

## مقدمة

كان الالتزام المهني والشخصي الكبيران من جانب مجلس الأطفال غير العاديين Council for Exceptional Children وراء صدور هذه الطبعة. وقد تعلمنا الكثير خلال هذه العملية حول المعايير المطلوبة للممارسة الآمنة والفعالة، كما توصلت معرفتنا ببعضنا البعض وتعمق احترامنا المتبادل. ومن المؤكد أن من يستخدمون هذه المعايير سيحفظون بنفس الاحترام من جانب كل من يخدمون الأفراد غير العاديين وأسراهم.  
Preamble to the Common Core, 2<sup>nd</sup> edition

جاءت الطبعة السادسة من كتاب ما يجب أن يعرفه كل معلمي التربية الخاصة "What Every Special Educator Must Know" كسابقاتها عمل تعاوني شارك فيه أعضاء مجلس الأطفال غير العاديين ومهنيون آخرون من الجماعة التربوية الأوسع، وجاءت معبرة عن خبرة وأفكار آلاف من المعلمين الخاصين. وتقوم هذه الطبعة، كشأن سابقاتها أيضا، على مسلحة أن المعايير المهنية يجب أن تنبثق عن المهنة ذاتها. والتربية الخاصة مهنة عالمية، لا تقتصر على دولة أو ولاية أو مقاطعة أو مكان واحد. والمعايير توفر للولايات والمقاطعات والدول علامات مرجعية لوضع أو مراجعة سياسات وإجراءات اعتماد البرامج والترخيص بدخول المهنة والممارسة المهنية والنمو المهني المستمر. لقد ظل مجلس الأطفال غير العاديين على مدى أكثر من خمسة ولحامين عاما يضع معايير للمعلمين الخاصين ويطبقها. والمعايير المقدمة في هذه الطبعة تواصل تقاليد المجلس في القيادة المهنية من خلال تحديد الاتجاهات للكليات والجامعات التي تعد المعلمين، وكذلك الولايات وهي تضع أطر ترخيص جديدة للمعلمين الخاصين.

والتحرك في اتجاه المعايير القائمة على الأداء performance-based standards يضع مجلس الأطفال غير العاديين في طليعة الإصلاح التربوي جنباً إلى جنب مع المنظمات القومية الأخرى الساعية إلى تحسين جودة كل المعلمين الذين يخدمون الأطفال غير العاديين. ويمكن للولايات وبرامج إعداد المعلمين أن تستخدم هذه التغييرات للانتقال إلى نظم المساءلة القائمة على الأداء performance-based accountability systems. وقد أثنى المهنيون على المعايير لكونها تعكس أفضل الممارسات وتؤكد على التنوع وتلم بجوهر التربية الخاصة في الوقت الحاضر".

وقد سُمعت الطبعة السادسة لتوفير المعلومات للأطراف المعنية المختلفة:

• الأفراد الذين يُفقدون لكي يصبحوا معلمي تربية خاصة

ستقدم الطبعة السادسة لمعلمي التربية الخاصة الذين في طور الإعداد آداب المهنة ومعايير الممارسة المهنية التي يطمحون إليها، وكذلك المعارف والمهارات التي تمثل الأساس لإعدادهم المهني والتي أثرت على الترخيص الذي يسعون إلى نيله.

• المهنيون الممارسون

وإلى جانب ما سبق سيجد القارئ أيضاً التوجيه اللازم لمساعدته في إعداد خطة التنمية المهنية من أجل نموه المهني المستمر. كما سيجد القارئ، إضافة إلى ذلك، مجموعات المعارف والمهارات لعديد من أدوار التربية الخاصة المتقدمة.

• العمداء وهيئات التدريس التي تطور برامج الإعداد أو تراجعها

سيجد القارئ أيضاً الإجراءات اللازمة للحصول على الاعتراف القومي ببرنامج من خلال المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) ومجلس الأطفال غير العاديين أو من خلال مجلس الأطفال غير العاديين وحده.

• مديرو التعليم وصناع السياسات على مستوى الولايات

سيجد هؤلاء التوجيه لتطبيق معايير الترخيص على مستوى الولاية مع توصيات المهنة.

### • الأسر والأطراف المجتمعية الأخرى

سيجد هؤلاء الأخلاقيات ومعايير الممارسة المهنية والمعارف والمهارات التي تستخدمها مهنة التربية الخاصة لتحديد أعضائها والحكم على كفاءة الجميع. وتضمن معايير الإعداد أن يكون معلمي التربية الخاصة معدين للممارسة الآمنة والفعالة.

### • الزملاء المهنيون بالتعليم العام

سيساعد الكتاب هؤلاء في فهم المعارف والمهارات التي تقدمها - نحن المعلمين الخاصين - لعملنا التربوي التعاوني.

### الجديد في هذه الطبعة

ومن أجل توفير الفرص لإيجاد سُلّم مهني في التربية الخاصة وتشجيع مهنيي التربية الخاصة الممارسين على تنمية مجالات خبرة متقدمة، يعمل مجلس الأطفال غير العاديين على إقرار مجموعات من المعارف والمهارات لعدد من الأدوار المتقدمة في التربية الخاصة. كما أقر المجلس مجموعة معارف ومهارات الأساس المشترك المتقدم Advanced Common Core knowledge and skill set ووضع ستة معايير محتوى بُنيت على مجموعات المعارف والمهارات. ويجري المجلس حالياً عدداً من الدراسات لتتّين أدوار متقدمة جديدة، يمكن للقارئ أن يرجع في ذلك إلى موقع مجلس الأطفال غير العاديين على الإنترنت [www.cec.sped.org](http://www.cec.sped.org) من أجل تحديث هذه الأدوار.

تقوم كل المعارف والمهارات الحالية على أدبيات موثقة تتمثل في البحوث والأفكار المثبتة والممارسات. توجد أدبيات وفيرة على قاعدة البيانات البحثية بموقع مجلس الأطفال غير العاديين على الشبكة [www.cec.sped.org](http://www.cec.sped.org)

تضم هذه الطبعة للمرة الأولى معايير المحتوى الأولي للتربية الخاصة Initial Special Education Content Standards ومعايير المحتوى المتقدم للتربية الخاصة Advanced Special Education Content Standards التي أُعدت بناءً على مجموعات مشتقة من المعارف والمهارات. ومع ذلك، فبدلاً من قوائم المعارف والمهارات، تتكون

معايير المحتوى من أوصاف سرديّة غنيّة للمحتوى، تصف ممارسة الأدوار الأولى والمتقدمة. توجد عشرة معايير للمحتوى الأولي وستة معايير للمحتوى المتقدم، وهي معايير تقوم على محتوى وسياقات مجموعات المعارف والمهارات المثبتة في كل مجال، وتعكسها في صياغتها.

ومعايير المحتوى في المستويين واحدة لبرامج إعداد معلمي التربية الخاصة. ورغم أن مراجعات البرامج تُجرى على مستوى معايير المحتوى، فمن الأهمية بمكان لبيئة التدريس بالبرامج أن تستخدم مجموعات معارف ومهارات ملائمة لمجال التخصص تستلهم من خلالها تطوير المنهج وتطوير نظام تقويم البرنامج. وسوف يكون ذلك ضروريا لضمان أن يخاطب نظام تقويم البرنامج كل معايير المحتوى العشرة والستة كاملة.

لقد أعد مجلس الأطفال غير العاديين في السابق خمسة عشر معيارا للممارسة *practicum standards*. فيما جاءت معايير الخبرات الميدانية والتدريب العملي *Field Experiences and Clinical Practice Standards* موجزة، وتركز على أنواع الخبرات المتقدمة، ولم تعد تطلب بعدد محدد من الساعات أو الأسابيع. لكن يظل مجلس الأطفال غير العاديين ملتزما بأهمية الخبرة العملية *practica* كجزء أساسي من الإعداد. وتطلب معايير الخبرات الميدانية والتدريب العملي الجديدة بأن تقدم البرامج خبرات عملية ملائمة لضمان أن يكون المرشحون معدّين للممارسة الآمنة والفعالة. وتقدم معايير نظام التقييم *Assessment System Standards* توجيهها للبرامج حول المكونات الأساسية لنظم التقييم. وتطلب هذه المعايير التسعة من البرامج أن تبني نظاما تتسم بالشمول، وتلتزم بالمعايير، وتقاس بطرق متعددة، وتجمع بيانات تُستخدم في تحسين البرنامج.

يعرض الفصل الأول من الكتاب آداب المهنة ومعايير الممارسة المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين *CEC Code of Ethics and Professional Practice Standards*. ومن الأمور الأساسية لأي مهنة رغبنا في الالتزام بمجموعة من المبادئ والمعايير الأخلاقية. ومعلمو التربية الخاصة، بوصفهم مهنيين يخضعون أفرادا غير عاديين، يوليهم المجتمع

ثقة خاصة. ومعلمو التربية الخاصة يكونون بذلك مطالبين بالاسترشاد بالمبادئ المهنية ومعايير الممارسة الخاصة بمهنتهم. وتتكون آداب المهنة من ثنائي مسلمات أخلاقية أساسية يلتزم بها ومعلمو التربية الخاصة. وتصف معايير الممارسة المهنية المبادئ التي يستخدمها معلمي التربية الخاصة في تنفيذ مسئولياتهم اليومية. ويستخدم معلمو التربية الخاصة معايير الممارسة المهنية لقياس الكفاءة المهنية لدى كل منهم، ويجب على كل معلمي التربية الخاصة أن يستخدموا هذه المعايير في كل جوانب ممارستهم المهنية. يقوم مجلس الأطفال غير العاديين، في وقت مراجعة هذه الطبعة، بمراجعة وتحديث آداب المهنة ومعايير الممارسة المهنية. وعندما تكتمل عملية المراجعة، ستوضع المعايير على موقع مجلس الأطفال غير العاديين على الشبكة.

يحلل الفصل الثاني دور المعايير المهنية في تأثيرها على معلمي التربية الخاصة طوال حياتهم المهنية، من الإعداد مرورا بالترخيص والتصويب induction حتى التنمية المهنية والإجازة المتقدمة. يقدم هذا الفصل مراجعة عامة للأعمال التي قام، ويقوم بها، مجلس الأطفال غير العاديين لضمان أن تقوم معايير الجودة بتوجيه ممارسات معلمي التربية الخاصة في كل خطوة في حياتهم المهنية.

يقدم الفصل الثالث عرضاً للمعايير والمبادئ الإرشادية guidelines المختلفة لمرشحي التربية الخاصة المهنيين التي وضعها مجلس الأطفال غير العاديين.

يقدم الفصل الرابع الإستراتيجيات والأدوات التي يمكن أن يستخدمها الجمهور على اختلاف توجهاته وانتماءاته للوصول بسهولة إلى المعايير. سيجد موظفو الولايات مخططاً مصمماً للمساعدة في مقارنة معايير الولايات بمعايير مجلس الأطفال غير العاديين. وسيجد مربو المعلمين توجيهها حول تطوير نظام للتقييم قائم على الأداء، وكذلك إستراتيجية لاستخدامها مع المعلمين المرشحين لمساعدتهم في الإلمام بالمعايير. كما سيجد معلمو التربية الخاصة توجيهها وأدوات لاستخدام معايير مجلس الأطفال غير العاديين لوضع خطط التنمية المهنية وتوفير المصادر لتطبيقها. وأخيراً، تتوفر للمرشحين في برامج إعداد المعلم أداة لمساعدتهم في قياس تقدمهم في تنمية كفاءتهم المهنية.

وبما لا يخلو من دلالة أن ناشرين مثل بيرسون Pearson وميريل Merrill يضمنون معايير مجلس الأطفال غير العاديين في كل كتبهم الدراسية ومصادرهم لمساعدة المرشحين في فهم علاقة المعايير بالمصادر التي يتعلمون منها.

يعرض الفصل الخامس معايير المحتوى المهني الأولي والمتقدم، وكذلك مجموعات المعارف والمهارات المثبتة للمعلمين المبتدئين وللمعلمي التربية الخاصة الذين ينتقلون إلى أدوار متقدمة. تمثل هذه المعايير القاعدة المعرفية والمهارية التي يجب أن يمتلكها المهنيون الذين يدخلون الممارسة أو يتولون أدوارا متقدمة لكي تكون ممارستهم آمنة وفعالة. ويقدم هذا القسم أيضا المعايير التي يجب على البرامج أن تفي بها من أجل الحصول على اعتماد مجلس الأطفال غير العاديين ومجلس الأطفال غير العاديين/ المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين.

يقدم الفصل السادس معلومات حول الدور المهم للمعلمين المساعدين paraeducators في توصيل خدمات التربية الخاصة، ومعايير مجلس الأطفال غير العاديين لإعداد المعلمين المساعدين، والأدوات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون المساعدون وبرامج تدريب المعلمين المساعدين لضمان أن تتحقق فيها المعايير.

### الملاحق

يضم الملحق الأول مجموعات مختارة من معايير معارف ومهارات الأساس المشترك الأولي لمجلس الأطفال غير العاديين تخاطب موضوعات ومجالات معينة. يقدم الملحق الثاني عرضا موجزا للعلاقة بين مجموعات المعارف والمهارات ومعايير المحتوى.

يتضمن الملحق الثالث خريطة تدفق لمساعدة البرامج في تحديد مجموعة المعارف والمهارات اللائمة لها.

يعرض الملحق الرابع تاريخا وصفيا موجزا لتطور معايير مجلس الأطفال غير العاديين وتسلسلا زمنيا للأحداث المهمة في تاريخ التربية الخاصة والمعايير المهنية.

يضم الملحق الخامس معايير الاحتياجات غير العادية للهيئة القومية لمعايير  
التدريس المهني National Board for Professional Teaching Standards for Exceptional  
Needs.

يحتوي الملحق السادس جدولاً يقابل بين معايير الأساس المشترك الأولي  
لمجلس الأطفال غير العاديين من ناحية ومبادئ اتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر  
الولايات Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC)  
من ناحية أخرى.

يقدم الملحق السابع وصفا لإجراءات الاعتراف القومي بالبرنامج من مجلس  
الأطفال غير العاديين خارج الشراكة مع المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين  
(NCATE) National Council for Accreditation of Teacher Education.

يحتوي الملحق الثامن قائمة لتنفيذ برنامج الإرشاد mentoring program بالتربية  
الخاصة بناء على تعليمات مجلس الأطفال غير العاديين للإرشاد mentorship.

يقدم الملحق التاسع السياسات المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين وبيانات  
المواقف المرتبطة مباشرة بمعايير مجلس الأطفال غير العاديين.

يصف الملحق العاشر الأساسيات اللازمة لتطوير وتنفيذ عملية تقييم الأداء  
على مستوى البرنامج مع التركيز على مراجعة الوحدات للمجلس القومي لاعتماد  
إعداد المعلمين.

## المحتويات

### الصفحة

مقدمة المترجم.....	٨
مجلس الأطفال غير العاديين .....	ز
مقدمة .....	ط
الجديد في هذه الطبعة .....	ك
الملاحق .....	ن
<b>الفصل الأول: ميثاق آداب المهنة ومعايير الممارسة المهنية لمعلمي التربية الخاصة لمجلس</b>	
الأطفال غير العاديين .....	١
ميثاق آداب المهنة لمعلمي التربية الخاصة .....	٢
معايير الممارسة المهنية للتربية الخاصة .....	٣
علاقة المهنيين بالأشخاص غير العاديين وأسرتهم .....	٣
علاقة المهنيين بالتوظيف.....	٧
علاقة المهنيين بالمهنة والمهنيين الآخرين.....	٩
<b>الفصل الثاني: ضمان الإعداد الجيد لمهنيي التربية الخاصة.....</b>	
معايير إعداد معلمي الخاصة .....	١٤
طرق التدريس .....	١٥
محتوى المواد الأكاديمية الأساسية والفنون العقلية .....	١٧

الإرشاد والتنصيب .....	١٧
استخدام معايير مجلس الأطفال غير العاديين لضمان الإعتاد الجيد لمعلمي التربية الخاصة .	١٩
معايير التعليم المستمر والسلم المهني .....	٢٩
الهيئة القومية لمعايير التدرج المهني .....	٣١
معايير الأدوار المتقدمة في التربية الخاصة لمجلس الأطفال غير العاديين .....	٣١
ضمان للممارسة للمهنية الأخلاقية .....	٣٣
ضمان الخدمتات للمهنية الجيدة .....	٣٣
المراجع .....	٣٤
<b>الفصل الثالث: إعداد مهنتي التربية الخاصة .....</b>	<b>٣٧</b>
معايير محتوى ومناهج المواد الأكاديمية الأساسية .....	٣٩
ضمان برامج إعداد عالية الجودة .....	٤٠
ضمان ترخيص عالي الجودة .....	٤٢
التنصيب والإرشاد .....	٤٤
النمو المهني المستمر .....	٤٥
الترخيص/الإجازة المستمرة .....	٤٦
الدراسة المتقدمة للتربية الخاصة .....	٤٧
المراجع .....	٤٩
<b>الفصل الرابع: الأدوات والإستراتيجيات اللازمة لاستخدام المعايير .....</b>	<b>٥١</b>
الترخيص من جانب الولاية: التوفيق بين معايير الولاية ومعايير مجلس الأطفال غير العاديين .....	٥١
المعلمون: إعداد خطة التنمية للمهنية .....	٦٥
المرشحون: هل أنا أعرف ما يجب أن أعرفه؟ .....	٧٠
مطورو برنامج الإعداد: الاعتراف بالبرنامج من مجلس الأطفال غير العاديين .....	٧٢

- معيار وحدات إعداد المعلمين للمجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين..... ٧٤
- الاعتراف المباشر بالبرنامج من مجلس الأطفال غير العاديين..... ٧٦
- معايير إعداد موظفي التربية الخاصة..... ٧٦
- الفصل الخامس: معايير المحتوى المهني الأولي والمتقدم ومجموعات المعارف والمهارات .... ٧٩
- معايير المحتوى للمستوى الأولي..... ٨٠
- معايير المحتوى الأولي [١]: الأسس ..... ٨٠
- معايير المحتوى الأولي [٢]: نحو المتعلمين وخصائصهم..... ٨١
- معايير المحتوى الأولي [٣]: الفروق الفردية في التعلم..... ٨١
- معايير المحتوى الأولي [٤]: الإستراتيجيات التعليمية ..... ٨٢
- معايير المحتوى الأولي [٥]: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية..... ٨٢
- معايير المحتوى الأولي [٦]: اللغة..... ٨٣
- معايير المحتوى الأولي [٧]: التخطيط التعليمي ..... ٨٤
- معايير المحتوى الأولي [٨]: التقييم..... ٨٥
- معايير المحتوى الأولي [٩]: الممارسة المهنية والأخلاقية..... ٨٦
- معايير المحتوى الأولي [١٠]: التعاون..... ٨٦
- معايير المحتوى الأولي لمعلمي الأفراد ذوي المواهب غير العادية..... ٨٧
- معايير المحتوى الأولي [١]: الأسس ..... ٨٨
- معايير المحتوى الأولي [٢]: نحو المتعلمين وخصائصهم..... ٨٨
- معايير المحتوى الأولي [٣]: الفروق الفردية في التعلم..... ٨٨
- معايير المحتوى الأولي [٤]: الإستراتيجيات التعليمية ..... ٨٩
- معايير المحتوى الأولي [٥]: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية..... ٨٩
- معايير المحتوى الأولي [٦]: اللغة والتواصل..... ٨٩
- معايير المحتوى الأولي [٧]: التخطيط التعليمي ..... ٩٠

- ٩٠ ..... معيار المحتوى الأولي [٨]: التقييم
- ٩١ ..... معيار المحتوى الأولي [٩]: الممارسة المهنية والأخلاقية
- ٩١ ..... معيار المحتوى الأولي [١٠]: التعاون
- ٩٢ ..... مجموعات المعارف والمهارات للمستوى الأولي
- معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في  
مناهج الاستقلال الفردي ..... ١٠٤
- معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية  
الضعف أو ضعف السمع ..... ١١٥
- مهنيو التربية الخاصة المبتدؤون للطقولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة إلى  
عمر الثامنة) ..... ١٢٤
- معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية  
المضطربين انفعالياً و/أو سلوكياً ..... ١٣٦
- معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد الموهوبين ذوي احتياجات التعلم غير  
العادية ..... ١٤٥
- معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية  
المعاقين سمياً و/أو التوحيدين ..... ١٥٠
- معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية  
الذين يواجهون صعوبات في التعلم ..... ١٥٩
- معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية  
المعاقين بدنياً وصحياً ..... ١٦٩
- معلمو التربية الخاصة المبتدؤون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية  
المكفوفين و/أو ضعاف البصر ..... ١٧٩

١٨٩	معايير المحتوى المتقدم .....
١٩١	المعيار المتقدم [١]: القيادة والسياسات .....
١٩١	المعيار المتقدم [٢]: تطوير البرنامج وتنظيمه .....
١٩٢	المعيار المتقدم [٣]: البحوث والتفصي .....
١٩٢	المعيار المتقدم [٤]: تقييم الفرد والبرنامج .....
١٩٣	المعيار المتقدم [٥]: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية .....
١٩٣	المعيار المتقدم [٦]: التعاون .....
١٩٤	مجموعات المعارف والمهارات المتقدمة .....
١٩٤	متخصصو التشخيص بالتربية الخاصة .....
١٩٩	متخصصو التقنية بالتربية الخاصة .....
٢٠٥	متخصصو الانتقال بالتربية الخاصة .....
٢١٠	مديرو التربية الخاصة .....
	متخصصو التربية الخاصة للطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة إلى عمر
٢١٦	الثامنة) .....
٢٢٢	متخصصو التربية الخاصة للصم وضعاف السمع .....
	<b>القصل السادس: المعلمون المساعدون الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات</b>
٢٢٧	التعلم غير العادية .....
٢٢٩	معارف ومهارات المعلمين المساعدین في التربية الخاصة .....
	بمجموعة معارف ومهارات التخصص للمعلمين للمساعدین الذين يعملون مع
٢٣٣	الأفراد الصم - المكفوفين .....
٢٣٩	استمارات للمعلمين المساعدین في التربية الخاصة .....
٢٣٩	المراجع .....
٢٤٩	الملاحق .....

- الملحق الأول: معارف ومهارات الأساس المشترك الأولي التي تعنى بموضوعات محددة.... ٢٤٩
- الإشراف على المعلمين المساعدين..... ٢٤٩
- الممارسة القائمة على الأدلة واستخدام البحوث ..... ٢٥٠
- الكفاءة في التعامل مع التعدد الثقافي ..... ٢٥٠
- حق الطالب في الاختيار ..... ٢٥٢
- التعاون والتدريس التعاوني ..... ٢٥٢
- الملحق الثاني: بنية معايير الإعداد لمجلس الأطفال غير العاديين..... ٢٥٤
- الملحق الثالث: منخبط لتدقيق مجموعات المعارف والمهارات..... ٢٥٦
- الملحق الرابع: دراسات الصدق ..... ٢٦٠
- الجدول المؤقت..... ٢٦٠
- إجراءات التقنين..... ٢٦٢
- مبادئ توجيهية لتحرير المعارف والمهارات المقترحة..... ٢٦٣
- تعريف المصطلحات..... ٢٦٤
- تطوير إجراءات التقنين ..... ٢٦٦
- ملخص لتسلسل الزمنى لأحداث المعايير المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين ..... ٢٧٠
- الملحق الخامس: معايير الاحتياجات غير العادية للهيئة القومية للتدريس المهني .. ٢٧٤
- الإعداد من أجل تعلم الطلاب..... ٢٧٤
- التعلم المتقدم للطلاب..... ٢٧٥
- دعم تعلم الطلاب..... ٢٧٦
- التعمية المهنية..... ٢٧٦
- الملحق السادس: الأساس المشترك الأولي لمجلس الأطفال غير العاديين في مقابل  
معارف ومهارات اتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات..... ٢٧٨
- معيار التربية الخاصة [١]: الأسس ..... ٢٧٨
- معيار التربية الخاصة [٢]: نمو المتعلمين وعصائهم..... ٢٧٩

- ٢٨٠ ..... معيار التربية الخاصة [٣]: الفروق الفردية في التعلم
- ٢٨٠ ..... معيار التربية الخاصة [٤]: الإستراتيجيات التعليمية
- ٢٨١ ..... معيار التربية الخاصة [٥]: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية
- ٢٨٢ ..... معيار التربية الخاصة [٦]: التواصل
- ٢٨٣ ..... معيار التربية الخاصة [٧]: التخطيط التعليمي
- ٢٨٤ ..... معيار التربية الخاصة [٨]: التقييم
- ٢٨٤ ..... معيار التربية الخاصة [٩]: الممارسة المهنية والأخلاقية
- ٢٨٥ ..... معيار التربية الخاصة [١٠]: التعاون
- ٢٨٧ ..... الملحق السابع: الاعتراف القومي بالبرنامج من مجلس الأطفال غير العاديين
- ٢٩٠ ..... الملحق الثامن: قائمة تنفيذ برنامج الإرشاد بالتربية الخاصة
- ٢٩٤ ..... الملحق التاسع: السياسات المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين
- الفصل الثالث - القسم الأول: الالتزامات والمسؤوليات الأساسية نحو الأطفال غير العاديين ..... ٢٩٤
- الفصل الثالث - القسم الثاني: المعايير والممارسات المهنية ..... ٣٥٩
- الملحق العاشر: تطوير نظام تقييم للبرنامج قائم على الأداء ..... ٣٧٨
- عناصر نظام التقييم الناجح القائم على الأداء ..... ٣٧٨
- إستراتيجيات لتقرير مراجعة البرنامج ..... ٣٨١
- ربط مراجعة البرنامج لمجلس الأطفال غير العاديين بمراجعة الوحدات للمجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين ..... ٣٨٢
- ثبت المصطلحات ..... ٣٨٧
- أولاً: عربي - إنجليزي ..... ٣٨٧
- ثانياً: إنجليزي - عربي ..... ٣٩١
- كشاف الموضوعات ..... ٣٩٥

## قائمة الأشكال

### الصفحة

- الشكل (٢,١) معلمو التربية الخاصة الممارسون غير المرخص لهم ..... ١٣
- الشكل (٢,٢) التوقعات الدنيا لمجلس الأطفال غير العاديين في المعلمين الخاصين في مستوى الدخول ..... ١٥
- الشكل (٢,٣) مقارنة إطار المعايير المهنية ..... ٢٦
- الشكل (٣,١) متصل التربية الخاصة ..... ٣٨
- الشكل (٣,٢) مقارنة الأطر المهنية ..... ٤٤
- الشكل (٤,١) التوفيق بين المبادئ الأساسية لالتحاق تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات ومجالات معايير مجلس الأطفال غير العاديين ..... ٥٢
- الشكل (٤,٢) مقارنة مجموعة الأساس المشترك الأولي لمجلس الأطفال غير العاديين ومعايير الولايات ..... ٥٣
- الشكل (٤,٣) مقارنة مجموعة الأساس المشترك الأولي لمجلس الأطفال غير العاديين ومعايير الولايات ..... ٥٩
- الشكل (٤,٤) التقييم الذاتي التعاوني لحطة التنمية المهنية ..... ٦٨
- الشكل (٤,٥) عينة للتقييم الذاتي التعاوني للمرشحين ..... ٧١
- الشكل (١١) بنية معايير الإعداد لمجلس الأطفال غير العاديين ..... ٢٥٥

- الشكل (٢٠) تصنيف المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين لبرامج المستويات  
الأولية والمتقدمة ..... ٢٥٦
- الشكل (٢١) معايير الإعداد الأولي للتربية الخاصة لمجلس الأطفال غير العاديين .. ٢٥٦
- الشكل (٢٢) معايير الإعداد المتقدم للتربية الخاصة لمجلس الأطفال غير العاديين .. ٢٥٨