

الأدوات والإستراتيجيات اللازمة لاستخدام المعايير

يقدم الفصل الرابع أدوات يمكن لقطاعات الجمهور المختلفة أن تستخدمها لبلوغ المعايير. سيجد موظفو الولايات مخططات بيانيا لمساعدتهم في مقارنة معايير الولاية بمعايير مجلس الأطفال غير العاديين. وسيجد مربو المعلمين توجيهها حول تطوير نظام تقييم قائم على الأداء، وكذلك إستراتيجية يمكن أن يستخدموها مع المعلمين المرشحين لمساعدتهم في الإلمام بالمعايير.

وسيجد معلم التربية الخاصة أدوات لمساعدتهم في استخدام معايير مجلس الأطفال غير العاديين لتطوير خطط التنمية المهنية والمطالبة بتوفير المصادر لتنفيذها. وأخيرا، سيجد المرشحون في برامج إعداد المعلم أداة تساعدكم في قياس تقدمهم في تنمية كفاءاتهم المهنية.

الترخيص من جانب الولاية: التوفيق بين معايير الولاية

ومعايير مجلس الأطفال غير العاديين

نظم مجلس الأطفال غير العاديين مجموعات المعارف والمهارات، كما ذكرنا في موضع سابق، بحيث يتفق كل منها صراحة مع التنظيم الذي تتبعه المعايير النموذجية للترخيص للمعلمين Model Standards for Teacher Licensure لاتحاد تقييم ودعم

المعلمين الجدد عبر الولايات INTASC. وقد أُعيد تنظيم كل مجموعة في عشرة مجالات توازي مجالات المبادئ العشرة الأساسية لاتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات. يوضح هذا التوفيق في الشكل رقم (٤.١) (انظر الملحق السادس للحصول على وصف كامل لإعادة التنظيم). وكان من الأغراض الرئيسية لهذا التوفيق دعم تلك الولايات التي تستخدم معايير اتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات كمكون رئيسي في أطر الترخيص بها، واستخدام معايير مجلس الأطفال غير العاديين في تطوير معايير الولاية للتخصيص لمعلمي التربية الخاصة.

المجالات معايير مجلس الأطفال غير العاديين	المبادئ الأساسية لاتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات
الأسس	معرفة المحتوى
خصائص المعلمين	تنمية المعلمين
الاستراتيجيات التعليمية	الاستراتيجيات التعليمية
الفروق الفردية	تنوع المعلمين
بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية	بيئة التعلم
التخطيط التعليمي	التخطيط التعليمي
القلة	التواصل
الممارسة المهنية الأخلاقية	الممارسة التأملية والتنمية المهنية
التقييم	التقييم
التعاون	المجتمع المحلي

الشكل رقم (٤.١). التوافق بين المبادئ الأساسية لاتحاد تقييم ودعم المعلمين الجدد عبر الولايات INTASC ومجالات المعايير لمجلس الأطفال غير العاديين.

كُتبت معايير مجلس الأطفال غير العاديين للإعداد والتخصيص في طبقتين: الأولى هي المعايير التأسيسية، وهي مجموعات المعارف والمهارات، وقد طورت هذه المجموعات بحيث تقابل تنوع أطر الترخيص بالولايات. وهناك معايير لكل من أطر الترخيص الفنية ومتعددة الفئات، كما طور مجلس الأطفال غير العاديين أيضاً مجموعة من عشرة معايير محتوى تقوم على معايير المعارف والمهارات، واحدة لكل من المجالات

المدرجة في الشكل رقم (٤.١). وقد كتبت معايير المحتوى بلغة سرديّة غنيّة في مجموعة واحدة، بمعنى أنّها لا تحدّد الاختلافات بين المعارف والمهارات التي يحتاجها معلّم التربية الخاصّة للطفولة المبكّرة، ومعلّمو الأفراد ذوي الإعاقات من البسيطة إلى المتوسطة، ومعلّمو الأفراد الصم وضعاف السمع وهكذا. يوجد هذا المستوى من التحديد في مجموعات المعارف والمهارات، سيفيد الشكل رقم (٤.٢) الولايات وهي تجتاز عملية توفيق معاييرها مع معايير مجلس الأطفال غير العاديين. وذلك يمكن أن يحدث على مستوى معايير المحتوى أو مستوى معايير المعارف والمهارات. يقدم الشكل رقم (٤.٢) مخططاً نموذجياً يضم معايير المحتوى لمجلس الأطفال غير العاديين في العمود الأسفل، ويوفر عموداً لتدخل الولايات فيه معاييرها التي تتوافق مع معايير المحتوى للمجلس. سيساعد هذا المخطط الولايات أيضاً في مقارنة معاييرها لمجال معين مع مجموعات المعارف والمهارات للمجلس. يستخدم الشكل رقم (٤.٣) التربية الخاصّة للطفولة المبكّرة مع كلّ معايير المعارف والمهارات للمجلس كمثال. توجد كلّ معايير مجلس الأطفال غير العاديين والنسخ الإلكترونيّة من هذه النماذج على الموقع www.cec.sped.org/ps

معايير الولايات المقابلة	معايير المحتوى لمجلس الأطفال غير العاديين
	١- الأسس أن يفهم معلّم التربية الخاصّة المجال بوصفه مجالاً متطوراً ومتغيراً بناءً على الفلسفات، والقائدات والنظريات القائمة على الأمانة، والقوانين والسياسات ذات الصلة، والرؤى المتنوعة والتاريخية، والقضايا الإنسانية التي أثّرت تاريخياً، ولاتزال، على مجال التربية الخاصّة وتعليم وعلاج الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية في كلّ من المدرسة والمجتمع. وأن يفهم معلّم التربية الخاصّة كيف يؤثّر ذلك على الممارسة المهنية، بما في ذلك التنظيم والتخطيط التعليمي والتنفيذ وتقويم البرنامج. وأن يفهم معلّم التربية الخاصّة كيف تؤثر قضايا التنوع الإنساني على الأسر والتطلّقات والمدارس، وكيف يمكن أن تتفاعل هذه القضايا الإنسانية المعقدة مع القضايا المتعلقة بتوصيل خدمات التربية الخاصّة. وأن يفهموا علاقات منظمات التربية الخاصّة بطرق تنظيم المدارس ووظائفها ونظم المدرسية والبيئات الأخرى. وأن يستخدم معلّم التربية الخاصّة هذه المعرفة كأساس يتبنون عليه فهمهم وفلسفتهم الشخصية للتربية الخاصّة.

	أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين ، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة للمجلس التي يعد البرنامج مرشحيه لها.
	٢- نحو المعلمين ومحتصاتهم أن يعرف معلمو التربية الخاصة طلابهم ويُظهروا احترامهم لهم أولاً كأشخاص منفردين. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة التشابهات والاختلافات في النمو الإنساني وخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأشخاص العاديين. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة ، علاوة على ذلك ، كيف يمكن أن تتفاعل الحالات غير العادية مع مجالات النمو الإنساني ، وأن يستفهموا هذه المعرفة للتعامل مع القدرات والسلوكيات المختلفة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة كيف يمكن أن تؤثر خبرات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية على الأسر ، وكذلك قدرة الفرد على التعلم والتفاعل الاجتماعي والعيش كأعضاء متجدين يسهمون في الجماعة. أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين ، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.
	٣- الفروق الفردية في التعلم أن يفهم معلمو التربية الخاصة التأثيرات الممكنة للحالة غير العادية على تعلم الفرد في المدرسة وطول الحياة. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة أن المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وبداخلها يمكن أن تؤثر على العلاقات بين الطلاب وأسرهم وجماعة المدرسة. وعلاوة على ذلك يكون معلمو التربية الخاصة نشطين وواسعي الحيلة في السعي لفهم كيف تتفاعل اللغة الأساسية والثقافة والخلفيات الأسرية مع الحالة غير العادية للفرد للتأثير على قدرات الفرد الأكاديمية والاجتماعية واهتماماته وقيمه وأهتماماته وخياراته المهنية. يقدم فهم الاختلافات التعلم وتفاعلاتها الممكنة الأساس الذي يُفرد معلمو التربية الخاصة التدريس بناء عليه لتقديم تعلم حقيقي ومتحد للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين ، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

	٤- الإستراتيجيات التعليمية أن يمتلك معلمو التربية الخاصة حصيلة من الإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لضرب التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يختار معلمو التربية الخاصة ويكتفوا ويستخدموا هذه الإستراتيجيات التعليمية لتعزيز نتائج تعلم إيجابية في المناهج العامة والخاصة ولتعديل بيئات التعلم بطريقة ملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يحسنوا تعلم التفكير النقدي وحل المشكلات ومهارات الأداء لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، ويعقدوا الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على النفس وتقدير الذات لدى الفرد. وأن يؤكد معلمو التربية الخاصة، علاوة على ذلك، على تنمية المعارف والمهارات والحفاظ عليها وتعميمها عبر البيئات والأماكن وطوال الحياة. أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.
	٥- بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية أن يبنى معلمو التربية الخاصة بيئات تعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية تشجع الفهم الثقافي والأمان والرفاء العاطفي والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية والمشاركة النشطة من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يتعهد معلمو التربية الخاصة كذلك بيئات يُمكن فيها التنوع ويتعلم فيها الأفراد العيش باتسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافياً. وأن يشكل معلمو التربية الخاصة البيئات لتشجيع الاستقلال والدافعية الذاتية والتوجيه الذاتي والتمكين الشخصي والدفاع عن الذات لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يساعد معلمو التربية الخاصة زملائهم في التعليم العام في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في بيئات التعليم العام وإشراكهم في نشاطات وتفاعلات التعلم الحقيقي. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة تدخلات مباشرة للدافعية والتدريس مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لتعليمهم التجارب بفعالية مع التوقعات الحالية. وفي حال الضرورة يمكن لمعلمي التربية الخاصة أن يتدخلوا بطريقة آمنة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للأزومين. وأن يتسق معلمو التربية الخاصة كل هذه الجهود ويقدموا التوجيه للمعلمين المساعدين وغيرهم مثل المتطوعين في الفصول والمعلمين الخصوصيين. أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

	٦- اللغة أن يفهم معلمو التربية الخاصة النمو اللغوي السوي وغير السوي والطرق الممكنة لتضاعل الحالات غير العادية مع خبرة الفرد اللغوية واستخدامه اللغة. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة إستراتيجيات فردية لتحسين النمو اللغوي وتلويح مهارات التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يكون معلمو التربية الخاصة ملمين بالتقنيات المعززة والبديلة والمُعينة لدعم التواصل لدى الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية وتحسينه. وأن يعدل معلمو التربية الخاصة طرقهم في التواصل وفقاً لبراعة الفرد في اللغة والاختلافات الثقافية واللغوية. وأن يقدم معلمو التربية الخاصة نماذج لغوية فعالة ويستخدموا إستراتيجيات ومصادر التواصل لتسهيل فهم المواد من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير الإنجليزية. أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس للمشاركة لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.
	٧- التخطيط التعليمي يقع صنع القرار والتدريس الفرديين في القلب من ممارسة التربية الخاصة. ويطور معلمو التربية الخاصة خططاً تعليمية فردية طويلة المدى تقوم على نتائج التعليم العام والتربية الخاصة. وأن يترجم معلمو التربية الخاصة هذه الخطط الفردية بطريقة منتظمة إلى أهداف عامة وخاصة أقصر أمداً، مع أخذ قدرات واحتياجات الفرد وبيئة التعلم وعدد كبير من العوامل الثقافية واللغوية في الاعتبار. تؤكد الخطط التعليمية الفردية على النمذجة الصريحة والممارسة الموجهة الكفوءة لضمان الاكتساب والطلاقة من خلال الاحتفاظ والتعميم. يقدم فهم هذه العوامل ومضامين حالة الفرد غير العادية التوجيه لمعلمي التربية الخاصة لاختيار وتكييف وبناء المواد واستخدام متغيرات تعليمية قوية. تُعدّل الخطط التعليمية بناءً على التحليل المستمر لتقديم تعلم الفرد وعلاوة على ذلك يسهل معلمو التربية الخاصة هذا التخطيط التعليمي في سياق تعاوني يُشارك الأفراد غير العاديين والأسر والمعلمين والموظفين من الهيئات الأخرى الملائمة. وأن يطور معلمو التربية الخاصة أيضاً عديداً من خطط الانتقال الفردي، مثل الانتقالات من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المدرسة الابتدائية، ومن بيئات التعليم الثانوي إلى سياقات العمل والتعلم فيما بعد الثانوي. وأن يشعر معلمو التربية الخاصة بالارتياح لاستخدام التقنيات الملائمة لدعم التخطيط التعليمي والتدريس الفردي. أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس للمشاركة لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

	٨- التقييم يشكل التقييم جزءاً أساسياً من صنع القرار والتدريس اللذين يمارسهما معلمو التربية الخاصة، ويستخدم معلمو التربية الخاصة أنواعاً عديدة من معلومات التقييم لصنع أنواع كثيرة من القرارات التربوية. ويستخدم معلمو التربية الخاصة نتائج التقييمات للمساعدة في تحديد احتياجات التعلم غير العادية وتطوير وتنفيذ برامج تعليمية فردية، وكذلك لتعديل التدريس استجابة لتقدم التعلم المستمر. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة السياسات القانونية والمبادئ الأخلاقية للقياس والتقييم المتعلقين بالإحالة والاستحقاق والتخطيط البرنامجي والتدريس وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً، وأن يفهم معلمو التربية الخاصة نظرية القياس وممارساته للتعامل مع قضايا الصدق والثبات والتحيز وتفسير نتائج التقييم. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة الاستخدام الملائم لأنواع التقييمات المختلفة ولوجود كل منها. وأن يتعاون معلمو التربية الخاصة مع الأسر والزعماء الآخرين لضمان إجراء التقييم ووضع القرار بطرق غير متحيزة. أن يجري معلمو التربية الخاصة تقييمات شكلية وغير شكلية^(١) للسلوك والتعلم والإنجاز والبيئات لتصميم خبرات تعلم تدعم نمو الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتنميتهم. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة معلومات التقييم لتحديد أشكال الدعم والتكيف التي يحتاجها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للوصول إلى المنهج العام والمشاركة في برامج التقييم على مستوى المدرسة والنظام والولاية. وأن يراقب معلمو التربية الخاصة بانتظام تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في المناهج العامة والخاصة. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة تقنيات ملائمة لدعم تقييماتهم. أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجادته معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.
	٩- الممارسة المهنية والأخلاقية أن يسترشد معلمو التربية الخاصة بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية للمهنة. وأن يمارسوا في الأدوار المتعددة والواقف المتعددة عبر مدى واسع من الأعمار والخصائص التنمائية. تتطلب ممارستهم الانتباه المستمر إلى الأمور القانونية إلى جانب الاعتبارات المهنية

(١) كما ورد في حاشية سابقة للمترجم بأن الشكلية أو الشكلاية تعني الالتزام بالقواعد والإجراءات المتفق عليها في المجال، وعلى ذلك فإن التقييم الشكلي هو ذلك الذي يلتزم بهذه القواعد مثل الاختبارات المقننة، فيما يمثل التقييم غير الشكلي في أية طريقة يتدعها المعلم أو البرنامج للوقوف على تقدم الفرد أو البرنامج، ومن أمثله الأدوات القصصية والملاحظات في البيئة الطبيعية وغير ذلك. (المترجم)

	والأخلاقية الجدية. وأن يشارك معلمو التربية الخاصة في النشاطات المهنية ويشاركوا في جماعات التعلم التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم وزملاء ولغومهم المهني الخاص. وأن ينظر معلمو التربية الخاصة إلى أنفسهم بوصفهم متعلمين دائمين وأن يتأملوا ممارستهم ويعملوها باستمرار. وأن يدرك معلمو التربية الخاصة اتجاهاتهم وسلوكياتهم وطرقهم في التواصل وكذلك التفاعلات وسلوكيات وطرق الآخرين التي يمكن أن تؤثر على ممارستهم. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة أن الثقافة واللغة يمكن أن تتفاعل مع الحالات غير العادية، وأن يكونوا حساسين للجوانب الكثيرة لتنوع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم. وأن يخطط معلمو التربية الخاصة ويشاركوا في نشاطات تتعهد غوهم المهني وتعملهم على اتصال بالجديد في أفضل الممارسات القائمة على الأدلة. وأن يعرف معلمو التربية الخاصة حدودهم في الممارسة وأن يمارسوا ضمنها. أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.
	١٠ - التعاون أن يتعاون معلمو التربية الخاصة بالنظام وفعالية مع الأسر والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات المساندة والموظفين من الهيئات المجتمعية بطرق حساسة ثقافياً. يضمن هذا التعاون أن يُعاطَب احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في مختلف جوانب العملية التعليمية. وأن يتبنى معلمو التربية الخاصة دورهم كمندافعين عن الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يتعهد معلمو التربية الخاصة ويدافعوا عن تعلم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ورفاههم عبر مدى واسع من الهيئات وخبرات التعلم المختلفة. وأن يُنظر إلى معلمي التربية الخاصة كمختصين من جانب الأشخاص الكثيرين الذين يطلبون تعاونهم من أجل التمتع والتدريس الفعاليين للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يكون معلمو التربية الخاصة مصدراً لزملائهم في فهم القوانين والسياسات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة التعاون لتسهيل الآ تفاعلات الناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر الهيئات والخدمات. أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحيه لها.

الشكل رقم (٤، ٦). مقارنة معايير المحتوى لمجلس الأطفال غير العاديين ومعايير المحتوى للولايات.

معايير التربية الخاصة ١: الأسس		
معايير الولاية	معارف ومهارات مجلس الأطفال غير العاديين	
س ش ١٤١ ^{٢١}	النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة	
س ش ١٤٢	القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية ذات الصلة بصياغة وإدارة السلوك وتنفيذه	
س ش ١٤٣	علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها	
س ش ١٤٤	حقوق ومسؤوليات الطلاب والآباء والمعلمين والهيئات الأخرى والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية	
س ش ١٤٥	القضايا المتعلقة بتمتع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً	
س ش ١٤٦	القضايا المتعلقة بالضمانات والحقوق القانونية الخاصة بالتنظيم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على مستوى الخدمات	
س ش ١٤٧	النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية	
س ش ١٤٨	الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً	
س ش ١٤٩	تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذين يعملون ويلبسون فيها	
س ش ١٥٠	التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة	
س ش ١٥١	استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة	
معايير التربية الخاصة ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم		
س ش ٢٠١	النمو الإنساني السوي وغير السوي	
س ش ٢٠٢	الخصائص التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة	
س ش ٢٠٣	الخصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة	
س ش ٢٠٤	النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو	
س ش ٢٠٥	التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير	

(٢) في كل المعايير التالية يشير الاختصار 'س ش ١' إلى 'الأساس المشترك الأولي' Initial Common Core، ويشير الرقم الذي يليه إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الاختصار 'ع' إلى 'العرف' و'هـ' إلى 'المهارات'، ويشير الرقم الذي يليهما إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك المترجم.

	العادية والأفراد العاديين	
٦٤٦٩	من ش	والمشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٦٤٦٩	من ش	تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
معار التربية الخاصة ٣: الفروق الفردية في التعلم		
١٤٣١	من ش	التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد
١٤٣١	من ش	تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على التدريس والتطور المهني
٣٤٣١	من ش	الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات ودخلها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدرسين
٤٣٣١	من ش	المشغولات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدرسين والجماعات فيما يتعلق بالتدريس
٥٣٣١	من ش	الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات
معار التربية الخاصة ٤: الإستراتيجيات التعليمية		
١٤٤١	من ش	الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المتعددة للمتعلمين والبيئات
١٤٤١	من ش	استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة
٢٤٤١	من ش	تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
٣٤٤١	من ش	اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الفرد ذي احتياجات التعلم غير العادية
٤٤٤١	من ش	استخدام إستراتيجيات لتيسير الحفاظ على المهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم
٥٤٤١	من ش	استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد
معار التربية الخاصة ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية		
١٤٥١	من ش	مطلوبات بيئات التعلم
٢٤٥١	من ش	النظريات والإستراتيجيات الأساسية لإدارة الفصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٣٤٥١	من ش	الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم
٤٤٥١	من ش	اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

من ش ٥٠٥	المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات الترموية والبيئات الأخرى
من ش ٦٠٥	إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها
من ش ٧٠٥	إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا
من ش ٨٠٥	طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي واللغوي، وكذلك ميراث الآخرين
من ش ٩٠٥	طرق التصرف السليم لثقافات محددة
من ش ١٠٠٥	الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المتنوعة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر
من ش ١١٠٥	توفير بيئة آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يضمن فيها التنوع
من ش ١٢٠٥	تحديد توقعات والعبء للسلوك الشخصي والاجتماعي في البيئات المختلفة
من ش ١٣٠٥	تحديد أشكال الدعم المطلوبة للدمج في بيئات البرنامج المختلفة
من ش ١٤٠٥	تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة الفعالة في النشاطات القروية والجماعية
من ش ١٥٠٥	تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك
من ش ١٦٠٥	استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف المعنية لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم
من ش ١٧٠٥	إقامة علاقة حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين
من ش ١٨٠٥	تعليم الدفاع عن الذات
من ش ١٩٠٥	بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد
من ش ١٠٠٥	استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك
من ش ١١٠٥	استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تنضج مع احتياجات الفرد ذي احتياجات التعلم غير العادية
من ش ١٢٠٥	تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها
من ش ١٣٠٥	تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية
من ش ١٤٠٥	تقديم القضايا الثقافية الحلقية للطلاب في بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص
من ش ١٥٠٥	تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين.
من ش ١٦٠٥	استخدام الضمانات لوقائية العامة
معايير التربية الخاصة ٦: التواصل	
من ش ١٧٠٥	تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو
من ش ١٨٠٥	خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى

٢٦٤	من ش	طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء الفهم وسوء الفهم
٢٦٥	من ش	استراتيجيات التواصل المعزز augmentative والمساند assistive
٢٦٦	من ش	استخدام استراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٢٦٧	من ش	استخدام استراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المواد من جانب الطلاب الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة
معايير التربية الخاصة ٧: التشغيل التعليمي		
٢٦٨	من ش	النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية
٢٦٩	من ش	مدى وتعليم المناهج العامة والخاصة
٢٧٠	من ش	معايير المناهج القومية والمحلية ومناهج المقاطعات/الولايات
٢٧١	من ش	التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها
٢٧٢	من ش	أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة
٢٧٣	من ش	تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية
٢٧٤	من ش	تطوير برامج فردية شاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق
٢٧٥	من ش	إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم
٢٧٦	من ش	استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل
٢٧٧	من ش	استخدام تحليل المهام
٢٧٨	من ش	ترتيب أهداف التعلم الفردية وتنفيذها وتقييمها
٢٧٩	من ش	دمج المهارات الاجتماعية والوجدانية والحياتية في المناهج الأكاديمية
٢٨٠	من ش	تطوير واستيعاب محتوى ومصادر واستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع
٢٨١	من ش	دمج النظريات التعليمية والمعرفة وتطبيقها في البرنامج التربوي
٢٨٢	من ش	إعداد خطط الدروس
٢٨٣	من ش	إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية
٢٨٤	من ش	استخدام الوقت التعليمي بفعالية
٢٨٥	من ش	إجراء تعديلات متجارية في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة
٢٨٦	من ش	تهيئة الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الذات استجابة للمواقف والأفعال الاجتماعية
٢٨٧	من ش	تقوم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر

معايير التربية الخاصة ٨: التقييم	
١٠٠٠	المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم
١٠٠١	التدابير القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد
١٠٠٢	إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف
١٠٠٣	استخدام أدوات التقييم وقبونها
١٠٠٤	تكتيكات والتدخلات القومية والمحلية والخاصة بالمقاطعات/الولايات
١٠٠٥	جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية
١٠٠٦	تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة
١٠٠٧	استخدام التقنية لإجراء التقييمات
١٠٠٨	تطوير إستراتيجيات لتقييم الفردية أو تعديلها
١٠٠٩	تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية
١٠١٠	استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج والبيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً
١٠١١	إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف المعنية باستخدام مهارات التواصل الفعال
١٠١٢	تقديم التدريس ومراقبة تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٠١٣	إنشاء سجلات والاحتفاظ بها
معايير التربية الخاصة ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
١٠١٤	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس المعلم
١٠١٥	أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
١٠١٦	متصل التنمية المهنية الدائمة
١٠١٧	طرق لتأدية المجلد في الممارسات المثبتة بحثياً
١٠١٨	الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير الأخرى للمهنة
١٠١٩	تبنى معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في الممارسة المهنية
١٠٢٠	العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات اللازمة
١٠٢١	إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة
١٠٢٢	إظهار الالتزام بتوفير أفضل تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

٦٩ هـ	إظهار ايجابية للثقافة واللغة والتدين والتنوع والإعاقة والكتابة الاجتماعية - الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد	٦٩ هـ
٧٩ هـ	الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة	٧٩ هـ
٨٩ هـ	استخدام اللغة المنطوقة وغير المنطوقة والكتابة بفعالية	٨٩ هـ
٩٩ هـ	إجراء تقييم ذاتي للتدريس	٩٩ هـ
١٠٩ هـ	الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية	١٠٩ هـ
١١٩ هـ	تأمل المعلم لممارساته بقرص تحسين التدريس وتوجيه النمو المهني	١١٩ هـ
١٢٩ هـ	المشاركة في النشاطات المهنية التي تلبي الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم وزملاء	١٢٩ هـ
١٣٩ هـ	إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة	١٣٩ هـ
معار التربية الخاصة - ١٠: الممارسات		
١٤١٠ هـ	تأجيل الاستشارة والتعاون واستراتيجياتهما	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في حلها	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	الحفاظ على تواصل محترم خصوصية حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتشجيعاً وتحميها	١٤١٠ هـ
١٤١٠ هـ	نمذجة الأساليب للآخرين ولتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية	١٤١٠ هـ

من ش ١٠١ هـ ٩	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم
من ش ١٠١ هـ ١٠	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة
من ش ١٠١ هـ ١١	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويمهم وتقديم تغذية مرتدة لهم ^(٣)

الشكل رقم (٤٣). مقارنة معايير مجموعة الأساس المشترك الأولي لمجلس الأطفال غير العاديين ومعايير الولايات.

المعلمون: إعداد خطة التنمية المهنية

يحتل مجلس الأطفال غير العاديين مكانة الريادة العالمية في تطوير المعايير لمعلمي التربية الخاصة. وتستخدم هذه المعايير مثات الكليات والجامعات لتطوير مناهجها وكمقياس لتقييم كفاءة خريجها. ويستخدم أكثر من نصف الولايات معايير مجلس الأطفال غير العاديين كنماذج لأطر الترخيص بها. لكن هل لهذه المعايير أي نفع لمعلمي التربية الخاصة الذين يعملون كل يوم في الفصول؟ والجواب هو: "نعم" مدوية. فثمة طرق كثيرة يمكن لمعلمي التربية الخاصة من خلالها أن يستخدموا معايير مجلس الأطفال غير العاديين للتأكد من أنهم يمتلكون المعارف والمهارات الضرورية لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. إذ تمثل المعايير مقياساً ممتازاً يمكن أن يستخدمه الأفراد لتقييم كفاءتهم، وكذلك تحديد الاستخدام الأمثل لساعات التنمية

(٣) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي التوابع غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُخاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

المهنية المتاحة لهم. ويمكن للممارسين أيضا أن يستخدموا المعايير لتقويم قدرتهم وبراعتهم وهم يفكرون في تغيير وظيفتهم أو الانتقال إلى العمل مع أفراد ذوي أنواع مختلفة من الإعاقات.

يمكن لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين أن تكون أداة قوية في يد معلمي التربية الخاصة لطلب وتلقي فرص التنمية المهنية التي يحتاجونها لتحديث مهاراتهم الحالية وتعلم المهارات الجديدة المطلوبة للتحديات التي يواجهونها كل يوم. ويمكن للممارسين والمناطق التعليمية أن تستخدم المعايير، وهو ما يحدث بالفعل، كأساس لمساعدة معلمها في تطوير برامج التنمية المهنية التي تضمن أن يتوفر لدى كل المعلمين المعارف والمهارات المطلوبة للعمل بنجاح مع الأفراد ذوي الإعاقات.

ويمكن أيضا أن تُستخدم معايير مجلس الأطفال غير العاديين كخارطة طريق لمساعدة المعلمين الممارسين في بناء خطة التنمية المهنية للتأكد من أنهم يبلغون مستوى ملائمة من الخبرة، ولتقويم كفاءتهم وهم يتلقون إلى مجالات جديدة، ويمكن أن يجد المعلمون المبتدئون المعايير مفيدة جدا كطريقة لقياس تطور خبرتهم. تشكل الخطوات التالية عملية يمكن أن يستخدمها المعلمون:

• اختر المجموعة الملائمة من المعايير من موقع مجلس الأطفال غير العاديين على الإنترنت.

• قنّر مستوى إجادتك في كل واحد من المعايير الفردية. يقدم الشكلان رقما (٤.٤) و(٤.٥) صيغتين لبناء نموذج للتقويم.

• وبعد أن تقمّ مستوى إجادتك، اجمع عدد البنود التي فحصتها في كل مجال (مثل خصائص المعلمين أو التقييم أو غير ذلك). انتبه كثيرا للمجالات التي حصلت فيها على أعلى الدرجات.

• اختر المجال (المجالات) التي تريد أن تعمل فيها وأعد خطة التنمية المهنية وفقا لذلك.

على سبيل المثال ، يمكن للمعلم المبتدئ الذي يعمل مع الأفراد ذوي الإعاقات من البسيطة إلى المتوسطة أن يختار مجموعة معايير المنهج العام الفردي. وهذه المجموعة مصممة للمعلمين الذين يعملون مع الأفراد ذوي الإعاقات الذين يتوقع لهم النجاح في المنهج العام ، ويتفق كثيرا مع إطار ترخيص الإعاقات البسيطة/المتوسطة. ومن خلال اجتياز الخطوات السابقة يمكن للمعلمين المبتدئين أن يحددوا المجالات التي يشعرون أنهم أقل ثقة فيها. وهذه المعلومات يمكن أن تستخدم للمساعدة في اختيار العمل التعليمي المطلوب للترخيص التعليمي المستمر أو جلسات التدريب في أثناء الخدمة أو اللقاءات المطلوبة للوحدات التعليمية المستمرة CEUs أو القراءات الإضافية أو غير ذلك.

وإذا كان المعلم يفكر في الانتقال إلى دور جديد من أدوار معلمي التربية الخاصة أو العمل مع أفراد غير عاديين مختلفين عن أولئك الذين أعيد لهم ، فيمكنه أن يحدد المعارف والمهارات التي يجب أن يستهدفها. فقد يُطلب من المعلم ، على سبيل المثال ، أن يدرس للأفراد غير العاديين المتأخرين ثنائيا ، مع أن إعداده وخبرته السابقة كانت مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم من البسيطة إلى المتوسطة. وبعد اتباع الخطوات السابقة واستخدام مجموعة معايير الإعاقات النمائية لمجلس الأطفال غير العاديين ، يمكن للمعلم أن يحدد المعارف والمهارات التي يجب أن يستهدفها. وهذا التوثيق يمكن أن يستخدم بالتعاون مع مدير المدرسة أو مدير التربية الخاصة كجزء من طلب التدريب الإضافي.

ويمكن أن تستخدم هذه العملية أيضا من جانب مجموعة من معلمي التربية الخاصة ، حيث يمكن لكل واحد منهم أن يكمل تقييما ذاتيا ، ثم يحدد المجالات والمهارات التي تشترك فيها المجموعة للمساعدة في تخطيط أو طلب فرص التنمية المهنية في أثناء الخدمة التي تقدم لهم أكبر قدر من النفع ، ويمكن تقديم هذا التوثيق إلى مدير المدرسة أو مشرف المنطقة التعليمية أو مدير التدريب في أثناء الخدمة كجزء من طلب تغطية مجالات محددة.

إن التدريس عملية تعلم دائمة، والأشخاص الذين يغادرون برامج إعداد المعلمين يكونون مبتدئين في أول عهدهم بالمهنة. واستخدام معايير مجلس الأطفال غير العاديين لقياس نموهم المهني يعد طريقة تمكن كل المعلمين من التأكد من أن معارفهم ومهاراتهم حديثة وكافية لأن تلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

المرحلة	مجال التركيز	خطوات العمل
من ش ١+١٤		نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
من ش ٢+١٤		أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
من ش ٣+١٤		مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في تخفيفها
من ش ٤+١٤		العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالتين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
م ش ١+١٤		برامج تعليم التوالدين وأدلة إدارة السلوك التي تتعامل مع المشكلات السلوكية الحادة وتيسير التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ٢+١٤		الدور التعاوني وأدوار الاستشاري لمعلم التربية الخاصة في إعادة دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ش ٣+١٤		أدوار المجموعات المهنية وهيئات الإحالة في اكتشاف وتقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقديم الخدمات لهم

(٤) يشير الاختصار "م ش ١" إلى "منهج التعليم العام الفردي" individualized general education، وتشير الـ "م ش ٢" إلى المعارف و"م ش ٣" إلى المهارات، والرقم الذي يليهما هو رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لنمو المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. المترجم

م ت ح ف ١٠ ع ٤	طرق التخطيط المشترك والتدريس المشترك لتقوية اكتساب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للمحتوى		
المهارات	بؤرة التركيز	خطوات العمل	
من ش أ ١٠ هـ ١	الحفاظ على تواصل يحافظ على الخصوصية حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية		
من ش أ ١٠ هـ ٢	التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية		
من ش أ ١٠ هـ ٣	إقامة علاقات تقوية على الاحترام وتقديم النموذج بين الأسر والمهنيين		
من ش أ ١٠ هـ ٤	مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرها في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي		
من ش أ ١٠ هـ ٥	تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرها		
من ش أ ١٠ هـ ٦	التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة		
من ش أ ١٠ هـ ٧	استخدام مهارات حل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتثقيفها وتقويتها		
من ش أ ١٠ هـ ٨	غلبة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكتيكات التعليمية		
من ش أ ١٠ هـ ٩	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم		
من ش أ ١٠ هـ ١٠	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة		
من ش أ ١٠ هـ ١١	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويتهم وتقديم التثقيف المرتدة لهم		
م ت ح ف ١٠ هـ ١	استخدام أفراد المجتمع المحلي ومصادر الولاية والمقاطعة للمساعدة في البرجة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية		
م ت ح ف ١٠ هـ ٢	اختيار نشاطات موظفي الخدمات المساندة وتخطيطها وتنسيقها لتعظيم التدريس المباشر للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية		

م ت ع ف ١٠ هـ ٣	تعليم الآباء والأمهات استخدام أساليب إدارة السلوك والاستشارة اللائمة	
م ت ع ف ١٠ هـ ٤	التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي ^(٥)	

الشكل رقم (٤، ٤)، التقييم الذاتي المتأخر في إعداد خطة التنمية المهنية.

المرشحون: هل أنا أعرف ما يجب أن أعرفه؟

المخطط التالي (انظر الشكل ٤.٥) عبارة عن أداة للتقويم الذاتي صممت لكي يستخدمها مرشحو التربية الخاصة لتقويم تقدمهم في تعلم المعارف والمهارات التي سيحتاجونها عند التخرج من برنامج الإعداد. ويمكن للمرشحين أن يستخدموها بطرق مختلفة. فيمكن لهم أن يدققوا كل المعارف والمهارات في أثناء اكتسابها، ويمكنهم أيضا أن يدونوا رقم المقرر والنشاط المحدد الذي أكملوه وهم يتقنون كل بند.

توظف كليات وجامعات كثيرة أداة مماثلة لكي يستخدمها مرشحوها في التقويم الذاتي لإجادتهم لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين دوريا على امتداد برنامج الإعداد، وكذلك في أثناء عامهم الأول في التدريس. وقد وفر ذلك بيانات غنية لبرامج الإعداد يمكن أن تستخدم بعدئذ لتحسين البرنامج.

تتعلق المصنوفة الواردة في هذا المخطط بالمعايير القائمة على المنهج العام الفردي Individualized General Curriculum Referenced Standards، وقد حال ضيق المكان دون تضمين مصنفات مجالات التخصص Area of Specialization Matrices الأخرى. يمكن أن تعد مصنفات مماثلة لكل مجال تخصص بسهولة باستخدام نفس الصيغة. توجد كل معايير مجلس الأطفال غير العاديين على موقع المجلس على الإنترنت على www.cec.sped.org.

(٥) ملحوظة:

تتضمن كل معايير المعارف والمهارات في هذا القسم التركيز على الأفراد ذوي الإعاقات الذين يركز تعليمهم على المنهج العام الفردي.

ملاحظات	مستوى البراعة	المعرفة
		نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما
		س ش أ ١٠١
		س ش أ ١٠٢
		أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي
		س ش أ ١٠٣
		مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها
		س ش أ ١٠٤
		العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعّالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي
		م ت ع ف ١٠١
		برامج تعليم الوالدين وأدلة إدارة السلوك التي تتعامل مع المشكلات السلوكية الحادة وتيسير التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
		م ت ع ف ١٠٢
		الدور التعاوني والدور الاستشاري لعلم التربية الخاصة في إعادة دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
		م ت ع ف ١٠٣
		أدوار المجموعات المهنية وهيئات الإحالة في اكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقييمهم وتقديم الخدمات لهم.
		م ت ع ف ١٠٤
		طرق التخطيط المشترك والتدريس المشترك لتعزيز اكتساب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للمحتوى
		س ش أ ١٠٥
		الحفاظ على تواصل محترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
		س ش أ ١٠٦
		التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
		س ش أ ١٠٧
		إقامة علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين
		س ش أ ١٠٨
		مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي
		س ش أ ١٠٩
		تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم
		س ش أ ١١٠
		التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة

س ش ١٠٧	استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها	
س ش ١٠٨	نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية	
س ش ١٠٩	التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم	
س ش ١١٠	التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة	
س ش ١١١	ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويمهم وتقديم تغذية مرتدة لهم	
م ت ع ف ١٠١	استخدام أفراد المجتمع المحلي ومصادر الولاية/المقاطعة للمساعدة في البرمجة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
م ت ع ف ١٠٢	اختيار نشاطات موظفي الخدمات المساندة وتخطيطها وتنسيقها لتعظيم التدريس المباشر للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
م ت ع ف ١٠٣	تعليم الآباء استخدام أساليب إدارة السلوك والاستشارة الملائمة	
م ت ع ف ١٠٤	التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي	

مستويات البراعة: م = مبتدئ، م م = مستخدم مبتدئ، ب = بارع، ض = ضليع

الشكل رقم (٤، ٥)، عينة للتقييم الذاتي التعاوني للمدرسين.

مطورو برامج الإعداد:

الاعتراف بالبرنامج من مجلس الأطفال غير العاديين

تبنى مجلس الأطفال غير العاديين، في عام ٢٠٠٢م، سياسة تقوم على ضرورة أن تثبت كل برامج الإعداد للتربية الخاصة، التقليدية أو البديلة، توافها مع معايير مجلس الأطفال غير العاديين من خلال مراجعة المجلس القائمة على الأداء.

يوجد حالياً مساران للمتقدم للحصول على الاعتراف بالبرنامج من مجلس الأطفال غير العاديين: من خلال المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين، وبطريقة

مباشرة من مجلس الأطفال غير العاديين. وفي الولايات المتحدة توجد حاليا هيتان تعترف بهما الحكومة لاعتماد برامج إعداد المعلمين: المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين NCATE ومجلس اعتماد إعداد المعلم TEAC. تتفق الهيتان على تبني مداخل اعتماد تؤكد على أهمية تأسيس التدريس كمهنة كاملة وناضجة، بينما تتبع كل منهما مفاهيم مختلفة لإنجاز المهنة.

يتمثل أساس المهنة القوية، من منظور المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين، في وجود مجموعة مشتركة من المعارف والمهارات المتخصصة بناء على البحوث، وفي الثقة العامة في أن المهنيين معدون للممارسة. وقد صرح آرت وايز باسم المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين بأن تلك الثقة لا تتحقق إلا من خلال درجة قوية من الإجماع بين الممارسين والمعلمين الممارسين (Wise, 2005). يقوم المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين على مسلمة أن المهن القوية تعتمد على وجود تنظيم جمعي، وأن هيئات الاعتماد في "المهن الناضجة" تلعب دورا مساعدا كأماكن لبناء الإجماع حول المعارف والمهارات المتخصصة في المهنة.

ويقوم المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين، منذ عام 1977م، باعتماد برامج إعداد المعلمين باستخدام نموذج شامل للتعاون مع المنظمات المهنية التي تمثل المجالات المهنية المختلفة (مثل اللغة الإنجليزية، الدراسات الاجتماعية، الرياضيات، العلوم، علم النفس المدرسي). وظل مجلس الأطفال غير العاديين على مدار عشرين عاما تقريبا شريكا للمجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين الذي يمثل المجالات الواقعة في نطاق مهنة التربية الخاصة.

لا بد أن يعرف المرشحون الذين يعلنون للعمل في المدارس، كمعلمين أو في غيرها من الوظائف المهنية، وأن يظهرها المعرفة بالمحتوى، ومعارف ومهارات المحتوى التعليمي، والمعارف والمهارات التدريسية والمهنية، والميول المهنية الضرورية لمساعدة كل الطلاب في التعلم. تشير التقييمات إلى أن المرشحين تتحقق فيهم المعايير المهنية والمؤسسية ومعايير الولاية.

معايير وحدات إعداد المعلمين للمجلس القومي

لاعتتماد إعداد المعلمين ٦

إضافة إلى مطالبة برامج الإعداد بأن تثبت أن مرشحها يمارسون تأثيرا إيجابيا على تعلم الطلاب ، يتوقع المجلس القومي لاعتتماد إعداد المعلمين من برامج الإعداد أن تثبت من خلال معلومات الأداء أن برامجها تخاطب المعايير المهنية للمنظمات ذات الصلة في إعداد المرشحين لكل من الأدوار الأولية والمتقدمة. ومن خلال هذه العملية يتوقع المجلس القومي لاعتتماد إعداد المعلمين من البرامج أن تعد معلمي التربية الخاصة لإثبات إجادة المرشحين لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين.

يرتبط المجلس القومي لاعتتماد إعداد المعلمين حاليا باتفاقات رسمية مع خمسين ولاية ومنطقة. وقد قام المجلس بمراجعة وإقرار أكثر من ٦٠٠ وحدة لإعداد المعلمين ، منها حوالي ١٠٠ وحدة لا تزال في طور المراجعة. وأكثر من ٧٠٪ من المعلمين الذين يدخلون المهنة كل سنة يخرجون حاليا من برامج اعتمدها المجلس القومي لاعتتماد إعداد المعلمين. توجد تنوعات كثيرة في الاتفاقات التي يبرمها المجلس مع الولايات والمناطق. وفي الوقت الراهن يشترط تسع وعشرون ولاية أن تقدم كل برامج الإعداد للتربية الخاصة فيها للحصول على اعتراف مجلس الأطفال غير العاديين. بينما وقعت ولايات أخرى اتفاقات تعبر عن رغبتها في توفيق معاييرها مع معايير مجلس الأطفال غير العاديين. وحتى عام ٢٠٠٥م كان مجلس الأطفال غير العاديين قد راجع وأقر أكثر من ٨٠٠ برنامج إعداد للتربية الخاصة. وفي مقابل كل مؤسسة لإعداد المعلمين تجتاز اعتماد المجلس القومي لاعتتماد إعداد المعلمين ، يقوم مجلس الأطفال غير العاديين بمراجعة ثلاثة برامج في المتوسط.

إن عملية إعداد البرنامج للمراجعة من جانب مجلس الأطفال غير العاديين معقدة وفنية. يقدم مجلس الأطفال غير العاديين ، بالتعاون مع المجلس القومي لاعتتماد إعداد المعلمين ، مستويات متعددة من المساعدة الفنية من معدي التقارير بالبرنامج ، ومنها :

• مصادر الإنترنت.

• حلقات دراسية إلكترونية وتسجيلات حلقات دراسية ماضية.

- ورش عمل جماعية مرتين سنوياً.
- ورش عمل للولايات بالطلب.
- المساعدة الفنية الفردية في الموقع.

يقدم المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين كثيراً من أشكال الدعم الفني الأخرى والمواد لمعدي البرنامج.

ليس من الممكن حالياً الحصول على الاعتراف بالبرنامج من مجلس الأطفال غير العاديين من خلال مجلس اعتماد إعداد المعلمين. فمتطور المجلس الأخير هو أن المعلمين لم يحققوا إجماعاً حول المعارف والمهارات المتخصصة للمهنيين الحقيقيين، وأنه دون هذا الإجماع تتمثل الإستراتيجية الملائمة في تأسيس الاعتماد على ما يسميه مجلس اعتماد إعداد المعلمين "التدقيق الأكاديمي" *academic audit*. وإضافة إلى التناثر في التوقعات، لا يتوقع نموذج مجلس اعتماد إعداد المعلمين من أعضاء هيئة التدريس بالبرامج مخاطبة المعايير المهنية القومية للمنظمات المهنية المختلفة ولا يشجعهم على ذلك. كتب فرانك موراي Frank Murray (٢٠٠٥) رئيس مجلس اعتماد إعداد المعلمين في معرض مناقشته لمعايير المنظمات المهنية المختلفة أن "هذه المعايير الخاصة بكل منظمة تمثل، في عين الرأي المشككة، وليس الحل للمشكلة" (ص ٣١٥). ورغم أن مدخل مجلس اعتماد إعداد المعلمين، كما يعلن هو عنه، يضمن الحرية لأعضاء هيئة التدريس بالبرامج في أن يعدوا معلمي التربية الخاصة بالشكل الذي يختارونه، فإنه لن يلعب أي دور مرجعي باعتباره مستودع المعارف والمهارات الإجماعية للمهنة. وبما لا يقل أهمية عن ذلك أن مجلس اعتماد إعداد المعلمين لا يطلب من برامج الإعداد للتربية الخاصة أن تثبت أن خريجها يمتلكون المعارف والمهارات لمستوى الدخول في المهنة بطلب الاعتراف القومي من مجلس الأطفال غير العاديين من خلال مراجعة البرنامج بناء على الأدلة. وأخيراً، فإن مدخل مجلس اعتماد إعداد المعلمين لا يعطي للجمهور الثقة في أن معلمي التربية الخاصة المهنيين يمتلكون المعارف والمهارات اللازمة للممارسة الآمنة والفعالة. ولا يزال مجلس الأطفال غير العاديين يتواصل مع مجلس اعتماد إعداد المعلمين بحثاً عن فرص لمساعدة

المجلس الأخير في الانتقال إلى نموذج أكثر مهنية يعطي دوراً فعالاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين. وفي الوقت الراهن يشترك المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين ومجلس اعتماد إعداد المعلمين في مناقشة إمكانية الاندماج بينهما.

الاعتراف المباشر بالبرنامج من مجلس الأطفال غير العاديين

ثمة مسار بديل تحصل برامج الإعداد من خلاله على اعتراف مجلس الأطفال غير العاديين. فرغم أن المجلس لا يعتمد البرامج، يطلب كثير من برامج الإعداد للتربية الخاصة من المجلس أن يراجع بيانات أدائها برنامجها وأن تحصل على اعتراف المجلس بالبرنامج. ويتوقع المجلس أن الاعتراف بالبرامج المستقلة سبباً خياراً غير شائع. ومع ذلك، فقد تلقى المجلس طلبات من الجامعات في البلدان الأخرى. وتحليل مضامين ما إذا كان يجب على مجلس الأطفال غير العاديين أن يفكر في أن يحصل على اعتراف الحكومة الفيدرالية به كهيئة اعتماد لا يزال يصل إلى استنتاج أن مجلس الأطفال غير العاديين يمكن أن يعظم تأثير معاييرهم جمعياً من خلال العمل الجماعي للمجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين. للاستفسارات حول الاعتراف المباشر بالبرنامج من مجلس الأطفال غير العاديين، يمكنكم الكتابة إلى البريد الإلكتروني profstandards@cec.spod.org.

معايير إعداد موظفي التربية الخاصة

١- إن البرامج التي تعد الأفراد لمستوى الدخول أو الأدوار المهنية المتقدمة في التربية الخاصة ينبغي أن تلتزم بالمعايير المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين، وذلك بطلب الاعتراف الرسمي من المجلس من خلال عملية مراجعة البرنامج القائمة على الأدلة.

٢- تتضمن مراجعة البرنامج فحص الأدلة لتوثيق الممارسة الجيدة في

المجالات التالية:

- (أ) تحتوي برامج الإطار المفاهيمي على إطار مفاهيمي يحدد رؤية البرنامج وعلاقته بمكونات البرنامج والمناهج.
- (ب) محتوى وطرق تدريس ومعارف ومهارات وميول مهنية مرشحة.

• **معايير المحتوى:** تضمن البرامج أن معلمي التربية الخاصة المستقبليين قد أتقنوا معايير محتوى التربية الخاصة لمجلس الأطفال غير العاديين ذات الصلة بأدوارهم.

• **المناهج العقلية:** تضمن البرامج أن معلمي التربية الخاصة المستقبليين يمتلكون أساساً صلباً في المناهج العقلية يضمن البراعة في القراءة والتواصل المكتوب والشفهي والحساب وحل المشكلات والتفكير.

• المنهج العام

أن تضمن البرامج أن معلمي التربية الخاصة المستقبليين يمتلكون قاعدة صلبة في فهم محتوى المناهج العامة (كالرياضيات والقراءة وفنون اللغة الإنجليزية/فنون اللغة والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون) تكفي للتعاون مع المعلمين العامين في :
• التدريس أو التدريس التعاوني لمحتوى المواد الأكاديمية بالمنهج العام للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر مدى واسع من مستويات الأداء.

• تصميم تعديلات وتكييفات ملائمة في التعلم والأداء للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في محتوى المواد الأكاديمية بالمنهج العام.

- أن تضمن البرامج التي تعد معلمي التربية الخاصة للممارسة والترخيص لمستوى التعليم الثانوي الذي قد يتولى المعلم فيه المسؤولية وحده عن التدريس لفصول المواد الأكاديمية ، أن تضمن أن يمتلك معلمو التربية الخاصة المستقبليين قاعدة معرفية حول محتوى المواد تكفي لضمان أن يلي الأفراد ذوو احتياجات التعلم غير العادية معايير المنهج بالولاية.

ج) نظام التقييم وتقويم البرنامج : أن تحتوي البرامج على نظام تقييم لجميع وتحليل البيانات حول مؤهلات المقتسمين وأداء المرشحين والخريجين وعمليات البرنامج تكفي لتقويم البرنامج وتحسينه.

د) الخبرات الميدانية والتدريب العملي : أن تكون البرامج ، بالتعاون مع شركائها في المدارس ، قد صممت وتفذت وقيمت خبرات ميدانية

- وتدريبية تكفي لأن يطور معلمو التربية الخاصة المستقبلين المعارف والمهارات والميول الأساسية ويطبقونها على الأدوار التي يعدون لها.
- هـ) النوع: أن تكون البرامج، بالتعاون مع شركائها في المدارس، قد صممت ونفذت وقيمت خبرات ميدانية وتدريبية تكفي لأن يطور معلمو التربية الخاصة المستقبلين ويطبقوا المعارف والمهارات والميول الضرورية لمساعدة كل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في التعلم. وأن تتضمن المناهج والخبرات العمل مع أعضاء هيئة تدريس ومرشحين متنوعين وأفراد ذوي احتياجات تعلم غير عادية بناية من ما قبل المدرسة حتى الثانوي.
- و) تأهيل أعضاء هيئة التدريس وأذاتهم ولغوهم: أن يكون أعضاء هيئة التدريس مؤهلين وينمذجون أفضل الممارسات في بحوثهم وخدماتهم وتدريسهم.
- ز) إدارة البرنامج والمصادر: أن يكون للبرنامج قيادة ملائمة وسلطة وميزانية ووسائل ومصادر لمخاطبة المعايير المهنية والمؤسسية ومعايير الولايات.
- سياسة مجلس الأطفال غير العاديين
- اعتمدت في أكتوبر ٢٠٠٤