

الفصل الرابع

٤/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ تفسير ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

٤/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج :

تمشيا مع أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها يستعرض الباحث نتائج الدراسة على النحو التالي :

- التعرف على نمط المناخ التنظيمي السائد بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .
- قياس الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية.
- التعرف على العلاقة بين المناخ التنظيمي والأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .
- التعرف على العلاقة بين المناخ التنظيمي بنوعيه (المغلق - المفتوح) والأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .
- التعرف على الفروق بين المناخ التنظيمي بنوعيه (المغلق - المفتوح) على الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .

جدول رقم (١-٤)

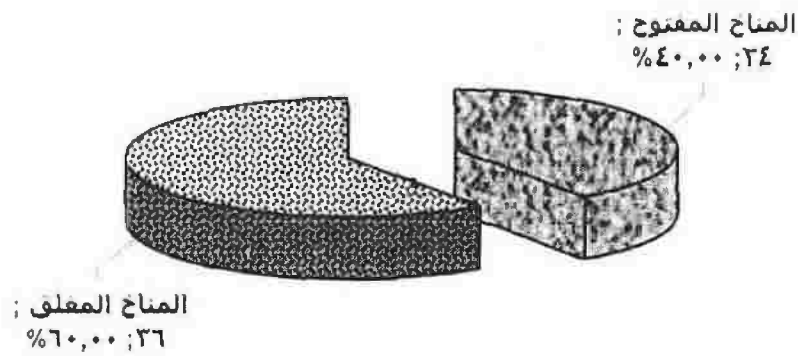
الدرجة الكلية والنسبة المئوية ونوع المناخ التنظيمي طبقاً لاستجابات أخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية

ن = ٦٠

م	الدرجة	النسبة المئوية	نوع المناخ	م	الدرجة	النسبة المئوية	نوع المناخ
١	١٤٢	٤٥,٠٨	مناخ مغلق	٣١	١٠٧	٣٣,٩٧	مناخ مغلق
٢	١٢٦	٤٠,٠٠	مناخ مغلق	٣٢	٢٠٨	٦٦,٠٣	مناخ مفتوح
٣	١٤٢	٤٥,٠٨	مناخ مغلق	٣٣	٢٥٢	٨٠,٠٠	مناخ مفتوح
٤	١١٠	٣٤,٩٢	مناخ مغلق	٣٤	٦٦	٢٠,٩٥	مناخ مغلق
٥	١٢٦	٤٠,٠٠	مناخ مغلق	٣٥	٩٥	٣٠,١٦	مناخ مغلق
٦	١٤٢	٤٥,٠٨	مناخ مغلق	٣٦	١٨٩	٦٠,٠٠	مناخ مفتوح
٧	٦	٢٠,٩٥	مناخ مغلق	٣٧	٢٠٨	٦٦,٠٣	مناخ مفتوح
٨	٧٢	٢٢,٨٦	مناخ مغلق	٣٨	١٠١	٣٢,٠٦	مناخ مغلق
٩	٧٩	٢٥,٠٨	مناخ مغلق	٣٩	٢١٤	٦٧,٩٤	مناخ مفتوح
١٠	٩٥	٣٠,١٦	مناخ مغلق	٤٠	٢١	٦٦,٩٨	مناخ مفتوح

تابع جدول رقم (٤-١)

م	الدرجة	النسبة المئوية	نوع المناخ	م	الدرجة	النسبة المئوية	نوع المناخ
١١	٢٢١	٧٠,١٦	مناخ مفتوح	٤١	٩٥	٣٠,١٦	مناخ مغلق
١٢	١٨٩	٦٠,٠	مناخ مفتوح	٤٢	١٨٩	٦٠,٠٠	مناخ مفتوح
١٣	٢٥٢	٨٠,٠٠	مناخ مفتوح	٤٣	١٠٤	٣٣,٠٢	مناخ مغلق
١٤	١٦٧	٥٣,٠٢	مناخ مفتوح	٤٤	٢٣٩	٧٨,٨٧	مناخ مفتوح
١٥	٢٠٥	٦٥,٠٨	مناخ مفتوح	٤٥	٢٨٤	٩٠,١٦	مناخ مفتوح
١٦	١٣٢	٤١,٩٠	مناخ مغلق	٤٦	٢٢١	٧٠,١٦	مناخ مفتوح
١٧	١٨٩	٦٠,٠٠	مناخ مفتوح	٤٧	٦٣	٢٠,٠٠	مناخ مغلق
١٨	٢١١	٦٦,٩٨	مناخ مفتوح	٤٨	١٤٢	٤٥,٠٨	مناخ مغلق
١٩	١٧٠	٥٣,٩٧	مناخ مفتوح	٤٩	٦٣	٢٠,٠٠	مناخ مغلق
٢٠	١٣٥	٤٢,٨٦	مناخ مغلق	٥٠	١٢٦	٤٠,٠٠	مناخ مغلق
٢١	٢٨٤	٩٠,١٦	مناخ مفتوح	٥١	١٠١	٣٢,٠٦	مناخ مغلق
٢٢	٢٢١	٧٠,١٦	مناخ مفتوح	٥٢	٩٨	٣١,١١	مناخ مغلق
٢٣	١٤٥	٤٦,٠٣	مناخ مغلق	٥٣	٧٩	٢٥,٠٨	مناخ مغلق
٢٤	٢١٤	٦٧,٩٤	مناخ مفتوح	٥٤	١٠٧	٣٣,٩٧	مناخ مغلق
٢٥	١١٠	٣٤,٩٢	مناخ مغلق	٥٥	٧٦	٢٤,١٣	مناخ مغلق
٢٦	٢٨٤	٩٠,١٦	مناخ مفتوح	٥٦	٧٢	٢٢,٨٦	مناخ مغلق
٢٧	٢٥٢	٨٠,٠٠	مناخ مفتوح	٥٧	٦	٢٠,٩٥	مناخ مغلق
٢٨	١٥٨	٥٠,١٦	مناخ مفتوح	٥٨	٧٦	٢٤,١٣	مناخ مغلق
٢٩	٦٦	٢٠,٩٥	مناخ مغلق	٥٩	٧٢	٢٢,٨٦	مناخ مغلق
٣٠	٩٥	٣٠,١٦	مناخ مغلق	٦٠	١٠٧	٣٣,٩٧	مناخ مغلق



شكل رقم (٤-١)
النسبة المئوية لاستجابات أخصائي التربية الرياضية في نمط
المناخ التنظيمي للمعاهد الإعدادية الأزهرية

يتضح من جدول رقم (٤-١) ، شكل رقم (٤-١) ما يلي :

- أن تصنيف المناخ التنظيمي بالمعاهد الإعدادية الأزهرية طبقاً لاستجابات أخصائي التربية الرياضية في هذه المعاهد قد تراوحت للمناخ المفتوح نسبة مئوية ما بين (٥٠,١٦ % : ٩٠,١٦ %) .
- وأن إجمالي عدد المعاهد ذات المناخ التنظيمي المفتوح ٢٤ معهد إعدادي أزهرى من إجمالي عينة البحث البالغ عددها ٦٠ معهد بنسبة مئوية قدرها (٤٠ %) من إجمالي العينة .
- جاءت النسبة المئوية للمناخ التنظيمي المغلق ما بين (٢٠ % : ٤٥,٠٨ %) .
- بلغ إجمالي عدد المعاهد ذات المناخ التنظيمي المغلق ٣٦ معهد إعدادي أزهرى من إجمالي عينة البحث ٦٠ معهد بنسبة مئوية قدرها (٦٠ %) من إجمالي عينة البحث ومما يدل على أن المناخ التنظيمي المغلق يسيطر على المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية .

جدول رقم (٤-٢)

الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات موجهي التربية الرياضية
في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في محور
" الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية "

ن = ٨

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الدالة
١	٢	٦	٠	١٨	٧٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	غير دالة
٢	٨	٠	٠	٢٤	١٠٠,٠٠٠	-	غير دالة
٣	٨	٠	٠	٢٤	١٠٠,٠٠٠	-	غير دالة
٤	٢	٦	٠	١٨	٧٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	غير دالة
٥	١	٧	٠	١٧	٧٠,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
٦	٣	١	٤	١٥	٦٢,٥٠٠	١,٧٥٠	غير دالة
٧	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
٨	٢	٤	٢	١٦	٦٦,٦٦٧	١,٠٠٠	غير دالة
٩	٢	٥	١	١٧	٧٠,٨٣٣	٣,٢٥٠	غير دالة
١٠	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
١١	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
١٢	٢	٣	٣	١٥	٦٢,٥٠٠	٠,٢٥٠	غير دالة
١٣	٣	٢	٣	١٦	٦٦,٦٦٧	٠,٢٥٠	غير دالة
١٤	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
١٥	٣	٤	١	١٨	٧٥,٠٠٠	١,٧٥٠	غير دالة
١٦	٢	٣	٣	١٥	٦٢,٥٠٠	٠,٢٥٠	غير دالة
١٧	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
١٨	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة

تابع جدول رقم (٢-٤)

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الدلالة
١٩	١	٦	١	١٦	٦٦,٦٦٧	٦,٢٥٠	دالة
٢٠	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
٢١	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
٢٢	٢	٤	٢	١٦	٦٦,٦٦٧	١,٠٠٠	غير دالة

كا^١ عند مستوى معنوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١

يتضح من جدول رقم (٢-٤) أن جميع العبارات غير دالة إحصائياً لمحور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية طبقاً لاستجابات موجهى التربية الرياضية فى تقييمهم للأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فيما عدا العبارة (الخامسة والتاسعة عشر) حيث كانوا دالين إحصائياً ، وقد تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٢,٥ ٪ : ١٠٠ ٪) .

جدول رقم (٣-٤)

الأهمية النسبية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات موجهى التربية الرياضية فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى محور " الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى "

ن = ٨

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	أحياناً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الدلالة
١	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
٢	٦	١	١	٢١	٨٧,٥٠٠	٦,٢٥٠	دالة
٣	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
٤	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
٥	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
٦	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
٧	٣	٣	٢	١٧	٧٠,٨٣٣	٠,٢٥٠	غير دالة
٨	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
٩	٨	٠	٠	٢٤	١٠٠,٠٠	-	-
١٠	٥	٢	١	٢٠	٨٣,٣٣٣	٣,٢٥٠	غير دالة
١١	١	٦	١	١٦	٦٦,٦٦٧	٦,٢٥٠	دالة
١٢	٠	١	٧	٩	٣٧,٥٠٠	٤,٥٠٠	دالة
١٣	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
١٤	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
١٥	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة

تابع جدول رقم (٣-٤)

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	أحيانا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^١	الدلالة
١٦	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
١٧	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
١٨	٨	٠	٠	٢٤	١٠٠,٠٠	-	غير دالة
١٩	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
٢٠	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
٢١	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
٢٢	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
٢٣	٢	٥	١	١٧	٧٠,٨٣٣	٣,٢٥٠	غير دالة
٢٤	٣	٤	١	١٨	٧٥,٠٠٠	١,٧٥٠	غير دالة
٢٥	٤	٣	١	١٩	٧٩,١٦٧	١,٧٥٠	غير دالة
٢٦	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ درجة حرية ٢ = ٥,٩٩١٥ .

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

يتضح من جدول رقم (٣-٤) أن جميع العبارات غير دالة إحصائياً لمحور " الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى " طبقاً لاستجابات موجهى التربية الرياضية فى تقييمهم للأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى ما عدا كل من العبارات (الثانية والخامسة والحادية عشر والثانية عشر والثالثة عشر والثانية والعشرون) حيث جاءوا دالين إحصائياً وقد تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٣٧,٥ % : ١٠٠ %) .

جدول رقم (٤-٤)

الوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا^١ لاستجابات موجهى التربية الرياضية
فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى محور
" الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى "

ن = ٨

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	أحيانا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^١	الدلالة
١	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
٢	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
٣	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
٤	٨	٠	٠	٢٤	١٠٠,٠٠	-	غير دالة
٥	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
٦	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
٧	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة

تابع جدول رقم (٤-٤)

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	أحياناً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^١	الدلالة
٨	٠	٢	٦	١٠	٤١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
٩	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
١٠	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
١١	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
١٢	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
١٣	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
١٤	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
١٥	٢	٤	٢	١٦	٦٦,٦٦٧	١,٠٠٠	غير دالة
١٦	٧	٠	١	٢٢	٩١,٦٦٧	٤,٥٠٠	دالة
١٧	٨	٠	٠	٢٤	١٠٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
١٨	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	-	غير دالة
١٩	٨	٠	٠	٢٤	١٠٠,٠٠	-	غير دالة
٢٠	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

يتضح من جدول رقم (٤-٤) أن جميع العبارات غير دالة إحصائياً لمحور " الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى " ، طبقاً لاستجابات موجهى التربية الرياضية فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فيما عدا العبارات (الخامسة والسادسة والتاسعة والسادسة عشر) دالة إحصائياً ، وقد تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٤١,٦٦٧ ٪ : ١٠٠ ٪) .

جدول رقم (٤-٥)

الوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات موجهى التربية الرياضية فى تقييم الأداء الوظيفى لمحور المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية

ن = ٨

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الدلالة
١	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
٢	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
٣	٢	٥	١	١٧	٧٠,٨٣٣	٣,٢٥٠	غير دالة
٤	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
٥	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
٦	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
٧	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة

تابع جدول رقم (٥-٤)

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^١	الدالة
٨	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
٩	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
١٠	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
١١	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
١٢	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
١٣	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
١٤	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
١٥	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
١٦	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
١٧	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
١٨	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
١٩	٥	٣	٠	٢١	٨٧,٥٠٠	٠,٥٠٠	غير دالة
٢٠	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
٢١	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
٢٢	٦	٢	٠	٢٢	٩١,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة
٢٣	٢	٣	٣	١٥	٦٢,٥٠٠	٠,٢٥٠	غير دالة
٢٤	٣	٥	٠	١٩	٧٩,١٦٧	٠,٥٠٠	غير دالة
٢٥	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
٢٦	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
٢٧	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
٢٨	٤	٤	٠	٢٠	٨٣,٣٣٣	٠,٠٠٠	غير دالة
٢٩	٧	١	٠	٢٣	٩٥,٨٣٣	٤,٥٠٠	دالة
٣٠	٣	٣	٢	١٧	٧٠,٨٣٣	٠,٢٥٠	غير دالة

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

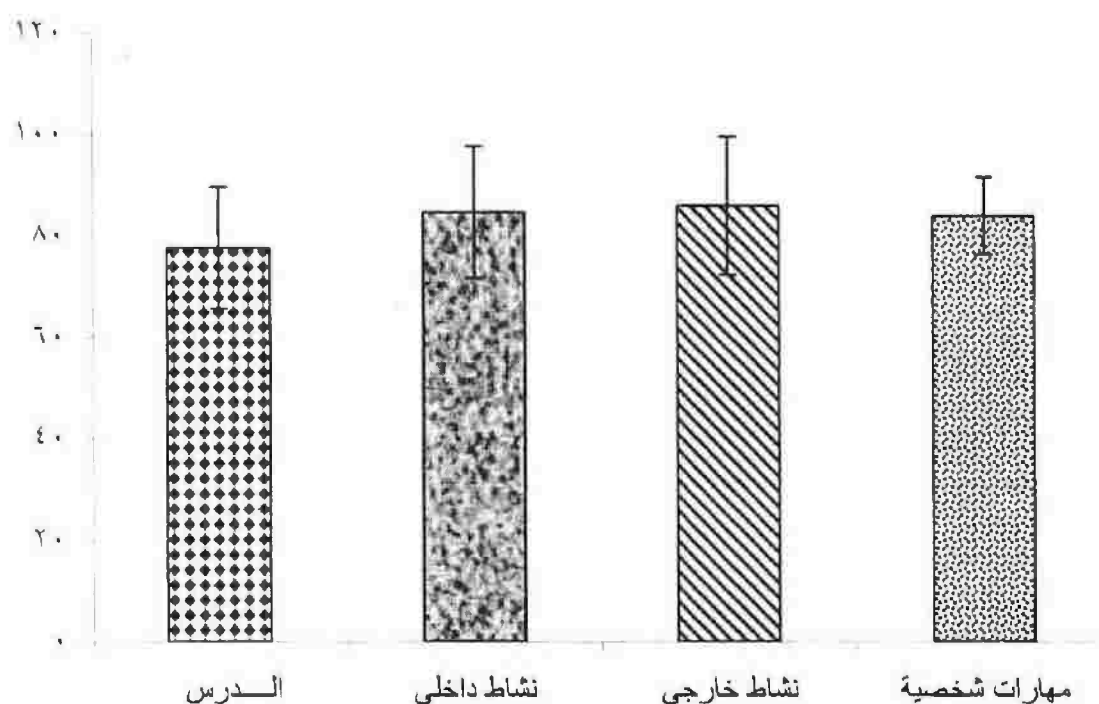
يتضح من جدول رقم (٥-٤) أن جميع العبارات غير دالة إحصائياً لمحور المهارات الشخصية طبقاً لاستجابات موجهى التربية الرياضية فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فيما عدا العبارات (العاشرة والسادسة والعشرون والسابعة والعشرون والتاسعة والعشرون) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٢,٥ : ٩٥,٨٣٣ %)

جدول رقم (٤-٦)

المدى والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري لاستجابات موجهى التربية الرياضية فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية للمحاور الأربعة

ن = ٨

المحاور	المدى	س ± ع
الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية	٦٢,٥٠٠ - ١٠٠,٠٠٠	٧٧,٦٥٢ ± ١٢,٠٣١
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	٣٧,٥٠٠ - ١٠٠,٠٠٠	٨٤,٦١٥ ± ١٣,٠٠٥
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى	٤١,٦٦٧ - ١٠٠,٠٠٠	٨٥,٨٣٣ ± ١٣,٦١٣
المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية	٦٢,٥٠٠ - ٩٥,٨٣٣	٨٣,٨٨٩ ± ٧,٦٣٩



شكل رقم (٤-٢)

الأهمية النسبية لمحاور استبيان الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية طبقاً لاستجابات موجهى التربية الرياضية

يتضح من جدول رقم (٤-٦) وشكل رقم (٤-٢) محاور الأداء الوظيفي طبقاً لاستجابات موجهي التربية الرياضية في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية حيث ترتبت المحاور حسب أهميتها النسبية على النحو التالي " محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الخارجي ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الداخلي ، محور المهارات الشخصية لأخصائي التربية الرياضية ، محور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية " وجاءت تلك المحاور في المرتبة الأولى والثانية والثالثة والرابعة على التوالي وتراوحت متوسطاتها الحسابية على التوالي (٨٥,٨٣٣ ، ٨٤,٦١٥ ، ٨٣,٨٨٩ ، ٧٧,٦٥٢) .

جدول رقم (٤-٧)
تحليل التباين أحادي الاتجاه لدراسة دلالة الفروق بين محاور الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية طبقاً لاستجابات موجهي التربية الرياضية في تقييم الأداء الوظيفي
ن = ٨

المعالجات الإحصائية	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	٨٨٠,٨٢٥	٣,٠٠٠	٢٩٣,٦٠٨	٢,٢١١	غير دالة
الخطأ	١٢٤٨٠,٧٥٩	٩٤,٠٠٠	١٣٢,٧٧٤		
المجموع	١٣٣٦١,٥٨٤	٩٧,٠٠٠			

* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٦٨ .
يتضح من جدول رقم (٤-٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات موجهي التربية الرياضية في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية .

جدول رقم (٤-٨)
معاملات الارتباط بين أبعاد المناخ التنظيمي ومحاور الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية طبقاً لاستجابات أخصائي التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية

ن = ٦٠ أخصائي تربية رياضية
ن = ٦٠ عميد معهد

الأداء الوظيفي				المعالجات الإحصائية	
المهارات الشخصية لأخصائي التربية الرياضية	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الخارجي	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي	الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية	المناخ التنظيمي	
*٠,٧٣٢-	٠,٢٤٣-	٠,٦٣-	*٠,٥٣١-	التباعد	أبعاد سلوك المدرسين
*٠,٨٤٢-	*٠,٤٦٢-	*٠,٥٤-	*٠,٦٤٢-	الأعاقبة	
*٠,٧٥١	*٠,٨٣٥	٠,٦٧	*٠,٨٤٢-	الانتماء	
*٠,٩٣١	٠,٠٢٣	٠,١٣	٠,١٦٢	الالفة	
*٠,٨٣٢	٠,٢٦١	٠,١٤	٠,٠٣٢١	النزعة الإنسانية	أبعاد سلوك عميد المعهد
*٠,٦٤١-	*٠,٥٩٣-	*٠,٦٥-	*٠,٧٣٢	التأكيد على الإنتاجية	
*٠,٥٥٣-	*٠,٦٥٤-	*٠,٨٧-	*٠,٩٣٦-	الشكلية في العمل	
*٠,٩٤٨	٠,٢٣٢	٠,١٩	٠,٠٨٣٦	القدوة في العمل	

مستوى معنوية = ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨-٤) ما يلي :

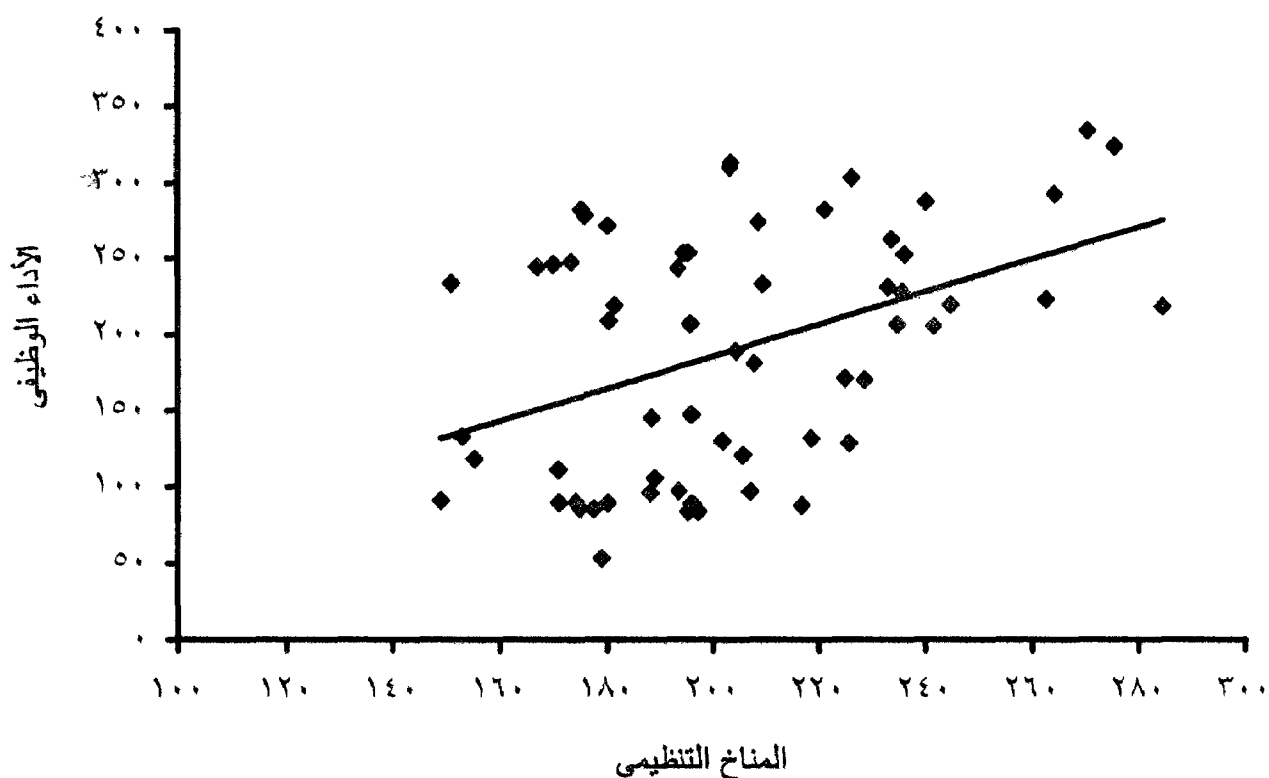
- يوجد ارتباط دال إحصائياً عكسى بين بعد التباعد وكلاً من محور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلية ومحور المهارات الشخصية ودرجات الارتباط على التوالى (-٠,٥٣١ ، -٠,٦٣ ، -٠,٧٣٢) ولا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين بعد التباعد ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً عكسى بين بعد الإعاقة وجميع محاور الأداء الوظيفى ودرجات الارتباط على التوالى (-٠,٦٤٣ ، -٠,٤٠ ، -٠,٤٦٢ ، -٠,٨٤٢) .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين بعد الانتماء وكل من محور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ، ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى ومحور المهارات الشخصية ودرجات الارتباط على التوالى (٠,٨٤٢ ، ٠,٨٥٣ ، ٠,٧٥١) ولا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين بعد الانتماء ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الداخلى .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين بعد الألفة ومحور المهارات الشخصية ودرجة الارتباط (٠,٩٣١) ولا يوجد ارتباط بين بعد الألفة وباقى محاور الأداء الوظيفى .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين بعد النزعة الإنسانية ومحور المهارات الشخصية ودرجة الارتباط (٠,٨٣٢) ولا يوجد ارتباط بين بعد النزعة الإنسانية وباقى محاور الأداء الوظيفى .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين بعد التأكيد على الإنتاجية ومحور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ودرجة الارتباط (٠,٧٣٢) ويوجد ارتباط عكسى بين بعد التأكيد على الإنتاجية وباقى محاور الأداء الوظيفى ودرجات الارتباط على التوالى (-٢,٦٥ ، -٠,٥٩٣ ، -٠,٦٤١) .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً عكسى بين بعد الشكلىة فى العمل وجميع محاور الأداء الوظيفى ودرجات الارتباط على التوالى (-٠,٩٣٦ ، -٠,٨٧ ، -٠,٦٥٤ ، -٠,٥٥٣) .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين بعد القدوة فى العمل ومحور المهارات الشخصية ودرجة الارتباط (٠,٩٤٨) ولا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين بعد القدوة فى العمل وباقى محاور الإدراك الوظيفى .

جدول رقم (٩-٤)

معامل الارتباط بين مقياس المناخ التنظيمي واستبيان الأداء الوظيفي لأخصائي التربية

الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية

معامل الارتباط	ر	الدالة
الأداء	*٠,٤٢	دالة



شكل رقم (٣-٤)

معامل الارتباط بين مقياس المناخ التنظيمي واستبيان الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية

يتضح من جدول (٩-٤) وشكل (٣-٤) وجود ارتباط دال إحصائياً طردى بين مقياس المناخ التنظيمي واستبيان الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية .

جدول (١٠-٤)

معاملات الارتباط بين أبعاد المناخ التنظيمي ومحاور الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد ذات المناخ المغلق طبقاً لاستجابات أخصائي التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية

ن = ٣٦ أخصائي تربية رياضية
ن = ٣٦ عميد معهد

المعالجات الإحصائية				المناخ التنظيمي	
الأداء الوظيفي					
المهارات الشخصية لأخصائي التربية الرياضية	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الخارجي	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي	الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية		
*٠,٨٩٨-	٠,١٢٥	٠,١٣١	*٠,٤٥٤-	التباعد	أبعاد سلوك المدرسين
*٠,٩٨٩-	٠,٢١٧	*٠,٥٥٠-	*٠,٥١٧-	الأعاقبة	
٠,١٢٥	٠,١١٢	*٠,٥٤٧	*٠,٤٥٦	الانتماء	
٠,٠٢١	٠,٢١٦	٠,١٣٢	٠,٣١٥	الألفة	
٠,١٢٧	٠,١٢١	٠,٢١١	٠,٢٣١	النزعة الإنسانية	أبعاد سلوك عميد المعهد
*٠,٨٧٩-	*٠,٥٤٥	*٠,٧٨٩	*٠,٦٧٠	التأكيد على الإنتاجية	
*٠,٩٨٠-	٠,١٢٣	٠,٢١٥	*٠,٦٤٦-	الشكلية في العمل	
٠,١٢٣	٠,١٣٢	٠,١٢١	*٠,٥٤٦	القدوة في العمل	

مستوى معنوية = ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠-٤) ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عكسية بين التباعد وكلاً من محور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية ومحور المهارات الشخصية لأخصائي التربية الرياضية ، وهناك ارتباط دال إحصائياً عكسي بين بعد الإعاقبة ومحور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور الجوانب الفنية للنشاط الرياضي الداخلي ومحور المهارات الشخصية ولا يوجد ارتباط بين الإعاقبة ومحور الجوانب الفنية والإدارية والنشاط الخارجي .
- ويوجد ارتباط دال إحصائياً بين بعد الانتماء ومحور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي ودرجة الارتباط على التوالي (٠,٤٥٦ ، ٠,٥٤٧) بينما لا يوجد ارتباط بين عدد الانتماء ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الخارجي ومحور المهارات الشخصية.
- لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين بعد الألفة ومحاور الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية
- لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين بعد النزعة الإنسانية ومحاور الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية .

- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين بعد التأكيد على الإنتاجية ومحور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى ومحور الجوانب الفنية الإدارية للنشاط الرياضى الخارجى ودرجة الارتباط على التوالى (٠,٧٨٩ ، ٠,٦٧ ، ٠,٥٤٥) .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً عكسى بين بعد التأكيد على الإنتاجية ومحور المهارات الشخصية ودرجة الارتباط (٠,٨٧٩-) .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً عكسى بين بعد الشكلية فى العمل ومحور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور المهارات الشخصية ودرجة الارتباط على التوالى (٠,٦٤٦- ، ٠,٩٠-) ولا يوجد ارتباط بين بعد الشكلية فى العمل ومحورين الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى والخارجى .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين بعد القدوة فى العمل ومحور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ودرجة الارتباط (٠,٥٤٦) ولا يوجد ارتباط بين بعد القدوة فى العمل والمحاور الأخرى .

جدول (١١-٤)

معاملات الارتباط بين أبعاد المناخ التنظيمى ومحاور الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد ذات المناخ المفتوح طبقاً لإستجابات أخصائى التربية الرياضية وعمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية

ن = ٢٤ أخصائى تربية رياضية

ن = ٢٤ عميد معهد

الأداء الوظيفى				المعالجات الإحصائية	
المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية	المناخ التنظيمى	
*٠,٦٨٩-	٠,٠٢١-	٠,١٢٥-	*٠,٥٤٦-	التباعد	أبعاد سلوك المدرسين
*٠,٧٨٥-	*٠,٦٩٨-	*٠,٦٥٥-	*٠,٤٦٥-	الأعاقبة	
*٠,٧٩٩	٠,٢١٧	٠,١٢٥	*٠,٥٤٦	الانتماء	
*٠,٦٧٩	٠,٣٤٧	*٠,٥٤٦	*٠,٦٥٥	الألفة	
*٠,٧٩٩	٠,١٢٢	*٠,٧٣٥	٠,١٥٥	النزعة الانسانية	أبعاد سلوك عميد المعهد
٠,٢٤٧	*٠,٤٥٧-	*٠,٥٤٧-	*٠,٦٨٨-	التأكيد على الإنتاجية	
٠,١٥٤	٠,٢٣٥	٠,١٣٢	٠,١٢١	الشكلية فى العمل	
*٠,٨٧٩	*٠,٥٦٨	*٠,٧٨٨	٠,٢٢٢	القدوة فى العمل	

مستوى معنوية = ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١-٤) ما يلى :

- يوجد ارتباط دال إحصائياً عكسى بين بعد التباعد وبين محور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية ومحور المهارات الشخصية ودرجة الارتباط على التوالى (-٠,٥٤٦ ، -٠,٦٨٩) ولا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين بعد التباعد ومحورين الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى والخارجى .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً عكسى بين بعد الإعاقة وبين محور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى ، أو محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى ، ومحور المهارات الشخصية ودرجات الارتباط على التوالى (-٠,٤٦٥ ، -٠,٦٥٥ ، -٠,٦٩٨ ، -٠,٧٨٥) .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين بعد الانتماء ومحور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور المهارات الشخصية ودرجة الارتباط على التوالى (٠,٥٤٦ ، ٠,٧٧٩) ولا يوجد ارتباط بين بعد الانتماء وكلا من محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى (الداخلى - الخارجى) .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين بعد الإعاقة وكلا من محور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى ومحور المهارات الشخصية ودرجات الارتباط على التوالى (٠,٦٥٥ ، ٠,٥٤٦ ، ٠,٦٧٩) ولا يوجد ارتباط بين بعد الألفة ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين النزعة الإنسانية ومحور كلاً من الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى ومحور المهارات الشخصية ودرجة الارتباط على التوالى (٠,٧٣٥ ، ٠,٧٩٩) ولا يوجد ارتباط بين بعد النزعة الإنسانية ومحور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً عكسى بين بعد التأكيد على الإنتاجية وكلا من محور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الداخلى ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الخارجى ودرجات الارتباط على التوالى (-٠,٦٨٨ ، -٠,٥٤٧ ، -٠,٤٥٧) ولا يوجد ارتباط بين بعد التأكيد على الإنتاجية والمهارات الشخصية .
- لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين بعد الشكلية فى العمل ومحاور الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية .
- يوجد ارتباط دال إحصائياً طردى بين بعد القدوة ، فى العمل وكلا من محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى ومحور المهارات الشخصية ودرجة الارتباط على التوالى (٠,٧٨٨ ، ٠,٥٦٨ ، ٠,٨٧٩) ولا يوجد ارتباط بين بعد القدوة فى العمل ومحور الجوانب الفنية والإدارية للدرس .

جدول (١٢-٤) الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات أخصائى التربية الرياضية
فى المناخ التنظيمى المغلق لأبعاد سلوك المدرسين
ن = ٣٦

البعد	رقم العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدالة
التأثير	١	٨	١٧	٦	٤	١	١٣٥	٧٥,٠٠	٢٠,٣٩	دالة
	٢	٢٠	٩	٦	١	٠	١٥٦	٨٦,٦٧	٢١,٥٦	دالة
	٣	٦	١٢	١٥	٣	٠	١٢٩	٧١,٦٧	١٠,٠٠	دالة
	٤	١	١١	١٦	٥	٣	١١٠	٦١,١١	٢١,٢٢	دالة
	٥	٠	٣	٢٧	٢	٤	١٠١	٥٦,١١	٤٨,٢٢	دالة
الإعانة	٦	٢	١٨	٩	٤	٣	١٢٠	٦٦,٦٧	٢٤,٢٨	دالة
	٧	٢١	٧	٥	٣	٠	١٥٤	٨٥,٥٦	٢٢,٢٢	دالة
	٨	٧	١٩	٦	٢	٢	١٣٥	٧٥,٠٠	٢٧,٠٦	دالة
	٩	١	٨	٢٠	٥	٢	١٠٩	٦٠,٥٦	٣٢,٦١	دالة
	١٠	١١	١٦	٣	٤	٢	١٣٨	٧٦,٦٧	٢٠,٣٩	دالة
	١١	١٠	٢٠	٤	٢	٠	١٤٦	٨١,١١	٢١,٧٨	دالة
الامتلاء	١٢	٣	٤	١٩	٦	٤	١٠٤	٥٧,٧٨	٢٤,٨٣	دالة
	١٣	٢	٣	٧	٦	١٨	٧٣	٤٠,٥٦	٢٢,٦١	دالة
	١٤	٤	٦	٩	١٥	٢	١٠٣	٥٧,٢٢	١٤,٢٨	دالة
	١٥	٠	١	٥	٨	٢٢	٥٧	٣١,٦٧	٢٧,٧٨	دالة
	١٦	١	٠	١٣	١٩	٣	٨٥	٤٧,٢٢	٢٤,٠٠	دالة
	١٧	١	٥	٦	١٤	١٠	٨١	٤٥,٠٠	١٣,٧٢	دالة
	١٨	١	٦	١٢	١٧	٠	٩٩	٥٥,٠٠	١٦,٢٢	دالة
	١٩	٢	٠	٨	٢١	٥	٨١	٤٥,٠٠	٢٣,٣٣	دالة
	٢٠	٠	٢	٨	٤	٢٢	٦٢	٣٤,٤٤	٢٧,١١	دالة
	٢١	٢	٣	٤	١١	١٦	٧٢	٤٠,٠٠	٢٠,٣٩	دالة
	٢٢	٧	١٠	١٢	٥	٢	١٢٣	٦٨,٣٣	٨,٧٢	غير دالة
	٢٣	٣	٨	٢١	٢	٢	١١٦	٦٤,٤٤	٣٦,٥٠	دالة
	٢٤	٢	٧	١٩	٨	٠	١١١	٦١,٦٧	١٧,١١	دالة
	٢٥	٣	٢	١٠	١٧	٤	٩١	٥٠,٥٦	٢٢,٠٦	دالة
الألفة	٢٦	٠	٥	٦	٢٠	٥	٨٣	٤٦,١١	١٨,٠٠	دالة
	٢٧	٣	٥	١٢	١٠	٦	٩٧	٥٣,٨٩	٧,٦١	غير دالة
	٢٨	٢	٦	٨	١٣	٧	٩١	٥٠,٥٦	٨,٧٢	غير دالة
	٢٩	٤	٤	٢٣	٥	٠	١١٥	٦٣,٨٩	٢٩,١١	دالة
	٣٠	٣	٧	٢١	٢	٣	١١٣	٦٢,٧٨	٣٥,١١	دالة
	٣١	٢	١٠	١٣	١١	٠	١١١	٦١,٦٧	٧,٧٨	غير دالة
	٣٢	٢٠	٧	٥	٤	٠	١٥١	٨٣,٨٩	١٨,٤٤	دالة
	٣٣	٣	٨	١٨	٦	١	١١٤	٦٣,٣٣	٢٤,٢٨	دالة
	٣٤	٢	٥	١٦	١٠	٣	١٠١	٥٦,١١	١٨,٧٢	دالة
	٣٥	٠	٢	٦	٨	٢٠	٦٢	٣٤,٤٤	٢٠,٠٠	دالة

كا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤ = ٩,٤٨٨ .
كا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ودرجة حرية ٣ = ٧,٨١٥ .
كا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

يتضح من جدول (١٢-٤) ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات أخصائى التربية الرياضية فى بعد التباعد فى المناخ التنظيمى المغلق حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٥٦,١ % : ٨٦,٦ %) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ التنظيمى المغلق لبعد الإعاقة حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٠,٥ % : ٨٥,٥ %) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ التنظيمى المغلق لبعد الانتماء فيما عدا العبارة (الحادية والعشرون) جاءت غير دالة إحصائياً ، وقد تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٣١,٦٧ % : ٦٨,٣٣ %) .
- أن جميع عبارات بعد الألف دالة إحصائياً فيما عدا العبارات الثانية والثالثة والسادسة غير دالة إحصائياً طبقاً لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ التنظيمى المغلق لبعد الألف حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٣٤,٤٤ % : ٨٣,٩٨ %) .

جدول (١٣-٤)

الوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ التنظيمى المغلق لأبعاد سلوك عمداء المعاهد

ن = ٣٦

البعد	رقم العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢	الدلالة
التزعة الإنسانية	١	٠	١٢	٥	١٥	٤	٩٧	٥٣,٨٩	٩,٥٦	دالة
	٢	٢	٢	٦	٢٠	٦	٨٢	٤٥,٥٦	٣٠,٦٧	دالة
	٣	٠	٦	٠	٩	٢١	٦٣	٣٥,٠٠	١٠,٥٠	دالة
	٤	٤	٢	٧	١٣	١٠	٨٥	٤٧,٢٢	١٠,٩٤	دالة
	٥	٠	١	١	٧	٢٧	٤٨	٢٦,٦٧	٥٠,٦٧	دالة
	٦	٣	٣	١١	١٢	٧	٩١	٥٠,٥٦	١٠,١١	دالة
التأكد على الإنتاجية	١	١	١٧	١٠	٥	٣	١١٦	٦٤,٤٤	٢٢,٨٩	دالة
	٢	٣	١٦	١٣	٤	٠	١٢٦	٧٠,٠٠	١٤,٠٠	دالة
	٣	٩	١٤	٣	٨	٢	١٢٨	٧١,١١	١٣,١٧	دالة
	٤	٢٠	٨	٥	١	٢	١٥١	٨٣,٨٩	٣٢,٦١	دالة
	٥	١٤	١٢	٦	٤	٠	١٤٤	٨٠,٠٠	٧,٥٦	غير دالة
	٦	٠	٢٢	١٠	٣	١	١٢٥	٦٩,٤٤	٣٠,٠٠	دالة
	٧	٣٠	٢	٤	٠	٠	١٧٠	٩٤,٤٤	٤٠,٦٧	دالة

تابع جدول (١٣-٤)

البعد	رقم العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الدلالة
الشكلية في العمل	١	٧	٢٤	٣	١	١	١٤٣	٧٩,٤٤	٥٢,٣٣	دالة
	٢	٢	١٥	١٥	٤	٠	١٢٣	٦٨,٣٣	١٦,٢٢	دالة
	٣	٨	١٨	٤	٣	٣	١٣٣	٧٣,٨٩	٢٢,٦١	دالة
	٤	٥	١٣	١٢	٣	٣	١٢٢	٦٧,٧٨	١٣,٤٤	دالة
	٥	٩	٢٠	٤	٣	٠	١٤٣	٧٩,٤٤	٢٠,٢٢	دالة
	٦	٧	٨	٩	١٠	٢	١١٦	٦٤,٤٤	٥,٣٩	غير دالة
	٧	٦	٢٥	٢	٣	٠	١٤٢	٧٨,٨٩	٣٨,٨٩	دالة
القوة في العمل	١	٦	٥	٨	٢	١٥	٩٣	٥١,٦٧	١٣,١٧	دالة
	٢	٠	٤	١١	٧	١٤	٧٧	٤٢,٧٨	٦,٤٤	غير دالة
	٣	٣	١	٥	٤	٢٣	٦٥	٣٦,١١	٤٤,٥٦	دالة
	٤	٥	٠	١٤	١٠	٧	٩٤	٥٢,٢٢	٥,١١	غير دالة
	٥	١	١	٩	٦	١٩	٦٧	٣٧,٢٢	٣٠,٦٧	دالة
	٦	٧	٢	٩	٢	١٦	٩٠	٥٠,٠٠	١٨,٧٢	دالة
	٧	٤	٤	١٠	١٥	٣	٩٩	٥٥,٠٠	١٤,٨٣	دالة
	٨	٣	٤	٥	٣	٢١	٧٣	٤٠,٥٦	٣٣,٤٤	دالة

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤ = ٩,٤٨٨ .
 كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣ = ٧,٨١٥ .
 كا^٣ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

يتضح من جدول (١٣-٤) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المناخ التنظيمي المغلق لبعد النزعة الإنسانية حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٢٦,٦٧ : ٥٣,٨٩) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المناخ التنظيمي المغلق لبعد التأكيد على الإنتاجية فيما عدا العبارة (الخامسة) غير دالة إحصائياً ، وقد تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٤,٤٤ : ٩٤,٤٤) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المناخ التنظيمي المغلق لبعد الشكلية في العمل فيما عدا العبارة (السادسة) التي جاءت غير دالة إحصائياً وجاءت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٤,٤ : ٧٩,٤) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المناخ التنظيمي المغلق لبعد القوة في العمل ما عدا العبارة (الثانية والرابعة) حيث جاءت غير دالة إحصائياً وحيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٣٦,١ : ٥٥) .

جدول (١٤-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ التنظيمى
المفتوح لأبعاد سلوك المدرسين

ن = ٢٤

البعد	رقم العبرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كاي ^٢	الدالة
القيادة	١	٢	٠	٢	٧	١٣	٤٣,٠٠	٣٥,٨٣	١٣,٦٧	دالة
	٢	٠	١	٣	٣	١٧	٣٦,٠٠	٣٠,٠٠	٢٧,٣٣	دالة
	٣	٠	٠	١	٢	٢١	٢٨,٠٠	٢٣,٣٣	٣١,٧٥	دالة
	٤	٠	٠	٠	٥	١٩	٢٩,٠٠	٢٤,١٧	٨,١٧	دالة
	٥	١	١	٢	٣	١٧	٣٨,٠٠	٣١,٦٧	٣٩,٣٣	دالة
الإدارة	١	٠	٠	٠	٤	٢٠	٢٨,٠٠	٢٣,٣٣	١٠,٦٧	دالة
	٢	٠	٠	٠	٤	٢٠	٢٨,٠٠	٢٣,٣٣	١٠,٦٧	دالة
	٣	٠	١	٣	٢	١٨	٣٥,٠٠	٢٩,١٧	٣٢,٣٣	دالة
	٤	٠	٠	٢	١٠	١٢	٣٨,٠٠	٣١,٦٧	٧,٠٠	دالة
	٥	٠	١	٨	٦	٩	٤٩,٠٠	٤٠,٨٣	٦,٣٣	غير دالة
	٦	٣	٤	٣	٤	١٠	٥٨,٠٠	٤٨,٣٣	٧,٢٥	غير دالة
التعاون	١	١١	٩	٣	١	٠	١٠٢	٨٥,٠٠	١١,٢٣	دالة
	٢	١٨	٥	٢	٠	٠	١١١	٩٢,٥٠	١٥,٧٥	دالة
	٣	١٩	٤	١	٠	٠	١١٤	٩٥,٠٠	٢٣,٢٥	دالة
	٤	١٠	٨	١	٤	١	٩٤	٧٨,٣٣	١٣,٩٢	دالة
	٥	٩	٩	٤	٢	٠	٩٧	٨٠,٨٣	٦,٣٣	غير دالة
	٦	٢٠	٢	٢	٠	٠	١١٤	٩٥,٠٠	٢٧,٠٠	دالة
	٧	٢١	٣	٠	٠	٠	١٧	٩٧,٥٠	١٣,٥٠	دالة
	٨	١٨	٤	٢	٠	٠	١١٢	٩٣,٣٣	١٩,٠٠	دالة
	٩	٢٢	١	١	٠	٠	١١٧	٩٧,٥٠	٣٦,٧٥	دالة
	١٠	٢٣	٠	١	٠	٠	١١٨	٩٨,٣٣	٢٠,١٧	دالة
	١١	٢٠	١	٢	٠	١	١١١	٩٢,٥٠	٤٣,٦٧	دالة
	١٢	٢١	٠	٣	٠	٠	١١٤	٩٥,٠٠	١٣,٥٠	دالة
	١٣	١٧	٢	٤	١	٠	١٠٧	٨٩,١٧	٢٧,٦٧	دالة
	١٤	٠	١٤	٤	٥	١	٧٩	٦٥,٨٣	١٥,٦٧	دالة
التكيف	١	٤	٩	٨	٣	٠	٨٦	٧١,٦٧	٤,٣٣	غير دالة
	٢	٨	١٠	٥	٠	١	٩٦	٨٠,٠٠	٧,٦٧	غير دالة
	٣	٢٠	٠	٤	٠	٠	١١٢	٩٣,٣٣	١٠,٦٧	دالة
	٤	١٥	٤	٣	٢	٠	١٠٤	٨٦,٦٧	١٨,٣٣	دالة
	٥	٥	٧	١٠	١	١	٨٦	٧١,٦٧	١٢,٦٧	دالة
	٦	٤	٦	٩	٣	٢	٧٩	٦٥,٨٣	٦,٤٢	غير دالة
	٧	١٥	٣	٥	١	٠	١٠٤	٨٦,٦٧	١٩,٣٣	دالة
	٨	١	٧	١١	٤	١	٧٥	٦٢,٥٠	١٥,١٧	دالة
	٩	٦	٤	١٣	١	٠	٨٧	٧٢,٥٠	١٣,٠٠	دالة
	١٠	٧	٥	٨	٢	٢	٨٥	٧٠,٨٣	٦,٤٢	غير دالة

كاي^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤ = ٩,٤٨٨ .

كاي^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣ = ٧,٨١٥ .

كاي^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

يتضح من جدول (١٤-٤) ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ التنظيمى المفتوح لبعد التباعد ، وقد تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة قدرها (٢٣,٣ % : ٣٥,٨ %) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ المفتوح لبعد الإعاقة فيما عدا العبارة (الخامسة والسادسة) ، وجاءوا غير دالة إحصائياً وقد تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٢٩,١ % : ٤٨,٣ %)
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ التنظيمى المفتوح لبعد الانتماء فيما عدا العبارة (الخامسة) وجاءت غير دالة إحصائياً وقد تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٥,٨ % : ٩٨,٣ %)
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ التنظيمى المفتوح لبعد الألفة فيما عدا العبارة (الأولى والثانية والسادسة والعاشرة) وقد جاءوا غير دالين إحصائياً ، وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٢,٥ % : ٩٣,٣ %) .

جدول (١٥-٤)

الوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ التنظيمى المفتوح لأبعاد سلوك عمداء المعاهد

ن = ٢٤

البعد	رقم العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢	الدالة
التزعة الإحصائية	١	١٦	١	٤	١	٢	١٠٠	٨٣,٣٣	٣٣,٩٢	دالة
	٢	٩	٥	٩	٠	١	٩٣	٧٧,٥٠	٧,٣٣	غير دالة
	٣	١٥	١	٥	٢	١	٩٩	٨٢,٥٠	٢٩,٣٣	دالة
	٤	٢٣	٠	١	٠	٠	١١٨	٩٨,٣٣	٢٠,١٧	دالة
	٥	٢٠	١	٠	١	٢	١٢٠	١٠٠,٠	٢٣,١٥	دالة
	٦	١٠	٩	٤	١	٠	١٠٠	٨٣,٣٣	٩,٠٠	دالة
التأكد على الإنتاجية	١	٠	٢	٣	١١	٨	٤٧	٣٩,١٧	٩,٠٠	دالة
	٢	٠	٠	١١	١٢	١	٥٨	٤٨,٣٣	٩,٢٥	دالة
	٣	٠	١	١٠	٩	٤	٥٦	٤٦,٦٧	٩,٠٠	دالة
	٤	٠	٢	٤	١٤	٤	٥٢	٤٣,٣٣	١٤,٦٧	دالة
	٥	٣	٢	٩	٩	١	٦٩	٥٧,٥٠	١٢,٦٧	دالة
	٦	٦	٤	٨	٤	٢	٨٠	٦٦,٦٧	٤,٣٣	غير دالة
	٧	١	٠	٢	٢٠	١	٥٢	٤٣,٣٣	٤٣,٦٧	دالة

تابع جدول (١٥-٤)

البعد	رقم العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدلالة
الشكلية في العمل	١	٠	٨	٩	٦	١	٧٢	٦٠,٠٠	٦,٣٣	غير دالة
	٢	٠	٠	٢	٢١	١	٤٩	٤٠,٨٣	٣١,٧٥	دالة
	٣	٠	٠	١	٠	٢٣	٢٦	٢١,٦٧	٢٠,١٧	دالة
	٤	٢	٣	٨	١٠	١	٦٧	٥٥,٨٣	١٣,٠٨	دالة
	٥	٦	٢	٤	١٢	٠	٧٤	٦١,٦٧	٩,٣٣	دالة
	٦	٠	٦	١٠	٨	٠	٧٠	٥٨,٣٣	١,٠٠	غير دالة
	٧	٠	١	١	٢	٢٠	٣١	٢٥,٨٣	٤٣,٦٧	دالة
القدوة في العمل	١	١	١٨	٤	١	٠	٩١	٧٥,٨٣	٣٣,٠٠	دالة
	٢	٢٠	٤	٠	٠	٠	١١٦	٩٦,٦٧	١٠,٦٧	دالة
	٣	١٠	١١	٢	٠	١	١٠١	٨٤,١٧	١٣,٦٧	دالة
	٤	٢	١٧	٥	٠	٠	٩٣	٧٧,٥٠	١٥,٧٥	دالة
	٥	١٤	٨	٠	٢	٠	١٠٦	٨٨,٣٣	٩,٠٠	دالة
	٦	٢	١١	٥	٤	٢	٧٩	٦٥,٨٣	١١,٤٢	دالة
	٧	١٢	٨	٢	١	١	١٠١	٨٤,١٧	٢٠,٥٨	دالة
	٨	٤	١٥	٣	١	١	٩٢	٧٦,٦٧	٢٨,٥٠	دالة

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤ = ٩,٤٨٨ .
 كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣ = ٧,٨١٥ .
 كا^٣ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

يتضح من جدول (١٥-٤) ما يلي :

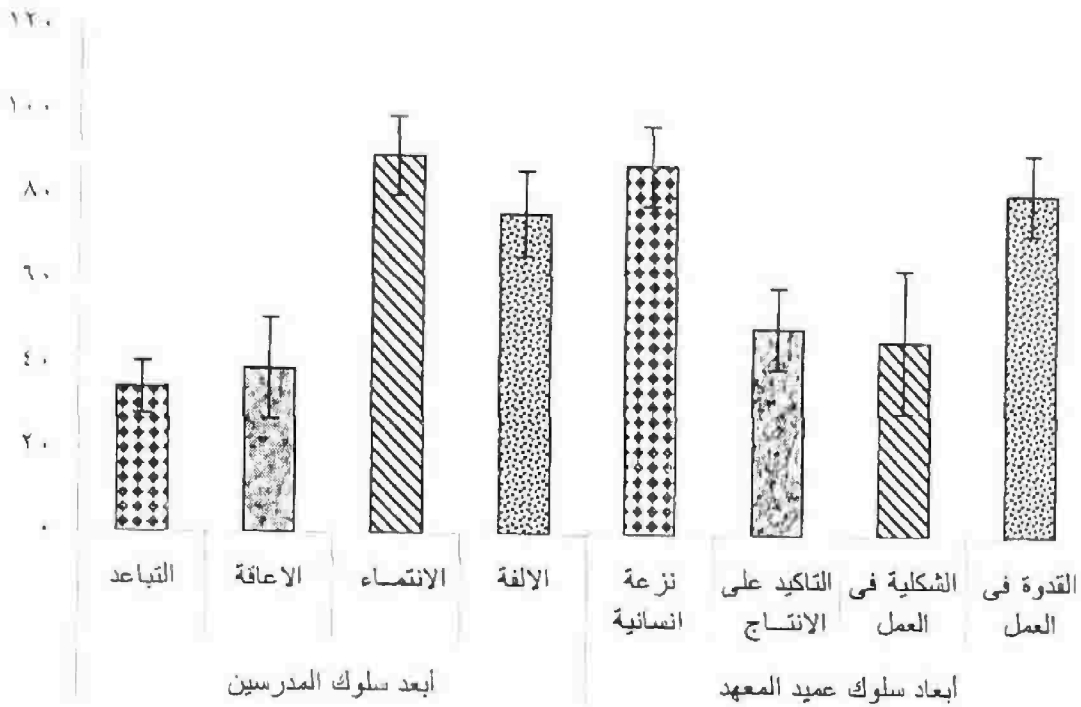
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المناخ التنظيمي المفتوح لبعد النزعة الإنسانية فيما عدا العبارة (الثانية) ، حيث جاءت غير دالة إحصائياً حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٧٧,٥ ٪) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المناخ التنظيمي المقترح لبعد التأكيد على الإنتاجية فيما عدا العبارة (السادسة) حيث جاءت غير دالة إحصائياً حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٣٩,١ ٪ : ٦٦,٦ ٪) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المناخ التنظيمي المفتوح لبعد الشكلية في العمل فيما عدا العبارة (الأولى والسادسة) حيث جاءوا غير دالين إحصائياً وتراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٢١,٦٧ ٪ : ٦١,٦ ٪) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المناخ التنظيمي المفتوح لبعد القدوة في العمل حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٥,٨ ٪ : ٩٦,٦ ٪) .

جدول (٤-١٦)

المدى المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لاستجابات التربية الرياضية فى
المناخ التنظيمى بالمعاهد ذات المناخ المفتوح

ن = ٢٤

المتغيرات	المعالجات الإحصائية		المدى		س	±	ع
أبعاد سلوك المدرسين	التباعد	٢٨,٠٠٠ - ٤٣,٠٠٠	٣٤,٨٠٠	±	٦,٣٠١		
	الإعاقة	٢٨,٠٠٠ - ٥٨,٠٠٠	٣٩,٣٣٣	±	١١,٩٩٤		
	الانتماء	٦٥,٨٣٣ - ٩٨,٣٣٣	٨٩,٧٠٢	±	٩,٢٣٧		
	الألفة	٦٢,٥٠٠ - ٩٣,٣٣٣	٧٦,١٦٧	±	١٠,٠٣٢		
أبعاد سلوك عميد المعهد	النزعة الإنسانية	٧٧,٥٠٠ - ١٠٠,٠٠٠	٨٧,٥٠٠	±	٩,٣٠٩		
	التأكيد على الإنتاجية	٣٩,١٦٧ - ٦٦,٦٦٧	٤٩,٢٨٦	±	٩,٥٨٠		
	الشكلية فى العمل	٢١,٦٧ - ٦١,٦٦٧	٤٦,٣٠٩	±	١٦,٩٠٧		
	القدوة فى العمل	٦٥,٨٣٣ - ٩٦,٦٦٧	٨١,١٤٦	±	٩,٣١١		



شكل رقم (٤-٤)

الأهمية النسبية لأبعاد سلوك المدرسين وأبعاد سلوك العميد طبقاً لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى المعاهد ذات المناخ المفتوح

يتضح من جدول (٤-١٦) ، وشكل (٤-٤) أبعاد سلوك المدرسين وأبعاد سلوك عميد المعهد فى المعاهد ذات المناخ المفتوح طبقاً لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى هذه المعاهد حيث ترتبت أبعاد سلوك المدرسين حسب أهميتها النسبية على النحو التالى : الانتماء والألفة والإعاقة والتباعد

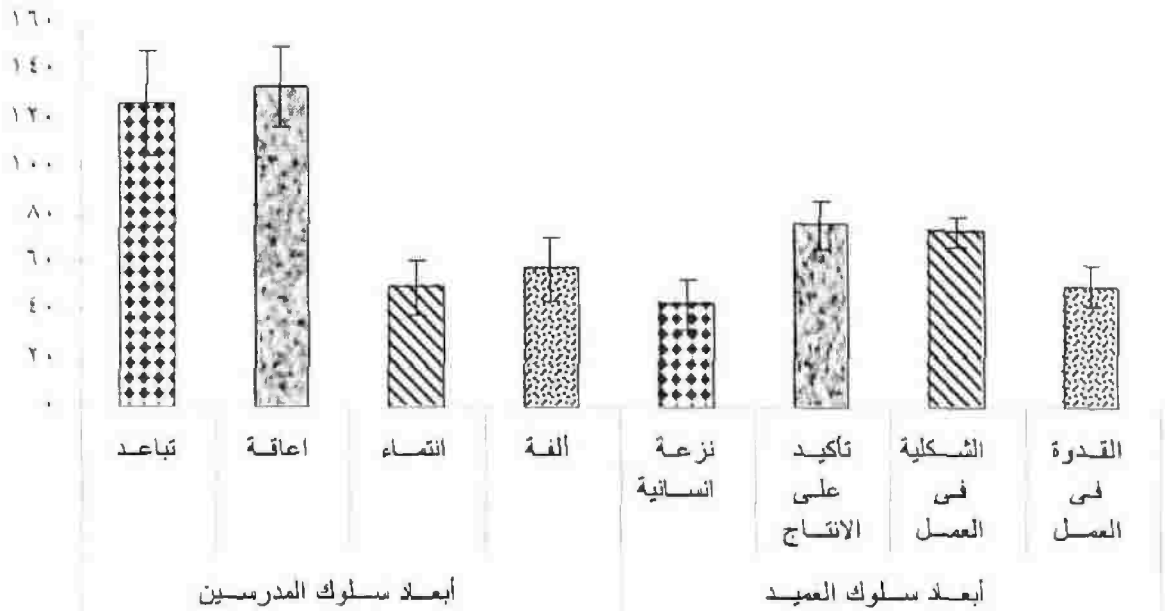
فى المراتب الأولى والثانية والثالثة والرابعة على التوالى وتراوحت متوسطاتها الحسابية على التوالى (٨٩,٧ ، ٧٦,١ ، ٣٩,٣ ، ٣٤,٨) كما جاء ترتيب أبعاد سلوك عميد المعهد على النحو التالى بعد النزعة الإنسانية ، بعد القدوة فى العمل ، وبعد التأكيد على الإنتاجية وبعد الشكلىة فى العمل فى المرتبة الأولى والثانية والثالثة على التوالى حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية على التوالى (٨٧,٥ ، ٨١,١ ، ٤٩,٢ ، ٤٦,٣) .

جدول (١٧-٤)

المدى المتوسط الحسابى والاحتراف المعيارى لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى المعاهد ذات المناخ المغلق

ن = ٣٦

المتغيرات		المعالجات الإحصائية		المدى		س	±	ع
أبعاد سلوك المدرسين	التباعد	٥٦,١٠٠	-	٨٦,٦٠٠	٧٠,١١٢	±	٢١,٦٢٦	
	الإعاقة	٦٠,٥٦٠٠	-	٨٥,٥٦٠	٧٤,٢٦٢	±	١٦,٦٢١	
	الانتماء	٣١,٦٦٧	-	٦٨,٣٣٣	٤٩,٩٢١	±	١١,٢٤٥	
	الألفة	٣٤,٤٤٤	-	٨٣,٨٨٩	٥٧,٦٦٧	±	١٣,٠٨٤	
أبعاد سلوك عميد المعهد	النزعة الإنسانية	٢٦,٦٦٧	-	٥٢,٨٨٩	٤٣,١٤٨	±	١٠,٣٠٢	
	التأكيد على الإنتاجية	٦٤,٤٤٤	-	٩٤,٤٤٤	٧٦,١٩٠	±	١٠,٤٤٥	
	الشكلية فى العمل	٦٤,٤٤٤	-	٧٩,٤٤٤	٧٣,١٧٤	±	٦,٣٣٢	
	القدوة فى العمل	٣٦,١١١	-	٦١,٦٦٧	٥٠,٤٨٦	±	٨,٣٦٥	



شكل رقم (٥-٤)

الأهمية النسبية لأبعاد سلوك المدرسين وأبعاد سلوك العميد طبقاً لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى المعاهد ذات المناخ المغلق

يتضح من جدول (٤-١٧) وشكل رقم (٤-٥) أبعاد سلوك المدرسين وأبعاد سلوك عميد المعهد في المعاهد ذات المناخ التنظيمي المغلق طبقاً لاستجابات أخصائي التربية الرياضية في هذه المعاهد حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد سلوك المدرسين على التوالي (٧٤,٢٦ ، ٧٠,١١ ، ٥٧,٦٦ ، ٤٩,٩٢) وجاءت الأهمية النسبية لترتيب الأبعاد على النحو التالي بعد الإعاقة ، بعد التباعد وبعد الألفة ، بعد الانتماء في المراتب الأولى والثانية والثالثة والرابعة على التوالي .

كما جاء ترتيب أبعاد سلوك عميد المعهد على النحو التالي بعد التأكيد على الإنتاجية وبعد الشكالية في العمل وبعد القدوة في العمل وبعد النزعة الإنسانية في المراتب الأولى والثانية والثالثة والرابعة على التوالي وتراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد على التوالي (٧٦,١٩٠ ، ٧٣,١٧٤ ، ٥٠,٤٨٦ ، ٤٣,١٤٨) .

جدول (٤-١٨)

تحليل التباين أحادي الإتجاه لدراسة دلالة الفروق بين أبعاد سلوك المدرسين وأبعاد سلوك عميد المعهد لاستجابات أخصائي التربية الرياضية في المعاهد ذات المناخ المفتوح

ن = ٢٤

أبعاد المناخ مفتوح	المعالجات الإحصائية	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
أبعاد سلوك المدرسين	بين المجموعات	٣٢١٠٧,٧٩٥	٣,٠٠٠	١٠٧٠٢,٥	٨٧,٧٧٨	دالة
	الخطأ	٣٧٧٩,٧٤٨	٣١,٠٠٠	١٢١,٩٢٧		
	المجموع	٣٥٨٨٧,٥٤٣	٣٤,٠٠٠			
أبعاد سلوك عميد المعهد	بين المجموعات	٩٢٧٧,٤٦١	٣,٠٠٠	٣٠٩٢,٤٨٧	٢٢,٤٥١	دالة
	الخطأ	٣٣٠٥,٨٩٣	٢٤,٠٠٠	١٣٧,٧٤٦		
	المجموع	١٢٥٨٣,٣٥٣	٢٧,٠٠٠			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣١ = ٢,٩٢ .
قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ٤,٧٢ .

يتضح من جدول (٤-١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإحصائية الأزهرية ذات المناخ المفتوح في أبعاد سلوك عميد المعهد حيث (ف) المحسوبة لأبعاد سلوك المدرسين = ٨٧,٧٧٨ وهي دالة إحصائية ، (ف) المحسوبة لأبعاد سلوك عميد المعهد = ٢٢,٤٥١ وهي دالة إحصائية .

جدول (١٩-٤)

دراسة دلالة الفروق بين كل بعدين من أبعاد سلوك المدرسين وأبعاد سلوك عميد المعهد من خلال أقل فرق معنوى لاختبار (L.S.D) فى المناخ المفتوح

ن = ٢٤

المتغيرات				المعالجات الإحصائية		
الانتماء	الإعاقة	التباعد				
أبعاد سلوك المدرسين	الأعاقبة	الفرق	٤,٥٣٣-			
		الدلالة	غير دالة			
	الانتماء	الفرق	٧٢,٨٤٣-	٦٨,٣١٠-		
		الدلالة	دالة	دالة		
	الألفة	الفرق	٥٦,٦٠٠-	٥٢,٠٦٧-	١٦,٢٤٣	
		الدلالة	دالة	دالة	دالة	
المتغيرات				المعالجات الإحصائية		
العمل	التأكيد على الإنتاجية	النزعة الإنسانية				
أبعاد سلوك عميد المعهد	التأكيد على الإنتاجية	الفرق	٣٨,٢١٤-			
		الدلالة	دالة			
	الشكلية فى العمل	الفرق	٤١,١٩٠-	٢,٩٧٦-		
		الدلالة	دالة	غير دالة		
	القدوة فى العمل	الفرق	٦,٣٥٤-	٣١,٨٦٠	٣٤,٨٣٦	
		الدلالة	غير دالة	دالة	دالة	

يتضح من جدول (١٩-٤) وجود فروق دالة إحصائية فى أبعاد سلوك المدرسين بين كلا من (بعد التباعد وبعد الانتماء) ، (بعد التباعد ، بعد الألفة) ، (بعد الإعاقة وبعد النتماء) ، (بعد الإعاقة وبعد الألفة) ، (بعد الانتماء وبعد الألفة) وباقى الأبعاد غير دالة إحصائياً طبقاً لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى المناخ المفتوح ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين أبعاد سلوك عميد المعهد بين كلا من (النزعة الإنسانية والتأكيد على الإنتاجية) ، (النزعة الإنسانية والشكلية فى العمل ، (التأكيد على الإنتاجية والقدوة فى العمل) ، (الشكلية فى العمل والقدوة فى العمل) وباقى الأبعاد غير دالة إحصائياً .

جدول (٢٠-٤)

تحليل التباين أحادى الإتجاه لدراسة دلالة الفروق بين أبعاد سلوك المدرسين وأبعاد سلوك عميد المعهد طبقاً لاستجابات أخصائى التربية الرياضية فى المعاهد ذات المناخ المغلق

ن = ٣٦

أبعاد المناخ مغلق	المعالجات الإحصائية	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدالة
أبعاد سلوك الأخصائى	بين المجموعات	١٠٣١٩,٢٣٨	٣,٠٠٠	٣٤٣٩,٧٤٦	٧,٨٥٨	دالة
	الخطأ	١٣٥٦٩,٤٤٨	٣١,٠٠٠	٤٣٧,٧٢٤		
	المجموع	٢٣٨٨٨,٦٨٦	٣٤,٠٠٠			
أبعاد سلوك عميد المعهد	بين المجموعات	٥٤٤٩,١٧٢	٣,٠٠٠	١٨١٦٣٩١	٢٢,٧٥٧	دالة
	الخطأ	١٩١٥,٥٩٥	٢٤,٠٠٠	٧٩,٨١٦		
	المجموع	٧٣٦٤,٧٦٧	٢٧,٠٠٠			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣١ = ٢,٩٢ .

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ٤,٧٢ .

يتضح من جدول (٢٠-٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات أخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق فى أبعاد سلوك عميد المعهد حيث أن (ف) المحسوبة = ٢٢,٧٥٧ وهى دالة إحصائياً وأبعاد سلوك المدرسين وأن (ف) المحسوبة = ٧,٨٥٨ وهى دالة إحصائياً .

جدول (٢١-٤)

دراسة دلالة الفروق بين كل بعدين من أبعاد سلوك المدرسين وأبعاد سلوك عميد المعهد من خلال أقل فرق معنوى لاختبار (L.S.D) فى المناخ المغلق

ن = ٣٦

المعالجات الإحصائية				المتغيرات
التباعد	الإعاقة	الإلتواء		
الفرق	الأعاقة	أبعاد سلوك المدرسين	الفرق	الدالة
غير دالة				
الفرق	الانتماء	أبعاد سلوك المدرسين	الفرق	الدالة
الدالة				
الفرق	الألفة	أبعاد سلوك المدرسين	الفرق	الدالة
الدالة				

تابع جدول (٤-٢١)

المعالجات الإحصائية				المتغيرات	
التأكيد على الإنتاجية		النزعة الإنسانية		الشكلية في العمل	
أبعاد سلوك عميد المعهد	التأكيد على الإنتاجية	الفرق	٣٣,٠٤٢		
		الدلالة	دالة		
	الشكلية في العمل	الفرق	٣٠,٠٢٦	٣,٠١٦-	
		الدلالة	دالة	دالة	
	القدوة في العمل	الفرق	٧,٣٣٨	٢٥,٧٠٤-	٢٢,٦٨٨-
		الدلالة	غير دالة	دالة	دالة

يتضح من جدول (٤-٢١) وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد سلوك المدرسين في المناخ المغلق طبقاً لاستجابات أخصائي التربية الرياضية بين كلا من (بعد التباعد وبعد الانتماء) ، (بعد التباعد وبعد الألفة) ، وبين كلا من بعد (الإعاقة والانتماء) ، (الإعاقة والألفة) ، (الانتماء والألفة) وباقي الأبعاد غير دالة إحصائياً ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين أبعاد سلوك عميد المعهد طبقاً لاستجابات أخصائي التربية الرياضية بين كلا من (بعد النزعة الإنسانية وبعد التأكيد على الإنتاجية) وبين (بعد النزعة الإنسانية وبعد الشكلية في العمل) وبين (بعد النزعة الإنسانية وبعد الشكلية في العمل) وبين (بعد التأكيد على الإنتاجية وبعد القدوة في العمل) ، وبين (بعد الشكلية في العمل وبعد القدوة في العمل) وباقي الأبعاد غير دالة إحصائياً .

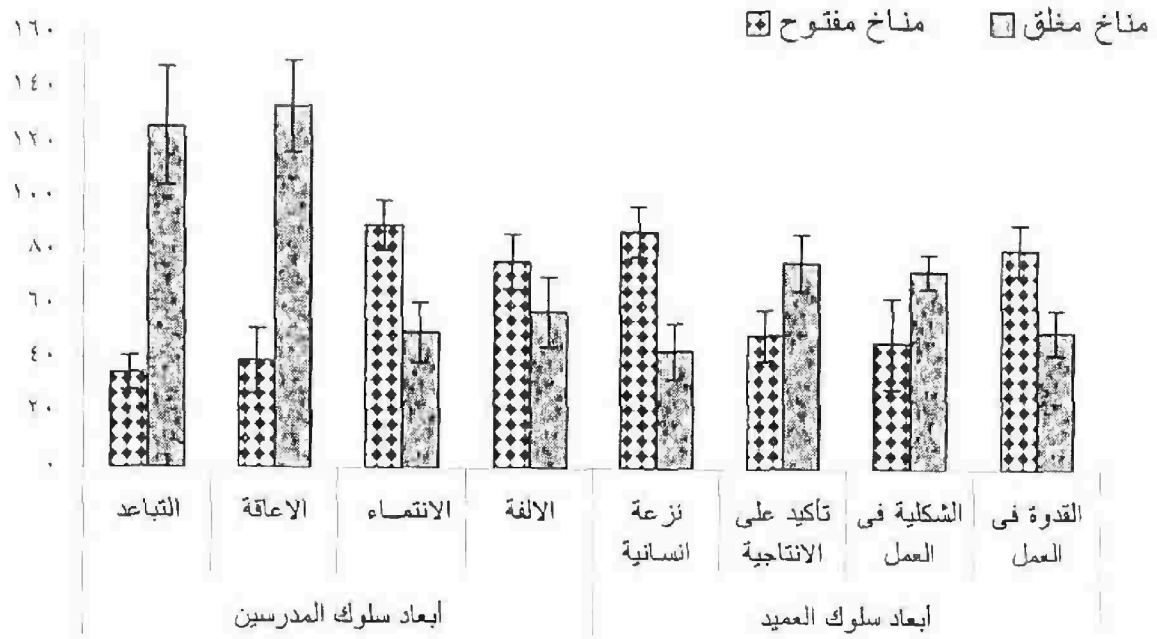
جدول (٤-٢٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات وقيمة (ت) بين استجابات أخصائي التربية الرياضية في المناخ المفتوح والمناخ المغلق لمقياس المناخ التنظيمي

ن = ٦٠

المعالجات الإحصائية		مناخ مفتوح (ن=٢٤)		مناخ مغلق (ن=٣٦)		الفرق	ت	الدالة
		س	± ع	س	± ع			
التباعد	١٠٠	٦,٣٠١	± ٣٤,٨٠٠	٢١,٦٢٦	± ١٢٦,٢٠٠	٩١,٤٠٠-	٩,٠٧٣-	دالة
		٩,٢٣٧	± ٣٩,٣٣٣	١١,٢٤٥	± ٤٩,٩٢١	٩٤,٣٣٣-	١١,٢٧٣-	دالة
		٩,٢٣٧	± ٨٩,٧٠٢	١١,٢٤٥	± ٤٩,٩٢١	٣٩,٧٨٢	١٠,٢٢٩	دالة
		١٠,٠٣٢	± ٧٦,١٦٧	١٣,٠٨٤	± ٥٧,٦٦٧	١٨,٥٠٠	٣,٥٤٨	دالة
النزعة الإنسانية	١٠٠	٩,٣٠٩	± ٨٧,٥٠٠	١٠,٣٠٢	± ٤٣,١٤٨	٤٤,٣٥٢	٧,٨٢٤	دالة
		٩,٥٨٠	± ٤٩,٢٨٦	١٠,٤٤٥	± ٧٦,١٩٠	٢٦,٩٠٥-	٥,٠٣٢-	دالة
		١٦,٩٠٧	± ٤٦,٣٠٩	٧٣,١٧٤	± ٦,٣٣٢	٢٦,٨٦٥-	٣,٩٣٧-	دالة
		٩,٣١١	± ٨١,١٤٦	٥٠,٤٨٦	± ٨,٣٦٥	٣٠,٦٦٠	٦,٩٢٨	دالة

قيمة (ت) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٧١ .



شكل رقم (٤-٦)

الفروق بين أبعاد المناخ التنظيمي في المناخ المغلق والمفتوح

ينضج من جدول (٤-٢٢) وشكل رقم (٤-٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي المغلق والمناخ التنظيمي المفتوح في جميع محاور مقياس المناخ التنظيمي لصالح المناخ المفتوح .

جدول (٤-٢٣)

الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في محور " الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية "

ن = ٣٦

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدلالة
١	٦	١٧	١٣	٦٥	٦٠,١٨٥	٥,١٦٧	غير دالة
٢	٣١	٥	٠	١٠٣	٩٥,٣٧٠	١٨,٧٧٨	دالة
٣	١١	٢٠	٥	٧٨	٧٢,٢٢٢	٩,٥٠٠	دالة
٤	١١	١١	١٤	٦٩	٦٣,٨٨٩	٠,٥٠٠	غير دالة
٥	٩	١٨	٩	٧٢	٦٦,٦٦٧	٤,٥٠٠	غير دالة
٦	١٢	١	٢٣	٦١	٥٦,٤٨١	٢٠,١٦٧	دالة
٧	٣	١٥	١٨	٥٧	٥٢,٧٧٨	١٠,٥٠٠	دالة
٨	٨	٢٣	٥	٧٥	٦٩,٤٤٤	١٥,٥٠٠	دالة
٩	٩	١٤	١٣	٦٨	٦٢,٩٦٣	١,١٦٧	غير دالة

تابع جدول (٢٣-٤)

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدالة
١٠	٦	٩	٢١	٥٧	٥٢,٧٧٨	١٠,٥٠٠	دالة
١١	٦	٢٧	٣	٧٥	٦٩,٤٤٤	٢٨,٥٠٠	دالة
١٢	١٢	١٩	٥	٧٩	٧٣,١٤٨	٨,١٦٧	دالة
١٣	١١	١٠	١٥	٦٨	٦٢,٩٦٣	١,١٦٧	غير دالة
١٤	٧	٨	٢١	٥٨	٥٣,٧٠٤	١٠,١٦٧	دالة
١٥	١٥	١١	١٠	٧٧	٧١,٢٩٦	١,١٦٧	غير دالة
١٦	٦	٤	٢٦	٥٢	٤٨,١٤٨	٢٤,٦٦٧	دالة
١٧	١٣	١٦	٧	٧٨	٧٢,٢٢٢	٣,٥٠٠	غير دالة
١٨	٨	١٤	١٤	٦٦	٦١,١١١	٢,٠٠٠	غير دالة
١٩	٧	٢١	٨	٧١	٦٥,٧٤١	١٠,١٦٧	دالة
٢٠	١١	٨	١٧	٦٦	٦١,١١١	٣,٥٠٠	غير دالة
٢١	٦	١١	١٩	٥٩	٥٤,٦٣٠	٧,١٦٧	دالة
٢٢	٠	١١	٢٥	٤٧	٤٣,٥١٩	٥,٤٤٤	دالة

كا' عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

كا' عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

يتضح من جدول (٢٣-٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق فى تقييمهم لمحور " الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية للأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية " وأن كلا من العبارات (الأولى والرابعة والخامسة والتاسعة والثالثة عشر و الخامسة عشر والسابعة عشر والثامنة عشر والعشرون) غير دالة إحصائياً حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٤٣,٥١٩ % : ٩٥,٣٧ %) .

جدول (٢٤-٤)

الوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا' لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى محور " الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى "

ن = ٢٦

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	أحياناً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدالة
١	٢٢	١٠	٤	٩٠	٨٣,٣٣٣	١٤,٠٠٠	دالة
٢	٩	١٦	١١	٧٠	٦٤,٨١٥	٢,١٦٧	غير دالة
٣	٦	١١	١٩	٥٩	٥٤,٦٣٠	٧,١٦٧	دالة
٤	٦	٢٥	٥	٧٣	٦٧,٥٩٣	٢١,١٦٧	دالة
٥	٢١	١٠	٥	٨٨	٨١,٤٨١	١١,١٦٧	دالة
٦	٤	٢٦	٦	٧٠	٦٤,٨١٥	٢٤,٦٦٧	دالة
٧	٧	١١	١٨	٦١	٥٦,٤٨١	٥,١٦٧	غير دالة

تابع جدول (٢٤-٤)

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	أحياناً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدالة
٨	١٦	١٠	١٠	٧٨	٧٢,٢٢٢	٢,٠٠٠	غير دالة
٩	١٢	١٥	٩	٧٥	٦٩,٤٤٤	١,٥٠٠	غير دالة
١٠	٤	٢١	١١	٦٥	٦٠,١٨٥	١٢,١٦٧	دالة
١١	٧	١٤	١٥	٦٤	٥٩,٢٥٩	٣,١٦٧	غير دالة
١٢	١	٧	٢٨	٤٥	٤١,٦٦٧	٣٣,٥٠٠	دالة
١٣	١١	١٨	٧	٧٦	٧٠,٣٧٠	٥,١٦٧	غير دالة
١٤	٧	٩	٢٠	٥٩	٥٤,٦٣٠	٨,١٦٧	دالة
١٥	٩	١٣	١٤	٦٧	٦٢,٠٣٧	١,١٦٧	غير دالة
١٦	٣	١٠	٢٣	٥٢	٤٨,١٤٨	١٧,١٦٧	دالة
١٧	٩	١٧	١٠	٧١	٦٥,٧٤١	٣,١٦٧	غير دالة
١٨	٣١	٥	٠	١٠٣	٩٥,٣٧٠	١٨,٧٧٨	دالة
١٩	٥	٦	٢٥	٥٢	٤٨,١٤٨	٢١,١٦٧	دالة
٢٠	٤	٢٧	٥	٧١	٦٥,٧٤١	٢٨,١٦٧	دالة
٢١	٣	٢٧	٦	٦٩	٦٣,٨٨٩	٢٨,٥٠٠	دالة
٢٢	٧	٢٠	٩	٧٠	٦٤,٨١٥	٨,١٦٧	دالة
٢٣	٦	٢٣	٧	٧١	٦٥,٧٤١	١٥,١٦٧	دالة
٢٤	٩	١٨	٩	٧٢	٦٦,٦٦٧	٤,٥٠٠	غير دالة
٢٥	٦	١١	١٩	٥٩	٥٤,٦٣٠	٧,١٦٧	دالة
٢٦	١١	٢٠	٥	٧٨	٧٢,٢٢٢	٩,٥٠٠	دالة

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

يتضح من جدول (٢٤-٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق في تقييمهم لمحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي للأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية وأن كلا من العبارات (الثانية والسابعة والثامنة والتاسعة والحادية عشر والثالثة عشر والخامسة عشر والسابعة عشر والرابعة والعشرون) غير دالة إحصائياً أخصائياً حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٤١,٦٧ % : ٨٣,٣٣ %) .

جدول (٢٥-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية وكما لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية فى محور " الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى "

ن = ٣٦

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	أحياناً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدالة
١	١٠	١٩	٧	٧٥	٦٩,٤٤٤	٦,٥٠٠	دالة
٢	٥	٢١	١٠	٦٧	٦٢,٠٣٧	١١,١٦٧	دالة
٣	٣	١٦	١٧	٥٨	٥٣,٧٠٤	١٠,١٦٧	دالة
٤	٥	٢٢	٩	٦٨	٦٢,٩٦٣	١٣,١٦٧	دالة
٥	٤	١٤	١٨	٥٨	٥٣,٧٠٤	٨,٦٦٧	دالة
٦	٦	٢٠	١٠	٦٨	٦٢,٩٦٣	٨,٦٦٧	دالة
٧	٦	١٥	١٥	٦٣	٥٨,٣٣٣	٤,٥٠٠	غير دالة
٨	١	٧	٢٨	٤٥	٤١,٦٦٧	٣٣,٥٠٠	دالة
٩	٩	٢١	٦	٧٥	٦٩,٤٤٤	١٠,٥٠٠	دالة
١٠	٥	١١	٢٠	٥٧	٥٢,٧٧٨	٩,٥٠٠	دالة
١١	٢	٤	٣٠	٤٤	٤٠,٧٤١	٤٠,٦٦٧	دالة
١٢	٦	٤	٢٦	٥٢	٤٨,١٤٨	٢٤,٦٦٧	دالة
١٣	٧	٩	٢٠	٥٩	٥٤,٦٣٠	٨,١٦٧	دالة
١٤	٥	١١	٢٠	٥٧	٥٢,٧٧٨	٩,٥٠٠	دالة
١٥	٠	٤	٣٢	٤٠	٣٧,٠٣٧	٢١,٧٧٨	دالة
١٦	١٨	١٣	٥	٨٥	٧٨,٧٠٤	٧,١٦٧	دالة
١٧	٤	٢٣	٩	٦٧	٦٢,٠٣٧	١٦,١٦٧	دالة
١٨	٧	٢٧	٢	٧٧	٧١,٢٩٦	٢٩,١٦٧	دالة
١٩	٤	١٤	١٨	٥٨	٥٣,٧٠٤	٨,٦٦٧	دالة
٢٠	١٠	١٦	١٠	٧٢	٦٦,٦٦٧	٢,٠٠٠	غير دالة

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .
كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

يتضح من جدول (٢٥-٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق في تقييمهم لمحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى للأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية وأن كلا من العبارة (السابعة والعشرون) غير دالة إحصائياً حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٤٠,٧ : ٧٨ %)

جدول (٢٦-٤)
التكرار والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا^١ لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق
في تقييم الأداء الوظيفي لمحور " المهارات الشخصية
لأخصائي التربية الرياضية "

ن = ٣٦

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدالة
١	٦	٢٠	١٠	٦٨	٦٢,٩٦٣	٨,٦٦٧	دالة
٢	٣	٤١	١٩	١٥٣	١٤١,٦٦٧	١٠٢,٣١٦	دالة
٣	٥	٢٣	٨	٦٩	٦٣,٨٨٩	١٥,٥٠٠	دالة
٤	٠	١٦	٢٠	٥٢	٤٨,١٤٨	٠,٤٤٤	غير دالة
٥	٦	١٨	١٢	٦٦	٦١,١١١	٦,٠٠٠	دالة
٦	٤	٢٩	٣	٧٣	٦٧,٥٩٣	٣٦,١٦٧	دالة
٧	٢١	٨	٧	٨٦	٧٩,٦٣٠	١٠,١٦٧	دالة
٨	٢	٢١	١٣	٦١	٥٦,٤٨١	١٥,١٦٧	دالة
٩	٠	١٥	٢١	٥١	٤٧,٢٢٢	١,٠٠٠	غير دالة
١٠	٤	٢٢	١٠	٦٦	٦١,١١١	١٤,٠٠٠	دالة
١١	٤	٩	٢٣	٥٣	٤٩,٠٧٤	١٦,١٦٧	دالة
١٢	٧	١٤	١٥	٦٤	٥٩,٢٥٩	٣,١٦٧	غير دالة
١٣	٧	٢١	٨	٧١	٦٥,٧٤١	١٠,١٦٧	غير دالة
١٤	٠	٢٢	١٤	٥٨	٥٣,٧٠٤	١,٧٧٨	غير دالة
١٥	٢	١٨	١٦	٥٨	٥٣,٧٠٤	١٢,٦٦٧	دالة
١٦	١٧	١٦	٣	٨٦	٧٩,٦٣٠	١٠,١٦٧	دالة
١٧	٦	٢٠	١٠	٦٨	٦٢,٩٦٣	٨,٦٦٧	دالة
١٨	١	٤	٣١	٤٢	٣٨,٨٨٩	٤٥,٥٠٠	دالة
١٩	٥	١٧	١٤	٦٣	٥٨,٣٣٣	٦,٥٠٠	دالة
٢٠	٦	٥	٢٥	٥٣	٤٩,٠٧٤	٢١,١٦٧	دالة
٢١	٣	٢٩	٤	٧١	٦٥,٧٤١	٣٦,١٦٧	دالة
٢٢	٢٠	١٢	٤	٨٨	٨١,٤٨١	١٠,٦٦٧	دالة
٢٣	٣	١٢	٢١	٥٤	٥٠,٠٠٠	١٣,٥٠٠	دالة
٢٤	١٥	١٥	٦	٨١	٧٥,٠٠٠	٤,٥٠٠	غير دالة
٢٥	٧	١٥	١٤	٦٥	٦٠,١٨٥	٣,١٦٧	غير دالة
٢٦	١٢	١١	١٣	٧١	٦٥,٧٤١	٠,١٦٧	غير دالة
٢٧	٤	٢٥	٧	٦٩	٦٣,٨٨٩	٢١,٥٠٠	دالة
٢٨	١	١٢	٢٣	٥٠	٤٦,٢٩٦	٢٠,١٦٧	دالة
٢٩	١١	١٢	١٣	٧٠	٦٤,٨١٥	٠,١٦٧	غير دالة
٣٠	٢	١١	٢٣	٥١	٤٧,٢٢٢	١٨,٥٠٠	دالة

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

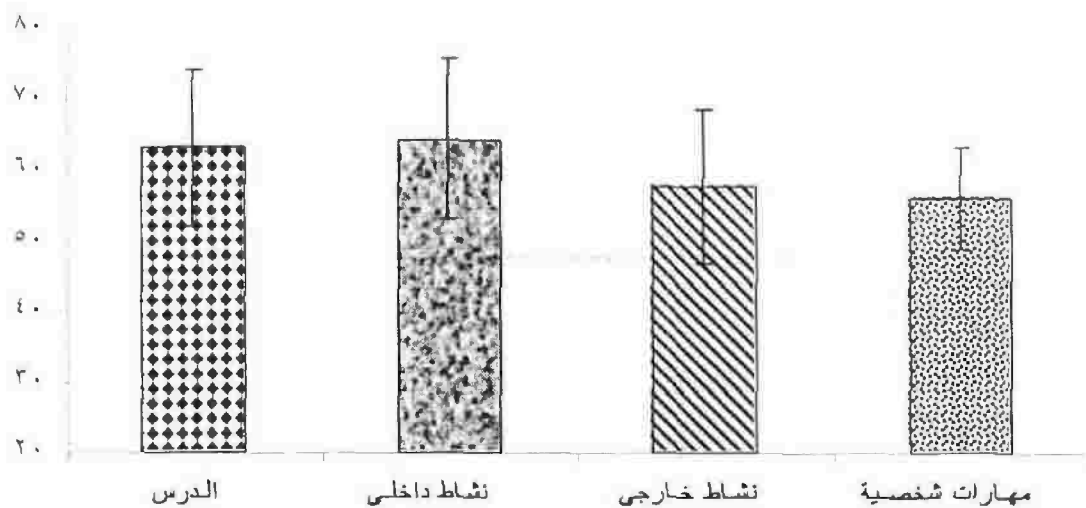
كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨١ .

يتضح من جدول (٢٦-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق فى تقييمهم لمحور المهارات الشخصية للأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية وأن كلا من العبارات (الرابعة والتاسعة والثانية عشر والثالثة عشر والرابعة عشر والعشرون والخامسة والعشرون والسادسة والعشرون والتاسعة والعشرون) غير دالة إحصائياً . حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين نسبة مئوية قدرها (٣٨,٨ : ٨١,٤٨ %) .

جدول (٢٧-٤)

المدى والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري لاستجابات عمداء المعاهد ذات المناخ المغلق فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية
ن = ٣٦

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	المدى	س ± ع
الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية	٤٣,٥١٩ - ٩٥,٣٧٠	٦٣,١٧٣ ± ١٠,٩٤٨	
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	٤١,٦٦٧ - ٩٥,٣٧٠	٦٤,٣٨٧ ± ١١,٤١٦	
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى	٣٧,٠٣٧ - ٧٨,٧٠٤	٥٧,٦٣٩ ± ١٠,٨٦٨	
المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية	٣٨,٨٨٩ - ٦٧,٥٩٣	٥٦,١١١ ± ٧,٢٢٠	



شكل رقم (٧-٤)

الأهمية النسبية لمحاور استبيان الأداء الوظيفى طبقاً لاستجابات عمداء المعاهد ذات المناخ المغلق فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية

يتضح من جدول (٢٧-٤) وشكل (٧-٤) محاور الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية طبقاً لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق حيث ترتبت المحاور حسب أهميتها النسبية على النحو التالي محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى ، محور الجوانب الفنية والإدارية الفنية ، ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى ، محور المهارات الشخصية فى المرتبة الأولى والثانية والثالثة والرابعة على التوالى ، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية (٦٤,٣٨٧ ، ٦٣,١٧٣ ، ٧,٦٣٩ ، ٥٦,١١١) على التوالى .

جدول (٢٨-٤)

تحليل التباين أحادى الإتجاه لدراسة دلالة الفروق بين استجابات عمداء المعاهد ذات المناخ المغلق فى تقييم الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية

ن=٣٦

المعالجات الاحصائية	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	١٢٨٣,١٥٦	٣,٠٠٠	٤٢٧,٧١٩	٤,٢١٨	دالة
الخطأ	٩٥٣١,١٠٧	٩٤,٠٠٠	١٠١,٣٩٥		
المجموع	١٠٨١٤,٢٦٣	٩٧,٠٠٠			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩٤ = ٢,٦٨ .

يتضح من جدول (٢٨-٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية ذات المناخ المغلق فى المحاور الأربعة للأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية حيث أن (ف) المحسوبة = ٩,٢٣٦ .

جدول (٢٩-٤)

دلالة الفروق بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المغلق فى تقييم الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية لكل محورين من المحاور الأربعة من خلال أقل فرق معنوى باختبار (L.S.D)

ن = ٣٦

المعالجات الإحصائية	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	الفرق	١,٢١٤	
	الدلالة	غير دالة	
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى	الفرق	٥,٥٣٤-	٦,٧٤٩-
	الدلالة	غير دالة	دالة
المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية	الفرق	٧,٠٦٢-	٨,٢٧٦-
	الدلالة	دالة	غير دالة

يتضح من جدول (٢٩-٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين كلاً من (محور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية وبين محور المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية) ، وبين محورين (الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى وبين محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى) وبين محورين (الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى وبين محور المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية ، وباقى المحاور غير دالة إحصائياً طبقاً لاستجابات عمداء المعاهد .

جدول (٣٠-٤)

الوزن النسبى والأهمية النسبية قيمة كا^١ لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المفتوح فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى محور " الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية "

ن = ٢٤

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢	الدالة
١	١٨	٥	١	٦٥	٢٧٠,٨٣٣	١٩,٧٥٠	دالة
٢	٢٢	٢	٠	٧٠	٩٧,٢٢٢	١٦,٦٦٧	دالة
٣	٢٠	٤	٠	٦٨	٩٤,٤٤٤	١٠,٦٦٧	دالة
٤	١٧	٤	٣	٦٢	٨٦,١١١	١٥,٢٥٠	دالة
٥	١٢	١٠	٢	٥٨	٨٠,٥٥٦	٧,٠٠٠	دالة
٦	٥	١٢	٧	٤٦	٦٣,٨٨٩	٣,٢٥٠	غير دالة
٧	٢٠	٤	٠	٦٨	٩٤,٤٤٤	١٠,٦٦٧	دالة
٨	٥	١٧	٢	٥١	٧٠,٨٣٣	١٥,٧٥٠	دالة
٩	٢	٢١	١	٤٩	٦٨,٠٥٦	٣١,٧٥٠	دالة
١٠	٢٣	٠	١	٧٠	٩٧,٢٢٢	٢٠,١٦٧	دالة
١١	٨	١٥	١	٥٥	٧٦,٣٨٩	١٢,٢٥٠	دالة
١٢	١٩	٣	٢	٦٥	٩٠,٢٧٨	٢٢,٧٥٠	دالة
١٣	٢٢	١	١	٦٩	٩٥,٨٣٣	٣٦,٧٥٠	دالة
١٤	٩	١٢	٣	٥٤	٧٥,٠٠٠	٥,٢٥٠	غير دالة
١٥	٢١	٣	٠	٦٩	٩٥,٨٣٣	١٣,٥٠٠	دالة
١٦	٢	٢٠	٢	٤٨	٦٦,٦٦٧	٢٧,٠٠٠	دالة
١٧	٢٣	١	٠	٧١	٩٨,٦١١	٢٠,١٦٧	دالة
١٨	٢٢	٢	٠	٧٠	٩٧,٢٢٢	١٦,٦٦٧	دالة
١٩	٩	١٠	٥	٥٢	٧٢,٢٢٢	١,٧٥٠	غير دالة
٢٠	١٧	٥	٢	٦٣	٨٧,٥٠٠	١٥,٧٥٠	دالة
٢١	٢٠	٣	١	٦٧	٩٣,٠٥٦	٢٧,٢٥٠	دالة
٢٢	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠	-	-

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .
كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

يتضح من جدول (٣٠-٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية ذات المناخ المفتوح في تقييمهم لمحور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية للأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية وإن كلاً من العبارة (السادسة والرابعة عشر والتاسعة عشر) غير دالة إحصائياً حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٣,٨٨ ٪ : ١٠٠ ٪) .

الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المفتوح في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في محور "الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي"

ن = ٢٤

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدالة
١	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠	-	-
٢	١٥	٧	٢	٦١	٨٤,٧٢٢	١٠,٧٥٠	دالة
٣	٢٠	٣	١	٦٧	٩٣,٠٥٦	٢٧,٢٥٠	دالة
٤	٢٠	٤	٠	٦٨	٩٤,٤٤٤	١٠,٦٦٧	دالة
٥	١٨	٥	١	٦٥	٩٠,٢٧٨	١٩,٧٥٠	دالة
٦	٢١	٢	١	٦٨	٩٤,٤٤٤	٣١,٧٥٠	دالة
٧	١٠	١٢	٢	٥٦	٧٧,٧٧٨	٧,٠٠٠	دالة
٨	١٩	٤	١	٦٦	٩١,٦٦٧	٢٣,٢٥٠	دالة
٩	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠	-	-
١٠	٢١	٣	٠	٦٩	٩٥,٨٣٣	١٣,٥٠٠	دالة
١١	٩	١٣	٢	٥٥	٧٦,٣٨٩	٧,٧٥٠	دالة
١٢	٤	١٢	٨	٤٤	٦١,١١١	٤,٠٠٠	غير دالة
١٣	٢٣	٠	١	٧٠	٩٧,٢٢٢	٢٠,١٦٧	دالة
١٤	٢١	٢	١	٦٨	٩٤,٤٤٤	٣١,٧٥٠	دالة
١٥	٢٣	١	٠	٧١	٩٨,٦١١	٢٠,١٦٧	دالة
١٦	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠	-	-
١٧	١٦	٥	٣	٦١	٨٤,٧٢٢	١٢,٢٥٠	دالة
١٨	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠	-	-
١٩	٢٢	٢	٠	٧٠	٩٧,٢٢٢	١٦,٦٦٧	دالة
٢٠	٢٠	٤	٠	٦٨	٩٤,٤٤٤	١٠,٦٦٧	دالة
٢١	٢٠	٢	٢	٦٦	٩١,٦٦٧	٢٧,٠٠٠	دالة
٢٢	٢٣	١	٠	٧١	٩٨,٦١١	٢٠,١٦٧	دالة
٢٣	٧	١٣	٤	٥١	٧٠,٨٣٣	٥,٢٥٠	غير دالة
٢٤	٢٢	١	١	٦٩	٩٥,٨٣٣	٣٦,٧٥٠	دالة
٢٥	١٨	٦	٠	٦٦	٩١,٦٦٧	٦,٠٠٠	دالة
٢٦	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠	-	-

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .
كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

يتضح من جدول (٤-٣١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المفتوح فى تقييمهم لمحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى للأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية وإن كلاً من العبارة (الثانية عشر والثالثة والعشرون) غير دالة إحصائياً حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦١,١١١ : ١٠٠٪) .

جدول (٤-٣٢)

الوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كاً لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المفتوح فى تقييم الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى محور " الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى "

ن = ٢٤

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا	الدالة
١	١٦	٣	٥	٥٩	٨١,٩٤٤	١٢,٢٥٠	دالة
٢	١٣	٤	٧	٥٤	٧٥,٠٠٠	٥,٢٥٠	غير دالة
٣	١٥	٤	٥	٥٨	٨٠,٥٥٦	٩,٢٥٠	دالة
٤	١٩	١	٤	٦٣	٨٧,٥٠٠	٢٣,٢٥٠	دالة
٥	٢٠	٠	٤	٦٤	٨٨,٨٨٩	١٠,٦٦٧	دالة
٦	١٢	٤	٨	٥٢	٧٢,٢٢٢	٤,٠٠٠	غير دالة
٧	١٧	٠	٧	٥٨	٨٠,٥٥٦	٤,١٦٧	دالة
٨	٣	١١	١٠	٤١	٥٦,٩٤٤	٤,٧٥٠	غير دالة
٩	١٨	٢	٤	٦٢	٨٦,١١١	١٩,٠٠٠	دالة
١٠	١٦	٣	٥	٥٩	٨١,٩٤٤	١٢,٢٥٠	دالة
١١	١٣	٥	٦	٥٥	٧٦,٣٨٩	٤,٧٥٠	غير دالة
١٢	١٥	٣	٦	٥٧	٧٩,١٦٧	٩,٧٥٠	دالة
١٣	٩	٩	٦	٥١	٧٠,٨٣٣	٠,٧٥٠	غير دالة
١٤	١٧	١	٦	٥٩	٨١,٩٤٤	١٦,٧٥٠	دالة
١٥	٢-	١٧	٩	٣٧	٥١,٣٨٩	٢,٤٦٢	غير دالة
١٦	١٩	١	٤	٦٣	٨٧,٥٠٠	٢٣,٢٥٠	دالة
١٧	٢٠	٠	٤	٦٤	٨٨,٨٨٩	١٠,٦٦٧	دالة
١٨	٥	١٠	٩	٤٤	٦١,١١١	١,٧٥٠	غير دالة
١٩	١٧	٢	٥	٦٠	٨٣,٣٣٣	١٥,٧٥٠	دالة
٢٠	١٨	٢	٤	٦٢	٨٦,١١١	١٩,٠٠٠	دالة

كا' عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .
كا' عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

يتضح من جدول (٤-٣٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المفتوح فى تقييمهم لمحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى للأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية وأن كلاً من العبارات (الثانية والسادسة والثامنة والحادية عشر والثالثة عشر والخامسة عشر والثامنة عشر) غير دالة إحصائياً . حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٥١,٣٨٩ : ٨٨,٨٨٩) .

جدول (٣٣-٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي^١ لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المفتوح في تقييم الأداء الوظيفي لمحور " المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية "

ن = ٢٤

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	أحياناً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا	الدالة
١	١٥	٤	٥	٥٨	٨٠,٥٥٦	٩,٢٥٠	دالة
٢	١٦	٦	٢	٦٢	٨٦,١١١	١٣,٠٠٠	دالة
٣	١٨	٥	١	٦٥	٩٠,٢٧٨	١٩,٧٥٠	دالة
٤	٢٠	٢	٢	٦٦	٩١,٦٦٧	٢٧,٠٠٠	دالة
٥	٢١	١	٢	٦٧	٩٣,٠٥٦	٣١,٧٥٠	دالة
٦	٢٢	٢	٠	٧٠	٩٧,٢٢٢	١٦,٦٦٧	دالة
٧	١٥	٠	٩	٥٤	٧٥,٠٠٠	١,٥٠٠	غير دالة
٨	١٢	٨	٤	٥٦	٧٧,٧٧٨	٤,٠٠٠	غير دالة
٩	٨	١٥	١	٥٥	٧٦,٣٨٩	١٢,٢٥٠	دالة
١٠	٢٠	٢	٢	٦٦	٩١,٦٦٧	٢٧,٠٠٠	دالة
١١	١٠	٣	١١	٤٧	٦٥,٢٧٨	٤,٧٥٠	غير دالة
١٢	٢٠	٣	١	٦٧	٩٣,٠٥٦	٢٧,٢٥٠	دالة
١٣	٢١	٢	١	٦٨	٩٤,٤٤٤	٣١,٧٥٠	دالة
١٤	١٤	٨	٢	٦٠	٨٣,٣٣٣	٩,٠٠٠	دالة
١٥	٢١	١	٢	٦٧	٩٣,٠٥٦	٣١,٧٥٠	دالة
١٦	٢٢	١	١	٦٩	٩٥,٨٣٣	٣٦,٧٥٠	دالة
١٧	٢٣	٠	١	٧٠	٩٧,٢٢٢	٢٠,١٦٧	دالة
١٨	١٥	٥	٤	٥٩	٨١,٩٤٤	٩,٢٥٠	دالة
١٩	١٨	١	٥	٦١	٨٤,٧٢٢	١٩,٧٥٠	دالة
٢٠	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠٠	-	-
٢١	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠٠	-	-
٢٢	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠٠	-	-
٢٣	١٣	١١	٠	٦١	٨٤,٧٢٢	٠,١٦٧	غير دالة
٢٤	١٨	٦	٠	٦٦	٩١,٦٦٧	٦,٠٠٠	دالة
٢٥	١٧	٥	٢	٦٣	٨٧,٥٠٠	١٥,٧٥٠	غير دالة
٢٦	١٥	١	٨	٥٥	٧٦,٣٨٩	١٢,٢٥٠	دالة
٢٧	١٨	١	٥	٦١	٨٤,٧٢٢	١٩,٧٥٠	دالة
٢٨	٢٤	٠	٠	٧٢	١٠٠,٠٠٠	-	-
٢٩	١٨	١	٥	٦١	٨٤,٧٢٢	١٩,٧٥٠	دالة
٣٠	١١	١٢	١	٥٨	٨٠,٥٥٦	٩,٢٥٠	دالة

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩١ .

كا^١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١ = ٣,٨٤١ .

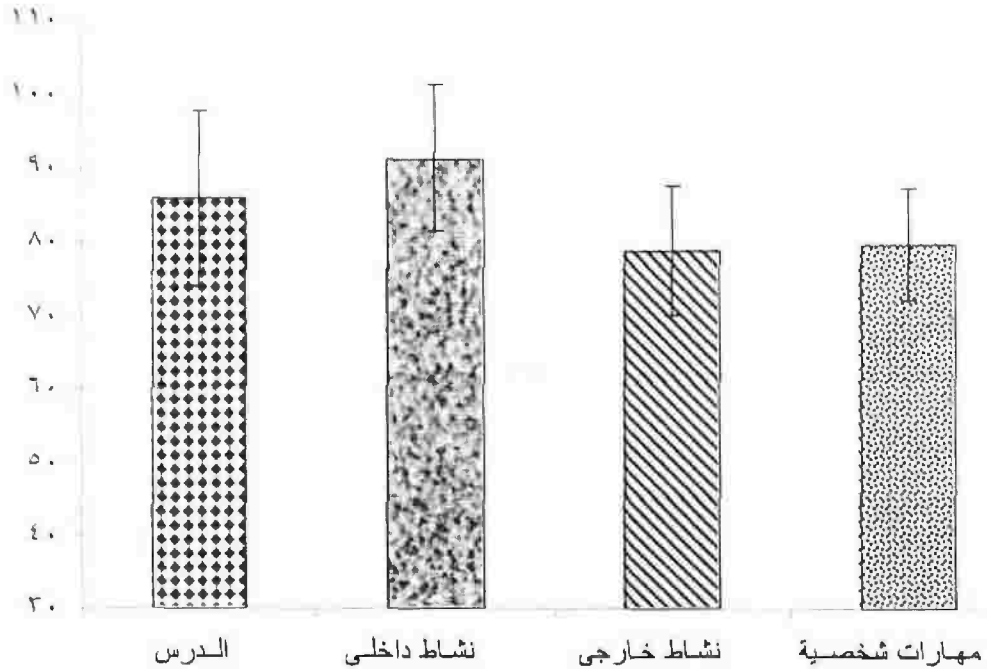
ينضح من جدول (٤-٣٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد ذات المناخ المفتوح في تقييمهم لمحور العبارات الشخصية ، للأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية وأن كلا من العبارات (السابعة والثامنة والحادية عشر والثالثة والعشرون والخامسة والعشرون) غير دالة إحصائياً حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين نسبة مئوية قدرها (٦٥,٢٧ % : ١٠٠ %) .

جدول (٤-٣٤)

المدى والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري لاستجابات عمداء المعاهد ذات المناخ المفتوح فى تقييم الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية

ن = ٢٤

المعالجات الإحصائية	المدى	س	±	ع
الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية	٦٣,٨٨٩ - ١٠٠,٠٠٠	٨٥,٩٨٥	±	١١,٩٦٢
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	٦١,١١١ - ١٠٠,٠٠٠	٩١,٣٤٦	±	٩,٩٢٥
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى	٥٦,٩٤٤ - ٨٨,٨٨٩	٧٨,٨٨٩	±	٨,٨٨٣
المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية	٦٨,٠٥٦ - ٩٥,٨٣٣	٧٩,٧٦٨	±	٧,٦١٣



شكل رقم (٤-٨)

الأهمية النسبية لمحاور استبيان الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية طبقاً لاستجابات عمداء المعاهد ذات المناخ المفتوح

يتضح من جدول (٣٤-٤) وشكل رقم (٨-٤) محاور الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية طبقاً لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المفتوح فى تقييم الأداء الوظيفي لأخصائى حيث ترتبت المحاور حسب أهميتها النسبية على النحو التالى لمحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الداخلى ، محور الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية ، ومحور المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية ، محور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى فى المرتبة الأولى والثانية والثالثة والرابعة على التوالى وتراوحت متوسطاتها الحسابية على التوالى (٩١,٣٤٦ ، ٨٥,٩٨٥ ، ٧٩,٧٦٨ ، ٧٨,٨٨٩) .

جدول (٣٥-٤)

تحليل التباين أحادى الإتجاه لدراسة دلالة الفروق بين استجابات عمداء المعاهد ذات المناخ المفتوح فى تقييم الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية

ن = ٢٤

المعالجات الإحصائية	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	٢٥٤٩,١١٩	٣,٠٠٠	٨٤٩,٧٠٦	٩,٢٣٦	دالة
الأخطاء	٨٦٤٧,٧٢٥	٩٤,٠٠٠	٩١,٩٩٧		
المجموع	١١١٩٦,٨٤٤	٩٧,٠٠٠			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩٤ = ٢,٦٨ .

يتضح من جدول (٣٥-٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية الأزهرية ذات المناخ المفتوح فى المحاور الأربعة للأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية حيث أن (ف) المحسوبة = ٩,٢٣٦ وهى دالة إحصائية.

جدول (٣٦-٤)

دلالة الفروق بين استجابات عمداء المعاهد الإعدادية ذات المناخ المفتوح فى تقييم الأداء الوظيفي لأخصائى التربية الرياضية لكل محورين من المحاور الأربعة من خلال أقل فرق معنوى اختبار (L.S.D)

ن = ٢٤

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الداخلى	الفرق	٥,٣٦١		
	الدلالة	غير دالة		
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضى الخارجى	الفرق	٧,٠٩٦-	١٢,٤٥٧-	
	الدلالة	دالة	دالة	
المهارات الشخصية لأخصائى التربية الرياضية	الفرق	٦,٢١٦-	١١,٥٧٨-	٠,٨٨٠
	الدلالة	دالة	دالة	غير دالة

يتضح من جدول (٤-٣٦) وجود فروق دالة إحصائية بين كلا من محورين من المحاور طبقاً لاستجابات عمداء المعاهد ذات المناخ المفتوح في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بين كلا من محور (الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية ، الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الخارجي) ، (محور الجوانب الفنية والإدارية للدرس ومحور المهارات الشخصية لأخصائي التربية الرياضية) ، وبين محورين (الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الداخلي ومحور الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي) وبين محورين (الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي والمحور المهارات الشخصية لأخصائي التربية الرياضية) ، وباقي المحاور غير دالة إحصائياً .

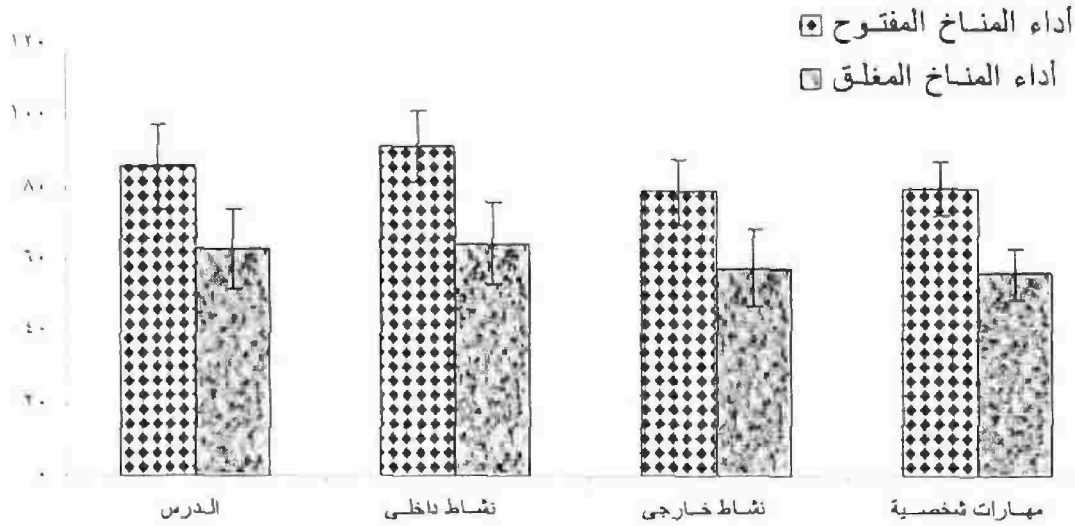
جدول (٤-٣٧)

دلالة الفروق بين الأداء الوظيفي للمناخ بنوعيه (المغلق - المفتوح) طبقاً لاستجابات عمداء المعاهد الإعدادية في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية

ن = ٦٠

المحاور	المعالجات الإحصائية	أداء المناخ المفتوح		أداء المناخ المغلق		الفرق	ت	الدلالة
		س	± ع	س	± ع			
الجوانب الفنية والإدارية لدرس التربية الرياضية		٨٥,٩٨٥	± ١١,٩٦٢	٦٣,١٧٣	± ١٠,٩٤٨	٢٢,٨١١	٦,٥٩٨	دالة
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الداخلي		٩١,٣٤٦	± ٩,٩٢٥	٦٤,٣٨٧	± ١١,٤١٦	٢٦,٩٥٩	٩,٠٨٧	دالة
الجوانب الفنية والإدارية للنشاط الرياضي الخارجي		٧٨,٨٨٩	± ٨,٨٨٣	٥٧,٦٣٩	± ١٠,٨٦٨	٢١,٢٥٠	٦,٧٧٠	دالة
المهارات الشخصية لأخصائي التربية الرياضية		٧٩,٧٦٨	± ٧,٦١٣	٥٦,١١١	± ٧,٢٢٠	٢٣,٦٥٧	١٢,٣٥٠	دالة

قيمة (ت) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٧١



شكل رقم (٤-٩)

الفروق بين محاور الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية للمناخ التنظيمي بنوعيه المغلق والمفتوح

يتضح من جدول (٤-٣٧) وشكل رقم (٤-٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين استجابات عمداء المعاهد في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بمعاهد المناخ المفتوح وبين استجابات عن عمداء المعاهد في تقييم الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بمعاهد المناخ المغلق لصالح الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في معاهد المناخ المفتوح .

٢/٤ تفسير النتائج ومناقشتها :

أظهرت نتائج البحث في جدول (٤-١) أن النمط السائد للمناخ التنظيمي في المعاهد الإعدادية هو المناخ التنظيمي المغلق ويتفق هذا مع نتائج دراسة "محمود خليل" (٢٠٠٤) والتي أكدت نتائجها على سلبية المناخ التنظيمي داخل المعاهد الثانوية الأزهرية وفي هذا الصدد يذكر "أحمد إبراهيم" (١٩٩٨) أن المناخ المغلق ينخفض فيه الدفع والروح المعنوية والارتباط وبالتالي يبدو الرئيس والمؤوسين وكأنهم يدخلون في شحنات حيث الروتين وأعباء العمل غير الضرورية وتظهر التصريحات غير الرسمية وغير الشخصية وهذا بالإضافة إلى أن الرئيس والمؤوسين يكونوا على أقل درجة من الثقة بالنفس ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن أخصائيين التربية الرياضية العاملين بالمعاهد الأزهرية يشعرون بعدم إشباع حاجاتهم الاجتماعية وكذلك عدم إحساسهم بالرضا عن إنجاز العمل لأن إدارة المعهد غير قادرة على توجيه نشاط الأخصائيين نحو الإنجاز المرضي للعمل ، كما إنها لا تهتم بحاجاتهم واهتمام الإدارة موجه نحو الأمور الروتينية ، والروح المعنوية بطبيعة الحال منخفضة ويتصف سلوك إدارة المعهد بالشكالية في العمل و التركيز المستمر على الإنتاج وزيادة التباعد والإعاقة بين العاملين في هذه المعاهد ، واتفقت نتائج دراسة "على أنور" (٢٠٠٣) مع الدراسة الحالية في طريقة تصنيف المناخ التنظيمي إلى مناخ مغلق أو مفتوح تبعا لطريقة التصحيح ، بينما لم تظهر نتائج دراسة كلا من "شيخة المسند" (١٩٩٤) ، "مرفت قوطة" (١٩٩٦) النمط السائد للمناخ التنظيمي في المؤسسات التعليمية ، حيث قامت هذه الدراسات بقياس أبعاد المناخ التنظيمي فقط دون تحديد نمط المناخ التنظيمي وإن كانت من ضمن أهداف هذه الدراسات تحديد نمط المناخ التنظيمي.

(٧١) ، (٤) ، (٤٦) ، (٣٢) ، (٧٢)

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الاول للبحث والذي ينص على :

ما هو نمط المناخ التنظيمي السائد بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية ؟

وكما اشارت نتائج جداول (٤-٢) ، (٤-٣) ، (٤-٤) ، (٤-٥) ، (٤-٦) ، (٤-٧) إلى وجود مستوى متباين من الأداء الوظيفي لأخصائيي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية ، ويتحقق ذلك مع نتائج دراسة كل من "مجدى فهميم" (١٩٩٥) ، "ثروت العراقي" (٢٠٠٤) والتي أكدت نتائجهم على اختلاف المدرسين في قدراتهم واستعدادهم والكفايات الخاصة بعملية التدريس وذلك يلعب دوراً رئيساً في وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي . وفي هذا الصدد يشير "إبراهيم بسيوني" (١٩٩٢) أن هذا التباين في الأداء الوظيفي يرجع إلى عدة عوامل وهي قدرة الأفراد العاملين على أداء العمل وما تتضمنه من معارف ومهارات ، ورغبة الأفراد العاملين في أداء العمل ، ومناخ العمل وقدرته على إشباع حاجات الأفراد العاملين وكذلك الرضا العام عن العمل . (٥٩) ، (١٧) ، (١)

ويعزو الباحث هذا التباين في الأداء الوظيفي إلى الدافع لدى الأخصائي من ناحية ومناخ العمل من ناحية أخرى وقدرة الأخصائي على أداء العمل وأن مستوى الأداء الوظيفي هو نتيجة لمحصلة تفاعل هذه العوامل كما أنا هناك مجموعة من المتغيرات الشخصية لدى أخصائي التربية الرياضية كالمسن ، والمستوى التعليمي ، والخبرة في مجال تدريس التربية الرياضية ، والانتماء المهني ، والرضا عن مهنة تدريس التربية الرياضية ، كما يرى الباحث أن العوامل السابقة جميعها لكل منها تأثيره على الأداء

الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية ، وهى مسئلة أو سببا رئيسيا فى ظهور هذا التباين فى مستويات الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية.

وبذلك يتم الإجابة على التساؤل الثانى للبحث والذى ينص على :

ما هو الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية ؟

كما أشارت نتائج جداول (٤-٨) ، (٤-٩) إلى وجود علاقة ارتباطية بين المناخ التنظيمى والأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية بين أفراد العينة وتتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "عبد الفتاح يوسف" (١٩٩٨) ، "سمير خطاب" (٢٠٠١) حيث أكدت على الارتباط القوى بين المناخ التنظيمى والأداء الوظيفى وأنه كلما زاد انفتاح المناخ التنظيمى من زيادة فى الانتماء والألفة والنزعة الإنسانية والعلاقات الطيبة بين المديرين والمعلمين أدى ذلك إلى قيامهم بإنجاز مسئوليتهم المهنية بأعلى كفاءة ، كما أن هذه العوامل تلعب دوراً هاماً فى الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية والعكس صحيح ، وفى هذا الصدد يذكر "جيفرى Jeffrey" (١٩٩٦) أن المناخ التنظيمى يؤثر على أداء المؤسسة التعليمية ارتفاعاً أو انخفاضاً . (٤١) ، (٢٦) ، (٨٦)

ويعزو الباحث هذه العلاقة بين الأداء الوظيفى والمناخ التنظيمى إلى حاجة كل من المناخ التنظيمى والأداء الوظيفى إلى هذه العلاقة الارتباطية ، فالمناخ التنظيمى والأداء الوظيفى يعد بمثابة وجهان لعملة واحدة فإذا وجد المناخ التنظيمى الجيد الذى يحقق متطلبات أخصائى التربية الرياضية كان مؤثراً جيداً وقوة تنبؤية عظيمة لمستوى جيد من الأداء الوظيفى . كما يرى الباحث أنه إذا أردنا مستويات عالية من الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فإن المدخل الصحيح لذلك يتم عن طريق إتاحة الفرصة لأخصائى التربية الرياضية للمشاركة الإيجابية فى شئون المعهد المختلفة وأن تعطى إدارة المعهد الأخصائى المكانة الاجتماعية اللائقة والمناسبة لمهنته كمعلم له رسالة يتحتم إنجازها على الوجه الأمثل لتحقيق السمو والاعتراف بالدور التربوى الذى يقوم به مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى الأداء الوظيفى لديه ، وكذلك تنقية المناخ التنظيمى داخل المعهد من أوجه القصور السلبية والإجهاد الزائد والأعباء الإضافية فيه والروتين مما يؤثر على مستوى الأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية .

وبذلك تتحقق الإجابة على التساؤل الثالث للبحث والذى ينص على :

ما هى العلاقة بين المناخ التنظيمى والأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية ؟

ويتضح من نتائج جداول (٤-١٠) ، (٤-١١) أن هناك ارتباط بين أبعاد المناخ التنظيمى بنوعيه (المغلق - المفتوح) والأداء الوظيفى لأخصائى التربية الرياضية فى المعاهد الأزهرية ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعاهد ذات المناخ المفتوح تتيح الفرصة لأخصائى التربية الرياضية للمشاركة الإيجابية فى الشئون المختلفة فى المعهد وتعطيه المكانة الاجتماعية اللائقة والمناسبة لمهنته كأخصائى تربية رياضية له رسالة يتحتم إنجازها على الوجه الأمثل لتحقيق السمو والاعتراف بالدور التربوى الذى يقوم به مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى الأداء الوظيفى لديه. بينما نجد أن المعاهد ذات المناخ المغلق تقلل مشاركة أخصائى التربية الرياضية فى الشئون الداخلية بالمعهد وبالتالي يشعر بالعزلة ومن ثم يفقد روح التعاون مع البيئة الداخلية للمعهد مما يؤثر على انخفاض الأداء الوظيفى وهذا ما اتفقت عليه نتائج دراسة

كلاً من "مرفت قوطة" (١٩٩٦) ، "مها السيد" (٢٠٠١) ، "سمير خطاب" (٢٠٠١) ، "عفاف درويش" ، "يسرية إبراهيم" (٢٠٠١) ، "عارف عطاري" (٢٠٠٢) ، "على أنور" (٢٠٠٣) ، "محمود خليل" (٢٠٠٤) والتي أكدت على أن المناخ التنظيمي السائد بالمؤسسة التعليمية له دور في أداء العاملين لأدوارهم فهم يؤدون واجباتهم بشكل أكثر قابلية في المناخ الذي يمنحهم القدرة على التفكير وإظهار المشاعر بحرية والحكم على الأفكار الصادرة على أساس قيمتها وأهميتها وليس على أساس مصدرها فقط ، وكما يعمل الأعضاء في ظل كوحدة مترابطة بعيداً عن التكتلات أو الإنعزالية وأكدت دراساتهم أيضاً على وجود علاقة ارتباطية قوية بين المناخ التنظيمي والأداء الوظيفي لصالح المناخ المفتوح . وفي هذا الصدد يذكر "جريتشن Gretchen" (١٩٨٥) أن هناك علاقة بين نمط المناخ التنظيمي السائد في المؤسسة التعليمية وبين مستوى أدائهم ورضاهم الوظيفي بحيث يرتفع مستوى هذا الأداء والرضا الوظيفي وفقاً لدرجة انفتاح المناخ التنظيمي السائد . كما يشير "دونجرس Doongress" (١٩٩٤) أن هناك علاقة مؤكدة بين نمط القيادة والثقة بها وتحديد المناخ التنظيمي السائد بالمؤسسة ، فارتفاع درجة الثقة بالقيادي يؤدي لوجود نمط أفضل للمناخ التنظيمي وأوضحته الدراسة الى أن تحقيق التقدم والإنجاز في مجال العمل مرتبط بوجود جو الحوار فيما بين القيادة وهيئة العمل . (٧٢) ، (٧٣) ، (٢٦) ، (٤٣) ، (٣٥) ، (٤٦) ، (٧١) ، (٨٥) ، (٨٢)

ويعزو الباحث علاقة الارتباط الطردى بين المناخ المفتوح والأداء الوظيفي الى انه كلما زاد كل من الانتماء والالفة والنزعة الانسانية والقُدوة في العمل زاد مستوى الاداء الوظيفي وهذا يعتبر امر منطقي والعكس للمناخ المغلق لأن كلما زاد التباعد والاعاقة والشكالية في العمل كلما قل مستوى الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية .

وبذلك نتحقق الإجابة على التساؤل الرابع للبحث والذي ينص على :

ما هي العلاقة بين المناخ التنظيمي بنوعيه (المغلق - المفتوح) والأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية ؟

وأظهرت نتائج البحث في الجداول (١٠-٤) ، (١١-٤) ، (١٢-٤) ، (١٣-٤) ، (١٤-٤) ، (١٥-٤) ، (١٦-٤) ، (١٧-٤) ، (١٨-٤) ، (١٩-٤) ، (٢٠-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي المغلق في المعاهد الإعدادية الأزهرية وبين المناخ التنظيمي المفتوح في المعاهد الإعدادية الأزهرية لصالح المناخ التنظيمي المفتوح .

ويعزو ذلك إلى أن أخصائي التربية الرياضية في المعاهد ذات المناخ التنظيمي المفتوح يتمتع بالأخصائي فيها بروح معنوية عالية وأن سلوك المدرسين في هذه المعاهد يتضح في انخفاض مستوى التباعد والتفكك والإعاقاة بين المدرسين وزيادة كل من الانتماء والالفة بينهم في هذه المعاهد ، وأن عميد المعهد يساعده على إنجاز الأعمال وإشباع الحاجات الاجتماعية بسهولة ويسر ويكون الأخصائي أكثر فاعلية في التعامل مع إدارة المعهد وعميد المعهد ومعلمي المعهد ، ويكون قادر على خلق روح التعاون مع زملائه اخصائيين التربية الرياضية وبالتالي تزداد كفاءته التدريسية ويكون أكثر إيجابية وتأثير على التلاميذ على عكس المعاهد ذات المناخ التنظيمي المغلق فيتصف سلوك المدرسين فيها بزيادة التباعد والتفكك والإعاقاة بينهم في هذه المعاهد ولا يعملون سوياً كفريق متكامل فكل منهم يعمل في اتجاه مختلف عن الآخر وانخفاض الروح المعنوية للمدرسين وقلة العلاقات الطيبة والالفة بينهم فيتصف سلوك عميد المعهد بالشكالية في العمل والتركيز المستمر على الإنتاج كما أن عميد المعهد لا يهتم بالحاجات الاجتماعية لأخصائي التربية الرياضية ويشعر الأخصائي في هذا المناخ المغلق بالرقابة الصارمة من إدارة المعهد وتدخل عميد في عمله ونظرة المدرسين في المعهد إليه باعتبار أن مادة التربية الرياضية

غير أساسية بالإضافة إلى إرهاقه بالأعمال الإضافية كالحصص الاحتياطية ، كل ذلك يؤدي إلى خفض روحه المعنوية ويقلل من كفاءته التدريسية وانخفاض المثل والقُدوة في العمل وفي هذا الصدد يذكر كل من " أحمد إبراهيم وجمال أبو الوفا " (١٩٩٣) أن المناخ المدرسي المفتوح يتسم بالحيوية والطاقة الموجهة نحو تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ومحاولة تحقيق الرضا والإشباع لأعضاء الجماعة العاملين في الحقل التعليمي بالإضافة أنه يهتم بالشخصية الإنسانية ، أما المناخ التنظيمي المغلق فإنه يهتم في المقام الأول بدرجة عالية بالدور التنظيمي ومدى تحقيق أهداف المنظمة وتحقيق إشباعات الأفراد عن طريق أهداف المؤسسة التعليمية. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " إبراهيم الدسوقي " (١٩٩٠) ، " أحمد إبراهيم وجمال أبو الوفا " (١٩٩٣) ، " مرفت قوطه " (١٩٩٦) ، " سمير خطاب " (٢٠٠١) ، " عارف عطاري " (٢٠٠٢) ، " على أنور " (٢٠٠٣) ، " محمود خليل " (٢٠٠٤) حيث أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المناخ التنظيمي المغلق والمفتوح لصالح المناخ المفتوح . (٣) ، (٤٤) ، (٣) ، (٧٢) ، (٢٦) ، (٣٥) ، (٤٦) ، (٧١) ، (٤-٢٤) ، (٤-٢٥) ، (٤-٢٦) ، (٤-٢٧) ، (٤-٢٨) ، (٤-٢٩) ، (٤-٣٠) ، (٤-٣١) ، (٤-٣٢) ، (٤-٣٣) ، (٤-٣٤) ، (٤-٣٥) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد ذات المناخ المفتوح والمعاهد ذات المناخ المغلق لصالح الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد ذات المناخ التنظيمي المفتوح . ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " عبد الفتاح يوسف " (١٩٩٧) ، " سمير خطاب " (٢٠٠١) حيث أوضحت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الأداء الوظيفي في المناخ المغلق والمناخ المفتوح لصالح الأداء الوظيفي في المناخ التنظيمي المفتوح ، وفي هذا الصدد يشير " ديك روبرت Deck Robert " (١٩٧٩) أن هناك انسجاماً أوضح وأكبر بين المعلمين والمديرين بالنسبة للمسؤوليات المهنية للمعلمين في المدارس ذات المناخ المفتوح عنها في المدارس ذات المناخ المغلق . ويذكر " على أنور " (٢٠٠٤) أن المناخ المفتوح هو الذي يتمتع أعضاؤه بروح معنوية عالية ويعطى العاملين القدرة على أداء العمل وانجازه بالصورة المطلوبة والشعور بالرضا بعكس المناخ التنظيمي المغلق الذي يكون فيه الأداء منخفضاً والشعور على رضا العاملين ، ويعزو الباحث هذه الفروق في مستوى الأداء الوظيفي لأخصائيين التربية الرياضية إلى نوع المناخ التنظيمي السائد بالمعاهد الإعدادية الأزهرية حيث يجب أن يعمل أخصائي التربية الرياضية في معاهد تتميز بالمناخ التنظيمي الذي يتمتع أعضاؤه بروح معنوية عالية تقدر فيه إدارة المعهد وتحترم عمل أخصائي التربية الرياضية وتشجع الأنشطة الرياضية بالإضافة إلى أن عميد المعهد يوفر المناخ المناسب لعمل أخصائي التربية الرياضية وبذلك له الصعوبات للوصول بالعملية التعليمية إلى الهدف المنشود ، وفي هذا الصدد يشير " إبراهيم بسيوني " (١٩٩٢) إلى ضرورة توافر مناخ العمل المشبع لحاجات العاملين وذلك بصدد أهم محددات الأداء الوظيفي للأفراد ، وأن المتغيرات الشخصية لدى الأخصائيين كالمسن والمستوى التعليمي والخبرة في مجال تدريس التربية الرياضية والرضا عن مهنة تدريس التربية الرياضية والانتماء المهني وكذلك اختلاف أفراد العينة من أخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية من حيث استعدادهم وقدراتهم والكفايات التعليمية لديهم ، كما أتفق كل من " نشأت فضل " (٢٠٠٠) ، " ثروت العراقي " (٢٠٠٤) على أن نوع المناخ التنظيمي والعوامل التنظيمية تلعب دوراً رئيسياً في مستوى الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية ويرى الباحث أن العوامل سابقة الذكر كلها لها تأثير على الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية وهي المسؤولة أو سبباً في وجود فروق في مستوى الأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية في المعاهد الإعدادية الأزهرية ذات المناخ المفتوح والمغلق لصالح الأداء الوظيفي في المناخ المفتوح . (٤١) ، (٢٦) ، (٨١) ، (٤٦) ، (١) ، (٧٤) ، (١٧)

وبذلك نتحقق الإجابة على التساؤل الخامس للبحث والذي ينص على :
هل هناك فروق دالة إحصائية بين المناخ التنظيمي بنوعية (المغلق - المفتوح) على الاداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الاعدادية ؟