

الفصل الثالث

٣/ إجراءات الدراسة

١/٣ منهج الدراسة .

٢/٣ مجتمع وعينة الدراسة .

٣/٣ أدوات جمع البيانات .

١/٣/٣ استبيان نمط المناخ التنظيمي .

٢/٣/٣ استبيان الأداء الوظيفي لاختصاصي التربية الرياضية

٤/٣ التطبيق النهائي لاستمارات الدراسة.

٥/٣ المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث

٣/ إجراءات الدراسة

١/٣ منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه .

٢/٣ مجتمع وعينة الدراسة :

يمثل مجتمع هذا البحث أخصائي وموجهي التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية في العام الدراسي ٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م . وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من أخصائيين وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وعمداء المعاهد بتلك المرحلة ، وبلغ حجم العينة من أخصائيين التربية الرياضية ٦٠ أخصائي من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم ١٠٠ أخصائي وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٠٪ ومن الموجهين ٨ من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم ١١ موجه وذلك بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٧٪ ومن عمداء المعاهد ٦٠ عميد من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددهم ١٢١ عميد معهد يعملون في المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٩,٥٨٪ والجدول رقم (١-٣) يوضح أفراد العينة .

جدول رقم (١-٣)

توزيع مجتمع البحث و أفراد العينة من أخصائي وموجهي التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية

م	قطاعات المعاهد	مجتمع البحث						حجم العينة	
		عدد المعاهد	عدد الأخصائيين	عدد العمداء	عدد الموجهين	عدد العمداء	عدد الأخصائيين	عدد الموجهين	عدد
١.	طنطا	٢١	٢٨	٢١	٤	١٦	١٦	١	١
٢.	المحلة	٢٦	١٨	٢٦	١	١٢	١٢	١	١
٣.	قطور	١٥	٩	١٥	١	٧	٧	١	١
٤.	السنطة	١٣	١٢	١٣	١	٦	٦	١	١
٥.	زفتى	١٥	١٢	١٥	١	٨	٨	١	١
٦.	سمنود	١٠	١٠	١٠	١	٥	٥	١	١
٧.	بسيون	٨	٣	٨	١	٢	٢	١	١
٨.	كفر الزيات	١٣	٨	١٣	١	٤	٤	١	١
	الإجمالي	١٢١	١٠٠	١٢١	١١	٦٠	٦٠	٨	٨

يتضح من جدول رقم (١-٣) أن عدد المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية تبلغ نحو ١٢١ معهد على مستوى المحافظة وأن عدد أخصائي التربية الرياضية " ذكور " بلغ نحو ١٠٠ أخصائي وإن عدد موجهي التربية الرياضية ذكور بلغ عددهم ١١ موجه ، وإن عمداء المعاهد الإعدادية بلغ نحو ١٢١ عميد ، وأن حجم العينة المختارة من المعاهد الإعدادية نحو ٦٠ أخصائي تربية رياضية من ٦٠ معهد بواقع أخصائي تربية رياضية واحد من كل معهد ٦٠ عميد معهد ، ٨ موجهين تربية رياضية ليطبق عليهم البحث ، وقد تم استبعاد المعاهد التي لا يوجد بها أخصائي تربية رياضية وبالتالي أصبحوا خارج عينة البحث وبلغ عددهم ٣٢ معهد إعدادي أزهرى .

شروط العينة بالنسبة لأخصائيين التربية الرياضية :

- ١- أن يكونوا ذكورا .
- ٢- أمضوا ثلاث سنوات بالمرحلة الإعدادية .
- ٣- حاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية .

شروط العينة بالنسبة لموجهي التربية الرياضية :

- ١- أن يكونوا ذكورا .
- ٢- أمضوا خمس سنوات بالتوجيه .
- ٣- حاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية أو المعهد العالى للتربية الرياضية .

شروط عينة عمداء المعاهد الأزهرية :

- ١- أن يكونوا ذكورا .
- ٢- أن يكون لديه خبرة لهذا المنصب لا تقل عن خمس سنوات .

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

فى ضوء الأهداف التى تسعى الدراسة الميدانية إلى تحقيقها قام الباحث باستخدام استبيانين فى جمع البيانات وهما :

- ١- استبيان نمط المناخ التنظيمى إعداد (أحمد إبراهيم ، جمال أبو الوفا) ويتم تطبيقه على أخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية .
- ٢- استبيان الأداء الوظيفى لأخصائي التربية الرياضية (إعداد الباحث) ويقوم كل من موجه التربية الرياضية وعميد المعهد بتقييم أداء أخصائي التربية الرياضية .

١/٣/٣ : استبيان نمط المناخ التنظيمى : ملحق (د)

قام " أحمد إبراهيم ، جمال أبو الوفا " (١٩٩٣) بإعداد استبيان المناخ التنظيمى وهو يصف المناخ التنظيمى فى المؤسسة التعليمية من وجهة نظر المدرسين الأوائل ، ويضم هذا الاستبيان ٦٣ عبارة يتم الإجابة على كل منها بسلم متدرج من خمس درجات وهو (دائما - غالبا - أحيانا - نادرا - أبدا)

تتدرج هذه العبارات تحت ثمانية أبعاد أربع منها تتعلق بخصائص سلوك المدرسين في المؤسسة التعليمية وهي :

- ١- التباعد .
- ٢- الإعاقة .
- ٣- الإنتماء .
- ٤- الألفة .

والأربعة أبعاد الأخرى متعلقة بسلوك مدير المؤسسة التعليمية وهي كما يلي :

- ١- النزعة الإنسانية .
- ٢- التأكيد على الإنتاجية .
- ٣- الشكلية في العمل .
- ٤- القدرة في العمل .

جدول رقم (٢-٣)

أبعاد استبيان المناخ التنظيمي وأرقام عبارات كل بعد

الأبعاد الأساسية	الأبعاد الفرعية	أرقام العبارات
أبعاد سلوك المدرسين في المؤسسة التعليمية	١- التباعد	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥
	٢- الإعاقة	٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١
	٣- الانتماء	١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥
	٤- الألفة	٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥
أبعاد سلوك المدير في المؤسسة التعليمية	١- النزعة الإنسانية	٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١
	٢- التأكيد على الإنتاجية	٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨
	٣- الشكلية في العمل	٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥
	٤- القدرة في العمل	٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣
الاجمالي	٨ أبعاد	٦٣ عبارة

ويوضح جدول رقم (٢-٣) وصف أبعاد المناخ التنظيمي مع أرقام عبارات الاستبيان الخاصة بكل بعد .

ويرجع اختيار الباحث لهذا الاستبيان للأسباب الآتية :

- ١- أنه وضع خصيصاً لوصف المناخ التنظيمي .
- ٢- يتميز هذا الاستبيان بصدق وثبات عالي .
- ٣- الاستجابة لأسئلة الاستبيان سهلة وواضحة ولا تستغرق وقت طويل من (١٢ - ٢٠ دقيقة) وفقاً للمرحلة السنية والمستوى الأكاديمي .
- ٤- صيغ هذا الاستبيان وفقاً لطريقة ليكرت وهي تعبر عن شدة اتجاه المفحوص .

- طريقة تصحيح استبيان المناخ التنظيمي :

يتم وضع استجابات الاستبيان وفقاً للتقدير خماسي على النحو التالي :

- | | |
|-----------|-------------------------|
| - دائماً | وتقدير لها بخمس درجات . |
| - غالباً | وتقدر لها أربع درجات . |
| - أحياناً | وتقدر لها ثلاث درجات . |
| - نادراً | وتقدر لها درجتان . |
| - أبداً | وتقدر لها درجة واحدة |

وبذلك تكون الدرجة الكلية للاستبيان ٣١٥ درجة وبالنسبة لدراجات التي تعبر عن المناخ المفتوح فقد تراوحت ما بين ١٥٨ درجة : ٣١٥ درجة ، والتي تعبر عن المناخ المغلق فقد تراوحت ما بين ١ : ١٥٧ درجة .

المعاملات العلمية لاستبيان المناخ التنظيمي :

أ- صدق المقياس :

تم إيجاد صدق الاستبيان من خلال كل من (صدق المحتوى - صدق الإتساق الداخلي) .

١- صدق المحتوى :

تم عرض الاستبيان على عدد ١٥ من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية . ملحق (ب) ، وطلب منهم إبداء الرأي في مطابقة هذه العبارات للمحاور المذكورة سابقاً . ملحق (ج) وجدول (٣-٣) يوضح الأهمية النسبية لأراء الخبراء في عبارات استبيان المناخ التنظيمي .

جدول رقم (٣-٣)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى عبارات استبيان المناخ التنظيمى

الأبعاد الأساسية	الأبعاد الفرعية	العبارات	رأى الخبير		الأهمية النسبية
			نعم	لا	
أبعاد سلوك المدرسين فى المؤسسة التعليمية	١- التباعد	٥	١٥	-	٪١٠٠
	٢- الإعاقة	٦	١٣	٢	٪٨٦,٦
	٣- الإلتواء	١٤	١٣	٢	٪٨٦,٦
	٤- الألفة	١٠	١٤	١	٪٩٣,٣
أبعاد سلوك المدير فى المؤسسة التعليمية	١- النزعة الإنسانية	٦	١٢	٣	٪٨٠
	٢- التأكيد على الإنتاجية	٧	١٤	١	٪٩٣,٣
	٣- الشكلىة فى العمل	٧	١٣	٢	٪٨٦,٦
	٤- القدوة فى العمل	٨	١٢	٣	٪٨٠
إجمالى العبارات		٦٣			

يتضح من الجدول رقم (٣-٣) أن الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى عبارات الاستبيان تراوحت بين نسبة مئوية قدرها (٨٠ ٪ : ١٠٠ ٪) ولقد حدد الباحث نسبة ٧٥ ٪ لقبول العبارة وأهميتها النسبية وبذلك فإن جميع عبارات الاستبيان صادقة فيما وضعت من أجله .

٢- صدق الإتساق الداخلى :

تم تطبيق الاستبيان على مجموعة من أخصائين التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية قوامها (٢٠) عشرون أخصائى تربية رياضية ممثلة لمجتمع البحث من خارج عينة البحث الأصلية ، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الاستبيان وذلك بحساب معاملات الارتباط بين مجموع كل عبارة وإجمالى بعدها لدراسة صدق الإتساق الداخلى لاستبيان المناخ التنظيمى

، وجدول رقم (٣-٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣-٤)

معاملات الارتباط بين مجموع كل عبارة وإجمالي بعدها لدراسة صدق الإتساق الداخلي لاستبيان المناخ التنظيمي طبقاً لإستجابات أخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية

ن = ٢٠

أبعاد سلوك المدرسين	رقم العبارة	معامل الارتباط	أبعاد سلوك عميد المعهد	رقم العبارة	معامل الارتباط
التباعد	١-	٠,٨٠٤	النزعة الإستراتيجية	٣٦-	٠,٦٩٥
	٢-	٠,٨٥٩		٣٧-	٠,٨٦٠
	٣-	٠,٨١٨		٣٨-	٠,٨٨٨
	٤-	٠,٧٣١		٣٩-	٠,٧٧٥
	٥-	٠,٨٠١		٤٠-	٠,٧٩٤
	٦-	٠,٧٠٩		٤١-	٠,٧٤٠
الإعاقبة	٧-	٠,٦٤٤	التأكيد على الإنتاجية	٤٢-	٠,٧٢٦
	٨-	٠,٨٣٩		٤٣-	٠,٧٩٦
	٩-	٠,٧٩٣		٤٤-	٠,٩١٠
	١٠-	٠,٨٨٩		٤٥-	٠,٧٧٥
	١١-	٠,٨٣٦		٤٦-	٠,٨٦٤
	١٢-	٠,٦٩٩		٤٧-	٠,٨١٨
الانتماء	١٣-	٠,٧٧٤	الشكالية في العمل	٤٨-	٠,٦٨٧
	١٤-	٠,٧٥٢		٤٩-	٠,٧١٥
	١٥-	٠,٧٢٧		٥٠-	٠,٨١١
	١٦-	٠,٧٩٢		٥١-	٠,٦٧٥
	١٧-	٠,٧٩٢		٥٢-	٠,٧٢٢
	١٨-	٠,٧٦٤		٥٣-	٠,٦٨٢
	١٩-	٠,٦٦٢		٥٤-	٠,٨١٣
	٢٠-	٠,٨٩٤		٥٥-	٠,٧٤٥
	٢١-	٠,٨٥١	القوة في العمل	٥٦-	٠,٨١٦
	٢٢-	٠,٦٧٦		٥٧-	٠,٩١٢
الألفة	٢٣-	٠,٨٥٩		٥٨-	٠,٨٧٧
	٢٤-	٠,٦٧٩		٥٩-	٠,٧٦٦
	٢٥-	٠,٧٢٨		٦٠-	٠,٨٣٢
	٢٦-	٠,٨٦٥		٦١-	٠,٨٤٩
	٢٧-	٠,٨٥٠		٦٢-	٠,٦٨١
	٢٨-	٠,٧٢٠		٦٣-	٠,٦٢١

تابع جدول رقم (٣-٤)

أبعاد سلوك المدرسين	رقم العبارة	معامل الارتباط	أبعاد سلوك عميد المعهد	رقم العبارة	معامل الارتباط
القيمة	-٢٩	٠,٦٧٢			
	-٣٠	٠,٧٥٣			
	-٣١	٠,٧٤٦			
	-٣٢	٠,٦٤٨			
	-٣٣	٠,٧٨٩			
	-٣٤	٠,٦٥٥			
	-٣٥	٠,٦٨٣			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٦٨ .

يتضح من جدول رقم (٣-٤) إن جميع معاملات الارتباط محصورة بين (٠,٦٢١٣ : ٠,٩١٢٤) وجميعها تعطى ارتباط موجب قوى ودالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يحقق صدق الاستمارة .

ب- ثبات استبيان المناخ التنظيمي :

تم إيجاد ثبات الاستبيان بتطبيقه وإعادة تطبيقه على عينة ممثلة لعينة البحث من غير العينة الأصلية قوامها (٢٠) عشرون أخصائي تربية رياضية ، وبفاصل زمني قدره أسبوعين حيث كان التطبيق يوم الأحد ٥ / ٢ / ٢٠٠٦م وإعادة التطبيق يوم الأحد ١٩ / ٢ / ٢٠٠٦م وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق وقيمة (ت) بين التطبيقين وجدول رقم (٣-٥) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣-٥)

المقارنة بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني ومعامل الارتباط لكل من ابعاد المناخ التنظيمي للمعاهد الإعدادية الأزهرية لدراسة الثبات طبقاً لإستجابات أخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية

ن = ٢٠

الأبعاد الأساسية	الأبعاد الفرعية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق	ت	ر
		ع±	س	ع±	س			
سلوك المدرسين	التباعد	٣٧,٦٠٠	٥,١٧٧	٣٨,٨٠٠	٤,٨١٧	١,٢٠٠	٠,٣٧٩	٠,٧٨٦
	الإعاقة	٤٦,٨٥٧	٩,٥٨٢	٤٧,٤٢٩	٩,٦٤١	٠,٥٧١	٠,١١١	٠,٦٨
	الانتماء	٥١,٥٣٨	٨,٥٥٠	٥١,٤٦٢	٨,٦٧٦	٠,٠٧٧	٠,٠٢٣	٠,٧٧٤
	الألفة	٥٠,٢٠٠	٦,٥٩٦	٥٠,٤٠٠	٦,٨٠٢	٠,٢٠٠	٠,٠٦٧	٠,٨٧٦
سلوك عميد المعهد	النزعة الإنسانية	٤٥,١٦٧	٧,٢٥٠	٤٥,٠٠٠	٨,٠٢٥	٠,١٦٧	٠,٠٣٨	٠,٨٩٧

تابع جدول رقم (٥-٣)

ر	ت	الفرق	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الأبعاد الفرعية	الأبعاد الأساسية
			ع±	س	ع±	س		
٠,٧٥٦	٠,٠٧٢	٠,٢٨٦	٧,٥٨١	٥٥,١٤٣	٧,١٨٥	٥٥,٤٢٩	التأكيد على الإنتاجية	سلوك عميد المعهد
٠,٨٧٥	٠,١١٠	٠,٢٨٦	٤,٨٦٠	٥٢,٤٢٩	٤,٨٨٩	٥٢,٧١٤	الشكلية فى العمل	
٠,٨٨٩	٠,٣١٤	٠,٨٧٥	٥,٤٣٦	٥٦,١٢٥	٥,٧٠٧	٥٧,٠٠٠	القُدوة فى العمل	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٨٤
قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٦٨

يتضح من جدول رقم (٥-٣) أنه لا يوجد اختلاف بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى الأبعاد جميعها وهذا يحقق الثبات لاستبيان المناخ التنظيمى .

٢/٣/٣ : استبيان الأداء الوظيفى . ملحق (ح)

قام الباحث بإعداد استبيان لقياس الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية وذلك أتبع الباحث الخطوات التالية فى تصميم استمارة الاستبيان :

- قام الباحث بمراجعة العديد من الدراسات النظرية والبحوث التى تناولت الأداء الوظيفى وكذلك الإطلاع على المراجع العلمية . (٩)، (١١)، (١٧)، (٤٥)، (٤٩) وذلك من أجل وضع المحاور.
- تم حصر جميع القوائم المعدة مسبقاً فى المجال ، واسترشد بأراء واستبيانات هذه الأبحاث والمراجع بهدف وضع العبارات الفرعية التى تدور حولها المحاور ، فضلاً عن الشكل العام للاستمارة ، كحجمها ، وتنظيمها ، والأحوال المتبعة فى تسلسل العبارات ، البيانات الشخصية .
- قام الباحث بتحليل وظيفة أخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية . ملحق (ط) ، (ي)

فى ضوء الإطار النظرى والمرجعى والمقاييس السابقة والتحليل للوظيفة ثم تحديد المحاور الأساسية للاستبيان على النحو التالى :

- ١- الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية .
- ٢- الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى .
- ٣- الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى .
- ٤- المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية .

— وقد قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (١٥) من الأساتذة الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية والمناهج وطرق التدريس ملحق (ب) وذلك يوم السبت ١ / ١٠ / ٢٠٠٥ م إلى يوم الأحد ٢٣ / ١٠ / ٢٠٠٥ م ، وقد أتفق الخبراء على هذه المحاور بنسبة مئوية قدرها (١٠٠ ٪) ، كما جاءت الأهمية النسبية للمحاور في رأى السادة الخبراء بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٦,٦ ٪ : ١٠٠ ٪) أى بنسبة مئوية قدرها (٩٣,٣ ٪) وجدولى (٣-٦) ، (٣-٧) يوضحا ذلك .

جدول رقم (٣-٦)

عدد محاور استبيان الأداء الوظيفي قبل العرض على الخبراء وبعد العرض

عدد المحاور قبل العرض على الخبراء	محاور لم يتم الموافقة عليها	محاور تم إضافتها	أرقام المحاور	عدد المحاور بعد العرض على الخبراء
٤	-	-	-	٤

يتضح من جدول رقم (٣-٦) إن عدد محاور استبيان الأداء الوظيفي قبل العرض على الخبراء وبعد العرض على الخبراء (٤) محاور . ملحق (و)

جدول (٣-٧)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء فى محاور استبيان الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية

م	المحاور	الأهمية النسبية
١-	الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية	١٠٠ ٪
٢-	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	٩٣,٣ ٪
٣-	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى	٩٣,٣ ٪
٤-	المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية	٨٦,٦ ٪

يتضح من جدول (٣-٧) استجابات الخبراء فى محاور استبيان الأداء الوظيفي لأخصائى التربية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية حيث جاء محور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية فى المرتبة الأولى حيث جاءت أهميته النسبية بنسبة مئوية قدرها (١٠٠ ٪) ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى فى المرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٩٣,٣ ٪) ، وجاء محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى فى المرتبة الثالثة بين المحاور بنسبة مئوية قدرها (٩٣,٣ ٪) كما جاء محور المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية فى المرتبة الأخيرة بين المحاور بنسبة مئوية قدرها (٨٦,٦ ٪) .

- وقد تراوحت الأهمية النسبية لمحاور الاستبيان ما بين نسبة مئوية قدرها (٨٦,٦ % : ١٠٠ %) أى أن متوسط تقديرات الخبراء لمحاور استبيان الأداء الوظيفى بلغت (٩٣,٣ %) .

- ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها (٧٥ %) لقبول المحور ، وقد رأى الباحث أن هذه النسب تعد بمثابة موافقة من الخبراء على محاور الاستبيان الأربعة دون حذف أو إضافة وأيضا صلاحية هذه المحاور الأربعة لقياس الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية .

- تم وضع مجموعة من العبارات تمثل كل محور من المحاور السابقة وقد راعى الباحث أن تكون هذه العبارات سهلة ومفهومة ومناسبة لمجتمع البحث ، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان ١١٣ عبارة تمثل الصورة المبدئية الاستبيان ملحق (ز) وتم توزيع العبارات على المحاور على النحو التالى يتضمن محور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية عدد ٢٥ عبارة ، ويتضمن محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى عدد ٣١ عبارة ، كما جاءت عدد عبارات محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى ٢١ عبارة ، وبلغ عدد عبارات محور المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية ٣٦ عبارة .

- تم عرض عبارات الاستبيان على عدد ١٥ من الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، ملحق (ب) وطلب منهم إبداء رأى فى مطابقة هذه العبارات للمحاور المذكورة سابقا ، وبناءا على آراء الخبراء تم حذف عدد ١٥ عبارة لعدم صلتها الوثيقة بالمحاور ، وتعديل صياغة بعضها ، وجدول (٣-٨) ، (٣-٩) توضح ذلك ، وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان (٩٨) عبارة موزعة على أربع محاور . ملحق (ح)

جدول (٣-٨)

العبارات التى لم يتم الموافقة عليها من قبل الخبراء وتم حذفها من استبيان الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية

المحور	رقم العبارة	العبارات
الأول	٤	- يطور الأخصائى الرياضى الأداء الخاص بتدريس التربية الرياضية .
	١٠	- يعمل على التخطيط الجيد والإعداد السليم لدروس التربية الرياضية .
	١١	- ينمى المهارات الخاصة بتدريس التربية الرياضية ويعتنى بزيادة المعلومات والثقافة الرياضية لديه .
الثانى	١١	- يقوم بتوزيع الميزانية على نواحى النشاط الداخلى .
	١٥	- يساعد فى إجراء الكشف الطبى على التلاميذ المشاركة فى النشاط الرياضى الداخلى
	١٦	- يقوم بعمل سجلات الفرق .
	٢١	- يعمل على التخطيط الجيد للنشاط الرياضى الداخلى .
	٢٤	- يهتم بإعداد سجلات مكتب التربية الرياضية بالمعهد وبدون نشاطاته الرياضية والكشفية.

تابع جدول (٣-٨)

المحور	رقم العبارة	العبارة
الثالث	٩	- يهتم بالنشاط الكشفى فى خدمة البيئة المحلية .
الرابع	٢	- يعتقد أن التعليم وسيلة لتحسين المجتمع من كل الوجوه .
	١٢	- يساهم بفاعلية فى أوجه النشاط فى المعهد .
	١٦	- تمتلك الدقة والإتقان أثناء العمل .
	٢١	- يحرص ويرغب على البقاء بالمعهد أطول وقت ممكن .
	٣٠	- يلتزم بالجدية والإصرار والحماس والانضباط فى العمل .
	٣١	- يندمج ويتفاعل ويتكيف مع زملائه .
المجموع	١٥	عبارة

يتضح من جدول (٣-٨) العبارات التى تم حذفها من استبيان الأداء الوظيفى طبقاً لاستجابات الخبراء وبلغ عدد العبارات التى تم حذفها فى كل من المحور الأول الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية وهى ثلاثة عبارات ، المحور الثانى الجوانب الفنية الإدارية للنشاط الرياضى الداخلى عدد خمسة عبارات ، المحور الثالث الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى عدد عبارة واحدة ، المحور الرابع المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية عدد ست عبارات ، وبذلك يكون إجمالى العبارات المحذوفة عدد ١٥ عبارة ، ومما سبق يتضح أن عدد عبارات الاستبيان فى صورته النهائية قد بلغت ٩٨ عبارة. ملحق (ح)

جدول (٣-٩)

العبارات التى تم إعادة صياغتها بعد عرض الاستبيان على الخبراء

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل تعديل الصياغة	العبارة بعد تعديل الصياغة
الأول	٣	- يقوم بتقسيم المنهج إلى وحدات دراسية ثم دروس يومية وفقاً للخطـة	- يقوم الأخصائى الرياضى بتقسيم المنهج إلى وحدات دراسية ثم دروس يومية وفقاً للخطـة الموضوعية .
	٦	- يؤدى الأخصائى الرياضى بنفسه نموذجاً عملياً للمهارات التى يجب أن يقوم بها التلاميذ .	- يؤدى الأخصائى الرياضى عملياً للمهارات التى يقوم بتدريسها .
	٢٠	- يقوم بالإسعافات الأولية اللازمة فى حالات الإصابة .	- يقوم الأخصائى الرياضى بعمل الإسعافات الأولية اللازمة فى حالات إصابة بعض التلاميذ .

تابع جدول (٣-٩)

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل تعديل الصياغة	رقم العبارة	العبارة بعد تعديل الصياغة
الثالث	١	- يقوم بتجهيز سجلات ودفاتر خطة منتظمة خاصة بتنفيذ خطة النشاط الخارجى (الألعاب المشاركة)	١	- يقوم بتجهيز سجلات ودفاتر خطة النشاط الخارجى .
	١٢	- يساعد فى إجراء الكشف الطبى على التلاميذ المشاركة فى النشاط الخارجى .	١١	- يشرف على إجراء الكشف الطبى للتلاميذ المشاركة فى النشاط الخارجى .
الرابع	١	- يكون قادر على التعليم وحسناً فى إدارته وحكماً فى عمله .	١	- يكون قادر على التدريس وحسناً فى إدارته وحكماً فى عمله .
الإجمالي ٦ عبارات				

يتضح من جدول (٣-٩) العبارات التى تم إعادة صياغتها بعد عرض استبيان الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية على الخبراء وبلغ عدد العبارات فى كلا من محور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية ثلاثة عبارات ، محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى عدد عبارتين ، محور المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية ، عدد عبارة واحدة ، وبذلك يكون إجمالى العبارات التى تم إعادة صياغتها فى استبيان الأداء الوظيفى ست عبارات .

طريقة تصحيح استبيان الأداء الوظيفى :

استخدم الباحث فى تصحيح الاستبيان طريقة " ليكرت " بالتقدير ثلاثى التدرج وذلك بعد موافقة السادة الخبراء عليها .

استجابات الاستبيان وفقاً لتقدير ثلاثى على النحو التالى :

- نعم وتقدر لها ثلاث درجات .
- إلى حد ما وتقدر لها درجتان .
- لا وتقدر لها درجة واحدة .

- وبذلك تكون الدرجة الكلية للاستبيان (٢٩٤) درجة ، وعدد عبارات الاستبيان (٩٨) عبارة فى صورته النهائية .

- قام الباحث بكتابة مقدمة للاستبيان يشرح فيها فكرته وهدفه ويحدد المطلوب من محوري الاستبيان وقد طلب وضع علامة (√) فى المكان المخصص لذلك أمام كل عبارة .

المعاملات العلمية لاستبيان الأداء الوظيفي :

أ- صدق الاستبيان :

تم إيجاد صدق الاستبيان من خلال كل من (صدق المحتوى - صدق الإتساق الداخلي) .

١- صدق المحتوى :

تم إيجاد صدق المحتوى بعرض الاستبيان قبل تطبيقه على عدد ١٥ من الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، وطلب منهم إبداء الرأى فى مطابقة هذه العبارات للمحاور المذكورة سابقاً ، ولقد حدد الباحث نسبة ٧٥٪ لقبول العبارة وأهميتها النسبية ، وبناء على آراء الخبراء تم حذف عدد (١٥) عبارة لعدم صلتها الوثيقة بالمحاور ، وإعادة صياغة بعض العبارات وبذلك تم التأكد من صدق محتوى هذا الاستبيان ، كما هو موضح فى الجداول (٣-٨) ، (٣-٩) ، (٣-١٠)

جدول (٣-١٠)

عدد عبارات استبيان الأداء الوظيفي قبل العرض على الخبراء الصورة المبدئية وبعد العرض على الخبراء الصورة النهائية للاستبيان

المحور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء "الصورة المبدئية"	عدد العبارات التى لم يتم الموافقة عليها	أرقام العبارات المحذوفة	أرقام العبارات التى تحتاج إلى إعادة الصياغة	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء "الصورة النهائية"
الأول	٢٥	٣	١١ ، ١٠ ، ٤	٢٠ ، ٦ ، ٣	٢٢
الثانى	٣١	٥	١١ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٤	-	٢٦
الثالث	٢١	١	٩	١٢ ، ١	٢٠
الرابع	٣٦	٦	١٦ ، ١٢ ، ٢ ، ٣٠ ، ٢١ ، ٣١	١	٣٠
المجموع	١١٣	١٥		٦	٩٨

يتضح من جدول (٣-١٠) عدد عبارات استبيان الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية قبل العرض على الخبراء وبلغ عدد العبارات (١١٣) عبارة ، وبعد العرض الخبراء فى الصورة النهائية للاستبيان (٩٨) عبارة . ملحق (ح)

٢- صدق الإتساق الداخلي :

تم تطبيق الاستبيان على مجموعة من موجهي التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية قوامها ١٥ موجهاً وعميد معهد ممثلة لمجتمع البحث من خارج عينة البحث ، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الاستبيان وذلك بحساب معاملات الارتباط بين مجموع كل عبارة وإجمالي محورها لدراسة صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الاداء الوظيفي لاختصاصي التربية الرياضية وجدول (٣-١١) يوضح ذلك .

جدول (٣-١١)

معاملات الارتباط بين مجموع كل عبارة وإجمالي محورها لدراسة صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الأداء الوظيفي لاختصاصي التربية الرياضية طبقاً لإستجابات موجهي التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية

المحور الأول الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية		المحور الثاني الجوانب الفنية والإدارية لنشاط الرياضي الداخلي		المحور الثالث الجوانب الفنية والإدارية لنشاط الرياضي الخارجي		المحور الرابع المهارات الشخصية لاختصاصي التربية الرياضية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٨٢٨	١	٠,٨١٣	١	٠,٧٦٨	١	٠,٧٦٨
٢	٠,٨٢٩	٢	٠,٨٢١	٢	٠,٨٨٦	٢	٠,٧٦١
٣	٠,٧٥٥	٣	٠,٧٦٤	٣	٠,٨١٧	٣	٠,٦٨٣
٤	٠,٨٠٦	٤	٠,٧٣١	٤	٠,٧١٣	٤	٠,٧٧٦
٥	٠,٧٠٧	٥	٠,٧٨٥	٥	٠,٦٩٩	٥	٠,٧٩٠
٦	٠,٨١٧	٦	٠,٨٢٠	٦	٠,٧٢٢	٦	٠,٨٠٩
٧	٠,٦٩١	٧	٠,٧٤٥	٧	٠,٧٣١	٧	٠,٧٥٩
٨	٠,٧٦٧	٨	٠,٧٢٣	٨	٠,٧٠٧	٨	٠,٨٠٢
٩	٠,٨٦٣	٩	٠,٨١٩	٩	٠,٧٥٤	٩	٠,٨٤٣
١٠	٠,٩٠٢	١٠	٠,٨٥٧	١٠	٠,٨٧٢	١٠	٠,٨٢٢
١١	٠,٧٦٠	١١	٠,٨٣٤	١١	٠,٨٣١	١١	٠,٨٢٢
١٢	٠,٨١١	١٢	٠,٨٢٤	١٢	٠,٧٢٨	١٢	٠,٧٩١
١٣	٠,٧٢٥	١٣	٠,٧١٧	١٣	٠,٨٣٦	١٣	٠,٧٩٤
١٤	٠,٧٤٣	١٤	٠,٧٩٧	١٤	٠,٧٤٠	١٤	٠,٨٥١
١٥	٠,٨٠٩	١٥	٠,٦٩٤	١٥	٠,٧٦٩	١٥	٠,٨٢٦
١٦	٠,٧١٦	١٦	٠,٨١٨	١٦	٠,٧٢٩	١٦	٠,٧٥٧
١٧	٠,٨١٧	١٧	٠,٨٥٢	١٧	٠,٨٦٤	١٧	٠,٧١٠
١٨	٠,٧٥١	١٨	٠,٧٩٤	١٨	٠,٧٥٠	١٨	٠,٧١٦

تابع جدول (٣-١١)

المحور الأول الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية		المحور الثاني الجوانب الفنية والإدارية لنشاط الرياضي الداخلي		المحور الثالث الجوانب الفنية والإدارية لنشاط الرياضي الخارجي		المحور الرابع المهارات الشخصية لاخصائي التربية الرياضية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١٩	٠,٨٤١	١٩	٠,٧٢٥	١٩	٠,٧٧٩	١٩	٠,٧٩٤
٢٠	٠,٨٣١	٢٠	٠,٧٧١	٢٠	٠,٨١٥	٢٠	٠,٨٣٨
٢١	٠,٧٥٧	٢١	٠,٧٦١			٢١	٠,٧٣٠
٢٢	٠,٧٠٥	٢٢	٠,٨٥٥			٢٢	٠,٧٤٦
		٢٣	٠,٨٤٢			٢٣	٠,٦٩٧
		٢٤	٠,٨١٩			٢٤	٠,٨٠٢
		٢٥	٠,٨٢٥			٢٥	٠,٧٦٣
		٢٦	٠,٧٧٧			٢٦	٠,٧٦٠
						٢٧	٠,٦٩٧
						٢٨	٠,٧٨٩
						٢٩	٠,٧٦٢
						٣٠	٠,٧٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٦٨

يتضح من جدول (٣-١١) أن جميع معاملات الارتباط محصورة بين (٠,٩٠١٥ : ٠,٦٨٣٣) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجميعها تعطي ارتباط موجب قوى وهذا يحقق لنا صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الأداء الوظيفي لاختصاصي التربية الرياضية .

ب- ثبات استبيان الأداء الوظيفي :

تم إيجاد ثبات الاستبيان بتطبيقه وإعادة تطبيقه على عينة ممثلة لعينة البحث من غير العينة الأصلية قوامها ١٥ موجهة تربية رياضية وعمد المعاهد الإعدادية الأزهرية ، وبفاصل زمني قدره أسبوعين حيث كان التطبيق يوم الأحد الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٠٦ م ، وإعادة التطبيق يوم الأحد الموافق ٢٠٠٦ / ٢ / ١٩ م ، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق وقيمة (ت) بين التطبيق وجدول (٣-١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢-٣)

المقارنة بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى ومعامل الارتباط لكل من المحاور الأربعة للأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية لدراسة الثبات طبقا لإستجابات موجهى التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية

ن = ١٥

المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفرق	ت	ر
	س	ع±	س	ع±			
الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية	٦٣,٢٧٣	٥,٠٢٥	٦٤,١٨٢	٤,٤٣٦	٠,٩٠٩	٠,٦٣٦	٠,٧٨٩
الجوانب الفنية والإدارية لنشاط الرياضى الداخلى	٦٧,٦٥٤	٣,٥٤٣	٦٨,٣٨٥	٣,٩٧١	٠,٧٣١	٠,٧٠٠	٠,٩٨٧
الجوانب الفنية والإدارية لنشاط الرياضى الخارجى	٦٦,٨٠٠	٣,٣٦٥	٦٧,٧٠٠	٣,٢٦٢	٠,٩٠٠	٠,٨٥٩	٠,٨٨٩
المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية	٦٥,٩٣٣	٢,٦٦٤	٦٦,٥٣٣	٢,٤٤٦	٠,٦٠٠	٠,٩٠٩	٠,٧٦٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٠١ .

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٦٨ .

يتضح من جدول (١٢-٣) أنه لا يوجد اختلاف بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى المحاور الأربعة وهذا يحقق الثبات لاستبيان الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية.

٤/٣ التطبيق النهائى لاستمارات الدراسة :

تم التطبيق لاستمارات كل من استبيان المناخ التنظيمى للمعاهد الإعدادية الأزهرية على أخصائيو التربية الرياضية بهذه المعاهد وبلغ عددهم (٦٠) أخصائى تربية رياضية لتحديد نمط المناخ التنظيمى وتم تطبيق استبيان الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية على عينة من موجهى التربية الرياضية وبلغ عددهم (٨) موجهين تربية رياضية وعينة من عمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية وبلغ عددهم (٦٠) عميد معهد إعدادى أزهرى لتقييم أداء أخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية وذلك فى الفترة ما بين يوم الاثنين الموافق ١٣ / ٣ / ٢٠٠٦م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٦م .

٥/٣ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث ما يلى :

١/٥/٣ المتوسط الحسابى .

٢/٥/٣ الإنحراف المعيارى .

٣/٥/٣ اختبار التتابع " كا " .

٤/٥/٣ اختبار " ت " للفروق .

٥/٥/٣ اختبار تحليل التباين أحادى الإتجاه One – Way Anova .

٦/٥/٣ اختبار " L.S.D " أقل فرق معنوى .