

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٩	التصميم التجريبي للبحث	(١)
٧٠	توصيف مجتمع وعينة البحث	(٢)
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمجموعة	(٣)
٧١	التجريبية والضابطة.....	
	دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات السن —	(٤)
٧٢	الطول — الوزن — الصفات البدنية — الذكاء —	
٨٦	آراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة	(٥)
٨٧	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات الصفات البدنية	(٦)
٨٨	معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الصفات البدنية	(٧)
٨٩	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لمهارات المبارزة قيد البحث	(٨)
٩١	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) ...	(٩)
٩٢	آراء الخبراء بالنسبة للأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي.....	(١٠)
	توزيع أسئلة اختبار التحصيل المعرفي وفق المستويات المعرفية (المعرفة —	(١١)
٩٣	الفهم — التطبيق)	
	طرق صياغة المفردات لبعض الدراسات التي تناولت بناء اختبارات التحصيل	(١٢)
٩٣	المعرفي في المجال الرياضي	
	توزيع مفردات اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية على المحاور	(١٣)
٩٤	الأساسية وفقا لأهميتها النسبية وطرق صياغة المفردات.....	
	توزيع مفردات اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية على المحاور	(١٤)
٩٦	الأساسية وفقا لأهميتها النسبية وطرق صياغة المفردات وأرقامها	
٩٧	معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي	(١٥)
٩٨	معامل التمييز لاختبار التحصيل المعرفي	(١٦)
٩٩	معاملات الارتباط الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي	(١٧)
١٠٠	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي	(١٨)

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	(١٩) المفردات التي تم تعديلها في استبيان آراء وانطباعات المبتدئين نحو استخدام البرنامج التعليمي المعد بأسلوب الهيبرميديا	١٠١
	(٢٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات المباراة قيد البحث.....	١٠٦
	(٢١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للمبارزة قيد البحث.....	١٠٧
	(٢٢) آراء وانطباعات المبتدئين بالمجموعة التجريبية نحو استخدام البرنامج التعليمي المعد بأسلوب الهيبرميديا لتعلم بعض مهارات المباراة بسلاح الشيش.....	١٠٧
	(٢٣) فروق معدلات التغير بين القياس البعدي والتتبعي في مستوى التحصيل المعرفي بين المجموعة الضابطة والتجريبية	١٠٨
	(٢٤) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس التتبعي للتحصيل المعرفي في المباراة	١٠٨
	(٢٥) فروق معدلات التغير بين القياس البعدي والتتبعي بين المجموعة الضابطة والتجريبية للمتغيرات المهارية للمبارزة قيد البحث	١٠٩
	(٢٦) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس التتبعي للمتغيرات المهارية للمبارزة قيد البحث	١٠٩