حالت دون الاستفادة المثلى تنازليا وفقا لأهميتها النسبية تنازليا كالاتى:

جدول (٢٦-٤)

ترتيب الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى تنازليا وفقا لأهميتها النسبية
ن = ٧٠٢

الترتيب	رقم السؤال	أوجه الاستفادة	الأهمية النسبية
١	(ج)	أسباب خاصة بالطلاب .	٧٢,٨٨
٢	(د)	أسباب خاصة بالإمكانات المادية .	٧٠,٤٣
٣	(ا)	أسباب خاصة بالبرنامج.	٧٠,٠٣
٤	(ب)	أسباب خاصة بالرائد الترويحي.	٦٣,٠٨

يتضح من جدول (٢٦-٤) أن أكثر الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر هي الأسباب الخاصة بالطلاب يليها الأسباب الخاصة بالإمكانات المادية يليها الأسباب الخاصة بالبرنامج واخيرا الأسباب الخاصة بالرائد الترويحي ، يرجع الباحث ذلك إلى أن جميع هذه الأسباب تؤثر وتتأثر بالأسباب الأخرى هذا بالإضافة إلى عدم الاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية بالمعسكر وقلة البرامج والدورات التدريبية للكوادر العاملين في المجال الترويحي وعدم مشاركة الطلاب في وضع البرنامج وعدم وضوح المعايير الخاصة باختيار الطالب والرائد الترويحي .ويؤدي تجنب تلك المعوقات إلى تعزيز فرص تنمية مهارات الاتصال لدى الطلاب .

ويتفق هذا مع دراسة اشرف عبد الرازق (٢٠٠٦) أن الإمكانات المادية المتوافرة غير كافية . (٦ : ١)

وتشير دراسة بهات Bhat (١٩٩٩) أن أهم معوقات ممارسة الترويج الخلوي نقص الدعاية والإعلان عن مناشط الترويج الخلوي ونقص الإشراف ونقص الدعم المالي. (٦٥ : ٤١)

كما تتفق مع دراسة تيرنى وآخرون Tierney et al (٢٠٠٢) أن من أهم معوقات زيارة الأماكن الطبيعية والمشاركة في البرامج الخلوية نقص الإمكانيات المادية والبشرية . (٧٧ : ٦٩)

وتشير دراسة ويب ، دافيد Webb, David (١٩٩٧) أن البرامج الخلوية لا يتوفر لها دعم مناسب . (٧٨ : ٧١)

كما تؤكد دراسة محمد حمزة (٢٠٠٧) على أن ضعف الإمكانيات المادية والبشرية يؤثر على إقامة الأنشطة كما أنه يؤثر على إقامة الأنشطة بالإدارة والكليات بجامعة طنطا. (٤٣ : ٩٠)

ويتفق هذا مع ما تشير إليه تهاني عبد السلام (٢٠٠١) أن البرنامج الترويجي يتحدد بالإمكانيات المتوفرة بالمجتمع من المؤسسات الترويجية والرواد والدعم المالي حتى تحقق الأهداف المطلوبة . (٢٣٩ : ١٢)

كما تتفق مع دراسة محمد الذهبي (٢٠٠٥) التي تشير إلى أهمية الاستفادة من الإمكانيات المتوافرة لممارسة المناشط الترويجية . (٣٩ : ٢٥)

كما تؤكد دراسة جمال الزروق (٢٠٠٦) على ضرورة رفع مستوى العاملين من الناحية الفنية والعلمية من خلال إجراء تشخيص للمستوى الحالي ثم وضع برامج التأهيل والتدريب لتلك الكوادر مع وضع معايير لاختيار العاملين بالأجهزة المختلفة . (١٤ : ٢٤١)

كما تتفق مع عز الدين كامل (٢٠٠٣) والتي أكد فيها على عدم الأخذ بآراء الطلاب في الخطة الموضوعية واستطلاع آرائهم حول برامج النشاط الموضوع . (٣٢ : ٣٦)

وأخيرا يذكر محمد مطر (٢٠٠٨) أن تشجيع الجامعة لطلابها على التخطيط والتنظيم لبرامج الأنشطة الترويحية بشكل ذاتي والتعاون مع زملائهم من مختلف الكليات يعزز فرص التواصل والاتصال بين مختلف جموع الطلاب . (٥٣ : ٥)
٢/٤ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالعلاقات بين المحاور .
جدول (٢٧-٤)

معامل الارتباط بين محاور استبيان دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية .

ن=٧٠٢

م	المحاور	الاستفادة من المعسكرات	مهارة التواصل اللفظي	مهارة التواصل غير اللفظي	مهارات وجدانية اجتماعية	أسباب عدم الاستفادة
١	الاستفادة من المعسكرات	٠,٨٣	٠,٨١	٠,٨٧	-٠,٧٩	
٢	مهارة التواصل اللفظي		٠,٩١	٠,٩٢	-٠,٨٢	
٣	مهارة التواصل غير اللفظي			٠,٩٣	-٠,٨١	
٤	مهارات اجتماعية ووجدانية				-٠,٨٠	

*قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة مغنوية ٠.٠٥ = ١١

يوضح جدول (٢٧-٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين محاور الاستبيان ذلك عند مستوى مغنوية ٠.٠٥ = ١١ وبذلك يتضح وجود علاقة طردية بين المحور الأول (مدى الاستفادة من المعسكرات) وبين كل من

المحور الثالث (مهارة التواصل اللفظي) حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٨٣ ،
والمحور الثالث (مهارة التواصل غير اللفظي) حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٨١ ،
والمحور الرابع (مهارات وجدانية اجتماعية) حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٨٧ ،
وعلاقة عكسية بين المحور الأول (مدى الاستفادة من المعسكرات التروحية)
والمحور الخامس (الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر)
حيث بلغ معامل الارتباط - ٠,٧٩ .

كما توجد علاقة طردية بين المحور الثاني (مهارات التواصل اللفظي)
وبين كل من المحور الثالث (مهارات التواصل غير اللفظي) حيث بلغ معامل
الارتباط ٠,٩١ والمحور الرابع (المهارات الوجدانية الاجتماعية) حيث بلغ
معامل الارتباط - ٠,٩٢ .

كما توجد علاقة عكسية بين المحور الثاني (مهارة التواصل اللفظي)
والمحور الخامس (الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر)
حيث بلغ معامل الارتباط - ٠,٨٢ .

كما توجد علاقة طردية بين المحور الرابع (المهارات الوجدانية
الاجتماعية) والمحور الثالث مهارات التواصل غير اللفظي حيث بلغ معامل
الارتباط ٠,٩٣ .

كما توجد علاقة عكسية بين المحور الرابع (مهارات وجدانية
اجتماعية) والمحور الخامس (الأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من
المعسكر) حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٨٠ .

نستنتج من ذلك أنه توجد علاقة طردية بين مدى الاستفادة من
المعسكرات التروحية واكتساب مهارات الاتصال ، وعلاقة عكسية بين مدى
الاستفادة من المعسكر والأسباب التي حالت دون الاستفادة المثلى من المعسكر.

وهذا يعنى أنه كلما زادت الاستفادة من المعسكرات الترويحية كلما زاد اكتساب الطلاب لمهارات الاتصال .

فكلما زاد الطلاب من اكتساب مهارات التواصل اللفظى كلما زاد اكتسابهم مهارات التواصل غير اللفظى وكلما زاد اكتساب المهارات الوجدانية الاجتماعية .
وكلما زادت المعوقات التي تحول دون الاستفادة المثلى من المعسكر كلما قلت الاستفادة من المعسكر وكلما قل اكتساب الطلاب لمهارات الاتصال .

مما يؤكد أن للمعسكرات الترويحية دور ايجابي في اكتساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية مما يجيب على تساؤل الدراسة .

ومن الجدول نلاحظ العلاقة الارتباطية القوية بين مهارات الاتصال قيد الدراسة فكلهم يكمل بعضهم البعض وكلاهما يؤثر ويتأثر بالآخر حيث يعتبروا وجهان لعملة واحدة .

ويتفق هذا مع ما تشير إليه صفاء خضير وفاتن محمد (٢٠٠٦) أن استخدام التعبيرات اللفظية وغير اللفظية يعطى القدرة على التعبير ويعتبر من المهارات الاتصالية التي تسهم في تنمية وتحسين قدرة الفرد على التجاوب مع الآخرين والمناقشة والاستجابة العاطفية . (٢٧ : ٧٧١)

إن المعسكر الترويحي يحقق غرض الاتصال بالآخرين وغرض اجتماعي بتنمية مهارة فن التعامل مع الآخرين .

ويتفق هذا مع ما تشير إليه دراسة صفاء خضير وفاتن محمد (٢٠٠٦) أن قدرة الفرد على التجاوب مع الآخرين يزيد من عملية الاتصال . (٢٦ : ٧٧١)

كما يتفق مع تهاني عبد السلام (٢٠٠١) أن أغراض الأنشطة الترويحية تبعا للاهتمامات والرغبات والتي يمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية تتمثل في الغرض الحركي - غرض الاتصال بالآخرين - غرض تعليمي - غرض ابتكاري فني - غرض اجتماعي . (١٣ : ١١٥ ، ١١٦)

وتؤكد هالة منصور (٢٠٠٠) على انه يتوقف التفاعل الاجتماعى الجيد فى الموقف الاتصالى على مهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى معا . حيث يعكسان نسقا متكاملًا من المعانى ، وبالتالي يتوقف هذا التناغم مع مدى اتساق التعبير اللفظى و غير اللفظى ، عند عملية التفاعل الاجتماعى فى اى موقف .
(٦١ : ٣٥)