

## معايير المحتوى المحلي الأولي والمتقدم ومجموعات المعارف والمهارات

يقدم هذا القسم معايير المحتوى الأولي Initial Content Standards ومعايير المحتوى المتقدم Advanced Content Standards. تصف هاتان المجموعتان من المعايير المعارف والمهارات التي يأتي بها كل معلمي التربية الخاصة للأدوار الأولية والمتقدمة. هذه المعايير الواسعة تشكلت عن طريق العناصر التي تحددت في مجموعات المعارف والمهارات لمجلس الأطفال غير العاديين، وهي توفر السياق والمحتوى للعديد من مجالات التخصص في التربية الخاصة. كما تتضمن مجموعات معارف ومهارات للمرشحين الذين يعدون لوظيفة في التربية الخاصة لأول مرة، وكذلك معلمي التربية الخاصة الذين يعدون للانتقال إلى أدوار صيفية متقدمة أو غيرها من الأدوار المتقدمة. وهي تشكل المعارف والمهارات التي يجب أن تتوفر لدى المهنيين الذين يدخلون إلى الممارسة الأولية أو الذين يتولون أدوارا متقدمة بغرض ضمان الممارسة الآمنة والفعالة.

وأخيرا، توجد معايير الإرشاد والتعليم المستمر Mentorship and for Continuing Education لمجلس الأطفال غير العاديين. لاحظ أن مجلس الأطفال غير العاديين لم يورد في هذا القسم معلومات لدعم أعضاء هيئة التدريس في الاستعداد للاعتراف القومي بالبرنامج القائم على الأدلة من جانب مجلس الأطفال غير العاديين.

ومن أجل ضمان أن يتلقى أعضاء هيئة التدريس أدق وأحدث توجيه محتملين، وضعت كل المعلومات على موقع مجلس الأطفال غير العاديين على الشبكة [www.ccc.sped.org](http://www.ccc.sped.org).

### معايير المحتوى للمستوى الأولي

#### معار المحتوى الأولي ١: الأسس<sup>(١)</sup>

أن يفهم معلمو التربية الخاصة المجال بوصفه مجالا متطورا ومتغيرا بناء على الفلسفات، والمبادئ والنظريات القائمة على الأدلة، والقوانين والسياسات ذات الصلة، والرؤى المتنوعة والتاريخية، والقضايا الإنسانية التي أثرت تاريخيا، ولا تزال، على مجال التربية الخاصة وتعليم وعلاج الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية في كل من المدرسة والمجتمع. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة كيف يؤثر ذلك على الممارسة المهنية، بما في ذلك التقييم والتخطيط التعليمي وتنفيذ وتقويم البرنامج. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة كيف يمكن أن تؤثر قضايا التنوع الإنساني على الأسر والثقافات والمدارس، وكيف يمكن أن تتفاعل هذه القضايا الإنسانية المعقدة مع القضايا المتعلقة بتوصيل خدمات التربية الخاصة. وأن يفهموا العلاقات بين منظمات التربية الخاصة وطرق تنظيم المدارس ووظائفها والنظم المدرسية والبيئات الأخرى. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة هذه المعرفة كأساس يبنون عليه فهمهم وفلسفاتهم الشخصية للتربية الخاصة.

أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجادة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحها لها.

(١) يصف كل معيار محتوى بطريقة سردية غنية مهارات ومسؤوليات كل متخصصي التربية الخاصة. وتشمل العبارات التي كتبت بخط أسود ثقیل العناصر المهمة في المعايير، وذلك لتقديم التوجيه لطورى برنامج الإعداد.

## معارف المحتوى الأولي ٢: نحو المعلمين وخصائصهم

أن يعرف معلمو التربية الخاصة طلابهم ويُظهروا احترامهم لهم أولاً كأشخاص متفردين. وأن يفهموا التشابهات والاختلافات في النمو الإنساني والخصائص بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وبعضهم بعضاً وبينهم وبين الأفراد العاديين. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة، علاوة على ذلك، كيف يمكن أن تتفاعل الحالات غير العادية مع مجالات النمو الإنساني، وأن يستخدموا هذه المعرفة للتجارب مع القدرات والسلوكيات المتنوعة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يفهموا كيف يمكن أن تؤثر خبرات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية على الأسر وكذلك على قدرة الفرد على التعلم والتفاعل الاجتماعي والعيش كأعضاء منتجين في المجتمع المحلي.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

## معارف المحتوى الأولي ٣: الفروق الفردية في التعلم

أن يفهم معلمو التربية الخاصة التأثيرات الممكنة للحالة غير العادية على تعلم الفرد في المدرسة وطوال الحياة. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة أن المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها يمكن أن تؤثر على العلاقات بين الطلاب وأسرهم وجماعة المدرسة. وأن يكون معلمو التربية الخاصة، علاوة على ذلك، نشطين وواسعي الحيلة في محاولة فهم كيفية تفاعل اللغة الأساسية والثقافة والخلفيات الأسرية مع الحالة غير العادية للفرد للتأثير على قدرات الفرد الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاته وقيمه واهتماماته وخياراته المهنية. وفهم الاختلافات التعلم من هذا النوع وتفاعلاتها الممكنة يقدم الأساس الذي يُفرد معلمو التربية الخاصة التدريس بناء عليه لتقديم تعلم حقيقي ومتحد للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

#### معيار المحتوى الأولي ٤: الإستراتيجيات التعليمية

أن يمتلك معلمو التربية الخاصة حصيلة من الإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لتزويد التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يختار معلمو التربية الخاصة هذه الإستراتيجيات التعليمية ويكيفونها ويستخدموها لتعهد نتائج تعلم إيجابية في المناهج العامة والخاصة، ولتعديل بيئات التعلم بطريقة تلائم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يحسنوا تعلم التفكير النقدي وحل المشكلات ومهارات الأداء لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، وأن يعظموا الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على النفس وتقدير الذات لدى الفرد. كما يجب أن يؤكد معلمو التربية الخاصة على تطوير المعارف والمهارات والاحتفاظ بها وتعميمها عبر البيئات والأماكن وطوال الحياة.

أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

#### معيار المحتوى الأولي ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

أن يبنى معلمو التربية الخاصة بيئات تعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية تتعهد الفهم الثقافي والأمان والرفاه العاطفي والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية والمشاركة النشطة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يتعهد معلمو التربية الخاصة أيضاً بيئات يُؤمن فيها التنوع ويتعلم فيها الأفراد كيف يعيشون بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافياً. وأن يبنى معلمو التربية الخاصة بيئات تتعهد الاستقلال والدافعية

الذاتية وتوجيه الذات والتمكين الشخصي والدفاع عن الذات لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يساعد معلمو التربية الخاصة زملائهم في التعليم العام في صمغ الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في بيئات التعليم العام وإشراكهم في نشاطات وتفاعلات تعلم حقيقية. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة تدخلات مباشرة في مجالات الدافعية والتدريس مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لتعليمهم كيف يستجيبون بفعالية للتوقعات الحالية. وفي حال الضرورة يمكن لمعلمي التربية الخاصة أن يتدخلوا بأمان مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المأزومين. وأن ينسق معلمو التربية الخاصة كل هذه الجهود ويقدموا التوجيه للمعلمين المساعدين وغيرهم مثل المتطوعين والمعلمين المتخصصين في الفصول.

أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحها لها.

#### معيار المحتوى الأولي ٦: اللغة

أن يفهم معلمو التربية الخاصة النمو اللغوي السوي وغير السوي والطرق الممكنة لتفاعل الحالات غير العادية مع خبرة الفرد اللغوية واستخدامه للغة. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة إستراتيجيات لتحسين النمو اللغوي وتدريب مهارات التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يكون معلمو التربية الخاصة ملمين بالتقنيات المعززة والبديلة والمُعينة لدعم وتحسين تواصل الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية. وأن يعدل معلمو التربية الخاصة طرق تواصلهم وفقاً لمستوى البراعة اللغوية لدى الفرد والاختلافات الثقافية واللغوية. وأن يقدم معلمو التربية الخاصة نماذج لغوية فعالة وهم يستخدمون إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المواد من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير الإنجليزية.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

#### معار المحتوى الأولي ٧: التخطيط التعليمي

يقع صنع القرار والتدريس الفرديين في القلب من ممارسة التربية الخاصة ؛ لذلك يطور معلمو التربية الخاصة خططاً تربوية فردية طويلة المدى تقوم على كل من مناهج التعليم العام والتربية الخاصة. وإضافة إلى ذلك يترجم معلمو التربية الخاصة هذه الخطط الفردية بطريقة منتظمة إلى أهداف عامة وخاصة أقصر أمداً، مع الأخذ في الحسبان قدرات واحتياجات الفرد، وبيئة التعلم، وعددًا كبيراً من العوامل الثقافية واللغوية. وتؤكد الخطط التعليمية الفردية على التلمذة الصريحة والممارسة الموجهة الفعالة لضمان الاكتساب والطلاقة من خلال الاحتفاظ والتعميم. وفهم هذه العوامل ومضامين حالة الفرد غير العادية يوجه اختيار معلمي التربية الخاصة للمواد وتكييفها وبنائها واستخدام متغيرات تعليمية قوية. وتُعدل الخطط التعليمية بناءً على التحليل المستمر لتقدم الفرد في التعلم. وعلاوة على ذلك يسر معلمو التربية الخاصة هذا التخطيط التعليمي في سياق تعاوني ويشركون الأفراد غير العاديين والأسر والمعلمين المهنيين والموظفين من الهيئات الأخرى. ويطور معلمو التربية الخاصة كذلك عدداً من خطط الانتقال الفردي، مثل الانتقالات من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المدرسة الابتدائية، ومن البيئات الثانوية إلى سياقات العمل والتعلم فيما بعد الثانوي. وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة التقنيات الملائمة لدعم التخطيط التعليمي والتدريس الفردي.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

## مهار المحتوى الأولي ٨: التقييم

يشكل التقييم جزءاً أساسياً من صنع القرار والتدريس اللذين يمارسهما معلم التربية الخاصة؛ لذلك يجب أن يستخدم معلم التربية الخاصة أنواعاً متعددة من معلومات التقييم لصنع القرارات التربوية. وأن يستخدم معلم التربية الخاصة نتائج التقييمات للمساعدة في تحديد احتياجات التعلم غير العادية، وتطوير وتنفيذ برامج تعليمية فردية، وتعديل التدريس استجابة لتقدم التعلم المستمر. وأن يفهم معلم التربية الخاصة السياسات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بالقياس والتقييم ذات الصلة بالإحالة والاستحقاق وتخطيط البرنامج والتدريس وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً. وأن يفهم معلم التربية الخاصة نظرية القياس وممارساته للتعامل مع القضايا المتعلقة بالصدق والثبات والتحيز وتفسير نتائج التقييم. وأن يفهم معلم التربية الخاصة كذلك الاستخدام الملائم لأنواع التقييم المختلفة وقيود كل منها. وأن يتعاون معلم التربية الخاصة مع الأسر والزعماء الآخرين لضمان إجراء تقييمات واتخاذ قرارات غير متحيزة. وأن يجري معلم التربية الخاصة تقييمات شكلية وغير شكلية للسلوك والتعلم والإنجاز والبيئات لتصميم خبرات تعلم تدعم نمو الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يستخدم معلم التربية الخاصة معلومات التقييم لتحديد أشكال الدعم والتكيفات التي يحتاجها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للوصول إلى المنهج العام والمشاركة في برامج التقييم على مستوى المدرسة والنظام والولاية. وأن يراقب معلم التربية الخاصة بانتظام تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في المنهج العامة والخاصة. وأن يستخدموا الأدوات الملائمة لدعم تقييماتهم.

أن يظهر معلم التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحاً لها.

### معار الختري الأولى ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية

أن يسترشد معلمو التربية الخاصة بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية للمهنة. وأن يمارسوا الأدوار المتعددة والمواقف المعقدة عبر مدى واسع من الأعمار والخصائص النمائية. تتطلب ممارستهم الانتباه المستمر للمسائل القانونية، فضلا عن الاعتبارات المهنية والأخلاقية الجدية. وأن ينخرط معلمو التربية الخاصة في النشاطات المهنية ويشاركوا في جماعات التعلم التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم والزلاء، ونموهم المهني. وأن ينظر معلمو التربية الخاصة إلى أنفسهم بوصفهم متعلمين دائمين، وأن يتأملوا ممارساتهم ويعملونها باستمرار. وأن يدرك معلمو التربية الخاصة كيف تؤثر اتجاهاتهم وسلوكياتهم وطرق تواصلهم، وكذلك اتجاهات وسلوكيات وطرق تواصل الآخرين، على ممارساتهم. وأن يفهم معلمو التربية الخاصة أن الثقافة واللغة يمكن أن تتفاعلا مع الحالات غير العادية، وأن يكونوا حساسين للجوانب الكثيرة لتنوع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم. وأن يخطط معلمو التربية الخاصة ويشاركوا في نشاطات تعزز نموهم المهني وتجعلهم على اتصال بالجديد في أفضل الممارسات القائمة على الأدلة. وأن يعرف معلمو التربية الخاصة حدودهم في الممارسة ويمارسوا في إطارها.

أن يظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحها لها.

### معار الختري الأولى ١٠: التعاون

أن يتعاون معلمو التربية الخاصة بانتظام وفعالية مع الأسر والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات المساندة والموظفين من هيئات المجتمع المحلي بطرق حساسة ثقافيا. يضمن هذا التعاون أن تُلبي احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في مختلف جوانب العملية التعليمية. وأن يتولى معلمو التربية الخاصة دورهم كمداغمين عن

الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يتعهد معلمو التربية الخاصة تعلم ورفاه الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية غير مدى واسع من الأماكن ومدى خبرات التعلم المختلفة، وأن يدافعوا عنهما. وأن يُنظر إلى معلمي التربية الخاصة كمتخصصين من جانب الأشخاص الذين يشهدون تعاونهم من أجل الدمج والتدريس الفعاليين للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يكون معلمو التربية الخاصة مصلوا لزملائهم في فهم القوانين والسياسات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. وأن يستخدموا التعاون لتيسير الانتقالات الناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر البيئات والخدمات.

أن يُظهر معلمو التربية الخاصة المبتدئون إجادتهم لهذا المعيار من خلال إجابة معارف ومهارات الأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، وكذلك من خلال معارف ومهارات مجالات التخصص الملائمة لمجلس الأطفال غير العاديين التي يعد البرنامج مرشحها لها.<sup>(٢)</sup>

### معايير المحتوى الأولي لمعلمي

#### الأفراد ذوي المواهب غير العادية<sup>(٣)</sup>

طور مجلس الأطفال غير العاديين معايير المحتوى الأولي لمعلمي الأفراد ذوي المواهب غير العادية بالتعاون مع الجمعية القومية للأطفال الموهوبين وجمعية الموهوبين التابعة للمجلس.

(٢) ملحوظة: يستخدم مصطلح "الأفراد ذوو احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional

Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

(٣) يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر. ويستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تُؤكّد أو تُخاطب كثيرا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

### معار المحتوى الأولي ١: الأسس

أن يفهم معلمو الموهوبين المجال بوصفه مجالاً متطوراً ومتغيراً بناءً على الفلسفات والمبادئ والنظريات القائمة على الأدلة، والقوانين والسياسات ذات الصلة، والرؤى المتنوعة والتاريخية، والقضايا الإنسانية. تؤثر هذه المنظورات على مجال تعليم الموهوبين وتعليم وعلاج الأفراد ذوي المواهب في كل من المدرسة والمجتمع. وأن يدركوا كيف تؤثر على الممارسة المهنية، بما في ذلك التقييم والتخطيط التعليمي وتوصيل وتقويم البرنامج. وأن يفهموا كيف تؤثر قضايا التنوع الإنساني على الأسر والثقافات والمدارس، وكيف يمكن أن تتفاعل هذه القضايا الإنسانية المعقدة في توصيل الخدمات التعليمية للموهوبين.

### معار المحتوى الأولي ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم

أن يعرف معلمو الموهوبين طلابهم ويُظهروا احترامهم لهم كأشخاص متفردين. وأن يفهموا الاختلافات في الخصائص والنمو بين الأفراد ذوي احتياجات وقدرات التعلم غير العادية وبعضهم البعض، وبينهم وبين الأفراد العاديين. وأن يعرفوا كيف تتفاعل الخصائص المختلفة للموهوبين مع مجالات النمو الإنساني، وأن يستخدموا هذه المعرفة لوصف القدرات والسلوكيات المختلفة للأفراد الموهوبين. وأن يفهم معلمو الموهوبين أيضاً كيف تسهم الأسر والجماعات المحلية في نمو الأفراد الموهوبين.

### معار المحتوى الأولي ٣: الفروق الفردية في التعلم

أن يفهم معلمو الموهوبين التأثيرات الممكنة للمواهب على تعلم الفرد في المدرسة وطوال الحياة. وأن يكونوا، علاوة على ذلك، نشطين وواسعي الحيلة في محاولة فهم كيف تتفاعل اللغة والثقافة والخلفية الأسرية مع ميول الفرد لتؤثر على السلوك الأكاديمي والاجتماعي والاتجاهات والقيم والاهتمامات لدى الفرد. يقدم فهم اختلافات التعلم من هذا النوع وتفاعلاتها الأساس الذي يخطط بناءً عليه معلمو الموهوبين التدريس لتقديم تعلم ذي معنى ومتحدى.

#### معار المحتوى الأولي ٤: الإستراتيجيات التعليمية

أن يتوفر لدى معلمو الموهوبين حصيلة من إستراتيجيات النهج والإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لكي يتمكنوا من تفريدها للأفراد الموهوبين، وأن يختاروا هذه الإستراتيجيات ويكيفوها ويستخدموها لتعهد فرص تبعث على التحدي في المناهج العامة والخاصة، ولتعديل بيئات التعلم لتحسين الوعي بالذات والكفاءة الذاتية لدى الأفراد الموهوبين. وأن يحسّنوا تعلم التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات ومهارات الأداء في مجالات محددة. وأن يؤكد معلمو الموهوبين، علاوة على ذلك، على تطوير معارف ومهارات متقدمة وممارستها ونقلها عبر البيئات وطوال الحياة، بما يؤدي إلى مهن إبداعية ومنتجة في المجتمع للأفراد الموهوبين.

#### معار المحتوى الأولي ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

أن يبنى معلمو الموهوبين بيئات تعلم للأفراد الموهوبين تتعهد الفهم الثقافي والأمان والرفاء العاطفي والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية والمشاركة النشطة. وأن يتعهد معلمو الموهوبين أيضا بيئات يُشعّن فيها التنوع ويتعلم فيها الأفراد العيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا. وأن يشكلوا بيئات تشجع الاستغلال والدافعية والدفاع عن الذات لدى الأفراد الموهوبين.

#### معار المحتوى الأولي ٦: اللغة والتواصل

أن يفهم معلمو الموهوبين دور اللغة والتواصل في تنمية الموهبة والطرق التي من خلالها يمكن للحالات غير العادية أن تعيق أو تيسر مثل هذه التنمية. وأن يستخدموا إستراتيجيات ذات صلة لتدريس مهارات التواصل الشفهي والمكتوب للأفراد الموهوبين. وأن يكونوا ملمين بالتقنيات المُعينة لدعم وتحسين تواصل الأفراد ذوي الاحتياجات غير العادية. وأن يكيفوا طرق تواصلهم وفقا لمستوى البراعة اللغوية لدى الفرد والاختلافات الثقافية واللغوية. وأن يستخدموا إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المواد من جانب الأفراد الموهوبين اللذين يتحدثون لغة أساسية غير الإنجليزية.

### معار الخصى الأولى ٧: التخطيط التعليمي

يقع تخطيط المنهج والتخطيط التعليمي في القلب من تعليم الموهوبين ؛ ولذلك يطور معلمو الموهوبين خططاً طويلة المدى تقوم على المناهج العامة والخاصة، ويترجمونها بالنظام إلى أهداف عامة وخاصة أقصر أمداً تأخذ بعين الاعتبار قدرات واحتياجات الفرد وبيئة التعلم والعوامل الثقافية واللغوية. على أن فهم هذه العوامل ومضامين الموهبة يوجه اختيار المعلمين للمواد وتكييفها وصنعها، واستخدام إستراتيجيات تعليمية متميزة. وتعدل خطط التعلم بناء على التقييم المستمر لتقديم الفرد. وعلاوة على ذلك، ييسر معلمو الموهوبين هذه الأعمال في سياق تعاوني يُشرك الأفراد الموهوبين والأسر والزملاء المهنيين والموظفين من الهيئات الأخرى بحسب الحاجة. ويستخدم معلمو الموهوبين التقنيات لدعم التخطيط التعليمي والتدريس الفردي.

### معار الخصى الأولى ٨: التقييم

يشكل التقييم جزءاً أساسياً من صنع القرار والتدريس اللذين يمارسهما معلمو الموهوبين، حيث يتطلب الأمر منهم استخدام أنواع متعددة من معلومات التقييم لكل من قرارات الاكتشاف وتقديم التعلم، ويستخدم معلمو الموهوبين نتائج مثل هذه التقييمات لتعديل التدريس وتحسين تقديم التعلم المستمر، ويفهمون عملية الاكتشاف والسياسات القانونية والمبادئ الأخلاقية للقياس والتقييم ذات الصلة بالإحالة والاستحقاق وتخطيط البرنامج والتدريس وتحديد البيئة التعليمية للأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً. ويفهمون نظرية القياس وممارساته للتعامل مع تفسير نتائج التقييم. وإضافة إلى ذلك يفهم معلمو الموهوبين الاستخدام الملائم لأنواع التقييم المختلفة وقيود كل نوع. ومن أجل ضمان استخدام نماذج اكتشاف وتقديم غير متحيزة وعادلة، يستخدم معلمو الموهوبين تقييمات بديلة مثل التقييم القائم على الأداء والحقايب وأعمال المحاكاة بالحاسوب.

### معار المحتوى الأولي ٩ : الممارسة المهنية والأخلاقية

يسرشد معلمو الموهوبين بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية للمهنة، ويمارسون الأدوار المتعددة والمواقف المعقدة عبر مدى واسع من الأعمار والخصائص النمائية. وتتطلب ممارستهم الانتباه المستمر إلى الاعتبارات المهنية والأخلاقية، وينخرطون في نشاطات مهنية تعزز نمو الأفراد الموهوبين ويحلثون أنفسهم بأفضل الممارسات القائمة على الأدلة. وينظر معلمو الموهوبين إلى أنفسهم باعتبارهم متعلمين دائمين، ويتعلمون بممارستهم ويعدلونها باستمرار، ويدركون كيف يمكن أن تؤثر الاتجاهات والسلوكيات وطرق التواصل على ممارستهم. ويفهمون أن الثقافة واللغة تتفاعلان مع المواهب، ويكونون حساسين للجوانب الكثيرة لتنوع الأفراد الموهوبين وأساليبهم.

### معار المحتوى الأولي ١٠ : التعاون

يتعاون معلمو الموهوبين بفعالية مع الأسر والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات المساندة. يحسن هذا التعاون خيارات البرنامج الشاملة عبر المستويات التعليمية ومشاركة الأفراد الموهوبين في نشاطات وتفاعلات التعلم المقيدة، وعلاوة على ذلك، يقوم معلمو الموهوبين بتبويرهم كمندفعين عن الأفراد الموهوبين، ويتعهدون بتعلم ورفاه الأفراد الموهوبين عبر أماكن وخبرات تعلم متنوعة ويدافعون عنهما.

## مجموعات المعارف والمهارات للمعسوى الأولي

معلمو التربية الخاصة المبتدئون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في

مناهج التعليم العامة الفردية.

| المعيار ١: الأسس |                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة          |                                                                                                                                                           |
| ١٤١٠             | النماذج والفكرات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة                                                                       |
| ١٤١٠             | القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها                                                                               |
| ١٤١٠             | علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها                                                                                                       |
| ١٤١٠             | حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية <sup>(٤)</sup> |
| ١٤١٠             | القضايا المتعلقة بتعرف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين يتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً                |
| ١٤١٠             | القضايا والضمانات والحقوق القانونية المرتبطة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات                                                 |
| ١٤١٠             | النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية                                                                                                              |
| ١٤١٠             | الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً                                                                                                         |
| ١٤١٠             | تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذين يدرسون ويعملون فيها                                                                               |
| ١٤١٠             | التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والمعادن التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة                                                                  |
| ١٤١٠             | التعريفات والقضايا المتعلقة باكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                               |
| ١٤١٠             | نماذج ونظريات الانحراف والشكليات السلوكية                                                                                                                 |

(٤) تركز كل المعارف والمهارات على الأفراد غير العاديين الذين يركز تعليمهم على المنهج العام الفردي.

(٥) يشير الاختصار "م ت ع ف" إلى مناهج التعليم العام الفردي "Individualized General Education".

Curricula (ICC)، وتشير "ع" إلى "المعرفة"، و"هـ" إلى "المهارات"، والرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير-

مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا- والرقم الثاني إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو

ذلك. المترجم

|                                |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ت ع ف ا ع ٣                  | الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية والمساهمون الأساسيون والتشريعات الرئيسية والتغطايا الحالية ذات الصلة بالمعرفة والممارسة                                                         |
| م ت ع ف ا ع ٤                  | تنظيم القانونية والفضائية والتعليمية لمساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                 |
| م ت ع ف ا ع ٥                  | متصل البيئات التعليمية والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                     |
| م ت ع ف ا ع ٦                  | القوانين والسياسات ذات الصلة بتوفير الرعاية الصحية الفردية في البيئات التربوية                                                                                                       |
| م ت ع ف ا ع ٧                  | العوامل التي تؤثر على التمثيل الزائد over-representation للأفراد المختلفين ثقافياً/لغوياً ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البرامج المخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| م ت ع ف ا ع ٨                  | مبادئ التطبيق normalization ومفهوم أقل البيئات تقييداً                                                                                                                               |
| م ت ع ف ا ع ٩                  | أساليب نظرية التمييز لخدمة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                   |
| المهارات                       |                                                                                                                                                                                      |
| س ش ا ١٠                       | استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة                                                                                                                                               |
|                                | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                                                                                                            |
| للمهار ٢: نحو المعلمين ومختصهم |                                                                                                                                                                                      |
| س ش ا ١١                       | النمو الإنساني السوي وغير السوي                                                                                                                                                      |
| س ش ا ١٢                       | المفاهيم التربوية خصائص الحالات غير العادية المختلفة                                                                                                                                 |
| س ش ا ١٣                       | خصائص ومثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر                                                                                                  |
| س ش ا ١٤                       | تنظيم الأسرة ودور الأسر في دعم النمو                                                                                                                                                 |
| س ش ا ١٥                       | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                                                                                                  |
| س ش ا ١٦                       | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                    |
| س ش ا ١٧                       | تأثيرات الأنوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                 |
| م ت ع ف ا ع ١٨                 | الأسباب المرضية والتشخيص المرتبط بالمداخل النظرية المختلفة                                                                                                                           |
| م ت ع ف ا ع ١٩                 | تأثير الاعتلالات الحسية واحتياجات التعلم غير العادية البدنية والصحية على الأفراد والأسر والمجتمع                                                                                     |
| م ت ع ف ا ع ٢٠                 | الأسباب المرضية والجوانب الطبية للحالات التي تؤثر على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                        |
| م ت ع ف ا ع ٢١                 | الخصائص النفسية والاجتماعية - الانفعالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ت ح ف ٢٥                           | الأسباب المرضية الشائعة وتأثير احتياجات التعلم غير العادية الحسية على التعلم والتخبر                                                            |
| م ت ح ف ٢٦                           | أنواع الأمراض المعدية وطرق العدوى                                                                                                               |
| المعرفة                              |                                                                                                                                                 |
|                                      | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                                                                       |
| المهارات ٣: الفروق الفردية في التعلم |                                                                                                                                                 |
| المعرفة                              |                                                                                                                                                 |
| س ش ١٣١                              | التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد                                                                                   |
| س ش ١٣٢                              | تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على التدريس وتطور اللمة                                               |
| س ش ٢٣١                              | الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات ودورها وتأثيرها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدرسين |
| م ت ح ف ٢٣                           | مضاعفات خدمات الدعم الطبي ومضامينها                                                                                                             |
| م ت ح ف ٢٣                           | التأثيرات الممكنة للإعاقة على المهارات السمعية ومهارات معالجة اللغات                                                                            |
| م ت ح ف ٢٣                           | تأثير الإعاقات المتعددة على السلوك                                                                                                              |
| المهارات                             |                                                                                                                                                 |
| م ت ح ف ٢٤                           | وضع مستويات الدعم باحتياجات الفرد                                                                                                               |
| المهارات ٤: الاستراتيجيات التعليمية  |                                                                                                                                                 |
| المعرفة                              |                                                                                                                                                 |
| س ش ١٤١                              | الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات                                                                         |
| م ت ح ف ٢٤                           | مصادر المواد والنهج والمصادر المتخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                   |
| م ت ح ف ٢٤                           | استراتيجيات الإعداد للاختبارات وأخذ الاختيارات                                                                                                  |
| م ت ح ف ٢٤                           | مزايا وعيوب الاستراتيجيات والممارسات التعليمية للتدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                  |
| م ت ح ف ٢٤                           | استراتيجيات الوقاية والتدخل للأفراد المعرضين لخطر الإعاقة                                                                                       |
| م ت ح ف ٢٤                           | استراتيجيات دمج خيرات التعلم التي يملكونها الطلاب في التدريس المستمر                                                                            |
| م ت ح ف ٢٤                           | طرق لمزيد من الثقة والمشاركة في العمليات الحسابية الرياضية وتطبيقاتها                                                                           |
| م ت ح ف ٢٤                           | طرق لتوجيه الأفراد للتعرف على المحتوى النقدي وتنظيمه                                                                                            |

| المهارات      |                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش أ ١ هـ    | استخدام إستراتيجيات لتيسير الفهم في البيئات المختلفة                                                                              |
| س ش أ ٢ هـ    | تعليم الأفراد استخدام إستراتيجيات التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات العرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم                     |
| س ش أ ٣ هـ    | اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                   |
| س ش أ ٤ هـ    | استخدام إستراتيجيات لتيسير الحفاظ على المهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم                                                          |
| س ش أ ٥ هـ    | استخدام إجراءات لتعميق الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد                            |
| س ش أ ٦ هـ    | استخدام إستراتيجيات تتعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                  |
| م ت ع ف ١ هـ  | استخدام طرق مدعومة بحثياً للتدريس الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                |
| م ت ع ف ٢ هـ  | استخدام إستراتيجيات من داخل نظرية متعددة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                  |
| م ت ع ف ٣ هـ  | تدريس إستراتيجيات التعلم ومهارات الدراسة لاكتساب المحتوى الأكاديمي                                                                |
| م ت ع ف ٤ هـ  | استخدام طرق قراءة ثلاثم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                   |
| م ت ع ف ٥ هـ  | استخدام طرق لتدريس الرياضيات ثلاثم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                        |
| م ت ع ف ٦ هـ  | تعديل سرعة التدريس وتقديم علاجات تنظيمية                                                                                          |
| م ت ع ف ٧ هـ  | استخدام تكتيكات والتقنية لللائمة لكل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                      |
| م ت ع ف ٨ هـ  | المصادر والأساليب المستعملة لانتقال الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية بين المدرسة وبيئات ما بعد المدرسة                     |
| م ت ع ف ٩ هـ  | استخدام هديد من الأساليب غير القمعية للسيطرة على السلوك المستهدف والحفاظ على الانتباه إلى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| م ت ع ف ١٠ هـ | التعرف على المفاهيم والعلاقات الأساسية داخل وعبر الناهج وتربيتها                                                                  |
| م ت ع ف ١١ هـ | استخدام طرق تدريسية تقوية أوجه القصور في الإدراك والفهم والذاكرة والاسترجاع والتعرض عنها                                          |
| م ت ع ف ١٢ هـ | استخدام الإجابات والأخطاء لتوجيه القرارات التدريسية وتقديم التغذية المرتدة للمتعلمين                                              |

|                                                |                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ت ح ق ٤ هـ ١٣                                | تحديد المفاهيم والمفردات والمحتوى الأساسي عبر المنهج العام وتكريبها                            |
| م ت ح ق ٤ هـ ١٤                                | تنفيذ تدريس منظم حول تعليم إستراتيجيات فهم القراءة وإستراتيجيات مراقبة القراءة                 |
| م ت ح ق ٤ هـ ١٥                                | تدريس إستراتيجيات لتنظيم المنتجات المكتوبة والتوليف بينها                                      |
| م ت ح ق ٤ هـ ١٦                                | تنفيذ تدريس منظم لتعليم الدقة والطلاقة وفهم في مجالات القراءة واللغة المكتوبة                  |
| المعارف: ٥: بنات التعلم / التفاعلات الاجتماعية |                                                                                                |
| المعرفة                                        |                                                                                                |
| س ش أ ٥ ح ١                                    | مطلوبات بنات التعلم                                                                            |
| س ش أ ٥ ح ٢                                    | النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية        |
| س ش أ ٥ ح ٣                                    | الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم                                                                |
| س ش أ ٥ ح ٤                                    | اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية      |
| س ش أ ٥ ح ٥                                    | المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى                                  |
| س ش أ ٥ ح ٦                                    | إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها                                                          |
| س ش أ ٥ ح ٧                                    | إستراتيجيات لإعداد الأفراد للمعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا                           |
| س ش أ ٥ ح ٨                                    | طرق لتوفير بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم الثقافي واللغوي وميراث غيرهم وتقديره     |
| س ش أ ٥ ح ٩                                    | طرق التمييز السلي لثقافات محددة                                                                |
| س ش أ ٥ ح ١٠                                   | الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر |
| م ت ح ق ٥ هـ ١٤                                | العوائق أمام وصول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقليلهم                             |
| م ت ح ق ٥ هـ ٢٤                                | تكيف البيئة للمساعدة لتوفير أفضل فرص التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية            |
| م ت ح ق ٥ هـ ٣٤                                | طرق لضمان النجاح الأكاديمي الفردي في بيئات التعلم الفردي والجموعات الصغيرة والمجموعة الكبيرة   |
| المهارات                                       |                                                                                                |
| س ش أ ٥ هـ ١                                   | بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإنجابية وداعمة يمتثل فيها التنوع                                   |
| س ش أ ٥ هـ ٢                                   | تحديد توقعات واقعية للسلوك الشخصي والاجتماعي في البيئات المختلفة                               |
| س ش أ ٥ هـ ٣                                   | تحديد أشكال الدعم المطلوبة للدمج في بيئات البرامج المختلفة                                     |

|                 |                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش أ٥ هـ ٤    | تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية                                                                  |
| من ش أ٥ هـ ٥    | تفعيل بيئة التعلم لإدارة السلوك                                                                                                      |
| من ش أ٥ هـ ٦    | استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم                                       |
| من ش أ٥ هـ ٧    | إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وغيرهم                                                                 |
| من ش أ٥ هـ ٨    | تدريس الدفاع عن الذات                                                                                                                |
| من ش أ٥ هـ ٩    | توفير بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد                                                                                  |
| من ش أ٥ هـ ١٠   | استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك                                                                                      |
| من ش أ٥ هـ ١١   | استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الفرد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                             |
| من ش أ٥ هـ ١٢   | تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدائها                                                                                              |
| من ش أ٥ هـ ١٣   | تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية                                                                                    |
| من ش أ٥ هـ ١٤   | تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية داخل بيئة التعلم بطرق تدعم صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص |
| من ش أ٥ هـ ١٥   | تخطيط نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين المحوسبين وتوجيهها ودعمها                                                       |
| من ش أ٥ هـ ١٦   | استخدام الضمانات الوقائية العامة                                                                                                     |
| م ت ع ف٥ هـ ١   | تقديم التدريس في بيئات مجتمعية                                                                                                       |
| م ت ع ف٥ هـ ٢   | استخدام التقنيات المعينة                                                                                                             |
| م ت ع ف٥ هـ ٣   | تخطيط التدريس في عديد من البيئات التربوية                                                                                            |
| م ت ع ف٥ هـ ٤   | تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية أن يقدموا ويحصلوا على تغذية مرتدة مفيدة من الأقران والبالغين                           |
| م ت ع ف٥ هـ ٥   | استخدام مهارات حل المشكلات وتسوية النزاعات                                                                                           |
| م ت ع ف٥ هـ ٦   | إقامة روتين صفحي ثابت للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                        |
| المبار ٦: اللغة |                                                                                                                                      |
| المعرفة         |                                                                                                                                      |
| من ش أ٦ ع ١     | تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو                                                                                       |
| من ش أ٦ ع ٢     | خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيها عن الثقافة والاستخدامات اللغوية الأخرى                                           |

|                                    |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش أ٦ع ٢                          | طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم                                                                     |
| س ش أ٦ع ٤                          | إستراتيجيات التواصل المعزز والبديل                                                                                                                |
| م ت ع ف٦ع ١                        | تأثير النمو اللغوي وفهم الاستماع على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                      |
| م ت ع ف٦ع ٢                        | التواصل وبنااتل التفاعل الاجتماعي للأفراد البكم                                                                                                   |
| م ت ع ف٦ع ٣                        | النمو اللغوي السوي واختلافه الممكن عند الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                    |
| <b>المهارات</b>                    |                                                                                                                                                   |
| س ش أ٦ه ١                          | استخدام إستراتيجيات تقدم وتحسن مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                         |
| س ش أ٦ه ٢                          | استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدسون لغة غير اللغة السائدة |
| م ت ع ف٦ه ١                        | تعزيز نمو المفردات                                                                                                                                |
| م ت ع ف٦ه ٢                        | تعليم إستراتيجيات للتهجي الدقيق وتعميمها                                                                                                          |
| م ت ع ف٦ه ٣                        | تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية أن يراقبوا الأخطاء في اللغة الشفهية والكتوبة                                                        |
| م ت ع ف٦ه ٤                        | تعليم طرق وإستراتيجيات لإنتاج وثائق واضحة في قراءتها                                                                                              |
| م ت ع ف٦ه ٥                        | تخطيط تدريس حول استخدام نظم التواصل البديل والمعزز                                                                                                |
| <b>المعار ٧ : التخطيط التعليمي</b> |                                                                                                                                                   |
| <b>المعرفة</b>                     |                                                                                                                                                   |
| س ش أ٦ع ١                          | التنظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية                                                                              |
| س ش أ٦ع ٢                          | مدى وتتابع المناهج العامة وخاصة                                                                                                                   |
| س ش أ٦ع ٣                          | معايير المناهج القوية والإقليمية والمحلية                                                                                                         |
| س ش أ٦ع ٤                          | التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها                                                                                                      |
| س ش أ٦ع ٥                          | أنوار ومستويات المعلمين المساهمين المرتبطة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة                                                                      |
| م ت ع ف٦ع ١                        | دمج التدريس الأكاديمي وإدارة السلوك للأفراد والمجموعات ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                            |

|              |                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ت ح ف ٢٤٧  | تخطيط برامج مهنية وانتقالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                              |
| م ت ح ف ٢٤٨  | تدخلات وخدمات للأطفال المعرضين لخطر احتياجات التعلم غير العادية                                                                  |
| م ت ح ف ٢٤٩  | العلاقات بين احتياجات التعلم غير العادية وتغريس القراءة                                                                          |
| المهارات     |                                                                                                                                  |
| س ش ٧١ هـ ١  | تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية                              |
| س ش ٧١ هـ ٢  | تطوير برامج فردية شاملة وممتدة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق                                                                 |
| س ش ٧١ هـ ٣  | إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم                                                                      |
| س ش ٧١ هـ ٤  | استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل                                                                                     |
| س ش ٧١ هـ ٥  | استخدام تحليل المهام                                                                                                             |
| س ش ٧١ هـ ٦  | ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها                                                                                      |
| س ش ٧١ هـ ٧  | دمج المهارات الاجتماعية والوجدانية والحسية في المناهج الأكاديمية                                                                 |
| س ش ٧١ هـ ٨  | تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلاف النوع                                |
| س ش ٧١ هـ ٩  | دمج التقنية التعليمية والمعينات وتنفيذها في البرنامج التربوي                                                                     |
| س ش ٧١ هـ ١٠ | إعداد خطط الدروس                                                                                                                 |
| س ش ٧١ هـ ١١ | إعداد وتنظيم مواد لتنفيذ خطط الدروس اليومية                                                                                      |
| س ش ٧١ هـ ١٢ | استخدام الوقت التعليمي بفعالية                                                                                                   |
| س ش ٧١ هـ ١٣ | إجراء تكيفات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة                                                                      |
| س ش ٧١ هـ ١٤ | إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية                                                    |
| س ش ٧١ هـ ١٥ | تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر                                                               |
| م ت ح ف ١٥٨  | تخطيط تنفيذ نظم التعزيز والتدخلات البنية الفردية بمستويات تتفق مع شدة المبرك                                                     |
| م ت ح ف ١٥٩  | اختيار واستخدام إستراتيجيات تعليمية متخصصة تلائم قدرات الفرد واحتياجاته                                                          |
| م ت ح ف ١٦٠  | تخطيط وتنفيذ تدريس يلائم أعمار وقدرات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                    |
| م ت ح ف ١٦١  | اختيار وتصميم واستخدام التقنية والمواد والصادر المطلوبة لتعليم الأفراد الذين تتداخل احتياجات التعلم غير العادية لديهم مع التواصل |
| م ت ح ف ١٦٢  | تفسير المعلومات الحسية والحركية والانتكاسية والإدراكية بفرض وضع خطط تعلم ملائمة أو تكيفها                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ت ح ق ٧هـ        | تصميم وتنفيذ برامج تعليمية تحتاج المعبشة المستقلة والتربية المهنية للأفراد                                                                                                                    |
| م ت ح ق ٧هـ        | تصميم وتنفيذ النهج والإستراتيجيات التعليمية لإجراءات إدارة الذات الطبية                                                                                                                       |
| م ت ح ق ٨هـ        | تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعليمية تحسّن المشاركة الاجتماعية غير البيئات                                                                                                                       |
| المحور ٨ : التقييم |                                                                                                                                                                                               |
| المعرفة            |                                                                                                                                                                                               |
| س ش ٨ع ١           | للمصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم                                                                                                                                                       |
| س ش ٨ع ٢           | الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد                                                                                                                                |
| س ش ٨ع ٢           | إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف                                                                                                                                               |
| س ش ٨ع ٤           | استخدام أدوات التقييم وتبويبها                                                                                                                                                                |
| س ش ٨ع ٥           | التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                                               |
| م ع ت ٨ع ١         | المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                 |
| م ع ت ٨ع ٢         | القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                  |
| م ع ت ٨ع ٣         | أثر وأهمية المعلومات المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية التي تتيحها الأسر والهيئات العامة                                                                                      |
| م ع ت ٨ع ٤         | إجراءات للاكتشاف المبكر للأطفال الصغار المعرضين لخطر احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                              |
| المهارات           |                                                                                                                                                                                               |
| س ش ٨ع ١           | جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية                                                                                                                                                    |
| س ش ٨ع ٢           | تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة                                                                                                                                                     |
| س ش ٨ع ٣           | استخدام التقنية لإجراء التقييمات                                                                                                                                                              |
| س ش ٨ع ٤           | تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها                                                                                                                                                      |
| س ش ٨ع ٥           | تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية                                                                                                                                    |
| س ش ٨ع ٦           | استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والتدخل والتحديد للبيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ، بما في ذلك الأفراد الذين يتمتعون بحقوق متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً |
| س ش ٨ع ٧           | إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال                                                                                                                                |
| س ش ٨ع ٨           | تقديم التدريس ومتابعة تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                            |
| س ش ٨ع ٩           | إنشاء السجلات والاحتفاظ بها                                                                                                                                                                   |
| م ت ح ق ٨ع ١       | تنفيذ إجراءات تقييم السلوكيات الاجتماعية الملائمة وغير الملائمة للأفراد ذوي                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| احتياجات التعلم غير العادية والإبلاغ عنها |                                                                                                                    |
| م ت ح ق ٢٨٥                               | استخدام أدوات تقييم محددة للحالات غير العادية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                           |
| م ت ح ق ٢٨٦                               | اختيار التقييمات وتكييفها وتعديلها بحيث تلائم القدرات والاحتياجات المتفرقة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| م ت ح ق ٢٨٧                               | تقييم طريقة (طريقة) إجابة مؤنقة للأفراد الذين يفكرون إلى قنوات التواصل والأداء السويين                             |
| م ت ح ق ٢٨٨                               | مراقبة تغييرات السلوك داخل الجماعة عبر المواد والنشاطات                                                            |
| المعارف: ٩. ممارسة المهنة والأخلاقية      |                                                                                                                    |
| المعرفة                                   |                                                                                                                    |
| س ش ١٩١                                   | التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريس                                                    |
| س ش ١٩٢                                   | أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                |
| س ش ١٩٣                                   | متصل التنمية المهنية المستمرة                                                                                      |
| س ش ١٩٤                                   | طرق متابعة الجديد في الممارسات المستمدة من البحوث                                                                  |
| م ت ح ق ١٩٥                               | مصادر المعلومات والشبكات والمنظمات الخاصة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                 |
| م ت ح ق ١٩٦                               | المنظمات والقطاعات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                              |
| المهارات                                  |                                                                                                                    |
| س ش ١٩٧                                   | الممارسة في إطار ميثاق آداب المهنة لمجلس الأطلاق غير العاديين ومعايير المهنة الأخرى                                |
| س ش ١٩٨                                   | تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم عند ممارسة المهنة                                          |
| س ش ١٩٩                                   | التصرف بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات المقدمة                                                                |
| س ش ٢٠٠                                   | إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة                                                            |
| س ش ٢٠١                                   | إظهار الالتزام بتقسيم أفضل تعليم وفرص حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                 |
| س ش ٢٠٢                                   | إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي للأفراد        |
| س ش ٢٠٣                                   | الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة                                                      |
| س ش ٢٠٤                                   | استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية                                                               |
| س ش ٢٠٥                                   | إجراء التقييم الذاتي للتدريس                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٠هـ ٩١        | الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية                                                                                                       |
| س ش ١١هـ ٩١        | تأمل المعلم لممارسته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني                                                                                            |
| س ش ١٢هـ ٩١        | الاغتراف في نشاطات مهنية تغني الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم والزلاء                                                               |
| س ش ١٣هـ ٩١        | إظهار الالتزام بالاغتراف في الممارسات القائمة على الأدلة                                                                                           |
| م ت ع ف ١هـ ٩١     | المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                             |
| م ت ع ف ٢هـ ٩١     | المسؤولية الأخلاقية عن الدفاع عن الخدمات الثلاثة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                           |
| المهار ١٠: التعاون |                                                                                                                                                    |
| المعرفة            |                                                                                                                                                    |
| س ش ١٠هـ ٩١        | نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتها                                                                                                            |
| س ش ١١هـ ٩١        | أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة والمجتمع المحلي في تخطيط البرنامج الفودي                                       |
| س ش ١٢هـ ٩١        | مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في تخفيفها                                             |
| س ش ١٣هـ ٩١        | العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي |
| م ت ع ف ١هـ ٩١     | برامج لتعليم الوالدين وأدلة لإدارة السلوك تحاطب المشكلات السلوكية الحادة وتيسر التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                     |
| م ت ع ف ٢هـ ٩١     | الدور التعاوني والأو الاستشاري لمعلم التربية الخاصة في إعادة دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                           |
| م ت ع ف ٣هـ ٩١     | أدوار المجموعات المهنية وبنات الإحالة في اكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقييمهم وتقديم الخدمات لهم                                |
| م ت ع ف ٤هـ ٩١     | طرق التخطيط المشترك والتدريس المشترك لتعزيز اكتساب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للمحتوى                                                 |
| المهارات           |                                                                                                                                                    |
| س ش ١٠هـ ٩١        | الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                              |
| س ش ١١هـ ٩١        | التعاون مع الأسر والجهات الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                   |

|               |                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣ ش أ ١٠ هـ   | إقامة علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين                                                         |
| ٤ ش أ ١٠ هـ   | مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي                     |
| ٥ ش أ ١٠ هـ   | تخطيط لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم وإجرائها                                        |
| ٦ ش أ ١٠ هـ   | التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة       |
| ٧ ش أ ١٠ هـ   | استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقويمها                                            |
| ٨ ش أ ١٠ هـ   | نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية                                                   |
| ٩ ش أ ١٠ هـ   | التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم                                  |
| ١٠ ش أ ١٠ هـ  | التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من خلفيات متنوعة                                         |
| ١١ ش أ ١٠ هـ  | ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويمهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة                                                            |
| م ت ع ف ١٠ هـ | استخدام مصادر المجتمع المحلي والولاية للمساعدة في البرمجة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                       |
| م ت ع ف ١٠ هـ | اختيار نشاطات موظفي المجتمعات المساندة وتخطيطها وتنسيقها لتعظيم التدريس المباشر للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| م ت ع ف ١٠ هـ | تعليم الوالدين استخدام أساليب إدارة السلوك والاستشارة الثلاثة                                                           |
| م ت ع ف ١٠ هـ | التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع للمشاركة الكاملة في المجتمع المحلي                       |

## معلمو التربية الخاصة المبدعون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في مناهج الاستقلال الفردي

| المعيار ١: الأسس            |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                      |
| ١                           | من شأنه ١: النماذج والنظريات والفلسفات والمنهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة                                                                       |
| ٢                           | من شأنه ٢: القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها                                                                               |
| ٣                           | من شأنه ٣: علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها                                                                                                       |
| ٤                           | من شأنه ٤: حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية <sup>(٦)</sup> |
| ٥                           | من شأنه ٥: القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون من خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً               |
| ٦                           | من شأنه ٦: القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتعليم البيئة التعليمية على متصل الخدمات                                                |
| ٧                           | من شأنه ٧: النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية                                                                                                              |
| ٨                           | من شأنه ٨: الوفاء التاريخي وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً                                                                                                         |
| ٩                           | من شأنه ٩: تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يترسبون ويعملون فيها                                                                               |
| ١٠                          | من شأنه ١٠: التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة                                                                 |
| م من شأنه ١١ <sup>(٧)</sup> | التعريفات والقضايا المتعلقة باكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                          |
| م من شأنه ١٢                | الأسس التاريخية والدوافع الكلاسيكية والمساهمون الرئيسيون والتشريعات الرئيسية والقضايا الحالية ذات الصلة بالمعرفة والممارسة                                           |
| م من شأنه ١٣                | النظم القانونية والقضائية والتعليمية لمساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                 |

- (٦) تتضمن كل المعارف والمهارات التركيز على الأفراد غير العاديين الذين يركز تعليمهم على لتجه العام الفردي.
- (٧) يشير الاختصار "م من شأنه" إلى "مناهج الاستقلال الفردي" Individualized Independence Curricula (IIC)، ونعني "إلى المعرفة" وهذا إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لتنمو للمعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك المترجم

|                                    |                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م من ف١ع٤                          | متصل البيئات التعليمية والحدائق للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                          |
| م من ف١ع٥                          | القوانين والسياسات المتعلقة بتوفير الرعاية الصحية المتخصصة في البيئات التربوية                   |
| م من ف١ع٦                          | مبادئ التطبيع ومفهوم أقل البيئات تقييداً                                                         |
| م من ف١ع٧                          | أساليب نظرية التمييز لخدمة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                               |
| م من ف١ع٨                          | نظريات المشكلات السلوكية عند الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                             |
| المهارات                           |                                                                                                  |
| م من ش١ه١                          | استيعاب الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة                                                           |
|                                    | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                        |
| المعيار ٢: تمزج المتعلمين وخصائصهم |                                                                                                  |
| المعرفة                            |                                                                                                  |
| م من ش١ع١                          | النمو الإنساني السوي وغير السوي                                                                  |
| م من ش١ع٢                          | المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة                                            |
| م من ش١ع٣                          | خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة              |
| م من ش١ع٤                          | النظم الأسرية ودور الأسرة في دعم النمو                                                           |
| م من ش١ع٥                          | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين              |
| م من ش١ع٦                          | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                |
| م من ش١ع٧                          | تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                             |
| م من ف١ع٢                          | الأسباب للرضية والتشخيص للارتباط بالمدخل النظرية المختلفة                                        |
| م من ف١ع٣                          | تأثير الاعتلالات الحسية واحتياجات التعلم غير العادية البدنية والصحية على الأفراد والأسر والمجتمع |
| م من ف١ع٤                          | الأسباب الموضعية والجوانب النفسية للحالات التي تؤثر على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية  |
| م من ف١ع٥                          | اخصائى النفسية والاجتماعية - الوجدانية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                   |
| م من ف١ع٦                          | أنواع الأمراض المعدية وطرق العدوى                                                                |
| المهارات                           |                                                                                                  |
|                                    | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                        |

| المعيار ٣: التفروق الفردية في التعلم |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                              |                                                                                                                                                                                      |
| س ش ١م٣                              | التأثيرات الممكنة للحالات غير العادية على حياة الفرد                                                                                                                                 |
| س ش ١م٣                              | تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية والجهاتهم واعتمادات وقيمهم على تطور التدريس والمهنة                                                                                     |
| س ش ٢م٣                              | الاختلافات في المعوقات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمفارس                                     |
| س ش ٤م٣                              | النظريات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجامعات المحلية في علاقتها بالتدريس                                                                                    |
| س ش ٥م٣                              | الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات |
| م من ف ١م٣                           | مضاعفات خدمات الدعم الطبي وعيائنها                                                                                                                                                   |
| م من ف ٢م٣                           | التأثير الممكن للإعاقات على المهارات السمعية ومهارات معالجة المعلومات                                                                                                                |
| م من ف ٣م٣                           | تأثير الإعاقات المتعددة على السلوك                                                                                                                                                   |
| المهارات                             |                                                                                                                                                                                      |
| م من ف ١م٣                           | ربط مستويات الدعم باحتياجات الفرد                                                                                                                                                    |
| المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية   |                                                                                                                                                                                      |
| المعرفة                              |                                                                                                                                                                                      |
| س ش ١م٤                              | الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة الخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات                                                                                                              |
| م من ف ١م٤                           | المواد المتخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                              |
| م من ف ٢م٤                           | إستراتيجيات لتوقاية والتدخل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                  |
| م من ف ٣م٤                           | إستراتيجيات لتدعيم خبرات التعلم التي تقوم على مبادرة الطلاب في التدريس المستمر                                                                                                       |
| م من ف ٤م٤                           | المصادر والأساليب المستخدمة لتقبل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية بين المدرسة وبيئات ما بعد المدرسة                                                                          |
| المهارات                             |                                                                                                                                                                                      |
| س ش ١م٤                              | استخدام إستراتيجيات لتيسير التعلم في البيئات المختلفة                                                                                                                                |
| س ش ٢م٤                              | تعليم الأفراد استخدام إستراتيجيات التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم                                                                       |

|                                            |     |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٠٤١                                       | م ش | اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لمجسوات الفرد ذوي احتياجات التعلم غير العادية           |
| ٢٠٤٢                                       | م ش | استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم                                                  |
| ٢٠٤٣                                       | م ش | استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد                   |
| ٢٠٤٤                                       | م ش | استخدام إستراتيجيات لتعزيز الانطلاقات الناجمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                    |
| ٢٠٤٥                                       | م ش | استخدام إستراتيجيات وممارسات تدريسية مدعومة بتكنولوجيا                                                                   |
| ٢٠٤٦                                       | م ش | استخدام التكييفات والتعديلات المصممة لللائمة لكل الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                 |
| ٢٠٤٧                                       | م ش | استخدام العديد من الأساليب غير القمعية للسيطرة على السلوك المستهدف والانتباه إلى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| ٢٠٤٨                                       | م ش | تحديد الأبنية والعلاقات الأساسية داخل وغير المناهج وتدريبها                                                              |
| ٢٠٤٩                                       | م ش | استخدام طرق تدريسية لتقوية أوجه التقصير في الإدراك والفهم والذاكرة والاسترجاع والتعويض عنها                              |
| ٢٠٥٠                                       | م ش | استخدام الإجراءات والأخطاء لتوجيه القرارات التدريسية وتقديم تغذية مرتدة للمصممين                                         |
| المعيار ٥: بيئات التعلم/الأنشطة/الاجتماعية |     |                                                                                                                          |
| المعرفة                                    |     |                                                                                                                          |
| ٢٠٥١                                       | م ش | متطلبات بيئات التعلم                                                                                                     |
| ٢٠٥٢                                       | م ش | النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                  |
| ٢٠٥٣                                       | م ش | الإدارة الفعالة للمدرس والتعلم                                                                                           |
| ٢٠٥٤                                       | م ش | التجاهات للمعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                               |
| ٢٠٥٥                                       | م ش | المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى                                                            |
| ٢٠٥٦                                       | م ش | إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها                                                                                    |
| ٢٠٥٧                                       | م ش | إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافياً                                                     |
| ٢٠٥٨                                       | م ش | طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بمهاراتهم اللغوية والثقافية وتقديره، وكذا مهارات الآخرين                     |
| ٢٠٥٩                                       | م ش | طرق التمييز السليم لثقافات محددة                                                                                         |

|                 |                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٠٨٥ م          | الاستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر                              |
| ١٠٨٥ م          | تدخلات الرعاية الصحية المتخصصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية البدنية والصحية في بيئات الشبونية                    |
| ١٠٨٥ م          | الموانع أمام وصول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقبلهم                                                           |
| ١٠٨٥ م          | تكييف البيئة للأداة لتوفير أفضل فرص التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                          |
| ١٠٨٥ م          | طرق لضمان النجاح الأكاديمي الفردي في بيئات التعلم الفردي وفي المجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة                           |
| ١٠٨٥ م          | مزايا وعيوب خيارات البيئات التعليمية والبرامج على مستوى الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                     |
| <b>المهارات</b> |                                                                                                                             |
| ١٠٨٥ م          | بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُؤمن فيها التنوع                                                                |
| ١٠٨٥ م          | تحديد توقعات واقعية للسلوك الشخصي والاجتماعي في البيئات المختلفة                                                            |
| ١٠٨٥ م          | تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرامج المختلفة                                                                         |
| ١٠٨٥ م          | تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية                                                         |
| ١٠٨٥ م          | تعديل بيئة التعلم لإزالة السلوك                                                                                             |
| ١٠٨٥ م          | استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو التراجع تعديلات في بيئات التعلم                             |
| ١٠٨٥ م          | إقامة علاقة حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                                              |
| ١٠٨٥ م          | تعليم الدفاع عن الذات                                                                                                       |
| ١٠٨٥ م          | بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد                                                                          |
| ١٠٨٥ م          | استخدام استراتيجيات فعالة ومبتكرة لإدارة السلوك                                                                             |
| ١٠٨٥ م          | استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                  |
| ١٠٨٥ م          | تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها                                                                                    |
| ١٠٨٥ م          | تصميم بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية وتطورها والحفاظ عليها                                                            |
| ١٠٨٥ م          | تقديم القضايا الثقافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية داخل بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص |
| ١٠٨٥ م          | تنظيم نشاطات للمعلمين للمساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين وتوجيهها ودعمها                                              |

|                  |       |                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٦٥٥١            | م س ش | استخدام الضمانات الوقائية العامة                                                                                                                                                       |
| ١٦٥٥٢            | م س ف | تقديم التدريس في بيئات مجتمعية                                                                                                                                                         |
| ١٦٥٥٣            | م س ف | استخدام التقنيات الحديثة والحفاظ عليها                                                                                                                                                 |
| ١٦٥٥٤            | م س ف | تنظيم البيئة التربوية لتوفير أفضل فرص التعلم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                   |
| ١٦٥٥٥            | م س ف | تخطيط التدريس في العديد من البيئات التربوية                                                                                                                                            |
| ١٦٥٥٦            | م س ف | تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية تبادل تفهنية مرئدة مفيدة مع الأقران والبالغين                                                                                            |
| ١٦٥٥٧            | م س ف | تصميم بيئات تعلم تقوم على تعددية الحواس وتيسر المشاركة النشطة والمشاركة عن الذات والاستقلال لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في العديد من نشاطات التعلم القريبة والاجتماعية |
| ١٦٥٥٨            | م س ف | استخدام أساليب التوضيح المادي physical processing وإدارة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لضمان المشاركة في البيئة الأكاديمية والاجتماعية                                       |
| ١٦٥٥٩            | م س ف | فائدة ليكنيكا الجسمانية body mechanics الملائمة لضمان أمان الطلاب والمعلمين في النقل والرفع والتوضيح والجلوس                                                                           |
| ١٦٥٦٠            | م س ف | استخدام أساليب توضيح تقلل التوتر غير اللائق وتيسر الاستجابات اللائقة بالتوضيح لتحسين المشاركة                                                                                          |
| ١٦٥٦١            | م س ف | استخدام المهارات في حل المشكلات وتوسيع النزاعات                                                                                                                                        |
| ١٦٥٦٢            | م س ف | تصميم برامج الإثراء الحسية وتنفيذها                                                                                                                                                    |
| ١٦٥٦٣            | م س ف | تخطيط التدريس للمهارات الحياتية الوظيفية المستقلة ذات الصلة بالمجتمع المحلي والبيئة الشخصية والجنس والتوظيف                                                                            |
| المعيار ٦: اللغة |       |                                                                                                                                                                                        |
| المعرفة          |       |                                                                                                                                                                                        |
| ١٦٦٠١            | م س ش | تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو                                                                                                                                         |
| ١٦٦٠٢            | م س ش | خصائص ثقافة الفرد واستخدام اللغة والاختلافات فيها عن ثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى                                                                                                |
| ١٦٦٠٣            | م س ش | طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم                                                                                                          |
| ١٦٦٠٤            | م س ش | إستراتيجيات التواصل المعزز والمعالن                                                                                                                                                    |
| ١٦٦٠٥            | م س ف | تأثير النمو اللغوي وفهم الاستماع على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                           |

|                             |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م من قسم ٢                  | مداخل التواصل والتفاعل الاجتماعي للأفراد البكم                                                                                                         |
| المهارات                    |                                                                                                                                                        |
| م ش ١٤٦                     | استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                             |
| م ش ٢٤٦                     | استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسر فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة قبلددة |
| م من قسم ١٤٦                | تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية مراقبة الأخطاء في اللغة الشفهية والمكتوبة                                                                |
| م من قسم ٢٤٦                | تعليم طرق وإستراتيجيات الإنتاج والتألق واضحة                                                                                                           |
| م من قسم ٣٤٦                | تخطيط التدريس لاستخدام نظم التواصل البديل والمقرّر                                                                                                     |
| المعيار ٧: التخطيط التعليمي |                                                                                                                                                        |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                        |
| م ش ١٤٧                     | النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسات التعليمية                                                                                   |
| م ش ١٤٧                     | مدى وتباين المناهج العامة والخاصة                                                                                                                      |
| م ش ٢٤٧                     | معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                             |
| م ش ١٤٧                     | التقنية لإدارة بيئة التدريس والتعلم وتخطيطها                                                                                                           |
| م ش ٥٤٧                     | أدوار ومسؤوليات المعلمين للمساعدة المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة                                                                           |
| م من قسم ١٤٧                | تطوير برامج مهنية وبرامج انتقال للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                |
| المهارات                    |                                                                                                                                                        |
| م ش ١٤٧                     | تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية                                                    |
| م ش ٢٤٧                     | تطوير برامج فردية شاملة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق                                                                                       |
| م ش ٢٤٧                     | إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم                                                                                            |
| م ش ٤٧                      | استخدام التقنيات الوظيفية لتطوير خطط التدخل                                                                                                            |
| م ش ٤٧                      | استخدام تحليل المهام                                                                                                                                   |
| م ش ٦٤٧                     | ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها                                                                                                            |
| م ش ٧٤٧                     | دمج المهارات الوجدانية والاجتماعية والحياتية في المناهج الأكاديمية                                                                                     |
| م ش ٨٤٧                     | تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات اللغوية والثقافية والاختلافات النوع                                                  |

|                    |                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٧٧            | دمج التقنية التعليمية والمهنية في البرنامج التربوي وتطبيقها                                                                         |
| س ش ١٧٨            | إعداد خطط الدروس                                                                                                                    |
| س ش ١٧٩            | إعداد المواد وتطبيقها لتنفيذ خطط الدروس اليومية                                                                                     |
| س ش ١٨٠            | استخدام الوقت التعليمي بفعالية                                                                                                      |
| س ش ١٨١            | إجراء تعديلات متجاوبة في المنهج بناءً على الملاحظات المستمرة                                                                        |
| س ش ١٨٢            | إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للاحتياجات والأحداث الاجتماعية                                                      |
| س ش ١٨٣            | تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيئات التقييم المستمر                                                                   |
| م س ف ١٨٤          | تخطيط نظم التعزيز الفردي والتعديلات البيئية وتطبيقها                                                                                |
| م س ف ١٨٥          | تخطيط تدريس ملائم لعمر وقدرات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير النمادية وتطبيقها                                                     |
| م س ف ١٨٦          | اختيار الخدمات المسندة والتخطيط لتدعيمها في البرنامج التعليمي                                                                       |
| م س ف ١٨٧          | اختيار المواد الطبية والمصادر المطلوبة وتصميمها واستخدامها لتعليم الأفراد الذين تتداخل احتياجات التعلم غير العادية لديهم مع التواصل |
| م س ف ١٨٨          | تفسير المعلومات الحسية والمادية لوضع خطط تعلم ملائمة أو تكييفها                                                                     |
| م س ف ١٨٩          | تصميم وتنفيذ برامج تعليمية تغطي المعيشة المستقلة والتعليم المهني                                                                    |
| م س ف ١٩٠          | تصميم وتنفيذ استراتيجيات منهجية لإجراءات إدارة الذات الطبية                                                                         |
| م س ف ١٩١          | تصميم وتنفيذ وتقديم برامج تعليمية تحسن المشاركة الاجتماعية عبر البيئات                                                              |
| المعيار ٨: التقييم |                                                                                                                                     |
| المعرفة            |                                                                                                                                     |
| س ش ١٩٢            | المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم                                                                                             |
| س ش ١٩٣            | الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية ذات الصلة بتقييم الأفراد                                                                     |
| س ش ١٩٤            | إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف                                                                                     |
| س ش ١٩٥            | استخدام أدوات التقييم وقيودها                                                                                                       |
| س ش ١٩٦            | التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية                                                                                     |
| م س ف ١٩٧          | المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                       |
| م س ف ١٩٨          | القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                        |
| م س ف ١٩٩          | أنواع وأهمية المعلومات المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المتوفرة من الأسر والبيئات العامة                          |

| المهارات                             |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٨٨                              | جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية                                                                                                                                                        |
| س ش ١٨٨                              | تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة                                                                                                                                                         |
| س ش ١٨٨                              | استخدام التقنية لإجراء التقييمات                                                                                                                                                                  |
| س ش ١٨٨                              | تطوير استراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها                                                                                                                                                          |
| س ش ١٨٨                              | تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية                                                                                                                                        |
| س ش ١٨٨                              | استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين يتمتعون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/ أو لغوياً |
| س ش ١٨٨                              | إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال                                                                                                                                    |
| س ش ١٨٨                              | تقديم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم                                                                                                                              |
| س ش ١٨٨                              | إنشاء سجلات والاحتفاظ بها                                                                                                                                                                         |
| م س ١٨٨                              | تنفيذ إجراءات تنظيم السلوك الاجتماعي الملائم وغير الملائم من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإبلاغ عنه                                                                            |
| م س ١٨٨                              | استخدام أدوات تقييم للأشياء المحددة من الحالات غير العادية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                             |
| م س ١٨٨                              | اختيار التقييمات وتكييفها وتعديلها لاستيعاب القدرات والاحتياجات المتغيرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                  |
| م س ١٨٨                              | تكييف التقييمات وتعديلها لاستيعاب القدرات والاحتياجات المتغيرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                            |
| م س ١٨٨                              | تطوير واستخدام خطة تقنية تقوم على التقييم التقني التكميلي                                                                                                                                         |
| م س ١٨٨                              | تقديم طريقة (طرق) إجابة موثوقة للأفراد الذين ينتفرون إلى قدرات التواصل والأداء السويين                                                                                                            |
| م س ١٨٨                              | مراقبة التغيرات في السلوك داخل الجماعة عبر الموضوعات والنشاطات                                                                                                                                    |
| المعيار ٩: ممارسة المهنية والأخلاقية |                                                                                                                                                                                                   |
| المعرفة                              |                                                                                                                                                                                                   |
| س ش ١٩١                              | التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه                                                                                                                                  |
| س ش ١٩١                              | أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                               |
| س ش ١٩١                              | معصل التنمية المهنية الدائمة                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ش ١٤٩١                   | طرق متابعة الجديد في الممارسات التي تفرها البحوث                                                                                                                                    |
| م م ش ١٤٩١                 | مصادر الخدمات المهنية والشبكات والمنظمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                    |
| م م ش ١٤٩١                 | المنظمات والمطويات ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                               |
| <b>المهارات</b>            |                                                                                                                                                                                     |
| م ش ١٤٩١                   | الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى                                                                                               |
| م ش ١٤٩١                   | تبني معايير عالية للكفاءة والتزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة                                                                                                            |
| م ش ١٤٩١                   | المعمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن المصالحات الملائمة                                                                                                                              |
| م ش ١٤٩١                   | إجراء نشاطات مهنية تلتزم بالقوانين والسياسات المنظمة                                                                                                                                |
| م ش ١٤٩١                   | إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                 |
| م ش ١٤٩١                   | إظهار الحساسية للثقافة واللغة والعين والنوع والإعاقة والوكالة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي للأفراد                                                                          |
| م ش ١٤٩١                   | الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة                                                                                                                       |
| م ش ١٤٩١                   | استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والكتابة بفعالية                                                                                                                                 |
| م ش ١٤٩١                   | إجراء التقييم الذاتي للتفكير                                                                                                                                                        |
| م ش ١٤٩١                   | الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية                                                                                                                                        |
| م ش ١٤٩١                   | تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس، وتوجيه النمو المهني                                                                                                                           |
| م ش ١٤٩١                   | الانخراط في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ويسرهم والزملاء                                                                                               |
| م ش ١٤٩١                   | إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة                                                                                                                            |
| م م ش ١٤٩١                 | للشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                               |
| م م ش ١٤٩١                 | المسؤولية الأخلاقية عند الدفاع عن المصالحات الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                        |
| م م ش ١٤٩١                 | البحث عن المعلومات المتعلقة بالاتفاقيات والقواعد الإجرائية والسياسات التي تستهدف مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في أثناء مشاركتهم في نشاطات للدراسة والمجتمع المحلي |
| <b>المعيار ١٠: التعاون</b> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>المعرفة</b>             |                                                                                                                                                                                     |
| م ش ١٤١٠                   | تحتاج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما                                                                                                                                            |
| م ش ١٤١٠                   | أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمفردة في تخطيط البرنامج الفردي                                                                        |
| م ش ١٤١٠                   | مصادر الشغل لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في تخطيها                                                                             |

|           |                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م س ف ١٠١ | العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي |
| م س ف ١٠٢ | برامج تعليم الوالدين وأدلة لإدارة السلوك لمخاطب المشكلات السلوكية الحادة وتيسير التواصل للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                    |
| م س ف ١٠٣ | الشور التعاوني وأثر الاستشاري لمعلم التربية الخاصة في إعادة دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                            |
| م س ف ١٠٤ | أدوار المجموعات المهنية وحيات الإحالة في تحديد وتقييم وتقديم الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                       |
| المهارات  |                                                                                                                                                    |
| م س ١     | الحفاظ على تواصل بفعالية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                |
| م س ٢     | التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                  |
| م س ٣     | تعزيز علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين                                                                                    |
| م س ٤     | مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي                                                |
| م س ٥     | تخطيط لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم وإجراءها                                                                   |
| م س ٦     | التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات لمتخصصة                                   |
| م س ٧     | استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها                                                                       |
| م س ٨     | تطبيق الأساليب للأخريين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية                                                                             |
| م س ٩     | التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم                                                             |
| م س ١٠    | التواصل وتعاون مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الثقافات المتنوعة                                                                 |
| م س ١١    | ملاحظة المعلمين المساعدين وتدريبهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة                                                                                       |
| م س ف ١٠١ | المشاركة في اختيار نظم التواصل الموزع أو البديل وتنفيذها                                                                                           |
| م س ف ١٠٢ | استخدام المصادر المحلية والإقليمية للمساعدة في البرمجة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                     |
| م س ف ١٠٣ | اختيار نشاطات موهبة الخدمات المساندة وتخطيطها وتنفيذها لتعليم التلاميذ ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                             |
| م س ف ١٠٤ | التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي                                                  |
| م س ف ١٠٥ | التعاون مع الأسر ومقدمي الخدمات للأفراد ذوي الأمراض المزمنة أو العيالات                                                                            |

### معلمو التربية الخاصة للبعدون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم أو ضعاف السمع

| المعيار ١: الأسس |                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة          |                                                                                                                                              |
| ١٠٠٠٠            | النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة                                                         |
| ١٠٠٠١            | القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها                                                                  |
| ١٠٠٠٢            | علاقة التربية الخاصة بتنظيم الهيئات التربوية وعملها                                                                                          |
| ١٠٠٠٣            | حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية   |
| ١٠٠٠٤            | القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً |
| ١٠٠٠٥            | القضايا والضمانات والحقوق القانونية المرتبطة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات                                    |
| ١٠٠٠٦            | النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية                                                                                                 |
| ١٠٠٠٧            | الرواي التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً                                                                                           |
| ١٠٠٠٨            | تأثير الثقافة المهمة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها                                                                     |
| ١٠٠٠٩            | التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة                                                     |
| ١٠٠١٠            | معدلات انتشار الأفراد الصم وضعاف السمع                                                                                                       |
| ١٠٠١١            | القوى الاجتماعية - الثقافية والتاريخية والسياسية المتعلقة بتعليم الصم                                                                        |
| ١٠٠١٢            | الأسباب المرضية لفقد السمع التي يمكن أن تؤدي إلى تحديات تعلم إضافية                                                                          |
| ١٠٠١٣            | الأسس التاريخية والأدلة البحثية التي تقوم عليها الممارسة التربوية                                                                            |

(٨) يشير الاختصار "ص من س" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم وضعاف السمع" Individuals with Exceptional Learning Needs Who Are Deaf or Hard of Hearing، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لثموا المعلمين وخصصتهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك المترجم

| المهارات                           |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ١١أ                           | استيعاب الفلاسفة الشخصية للتربية الخاصة                                                                                                                                              |
| من ش ١١ب                           | تطوير وإثراء الكفاءة الثقافية ذات الصلة بجماعة الصم                                                                                                                                  |
| المعيار ٢: للمعلمين ومختصاتهم      |                                                                                                                                                                                      |
| المعرفة                            |                                                                                                                                                                                      |
| من ش ١٢أ                           | النمو الإنساني السوي وغير السوي                                                                                                                                                      |
| من ش ١٢ب                           | الخصائص التربوية لمختصات الحالات غير العادية المختلفة                                                                                                                                |
| من ش ١٢ج                           | خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، والأسرة                                                                                               |
| من ش ١٢د                           | النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو                                                                                                                                                |
| من ش ١٢هـ                          | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العامين                                                                                                   |
| من ش ١٢و                           | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                    |
| من ش ١٢ز                           | تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                 |
| من ش ١٢ح                           | النمو المعرفي والمفوي للأفراد الصم ومختلف السمع                                                                                                                                      |
| من ش ١٢ط                           | تأثيرات العلاقة المتبادلة بين بنية فقد السمع وعسر اكتسابه وتوفر الخدمات على نحو الأفراد الصم ومختلف السمع                                                                            |
| المهارات                           |                                                                                                                                                                                      |
|                                    | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                                                                                                            |
| المعيار ٣: لفروق الفردية في التعلم |                                                                                                                                                                                      |
| المعرفة                            |                                                                                                                                                                                      |
| من ش ١٣أ                           | التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد                                                                                                                        |
| من ش ١٣ب                           | تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية والجماعية واهتماماتهم وقيمهم على تطوير التدريس والتميز                                                                                   |
| من ش ١٣ج                           | الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وغيرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدراس                                    |
| من ش ١٣د                           | التصورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدراس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس                                                                                    |
| من ش ١٣هـ                          | الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات |

|                                              |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ص ص ١٣٢                                      | تأثير الخبرة والبيئة التعليمية على كل مجالات النمو                                                                                         |
| ص ص ٢٣٢                                      | تأثير الهوية الثقافية واللغة على كل مجالات النمو                                                                                           |
| المهارات                                     |                                                                                                                                            |
|                                              | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                                                                  |
| المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية          |                                                                                                                                            |
| المعرفة                                      |                                                                                                                                            |
| ص ص ١٤١                                      | الممارسات القائمة على الأدلة المخصصة للمتعلمين والبيئات                                                                                    |
| ص ص ١٤٤                                      | أدوات التنظيم البصري التي تدعم إجابة المحتوى والاحتفاظ به من جانب الأفراد<br>النص وضعاف السمع                                              |
| المهارات                                     |                                                                                                                                            |
| ص ص ١٤١                                      | استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة                                                                                       |
| ص ص ٢٤٤                                      | تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات وغيرها من الإستراتيجيات<br>المعرفية لتلبية احتياجاتهم                                    |
| ص ص ٢٤٤                                      | اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص<br>الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                         |
| ص ص ١٤٤                                      | استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم                                                                    |
| ص ص ١٤٥                                      | استخدام إجراءات لتعليم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد<br>على الذات وتقدير الذات لدى الفرد                                  |
| ص ص ١٤٦                                      | استخدام إستراتيجيات تتعهد الثقافات فليجدة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                          |
| ص ص ١٤٦                                      | تمية البراعة في اللغات المستخدمة لتعليم الأفراد النص وضعاف السمع                                                                           |
| ص ص ٢٤٤                                      | تقديم نشاطات لتعزيز المعرفة الطباعية والقراءة والكتابة من خلال التدريس<br>باستخدام اللغة المتوقعة و/أو لغة الإشارة المنتشرة بين جماعة النص |
| ص ص ٢٤٤                                      | تطبيق إستراتيجيات تدريس اللغة الأولى والثانية على تعليم الفرد                                                                              |
| ص ص ٢٤٤                                      | تحقيق التوازن بين التدريس المباشر والتدريس الموجه وتعلم الأقران والتأمل                                                                    |
| المعيار ٥ : بيئات التعلم/النشاطات الاجتماعية |                                                                                                                                            |
| المعرفة                                      |                                                                                                                                            |
| ص ص ١٤٥                                      | متطلبات بيئات التعلم                                                                                                                       |
| ص ص ١٤٥                                      | النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم<br>غير العادية                                                 |

|                 |                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٥٥٥ س          | الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم                                                                            |
| ١٥٥٥ س          | اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                  |
| ٥٥٥٥ س          | المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات                                            |
| ٦٥٥٥ س          | إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها                                                                      |
| ٧٥٥٥ س          | إستراتيجيات لإعانة الأفراد للعيش بالنسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافياً                                      |
| ٨٥٥٥ س          | طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم الثقافي وتقنيوه، وكلها ميراث الآخوين                  |
| ٩٥٥٥ س          | طرق التمييز السليم للثقافات متعددة                                                                         |
| ١٠٥٥٥ س         | الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر             |
| ١٥٥٥٥ س         | تأثير التواصل والثقافة الأسريين على كل مجالات النمو                                                        |
| <b>المهارات</b> |                                                                                                            |
| ١٥٥٥٥ س         | بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُؤمن فيها التنوع                                               |
| ٢٥٥٥٥ س         | تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي والشخصي في البيئات المختلفة                                           |
| ٣٥٥٥٥ س         | تحديد ودعم المطلوب للدمج في بيئات البرامج المختلفة                                                         |
| ٤٥٥٥٥ س         | تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية                                        |
| ٥٥٥٥٥ س         | تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك                                                                            |
| ٦٥٥٥٥ س         | استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح التعديلات في بيئات التعلم           |
| ٧٥٥٥٥ س         | إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                            |
| ٨٥٥٥٥ س         | تعليم الدفاع عن الذات                                                                                      |
| ٩٥٥٥٥ س         | بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال للتزايد                                                          |
| ١٠٥٥٥٥ س        | استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك                                                            |
| ١١٥٥٥٥ س        | استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تحقق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| ١٢٥٥٥٥ س        | تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها                                                                   |
| ١٣٥٥٥٥ س        | تنظيم بيئات تعلم لدعم خبرات ثقافية إيجابية وتطورها وحمايتها عليها                                          |

|                  |                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ١٥هـ        | تقديم القضايا الثقافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص                                           |
| من ش ١٥هـ        | تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين المتخصصين                                                                                           |
| من ش ١٦هـ        | استخدام الضمانات الوقائية العامة                                                                                                                                     |
| من ش ١٧هـ        | توفير فرص مستمرة للتفاعلات بين الأفراد الصم وضعاف السمع والأقران وتناذج أدوار للسمع أو ضعاف السمع                                                                    |
| من ش ١٨هـ        | توفير الوصول إلى خبرات لغوية عرضية                                                                                                                                   |
| من ش ١٩هـ        | إعداد الأفراد الصم وضعاف السمع لاستخدام المترجمين                                                                                                                    |
| من ش ٢٠هـ        | توفير التقنيات للبيئة للأفراد الصم وضعاف السمع                                                                                                                       |
| من ش ٢١هـ        | تصميم بيئة صفية تعظم فرص التعلم البصري و/أو السمعي وتلبي احتياجات النمو والتعلم                                                                                      |
| المبار ٦: التعلم |                                                                                                                                                                      |
| المعرفة          |                                                                                                                                                                      |
| من ش ١٨ع         | تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو                                                                                                                       |
| من ش ١٩ع         | خصائص ثقافة النرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى                                                                         |
| من ش ٢٠ع         | طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم                                                                                        |
| من ش ٢١ع         | استراتيجيات التواصل المعزز والمعان                                                                                                                                   |
| من ش ٢٢ع         | مكونات التواصل اللغوي وغير اللغوي                                                                                                                                    |
| من ش ٢٣ع         | أهمية التدخل المبكر للنمو اللغوي                                                                                                                                     |
| من ش ٢٤ع         | تأثيرات المنطلقات الحسية على النمو والتعلم اللغويين                                                                                                                  |
| من ش ٢٥ع         | أقطار التواصل المنعوق والبصري                                                                                                                                        |
| من ش ٢٦ع         | النظريات الحالية حول ثلث اللغة المتوقعة ونقاط الإشارة                                                                                                                |
| المهارات         |                                                                                                                                                                      |
| من ش ٢٧هـ        | استخدام استراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                           |
| من ش ٢٨هـ        | استخدام استراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة المساعدة في المجتمع |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ص ض من ١هـ                         | تطبيق إستراتيجيات لتيسير النمو المعرفي والتواصل                                                                                                                                                                 |
| ص ض من ٢هـ                         | تنفيذ إستراتيجيات لتحفيز واستخدام ما بقي من القدرة السمعية                                                                                                                                                      |
| ص ض من ٣هـ                         | تيسير التواصل المستقل في كل السياقات                                                                                                                                                                            |
| ص ض من ٤هـ                         | التواصل بكفاءة باللغة المنطوقة أو لغة الإشارة المنتشرة بين جماعة الصم                                                                                                                                           |
| ص ض من ٥هـ                         | تنفيذ إستراتيجيات لتجويد اللغة المتطوقة لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتواصلون لفظياً، وتنمية الكفاءة في لغة الإشارة لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يستخدمون لغة الإشارة |
| المعيار ٧: الإستراتيجيات التعليمية |                                                                                                                                                                                                                 |
| المعرفة                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| من ش ١هـ                           | النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية                                                                                                                                             |
| من ش ١هـ                           | مدى ونطاق المناهج العامة وخاصة                                                                                                                                                                                  |
| من ش ٢هـ                           | معايير المناهج القوية والإقليمية والمحلية                                                                                                                                                                       |
| من ش ١هـ                           | تقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها                                                                                                                                                                      |
| من ش ٥هـ                           | أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمات المباشرة                                                                                                                                  |
| ص ض من ١هـ                         | مخارج البرامج للأفراد الصم وضعاف السمع                                                                                                                                                                          |
| المهارات                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| من ش ١هـ                           | تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية                                                                                                             |
| من ش ٢هـ                           | تطوير برامج فردية شاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق                                                                                                                                                       |
| من ش ٣هـ                           | إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم                                                                                                                                                     |
| من ش ٤هـ                           | استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل                                                                                                                                                                    |
| من ش ٥هـ                           | استخدام تحليل المهام                                                                                                                                                                                            |
| من ش ٦هـ                           | ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها                                                                                                                                                                     |
| من ش ٧هـ                           | دعم المهارات الاجتماعية والوجدانية والحياتية في المناهج الأكاديمية                                                                                                                                              |
| من ش ٨هـ                           | تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات اللغوية والثقافية واختلافات النوع                                                                                                             |
| من ش ٩هـ                           | دعم التقنية التعليمية والمؤنية في البرنامج التربوي وتنفيذها                                                                                                                                                     |
| من ش ١٠هـ                          | إعداد خطط الدروس                                                                                                                                                                                                |
| من ش ١١هـ                          | إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية                                                                                                                                                                 |

|                    |      |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٢هـ٧٢             | من ش | استخدام الوقت التعليمي بفعالية                                                                                                                                                            |
| ١٣هـ٧٢             | من ش | إجراء تعديلات متجارية في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة                                                                                                                              |
| ١٤هـ٧٢             | من ش | إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الذات استجابة للتحديات والأحداث الاجتماعية                                                                                                             |
| ١٥هـ٧٢             | من ش | تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر                                                                                                                        |
| ١٦هـ٧              | من ش | استخدام أساليب ومصادر متخصصة وإستراتيجيات تعليمية خاصة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية القسم أو شعبة السمع                                                                        |
| ٢٠هـ٧              | من ش | تخطيط وتنفيذ الانتقالات عبر متصل الخدمات                                                                                                                                                  |
| ٢١هـ٧              | من ش | دمج التدريس اللغوي في المجالات الأكاديمية                                                                                                                                                 |
| ٢٢هـ٧              | من ش | تطوير خبرات دمج ناجحة                                                                                                                                                                     |
| المعيار ٨: التقييم |      |                                                                                                                                                                                           |
| المعرفة            |      |                                                                                                                                                                                           |
| ١هـ٨               | من ش | المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم                                                                                                                                                   |
| ٢هـ٨               | من ش | الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد                                                                                                                            |
| ٣هـ٨               | من ش | إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف                                                                                                                                           |
| ٤هـ٨               | من ش | استخدام أدوات التقييم وفيوها                                                                                                                                                              |
| ٥هـ٨               | من ش | التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                                           |
| ٦هـ٨               | من ش | المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد القسم وشعبة السمع                                                                                                                           |
| المهارات           |      |                                                                                                                                                                                           |
| ١هـ٨               | من ش | جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية                                                                                                                                                |
| ٢هـ٨               | من ش | تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة                                                                                                                                                 |
| ٣هـ٨               | من ش | استخدام التقنية لإجراء التقييمات                                                                                                                                                          |
| ٤هـ٨               | من ش | تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو تعديلها                                                                                                                                                  |
| ٥هـ٨               | من ش | تفسير للعلومات الناتجة عن التقييمات الشكلية وغير الشكلية                                                                                                                                  |
| ٦هـ٨               | من ش | استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج ومحدد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا |
| ٧هـ٨               | من ش | إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال                                                                                                                            |
| ٨هـ٨               | من ش | تقديم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم                                                                                                                      |
| ٩هـ٨               | من ش | إنشاء سجلات والاحتفاظ بها                                                                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ص من ١                                 | تطبيق أدوات التقييم باستخدام أنماط ولغة التواصل التي يفضلها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية             |
| ص من ٢                                 | تطوير إجراءات تقييم متخصصة تسمح بأشكال التعبير البديلة                                                          |
| ص من ٣                                 | جمع عينات نواصل مكتوب أو منطوق أو بالإشارة وتحليلها                                                             |
| المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية |                                                                                                                 |
| المعرفة                                |                                                                                                                 |
| ص من ١                                 | التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية لدى الفرد التي تؤثر على تدريسه                                            |
| ص من ٢                                 | أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                             |
| ص من ٣                                 | متصل التنمية المهنية المستمرة                                                                                   |
| ص من ٤                                 | طرق لتابعة الجديدي في الممارسات للتربية                                                                         |
| ص من ٥                                 | أدوار ومسؤوليات موظفي الدعم والمعلمين في الممارسة التربوية للأفراد الصم وضعاف السمع                             |
| ص من ٦                                 | المصادر المهنية ذات الصلة بمجال تعليم الأفراد الصم وضعاف السمع                                                  |
| ص من ٧                                 | معرفة المنظمات المهنية في مجال تعليم الصم                                                                       |
| المهارات                               |                                                                                                                 |
| ص من ٨                                 | الممارسة وفقاً لمبادئ آداب المهنة مجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى                            |
| ص من ٩                                 | تبني معايير عالية للكفاءة والسلامة والحكم السليم في ممارسة المهنة                                               |
| ص من ١٠                                | العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات المستلزمة                                                            |
| ص من ١١                                | إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة                                                         |
| ص من ١٢                                | إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                             |
| ص من ١٣                                | إظهار الحساسية لثقافة واللغة والدين والتنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد |
| ص من ١٤                                | الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة                                                   |
| ص من ١٥                                | استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والكتابة بفعالية                                                             |
| ص من ١٦                                | إجراء تقييم ذاتي للتدريس                                                                                        |
| ص من ١٧                                | الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية                                                                    |
| ص من ١٨                                | تأمل المعلم لممارسته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني                                                         |
| ص من ١٩                                | الانخراط في النشاطات المهنية التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم وزملاء                   |

|                     |                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ١٠١هـ          | إظهار الالتزام بالأخراط في للممارسات القائمة على الأدلة                                                                                            |
| من ض من ١هـ         | الالتزام الدائم بالحفاظ على كفاءة اللغة التعليمية                                                                                                  |
| المعيار ١٠: التعاون |                                                                                                                                                    |
| المعرفة             |                                                                                                                                                    |
| من ش ١٠١ع           | نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما                                                                                                           |
| من ش ١٠١ع           | أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي                                       |
| من ش ١٠١ع           | مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها                                            |
| من ش ١٠١ع           | العوامل الحساسة ثقافيا التي تعزز التواصل والتعاون الفعالتين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي |
| من ض من ١٠١ع        | الخدمات والمنظمات والشكايات التي تدعم الأفراد الصم وضعاف السمع                                                                                     |
| المهارات            |                                                                                                                                                    |
| من ش ١٠١هـ          | الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                              |
| من ش ١٠١هـ          | التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                  |
| من ش ١٠١هـ          | تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين                                                                                     |
| من ش ١٠١هـ          | مساندة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي                                                |
| من ش ١٠١هـ          | تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم                                                                     |
| من ش ١٠١هـ          | التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة                                  |
| من ش ١٠١هـ          | استخدام مهارات الخلل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتقبلها وتوقعها                                                                        |
| من ش ١٠١هـ          | نمذجة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية                                                                              |
| من ش ١٠١هـ          | التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم                                                             |
| من ش ١٠١هـ          | التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة                                                                |
| من ش ١٠١هـ          | ملاحظة المعلمين المساعدين وتوقعاتهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة                                                                                      |
| من ض من ١٠١هـ       | تقديم الدعم للأسر لصنع اختيارات واعية حول أنماط التواصل والفلسفات والخيارات التربوية                                                               |

## مهنو التربية الخاصة المبتدؤون للطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة)<sup>(٩)</sup>

| المعيار ٩: الأسس |                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة          |                                                                                                                                                                 |
| ١                | مس ش أع <sup>١</sup> النماذج والنظريات والفلسفات والمتابع البحثية التي تشكل الأسس لممارسة التربية الخاصة                                                        |
| ٢                | مس ش أع <sup>٢</sup> القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها                                                                |
| ٣                | مس ش أع <sup>٣</sup> علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها                                                                                        |
| ٤                | مس ش أع <sup>٤</sup> حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والممارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية |

(٩) المصطلحات الخاصة بمهنيي التربية الخاصة المبشرين في معايير تربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة):

- الأطفال الرضع والأطفال الصغار: كل الأطفال من الولادة حتى عمر ثلاثة.
- الاحتياجات غير العادية: استجابة لاحتياجات التعلم غير العادية ELN المحددة في معايير مجلس الأطفال غير العاديين يستخدم مصطلح "الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية" وليس احتياجات التعلم غير العادية، لأن الأطفال الرضع والأطفال الصغار لديهم احتياجات نمو فضلاً عن احتياجات تعلم.
- يشير "الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية" إلى الأطفال الرضع والأطفال الصغار من الولادة حتى عمر الثامنة الموضعين لحظوظ تأخر النمو والإعاقات.
- يستخدم "النمو والتعلم" بهذا الترتيب بمعنى مهارات ومهارات الموقوفين اللازمة لدعم احتياجات النمو والتعلم للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرهم.
- خطة الخدمات الأسرية الفردية/البرنامج التربوي الفردي: تتطلب للمعايير توضيح خطة الخدمات الأسرية الفردية والبرنامج التربوي الفردي. وتشير "الخطة الأسرية أو التربوية" إلى (أ) تبسيط التعابير، (ب) تضمين المصطلحات الكيفية في المعايير. يطلب قسم الطفولة المبكرة استخدام الخطة الفردية لتبسيط اللغة، وذلك لأن خطة الخدمات الأسرية الفردية هي خطة تربوية أيضاً.
- مجالات النمو: مصطلح يستخدم تبسيط سرد مجالات النمو الخمسة التي حددها القانون الفيدرالي: المعرفي والتواصل الاجتماعي والوجداني والتكيفي.
- بيئات الأطفال الرضع والأطفال الصغار: تعني هذه البيئات التي تشير إلى البيت وأرباب المجتمع والمدارس.
- يشير المحتوى التالي والأكاديمي إلى النهج.

|                                         |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٤١٥                                | القضايا المتعلقة بتدريب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً |
| س ش ١٤١٦                                | القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات                                       |
| س ش ١٤١٧                                | النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية                                                                                                     |
| س ش ١٤١٨                                | الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً                                                                                                |
| س ش ١٤١٩                                | تأثير الثقافة الهيمنة على تشكيل المناس والأفراد الذي يترسّون ويعملون فيها                                                                        |
| س ش ١٤٢٠                                | التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة                                                         |
| ت خ ط م ١٤٢١ <sup>(١٠)</sup>            | الأسس التاريخية والفلسفية والقانونية للخدمات المقدمة للأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية والعاديين                          |
| ت خ ط م ١٤٢٢                            | الانجماوات والقضايا في التربية للطفولة المبكرة والتربية الخاصة للطفولة المبكرة والتدخل المبكر                                                    |
| <b>المهارات</b>                         |                                                                                                                                                  |
| س ش ١٤٢٣                                | استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة                                                                                                           |
| ت خ ط م ١٤٢٤                            | تنفيذ الخدمات الأسرية بما يتفق مع الضمانات القانونية                                                                                             |
| <b>المعيار ٢: نمو المعلمين وخصائصهم</b> |                                                                                                                                                  |
| <b>المعرفة</b>                          |                                                                                                                                                  |
| س ش ١٤٢٥                                | النمو الإنساني المعوي وغير المعوي                                                                                                                |
| س ش ١٤٢٦                                | الخصائص التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة                                                                                             |
| س ش ١٤٢٧                                | خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر                                                             |
| س ش ١٤٢٨                                | النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو                                                                                                            |
| س ش ١٤٢٩                                | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                                                              |

(١٠) يشير الاختصار "ت خ ط م" إلى "التربية الخاصة للطفولة المبكرة" Early Childhood Special Education/Early Intervention، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم عمالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ نمو المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (المترجم)

|                                      |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ٦٤٢١                             | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                     |
| س ش ٦٤٢٢                             | تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                  |
| ت خ ط ٦٤٢٣                           | نظريات النمو السري وغير السوي في الطفولة المبكرة                                                                                                                                      |
| ت خ ط ٦٤٢٤                           | العوامل البيولوجية والبيئية التي تؤثر على النمو والتعلم قبل الولادة وفي أثنائها وبعدها                                                                                                |
| ت خ ط ٦٤٢٥                           | الإعاقات المخلدة: بما في ذلك الأسباب المرضية وخصائص الإعاقات الشائعة وتصنيفها لدى الأطفال الرضع والأطفال الصغار، والمضامين المحددة لتلك على النمو والتعلم في السنوات الأولى من الحياة |
| ت خ ط ٦٤٢٦                           | تأثير الحالة الصحية والرعاية المساندة على النمو والتعلم                                                                                                                               |
| ت خ ط ٦٤٢٧                           | تأثير الحالة الصحية على مصادر التعلق لدى الأسرة ومصادر وأولوياتها                                                                                                                     |
| ت خ ط ٦٤٢٨                           | العوامل التي تؤثر على الصحة النفسية والنمو الاجتماعي - الانفعالي للأطفال الرضع والأطفال الصغار                                                                                        |
| ت خ ط ٦٤٢٩                           | نمو الأطفال الرضع والأطفال الصغار وتعلمهم بسرعات متفاوتة                                                                                                                              |
| المهارات                             |                                                                                                                                                                                       |
| س ش ٦٤٣٠                             | تطبيق البحوث الحالية على مجالات النمو الخمسة واللعب واللزاج في مواقف التعلم                                                                                                           |
| المعيار ٣: التروفي الفردية في التعلم |                                                                                                                                                                                       |
| المعرفة                              |                                                                                                                                                                                       |
| س ش ٦٤٣١                             | التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد                                                                                                                         |
| س ش ٦٤٣٢                             | تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة                                                                                   |
| س ش ٦٤٣٣                             | الاختلافات في المعتقدات والمعتقدات والقيم داخل الثقافات وغيرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأمس والمدارس                                    |
| س ش ٦٤٣٤                             | التطورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجامعات المحلية في علاقتها بالتدريس                                                                                     |
| س ش ٦٤٣٥                             | الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات  |
| ت خ ط ٦٤٣٦                           | تأثير قدرات الطفل واحتياجاته وخصائصه على النمو والتعلم                                                                                                                                |
| ت خ ط ٦٤٣٧                           | تأثير البيئات الاجتماعية والمادية على النمو والتعلم                                                                                                                                   |

| المهارات                           |                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ت خ ط م ١٥٣                        | تطوير وتنفيذ وتقويم خبرات وإستراتيجيات تعلم تحريم تنوع الأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسراهم                    |
| ت خ ط م ١٥٣                        | تطوير خبرات وإستراتيجيات تعلم تنطق مع خصائص الأطفال الرضع والأطفال الصغار                                       |
| المعارف ٤: الإستراتيجيات التعليمية |                                                                                                                 |
| المعرفة                            |                                                                                                                 |
| س ش أ ٤١                           | الممارسات المثبة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات                                          |
| ت خ ط م ١٤٤                        | مفهوم التصميم العمومي للتعلم                                                                                    |
| المهارات                           |                                                                                                                 |
| س ش أ ٤١                           | استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة                                                            |
| س ش أ ٤٢                           | تعليم الأفراد استخدام التقويم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم              |
| س ش أ ٤٣                           | اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية  |
| س ش أ ٤٤                           | استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم                                         |
| س ش أ ٤٥                           | استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقليل انقذات لدى الفرد         |
| س ش أ ٤٦                           | استخدام إستراتيجيات لتعده انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                |
| ت خ ط م ١٥٤                        | تخطيط وتنفيذ وتقويم مناهج وتدرس وتكيفات ملائمة ثانيا استنادا إلى معرفة بالأطفال الفردين والأسرة والمجتمع المحلي |
| ت خ ط م ١٥٤                        | تيسير النمو والتعلم اللذين يبادر بهما الطفل                                                                     |
| ت خ ط م ١٥٥                        | استخدام التدريس بمبادرة ودعم من المعلم لتتبع التعلم بمبادرة من الطفل                                            |
| ت خ ط م ١٥٥                        | ربط النمو وخبرات التعلم والتدريس لتعزيز الانتقالات التنموية                                                     |
| ت خ ط م ١٥٥                        | استخدام أساليب التوجيه وحل المشكلات الفردية والجماعية لإقامة علاقات دافعة مع الأطفال وبينهم                     |
| ت خ ط م ١٥٥                        | استخدام إستراتيجيات لتعليم المهارات الاجتماعية ونسوية التزاوجات                                                 |
| ت خ ط م ١٥٥                        | استخدام متصل من إستراتيجيات التدخل لدعم وصول الأطفال الصغار إلى المنهج العام والأعمال الروتينية اليومية         |
| ت خ ط م ١٥٥                        | تنفيذ وتقويم إستراتيجيات للوقاية من السلوكيات غير المرغوبة وتقليلها                                             |

| المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية |                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                                      |                                                                                                |
| ١٥٠ س ش                                      | متطلبات بيئات التعلم                                                                           |
| ١٥٠ س ش                                      | النظريات والاستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية        |
| ٢٠٠ س ش                                      | الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم                                                                |
| ١٥٠ س ش                                      | اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية      |
| ١٥٠ س ش                                      | المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات الأخرى                         |
| ١٥٠ س ش                                      | إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها                                                          |
| ٢٠٠ س ش                                      | إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ومُتاح في عالم متنوع ثقافياً                          |
| ١٥٠ س ش                                      | طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالاحتفاظ بميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين   |
| ١٥٠ س ش                                      | طرق التعييط السليم لاضرابات محددة                                                              |
| ١٥٠ س ش                                      | الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر |
|                                              | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                      |
| المهارات                                     |                                                                                                |
| ١٥٠ س ش                                      | بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُعْمَلُ فيها التنوع                                |
| ١٥٠ س ش                                      | تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة                                |
| ٢٠٠ س ش                                      | تحديد الدعم المطلوب للتعلم في بيئات البرامج المختلفة                                           |
| ١٥٠ س ش                                      | تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية                            |
| ١٥٠ س ش                                      | تمثيل بيئة التعلم لإدارة السلوك                                                                |
| ١٥٠ س ش                                      | استخدام بيانات بمعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم |
| ٢٠٠ س ش                                      | إقامة علاقات حميمة مع الأسراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العائدين                |
| ١٥٠ س ش                                      | تعليم الدفاع عن الذات                                                                          |
| ١٥٠ س ش                                      | بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال للتزايد                                              |

|                  |                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش أ٥هـ ١       | استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك                                                                                               |
| س ش أ٥هـ ١       | استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                    |
| س ش أ٥هـ ١       | تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها                                                                                                      |
| س ش أ٥هـ ١٢      | تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية                                                                                             |
| س ش أ٥هـ ١٤      | تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص           |
| س ش أ٥هـ ١٥      | تنظيم نشاطات المعلمين للمساعدة والمتطوعين والمعلمين المحصورين وتوجيهها ودعمها                                                                 |
| س ش أ٥هـ ١٦      | استخدام الضمانات الوقائية العامة                                                                                                              |
| ت خ ط م ١٥هـ     | اختيار وتطوير وتقييم مواد وتجهيزات وبيئات ملائمة لمجالها ووظيفتها                                                                             |
| ت خ ط م ٢٥هـ     | تنظيم المكان والوقت والمواد والأقران والبالغين لتنظيم التقدم في البيئات الطبيعية والمنظمة                                                     |
| ت خ ط م ٣٥هـ     | تضمين فرص التعلم في الأعمال الروتينية والعلاقات والنشاطات والبيئات اليومية                                                                    |
| ت خ ط م ٤٥هـ     | تنظيم المحيط الاجتماعي واستخدام نماذج الأقران والقرب <i>proximity</i> والبالغين المتجاوبين لتعزيز لتفاعلات بين الأقران والآباء ومقدمي الرعاية |
| ت خ ط م ٥٥هـ     | توفير بيئة داخل الأبنية وخارجها غنية بالثروات، تستخدم مواد ووسائط وتقنية تكيفية ومهيئة تستجيب للاختلافات الفردية                              |
| ت خ ط م ٦٥هـ     | تسهيل إجراءات إدارة الصحة والتغذية والأمان الأساسية للأطفال الرضع والأطفال الصغار                                                             |
| ت خ ط م ٧٥هـ     | استخدام إجراءات تقوم واقتراح الإحالة إلى الخدمات الصحية المجتمعية والاجتماعية مع متابعة المستمرة                                              |
| المعيار ٦: اللغة |                                                                                                                                               |
| المعرف           |                                                                                                                                               |
| س ش أ٦ع ١        | تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو                                                                                                |
| س ش أ٦ع ٢        | خصائص ثقافة الفرد واستخدامه اللغوي والاختلافات فيها عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى                                                   |
| س ش أ٦ع ٢        | طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفهم وسوء الفهم                                                                  |
| س ش أ٦ع ٤        | إستراتيجيات التواصل المُعزَّز والمُعان                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ت خ ط م ع ١                 | تأثير التأخر اللغوي على النمو المعرفي الاجتماعي - الاجتماعي والتكيفي والحركي واللعب والمزاج                                                                         |
| ت خ ط م ع ٢                 | تأثير التأخر اللغوي على السلوك                                                                                                                                      |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                     |
| س ش أ هـ ١                  | استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                          |
| س ش أ هـ ٢                  | استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع |
| ت خ ط م هـ ١                | دعم وتيسير تفاعلات الطفل والأسرة باعتبارها السياقات الأولية للنمو والتعلم                                                                                           |
| ت خ ط م هـ ٢                | دعم مقدمي الرعاية للاستجابة للإشارات الواردة من الطفل وتفضيلاته وتأسيس أعمال روتينية وتناوب أدوار قابلة للتنبؤ وتيسير المبادرات التواصلية                           |
| ت خ ط م هـ ٣                | تأسيس نظم تواصل للأطفال الصغار لدعم الدفاع عن الذات                                                                                                                 |
| المعيار ٧: التخطيط التعليمي |                                                                                                                                                                     |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                     |
| س ش أ هـ ١                  | النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية                                                                                                 |
| س ش أ هـ ٢                  | مدى وتتابع المناهج العامة والخاصة                                                                                                                                   |
| س ش أ هـ ٣                  | معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                          |
| س ش أ هـ ٤                  | التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها                                                                                                                        |
| س ش أ هـ ٥                  | أدوار ومستويات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والمشاركة المباشرة                                                                                      |
| ت خ ط م ع ١                 | النظريات والبحوث التي تشكل الأساس للإستراتيجيات النمائية والأكاديمية والتعليمية للأطفال الرضع والأطفال الصغار                                                       |
| ت خ ط م ع ٢                 | المحتوى النمائي والأكاديمي                                                                                                                                          |
| ت خ ط م ع ٣                 | ارتباط المنهج بنشاطات التقييم ومراقبة التقدم                                                                                                                        |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                     |
| س ش أ هـ ١                  | تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية                                                                 |
| س ش أ هـ ٢                  | تطوير برامج فردية متنوعة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق                                                                                                   |
| س ش أ هـ ٣                  | إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٧هـ           | استخدام التقييمات الوطنية لتطوير خطط التدخل                                                                           |
| س ش ١٨هـ           | استخدام تحليل المهام                                                                                                  |
| س ش ١٩هـ           | ترتيب أهداف المعلم الفردي وتنفيذها وتوقعها                                                                            |
| س ش ٢٠هـ           | دمج المهارات الوجدانية والاجتماعية والحياتية في المناهج الأكاديمية                                                    |
| س ش ٢١هـ           | تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع                   |
| س ش ٢٢هـ           | دمج التقنية التعليمية والمؤينة في البرنامج التربوي وتنفيذها                                                           |
| س ش ٢٣هـ           | إعداد خطط الدروس                                                                                                      |
| س ش ٢٤هـ           | إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية                                                                       |
| س ش ٢٥هـ           | استخدام الوقت التعليمي بفعالية                                                                                        |
| س ش ٢٦هـ           | إجراء تعديلات في التدريس تأمسيا على الملاحظات المستمرة                                                                |
| س ش ٢٧هـ           | إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات محسنة ذات استجابة للإنجازات والأحداث الاجتماعية                                          |
| س ش ٢٨هـ           | تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر                                                    |
| ت خ ط ٢٩هـ         | تطوير خطط فردية وتنفيذها وتوقعها مع اتخاذ أفراد الأسرة والمهنيين الآخرين كأعضاء في الفريق                             |
| ت خ ط ٣٠هـ         | تخطيط منهج ملائم ثقافيا وفرديا وتنفيذه                                                                                |
| ت خ ط ٣١هـ         | تصميم إستراتيجيات تدخل تدمج معلومات من مجالات متعددة                                                                  |
| ت خ ط ٣٢هـ         | تنفيذ نشاطات ملائمة ثقافيا ووظيفيا باستخدام صيغ عديدة وبناء على التدريس المنظم                                        |
| ت خ ط ٣٣هـ         | توفير الأهداف الفردية مع المحتوى النمائي والأكاديمي                                                                   |
| ت خ ط ٣٤هـ         | تطوير خطط فردية تدعم النمو والتعلم وكذلك التجارب من مقدم الرعاية                                                      |
| ت خ ط ٣٥هـ         | تطوير خطة فردية تدعم الأداء المستقل من الطفل في بيئات الطفل الطبيعية                                                  |
| ت خ ط ٣٦هـ         | إجراء تكييفات من أجل احتياجات الأطفال المتفردة من حيث النمو والتعلم بما في ذلك الأطفال الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة |
| المعيار ٨: التقييم |                                                                                                                       |
| المعرفة            |                                                                                                                       |
| س ش ٣٧هـ           | المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم                                                                               |
| س ش ٣٨هـ           | الإجراءات القانونية والبيداغوجية الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد                                                    |

|           |                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ٢٨٨   | إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف                                                                                                                                           |
| س ش ٢٨٩   | استخدام أدوات التقييم وقيودها                                                                                                                                                             |
| س ش ٢٩٠   | التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                                           |
| ت خ ط ٢٩١ | دور الأسرة في عملية التقييم                                                                                                                                                               |
| ت خ ط ٢٩٢ | المطلوبات القانونية التي تميز بين كون الطفل معرضا للخطر والتأخر النمائي والإعاقة                                                                                                          |
| ت خ ط ٢٩٣ | توفيق التقييم مع النهج ومعايير المحتوى والنظم المحلية والإقليمية والوطنية                                                                                                                 |
| المهارات  |                                                                                                                                                                                           |
| س ش ٢٩٤   | جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية                                                                                                                                                |
| س ش ٢٩٥   | تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة                                                                                                                                                 |
| س ش ٢٩٦   | استخدام التقنية لإجراء التقييمات                                                                                                                                                          |
| س ش ٢٩٧   | تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي                                                                                                                                                 |
| س ش ٢٩٨   | تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية                                                                                                                                |
| س ش ٢٩٩   | استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين يسمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا |
| س ش ٣٠٠   | إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل للفعال                                                                                                                            |
| س ش ٣٠١   | تقديم التمرين للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم                                                                                                                      |
| س ش ٣٠٢   | إنشاء سجلات والاحتفاظ بها                                                                                                                                                                 |
| ت خ ط ٣٠٣ | مساعدة الأسر في التعرف على مخاوفها ومضاهيها وأولوياتها                                                                                                                                    |
| ت خ ط ٣٠٤ | دمج أولويات واحتياجات الأسر في عملية التقييم                                                                                                                                              |
| ت خ ط ٣٠٥ | تقييم التجم في مجالات التمر الحسية واللعب والزواج                                                                                                                                         |
| ت خ ط ٣٠٦ | اختيار وتطبيق أدوات التقييم مع التقيد بالمعايير المعمول بها                                                                                                                               |
| ت خ ط ٣٠٧ | استخدام التقييم الشكلي وغير الشكلي لصنع قرارات حول الأطفال ونمو الأطفال الصغار وتعليمهم                                                                                                   |
| ت خ ط ٣٠٨ | جمع معلومات من المصادر والبيئات المتعددة                                                                                                                                                  |
| ت خ ط ٣٠٩ | استخدام عديد من المواد والسياسات للحفاظ على اهتمام الأطفال الرضع والأطفال الصغار في عملية التقييم                                                                                         |
| ت خ ط ٣١٠ | المشاركة كعضو فريق لدمج نتائج التقييم في تطوير وتنفيذ الخطط الفردية                                                                                                                       |

|                                        |                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ت خ ط ٩٨٨م                             | التأكيد على نقاط القوة لدى الطفل واحتياجاته في تقارير التقييم                                                                |
| ت خ ط ١٠٨٨م                            | إنتاج تقارير تركز على مجالات النمو ومصادر القلق الوظيفية                                                                     |
| ت خ ط ١١٨٨م                            | إجراء تقييمات بنائية مستمرة للطفل والأسرة وبيئة التعلم لمراقبة الفعالية التعليمية                                            |
| المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية |                                                                                                                              |
| المعرفة                                |                                                                                                                              |
| س ش ١٩٩أ                               | التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه                                                             |
| س ش ٢٩٩أ                               | أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                          |
| س ش ٣٩٩أ                               | متصل التنمية المهنية النائمة                                                                                                 |
| س ش ٤٩٩أ                               | طرق لتلبية الجهد في الممارسات المثبتة بحثاً                                                                                  |
| ت خ ط ١٩٩م                             | القضايا القانونية والأخلاقية والسياسية ذات الصلة بالخدمات التنمائية والتربوية والطبية للأطفال الرضيع والأطفال الصغار وأسرههم |
| ت خ ط ٢٩٩م                             | الدفاع عن الكرامة المهنية وشروط العمل للأفراد الذين يخدمون الأطفال الرضيع والأطفال الصغار وأسرههم                            |
| المهارات                               |                                                                                                                              |
| س ش ١٩٩أ                               | الممارسة وفقاً لثقافة آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى                                        |
| س ش ٢٩٩أ                               | تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة                                                     |
| س ش ٣٩٩أ                               | العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات المتلائمة                                                                         |
| س ش ٤٩٩أ                               | إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة                                                                      |
| س ش ٥٩٩أ                               | إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                          |
| س ش ٦٩٩أ                               | إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتنوع والإعاقة والتمكئة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد              |
| س ش ٧٩٩أ                               | الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة                                                                |
| س ش ٨٩٩أ                               | استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والكتابة بفعالية                                                                          |
| س ش ٩٩٩أ                               | إجراء تقييم ذاتي للتفكير                                                                                                     |
| س ش ١٠٩٩أ                              | الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية                                                                                   |
| س ش ١١٩٩أ                              | تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني                                                                     |
| س ش ١٢٩٩أ                              | الانخراط في تشاؤات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم والزلاء                                        |
| س ش ١٣٩٩أ                              | إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة                                                                     |

|                     |                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ت خ ط م ١٩٩         | التعرف على إشارات الضيق النفسي والإهمال والإساءة وآتياع إجراءات الإبلاغ                                                                            |
| ت خ ط م ٢٩٩         | دمج نظريات ومبادئ النظم الأسرية في الممارسة المهنية                                                                                                |
| ت خ ط م ٣٩٩         | احترام الاختيارات والأهداف الأسرية                                                                                                                 |
| ت خ ط م ٤٩٩         | تطبيق نماذج عمل الفريق في الطفولة المبكرة                                                                                                          |
| ت خ ط م ٥٩٩         | المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالتربية الخاصة والتدخل المبكر في مرحلة الطفولة المبكرة                                              |
| ت خ ط م ٦٩٩         | تطبيق الممارسات القائمة على الأدلة والموصى بها على الأطفال الرضع والأطفال الصغار، بما في ذلك الأطفال الذين ينتمون إلى عائلات متنوعة                |
| ت خ ط م ٧٩٩         | ممارسة الدفاع نيابة عن الأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرههم                                                                                       |
| المعيار ١٠: التعاون |                                                                                                                                                    |
| المعرفة             |                                                                                                                                                    |
| س ش ١٠١             | للمناخ الاستشارة والتعاون وإستراتيجيتهما                                                                                                           |
| س ش ١٠٢             | أنوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في تخطيط البرنامج الفردي                                 |
| س ش ١٠٣             | مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في مخاطبتها                                          |
| س ش ١٠٤             | العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي |
| ت خ ط م ١٠٥         | الأبنية التي تدعم التعاون بين الهيئات، بما في ذلك الاتفاقيات والإحالة والاستشارة بين الهيئات                                                       |
| المهارات            |                                                                                                                                                    |
| س ش ١٠٦             | الحفاظ على تواصل محترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                              |
| س ش ١٠٧             | التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                  |
| س ش ١٠٨             | تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين                                                                                     |
| س ش ١٠٩             | مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي                                                |
| س ش ١١٠             | تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم                                                                     |
| س ش ١١١             | التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة                                  |

|             |                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٠٧     | استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقويمها            |
| س ش ١٠٨     | ملاحظة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية                  |
| س ش ١٠٩     | التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم  |
| س ش ١١٠     | التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة     |
| س ش ١١١     | ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويمهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة                            |
| ت خ ط م ١٠١ | التعاون مع مقدمي الرعاية والمهنيين والبيئات لدعم نمو الأطفال وتعلمهم                    |
| ت خ ط م ١٠٢ | دعم خيارات الأسرة وأولوياتها في تطوير الأهداف وإستراتيجيات التدخل                       |
| ت خ ط م ١٠٣ | تنفيذ خدمات مسترشدة بالأسرة بناء على مصادر الأسرة وأولوياتها ومصادر قلقها               |
| ت خ ط م ١٠٤ | تقديم الاستشارة في البيئات التي تخدم الأطفال الرضع والأطفال الصغار                      |
| ت خ ط م ١٠٥ | إشراك الأسر في تقييم الخدمات                                                            |
| ت خ ط م ١٠٦ | المشاركة كممثل فريق يحدد ويحسن أدوار الفريق والتواصل وحل المشكلات                       |
| ت خ ط م ١٠٧ | استخدام مبادئ تعلم البالغين في تقديم الاستشارات للأفراد الأسر ومقدمي الخدمة وفي تدريبهم |
| ت خ ط م ١٠٨ | مساعدة الأسرة في التخطيط للانتقال                                                       |
| ت خ ط م ١٠٩ | تنفيذ عمليات وإستراتيجيات تدعم الانتقالات بين البيئات للأطفال الرضع والأطفال الصغار     |

## معلمو التربية الخاصة للتعديون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المضطربين انفعاليا و/أو سلوكيا

| المعيار ١: الأسس<br>المعرفية |                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ١ع ١                      | النماذج والنظريات والفلسفات والمنهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة                                                        |
| من ١ع ٢                      | القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها                                                                |
| من ٢ع ١                      | علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها                                                                                        |
| من ١ع ١                      | حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدرّس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية |
| من ١ع ٥                      | القضايا المتعلقة بتصرف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا  |
| من ١ع ٦                      | القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والامتثال ونوعية البيئة التعليمية على مستوى الخدمات                                 |
| من ١ع ٧                      | التنظيم الأسرية وذو الأسر في العملية التربوية                                                                                              |
| من ١ع ٨                      | الدور التاريخي وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافيا و/أو لغويا                                                                                 |
| من ١ع ٩                      | تأثير الثقافة السائدة على تشكيل المدارس والأفراد التي يدرّسون ويعملون فيها                                                                 |
| من ١ع ١٠                     | التأثير الممكن للاختلافات في التقييم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة                                                 |
| من ١ع ١١ <sup>(١)</sup>      | المصطلحات المتخصصة في مجال الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية                                                                             |
| من ١ع ٢                      | تأثيرات النظم القانونية والقضائية والتعليمية التي تحكم الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية                                     |
| من ١ع ٣                      | مبادئ نظرية التمييز لخدمة الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية                                                                  |
| من ١ع ٤                      | مبادئ أقل البيئات تقييدا للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية                                                                   |

(١١) يشير الاختصار "من ١ع ١" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المضطربين انفعاليا و/أو سلوكيا" Individuals with Exceptional Learning Needs with Emotional and/or Behavioral Disorders، و"ع" إلى "المعرفة" و"ح" إلى "كهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و"نمو المعلمين وخدماتهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المجال داخل هذا المجال أو ذلك. (المترجم)

| المهارات                            |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ١١                             | امتصاص الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة                                                                                                                                                |
|                                     | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                                                                     |
| المعيار ٢: تم المعلمين ومصاصهم      |                                                                                                                                                                                      |
| المعرفة                             |                                                                                                                                                                                      |
| من ش ١٢                             | النمو الإنساني القوي وغير القوي                                                                                                                                                      |
| من ش ١٢                             | المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة.                                                                                                                               |
| من ش ٢٢                             | خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة                                                                                                |
| من ش ١٢                             | النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو                                                                                                                                                |
| من ش ٢٢                             | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                                                                                                  |
| من ش ١٢                             | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                    |
| من ش ١٢                             | تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                 |
| من ش ١٢                             | مدى الخصائص داخل وبين الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية ولأو السلوكية                                                                                                                |
| من ش ٢٢                             | تصاحب الاضطرابات الانفعالية ولأو السلوكية مع الحالات غير العادية الأخرى.                                                                                                             |
| المهارات                            |                                                                                                                                                                                      |
|                                     | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                                                                     |
| المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم |                                                                                                                                                                                      |
| المعرفة                             |                                                                                                                                                                                      |
| من ش ١٣                             | التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد                                                                                                                        |
| من ش ١٣                             | تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التعلم والمهنة                                                                                   |
| من ش ٢٣                             | الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم عبر الثقافات وداخلها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس                                    |
| من ش ١٣                             | المنظورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجامعات المحلية في علاقتها بالتدريس                                                                                   |
| من ش ٢٣                             | الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات |

|                                               |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ١٣ س                                       | قضايا الأداء في المحتوى الأكاديمي الأساسي للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية                              |
| من ٢٣ س                                       | تأثير العوامل الانفعالية على عملية التعلم                                                                              |
| المهارات                                      |                                                                                                                        |
|                                               | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                       |
| المعارف: الإستراتيجيات التعليمية              |                                                                                                                        |
| المعرفة                                       |                                                                                                                        |
| من ١٤ س                                       | للممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات                                                |
|                                               | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                       |
| المهارات                                      |                                                                                                                        |
| من ١٤ س                                       | استخدام إستراتيجيات لتيسير التعلم في البيئات المختلفة                                                                  |
| من ٢٤ س                                       | تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المدركة الأخرى لتلبية احتياجاتهم                      |
| من ٢٤ س                                       | اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقا لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية         |
| من ١٤ س                                       | استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعزيزها عبر بيئات التعلم                                                |
| من ١٤ س                                       | استخدام إجراءات لتعزيز الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد                 |
| من ١٤ س                                       | استخدام إستراتيجيات تعتمد اتصالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                        |
| من ١٤ س                                       | استخدام أساليب غير قسرية لدعم السلوك المستهدف والحفاظ على الانتباه إلى الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية |
| من ٢٤ س                                       | استخدام بيانات قائمة على الأدلة لتحسين الكفاءة الأكاديمية والاجتماعية                                                  |
| من ٢٤ س                                       | استخدام إستراتيجيات الوقاية والتدخل مع الأفراد المعرضين لخطر الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية                       |
| من ٢٤ س                                       | استخدام إستراتيجيات لتعليم السلوكيات البديلة                                                                           |
| المعارف: ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية |                                                                                                                        |
| المعرفة                                       |                                                                                                                        |
| من ١٤ س                                       | متطلبات بيئات التعلم                                                                                                   |
| من ١٤ س                                       | النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                |

|          |                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٥٥      | الإدارة الفعالة للتعليم والتعلم                                                                            |
| ١٥٥      | اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                  |
| ٥٥٥      | المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات الأخرى                                     |
| ٦٥٥      | إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها                                                                      |
| ٧٥٥      | إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام ونجاح في عالم متنوع ثقافيا                                        |
| ٨٥٥      | طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكلتا ميراث ولغة الآخرين             |
| ٩٥٥      | طرق التعصيط السليم لثقافات محددة                                                                           |
| ١٠٥٥     | الإستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر             |
| ١٤٥      | مزاي وعيوب خيارات البيئات التعليمية للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية                        |
| المهارات |                                                                                                            |
| ١٥٥      | بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُعْمَن فيها التنوع                                             |
| ٢٥٥      | تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة                                            |
| ٣٥٥      | تحديد الدعم المطلوب للتعلم في بيئات البرنامج المختلفة                                                      |
| ٤٥٥      | تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية                                        |
| ٥٥٥      | تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك                                                                            |
| ٦٥٥      | استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم             |
| ٧٥٥      | إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                            |
| ٨٥٥      | تعليم الدفاع عن الذات                                                                                      |
| ٩٥٥      | بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد                                                         |
| ١٠٥٥     | استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك                                                            |
| ١١٥٥     | استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| ١٢٥٥     | تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ١٢.٥٥                  | تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم حيويا ثقافية إيجابية                                                                                                                  |
| من ش ١٤.٥٥                  | توسط القضايا الثقافية الخلافية بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص                             |
| من ش ١٥.٥٥                  | تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين للمساعدتين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين                                                                                        |
| من ش ١٦.٥٥                  | استخدام الضمانات الوقائية العامة                                                                                                                                   |
|                             | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                                                   |
| المعيار ٦: اللغة            |                                                                                                                                                                    |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                    |
| من ش ١٦.٥                   | تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو                                                                                                                     |
| من ش ١٦.٥                   | خصائص ثقافة القسرة واستخدامه اللغوي والاختلافات فيها عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى                                                                       |
| من ش ٢٦.٥                   | طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم                                                                                      |
| من ش ١٦.٥                   | إستراتيجيات التواصل المدعز والتعاون                                                                                                                                |
|                             | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                                                   |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                    |
| من ش ١٦.٥                   | استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                         |
| من ش ٢٦.٥                   | استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسر فهم المادة الدراسية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع |
|                             | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                                                   |
| المعيار ٧: التخطيط التعليمي |                                                                                                                                                                    |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                    |
| من ش ١٦.٥                   | النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير النهج والممارسة التعليمية                                                                                                 |
| من ش ١٦.٥                   | مدى وتابع النتائج العامة والخاصة                                                                                                                                   |
| من ش ٢٦.٥                   | معايير النتائج القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                         |
| من ش ١٦.٥                   | التحبة لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ٧٧ع              | أدوار ومستويات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والمختممة للباشرة                              |
|                    | لا شيء غير الأساس للشرك الأولي                                                                             |
| المهارات           |                                                                                                            |
| س ٧٧ع ١            | تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                |
| س ٧٧ع ٢            | تطوير برامج فردية شاملة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق                                           |
| س ٧٧ع ٣            | إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم                                                |
| س ٧٧ع ٤            | استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل                                                               |
| س ٧٧ع ٥            | استخدام تحليل المهام                                                                                       |
| س ٧٧ع ٦            | ترتيب أهداف التعلم الفردية تنفيذها وتوقعها                                                                 |
| س ٧٧ع ٧            | دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية                                        |
| س ٧٧ع ٨            | تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الضالفة واللغوية واختلافات النوع         |
| س ٧٧ع ٩            | دمج التقنية التعليمية والمهنية في البرنامج التربوي وتنفيذها                                                |
| س ٧٧ع ١٠           | إعداد خطط الدروس                                                                                           |
| س ٧٧ع ١١           | إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية                                                            |
| س ٧٧ع ١٢           | استخدام الوقت التعليمي بفعالية                                                                             |
| س ٧٧ع ١٣           | إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة                                               |
| س ٧٧ع ١٤           | إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الذات استجابة للتجاهات والأحداث الاجتماعية                              |
| س ٧٧ع ١٥           | تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر                                         |
| س ٧٧ع ١٦           | تنظيم وتنفيذ نظم التمييز الفردي والتعديلات البنية بمستويات تكافؤ شدة السلوك                                |
| س ٧٧ع ١٧           | دمج التعليم الأكاديمي والوجداني مع إدارة السلوك للأفراد والمجموعات ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية |
| المعيار ٨: التقييم |                                                                                                            |
| المعرفة            |                                                                                                            |
| س ٧٨ع ١            | المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم                                                                    |
| س ٧٨ع ٢            | الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ٢٨٤                                      | إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف                                                                                                                                              |
| من ش ١٨٤                                      | استخدام أدوات التقييم وقيودها                                                                                                                                                                |
| من ش ٥٨٤                                      | التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                                              |
|                                               | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                                                                             |
| <b>المهارات</b>                               |                                                                                                                                                                                              |
| من ش ١٨٤                                      | جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية                                                                                                                                                   |
| من ش ١٨٤                                      | تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة                                                                                                                                                    |
| من ش ٢٨٤                                      | استخدام التقنية لإجراء التقييمات                                                                                                                                                             |
| من ش ١٨٤                                      | تطوير إستراتيجيات تقييم فردية أو نمطية                                                                                                                                                       |
| من ش ٥٨٤                                      | تفسير المعلومات الواردة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية                                                                                                                                    |
| من ش ١٨٤                                      | استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين يتمتعون بخلقيات متنوعة ثقافيا و/أو لغويا |
| من ش ٧٨٤                                      | إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال                                                                                                                               |
| من ش ١٨٤                                      | تقوم بتنسيق للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم                                                                                                                           |
| من ش ٩٨٤                                      | إنشاء السجلات والاحتفاظ بها                                                                                                                                                                  |
| من ش ١٨٤                                      | إجراء تقييمات وتطبيقها للسلوك                                                                                                                                                                |
| من ش ٢٨٤                                      | تقييم السلوك الاجتماعي للأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية                                                                                                                       |
| من ش ٣٨٤                                      | إعداد تقارير التقييم للسلوك الوظيفي عن الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية و/أو السلوكية                                                                                                       |
| <b>المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية</b> |                                                                                                                                                                                              |
| <b>المعرفة</b>                                |                                                                                                                                                                                              |
| من ش ١٩٤                                      | التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريس                                                                                                                              |
| من ش ١٩٤                                      | أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                          |
| من ش ٢٩٤                                      | متصلب التنمية المهنية الفاعلة                                                                                                                                                                |
| من ش ١٩٤                                      | طرق متابعة الجهد في الممارسات المثبتة بحثيا                                                                                                                                                  |
|                                               | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                                                                             |
| <b>المهارات</b>                               |                                                                                                                                                                                              |
| من ش ١٩٤                                      | الممارسة وفقا لآداب لجنة مجلس الأطفال غير العاديين والممارس المهنية الأخرى                                                                                                                   |

|                     |     |                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٥٩٩                | س ش | تتبع معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة                                                                           |
| ٢٥٩٩                | س ش | العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات المقدمة                                                                                                 |
| ٤٩٩                 | س ش | إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة                                                                                            |
| ٥٩٩٥                | س ش | إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                |
| ٦٩٩                 | س ش | إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتوجه والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد                                    |
| ٧٩٩                 | س ش | الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة                                                                                      |
| ٨٩٩                 | س ش | استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية                                                                                               |
| ٩٩٩                 | س ش | إجراء تقييم ذاتي للتدريس                                                                                                                           |
| ١٠٩٩                | س ش | الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية                                                                                                         |
| ١١٩٩                | س ش | تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه النمو للمنهج                                                                                           |
| ١٢٥٩٩               | س ش | الاختراخ في النشاطات المهنية التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم وزملاء                                                      |
| ١٢٥٩٩               | س ش | إظهار الالتزام بالاختراخ في الممارسات القائمة على الأدلة                                                                                           |
|                     |     | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                                   |
| المعيار ١٠: التعاون |     |                                                                                                                                                    |
| المعرفة             |     |                                                                                                                                                    |
| ١٠٩١٠١              | س ش | نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما                                                                                                           |
| ٢١٠١                | س ش | أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي                                       |
| ٣١٠٩                | س ش | مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات للتعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة على مخاطبتها                                         |
| ٤١٠١                | س ش | العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي |
|                     |     | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                                   |
| المهارات            |     |                                                                                                                                                    |
| ١٠١٠١               | س ش | الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                              |
| ٢١٠١                | س ش | التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                  |

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣١٠١هـ  | تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين                                                    |
| ٤١٠١هـ  | مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركون نشطين في الفريق التربوي               |
| ٥١٠١هـ  | تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم                                    |
| ٦١٠١هـ  | التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة |
| ٧١٠١هـ  | استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير وتنفيذ نشاطات تعاونية وتقريبها                                        |
| ٨١٠١هـ  | ملاحظة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية                                            |
| ٩١٠١هـ  | التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم                            |
| ١٠١٠١هـ | التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة                               |
| ١١١٠١هـ | ملاحظة المعلمين المساعدين وتقويمهم وتزويدهم بالتقنية المبتدئة                                                     |
| ١٢١٠١هـ | تبادل أساليب إدارة السلوك الفعالة مع الأسر                                                                        |

معلمو التربية الخاصة المبتدئون للأفراد الموهوبين  
ذوي احتياجات التعلم غير العادية

| المعيار ١: الأسس                  |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                           |                                                                                                                                                                 |
| ف١م١ <sup>١٢</sup>                | الأسس التاريخية لتعليم الموهوبين، بما في ذلك رؤى وإسهامات الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة                                                                |
| ف١م٢                              | الفلسفات والنظريات والنماذج والبحوث الرئيسية التي تدعم تعليم الموهوبين                                                                                          |
| ف١م٣                              | القوانين والسياسات المحلية والإقليمية والفيدالية المتعلقة بتعليم الموهوبين                                                                                      |
| ف١م٤                              | القضايا المنصنة في المفاهيم والتعريفات واكتشاف الموهبة، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة                                                       |
| ف١م٥                              | تأثير دور الثقافة الهيمنة في تشكيل المدارس والاختلافات في القيم واللفات والعادات بين المدرسة والبيت                                                             |
| ف١م٦                              | العوامل الاجتماعية والثقافية والحضارية والاقتصادية التي تحسّن أو تمنع تنمية الموهبة                                                                             |
| ف١م٧                              | القضايا والاتجاهات الرئيسية، مثل التنوع والنمو، التي تربط تعليم الموهوبين والتربية العامة والخاصة                                                               |
| المهارات                          |                                                                                                                                                                 |
|                                   | لا يوجد                                                                                                                                                         |
| المعيار ٢: غير المتعلمين وخصائصهم |                                                                                                                                                                 |
| المعرفة                           |                                                                                                                                                                 |
| ف٢م١                              | الخصائص المعرفية والانفعالية للأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة، في المجالات الفكرية والأكاديمية والإبداعية والقيادية والفنية |
| ف٢م٢                              | خصائص وتأثيرات الثقافة والبيئة على نمو الأفراد الموهوبين                                                                                                        |
| ف٢م٣                              | دور الأسر والجمعاعات المحلية في دعم نمو الأفراد الموهوبين                                                                                                       |
| ف٢م٤                              | المعالم النمائية المتقدمة لدى الأفراد الموهوبين من الطفولة المبكرة حتى المراهقة                                                                                 |

(١٢) يشير الاختصار "ف٢م" إلى "الأفراد الموهوبين ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs with G/Hs and Talents، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (الترجمة)

|                                     |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ف م ٥٢                              | التشابهات والاختلافات داخل جماعة الأفراد الموهوبين مقارنة بالأفراد العاديين                                                                 |
| المهارات                            |                                                                                                                                             |
|                                     | لا يوجد                                                                                                                                     |
| المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم |                                                                                                                                             |
| المعرفة                             |                                                                                                                                             |
| ف م ١                               | تأثيرات عوامل التنوع على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                            |
| ف م ٢                               | الخصائص الأكاديمية والافتعالية واحتياجات التعلم لدى الأفراد ذوي المواهب والإعاقات                                                           |
| ف م ٣                               | أنماط التعلم التي تميز الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة                                                 |
| ف م ٤                               | تأثيرات الاختلافات في المعتقدات والقيم داخل المجموعات المتنوعة وبينها على العلاقات بين الأفراد الموهوبين وأسرتهم والمدارس والجماعات المحلية |
| المهارات                            |                                                                                                                                             |
| ف م ١                               | دمج مشظورات المجموعات المتنوعة في تخطيط التدريس للأفراد الموهوبين                                                                           |
| المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية  |                                                                                                                                             |
| المعرفة                             |                                                                                                                                             |
| ف م ١                               | المصادر المدرسية والمنهجية، بما في ذلك متخصصو المحتوى، التي تدعم التمايز                                                                    |
| ف م ٢                               | الإستراتيجيات التعليمية وإستراتيجيات المناهج والإدارة الفعالة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                       |
| المهارات                            |                                                                                                                                             |
| ف م ١                               | تطبيق معرفة المحتوى التعليمي على التدريس للمتعلمين الموهوبين                                                                                |
| ف م ٢                               | تطبيق التفكير عالي المستوى والتمايز ما بعد المعرفية على مجالات المحتوى لتلبية احتياجات الأفراد الموهوبين                                    |
| ف م ٣                               | توفير الفرص للأفراد الموهوبين لاستكشاف مجالات اهتمامهم أو مواهبهم أو تلميحتها أو بحثها                                                      |
| ف م ٤                               | التقييم القبلي لاحتياجات التعلم لدى الأفراد الموهوبين في المجالات المختلفة وتكييف التدريس بناء على التقييم المستمر                          |
| ف م ٥                               | توفير سرعة توصيل المنهج والتدريس وفقا لاحتياجات الأفراد الموهوبين                                                                           |
| ف م ٦                               | إشراك الأفراد الموهوبين من كل الخلفيات في مناهج متعددة الثقافات تبث على التحدي                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧٤ م                                          | استخدام المعلومات و/أو الأساليب المصنفة لتلبية احتياجات الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية                                                          |
| المعيار ٥: مهارات التعلم/التفاعلات الاجتماعية |                                                                                                                                                            |
| المعرفة                                       |                                                                                                                                                            |
| ١٥ م                                          | طرق التمييز السلبي للجماعات، ومواجهة التمييز التاريخي والحالي، ومطابق ذلك على تعليم المهنيين                                                               |
| ٢٥ م                                          | تأثير النمو الاجتماعي والانفعالي على العلاقات الشخصية للأفراد المهنيين وتعليمهم                                                                            |
| المهارات                                      |                                                                                                                                                            |
| ١٥ م                                          | تصميم فرص تعلم للأفراد المهنيين تعزيز الوعي بالذات وعلاقات الأقران الإيجابية والخبرات الثقافية والقيادة                                                    |
| ٢٥ م                                          | توفير بيئات تعلم للأفراد المهنيين تشجع الوعي بالذات والكفاءة الذاتية والقيادة والتعلم الدائم                                                               |
| ٣٥ م                                          | توفير بيئات تعلم آمنة للأفراد المهنيين تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية لتحسين الاستقلال والاعتماد المتبادل وعلاقات الأقران الإيجابية    |
| ٤٥ م                                          | توفير بيئات تعلم وخبرات ثقافية تسمح للأفراد المهنيين بأن يكتسبوا ميولهم الثقافي واللغوي، وكذا ميول الآخرين                                                 |
| ٥٥ م                                          | تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والمجابهة لدى الأفراد المهنيين لمخاطبة القضايا الشخصية والاجتماعية، بما في ذلك التمييز والتمييز                             |
| المعيار ٦: اللغة                              |                                                                                                                                                            |
| المعرفة                                       |                                                                                                                                                            |
| ١٦ م                                          | أشكال وطرق التواصل الأساسية لتعليم الأفراد للمهنيين، بما في ذلك الأفراد الذين يتمكنون إلى خفقات متنوعة                                                     |
| ٢٦ م                                          | تأثير التنوع على التواصل                                                                                                                                   |
| ٣٦ م                                          | مضامين الثقافة والسلوك واللغة على نحو الأفراد المهنيين                                                                                                     |
| المهارات                                      |                                                                                                                                                            |
| ١٦ م                                          | إثارة القصور وتطوير إستراتيجيات لتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد المهنيين، بما في ذلك الأفراد ذوي المستوى المنخفض في التواصل و/أو متعلمي اللغة الإنجليزية |
| ٢٦ م                                          | استخدام أدوات تواصل شفوية ومكتوبة مقلدة، بما في ذلك التقنيات الحديثة، لتحسين مهارات تعلم الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية                         |

| المعيار ٧: التخطيط التعليمي |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                    |
| ف ١م ٧                      | النظريات والنماذج والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية للأفراد الموهوبين                                                                     |
| ف ٢م ٧                      | السمات التي تميز المنهج المميز عن النتائج العامة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                           |
| ف ٣م ٧                      | الجوانب التي يركز عليها منهج الأفراد الموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية والاجتماعية واللغوية                                                               |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                    |
| ف ١م ٧                      | توفير الخطط التعليمية المتميزة مع معايير المناهج المحلية والإقليمية والقومية                                                                                       |
| ف ٢م ٧                      | تصميم خطط تعلم مميزة للأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة                                                                          |
| ف ٣م ٧                      | تطوير خطط مدى وتتابع للأفراد الموهوبين                                                                                                                             |
| ف ٤م ٧                      | اختيار مصادر المنهج واستراتيجيات وخبرات للمنتجات تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية والفكرية بين الأفراد الموهوبين                                                |
| ف ٥م ٧                      | اختيار وتكييف العديد من المناهج المتميزة التي تدعم محتوى متقدم ومتحدى مفهومياً وعميقاً ومميزاً ومعتقداً                                                            |
| ف ٦م ٧                      | دمج خبرات أكاديمية وخبرات توجيه مهني في خطط التعلم للأفراد الموهوبين                                                                                               |
| المعيار ٨: التقييم          |                                                                                                                                                                    |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                    |
| ف ١م ٨                      | عمليات وإجراءات اكتشاف الأفراد الموهوبين                                                                                                                           |
| ف ٢م ٨                      | استخدامات وتبويب وتفسير التقييمات المتعددة في المجالات المختلفة لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة |
| ف ٣م ٨                      | استخدامات وتبويب التقييمات التي توثق النمو الأكاديمي للأفراد الموهوبين                                                                                             |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                    |
| ف ١م ٨                      | استخدام مداخل عائلة وغير متحيزة لاكتشاف الأفراد الموهوبين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة                                                       |
| ف ٢م ٨                      | استخدام تقييمات كمية وكمية كافية فنيا لاكتشاف الأفراد الموهوبين ووضعهم في أماكنهم                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ف م ٣٨                                 | تطوير تقييمات مميزة قائمة على المنهج لاستخدامها في التخطيط والتوصيل<br>التصليبين للأفراد المهنيين                                                            |
| المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية |                                                                                                                                                              |
| المعرفة                                |                                                                                                                                                              |
| ف م ١٩                                 | الأنظر المرجعية الشخصية والثقافية التي تؤثر على تدريس المعلم للأفراد المهنيين، بما<br>في ذلك التحيزات حول الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة             |
| ف م ٢٩                                 | المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بمجال تعليم المهنيين                                                                                                           |
| المهارات                               |                                                                                                                                                              |
| ف م ١٩                                 | تقويم المهارات والقيود الشخصية في التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                            |
| ف م ٢٩                                 | الحفاظ على تواصل مهتم خصوصية الأفراد المهنيين                                                                                                                |
| ف م ٣٩                                 | تشجيع وتلمذة احترام التنوع الكامل بين الأفراد المهنيين                                                                                                       |
| ف م ٤٩                                 | إجراء نشاطات في تعليم المهنيين تلتزم بالقوانين والسياسات ومعايير الممارسة الأخلاقية                                                                          |
| ف م ٥٩                                 | تحسين الممارسة من خلال التنمية المهنية المستمرة المدعومة بحثيا في تعليم المهنيين<br>والمليادين ذات الصلة                                                     |
| ف م ٦٩                                 | المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بتعليم المهنيين                                                                                                |
| ف م ٧٩                                 | تأمل الممارسة الشخصية لتحسين التدريس وتوجيه النمو المهني في تعليم المهنيين                                                                                   |
| المعيار ١٠: التعاون                    |                                                                                                                                                              |
| المعرفة                                |                                                                                                                                                              |
| ف م ١٠١                                | السلوكيات التعاونية لثقافتها التي تشجع التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد<br>المهنيين وأسرهم وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي                          |
| المهارات                               |                                                                                                                                                              |
| ف م ١٠١                                | التجارب مع مصادر القلق لدى أسر الأفراد المهنيين                                                                                                              |
| ف م ١٠٢                                | التعاون مع الأطراف خارج المدرسة الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم<br>غير العادية وأسرهم                                                               |
| ف م ١٠٣                                | الدفاع عن مصالح الأفراد المهنيين وأسرهم                                                                                                                      |
| ف م ١٠٤                                | التعاون مع الأفراد المهنيين وأسرهم ومعلمي التربية الخاصة والعامة وموظفي المدرسة<br>الأخرين لوضع برنامج تربوي شامل ينادي من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الثانوي |
| ف م ١٠٥                                | التعاون مع الأسر وأعضاء المجتمع المحلي والمهنيين في تقييم الأفراد المهنيين                                                                                   |
| ف م ١٠٦                                | التواصل مع موظفي المدرسة واستشارتهم حول خصائص واحتياجات الأفراد<br>المهنيين، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة                               |

### معلمو التربية الخاصة للمتدرون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المعاقين ثنائيا و/أو التوحدين

| المعيار ١: الأسس |                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة          |                                                                                                                                              |
| ١                | أسس التربية الخاصة                                                                                                                           |
| ٢                | القوانين والسياسات والبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتفعيلها                                                                   |
| ٣                | علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها                                                                                          |
| ٤                | حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والممارسين ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية |
| ٥                | القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا   |
| ٦                | القضايا والضمانات وحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتعليم البيئة التعليمية على متصل الخدمات                                     |
| ٧                | تنظيم الأسرة ودور الأسر في العملية التربوية                                                                                                  |
| ٨                | الوعي التاريخي وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافيا                                                                                              |
| ٩                | تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها                                                                   |
| ١٠               | التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة                                                     |
| م ١١             | التعريفات والقضايا المتعلقة باكتشاف الأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                                            |
| م ١٢             | متصل البيئات التعليمية والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                                       |
| م ١٣             | الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية للإعاقات النمائية                                                                                       |
| م ١٤             | الانتماءات والممارسات في مجال الإعاقات النمائية                                                                                              |
| م ١٥             | نظريات المشكلات السلوكية لدى الأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                                                   |

(١٣) يشير الاختصار "م ن" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المعاقين ثنائيا و/أو التوحدين" *Individuals with Exceptional Needs with Developmental Disabilities and/or Autism*، و"ع" إلى "المعرفة" وتعني إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لشمس المعلمين وخصائصهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. المترجم

| المهارات                             |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١١                               | استيضاح الفلسفة الشخصية المربية الخاصة                                                                                                             |
| المعارف ٢: نماذج المعلمين ومحتصاتهم  |                                                                                                                                                    |
| المعرفة                              |                                                                                                                                                    |
| س ش ١٢                               | النمو الإنساني السوي وغير السوي                                                                                                                    |
| س ش ١٣                               | المضامين التربوية خصائص الحالات غير العادية للمخططة                                                                                                |
| س ش ١٤                               | خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة                                                              |
| س ش ١٥                               | النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو                                                                                                              |
| س ش ١٦                               | التشوهات والاختلالات بين الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والعاقلين                                                                       |
| س ش ١٧                               | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                  |
| س ش ١٨                               | تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                               |
| م ٢٥                                 | الجوانب الطبية للإعاقات النمائية ومضاعفاتها على التعلم                                                                                             |
| م ٢٦                                 | الخصائص النفسية والاجتماعية/الانفعالية والحركية للأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                                      |
| م ٢٧                                 | تحديد مجالات القصور الأساسية لدى الأفراد ذوي الإعاقات النمائية الواسعة والتوحد واضطراب طيف التوحد                                                  |
| م ٢٨                                 | العوامل التي تؤثر على التمثيل الزائد للأفراد المختلفين ثقافياً و/أو لغوياً                                                                         |
| م ٢٩                                 | مضاعفات خدمات الدعم الطبي ومضاعفاتها                                                                                                               |
| المهارات                             |                                                                                                                                                    |
|                                      | لا يوجد                                                                                                                                            |
| المعارف ٣: المرونة الفردية في التعلم |                                                                                                                                                    |
| المعرفة                              |                                                                                                                                                    |
| س ش ١٩                               | التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد                                                                                      |
| س ش ٢٠                               | تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية وانتمائاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمنهنة                                               |
| س ش ٢١                               | الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وبيئتها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والممارس |
| س ش ٢٢                               | التصورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والممارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ٢٣هـ                                     | الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمخاطبة هذه الاختلافات |
| م ٣٢هـ                                        | تأثير الإعاقات المتعددة على السلوك                                                                                                                                                    |
| المهارات                                      |                                                                                                                                                                                       |
| لا يوجد                                       |                                                                                                                                                                                       |
| المعيار ٤ : الإستراتيجيات التعليمية           |                                                                                                                                                                                       |
| المعرفة                                       |                                                                                                                                                                                       |
| من ش ١٤هـ                                     | الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات                                                                                                               |
| م ١٤هـ                                        | مواد متخصصة للأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                                                                                                             |
| م ٢٤هـ                                        | الممارسات القائمة على الأدلة للتدريس للأفراد ذوي الإعاقات النمائية الواسعة والتوحد واضطرابات طيف التوحد                                                                               |
| م ٣٤هـ                                        | منهج متخصص مصمم خصيصاً لتلبية احتياجات الأفراد ذوي الإعاقات النمائية الواسعة والتوحد واضطرابات طيف التوحد                                                                             |
| المهارات                                      |                                                                                                                                                                                       |
| من ش ١٤هـ                                     | استخدام إستراتيجيات لتيسير التعلم في البيئات المختلفة                                                                                                                                 |
| من ش ٢٤هـ                                     | تعليم الأفراد استخدام تقييم الذات وحل المشكلات والإستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم                                                                                       |
| من ش ٢٤هـ                                     | اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                       |
| من ش ١٤هـ                                     | استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميمها عبر بيئات التعلم                                                                                                               |
| من ش ٢٤هـ                                     | استخدام إجراءات تعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وحسب النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد                                                                                 |
| من ش ٦٤هـ                                     | استخدام إستراتيجيات تعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                       |
| م ١٤هـ                                        | استخدام إستراتيجيات تعليمية متخصصة تتوافق مع حاجة المتعلم                                                                                                                             |
| م ٢٤هـ                                        | ربط مستويات الدعم باحتياجات الفرد                                                                                                                                                     |
| المعيار ٥ : بيئات التعلم /التقدمات الإجتماعية |                                                                                                                                                                                       |
| المعرفة                                       |                                                                                                                                                                                       |
| من ش ١٤هـ                                     | مطلوبات بيئات التعلم                                                                                                                                                                  |

|          |      |                                                                                                            |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٥٥٥     | من ش | النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                    |
| ٣٥٥٥     | من ش | الإدارة الفعالة للتدريس والتعلم                                                                            |
| ٤٥٥٥     | من ش | اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                  |
| ٥٥٥٥     | من ش | المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية وغيرها من البيئات الأخرى                                     |
| ٦٥٥٥     | من ش | إستراتيجيات لتتبع الأزمات والتدخل فيها                                                                     |
| ٧٥٥٥     | من ش | إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بالتسامح ونجاح في عالم متنوع ثقافيا                                       |
| ٨٥٥٥     | من ش | طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكلتا ميراث ولغة الآخرين             |
| ٩٥٥٥     | من ش | طرق التمييز السلي للثقافات محددة                                                                           |
| ١٠٥٥٥    | من ش | الإستراتيجيات التي تستخدمها المجموعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر            |
| المهارات |      |                                                                                                            |
| ١٥٥٥٥    | من ش | بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وناعمة يضمن فيها التنوع                                                |
| ٢٥٥٥٥    | من ش | تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة                                            |
| ٣٥٥٥٥    | من ش | تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرنامج المختلفة                                                       |
| ٤٥٥٥٥    | من ش | تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية                                        |
| ٥٥٥٥٥    | من ش | تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك                                                                            |
| ٦٥٥٥٥    | من ش | استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم             |
| ٧٥٥٥٥    | من ش | إقامة علاقات حسنة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                             |
| ٨٥٥٥٥    | من ش | تعليم الدفاع عن الذات                                                                                      |
| ٩٥٥٥٥    | من ش | بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستغلال المتزايد                                                         |
| ١٠٥٥٥٥   | من ش | استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك                                                            |
| ١١٥٥٥٥   | من ش | استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تنطق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| ١٢٥٥٥٥   | من ش | تصميم الأعمال الـروتينية اليومية وإدراجها                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٢.٥٥١                  | تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية                                                                                                                  |
| س ش ١٤.٥٥١                  | تقديم القضايا الثقافية المختلفة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص                                |
| س ش ١٥.٥٥١                  | تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين الساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين                                                                                          |
| س ش ١٦.٥٥١                  | استخدام الضمانات الوقائية العامة                                                                                                                                   |
| م ١.٥٥٥                     | تقديم التدريس في بيئات مجتمعية                                                                                                                                     |
| م ٢.٥٥٥                     | إظهار أساليب النقل transfer والرفع lifting والتوضيع positioning                                                                                                    |
| م ٣.٥٥٥                     | استخدام التقنيات المونة والحفاظ عليها                                                                                                                              |
| م ٤.٥٥٥                     | تنظيم البيئة القانية بحيث تقدم أفضل تعلم للأفراد ذوي الإعاقات التنمائية                                                                                            |
| م ٥.٥٥٥                     | تخطيط التدريس للأفراد ذوي الإعاقات التنمائية في العديد من بيئات البرامج                                                                                            |
| المعيار ٦: اللغة            |                                                                                                                                                                    |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                    |
| س ش ١.٦١١                   | تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو                                                                                                                     |
| س ش ١.٦١٢                   | خصائص ثقالة الفرد واستخلامه اللغوي والاختلافات فيهما عن الثقافات والاستخدامات اللغوية الأخرى                                                                       |
| س ش ٢.٦١١                   | طرق التصرف والتوصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم                                                                                       |
| س ش ١.٦١٣                   | إستراتيجيات التواصل المُنزَّز والمعان                                                                                                                              |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                    |
| س ش ١.٦١٤                   | استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                         |
| س ش ٢.٦١٤                   | استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسير فهم اللغة الدوامية من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع |
| م ١.٦١٥                     | تخطيط تدريس حول استخدام نظم التواصل البديل والمُعزَّز                                                                                                              |
| م ٢.٦١٥                     | استخدام تدريس لغوي واقعي لتيسير التدريس المستمر للمهارات الاجتماعية                                                                                                |
| المعيار ٧: التخطيط التعليمي |                                                                                                                                                                    |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                    |
| س ش ١.٧١١                   | النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية                                                                                                |
| س ش ١.٧١٢                   | مفدى وتتابع المنابع العامة والخاصة                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ٢٧٤    | معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية                                                                        |
| م ٢٧٥    | التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها                                                                      |
| م ٢٧٦    | أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة                                     |
| م ٢٧٧    | نقد برامج مهنية/انتقال مهني للأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                         |
| المهارات |                                                                                                                   |
| م ٢٧٨    | تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية               |
| م ٢٧٩    | تطوير برامج فردية محددة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق                                                  |
| م ٢٨٠    | إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم                                                       |
| م ٢٨١    | استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل                                                                      |
| م ٢٨٢    | استخدام تحليل المهام                                                                                              |
| م ٢٨٣    | ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها                                                                       |
| م ٢٨٤    | دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية                                               |
| م ٢٨٥    | تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع               |
| م ٢٨٦    | دمج التقنية التعليمية والمعينات في البرنامج التربوي وتطبيقها                                                      |
| م ٢٨٧    | إعداد خطط الدروس                                                                                                  |
| م ٢٨٨    | إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية                                                                   |
| م ٢٨٩    | استخدام الوقت التعليمي بفعالية                                                                                    |
| م ٢٩٠    | إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة                                                      |
| م ٢٩١    | إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الذات استجابة للتعليمات والأحداث الاجتماعية                                    |
| م ٢٩٢    | تقويم وتعديل الممارسات التعليمية استجابة لبيانات التقييم المستمر                                                  |
| م ٢٩٣    | تخطيط التدريس للمهارات الحياتية الوظيفية المستقلة ذات الصلة بالجماعة المحلية والمعيشة الشخصية والجنس والتوظيف     |
| م ٢٩٤    | تخطيط وتنفيذ تدريس الأفراد ذوي الإعاقات النمائية ملائم من حيث العمر والقدرات                                      |
| م ٢٩٥    | اختيار ختمات مساندة والتخطيط لدعمها في البرنامج التعليمي للأفراد ذوي الإعاقات النمائية                            |
| م ٢٩٦    | تصميم وتنفيذ وتقديم برامج تعليمية متخصصة للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية تحسن المشاركة الاجتماعية عبر مختلف البيئات |

| المعيار ٨: التقييم                     |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                                |                                                                                                                                                                                            |
| ١ م ش ٨٨١                              | المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم                                                                                                                                                    |
| ١ م ش ٨٨٢                              | الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد                                                                                                                             |
| ٢ م ش ٨٨٣                              | إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف                                                                                                                                            |
| ١ م ش ٨٨٤                              | استخدام أدوات التقييم وقبورها                                                                                                                                                              |
| ٥ م ش ٨٨٥                              | التكيفات والتعديلات القويمة والإقليمية والمحلية                                                                                                                                            |
| ١ م ٨٨٦                                | المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                                                                                        |
| ٢ م ٨٨٧                                | شروط تقييم البيئي التي تموز أقصى أداء للأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                                                                                        |
| ٣ م ٨٨٨                                | التقييم المعدل للسلوك                                                                                                                                                                      |
| ٤ م ٨٨٩                                | القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات الإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                                                         |
| المهارات                               |                                                                                                                                                                                            |
| ١ م ش ٨٩٠                              | جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية                                                                                                                                                 |
| ٢ م ش ٨٩١                              | تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة                                                                                                                                                  |
| ٢ م ش ٨٩٢                              | استخدام التقنية لإجراء التقييمات                                                                                                                                                           |
| ٤ م ش ٨٩٣                              | تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي                                                                                                                                                  |
| ٥ م ش ٨٩٤                              | تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية                                                                                                                                 |
| ٦ م ش ٨٩٥                              | استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا |
| ٧ م ش ٨٩٦                              | إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال                                                                                                                             |
| ٨ م ش ٨٩٧                              | تقويم التدريس للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومراقبة تقدمهم                                                                                                                       |
| ٩ م ش ٨٩٨                              | إنشاء سجلات والاحتفاظ بها                                                                                                                                                                  |
| ١٠ م ٨٩٩                               | اختيار وتبني واستخدام أدوات وطرق تقييم تعليمي تستوعب قدرات الأفراد ذوي التأخر المعقلي وذوي الإعاقات النمائية واحتياجاتهم                                                                   |
| المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية |                                                                                                                                                                                            |
| المعرفة                                |                                                                                                                                                                                            |
| ١ م ش ٩٠٠                              | التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس الأفراد                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٤٩             | أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                              |
| س ش ٢٤٩             | متصل التنمية المهنية الدائمة                                                                                     |
| س ش ١٤٩             | طرق متابعة الجديد في الممارسات المهنية بحثيا                                                                     |
| م ١٤٩               | المنظمات والمطبوعات في مجال الإعاقات النمائية                                                                    |
| المهارات            |                                                                                                                  |
| س ش ١٤٩             | الممارسة وفقا لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعلمين المهنية الأخرى                             |
| س ش ٢٤٩             | تبني معايير عالية للكفاءة والتزاعة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة                                         |
| س ش ٢٤٩             | العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخلعات الملائمة                                                              |
| س ش ٤٩              | إجراء النشاطات المهنية وفقا للقوانين والسياسات المطبقة                                                           |
| س ش ٤٩              | إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجود حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                               |
| س ش ٤٩              | إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية - الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد |
| س ش ٧٤٩             | الممارسة في حدود مهارات الفرد والخصول على المساعدة عند الحاجة                                                    |
| س ش ٨٤٩             | استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والكتابة بفعالية                                                              |
| س ش ٩٤٩             | إجراء تقييم ذاتي للتدريس                                                                                         |
| س ش ١٠٤٩            | الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية                                                                       |
| س ش ١١٤٩            | تأمل المعلم لممارساته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية                                                      |
| س ش ١٢٤٩            | الانخراط في نشاطات مهنية تزيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم وزملاء                             |
| س ش ١٣٤٩            | إظهار الالتزام بالانخراط في للممارسات القائمة على الأدلة                                                         |
| م ١٤٩               | المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية في مجال الإعاقات النمائية                                                    |
| المعيار ١٠: التعاون |                                                                                                                  |
| المعرفة             |                                                                                                                  |
| س ش ١٤١٠            | غاذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما                                                                          |
| س ش ٢٤١٠            | أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدروسة في تخطيط البرنامج الفردي    |
| س ش ٣٤١٠            | مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في تخفيفها           |

|           |                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ٤١٠١ | العوامل الحساسة ثقافياً التي تحدد التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي |
| م ١٠١٠    | المدارس والشبكات والمنظمات العاملة مع الأفراد ذوي الإعاقات النمائية                                                                                |
| المهارات  |                                                                                                                                                    |
| من ش ١٠١١ | الحفاظ على تواصل محترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                              |
| من ش ١٠١٢ | التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                  |
| من ش ١٠١٣ | تعزيز علاقات تقوم على الاحترام وتقديم الدعم بين الأسر والمهنيين                                                                                    |
| من ش ١٠١٤ | مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي                                                |
| من ش ١٠١٥ | تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم                                                                     |
| من ش ١٠١٦ | التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دمج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة                                  |
| من ش ١٠١٧ | استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقويتها                                                                       |
| من ش ١٠١٨ | لمنحة الأساليب للأخوين ولتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية                                                                             |
| من ش ١٠١٩ | التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم                                                             |
| من ش ١٠٢٠ | التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة                                                                |
| من ش ١٠٢١ | ملاحظة للتعلمين انساعدين وتوجيههم وتزويدهم بالتغذية المرتدة                                                                                        |
| م ١٠٢٠    | التعاون مع أعضاء الفريق لتخطيط الانتقال إلى البلوغ بطريقة تشجع المشاركة الكاملة في المجتمع المحلي                                                  |

## معلم التربية الخاصة للبتدوون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يواجهون صعوبات في التعلم

| المعيار ١: الأسس |                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة          |                                                                                                                                              |
| ١                | النماذج والنظريات والفلسفات والنماذج البحثية التي تشكل الأسس لممارسة التربية الخاصة                                                          |
| ٢                | القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتقييمها                                                                  |
| ٣                | علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها                                                                                          |
| ٤                | حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والممارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية   |
| ٥                | القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً |
| ٦                | القضايا والضمانات والخرق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتعليم البيئة التعليمية على متصل الخدمات                                    |
| ٧                | النظم الأسرية ودير الأسر في العملية التربوية                                                                                                 |
| ٨                | الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً                                                                                            |
| ٩                | تأثير الثقافة للهيئة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يترسبون ويعملون فيها                                                                    |
| ١٠               | التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة                                                     |
| ١١ <sup>١٤</sup> | الأسس التاريخية والدراسات الكلاسيكية والإسهامات الكبرى في مجال صعوبات التعلم                                                                 |
| ١٢               | الفلسفات والنظريات والنماذج والقضايا ذات الصلة بالأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                    |
| ١٣               | تأثير التشريعات على تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                                          |

(١٤) يشير الاختصار "ص ت" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يواجهون صعوبات في التعلم" Individuals with Exceptional Learning Needs with Learning Difficulties، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات". ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لشعوا المعلمين وخصمهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذاك. (المترجم)

|                                    |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ص ٤١٦                              | القوانين والسياسات المتعلقة بإجراءات ما قبل الإحالة والإحالة وتحديد البيئة التعليمية للأفراد الذين ربما تكون عندهم صعوبات تعلم                    |
| ص ٤١٦                              | التعريفات والقضايا الحالية المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                              |
| المهارات                           |                                                                                                                                                   |
| س ١١٥                              | استيعاب الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة                                                                                                            |
|                                    | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                                                                         |
| المعيار ٢: نمو المتعلمين وخصائصهم  |                                                                                                                                                   |
| المعرفة                            |                                                                                                                                                   |
| س ١٢١                              | النمو الإنساني السوي وغير السوي                                                                                                                   |
| س ١٢١                              | الخصائص التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة                                                                                              |
| س ١٢١                              | خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة                                                             |
| س ١٢١                              | النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو                                                                                                             |
| س ١٢١                              | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                                                               |
| س ١٢١                              | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                 |
| س ١٢١                              | تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                              |
| ص ١٢٢                              | الأسباب المحتملة لصعوبات التعلم                                                                                                                   |
| ص ١٢٢                              | العوامل العصبية- البيولوجية والطبية التي قد تؤثر على تعلم الأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                               |
| ص ١٢٢                              | الخصائص النفسية والاجتماعية والافتعالية للأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                                 |
| المهارات                           |                                                                                                                                                   |
|                                    | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                                                                         |
| المعيار ٣: العزق الفردية في التعلم |                                                                                                                                                   |
| المعرفة                            |                                                                                                                                                   |
| س ١٢١                              | التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد                                                                                     |
| س ١٢١                              | تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة                                               |
| س ١٢١                              | الاختلافات في المعتقدات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وغيرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس |

|                                  |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ٤٣١                          | للتطورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس                                                                                    |
| س ش ٤٣٢                          | الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات |
| ص ت ١٤٣                          | تأثير التصاحب بين الحالات ولشكال الاستثناء على الأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                                                             |
| ص ت ٢٤٣                          | تأثيرات الوعي التكنولوجي على قدرات القراءة لدى الأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                                                             |
| ص ت ٣٤٣                          | التأثير الممكن لصعوبات التعلم على المهارات السمعية ومهارات معالجة المعلومات                                                                                                          |
| المهارات                         |                                                                                                                                                                                      |
| لا شيء غير الأساس المشترك الأولي |                                                                                                                                                                                      |
| المعارف: الإستراتيجيات التعليمية |                                                                                                                                                                                      |
| المعرفة                          |                                                                                                                                                                                      |
| س ش ١٤٤                          | الممارسات المثبتة الفاعلة على الأدلة للمخبرات المتعلمين والبيئات                                                                                                                     |
| ص ت ١٤٤                          | إستراتيجيات الإعداد للاختبارات وأخذ الاختيارات                                                                                                                                       |
| ص ت ٢٤٤                          | طرق ضمان النجاح الأكاديمي الفردي في بيئات التعلم الفردي والمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة                                                                                        |
| ص ت ٣٤٤                          | طرق لزيادة الدقة والكفاءة في عمليات وتطبيقات الرياضيات                                                                                                                               |
| ص ت ٤٤٤                          | طرق لتعليم الأفراد الاستخدام المستقل للمعالجة العرفية لحل المشكلات.                                                                                                                  |
| ص ت ٥٤٤                          | طرق لإرشاد الأفراد في التعرف على المحتوى المهم وتنظيمه                                                                                                                               |
| المهارات                         |                                                                                                                                                                                      |
| س ش ١٤٥                          | استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة                                                                                                                                 |
| س ش ٢٤٥                          | تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات للمعرفة الأخرى لتلبية احتياجاتهم                                                                                    |
| س ش ٣٤٥                          | اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                      |
| س ش ٤٤٥                          | استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم                                                                                                              |
| س ش ٥٤٥                          | استخدام إجراءات لتعزيز الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد                                                                               |

|                                             |                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦٤٥ س ش                                     | استخدام إستراتيجيات لتعهد انتقالات ناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية           |
| ٦٤٥ ص ت                                     | استخدام طرق مدعومة بحثياً للتدريس الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم       |
| ٦٤٥ ص ت                                     | استخدام طرق متخصصة لتدريس المهارات الأساسية                                                |
| ٦٤٥ ص ت                                     | تعديل سرعة التدريس وتقديم إشارات تنظيمية                                                   |
| ٦٤٥ ص ت                                     | تحديد وتدريب المفاهيم والعلاقات الأساسية ضمن المناهج وغيرها                                |
| ٦٤٥ ص ت                                     | استخدام طرق تدريسية لتقوية أوجه القصور في الإدراك والفهم والذاكرة والاسترجاع والتعويض عنها |
| ٦٤٥ ص ت                                     | استخدام الإجابات والأخطاء لتوجيه القرارات التدريسية وتقديم تغذية مرتدة للمتعلمين           |
| ٦٤٥ ص ت                                     | تحديد وتدريب المفاهيم والمفردات والمحتوى الأساسي عبر المنهج العام                          |
| ٨٤٥ ص ت                                     | استخدام طرق قراءة ملائمة للفرد ذي صعوبات التعلم                                            |
| ٩٤٥ ص ت                                     | تنفيذ تدريس منظم لتعليم النظم القرائي ومراقبة الإستراتيجيات                                |
| ٩٤٥ ص ت                                     | تدريس إستراتيجيات لتنظيم المنتجات المكتوبة وتركيبها                                        |
| ١١٤٥ ص ت                                    | تنفيذ تدريس منظم لتعليم الدقة والطلاقة والفهم في القراءة والكتابة في المجال                |
| ١٢٤٥ ص ت                                    | استخدام طرق لتدريس الرياضيات ملائمة للفرد ذي صعوبات التعلم                                 |
| ١٣٤٥ ص ت                                    | تعليم إستراتيجيات تعلم ومهارات دراسة لاكتساب المحتوى الأكاديمي                             |
| المعيار ٥: مهارات التعلم/المناهج الاجتماعية |                                                                                            |
| المعرفة                                     |                                                                                            |
| ١٤٥٥ س ش                                    | مطلوبات بيئات التعلم                                                                       |
| ١٤٥٥ س ش                                    | النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية    |
| ١٤٥٥ س ش                                    | الإمارة الفعالة للتدريس والتعلم                                                            |
| ١٤٥٥ س ش                                    | التجاهات للمعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| ١٤٥٥ س ش                                    | المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى                              |
| ١٤٥٥ س ش                                    | إستراتيجيات لمنع الأزمات والتدخل فيها                                                      |
| ١٤٥٥ س ش                                    | إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش بانسجام والمشاركة في عالم متنوع ثقافياً                   |

|          |                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨٥٤ س ش  | طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكذا ميراث ولغة الآخرين                                        |
| ٨٥٥ س ش  | طرق التمييز السليم لثقافات محددة                                                                                                     |
| ٨٥٦ س ش  | الاستراتيجيات التي تستخدمها الجماعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز العنصري السابق والمستمر                                       |
|          | لا شيء غير الأساس المشترك الأولي                                                                                                     |
| المهارات |                                                                                                                                      |
| ٨٥٧ س ش  | بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يَشُنُّ فيها التنوع                                                                       |
| ٨٥٨ س ش  | تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة                                                                      |
| ٨٥٩ س ش  | تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات البرامج المختلفة                                                                                  |
| ٨٦٠ س ش  | تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية                                                                  |
| ٨٦١ س ش  | تسهيل بيئة التعلم لإدارة السلوك                                                                                                      |
| ٨٦٢ س ش  | استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم                                       |
| ٨٦٣ س ش  | إقامة علاقات حميدة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد المعلمين                                                      |
| ٨٦٤ س ش  | تعليم الدفاع عن الذات                                                                                                                |
| ٨٦٥ س ش  | بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد                                                                                   |
| ٨٦٦ س ش  | استخدام استراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك                                                                                      |
| ٨٦٧ س ش  | استخدام الاستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                           |
| ٨٦٨ س ش  | تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها                                                                                             |
| ٨٦٩ س ش  | تقديم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية                                                                                    |
| ٨٧٠ س ش  | تقديم القضايا الثقافية الأخلاقية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص |
| ٨٧١ س ش  | تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين                                                           |
| ٨٧٢ س ش  | استخدام الضمانات الوقائية العامة                                                                                                     |
| ٨٧٣ س ش  | تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم أن يقدموا ويتلقوا تغذية مرتدة مفيدة من الأقران والبالغين                                             |

| المعيار ٦: اللغة            |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                |
| س ش ١ع٦                     | تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على النمو                                                                                                                 |
| س ش ٢ع٦                     | خصائص ثقافة الفرد ولغة التي يستخدمها والاختلافات فيهما عن الثقافات واللغات الأخرى                                                                              |
| س ش ٢ع٦                     | طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم                                                                                  |
| س ش ٤ع٦                     | إستراتيجيات التواصل المعزّز والمعان                                                                                                                            |
| ص ش ١ع٦                     | النمو اللغوي السوي واختلافه عن نمو الأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                                                   |
| ص ش ٢ع٦                     | تأثير النمو اللغوي وفهم الاستماع على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                 |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                |
| س ش ١ع٦                     | استخدام إستراتيجيات لدعم وتحسين مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                     |
| س ش ٢ع٦                     | استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسر فهم المادة الدراسية لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع |
| ص ش ١ع٦                     | تحسين نمو المفردات                                                                                                                                             |
| ص ش ٢ع٦                     | تعليم إستراتيجيات للتفكير وتعميمها                                                                                                                             |
| ص ش ٣ع٦                     | تعليم طرق وإستراتيجيات لإنتاج ولقاء واضحة                                                                                                                      |
| ص ش ٤ع٦                     | تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم مراقبة الأخطاء في التواصل الشفهي والمكتوب                                                                                      |
| المعيار ٧: التخطيط التعليمي |                                                                                                                                                                |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                |
| س ش ١ع٧                     | النظريات والبحوث التي تشكل الأسس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية                                                                                             |
| س ش ٢ع٧                     | مدى وتلخيص النتائج العامة والخاصة                                                                                                                              |
| س ش ٢ع٧                     | معايير النتائج القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                     |
| س ش ٤ع٧                     | التخية لتخطيط وإدارة بيئة التدريس والتعلم                                                                                                                      |
| س ش ٥ع٧                     | أدوار ومسؤوليات المعلمين الساعدين المتعلقة بالتدريس والتدخل والمساعدة المباشرة                                                                                 |

|                                  |                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٣٧ ص                            | العلاقات بين طرق تدريس القراءة وصعوبات التعلم                                                       |
| ٢٣٧ ص                            | مصادر المناهج المتخصصة والمواد والمصادر للأفراد ذوي صعوبات التعلم                                   |
| ٣٣٧ ص                            | التدخلات والخدمات للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم                                               |
| <b>المهارات</b>                  |                                                                                                     |
| ١٤٧١ س                           | تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وترتيبها وفقاً للأولوية |
| ١٤٧٢ س                           | تطوير برامج فردية متنوعة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق                                   |
| ٢٤٧١ س                           | إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم                                         |
| ٤٧١ س                            | استخدام التقنيات الوظيفية لتطوير خطط التدخل                                                         |
| ٥٧١ س                            | استخدام تحليل المهام                                                                                |
| ٦٧١ س                            | ترتيب أهداف التعلم الفردية وتنفيذها وتقييمها                                                        |
| ٧٧١ س                            | دمج المهارات الاجتماعية والاتصالية والحياتية في المناهج الأكاديمية                                  |
| ٨٧١ س                            | تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع |
| ٩٧١ س                            | دمج التقنية التعليمية والمُعينة في البرنامج التربوي وتطبيقها                                        |
| ١٠٧١ س                           | إعداد خطط الدروس                                                                                    |
| ١١٧١ س                           | إعداد المواد وتنفيذها لتنفيذ خطط الدروس اليومية                                                     |
| ١٢٧١ س                           | استخدام الوقت التعليمي بفعالية                                                                      |
| ١٣٧١ س                           | إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناءً على الملاحظات المستمرة                                       |
| ١٤٧١ س                           | إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الذات استجابة للالتجاهات والأحداث الاجتماعية                      |
| ١٥٧١ س                           | تقديم وتعديل الممارسات التعليمية استجابة لبيئات التقييم المستمر                                     |
| لا شيء غير الأساس المشترك الأولي |                                                                                                     |
| <b>المعيار ٨: التقييم</b>        |                                                                                                     |
| <b>المعرفة</b>                   |                                                                                                     |
| ١٥٨١ س                           | المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم                                                             |
| ٢٥٨١ س                           | الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد                                      |
| ٣٥٨١ س                           | إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف                                                     |
| ٤٥٨١ س                           | استخدام أدوات التقييم وقبولها                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٥٨٤ ص                                        | التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                                              |
| ١٥٨٥ ص                                        | للمصطلحات والإجراءات المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                                                                            |
| ١٥٨٦ ص                                        | العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى الخطأ في اكتشاف الأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                                                                      |
| ١٥٨٧ ص                                        | إجراءات لاكتشاف الأطفال الصغار المعرضين لخطر صعوبات التعلم                                                                                                                                   |
| <b>المهارات</b>                               |                                                                                                                                                                                              |
| ١٥٨٨ ص                                        | جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية                                                                                                                                                   |
| ١٥٨٩ ص                                        | تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة                                                                                                                                                    |
| ١٥٩٠ ص                                        | استخدام التقنية لإجراء التقييمات                                                                                                                                                             |
| ١٥٩١ ص                                        | تطوير إستراتيجيات للتقييم الفردي أو تعميلها                                                                                                                                                  |
| ١٥٩٢ ص                                        | تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية                                                                                                                                   |
| ١٥٩٣ ص                                        | استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً |
| ١٥٩٤ ص                                        | إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال                                                                                                                               |
| ١٥٩٥ ص                                        | تقديم التدريس ومراقبة تقدم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                           |
| ١٥٩٦ ص                                        | إنشاء سجلات والاحتفاظ بها                                                                                                                                                                    |
| ١٥٩٧ ص                                        | اختيار وتطبيق أدوات تقييم تلائم الفرد ذي صعوبات التعلم                                                                                                                                       |
| <b>المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية</b> |                                                                                                                                                                                              |
| <b>المعرفة</b>                                |                                                                                                                                                                                              |
| ١٥٩٨ ص                                        | التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية للفرد التي تؤثر على تدريسه                                                                                                                             |
| ١٥٩٩ ص                                        | أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                          |
| ١٦٠٠ ص                                        | مصادر التنمية المهنية للنائمة                                                                                                                                                                |
| ١٦٠١ ص                                        | طرق متابعة الجدي في المعارضات المثبتة بحثياً                                                                                                                                                 |
| ١٦٠٢ ص                                        | المسؤولية الأخلاقية عن الدفاع عن الخدمات اللازمة للأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                                                                   |
| ١٦٠٣ ص                                        | المنظمات المهنية ومصادر المعلومات ذات الصلة بمجال صعوبات التعلم                                                                                                                              |
| <b>المهارات</b>                               |                                                                                                                                                                                              |
| ١٦٠٤ ص                                        | الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى                                                                                                        |
| ١٦٠٥ ص                                        | تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة                                                                                                                     |
| ١٦٠٦ ص                                        | العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات اللازمة                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ٩هـ             | إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة                                                                                             |
| س ش ٩و              | إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                 |
| س ش ٩١              | إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتنوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد                                     |
| س ش ٩٢              | الممارسة في حدود مهارات الفرد والحصول على المساعدة عند الحاجة                                                                                       |
| س ش ٩٣              | استخدام اللغة المنطوقة وغير المنطوقة والكتابة بفعالية                                                                                               |
| س ش ٩٤              | إجراء تقييم ذاتي للتفريس                                                                                                                            |
| س ش ٩٥              | الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية                                                                                                        |
| س ش ٩٦              | تأمل المعلم لممارساته لتحسين التفريس وتوجيه التنمية المهنية                                                                                         |
| س ش ٩٧              | الاغتراف في النشاطات المهنية التي تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم والزملاء                                                      |
| س ش ٩٨              | إظهار الالتزام بالاغتراف في الممارسات القائمة على الأدلة                                                                                            |
| ص ش ٩٩              | المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                              |
| ص ش ٩٩              | المسؤولية الأخلاقية عن الدفاع عن الممارسات الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                         |
| المعيار ١٠: التعاون |                                                                                                                                                     |
| المعرفة             |                                                                                                                                                     |
| س ش ١٠أ             | نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجيتهما                                                                                                             |
| س ش ١٠ب             | أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي                                        |
| س ش ١٠ج             | مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة على معالجة هذه المصادر                                  |
| س ش ١٠د             | العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعالتين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي |
| ص ش ١٠              | طرق التخطيط المشترك والتفريس المشترك لتعزيز اكتساب الأفراد ذوي صعوبات التعلم للمحتوى                                                                |
| ص ش ١٠              | الخدمات والشبكات والمنظمات التي تقدم الدعم مدى الحياة للأفراد ذوي صعوبات التعلم                                                                     |

| المهارات |                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٠١  | الحفاظ على تواصل محترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                             |
| س ش ١٠٢  | التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                 |
| س ش ١٠٣  | تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم المون بين الأسر والمهنيين                                                    |
| س ش ١٠٤  | مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركين نشطين في الفريق التربوي               |
| س ش ١٠٥  | تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم                                    |
| س ش ١٠٦  | التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة |
| س ش ١٠٧  | استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقويتها                                      |
| س ش ١٠٨  | تلبية الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية                                             |
| س ش ١٠٩  | التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم                            |
| س ش ١١٠  | التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة                               |
| س ش ١١١  | ملاحظة المعلمين للمساعدين وتقويتهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة                                                      |
|          | لا شيء غير الأساس المشترك                                                                                         |

معلمو التربية الخاصة للتعديون للأفراد ذوي احتياجات التعلم  
غير العادية المعاقين بدنيا وصحيا

| المعيار ١: الأسس      |                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة               |                                                                                                                                            |
| ١ع١                   | النماذج والنظريات والفلسفات واتجاهات البحث التي تشكل الأسس لممارسة التربية الخاصة                                                          |
| ٢ع١                   | القوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها                                                                |
| ٣ع١                   | علاقة التربية الخاصة بتنظيم البيئات التربوية وعملها                                                                                        |
| ٤ع١                   | حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين والمهنيين الآخرين والمدارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية |
| ٥ع١                   | القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافيا ولغويا |
| ٦ع١                   | القضايا والعضامات والحقوق القانونية ذات الصلة بالقيم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متعل الخلفيات                                  |
| ٧ع١                   | النظم الأسرية ودر الأسر في العملية التربوية                                                                                                |
| ٨ع١                   | الرؤى التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافيا ولغويا                                                                                    |
| ٩ع١                   | تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذي يدرسون ويعملون فيها                                                                 |
| ١٠ع١                  | التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة                                                   |
| ب ١ع١ <sup>(١٥)</sup> | القضايا والتعريفات التربوية للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية                                                                           |
| ب ٢ع١                 | الأسس التاريخية ذات الصلة بالمعرفة والممارسات في مجال الإعاقات البدنية والصحية                                                             |
| ب ٣ع١                 | القوانين والسياسات المتعلقة بتوفير الرعاية الصحية المتخصصة في البيئة التربوية                                                              |

(١٥) يشير الاختصار "ب ١ع١" إلى "الأفراد ذوي صعوبات التعلم غير العادية للمعاقين بدنيا وصحيا" *Individuals with Exceptional Learning Needs with Physical and Health Disabilities*، و"ع١" إلى "المعرفة" و"ه١" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لتسوية المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك، المترجم

| المهارات                             |                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١١أ                              | استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة                                                             |
| ب ص ١أ                               | استيضاح العناصر الرئيسية لتوصيل الخدمة للفرد ذي الإعاقات البدنية والصحية                           |
| المعيار ٢: علم المعلمين ومعمالهم     |                                                                                                    |
| المعرفة                              |                                                                                                    |
| س ش ١٢أ                              | النمو الإنساني السوي وغير السوي                                                                    |
| س ش ١٢ب                              | المضامين العربية خصائص الحالات غير العادية للمختلطة                                                |
| س ش ٢٢أ                              | خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة              |
| س ش ١٢ج                              | النظم الأسرية ومدير الأسر في دعم النمو                                                             |
| س ش ٢٢ب                              | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                |
| س ش ١٢د                              | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                  |
| س ش ٢٢ج                              | تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                               |
| ب ص ١٢أ                              | خصائص الإعاقات البدنية والصحية وعلاجها ومساها                                                      |
| ب ص ٢٢أ                              | الحالات الثانوية وخيارات العلاج التي تصاحب الإعاقات البدنية والصحية                                |
| ب ص ٢٢ب                              | مضامين الإعاقات البدنية والصحية علم، النمو والتعلم                                                 |
| ب ص ٢٢ج                              | المصطلحات الطبية المتعلقة بالإعاقات البدنية والصحية                                                |
| ب ص ٢٢د                              | أنواع الأمراض المعدية وطرق انتقالها                                                                |
| ب ص ٢٢هـ                             | مقاومة الأمراض وتأثير ذلك على الأداء التربوي                                                       |
| ب ص ٢٢و                              | القضايا المرتبطة بتصورات الأطفال للموت                                                             |
| المهارات                             |                                                                                                    |
| ب ص ١٢ب                              | تطبيق المعرفة بخصائص الإعاقات البدنية والصحية لدى الفرد على التدخلات العلاجية لهم                  |
| ب ص ٢٢ب                              | مراقبة تأثيرات الدواء على الأداء الفردي                                                            |
| المعيار ٣: المرونة الفردية في التعلم |                                                                                                    |
| المعرفة                              |                                                                                                    |
| س ش ١٣أ                              | التغيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد                                       |
| س ش ١٣ب                              | تأثير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التفرد والمهنة |

|                                    |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٣٣١                               | الاختلافات في المعتقدات والقيم داخل الثقافات وغيرها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس                                              |
| ٢٣٣١                               | المشكلات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس                                                                                    |
| ٢٣٣٥                               | الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات |
| ٢٣٣٦                               | تأثيرات الإعاقات البدنية على طريقة معالجة المعلومات                                                                                                                                  |
| ٢٣٣٦                               | التأثيرات الوظيفية لنوع وشدة الإعاقات البدنية والصحية على الأداء الفردي                                                                                                              |
| ٢٣٣٦                               | التأثيرات النفسية للإعاقات البدنية والصحية                                                                                                                                           |
| المهارات                           |                                                                                                                                                                                      |
| ٢٣٣٦                               | معالجة العجز المتعمد لدى الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية                                                                                                                        |
| المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية |                                                                                                                                                                                      |
| المعرفة                            |                                                                                                                                                                                      |
| ٢٣٤١                               | الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات                                                                                                              |
| ٢٣٤١                               | التكيفات والتقنيات المبنية على الضرورية لاستيعاب الخصائص المتغيرة للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية                                                                               |
| ٢٣٤٢                               | إستراتيجيات لتعليم التنظيم ومهارات الدراسة                                                                                                                                           |
| ٢٣٤٢                               | إستراتيجيات لتعليم التروية البدنية لشكيفة والمهارات الترفيهية                                                                                                                        |
| ٢٣٤٢                               | أساليب لتعليم الحالة الجنسية للإنسان                                                                                                                                                 |
| المهارات                           |                                                                                                                                                                                      |
| ٢٣٤١                               | استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة                                                                                                                                 |
| ٢٣٤١                               | تعليم الأفراد استخدام تقييم الذات وحل المشكلات والإستراتيجيات للمعرفة الأخرى لتلبية احتياجاتهم                                                                                       |
| ٢٣٤٢                               | اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                      |
| ٢٣٤٢                               | استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم                                                                                                              |
| ٢٣٤٥                               | استخدام إجراءات لتعظيم الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد                                                                               |

|                                            |                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ١هـ ٦                                 | استخدام إستراتيجيات تتعهد الانتقالات الناجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                 |
| ب ص ١هـ ٦                                  | استخدام إستراتيجيات تعليمية متخصصة للمهام الأكاديمية والوظيفية للأفراد وذوي الإعاقات البدنية والصحية |
| ب ص ٢هـ ٦                                  | استخدام تكتيفات وتقنيات مُعدة لضمان المشاركة في المنهج العام والوصول إليه                            |
| ب ص ٣هـ ٦                                  | تفريد الإستراتيجيات التعليمية لتقليل التأثيرات الوظيفية للإعاقة                                      |
| ب ص ٤هـ ٦                                  | تعليم طرق إدارة إجراءات الرعاية الصحية الشخصية ونوثيقها في بيئة صحية آمنة                            |
| ب ص ٥هـ ٦                                  | تعليم استخدام التقنية وإدارتها                                                                       |
| ب ص ٦هـ ٦                                  | تحديد مصادر للواء المتخصصة والأجهزة والتقنية المعينة للأفراد وذوي الإعاقات البدنية والصحية           |
| ب ص ٧هـ ٦                                  | عرض أساليب لتعليم مهارات القراءة والكتابة للأفراد غير اللفظيين: nonverbal                            |
| المعيار ٥: بيئات التعلم/الأنشطة الاجتماعية |                                                                                                      |
| المعرفة                                    |                                                                                                      |
| من ش ١هـ ٦                                 | مطلبيات بيئات التعلم                                                                                 |
| من ش ١هـ ٦                                 | التفريعات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية             |
| من ش ٢هـ ٦                                 | إدارة فعالة للتدريس والتعلم                                                                          |
| من ش ١هـ ٦                                 | الجماعات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية           |
| من ش ٥هـ ٦                                 | المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى                                        |
| من ش ٦هـ ٦                                 | إستراتيجيات منع الأزمات والتدخل فيها                                                                 |
| من ش ٧هـ ٦                                 | إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش باستجمام ومجامع في عالم متنوع ثقافيا                                |
| من ش ٨هـ ٦                                 | خلق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على ميراثهم الثقافي ولغتهم، وكنا ميراث ولغة الآخرين        |
| من ش ٩هـ ٦                                 | طرق التنميط السلبي لثقافات محددة                                                                     |
| من ش ١٠هـ ٦                                | الإستراتيجيات التي تستخدمها المجتمعات المختلفة للتعامل مع ميراث التمييز                              |
| ب ص ١هـ ٦                                  | إجراء تكتيفات في البيئات التربوية لتحسين إمكانات الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية                |

|          |                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ب ص ٢٥   | الموانع أمام وصول الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية إلى الخدمات                                                                  |
| ب ص ٢٥   | خطط الإحلاء وخطط الطوارئ للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية                                                                       |
| المهارات |                                                                                                                                     |
| س ش ١٥هـ | بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُعْمَلُ فيها التنوع                                                                     |
| س ش ٢٥هـ | تحديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعي الشخصي في البيئات المختلفة                                                                     |
| س ش ٢٥هـ | تحديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات المجتمع المختلفة                                                                                 |
| س ش ١٥هـ | تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية                                                                 |
| س ش ١٥هـ | تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك                                                                                                     |
| س ش ٢٥هـ | استخدام بيانات ومعلومات الأداء المستمدة من كل الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم                                      |
| س ش ٢٥هـ | إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                                                     |
| س ش ١٥هـ | تعليم الدفاع عن الذات                                                                                                               |
| س ش ١٥هـ | بناء بيئة تشجع الدفاع عن الذات والاستقلال المتزايد                                                                                  |
| س ش ١٥هـ | استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك                                                                                     |
| س ش ١٥هـ | استخدام الأساليب البديلة الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                      |
| س ش ٢٥هـ | تصميم الأعمال الروتينية اليومية وإدارتها                                                                                            |
| س ش ٢٥هـ | تنظيم وتطوير بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية                                                                                   |
| س ش ١٥هـ | تقديم القضايا الثقافية الخلافية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة للتعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص |
| س ش ١٥هـ | تنظيم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين الخصوصيين                                                          |
| س ش ١٥هـ | استخدام الضمانات الوقائية العامة                                                                                                    |
| ب ص ١٥   | استخدام أساليب التموضع positioning الصحيح والأجهزة لتعزيز المشاركة في البيئات الأكاديمية والاجتماعية                                |
| ب ص ٢٥   | عرض الميكانيكا الجسمية الصحيحة لتعزيز أمان الفرد والمعلم في النقل والرفع والتموضع والجلوس                                           |
| ب ص ٢٥   | ترتيب أجهزة ومواد لتوفير بيئة آمنة وصحية                                                                                            |

|                             |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ب ص ٥٥٥                     | توفير معلومات تعزز الحساسية نحو الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية وقبولهم، بما في ذلك ذوي الأمراض المعدية                                                     |
| ب ص ٥٥٥                     | بناء بيئات تعلم تلميذ الفلاح عن الذات والاستقلالية عند العمل مع مساعدين شخصيين                                                                                   |
| المعيار ٦: اللغة            |                                                                                                                                                                  |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                  |
| من ش ١٦٤                    | تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على التعلم                                                                                                                  |
| من ش ١٦٤                    | خصائص ثقافة الفرد واللغة التي يستعملها والاختلافات فيها عن الثقافات واللغات الأخرى                                                                               |
| من ش ١٦٤                    | طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفاهل وسوء الفهم                                                                                    |
| من ش ١٦٤                    | إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان                                                                                                                               |
| ب ص ١٦٤                     | محصل أشكال التواصل التي تمتد من الرمزية إلى غير الرمزية                                                                                                          |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                  |
| من ش ١٦٤                    | استخدام إستراتيجيات تدعم مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ومحسنتها                                                                     |
| من ش ١٦٤                    | استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتيسر فهم المادة الدراسية لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة المستخدمة في المجتمع |
| ب ص ١٦٤                     | دعم استخدام أشكال التواصل الأساسية والثانوية عبر البيئات                                                                                                         |
| ب ص ١٦٤                     | التراجع تعديلات في نظم التواصل مستمدة من البيانات                                                                                                                |
| المعيار ٧: التخطيط التعليمي |                                                                                                                                                                  |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                  |
| من ش ١٧٤                    | النظريات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية                                                                                              |
| من ش ١٧٤                    | مدى ونتائج المناهج العامة والخاصة                                                                                                                                |
| من ش ١٧٤                    | معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                       |
| من ش ١٧٤                    | استخدام التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها                                                                                                             |
| من ش ١٧٤                    | أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين المتصلة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة                                                                                     |
| ب ص ١٧٤                     | دمج التواصل المعزز والمعان في التدريس ونشاطات الحياة اليومية                                                                                                     |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                  |
| من ش ١٧٤                    | تحديد مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتدريبها وفقاً للأولوية                                                              |

|                    |                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٠٧٧ س             | تطوير برامج فردية ممتدة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق                                      |
| ٢٠٧٧ س             | إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم                                           |
| ٤٠٧٧ س             | استخدام التقييمات الوظيفية لتطوير خطط التدخل                                                          |
| ٢٠٧٧ س             | استخدام تحليل المهام                                                                                  |
| ٦٠٧٧ س             | ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها                                                           |
| ٧٠٧٧ س             | دمج المهارات الاجتماعية والافتعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية                                   |
| ٨٠٧٧ س             | تطوير واختبار محتوى ومصادر واستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع   |
| ٩٠٧٧ س             | دمج وتنفيذ التقنيات التعليمية والمعاينة في البرنامج التربوي                                           |
| ١٠٠٧٧ س            | إعداد خطط الدروس                                                                                      |
| ١١٠٧٧ س            | إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية                                                       |
| ١٢٠٧٧ س            | استخدام الوقت التعليمي بفعالية                                                                        |
| ١٣٠٧٧ س            | إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة                                          |
| ١٤٠٧٧ س            | إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسن الفئات استجابة للاحتياجات والأحداث الاجتماعية                       |
| ١٥٠٧٧ س            | تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر                                    |
| ب ص ١٠٧٧           | استخدام تقييم التقييم المعبئة لخطيط التقييمات                                                         |
| ب ص ٢٠٧٧           | دمج خطة الرعاية الصحية الفردية في البرمجة اليومية                                                     |
| ب ص ٢٠٧٧           | تحديد سرعة التدريس بناء على الخصائص الفردية والعوامل الصحية                                           |
| ب ص ٤٠٧٧           | تقديم مراقبة التقدم في ضوء البيانات لتوثيق التدريس وتوجيهه                                            |
| ب ص ٥٠٧٧           | تضمن احتياجات المعيشة المستقلة ومهارات ما بعد المدرسة الثانوية في البرمجة التعليمية والخطيط الانتقالي |
| المعيار ٨: التقييم |                                                                                                       |
| المعرفة            |                                                                                                       |
| ١٠٨٧ س             | المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم                                                               |
| ٢٠٨٧ س             | الإجراءات القانونية والبيانات الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد                                       |
| ٣٠٨٧ س             | إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف                                                       |
| ٤٠٨٧ س             | استخدام أدوات تقييم وقودها                                                                            |
| ٥٠٨٧ س             | التكيفات والتعديلات القومية والإقليمية والمحلية                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ب ص ١٤٨                                       | أدوات التقييم الصادقة والموثوقة للأفراد ذوي المهارات الحركية الميئة و/أو غير اللفظيين                                                                                                            |
| <b>المهارات</b>                               |                                                                                                                                                                                                  |
| من ش ١٨٨                                      | جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية                                                                                                                                                       |
| من ش ٢٨٨                                      | تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة                                                                                                                                                        |
| من ش ٢٨٨                                      | استخدام التقنية لإجراء التقييمات                                                                                                                                                                 |
| من ش ٢٨٨                                      | تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي                                                                                                                                                        |
| من ش ٢٨٨                                      | تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية                                                                                                                                       |
| من ش ٢٨٨                                      | استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً و/أو لغوياً |
| من ش ٢٨٨                                      | إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال                                                                                                                                   |
| من ش ٢٨٨                                      | تقويم التدريس ومراقبة التقدم لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                         |
| من ش ٢٨٨                                      | إنشاء سجلات والاحتفاظ بها                                                                                                                                                                        |
| ب ص ١٨٨                                       | تعليم النماذج الإيجابية لتأسيس الثقة في تقييم الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية                                                                                                               |
| ب ص ٢٨٨                                       | اختيار وتكييف واستخدام معلومات التقييم في حال عدم تقييد الاختبارات على الأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية                                                                                      |
| ب ص ٢٨٨                                       | تعديل وتكييف الأدوات والإجراءات في حدود عملية التقنين                                                                                                                                            |
| <b>المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية</b> |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>المعرفة</b>                                |                                                                                                                                                                                                  |
| من ش ١٩١                                      | التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس الأفراد                                                                                                                                |
| من ش ١٩١                                      | أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                              |
| من ش ٢٩١                                      | متصل التنمية المهنية الدائمة                                                                                                                                                                     |
| من ش ١٩١                                      | طرق متابعة الجديد في الممارسات المثبتة بحثياً                                                                                                                                                    |
|                                               | لا شيء غير الأسس المشتركة الأولى                                                                                                                                                                 |
| <b>المهارات</b>                               |                                                                                                                                                                                                  |
| من ش ١٨٨                                      | الممارسة وفقاً لميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٥٩١ س              | تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم العليم في ممارسة المهنة                                                                            |
| ٢٥٩١ م              | العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة                                                                                                 |
| ٢٥٩١ س              | إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة                                                                                             |
| ٢٥٩١ م              | إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                 |
| ٢٥٩١ م              | إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتوع والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد                                      |
| ٢٥٩١ س              | الممارسة في حدود مهارات الفرد وطلب المساعدة عند الحاجة                                                                                              |
| ٢٥٩١ م              | استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية                                                                                                |
| ٢٥٩١ م              | إجراء تقييم ذاتي للتدريس                                                                                                                            |
| ٢٥٩١ م              | الحصول على معلومات حول الحالات غير العادية                                                                                                          |
| ٢٥٩١ م              | تأمل للعلم لممارسته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية                                                                                           |
| ٢٥٩١ م              | الاغتراف في نشاطات مهنية تفيد الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرحهم وانتماء                                                               |
| ٢٥٩١ م              | إظهار الالتزام بالاغتراف في الممارسات القائمة على الأدلة                                                                                            |
| ٢٥٩١ م              | المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية العاملة في مجال الإعاقات البدنية والصحية                                                                        |
| المعيار ١٠: التعاون |                                                                                                                                                     |
| المعرفة             |                                                                                                                                                     |
| ٢٥٩١ م              | نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما                                                                                                            |
| ٢٥٩١ م              | أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في تخطيط البرنامج الفردي                                  |
| ٢٥٩١ م              | مصادر القلق لدى أسر الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في تخفيفها                                            |
| ٢٥٩١ م              | العوامل الحساسة ثقافياً التي تعزز التواصل والتعاون الفعاليين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي |
| ٢٥٩١ م              | أدوار ومسؤوليات المدراس والموظفين فنيين وموظفي الخدمات المساندة للمجتمعين                                                                           |
| المهارات            |                                                                                                                                                     |
| ٢٥٩١ م              | الحفاظ على تواصل يحترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                               |
| ٢٥٩١ م              | التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                   |

|           |                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣١٠١ هـ   | تبنى علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين                                                      |
| ٤١٠١ هـ   | مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركون نشطين في الفريق التربوي                 |
| ٥١٠١ هـ   | تخطيط لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم وإجرائها                                    |
| ٦١٠١ هـ   | التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في تجميع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة |
| ٧١٠١ هـ   | استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقييمها                                        |
| ٨١٠١ هـ   | تبنّي الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية                                               |
| ٩١٠١ هـ   | التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم                              |
| ١٠١٠١ هـ  | التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة                                 |
| ١١١٠١ هـ  | ملاحظة المعلمين الساعدين وقوتهم وتزويدهم بالتقنية المرتدة                                                           |
| ب ص ١٠ هـ | التعاون في اختيار التواصل المعزز واليدل والتقنية المبتنة وتنفيذها                                                   |
| ب ص ٢٠ هـ | استخدام الموارد المتاحة للمساعدة في تخطيط وتصميم البرامج للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية                       |
| ب ص ٣٠ هـ | دعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية كأعضاء في فرق اختيار التواصل المعزز والمعان والتقنية المبتنة            |
| ب ص ٤٠ هـ | التنسيق مع موظفي الخدمات المساندة لتعظيم وقت التفرد المباشر للأفراد ذوي الإعاقات البدنية والصحية                    |
| ب ص ٥٠ هـ | التعاون مع مقدمي الخدمة ومعلمي التعليم العام والأمم لتقديم خدمات متكاملة                                            |
| ب ص ٦٠ هـ | المشاركة في الفرق العابرة للتخصصات                                                                                  |

### معلمو التربية الخاصة المبتدئون للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المكفوفين و/أو ضعاف البصر

| المعيار ١: الأسس   |                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة            |                                                                                                                                              |
| ١                  | النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس لممارسة التربية الخاصة                                                         |
| ٢                  | القوانين والسياسات والليدات الأخلاقية المتعلقة بتخطيط إدارة السلوك وتنفيذها                                                                  |
| ٣                  | علاقة التربية الخاصة بتنظيم الهيئات التربوية وعملها                                                                                          |
| ٤                  | حقوق ومسؤوليات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والآباء والمعلمين الآخرين والممارس ذات الصلة باحتياجات التعلم غير العادية             |
| ٥                  | القضايا المتعلقة بتعريف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واكتشافهم، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً |
| ٦                  | القضايا والضمانات والحقوق القانونية ذات الصلة بالتقييم والاستحقاق وتحديد البيئة التعليمية على متصل الخدمات                                   |
| ٧                  | النظم الأسرية ودور الأسر في العملية التربوية                                                                                                 |
| ٨                  | الروايات التاريخية وإسهام المجموعات المتنوعة ثقافياً                                                                                         |
| ٩                  | تأثير الثقافة المهيمنة على تشكيل المدارس والأفراد الذين يترشون ويعملون فيها                                                                  |
| ١٠                 | التأثير الممكن للاختلافات في القيم واللغات والعادات التي يمكن أن توجد بين البيت والمدرسة                                                     |
| م ض ١ <sup>١</sup> | حقوق الوصول إلى الأجهزة والمواد المخصصة للأفراد ذوي الاعتلالات البصرية                                                                       |
| م ض ٢              | الأسس النظرية لتعليم الأفراد ذوي الاعتلالات البصرية من حيث الأدوات التقليدية للممارس العامة والمتخصصة حول العالم                             |
| م ض ٣              | معدل انتشار الأفراد ذوي الاعتلالات البصرية                                                                                                   |
| م ض ٤              | انصطلاحات الأساسية المرتبطة بعمل الجهاز البصري الإنساني                                                                                      |

(١٦) يشير الاختصار "م ض" إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية المكفوفين و/أو ضعاف البصر" Individuals with Exceptional Learning Needs Who Are Blind and/or Visually Impaired، و"ع" إلى "العمية" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ للمو المتعلمين وبخلافهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (المترجم)

| المهارات                             |                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ش ١٥١                              | استيضاح الفلسفة الشخصية للتربية الخاصة                                                             |
| م ش ١٥١                              | استيضاح فلسفة تعليمية تتجاوب مع المضامين المحددة للاعتلال البصري ضمن المنهج العام                  |
| م ش ٢٥١                              | استيضاح فلسفة مهنية تقوم على المعرفة المتخصصة بالاعتلال البصري ضمن متصل الخبرات التعليمية          |
| المعيار ٢: تمزج المعلمين وخصائصهم    |                                                                                                    |
| المعرفة                              |                                                                                                    |
| م ش ١٥٢                              | النمو الإنساني السوي وغير السوي                                                                    |
| م ش ١٥٢                              | المضامين التربوية لخصائص الحالات غير العادية المختلفة                                              |
| م ش ٢٥٢                              | خصائص وتأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسرة              |
| م ش ١٥٢                              | النظم الأسرية ودور الأسر في دعم النمو                                                              |
| م ش ٥٥٢                              | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العامين                 |
| م ش ١٥٢                              | التشابهات والاختلافات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                  |
| م ش ٢٥٢                              | تأثيرات الأدوية المختلفة على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                               |
| م ش ١٥٢                              | نمو الجهاز البصري الإنساني                                                                         |
| م ش ٢٥٢                              | نمو الحواس الشارعية عندما يكون البصر متعللاً                                                       |
| م ش ٣٥٢                              | تأثيرات الاعتلال البصري على النمو                                                                  |
| م ش ٤٥٢                              | تأثير الاعتلال البصري على التعلم والخبرة                                                           |
| م ش ٥٥٢                              | السمات النمائية - الاجتماعية للاعتلال البصري والبيئة الثقافية                                      |
| المهارات                             |                                                                                                    |
| م ش ١٥٢                              | اختيار وتطوير إستراتيجيات تعليمية تتجاوب مع العمر والاعتلال البصري والتشخيص البصري                 |
| المعيار ٣: المبروق الفردية في التعلم |                                                                                                    |
| المعرفة                              |                                                                                                    |
| م ش ١٥٣                              | التأثيرات الممكنة للحالة (الحالات) غير العادية على حياة فرد                                        |
| م ش ١٥٣                              | تأثير قدرات المعلمين الأكاديمية والاجتماعية واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تطور التدريس والمهنة |

|                                    |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٣١ م                              | الاختلافات في المنهجيات والتقاليد والقيم داخل الثقافات وبينها وتأثيراتها على العلاقات بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر والمدارس                                    |
| ١٣١ م                              | التصورات الثقافية التي تؤثر على العلاقات بين الأسر والمدارس والجماعات المحلية في علاقتها بالتدريس                                                                                    |
| ٥٣١ م                              | الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً والإستراتيجيات اللازمة لمعالجة هذه الاختلافات |
| ١٣٣ م                              | تأثيرات الاعتلال البصري على القراءة والتواصل الاستقبالي والتعبيري                                                                                                                    |
| المهارات                           |                                                                                                                                                                                      |
| ١٣٣ م                              | استخدام إستراتيجيات لمعالجة تأثيرات الاعتلال البصري على الأسرة والتأثير المتبادل على تقدير الذات لدى الأفراد                                                                         |
| ٢٣٣ م                              | اختيار واستخدام إستراتيجيات تعليمية وتكيفية واستخدامها لمعالجة تأثير الحالات غير العادية الأخرى                                                                                      |
| المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية |                                                                                                                                                                                      |
| المعرفة                            |                                                                                                                                                                                      |
| ١٣١ م                              | المعارف والمفاهيم القائمة على الأدلة للمخصصات المحددة للمتعلمين والبيئات                                                                                                             |
| ١٣٤ م                              | إستراتيجيات لتعليم المفاهيم الجديدة                                                                                                                                                  |
| ٢٣٤ م                              | إستراتيجيات لتعليم مهارات الكفاءة البصرية واستخدام التكتيكات المطبوعة والأدوات البصرية والأدوات غير البصرية                                                                          |
| ٢٣٤ م                              | إستراتيجيات لتعليم التنظيم ومهارات الدراسة                                                                                                                                           |
| ٤٣٤ م                              | إستراتيجيات لتعليم مهارات الإدراك اللمسي                                                                                                                                             |
| ٥٣٤ م                              | إستراتيجيات لتعليم المهارات البدنية والتفكيرية المتكيفة                                                                                                                              |
| ٦٣٤ م                              | إستراتيجيات لتعليم المهارات الاجتماعية والمعيشة اليومية والحياة الوظيفية                                                                                                             |
| ٧٣٤ م                              | إستراتيجيات لتعليم المهارات المهنية وتقديم الاستشارة المهنية                                                                                                                         |
| ٨٣٤ م                              | إستراتيجيات لإعداد الأفراد ذوي الحالات البصرية المتطرفة للإعجاز انتقال إجمالي إلى مهارات بدنية                                                                                       |
| ٩٣٤ م                              | أساليب لتعليم الحالة الجنسية للإنسان                                                                                                                                                 |
| المهارات                           |                                                                                                                                                                                      |
| ١٣٤ م                              | استخدام إستراتيجيات لتيسير الدمج في البيئات المختلفة                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٤٤ م ش                                    | تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والإستراتيجيات المدروسة الأخرى لتلبية احتياجاتهم              |
| ٢٤٤ م ش                                    | اختيار الإستراتيجيات والمواد التعليمية وتكييفها واستخدامها وفقاً لخصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| ٢٤٤ م ش                                    | استخدام إستراتيجيات لتيسير الاحتفاظ بالمهارات وتعميقها عبر بيئات التعلم                                         |
| ٢٤٥ م ش                                    | استخدام إجراءات لتعليم الوحي بالذات وإدراك الذات وضبط النفس والاعتماد على الذات وتقدير الذات لدى الفرد          |
| ٢٤٥ م ش                                    | استخدام إستراتيجيات تمهيد الاتصالات لتأجحة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                              |
| ٢٤٤ م ض                                    | اختيار وتكييف المواد بطريقة برايل والمواد المطبوعة المعدلة وغيرها من الصيغ                                      |
| ٢٤٤ م ض                                    | تعليم استخدام الآلة الكاتبة بطريقة برايل واللووح والإبرة وتقنية الحاسوب لإنتاج المواد المكتوبة بطريقة برايل     |
| ٢٤٤ م ض                                    | تعليم استخدام الإمساك والآلة الحاسبة التاطفة والرسومات اليدوية اللمسية وأجهزة المعلومات المكيفة                 |
| ٢٤٤ م ض                                    | إعداد الأفراد لتقبل البصر والتوجه بالعمى وتعليم الحركة                                                          |
| ٢٤٥ م ض                                    | تعليم مهارات القراءة والكتابة للأفراد فاقدي البصر وذوي الإعاقات الأخرى                                          |
| المعارف ٥: بيئات التعلم/البيئات الاجتماعية |                                                                                                                 |
| المعرفة                                    |                                                                                                                 |
| ٢٤٤ م ش                                    | متطلبات بيئات التعلم                                                                                            |
| ٢٤٤ م ش                                    | النظريات والإستراتيجيات الأساسية للإدارة الصفية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                         |
| ٢٤٤ م ش                                    | إدارة فعاية للتدريس والتعلم                                                                                     |
| ٢٤٤ م ش                                    | اتجاهات المعلمين وسلوكياتهم التي تؤثر على سلوكيات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                       |
| ٢٤٥ م ش                                    | المهارات الاجتماعية المطلوبة للبيئات التربوية والبيئات الأخرى                                                   |
| ٢٤٥ م ش                                    | إستراتيجيات منع الأزمات والتدخل فيها                                                                            |
| ٢٤٥ م ش                                    | إستراتيجيات لإعداد الأفراد للعيش باستجمام ومجاها في عالم متنوع ثقافيا                                           |
| ٢٤٥ م ش                                    | طرق لبناء بيئات تعلم تسمح للأفراد بالحفاظ على مبراهيم التقاضي ولغتهم، وكذا مبراهيم ولغة الآخرين                 |

|           |                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٥ع٩  | طرق التنميط السلبى لثقافات محددة                                                                                                      |
| م ش ١٥ع١٠ | الإستراتيجيات التي تستلزمها الجماعات المختلفة للتعامل مع خبرات التصير العنصرى السابق بالمستمر                                         |
| م ش ١٥ع١  | تنظيم الفصل لاستيعاب السواد والأجهزة والتقنيات لتفادي تبصر وفوى الإعاقات الأخرى                                                       |
| م ش ١٥ع٢  | أهمية نماذج الأدوار في الاحتلالات البصرية                                                                                             |
| المهارات  |                                                                                                                                       |
| س ش ١٥ع١  | بناء بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية وداعمة يُعَمَّن فيها التنوع                                                                       |
| س ش ١٥ع٢  | تجديد توقعات واقعية للسلوك الاجتماعى الشخصى في البيئات المختلفة                                                                       |
| س ش ١٥ع٣  | تجديد الدعم المطلوب للدمج في بيئات الإنتاج المختلفة                                                                                   |
| س ش ١٥ع٤  | تصميم بيئات تعلم تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الفردية والجماعية                                                                   |
| س ش ١٥ع٥  | تعديل بيئة التعلم لإدارة السلوك                                                                                                       |
| س ش ١٥ع٦  | استخدام بيانات الأداء ومعلومات من كلى الأطراف لإجراء أو اقتراح تعديلات في بيئات التعلم                                                |
| س ش ١٥ع٧  | إقامة علاقات حميمة مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأفراد العاديين                                                       |
| س ش ١٥ع٨  | تعليم النطاق من الذات                                                                                                                 |
| س ش ١٥ع٩  | بناء بيئة تشجع الفهم عن الذات والاستقلال للتزايد                                                                                      |
| س ش ١٥ع١٠ | استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة لإدارة السلوك                                                                                       |
| س ش ١٥ع١١ | استخدام الإستراتيجية الأقل حدة لإدارة السلوك التي تتفق مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                            |
| س ش ١٥ع١٢ | تصميم الأعمال اليومية وإدائها                                                                                                         |
| س ش ١٥ع١٣ | تقديم وتجاوز بيئات تعلم تدعم خبرات ثقافية إيجابية                                                                                     |
| س ش ١٥ع١٤ | تقديم التقنيات الثقافية الأخلاقية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية ضمن بيئة التعلم بطرق تحسن صورة الثقافة أو المجموعة أو الشخص |
| س ش ١٥ع١٥ | تقديم وتوجيه ودعم نشاطات المعلمين المساعدين والمتطوعين والمعلمين المحترفين                                                            |
| س ش ١٥ع١٦ | استخدام الضمانات الوقائية العامة                                                                                                      |
| م ش ١٥ع١  | تصميم بيئات تعلم قائمة على تعدد الخواص تشجع المشاركة النشطة في النشاطات الجماعية والفردية                                             |
| م ش ١٥ع٢  | توفير الوصول إلى خبرات التعلم العرضية                                                                                                 |

| المعيار ٦: اللغة            |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                 |
| م ش ١٦١                     | تأثيرات الاختلافات الثقافية واللغوية على التعلم                                                                                                                 |
| م ش ١٦٢                     | خصائص ثقافة الفرد واللغة التي يستخدمها والاختلافات فيها عن الثقافات واللغات الأخرى                                                                              |
| م ش ٢٦١                     | طرق التصرف والتواصل بين الثقافات التي يمكن أن تؤدي إلى سوء التفسير وسوء الفهم                                                                                   |
| م ش ١٦٣                     | إستراتيجيات التواصل المعزز والمعان                                                                                                                              |
| م ض ١٦١                     | إستراتيجيات لرد على التواصل غير اللفظي كبنية لغوية ثانوية وفهم مضامينه                                                                                          |
| م ض ٢٦١                     | إستراتيجيات تعليم الاستماع والمهارات السمعية النصوتية                                                                                                           |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                 |
| م ش ١٦٤                     | استخدام إستراتيجيات لدعم مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتحسينها                                                                    |
| م ش ٢٦٤                     | استخدام إستراتيجيات ومصادر التواصل لتفسير فهم المادة الدراسية على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتحدثون لغة أساسية غير اللغة السائدة في المجتمع |
| م ض ١٦٤                     | تعليم التواصل من خلال التقنية والتكيفات الخاصة بالاعتلال البصري                                                                                                 |
| المعيار ٧: التخطيط التعليمي |                                                                                                                                                                 |
| المعرفة                     |                                                                                                                                                                 |
| م ش ١٧١                     | التقنيات والبحوث التي تشكل الأساس لتطوير المنهج والممارسة التعليمية                                                                                             |
| م ش ١٧٢                     | مدى وتابع المنهج العامة والخاصة                                                                                                                                 |
| م ش ٢٧١                     | معايير المناهج القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                      |
| م ش ١٧٣                     | التقنية لتخطيط بيئة التدريس والتعلم وإدارتها                                                                                                                    |
| م ش ٥٧١                     | أدوار ومسؤوليات المعلمين لمساعدتين المتعلقة بالتدريس والتدخل والخدمة المباشرة                                                                                   |
| م ض ١٧١                     | العلاقة بين التقييم وتطوير البرنامج التربوي الفردي والبيئة التعليمية في تأثيرها على الخدمات الزمنية بالبر                                                       |
| المهارات                    |                                                                                                                                                                 |
| م ش ١٧٤                     | تعزيز مجالات المنهج العام والتكيفات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتربيتها وفقاً للأولوية                                                             |
| م ش ٢٧٢                     | تطوير برامج فردية متعددة وشاملة وتنفيذها بالتعاون مع أعضاء الفريق                                                                                               |

|                  |     |                                                                                                     |
|------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٥٧١             | م ش | إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومراقبة التقدم                                         |
| ٢٥٧٢             | م ش | استخدام التقنيات الوظيفية لتطوير خطط التدخل                                                         |
| ٢٥٧٣             | م ش | استخدام تحليل المهام                                                                                |
| ٢٥٧٤             | م ش | ترتيب أهداف التعلم الفردي وتنفيذها وتقييمها                                                         |
| ٢٥٧٥             | م ش | دمج المهارات الاجتماعية والانفعالية والحياتية في المناهج الأكاديمية                                 |
| ٢٥٧٦             | م ش | تطوير واختيار محتوى ومصادر وإستراتيجيات تعليمية تستجيب للاختلافات الثقافية واللغوية واختلافات النوع |
| ٢٥٧٧             | م ش | دمج للتقنية التعليمية والمؤونة في البرنامج التربوي وتطبيقها                                         |
| ٢٥٧٨             | م ش | إعداد خطط الدروس                                                                                    |
| ٢٥٧٩             | م ش | إعداد المواد وتنظيمها لتنفيذ خطط الدروس اليومية                                                     |
| ٢٥٨٠             | م ش | استخدام الوقت التعليمي بفعالية                                                                      |
| ٢٥٨١             | م ش | إجراء تعديلات متجاوبة في التدريس بناء على الملاحظات المستمرة                                        |
| ٢٥٨٢             | م ش | إعداد الأفراد لإظهار سلوكيات تحسين الذات استجابة للاتجاهات والأحداث الاجتماعية                      |
| ٢٥٨٣             | م ش | تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيئات التقييم المستمر                                   |
| ٢٥٨٤             | م ش | اختيار أساليب لأجهزة الأهداف التعليمية واستخدامها                                                   |
| ٢٥٨٥             | م ش | ترتيب أهداف التعلم وتنفيذها وتقييمها بناء على النهج الأساسي الموسع للأفراد ذوي الاختلالات البصرية   |
| ٢٥٨٦             | م ش | الحصول على المواد المتخصصة لتنفيذ الأهداف التعليمية وتنظيمها                                        |
| ٢٥٨٧             | م ش | دمج خطة الرعاية الصحية الفردية في البرمجة اليومية                                                   |
| المعيار ٨: القيم |     |                                                                                                     |
| المعرفة          |     |                                                                                                     |
| ٢٥٨٨             | م ش | المصطلحات الأساسية المستخدمة في التقييم                                                             |
| ٢٥٨٩             | م ش | الإجراءات القانونية والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بتقييم الأفراد                                      |
| ٢٥٩٠             | م ش | إجراءات الفحص وما قبل الإحالة والإحالة والتصنيف                                                     |
| ٢٥٩١             | م ش | استخدام أدوات التقييم وقيودها                                                                       |
| ٢٥٩٢             | م ش | التكيفات والتعديلات القوية والإقليمية والمحلية                                                      |
| ٢٥٩٣             | م ش | المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد ذوي الاختلالات البصرية                                |
| ٢٥٩٤             | م ش | استخدام أساليب التقييم البديلة للأفراد ذوي الاختلالات البصرية                                       |

| المهارات                               |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ش ١٨٨                                | جمع معلومات ذات صلة حول الخلفية الاجتماعية                                                                                                                                                   |
| س ش ١٨٨                                | تطبيق تقييمات شكلية وغير شكلية غير متحيزة                                                                                                                                                    |
| س ش ١٨٨                                | استخدام التقنية لإجراء التقييمات                                                                                                                                                             |
| س ش ١٨٩                                | تطوير أو تعديل إستراتيجيات التقييم الفردي                                                                                                                                                    |
| س ش ١٩٥                                | تفسير المعلومات المستمدة من التقييمات الشكلية وغير الشكلية                                                                                                                                   |
| س ش ١٩٦                                | استخدام معلومات التقييم في صنع قرارات الاستحقاق والبرنامج وتحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية، بما في ذلك الأفراد الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة ثقافياً ولغوياً |
| س ش ١٩٨                                | إبلاغ نتائج التقييم لكل الأطراف باستخدام مهارات التواصل الفعال                                                                                                                               |
| س ش ١٩٨                                | تقويم التدريس ومراقبة التقدم بين الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                     |
| س ش ١٩٨                                | إنشاء سجلات والاحتفاظ بها                                                                                                                                                                    |
| م ض ١٨٨                                | تطبيق التقييمات الخاصة بالإبصار وتفسيرها                                                                                                                                                     |
| م ض ١٨٨                                | استخدام تقييمات وخلفية مرتبطة بالنتائج الأساسي الموسع                                                                                                                                        |
| م ض ١٩٨                                | اختيار معلومات التقييم وتكييفها واستخدامها في حال عدم تقيّم الاختبارات على أفراد ذوي إعاقات البصرية                                                                                          |
| م ض ١٩٨                                | المشاركة في عملية تقيّم التقييمات المحلية والإقليمية                                                                                                                                         |
| م ض ١٩٨                                | تفسير المعلومات حول الخلفية والتاريخ الأسري المتعلقة بحالة البصر لدى الفرد والاستفادة منها                                                                                                   |
| المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية |                                                                                                                                                                                              |
| المعرفة                                |                                                                                                                                                                                              |
| س ش ١٩٩                                | التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على تدريس الفرد                                                                                                                              |
| س ش ١٩٩                                | أهمية أن يعمل المعلم كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                                          |
| س ش ٢٩٩                                | متصل التنمية المهنية الدائمة                                                                                                                                                                 |
| س ش ١٩٩                                | طرق متابعة الجلبدي في الممارسات المثبتة بحثياً                                                                                                                                               |
|                                        | لا شيء غير الأسس المشترك الأولى                                                                                                                                                              |
| المهارات                               |                                                                                                                                                                                              |
| س ش ١٩٩                                | الممارسة وفقاً لميثاق أداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين والمعايير المهنية الأخرى                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٥٩١ س              | تبني معايير عالية للكفاءة والنزاهة وممارسة الحكم السليم في ممارسة المهنة                                                                           |
| ٢٥٩١ م              | العمل بطريقة أخلاقية عند الدفاع عن الخدمات الملائمة                                                                                                |
| ٢٥٩١ س              | إجراء النشاطات المهنية وفقاً للقوانين والسياسات المطبقة                                                                                            |
| ٢٥٩١ م              | إظهار الالتزام بتقديم أعلى تعليم وجودة حياة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                |
| ٢٥٩١ م              | إظهار الحساسية للثقافة واللغة والدين والتوجه والإعاقة والمكانة الاجتماعية-الاقتصادية والتوجه الجنسي لدى الأفراد                                    |
| ٢٥٩١ م              | الممارسة في حدود مهارات الفرد وطلب المساعدة عند الحاجة                                                                                             |
| ٢٥٩١ م              | استخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية والمكتوبة بفعالية                                                                                               |
| ٢٥٩١ م              | إجراء تقييم ذاتي للتدريس                                                                                                                           |
| ٢٥٩١ م              | الحصول على المعلومات حول الحالات غير العادية                                                                                                       |
| ٢٥٩١ م              | تأمل للعلم لممارسته لتحسين التدريس وتوجيه التنمية المهنية                                                                                          |
| ٢٥٩١ م              | الانخراط في نشاطات مهنية تزيد الأقران ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرحهم وانضمامهم                                                            |
| ٢٥٩١ م              | إظهار الالتزام بالانخراط في الممارسات القائمة على الأدلة                                                                                           |
| ٢٥٩ م               | المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية العاملة في مجال الاعتلال البصري                                                                                |
| ٢٥٩ م               | الدفاع عن السياسات التربوية ذات الصلة بالاعتلال البصري                                                                                             |
| المعيار ١٠: التعاون |                                                                                                                                                    |
| المعرفة             |                                                                                                                                                    |
| ٢٥٩١ م              | نماذج الاستشارة والتعاون وإستراتيجياتهما                                                                                                           |
| ٢٥٩١ م              | أدوار الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المجتمع المحلي والمدرسة في تخطيط البرنامج الفردي                                       |
| ٢٥٩١ م              | مصادر التلقن لدى أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والإستراتيجيات اللازمة للمساعدة في تخطيطها                                            |
| ٢٥٩١ م              | العوامل الحساسة ثقافياً التي تميز التواصل والتعاون الفعالين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي |
| ٢٥٩١ م              | إستراتيجيات مساعدة الأسر وأعضاء الفريق الآخرين في تخطيط الانتقال                                                                                   |
| ٢٥٩١ م              | الخدمات والشبكات والمطبوعات والمنظمات في مجال الاعتلالات البصرية                                                                                   |

| المهارات |                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ١٠١ | الحفاظ على تواصل محترم خصوصية الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                             |
| من ش ١٠٢ | التعاون مع الأسر والأطراف الأخرى في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                 |
| من ش ١٠٣ | تبني علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون بين الأسر والمهنيين                                                    |
| من ش ١٠٤ | مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم في أن يصبحوا مشاركون نشطين في الفريق التربوي               |
| من ش ١٠٥ | تخطيط وإجراء لقاءات تعاونية مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرتهم                                    |
| من ش ١٠٦ | التعاون مع موظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي في دعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في البيئات المختلفة |
| من ش ١٠٧ | استخدام مهارات الحل الجماعي للمشكلات لتطوير نشاطات تعاونية وتنفيذها وتقويمها                                      |
| من ش ١٠٨ | لمحة الأساليب للآخرين وتدريبهم على استخدام الطرق والتكيفات التعليمية                                              |
| من ش ١٠٩ | التواصل مع موظفي المدرسة حول خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية واحتياجاتهم                            |
| من ش ١١٠ | التواصل بفعالية مع أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من الخلفيات المتنوعة                               |
| من ش ١١١ | ملاحظة المعلمين الساعدين وتقويمهم وتزويدهم بالتغذية المرتدة                                                       |
| م ض ١٠١  | تنظيم نشاطات المعلمين الساعدين وغيرهم ممن يعملون مع الأفراد ذوي الاعلالات البصرية والإشراف عليهم                  |
| م ض ١٠٢  | تخطيط وتنفيذ دعم معرفة القراءة والكتابة والتواصل والدعم الاستشاري ضمن المنهج العام والمنهج الأساسي الموسع         |

### معايير المحتوى المتقدم

بعد إتقان المعايير المهنية الأولية للتربية الخاصة، يواصل الكثير من معلمي التربية الخاصة ثموم المهني نحو إجادة المعايير المهنية المتقدمة في مستويات ما بعد البكالوريا، بما في ذلك برامج الماجستير ودبلومات التخصص ودرجة الدكتوراه، وكذلك برامج الشهادات المتقدمة التي لا تمنح درجات. يعني ذلك بالنسبة للبعض تعميق فهمهم وخبرتهم وتحميلهم مسؤوليات جديدة عن القيادة في الفصل. بينما يختار بعض معلمي التربية الخاصة أن يتخصصوا في تعليم فئة معينة من الأفراد ذوي الإعاقات أو مدى عمري معين أو مجال وظيفي محدد. وهناك آخرون يسمون إلى تولي وظائف خارج الفصل، فينتقلون إلى التخصصات، أو يديرون برامج وخدمات التربية الخاصة، أو ينتقلون إلى أدوار إعداد المعلمين والبحوث.

يشترك معلمو التربية الخاصة، في هذا المستوى المتقدم، في مجموعة من الوظائف والمسؤوليات. وبما يعكس هذا الاشتراك أقر مجلس الأطفال غير العاديين المعارف والمهارات التي يجب على كل معلمي التربية الخاصة أن يتقنوها كجزء من إعدادهم للممارسة المتقدمة (انظر مجموعة معارف ومهارات الأساس المشترك المتقدم التالية). وقد نظمت مجموعات المعارف والمهارات في ستة معايير محتوى متقدماً، تقدم وصفاً ثرياً لما هو متوقع من معلمي التربية الخاصة الذين يُعدّون لدور متقدم. ولا بد أن تتأكد البرامج التي تعد معلمي التربية الخاصة للأدوار المتقدمة من أن برامجها تنسق مع معايير المحتوى المتقدم الستة في شكل مجموعات المعارف والمهارات. ورغم أن معايير المحتوى المتقدم الستة تقدم رؤية واسعة وشاملة، فقد أقر مجلس الأطفال غير العاديين مجموعات محددة من المعارف والمهارات لكل من الأدوار التي تميز تأكيد كل دور وبؤرة تركيزه ومهاراته السياقية. تميز هذه المجموعات المهارات المحددة والخبرة السياقية المتوقعة في الأدوار المختلفة. ويجب على البرامج التي تعد معلمي التربية الخاصة لأدوار متقدمة

في التربية الخاصة<sup>(١٧)</sup> أن تستخدم مجموعة (مجموعات) المعارف والمهارات الملائمة لتطوير برامج الإعداد لتحديد منهج الدراسة بالبرنامج وتصميم خطة تقييم البرنامج. يستخدم مجلس الأطفال غير العاديين معايير المحتوى المتقدم لتنظيم مراجعة برامج الإعداد المتقدم بالتعاون مع المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين. فضلا عن أن معايير المحتوى المتقدم الستة متوافقة مع الإطار المنظم الذي تستخدمه الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني NBPTS عبر مسارات المعلمين غير العاديين الخمسة. وذلك يمكن البرامج التي تعد مرشحي الهيئة القومية لمعايير التدريس المهني من مخاطبة معايير المحتوى المتقدم لمجلس الأطفال غير العاديين. وعلى غرار معايير محتوى التربية الخاصة العشرة للأدوار الأولية لمجلس الأطفال غير العاديين، تأتي هذه المعايير الستة متماثلة عبر أدوار التربية الخاصة المتقدمة. يقوم كل معيار على معارف ومهارات مثبتة في مجموعات معارف ومهارات الأساس المشترك المتقدم. فضلا عن أن كل دور متقدم سيضمن معارف ومهارات خاصة به.

(١٧) تمثل معايير المحتوى المهني الأولي والمتقدم للتربية الخاصة الأساس للتعرف على برامج الإعداد الجيدة للتربية الخاصة وتطوير أطر للتخصيص لمعلمي التربية الخاصة. تقدم للمعايير الأولية محاكاة يمكن للسلطات القضائية أن تستخدمه للتأكد من أن معلمي التربية الخاصة الجدد المرخص لهم يمارسون أدوارهم بطريقة آمنة وفعالة. وتقدم المعايير المتقدمة محاكاة لضمان أن يكون مهنيو التربية الخاصة قادرين على الممارسة بمستوى عالٍ من المهارة. ولا بد أن يستخدم كل معلمي التربية الخاصة معايير التربية الخاصة المهنية في توجيه ثوبهم المهني. تصف معايير المحتوى المهني الأولي للتربية الخاصة الحد الأدنى من المعارف والمهارات والبيول الضرورية للأفراد لكي يدخلوا إلى الممارسة الأولية بأمان وفعالية كمهنيين في التربية الخاصة. تصف معايير المحتوى المهني المتقدم للتربية الخاصة المعارف والمهارات والبيول الضرورية للأفراد لكي يمارسوا عند المستويات الأعلى للتربية الخاصة وفي أدوار التربية الخاصة المتقدمة. ومعلمو التربية الخاصة بعد أن يفتقروا للمعايير المهنية الأولية يسعون إلى إيجاد المعايير المهنية المتقدمة في مستويات ما بعد البكالوريا والماستير ودبلومات التخصص ودرجة الدكتوراه، وكذلك برامج الشهادات المتقدمة التي لا تمنح درجات.

المعيار المتقدم ١: القيادة والسياسات<sup>(١٨)</sup>

أخذت البرامج المتقدمة لمعلمي التربية الخاصة تستخدم فهمها العميق لتاريخ التربية الخاصة والمعايير القانونية والأخلاقية الحالية والقضايا الجديدة لتوفير القيادة. يتعهد معلمو التربية الخاصة توقعات مهنية عالية للذات، ويساعدون الآخرين في فهم احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويدافعون عن سياسة تربوية تستند إلى معرفة صلبة قائمة على الأدلة لتوفير تعليم عالي الجودة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. كما يدافعون، بما يتلاءم مع دورهم، من أجل توفير المصادر الملائمة لضمان أن يتوفر لكل الموظفين المشاركين الإعداد الفعال. ويستخدم معلمو التربية الخاصة معرفتهم باحتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي لتعزيز الممارسات القائمة على الأدلة وتوقعات عالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويضربون المثل على احترام كل الأفراد والممارسة الأخلاقية. ويساعدون في بناء بيئات عمل إيجابية ومنتجة ويحتفون بالإنجازات مع الزملاء. ويقدمون النصص والإرشاد للآخرين، ويتعهدون توقعات عالية لأنفسهم وللمهنيين الآخرين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

## المعيار المتقدم ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه

يطبق معلمو التربية الخاصة معرفتهم بالعلم المعرفي ونظرية التعلم والتغنيات التعليمية لتحسين البرامج التعليمية. كما يدافعون عن متصل من خيارات وخدمات البرامج يضمن الدعم التعليمي للملائم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويساعدون، بما يتفق مع دورهم، في تصميم وتوصيل تنمية مهنية مستمرة مسترشدة بالنتائج تهدف إلى دعم استخدام الممارسات القائمة على الأدلة على كل المستويات التنظيمية ذات الصلة. ويستخدمون فهمهم لتأثيرات التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والاختلافات في النمو الفردي في تطوير البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ولا يتوقف معلمو التربية الخاصة عن توسيع وتعميق معرفتهم للمهنية وتوسيع خبرتهم

(١٨) العبارات المكتوبة بخط أسود ثقيل هي العناصر المهمة بالمعايير، وقد قصد بذلك تقديم التوجيه لمطوري البرامج القائمة على الأداء.

بالتقنيات التعليمية ومعايير المنهج والإستراتيجيات التعليمية الفعالة والتقنيات المُعينة لدعم إتاحة التعلم. ويستخدمون فهمهم العميق لكيفية تسويق المعايير التربوية مع احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية للوصول إلى معايير المنهج الصعبة.

#### المعيار المتقدم ٣: البحوث والنقصي

تساعد البحوث في تشكيل قرارات معلمي التربية الخاصة الذين أكملوا البرامج المتقدمة في توجيه الممارسة المهنية، إذ يعرف معلمو التربية الخاصة النماذج والنظريات والفلسفات والمناهج البحثية التي تشكل الأساس للممارسات القائمة على الأدلة في التربية الخاصة. تتضمن هذه المعرفة مصادر المعلومات وجمع البيانات وإستراتيجيات تحليل البيانات. ويقوم معلمو التربية الخاصة بمدى ملاءمة المناهج البحثية للممارسات المقدمة في الأدبيات. ويستخدمون البحوث التربوية لتحسين الأساليب التعليمية وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج. وينون بيئة داعمة لتحسين التعليمي المستمر، ويشاركون في تصميم وتنفيذ بحوث العمل action research. ويستطيع معلمو التربية الخاصة أن يستخدموا الأدبيات لحل قضايا الممارسة المهنية ومساعدة الآخرين في فهم الممارسات المختلفة القائمة على الأدلة.

#### المعيار المتقدم ٤: تقويم الفرد والبرنامج

إن التقويم أساسي للممارسة المتقدمة من جانب معلمي التربية الخاصة. ويشتمل التقويم الأساسي في معرفة نظم ونظريات التقييم والتقويم التربوي، فضلا عن مهارات تنفيذ الممارسات القائمة على الأدلة في التقييم. ومعلمو التربية الخاصة الفعالون يصممون وينفذون نشاطات بحثية لتقويم فعالية الممارسات التعليمية، وبما يلائم دورهم يقيمون التقدم نحو رؤية المنظمة ورسالتها وأهداف برامجهم. ومن المهم في التقويم أن تستخدم إجراءات تقييم غير متحيزة في اختيار أدوات التقييم وطرقه وإجراءاته لكل من البرامج والأفراد.

وفيما يتعلق بتقويم الأفراد، يستطيع معلمو التربية الخاصة ذوي الإعداد المتقدم أن يطبقوا معارفهم ومهاراتهم على كل مراحل وأغراض التقويم ومنها: ما قبل الإحالة والفحص، وما قبل استحقاق التربية الخاصة، ومراقبة وإعلان تقدم التعلم في منهج التعليم العام والأهداف الأخرى للبرنامج التربوي الفردي.

#### المعيار المتقدم ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية

يسترشد معلمو التربية الخاصة بالأخلاق المهنية ومعايير الممارسة. ومعلمو التربية الخاصة مسئولون عن تعزيز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم وزملائهم. وينون بثبات داهمة تحمي الحقوق القانونية للطلاب وأسرهم. ويظهرون الممارسة الأخلاقية والمهنية ويتعهدونها. ويخطط معلمو التربية الخاصة للتنمية المهنية ويقدمونها وقيّمونها، بما يلائم أدوارهم، تأسيساً على نماذج تطبيق نظريات التعلم لدى البالغين، ويركزون على الممارسة الفعالة على كل مستويات المنظمة. ويظهر معلمو التربية الخاصة التزامهم بالتحسين المستمر لممارساتهم المهنية بمشاركتهم هم أنفسهم في التنمية المهنية.

#### المعيار المتقدم ٦: التعاون

يمتلك معلمو التربية الخاصة في المستوى المتقدم فهماً عميقاً لمركزية وأهمية الاستشارة والتعاون للأدوار الواقعة ضمن التربية الخاصة، ويستخدمون هذا الفهم العميق في دمج خدمات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. ويفهمون أهمية التعاون لكل الأطراف الداخلية والخارجية، ويطبقون مهاراتهم لفهم النزاعات وتسويتها وبناء الإجماع بين كل الأطراف الداخلية والخارجية لتقديم الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم.

يمتلك معلمو التربية الخاصة المعرفة البحثية الحالية حول مراحل ونماذج التعاون والاستشارة، والقضايا الأخلاقية والقانونية المتصلة بالاستشارة والتعاون. كما يمتلك معلمو التربية الخاصة في المستوى المتقدم فهماً عميقاً للتفاعلات الممكنة للغة والتنوع والثقافة والدين مع العوامل السياقية، وكيف يستخدمون التعاون والاستشارة لتحسين فرص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.

## مجموعات المعارف والمهارات المتقدمة

## متخصصو التشخيص بالتربية الخاصة

| المعيار ١: القيادة والسياسات |                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                      |                                                                                                                            |
| ١١٩                          | س ش ق ١ أ احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع متعدد                                                                       |
| ٢١٩                          | س ش ق ١ ب النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية                                                          |
| ٣١٩                          | س ش ق ١ ج القضايا والاتجاهات الجديدة التي يمكن أن تؤثر على جماعة المدرسة وبيئة المدرسة                                     |
| ٤١٩                          | س ش ق ١ د قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية                                                                |
| ٥١٩                          | س ش ق ١ هـ القضايا القانونية والأخلاقية والتنظيمية الحالية التي تؤثر على التعليم                                           |
| ٦١٩                          | س ش ق ١ و مسؤوليات ووظائف اللجان المدرسية                                                                                  |
| ٧١٩                          | س ش ق ١ ز القوانين والسياسات المتعلقة بتقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                       |
| ٨١٩                          | س ش ق ١ ح القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على التقييم                                                                 |
| ٩١٩                          | س ش ق ١ ط مضامين العوامل المتقدمة التي تؤثر على عملية التقييم                                                              |
| ١٠١٩                         | س ش ق ١ ي النماذج والنظريات والفلسفات التي تشكل الأساس للتقييم                                                             |
| ١١٩                          | س ش ق ١ ك قضايا التربية العامة والخاصة التي تؤثر على قرارات تحديد البيئة التعليمية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| ١٢٩                          | س ش ق ١ ل مضامين السياسات والبحوث التي تشجع أفضل الممارسات في التقييم                                                      |
| المهارات                     |                                                                                                                            |
| ١٣٩                          | س ش ق ١ أ تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تصنيفاً                                                                |
| ١٤٩                          | س ش ق ١ ب تعهد توقعات عالية للذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                       |
| ١٥٩                          | س ش ق ١ ج الدفاع عن السياسات التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة                                                 |
| ١٦٩                          | س ش ق ١ د تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الحاليين خفياً والزلاء الآخرين                                         |

(١٩) يشير الاختصار س ش ق ١ إلى "الأساس المشترك المتقدم" Advanced Common Core، ويُع ١ إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لتدوين المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (الترجمة)

(٢٠) يشير الاختصار س ش ر ١ إلى "التشخيص التربوي" education diagnosis، ويُع ١ إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لتدوين المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (الترجمة)

|                                   |                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ش ١.١                             | تصميم وتقديم إجراءات للمشاركة الفعالة في التقييمات على مستوى المدرسة والنظام والولاية |
| المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه |                                                                                       |
| المعرفة                           |                                                                                       |
| من ش ق ١.٢                        | تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم                       |
| من ش ق ٢.٢                        | نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله                          |
| من ش ق ٣.٢                        | متصل خبرات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية          |
| من ش ق ٤.٢                        | عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة                                           |
| من ش ق ٥.٢                        | عملية تطوير الخطط التربوية الفردية                                                    |
| من ش ق ٦.٢                        | الإستراتيجيات الملائمة لمثلها لتعديل طرق التدريس وبهية التعلم                         |
| ش ١.٢                             | إجراءات للتقييم لمخاطب كل الإعاقات                                                    |
| ش ٢.٢                             | تنوع الأفراد داخل كل فئة من فئات الإعاقة                                              |
| ش ٣.٢                             | التنميط النزلة والنقص للأفراد المخططين ثقافيا ولغويا الذين يعانون للتقييم             |
| ش ٤.٢                             | خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية التي تؤثر على تطوير البرامج والخدمات    |
| المهارات                          |                                                                                       |
| من ش ق ١.٢                        | تطوير برامج تدعيم الخدمات المساندة للأفراد تأسيسا على فهم شامل للاختلافات الفردية     |
| من ش ق ٢.٢                        | ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة                                     |
| من ش ق ٣.٢                        | توسيع البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم              |
| من ش ق ٤.٢                        | دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية                                       |
| ش ١.٢                             | جمع معلومات من منظورات متعددة واستخدامها في تطوير خطة لتقييم البرنامج                 |
| المعيار ٣: البحوث والتقييم        |                                                                                       |
| المعرفة                           |                                                                                       |
| من ش ق ١.٣                        | الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات               |
| ش ١.٣                             | أفضل الممارسات في التقييم المستمدة من البحوث                                          |
| ش ٢.٣                             | المصادر والطرق التي لمخاطب تعلم الطلاب وسرعة التعلم وأساليب التعلم                    |

| المهارات                      |                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٤٣                           | من شأنه الأدبيات البحثية واستخدامها لحل القضايا المتعلقة بالممارسات المهنية               |
| ٢٤٣                           | من شأنه الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيئات التقييم المستمر                       |
| ٣٤٣                           | من شأنه استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج           |
| ١٤٣                           | من شأنه تقويم أساليب التقييم تأسيساً على نظريات التعلم                                    |
| المعارف : علوم الفرد والبرامج |                                                                                           |
| المعرفة                       |                                                                                           |
| ١٤٤                           | من شأنه عملية تقويم وتحديد الاستحقاق                                                      |
| ٢٤٤                           | من شأنه استخدام طرق كثيرة لتقييم أداء الأفراد ذوي تعلم الاحتياجات غير العادية وتقويمه     |
| ٣٤٤                           | من شأنه إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                       |
| ٤٤٤                           | من شأنه تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام                                           |
| ١٤٤                           | من شأنه معايير الثبات والصلق المرتبطة بالاختيارات الفردية                                 |
| ٢٤٤                           | من شأنه الإجراءات المستخدمة في تقنين أدوات التقييم                                        |
| ٣٤٤                           | من شأنه الخطأ المعياري للمقياس في الاختيارات الفردية                                      |
| ٤٤٤                           | من شأنه استخدام الحقائق في التقييم وأوجه القصور فيها                                      |
| ٥٤٤                           | من شأنه مصادر خطأ الاختبار                                                                |
| ٦٤٤                           | من شأنه استخدامات معلومات التقييم وأوجه القصور فيها                                       |
| ٧٤٤                           | من شأنه مقاييس تقييم التحصيل                                                              |
| ٨٤٤                           | من شأنه مقاييس التقييم المعرفي                                                            |
| ٩٤٤                           | من شأنه مقاييس التقييم اللغوي                                                             |
| ١٠٤٤                          | من شأنه مقاييس تقييم المهارات الحركية                                                     |
| ١١٤٤                          | من شأنه مقاييس التقييم الاجتماعي والانفعالي والسلوكي                                      |
| ١٢٤٤                          | من شأنه مقاييس التقييم المهني والوظيفي                                                    |
| المهارات                      |                                                                                           |
| ١٤٤                           | من شأنه تصميم طرق لتقييم وتقويم البرامج واستخدامها                                        |
| ٢٤٤                           | من شأنه تصميم نشاطات بحثية وتعديلها لفحص فعالية الممارسات التعليمية                       |
| ٣٤٤                           | من شأنه الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة                                       |
| ٤٤٤                           | من شأنه إعلان تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية |

|                                                     |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٥٤ ش                                               | اختيار مقاييس الملاحظة الشكلية وغير الشكلية واستخدامها                                               |
| ٢٥٤ ش                                               | اختيار مقاييس التقييم الوظيفي الشكلية وغير الشكلية واستخدامها                                        |
| ٣٥٤ ش                                               | تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية بأدوات شكلية وغير شكلية                                           |
| ٤٥٤ ش                                               | اختيار أدوات التقييم وتطبيقها وتصحيحها بدقة                                                          |
| ٥٥٤ ش                                               | تحليل أنماط الخطأ                                                                                    |
| ٦٥٤ ش                                               | إعداد تقارير تقييم شاملة                                                                             |
| ٧٥٤ ش                                               | استخدام التقنية المبنية في عملية التقييم                                                             |
| ٨٥٤ ش                                               | اختيار التكتيكات والتدخلات بناء على نتائج التقييم                                                    |
| ٩٥٤ ش                                               | تيسير مراقبة التقدم                                                                                  |
| ١٠٥٤ ش                                              | استخدام بيانات مراقبة التقدم لتطوير الأهداف الفردية ومراجعتها                                        |
| <b>المعيار ٥: الصحة المهنية والممارسة الأخلاقية</b> |                                                                                                      |
| <b>المعرفة</b>                                      |                                                                                                      |
| ١٥٥ ش                                               | الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والوظائف والآباء/أولياء الأمور. |
| ٢٥٥ ش                                               | المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين                                                                        |
| ٣٥٥ ش                                               | حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرة                                           |
| ٤٥٥ ش                                               | الكفايات اللازمة لتطبيق الاختبارات وتفسير نتائجها                                                    |
| ٥٥٥ ش                                               | المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بمجال الشخصيات التربوي                                                 |
| ٦٥٥ ش                                               | الاعتبارات الأخلاقية المتعلقة بالتقييم                                                               |
| <b>المهارات</b>                                     |                                                                                                      |
| ١٥٥ ش                                               | تطبيق السلوك الأخلاقي وتبني المعايير المهنية                                                         |
| ٢٥٥ ش                                               | تتخذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                       |
| ٣٥٥ ش                                               | استخدام استراتيجيات أخلاقية وقانونية للالتزام                                                        |
| ٤٥٥ ش                                               | نشر معلومات حول الممارسات المهنية والالتزامية والالتزامية                                            |
| ٥٥٥ ش                                               | بناء بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر                                                              |
| ٦٥٥ ش                                               | تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتطبيقها                                                           |
| ١٥٥ ش                                               | احترام السرية والخصوصية الفردية                                                                      |
| ٢٥٥ ش                                               | المشاركة في نشاطات التنمية المهنية                                                                   |
| ٣٥٥ ش                                               | ذكر كل مصادر المعلومات المعلنة                                                                       |

|                   |                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ٤٥ ش              | إخبار الأفراد بالفرض من التقييم ومبرراته والجدول الزمني لإكماله               |
| ٥٥ ش              | تقديم نتائج التقييم بطريقة واضحة وثابتة وفي الوقت المناسب                     |
| ٦٥ ش              | تحديث المهارات الضرورية لتقديم التقييم الفعال                                 |
| المبار ٦: التعاون |                                                                               |
| المعرفة           |                                                                               |
| ١٦٦ ش             | طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية                                 |
| ٢٦٦ ش             | أدوار المعلمين في بيئات التمتع                                                |
| ٣٦٦ ش             | أدوار القيادات المختلفة في المجتمع المحلي                                     |
| المهارات          |                                                                               |
| ١٦٦ ش             | التعاون لتحسين الفرص المتوفرة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية       |
| ٢٦٦ ش             | تطبيق استراتيجيات نسوية النزاع وبناء الإجماع                                  |
| ٣٦٦ ش             | التواصل مع أعضاء الفريق لتحديد احتياجات التقييم                               |
| ٤٦٦ ش             | التواصل مع أعضاء الفريق لمراجعة نتائج التقييم                                 |
| ٥٦٦ ش             | المساعدة في تدخلات واستراتيجيات ما قبل الإحالة                                |
| ٦٦٦ ش             | مساعدة المعلمين في تفسير البيانات، بما في ذلك التقييمات واسعة النطاق والفردية |
| ٧٦٦ ش             | استخدام التعاون بين البيئات في تخطيط التدخل <sup>(٢١)</sup>                   |

## (٢١) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي الموهب غير العادية. يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر. يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُخاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفع عن الذات).

## متخصصو التقنية بالتربية الخاصة

| المعيار ١: القيادة والسياسة |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                     |                                                                                            |
| م ١ ش ق ١ أ                 | احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي                                                 |
| م ١ ش ق ١ ب                 | النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربية                                     |
| م ١ ش ق ١ ج                 | القضايا والتحديات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ومساكنها                             |
| م ١ ش ق ١ د                 | قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية                                          |
| م ١ ش ق ١ هـ                | القضايا الأخلاقية والتنظيمية والقانونية الحالية التي تؤثر على التعليم                      |
| م ١ ش ق ١ و                 | مسؤوليات ووظائف اللجان المدرسية                                                            |
| ت ١ أ ١                     | المعايير والقضايا المتعلقة باستخدام التقنية في التعليم وجوانب المجتمع الأخرى               |
| ت ١ ب                       | المعايير القومية والإقليمية والمحلية للتقنية بداية من ما قبل المدرسة وحتى المدرسة الثانوية |
| المهارات                    |                                                                                            |
| م ١ ش ق ١ أ                 | تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تقييدا                                           |
| م ١ ش ق ١ ب                 | تعهد توقعات عالية للذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                 |
| م ١ ش ق ١ ج                 | الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة                            |
| م ١ ش ق ١ د                 | تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الممارسين حديثا والزملاء الآخرين                 |
| ت ١ أ                       | استخدام المصطلحات ذات الصلة بالتقنية في التواصل المكتوب والشفهي                            |
| ت ١ ب                       | وصف المخططات التشريعية واللوائح الحكومية ومساكنها على تقنية في التربية الخاصة              |
| ت ١ ج                       | كتابة طلبات للحصول على الأموال للتقنية                                                     |
| ت ١ د                       | الدفاع عن التقنية الحديثة أو التعليمية على مستويات تغيير الفرد والنظام                     |

(٢٢) يشير الاختصار "ر" إلى "تقنية التربية" Educational Technology، و"ج" إلى "المعرفة" و"د" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لمتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذاك، للمترجم.

| المعيار ٢: تطوير البرامج وتنظيم |                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                         |                                                                                                        |
| من ش ق ١ع٢                      | تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم                                        |
| من ش ق ٢ع٢                      | نظريات وطرق التدريس والتعلم ، بما في ذلك تكيف المنهج وتعديله                                           |
| من ش ق ٣ع٢                      | متحصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                         |
| من ش ق ٤ع٢                      | عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة                                                            |
| من ش ق ٥ع٢                      | عملية تطوير الخطط التربوية الفردية                                                                     |
| من ش ق ٦ع٢                      | الإستراتيجيات الملائمة لمآثيا لتعديل الطرق التدريسية وبيئة التعلم                                      |
| ت ر ١ع٢                         | تأثير التقنية في كل مراحل النمو على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                            |
| ت ر ٢ع٢                         | القضايا المتعلقة بالتنوع واستخدام التقنية                                                              |
| ت ر ٣ع٢                         | إجراءات لتعليم التقنية وإدراجها وأمنها                                                                 |
| ت ر ٤ع٢                         | تحديد الأجهزة والبرمجيات والوحدات الملحقة التعليمية والمؤينة وتشغيلها                                  |
| ت ر ٥ع٢                         | مبادئ عملية لتيسر استخدام التقنية                                                                      |
| ت ر ٦ع٢                         | تمويل مصادر وعمليات شراء الأجهزة وخدمات التقنية للبيئة                                                 |
| المهارات                        |                                                                                                        |
| من ش ق ١ع٢                      | تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد تأسيسا على فهم شامل للفروق الفردية                      |
| من ش ق ٢ع٢                      | ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة                                                      |
| من ش ق ٣ع٢                      | تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم                               |
| من ش ق ٤ع٢                      | دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية                                                        |
| ت ر ١ع٢                         | توفير الدعم التقني للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الذين يتلقون التدريس في بيئات التعليم العام |
| ت ر ٢ع٢                         | الترتيب للعروض العملية والفترات التجريبية للتقنيات المعينة أو التعليمية قبل صنع قرارات الشراء          |
| ت ر ٣ع٢                         | استخدام التقنية لتعزيز التثقيف الاجتماعي في بيئات الدمج                                                |
| ت ر ٤ع٢                         | تحديد عناصر المنهج التي تلائمها التطبيقات التقنية والطرق الممكنة لتطبيقها                              |

|                                  |                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ت ٢٥٥                            | تحديد وتشغيل برمجيات تأهي الأهداف التربوية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في عديد من البيئات التربوية                     |
| ت ٢٥٦                            | تقديم تدريب ثابت ومنظم للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية لتشغيل الأجهزة والبرمجيات التعليمية والتكيفية إلى أن ينجزوا الإجابة |
| ت ٢٥٧                            | تطوير وتنفيذ خطط للطوارئ في حال فشل أجهزة التقنية المُعيّنة أو التعليمية                                                           |
| ت ٢٥٨                            | تعليم الآخرين تشغيل التقنية وصيانتها والضمانات وأساليب حل المشكلات                                                                 |
| المعيار ٣: البحوث والتقصي        |                                                                                                                                    |
| المعرفة                          |                                                                                                                                    |
| م ش ق ١٢٣                        | للممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات                                                            |
|                                  | لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم                                                                                                  |
| المهارات                         |                                                                                                                                    |
| م ش ق ١٥٣                        | تحليل واستخدام الأدوات البحثية لحل قضايا للممارسة المهنية                                                                          |
| م ش ق ١٥٣                        | تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيئات التقييم المستمر                                                                  |
| م ش ق ٢٥٣                        | استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج                                                            |
| ت ١٥٣                            | استخدام التقنية يانات أداء الطلاب لجمعها وتحليلها وتلخيصها وإعلانها للمساعدة في صنع القرارات التعليمية                             |
| المعيار ٤: تقويم الفرد والبرنامج |                                                                                                                                    |
| المعرفة                          |                                                                                                                                    |
| م ش ق ١٤٤                        | عملية التقييم وتحديد الاستحقاق                                                                                                     |
| م ش ق ٢٤٤                        | استخدام طرق عديدة لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويمه                                                      |
| م ش ق ٣٤٤                        | إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                        |
| م ش ق ٤٤٤                        | تقديم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام                                                                                            |
| ت ١٤٤                            | إجراءات لتقويم برمجيات الحاسوب ومواد التقنية الأخرى من أجل تطبيقاتها الممكنة في التربية الخاصة                                     |
| ت ٢٤٤                            | استخدام التقنية في تقييم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتشخيصهم وتقويمهم                                                 |

| المهارات                                       |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ق ١د٤                                     | تصميم طرق لتقييم وتقويم البرامج واستخدامها                                                                                                 |
| من ش ق ٢د٤                                     | تصميم نشاطات بحثية وتنفيذها لفحص فعالية الممارسات التعليمية                                                                                |
| من ش ق ٣د٤                                     | الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة                                                                                                |
| من ش ق ٤د٤                                     | إعلان تقييم الأداء للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية                                                        |
| ت ر ١د٤                                        | تقويم خصائص نظم التقنية                                                                                                                    |
| ت ر ٢د٤                                        | تحديد مطالب التقنية من الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                             |
| ت ر ٣د٤                                        | تصميم وصنع وتركيب مواد وأجهزة التقنية لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                              |
| ت ر ٤د٤                                        | التحقق من التطبيق الصحيح لممارسات الأمان للميكانيكي والكهربائي في جمع ودمج التقنية لتلبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| ت ر ٥د٤                                        | إعداد المواصفات رمز أو الرسوم الضرورية لشراء التقنيات                                                                                      |
| ت ر ٦د٤                                        | التوفيق بين خصائص الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وخصائص المنتجات التقنية أو البرمجيات                                             |
| ت ر ٧د٤                                        | تحديد الاحتياجات الوظيفية والتعرف على القيود الوظيفية وتحديد مدى الحاجة إلى تقويم شامل للتقنية التعليمية والمؤينة                          |
| ت ر ٨د٤                                        | مراقبة نتائج التدخلات القائمة على التقنية وإعادة تقويم وتعديل النظام بحسب الحاجة                                                           |
| ت ر ٩د٤                                        | تحديد مكان الأجهزة ووضع الفرد لتحسين استخدام التقنية المؤينة أو التعليمية                                                                  |
| ت ر ١٠د٤                                       | فحص الحلول البديلة قبل صنع قرارات التقنية المؤينة أو التعليمية                                                                             |
| ت ر ١١د٤                                       | صنع قرارات التقنية بناء على متصل خيارات يمتد من عدم استخدام التقنية إلى التقنية المتطورة                                                   |
| المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية |                                                                                                                                            |
| المعرفة                                        |                                                                                                                                            |
| من ش ق ١٥                                      | الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/أولياء الأمور                                       |

|                           |                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مس ش في ٢٤٥               | المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين                                                                                                 |
| مس ش في ٢٤٥               | حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم                                                                  |
| ت ر ٥٤                    | قضايا العدالة والقضايا الأخلاقية والقانونية والإنسانية ذات الصلة بالتقنيات المستخدمة في التربية الخاصة                        |
| ت ر ٥٤                    | المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بمجال التقنية                                                                                   |
| <b>المهارات</b>           |                                                                                                                               |
| مس ش في ١٤٥               | نمذجة السلوك الأخلاقي وتعمد المعايير المهنية                                                                                  |
| مس ش في ٢٤٥               | تطبيق ممارسات تعزيز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                              |
| مس ش في ٣٤٥               | استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للانضباط                                                                                 |
| مس ش في ٤٤٥               | نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصحية الفعالة                                                                            |
| مس ش في ٥٤٥               | بناء بيئة تدعم التحسن التعليمي المستمر                                                                                        |
| مس ش في ٦٤٥               | تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها                                                                                    |
| ت ر ٥٤                    | استيضاح الفلسفة والأهداف الشخصية لاستخدام التقنية في التربية الخاصة                                                           |
| ت ر ٥٤                    | استخدام تقنيات التواصل للحصول على المعلومات والمصادر إلكترونيا                                                                |
| ت ر ٥٤                    | مساعدة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في تحديد أولويات أهداف التدخل الوظيفي الخاصة بنتائج التقييم القائم على التقنية |
| ت ر ٥٤                    | الحفاظ على التنمية المهنية المستمرة لاكتساب المعارف والمهارات حول التطورات الجديدة في مجال التقنية                            |
| ت ر ٥٥٥                   | الالتزام بقوانين حقوق النشر المتعلقة بنسخ وتوزيع البرمجيات ومواد التقنية الأخرى المحمية بحقوق النشر                           |
| ت ر ٥٦٥                   | المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية ذات الصلة بمجال التقنية                                                                   |
| ت ر ٥٥٥                   | تقديم التدريب في أثناء الخدمة على تطبيقات التقنية في التربية الخاصة                                                           |
| <b>المعيار ٦: التعاون</b> |                                                                                                                               |
| <b>المعرفة</b>            |                                                                                                                               |
| مس ش في ١٤٦               | طرق لتوصيل الأهداف واختلط إلى الأطراف المعنية                                                                                 |
| مس ش في ٢٤٦               | أدوار المعلمين في بيئات الدمج                                                                                                 |
| ت ر ١٤٦                   | الأدوار التي يؤديها موظفو الخدمات المساندة في تقديم خدمات تقنية                                                               |
| ت ر ١٤٦                   | مبادئ توجيهية لإحالة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية إلى مهني آخر                                                     |

| المهارات    |                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش في ١٥٦ | التعاون لتحسين الفرص للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                |
| من ش في ٢٥٦ | تطبيق استراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع                                                                                 |
| ت ١٥٦       | العمل مع أعضاء الفريق لتحديد التقنيات المهيئة والتعليمية التي يمكن أن تساعد الأفراد في تحقيق الطلاب التي تفرصها عليهم يحتاجهم |
| ت ٢٥٦       | إحالة أعضاء الفريق والأسر إلى مصادر التقنية المهيئة والتعليمية                                                                |
| ت ٣٥٦       | التعاون مع أعضاء الفريق الآخرين في التخطيط وتنفيذ واستخدام الأجهزة للمعينة والتكيفية <sup>٢٣٢</sup>                           |

## (٢٣) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" طوال النص بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حادتين أو موهنتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المنهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُغلب كثيرا في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والنوع عن اللغات).

## متخصصو الانتقال بالتربية الخاصة

| المعيار ١: القيادة والسياسات      |                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                           |                                                                               |
| ١٠١ م ش ق                         | احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع متعدد                                    |
| ١٠٢ م ش ق                         | النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والشرعية                        |
| ١٠٣ م ش ق                         | القضايا والأجندات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها                |
| ١٠٤ م ش ق                         | قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية                             |
| ١٠٥ م ش ق                         | القضايا الأخلاقية والتنظيمية والقانونية الحالية التي تؤثر على التعليم         |
| ١٠٦ م ش ق                         | مسؤوليات ووظائف اللجان المدرسية                                               |
| ١٠٧ م ش ق                         | القوانين والسياسات ذات الصلة بالانتقال                                        |
| ١٠٨ م ش ق                         | تاريخ مبادرات الانتقال القومية                                                |
| المهارات                          |                                                                               |
| ١٠٩ م ش ق                         | تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل قدر من القيود                               |
| ١١٠ م ش ق                         | تبني توقعات عالية لذات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية     |
| ١١١ م ش ق                         | الدفاع عن السياسة التربوية في سياق المعلومات القائمة على الأدلة               |
| ١١٢ م ش ق                         | تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الجائزين حديثاً والزملاء الآخرين    |
| ١١٣ م ش ق                         | لا شيء غير الأساس المشترك المقدم                                              |
| المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه |                                                                               |
| المعرفة                           |                                                                               |
| ٢٠١ م ش ق                         | تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم               |
| ٢٠٢ م ش ق                         | النظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله                |
| ٢٠٣ م ش ق                         | متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية |
| ٢٠٤ م ش ق                         | عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة                                   |
| ٢٠٥ م ش ق                         | عملية تطوير الخطط التربوية الفردية                                            |

(٢٤) يشير الاختصار "ن" إلى "متخصصي الانتقال" Transition Specialists، و"ع" إلى "المعرفة" و"م" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك المترجم

|                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| استخدام الإستراتيجيات الملائمة لمثلها لتعجيل طرق التدريس وبيئة التعلم                            | من ش في ٦٢ |
| خدمات المدرسة وما بعد المدرسة متوفرة للجماعات المحددة من الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية | خ ١٢٥      |
| طرق لتقديم التعليم المجتمعي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                              | خ ٢٢٥      |
| طرق لربط المحتوى الأكاديمي بأهداف الانتقال                                                       | خ ٣٢٥      |
| إستراتيجيات لإشراك الأسر والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في تخطيط وتقييم الانتقال       | خ ٤٢٥      |
| مهارات طلب التوظيف التي يرى أصحاب الأعمال أنها ضرورية للتوظيف الناجح والحفاظ على الوظيفة         | خ ٥٢٥      |
| طرق والنماذج ومناهج للتعليم المهني                                                               | خ ٦٢٥      |
| مدى خيارات ما بعد المدرسة ضمن مجالات مخرجات محددة                                                | خ ٧٢٥      |
| المهارات                                                                                         |            |
| تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات للسلكة للأفراد تلبية على فهم شامل للفروق الفردية                   | من ش في ١٢ |
| ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة                                                | من ش في ٢٢ |
| تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل للنهج ونظرية التعلم                          | من ش في ٣٢ |
| دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية                                                  | من ش في ٤٢ |
| تحديد وتيسير التعديلات في بيئات العمل والبيئات المجتمعية                                         | خ ١٢٥      |
| تنظيم وتوفير نشاطات تعليمية ترتبط بأهداف ما بعد المدرسة                                          | خ ٢٢٥      |
| المخرجات والخيارات التعليمية الخاصة بالمتجمع المحلي والفرد                                       | خ ٣٢٥      |
| استخدام نظم دعم لتيسير الدفاع عن الذات في تخطيط الانتقال                                         | خ ٤٢٥      |
| المبار ٣: البحوث والتقصي                                                                         |            |
| المعرفة                                                                                          |            |
| الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة حول الخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات                      | من ش في ١٣ |
| النماذج النظرية والتطبيقية للانتقال                                                              | خ ١٣٥      |
| البحوث حول العلاقات بين المخرجات الفردية وممارسات الانتقال                                       | خ ٢٣٥      |
| المهارات                                                                                         |            |
| تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل قضايا الممارسة المهنية                                       | من ش في ١٣ |
| تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر                               | من ش في ٢٣ |

|                                               |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ٣ ش في ٣هـ                                 | استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواد المنهج                                                                   |
|                                               | لا شيء غير الأساس المشترك للتقدم                                                                                                          |
| المعيار ٤: تلوث الفرد والبرنامج               |                                                                                                                                           |
| المعرفة                                       |                                                                                                                                           |
| من ٣ ش في ٤ع ١                                | عملية التفريق وتحديد الاستحقاق                                                                                                            |
| من ٣ ش في ٤ع ٢                                | استخدام العديد من الطرق لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقوية                                                        |
| من ٣ ش في ٤ع ٣                                | إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                               |
| من ٣ ش في ٤ع ٤                                | تقديم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام                                                                                                   |
| خ ٤ع ١                                        | إجراءات ومتطلبات إحالة الأفراد إلى هيئات الخدمات المجتمعية                                                                                |
| خ ٤ع ٢                                        | مضامين الخصائص الفردية على مخارج ما بعد المدرسة واحتياجات الدعم                                                                           |
| خ ٤ع ٣                                        | الداخل الشكالية وغير الشكالية لاكتشاف الأفراد ذوي اهتمامات وتفضيلات التعلم غير العادية في علاقتها بالخبرات التربوية وأهداف ما بعد المدرسة |
| المهارات                                      |                                                                                                                                           |
| من ٣ ش في ٤ع ١                                | تصميم واستخدام طرق لتقييم البرامج وتقويتها                                                                                                |
| من ٣ ش في ٤ع ٢                                | تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية                                                                                 |
| من ٣ ش في ٤ع ٣                                | الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة                                                                                               |
| من ٣ ش في ٤ع ٤                                | الإعلان عن تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية                                                    |
| خ ٤ع ١                                        | التفريق بين مهارات واهتمامات الأفراد والمهارات والمطالب التي تحتاجها الهيئات المهنية وبيئات ما بعد المدرسة                                |
| خ ٤ع ٢                                        | تفسير نتائج التقييم الوظيفي والمهني للأفراد والأسر والمهنيين                                                                              |
| خ ٤ع ٣                                        | استخدام العديد من مقاييس التقييم المهني وتقييم الانتقال الشكالية وغير الشكالية                                                            |
| خ ٤ع ٤                                        | تقويم أهداف الانتقال وتعديلها باستمرار                                                                                                    |
| خ ٤ع ٥                                        | تقويم نظم الدعم الطبيعي وتطويرها لتيسير الانتقال إلى بيئات ما بعد المدرسة                                                                 |
| المعيار ٥: التمية المهنية والممارسة الأخلاقية |                                                                                                                                           |
| المعرفة                                       |                                                                                                                                           |
| من ٣ ش في ٤ع ١                                | الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/أولياء الأمور                                      |
| من ٣ ش في ٤ع ٢                                | المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين                                                                                                             |

|                           |                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| مس ش في ٣٥٥               | حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهم                                   |
| خ ١٥٥                     | مجال متخصصي الانتقال ودورهم                                                                   |
| خ ٢٥٥                     | مجال موظفي الهيئات ذات الصلة بخدمات الانتقال ودورهم                                           |
| خ ٣٥٥                     | المنظمات والمطبوعات ذات الصلة بمجال الانتقال                                                  |
| <b>المهارات</b>           |                                                                                               |
| مس ش في ١٥٥               | نقد السلوك الأخلاقي وتعهده للمعايير المهنية                                                   |
| مس ش في ٢٥٥               | تنفيذ ممارسات تموز تحتاج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                              |
| مس ش في ٣٥٥               | استخدام استراتيجيات أخلاقية وقانونية للالتصباط                                                |
| مس ش في ٤٥٥               | نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الجيدة                                             |
| مس ش في ٥٥٥               | بناء بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر                                                       |
| مس ش في ٦٥٥               | تطوير خطة للتنمية المهنية الشخصية وتنفيذها                                                    |
| خ ١٥٥                     | النظر الإيجابية إلى كفاءة المنظمات المجتمعية المشاركة في خدمات الانتقال والقبول المرونة عليها |
| خ ٢٥٥                     | المشاركة في نشاطات المنظمات المهنية العاملة في مجال الانتقال                                  |
| خ ٣٥٥                     | ضمان دمج الأهداف المتعلقة بالانتقال في خطة البرنامج التربوي                                   |
| خ ٤٥٥                     | تطوير أهداف عامة وخاصة لا بعد المدرسة باستخدام اهتمامات وتفضيلات الفرد                        |
| <b>المعارف: ٦ المعارف</b> |                                                                                               |
| <b>المعرفة</b>            |                                                                                               |
| مس ش في ١٦٦               | طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية                                                 |
| مس ش في ٢٦٦               | أدوار المعلمين في بيئات الدمج                                                                 |
| خ ١٦٥                     | طرق لزيادة توصيل خدمات الانتقال من خلال الاتفاقيات بين الهيئات والتمويل التعاوني              |
| خ ٢٦٥                     | إستراتيجيات لتخطيط الانتقال تيسر الإسهامات من أعضاء الفريق                                    |
| <b>المهارات</b>           |                                                                                               |
| مس ش في ١٦٦               | التعاون لتحسين الفرص للتدريس للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية                        |
| مس ش في ٢٦٦               | تطبيق إستراتيجيات تسوية النزاع وبناء الإجماع                                                  |
| خ ١٦٥                     | تصميم واستخدام إجراءات لتقويم تعليم وخدمات الانتقال وتحسينها بالتعاون مع أعضاء الفريق         |

|       |                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| خ ٢٦٥ | تقديم المعلومات للأسر حول تعليم الانتقال وخدمات الدعم وخيارات ما بعد المدرسة            |
| خ ٣٦٥ | إشراك أعضاء الفريق في وضع سياسة الانتقال                                                |
| خ ٤٦٥ | تقديم المساعدة التقنية المتمركزة حول الانتقال والتنمية المهنية بالتعاون مع أعضاء الفريق |
| خ ٥٦٥ | التعاون مع الهيئات المهتمة بالانتقال                                                    |
| خ ٦٦٥ | تطوير استراتيجيات لجمع البيانات المختلفة لجمع بيانات تقييم الطلاب وتبادلها واستخدامها   |
| خ ٧٦٥ | استخدام استراتيجيات لحل الاختلافات في العلاقات الصارنية والاتفاقات بين الهيئات          |
| خ ٨٦٥ | مساعدة المعلمين في تحديد أعضاء فريق التخطيط البرنامج التربوي                            |
| خ ٩٦٥ | ضمان مشاركة الفرد والأسرة والبيئة في التخطيط وتنفيذ الانتقال <sup>(٢٥)</sup>            |

## (٢٥) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" L Individuals with Exceptional

earning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "حالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُخاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

## مديرو التربية الخاصة

| المعيار (١): القيادة والسياسات |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                        |                                                                                                                                                                                      |
| ١ع١                            | احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعددي                                                                                                                                           |
| ٢ع١                            | النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية                                                                                                                              |
| ٣ع١                            | القضايا والاتجاهات الجديفة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها                                                                                                                      |
| ٤ع١                            | قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية                                                                                                                                    |
| ٥ع١                            | القضايا القانونية والتنظيمية والأخلاقية الحالية التي تؤثر على التعليم                                                                                                                |
| ٦ع١                            | مسؤوليات ووظائف اللجان للمدرسة                                                                                                                                                       |
| م١ع١ <sup>(٢٦)</sup>           | النماذج والنظريات والفلسفات التي تشكل الأساس لإدارة البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرة                                                                   |
| م٢ع١                           | الأهمية التاريخية والاجتماعية للقوانين واللوائح والسياسات في علاقتها بإدارة البرامج وتوفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرة                                     |
| م٣ع١                           | السياسات المالية وآليات تمويل الجهات التعليمية والاجتماعية والصحية على المستويات المحلية والإقليمية والقومية في علاقتها بتوفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرة |
| المهارات                       |                                                                                                                                                                                      |
| ١ع١                            | تعهد تعليم عام مجاني ملائم في أقل البيئات تعليمية                                                                                                                                    |
| ٢ع١                            | تبني توقعات عالية للمدات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                          |
| ٣ع١                            | الدفاع عن السياسة التربوية في سباق الممارسات القائمة على الأدلة                                                                                                                      |
| ٤ع١                            | تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين وللمعلمين الحاليين حديثا والزملاء الآخرين                                                                                                            |
| م١ع١                           | تفسير وتطبيق القوانين واللوائح والسياسات الحالية التي تنطبق على إدارة الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرة                                                          |

(٢٦) يشير الاختصار "مخ" إلى "مديري التربية الخاصة" Special Education Administrators، و"ع" إلى "المعرفة" و"م" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لتنمية المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك، لا لترتيبها.

|                                   |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م خ ١ هـ ٢                        | تطبيق نظرية القيادة والمنظمة وتغيير النظم على توفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم                                                                  |
| م خ ١ هـ ٣                        | وضع الموازنة وفقاً للقوانين المحلية والإقليمية والقومية في الهيئات التعليمية والاجتماعية والصحية لتوفير الخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم              |
| م خ ١ هـ ٤                        | المشاركة في ممارسات تعيين الموظفين والمدة لهم وفقاً للقوانين المحلية والإقليمية والقومية التي تنظم عمل الموظفين الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم |
| م خ ١ هـ ٥                        | توصيل رؤية رسالة دمجية شخصية للبية احتياجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرهـم                                                                                  |
| المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه |                                                                                                                                                                              |
| المعرفة                           |                                                                                                                                                                              |
| م ش ق ١ هـ ٢                      | تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم                                                                                                              |
| م ش ق ١ هـ ٣                      | النظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكيف المنهج وتعديله                                                                                                                |
| م ش ق ١ هـ ٤                      | متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                                |
| م ش ق ١ هـ ٥                      | عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة                                                                                                                                  |
| م ش ق ١ هـ ٦                      | عملية تطوير الخطط الفردية                                                                                                                                                    |
| م ش ق ١ هـ ٧                      | استخدام إستراتيجيات ملائمة عملياً لتعديل طرق التدريس بيئة التعلم                                                                                                             |
| م خ ١ هـ ٢                        | البرامج والخدمات في إطار المنهج العام لتحقيق مخرجات مدرسية إيجابية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                   |
| م خ ١ هـ ٣                        | برامج وإستراتيجيات تعهد الاغتراف المدرسي الإيجابي من جانب الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                            |
| م خ ١ هـ ٤                        | التدريس والخدمات المطلوبة لدعم الوصول إلى المنهج العام للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                               |
| المهارات                          |                                                                                                                                                                              |
| م ش ق ١ هـ ٢                      | تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات المساندة للأفراد تأسيساً على فهم شامل للفروق الفردية                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ش ق ٢٥٢                       | ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة                                                                                                   |
| م ش ق ٢٥٢                       | تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرة المعلم                                                                             |
| م ش ق ٤٥٢                       | دمج المكونات الأساسية في الخطط التربوية الفردية                                                                                                     |
| م خ ١٥٢                         | تطوير وتنفيذ متصل مرّن من الخدمات بناء على الممارسات الفعالة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره                                          |
| م خ ٢٥٢                         | تطوير وتنفيذ برامج وخدمات تسهم في منع الإحالات غير الضرورية                                                                                         |
| م خ ٢٥٢                         | تطوير وتنفيذ خطة إدارية تدعم استخدام التقنيات التعليمية والمعرفة                                                                                    |
| المعيار ٣: البحوث والتقصي       |                                                                                                                                                     |
| المعرفة                         |                                                                                                                                                     |
| م ش ق ١٥٣                       | لممارسات المبنيّة القائمة على الأدلة للمختصين المختدة للمتعلمين والبيئات                                                                            |
| م خ ١٥٣                         | إجراء بحوث على الممارسات الإدارية التي تدعم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره                                                           |
| المهارات                        |                                                                                                                                                     |
| م ش ق ١٥٣                       | تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل القضايا المتعلقة بالممارسة المهنية                                                                              |
| م ش ق ٢٥٣                       | تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر                                                                                  |
| م ش ق ٣٥٣                       | استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس واستراتيجيات التدخل ومواد المنهج                                                                             |
| م خ ١٥٣                         | المشاركة في صنع القرارات القائمة على البيانات لإدارة البرامج والخدمات التربوية التي تدعم الأفراد غير العاديين ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره |
| م خ ٢٥٣                         | تطوير توقعات تربوية قائمة على البيانات وبرامج قائمة على الأدلة تأخذ في الحسبان تأثير التنوع على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره       |
| م خ ٣٥٣                         | المشاركة في المنظمات الإدارية المهنية والانضمام إليها لتوجيه الممارسات الإدارية عند العمل مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره          |
| المعيار ٤: تقويم الفرد والبرامج |                                                                                                                                                     |
| المعرفة                         |                                                                                                                                                     |
| م ش ق ١٥٤                       | عملية التقويم وتحديد الاستحقاق                                                                                                                      |
| م ش ق ٢٥٤                       | استخدام العديد من الطرق لتقييم وتقويم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ق ٤٤                                      | إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                           |
| من ش ق ٤٤                                      | تقديم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام                                                                                               |
| م خ ٤٤                                         | التماذج والنظريات والممارسات المستعملة لتقويم البرامج والموظفين التربويين الذين يتعلمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره |
| المهارات                                       |                                                                                                                                       |
| من ش ق ٤٤                                      | تصميم واستخدام طرق تقييم البرامج وتقويتها                                                                                             |
| من ش ق ٤٤                                      | تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية                                                                             |
| من ش ق ٤٤                                      | الدفاع عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة                                                                                           |
| من ش ق ٤٤                                      | الإعلان عن تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية                                                |
| م خ ٤٤                                         | الدفاع عن الإجراءات اللازمة لشاركة الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في نظم العملية وتنفيذ هذه الإجراءات                        |
| م خ ٤٤                                         | تطوير تقييمات مستمرة للبرامج والموظفين التربويين وتنفيذها                                                                             |
| م خ ٤٤                                         | تقديم الإشراف المستمر على الموظفين العاملين مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره                                          |
| م خ ٤٤                                         | تصميم وتنفيذ إجراءات تقييم تحسن المحتوى والممارسات التعليمية                                                                          |
| المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية |                                                                                                                                       |
| المعرفة                                        |                                                                                                                                       |
| من ش ق ٤٥                                      | الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء وأولياء الأمور                                 |
| من ش ق ٤٥                                      | المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين                                                                                                         |
| من ش ق ٤٥                                      | حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره                                                                            |
| م خ ٤٥                                         | النظريات والممارسات الأخلاقية التي تطبق على إدارة البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره                      |
| م خ ٤٥                                         | نظريات ونماذج تعلم البالغين كما تطبق على برامج التنمية المهنية                                                                        |
| م خ ٤٥                                         | نظريات وممارسات التنمية المهنية التي تحسن التدريس والمحتوى التعليمي للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                           |

|                           |                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م خ ٥ ٤                   | تأثير التنوع على توقعات البرجعة التربوية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                            |
| م خ ٥ ٥                   | مبادئ الحكم التمثيلي التي تدعم نظام إدارة التربية الخاصة                                                                                    |
| <b>المهارات</b>           |                                                                                                                                             |
| م ش ق ١ ٥                 | تطبيق السلوك الأخلاقي وتعهده للمعايير المهنية                                                                                               |
| م ش ق ٢ ٥                 | تطبيق ممارسات تعزيز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                            |
| م ش ق ٣ ٥                 | استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية للانضباط                                                                                               |
| م ش ق ٤ ٥                 | نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة                                                                                          |
| م ش ق ٥ ٥                 | بناء بيئة تدعم التحسن التعليمي المستمر                                                                                                      |
| م ش ق ٦ ٥                 | تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها                                                                                                  |
| م خ ٥ ١                   | توصيل وإظهار مستوى عالي من الممارسات الإدارية الأخلاقية عند العمل مع المواطنين الذين يخدمون الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم |
| م خ ٥ ٢                   | تطوير وتنفيذ نشاطات وبرامج تنمية مهنية تحسن الممارسات التعليمية وتحسن مخرجات الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم                |
| <b>المعيار ٦: التعاون</b> |                                                                                                                                             |
| <b>المعرفة</b>            |                                                                                                                                             |
| م ش ق ١ ٦                 | طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية                                                                                               |
| م ش ق ٢ ٦                 | أدوار المعلمين في شبكات المجتمع                                                                                                             |
| م خ ٦ ١                   | النظريات والممارسات التعاونية التي تدعم إدارة البرامج والخدمات للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم                              |
| م خ ٦ ٢                   | النظريات والنماذج الإدارية التي تيسر التواصل بين كل الأطراف                                                                                 |
| م خ ٦ ٣                   | أهمية ممارسة الدفاع على المستوى المحلي والإقليمي والقومي بالنسبة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسراهم                            |
| <b>المهارات</b>           |                                                                                                                                             |
| م ش ق ١ ٦                 | التعاون لتحسين الفرص المقدمة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                      |
| م ش ق ٢ ٦                 | تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع                                                                                               |
| م خ ٦ ١                   | استخدام مداخل تعاونية لإشراك كل الأطراف المعنية في التخطيط والتفكير والتشويم التربوي                                                        |

|           |                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م خ ٦هـ ٢ | تقوية دور الوالدين ومنظمات الدفاع كما تنطبق على الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم                                     |
| م خ ٦هـ ٣ | تطوير وتنفيذ اتفاقيات بين البيئات وداخلها تخلق برامج تقوم على المسؤولية المشتركة عن الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرههم |
| م خ ٦هـ ٤ | تطوير انتقالات متتالية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية عبر متصل تربوي وبرامج أخرى من الولادة حتى البلوغ                     |
| م خ ٦هـ ٥ | تنفيذ إجراءات واستراتيجيات إدارية تعاونية لتيسير التواصل بين كل الأطراف                                                             |
| م خ ٦هـ ٦ | المشاركة في ممارسات القيادة التي تدعم الشراكة في صنع القرار                                                                         |
| م خ ٦هـ ٧ | إظهار المهارات الضرورية لتقديم التواصل والتعليم والدعم المستمر لأسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                         |
| م خ ٦هـ ٨ | الاستشارة والتعاون في القرارات الإدارية والتعليمية على مستويات المنطقة التعليمية والمدرسة <sup>(٢٧)</sup>                           |

## (٢٧) ملحوظات :

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "أخالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المناهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُخاطب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).

### متخصصو التربية الخاصة للطفولة المبكرة/ التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة)

| المعيار ١: القيادة والسياسة <sup>(٢٨)</sup> |                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| المعرفة                                     |                                                                 |
| من ش في ١ع                                  | احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تمهدي                      |
| من ش في ٢ع                                  | النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية         |
| من ش في ٣ع                                  | القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ورسالتها |
| من ش في ٤ع                                  | قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية               |

(٢٨) طُورت مصطلحات خاصة في اجتماع اللجنة الفرعية للمعرفة والمهارات (أبريل ٢٠٠٦) لتبسيط مياغة المعايير لكل مهنيي التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الولادة حتى عمر الثامنة). تتلزم هذه المصطلحات "بقواعد التحرير والفصل" التي أقرتها اللجنة الفرعية للمعرفة والمهارات، وقد أوردناها هنا بغرض الاستمرارية مع المعايير المتقدمة للتربية الخاصة للطفولة المبكرة/التدخل المبكر BCSB standards.

الأطفال الرضع والأطفال الصغار : كل الأطفال من الولادة حتى عمر الثامنة.

الاحتياجات غير العادية : استجابة لاحتياجات التعلم غير العادية ELN التي تحدت في معايير مجلس الأطفال غير العاديين. يستخدم مصطلح "الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية"، وليس احتياجات التعلم غير العادية، وذلك لأن الأطفال الرضع والأطفال الصغار لديهم احتياجات ثنائية إضافة إلى احتياجات التعلم.

الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية : يشير إلى الأطفال الرضع والأطفال الصغار من الولادة حتى عمر الثامنة الذين لديهم تأخر غائي بإحاقات أو معرضين لها.

النمو والتعلم : يستخدم هذان المصطلحان، وبهذا الترتيب، لنقل تركيز المعارف والمهارات المتأصلة للموظفين: لدعم الاحتياجات التعليمية واحتياجات التعلم للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرها.

خطة الخدمات الأسرية الفردية/البرنامج التربوي الفردي : تتطلب لغة المعايير توضيح خطة الخدمات الأسرية الفردية والبرنامج التربوي الفردي. تشرح اللجنة الفرعية للمعرفة والمهارات استخدام "خطة الأسرة أو التربوية" من أجل (أ) تبسيط التعبيرات، (ب) تضمين المصطلحات الكتابية في المعايير. يتطلب قسم الطفولة المبكرة DEC استخدام "خطة الفردية" لتبسيط اللغة، وذلك لأن خطة الخدمات الأسرية الفردية IFSP هي خطة تربوية هي الأخرى.

مجالات النمو : مصطلح يستخدم لتبسيط ذكر مجالات النمو الخمسة المحددة في القانون الفيدرالي: المعرفي والتواصل الاجتماعي - الانفعالي والحركي والتكيفي.

|                                   |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م ١٠١                             | التضاييا القانونية والتنظيمية والأخلاقية الحالية التي تؤثر على التعليم                                                             |
| م ١٠٢                             | مسئوليات ووظائف اللجان المدرسية                                                                                                    |
| ط ١٠٣                             | القوى الاجتماعية - الثقافية والتاريخية والسياسية التي تؤثر على نظم التوصيل المتنوعة ، بما في ذلك الصحة النفسية                     |
| ط ١٠٤                             | السياسات والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على الأطفال الرضع والأطفال الصغار والأسر والمصادر والتحديات                                  |
| ط ١٠٥                             | المصادر المجتمعية على المستويات القومية والإقليمية والمحلية التي تؤثر على تخطيط وتنفيذ البرنامج والاحتياجات الفريدة للمعطل والأسرة |
| المهارات                          |                                                                                                                                    |
| م ١٠٦                             | تعهد تعليم عام مجاتي ملائم في أقل البيئات تقنيا                                                                                    |
| م ١٠٧                             | تعهد توقعات عالية للذات والوطنين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                          |
| م ١٠٨                             | الدفاع عن السياسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة                                                                    |
| م ١٠٩                             | تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الجاهزين حديثا والزلاء الآخرين                                                           |
| ط ١١٠                             | ممارسة الدفاع نيابة عن الأطفال الرضع والأطفال الصغار ذوي الاحتياجات غير العادية وأسرعهم على المستويات المحلية والإقليمية والقومية  |
| ط ١١١                             | تقديم القيادة لمساعدة الآخرين في فهم السياسات والبحوث التي توجّه أفضل الممارسات                                                    |
| ط ١١٢                             | تقديم القيادة في التطوير التعاوني للخدمات والمصادر المجتمعية                                                                       |
| ط ١١٣                             | تقديم الإشراف والتقييم الفعالين                                                                                                    |
| المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه |                                                                                                                                    |
| المعرفة                           |                                                                                                                                    |
| م ٢٠١                             | تأثيرات المحيط الثقافي والبيئي للفرد والأسرة على السلوك والتعلم                                                                    |
| م ٢٠٢                             | نظريات وطرق التدريس والتعلم ، بما في ذلك تكييف المنهج وتعديله                                                                      |

(٢٩) يشير الاختصار "ط ٢" إلى "متخصصو التربية الخاصة للطفولة المبكرة/التدخل المبكر (من الميلاد حتى عمر الثامنة)" ، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات" ، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لتنمو للمتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (المترجم)

|                            |                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش في ٣ع٢                | متصل بيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                    |
| من ش في ٤ع٢                | عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة                                                                      |
| من ش في ٥ع٢                | عملية تطوير الخطط التربوية الفردية                                                                               |
| من ش في ٦ع٢                | استخدام إستراتيجيات ملائمة عملياً لتعديل طرق التدريس وبيئة التعلم                                                |
| ط ت م ١ع٢                  | مدى نظم التوصيل للبرامج والخدمات المتوفرة للأطفال الرضيع والأطفال الصغار وأسرهم                                  |
| المهارات                   |                                                                                                                  |
| من ش في ١ع٢                | تطوير برامج تتضمن دمج الخدمات السائدة للأفراد بناء على فهم شامل للفروق الفردية                                   |
| من ش في ٢ع٢                | ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة                                                                |
| من ش في ٣ع٢                | تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج وفنونة التعلم                                         |
| من ش في ٤ع٢                | دمج المكونات الأساسية للمخطط التربوية الفردية                                                                    |
| ط ت م ١ع٢                  | تطبيق نظريات المنهج المختلفة ومعايير التعلم المبكر وتقويم تأثيرها                                                |
| ط ت م ٢ع٢                  | تصميم وتنفيذ وتقويم البرامج والخدمات المنزلية والمجتمعية                                                         |
| ط ت م ٣ع٢                  | دمج نظريات النظم الأسرية والاجتماعية لتطوير وتنفيذ وتقويم الخطط الأسرية والتربوية                                |
| ط ت م ٤ع٢                  | مخاطبة القضايا ومصادر القلق الطبية والعقلية عند تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج والخدمات                             |
| ط ت م ٥ع٢                  | دمج وتقويم استخدام التصميم العمومي والتغذية الراجعة في البرامج والخدمات                                          |
| ط ت م ٦ع٢                  | استخدام أفضل الممارسات لتصميم وتنفيذ وتقويم برامج والخدمات الاتصال                                               |
| ط ت م ٧ع٢                  | تصميم وتنفيذ وتقويم خطط منع السلوكيات غير الملائمة عبر البيئات ومخاطبتها                                         |
| ط ت م ٨ع٢                  | تصميم وتنفيذ وتقويم بيئات تعلم متجاوبة عملياً وإستراتيجيات رقابية ودعم سلوكي على مستوى البرنامج ومستويات التدريس |
| المعيار ٣: البحوث والتقييم |                                                                                                                  |
| المعرفة                    |                                                                                                                  |
| من ش في ١ع٣                | الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات                                          |
|                            | لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم                                                                                |

| المهارات                       |                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ق ١٣٣                     | تقويم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيئات التقييم المستمر                                                                       |
| من ش ق ١٣٣                     | تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل القضايا المتعلقة بالممارسة المهنية                                                                  |
| من ش ق ١٣٣                     | استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس وإستراتيجيات التدخل ومواءمها للمنهج                                                              |
| ط ت م ١٣٣                      | تحقيق و/أو نشر أشكال التقدم الجديدة والممارسات القائمة على الأدلة                                                                       |
| ط ت م ١٣٣                      | تطبيق المعرفة القائمة على تعدد التخصصات من العلوم الاجتماعية والمبادئ الصحية                                                            |
| ط ت م ١٣٣                      | مساعدة الآخرين في فهم النمو المبكر وتأثيره الدائم                                                                                       |
| ط ت م ١٣٣                      | تفسير وتطبيق البحوث على توليف خدمات جيدة وممارسات البرمجة للأطفال الرضع والأطفال الصغار وأسرها في العديد من البيئات التربوية والمجتمعية |
| المعيار ٤: تلوم الفرد والبرامج |                                                                                                                                         |
| المعرفة                        |                                                                                                                                         |
| من ش ق ١٤٤                     | عملية التقييم وتحديد الاستحقاق                                                                                                          |
| من ش ق ١٤٤                     | استخدام العديد من الطرق لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويها                                                     |
| من ش ق ١٤٤                     | إستراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                             |
| من ش ق ١٤٤                     | تقويم نجاح الطلاب في منهج التعليم العام                                                                                                 |
| ط ت م ١٤٤                      | مضامين السياسات والبحوث التي تصمد أفضل الممارسات في التقييم والتقويم                                                                    |
| ط ت م ١٤٤                      | نظم ونظريات تقييم الطفل والأسرة                                                                                                         |
| المهارات                       |                                                                                                                                         |
| من ش ق ١٤٤                     | تصميم واستخدام طرق تقييم البرامج وتقويها                                                                                                |
| من ش ق ١٤٤                     | تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية                                                                               |
| من ش ق ١٣٣                     | الدفاع عن الأدلة القائمة على الممارسات في التقييم                                                                                       |
| من ش ق ١٤٤                     | إعلان تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية                                                       |
| ط ت م ١٤٤                      | تقديم القيادة في تطوير وتطبيق إجراءات تقييم وتقويم غير متحيزة تشرك أفراد الأسرة كمفهوم أساسي في العملية                                 |

|                                                |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ط ت م ٤ هـ ٢                                   | تقديم القيادة في تطوير وتنفيذ إجراءات تقييم وتقييم غير متحيزة لرعاية العقولة وريثات ومناهج التعليم المبكر                                            |
| ط ت م ٤ هـ ٢                                   | تقديم القيادة عند اختيار أدوات واستراتيجيات التقييم الشكلية وغير الشكلية الفعالة                                                                     |
| المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية |                                                                                                                                                      |
| المعرفة                                        |                                                                                                                                                      |
| م ش ق ٥ هـ ١                                   | الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والوظائف والآباء/أولياء الأمور                                                  |
| م ش ق ٥ هـ ٢                                   | المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين                                                                                                                        |
| م ش ق ٥ هـ ٣                                   | حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسرة                                                                                           |
| ط ت م ٥ هـ ١                                   | المعرفة المتخصصة بمرحلة حماية واحدة أو مجال إعاقة أو تأخر محدد واحد على الأقل                                                                        |
| المهارات                                       |                                                                                                                                                      |
| م ش ق ٥ هـ ١                                   | نمذجة السلوك الأخلاقي وتبني المعايير المهنية                                                                                                         |
| م ش ق ٥ هـ ٢                                   | تنفيذ ممارسات تعزز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                                      |
| م ش ق ٥ هـ ٣                                   | استخدام استراتيجيات أخلاقية وقانونية للالتزام                                                                                                        |
| م ش ق ٥ هـ ٤                                   | نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والتفكير الفعالة                                                                                                  |
| م ش ق ٥ هـ ٥                                   | بناء بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر                                                                                                              |
| م ش ق ٥ هـ ٦                                   | تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها                                                                                                           |
| ط ت م ٥ هـ ١                                   | الانخراط في تفحص التأمل والتقييم الذاتي المهني                                                                                                       |
| ط ت م ٥ هـ ٢                                   | المشاركة في الإرشاد المهني والأنواع الأخرى من نشاطات التنمية المهنية التبادلية                                                                       |
| ط ت م ٥ هـ ٣                                   | المشاركة النشطة في المنظمات التي تعمل أفضل الممارسات في التدخل المبكر وفترية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة على المستويات القومية والإقليمية والمحلية |
| المعيار ٦: التعاون                             |                                                                                                                                                      |
| المعرفة                                        |                                                                                                                                                      |
| م ش ق ٦ هـ ١                                   | طرق لتوصيل الأهداف والمخططات إلى الأطراف المعنية                                                                                                     |
| م ش ق ٦ هـ ٢                                   | أدوار المعلمين في بيئات الدمج                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ط ٣٦م ١  | أدوار ومسؤوليات الموظفين في تطوير وتنفيذ التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة وخدمات التدخل المبكر القائمة على الفريق |
| ط ٣٦م ٢  | النظريات والنماذج والبحوث التي تدعم العلاقات التعاونية                                                                 |
| المهارات |                                                                                                                        |
| م ٣٦ق ١  | التعاون لتحسين الفرص المقدمة للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                 |
| م ٣٦ق ٢  | تطبيق استراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع                                                                          |
| ط ٣٦م ١  | تنفيذ وتقويم القيادة ونماذج العلاقات التعاونية                                                                         |
| ط ٣٦م ٢  | التعاون مع الأطراف المعنية في تطوير وتنفيذ خطط الدعم السلوكي الإيجابي لمنع السلوك غير المرغوب وعنايته <sup>(٣٠)</sup>  |

## (٣٠) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي القدرات غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition وللصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حادتين أو موهنتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المنهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تُغلب كثيراً في المناهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفع عن الذات).

## متخصصو التربية الخاصة للضم وضعاف السمع

| المعيار ١: القيادة والسياسة |                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                     |                                                                                     |
| من ش ١ ع ١                  | احتياجات المجموعات المختلفة في مجتمع تعدي                                           |
| من ش ١ ع ٢                  | النظريات القائمة على الأدلة للقيادة التنظيمية والتربوية                             |
| من ش ١ ع ٣                  | القضايا والاتجاهات الجديدة التي تؤثر على جماعة المدرسة ووسائلها                     |
| من ش ١ ع ٤                  | قوانين ولوائح التعليم القومية والإقليمية والمحلية                                   |
| من ش ١ ع ٥                  | القضايا القانونية والتنظيمية والأخلاقية الحالية التي تؤثر على التعليم               |
| من ش ١ ع ٦                  | مسؤوليات ووظائف اللجان المدرسية                                                     |
| من ش ١ ع ٧ <sup>(٣١)</sup>  | القوى الاجتماعية - الثقافية والتاريخية والسياسية التي تؤثر على نظم التوصيل المتنوعة |
| من ش ١ ع ٨                  | معايير الفحص لسمعي والتدخل المبكر للأطفال حديثي الولادة                             |
| من ش ١ ع ٩                  | معايير المترجمين                                                                    |
| من ش ١ ع ١٠                 | معايير معلمي الأفراد الصم وضعاف السمع ذوي الإعاقات الإضافية                         |
| المهارات                    |                                                                                     |
| من ش ١ ع ١                  | تعمها، تعليم علم مجاني ملائم في أقل البيئات تقييداً                                 |
| من ش ١ ع ٢                  | تعمها توقعات عالية للمدات والموظفين والأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية        |
| من ش ١ ع ٣                  | الاشطاع عن السيسة التربوية في سياق الممارسات القائمة على الأدلة                     |
| من ش ١ ع ٤                  | تقديم الإرشاد للمعلمين المرشحين والمعلمين الجائزين حديثاً والزملاء الآخرين          |
| من ش ١ ع ٥                  | تقديم الترجية حول السياسات وأفضل الممارسات للأفراد الصم وضعاف السمع                 |
| من ش ١ ع ٦                  | الاشطاع عن توفير لغة ومهارات تواصل متقدمة للمعلمين والأسر والأفراد الصم وضعاف السمع |

(٣١) يشير الاختصار "من ش ١ ع ١" كما ورد في جملته سابقة، إلى "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية الصم وضعاف السمع"، و"ع" إلى "لغة" و"هـ" إلى "مهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم عمالات المعايير - مثل ١ للأسس و ٢ لنمو المتعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك. (المترجم)

|                                   |                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ص من ص ١ هـ ٣                     | تقديم القيادة للاتصال بين خيارات التواصل والبرامج                               |
| ص من ص ١ هـ ٤                     | تشجيع نشاطات مقدمي الخدمات المساندة، بما في ذلك المترجمون والمعلمون المساعدون   |
| المعيار ٢: تطوير البرنامج وتنظيمه |                                                                                 |
| المعرفة                           |                                                                                 |
| ص من ص ٢ ق ١ هـ ١                 | تأثيرات المحيط الثقافي والديني للفرد والأسرة على السلوك والتعلم                 |
| ص من ص ٢ ق ٢ هـ ٢                 | نظريات وطرق التدريس والتعلم، بما في ذلك تكيف المنهج وتعديله                     |
| ص من ص ٢ ق ٣ هـ ٣                 | متصل خيارات البرامج والخدمات المتوفرة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية   |
| ص من ص ٢ ق ٤ هـ ٤                 | عمليات وإستراتيجيات التدخل فيما قبل الإحالة                                     |
| ص من ص ٢ ق ٥ هـ ٥                 | عملية تطوير الحفظ التربوية الفردية                                              |
| ص من ص ٢ ق ٦ هـ ٦                 | إستراتيجيات ملائمة لتأهيل طرق التدريس وبيئة التعلم                              |
| ص من ص ٢ ق ٧ هـ ٧                 | خيارات الخدمة المتعددة للأفراد الصم وضعاف السمع، ومنها خدمات الصحة النفسية      |
| المهارات                          |                                                                                 |
| ص من ص ٢ ق ٨ هـ ٨                 | تطوير برامج تتضمن دعم الخدمات المساندة للأفراد بناء على فهم شامل للفروق الفردية |
| ص من ص ٢ ق ٩ هـ ٩                 | ربط المعايير التربوية بالخدمات التعليمية المتخصصة                               |
| ص من ص ٢ ق ١٠ هـ ١٠               | تحسين البرامج التعليمية باستخدام مبادئ تطوير وتعديل المنهج ونظرية التعلم        |
| ص من ص ٢ ق ١١ هـ ١١               | دمج المكونات الأساسية في الحفظ التربوية الفردية                                 |
| ص من ص ٢ ق ١٢ هـ ١٢               | التعامل مع كل جوانب بيئة التواصل التي تؤدي إلى تعلم غير كاف                     |
| ص من ص ٢ ق ١٣ هـ ١٣               | تنظيم بيئة التعلم لتشجيع الدفاع عن الذات                                        |
| المعيار ٣: البحوث والتقصي         |                                                                                 |
| المعرفة                           |                                                                                 |
| ص من ص ٢ ق ١٤ هـ ١٤               | الممارسات المثبتة القائمة على الأدلة للخصائص المحددة للمتعلمين والبيئات         |
|                                   | لا شيء غير الأساس المشترك المقدم                                                |
| المهارات                          |                                                                                 |

|                                                |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ق ١٣هـ                                    | تحديد واستخدام الأدبيات البحثية لحل القضايا المتعلقة بالممارسة المهنية                                                            |
| من ش ق ١٣هـ                                    | تقديم الممارسات التعليمية وتعديلها استجابة لبيانات التقييم المستمر                                                                |
| من ش ق ١٣هـ                                    | استخدام البحوث التربوية لتحسين التدريس واستراتيجيات التدخل ومواد المنهج                                                           |
| من ش ق ١٣هـ                                    | نشر أوجه التقدم الجديده القائمة على البحوث والممارسات القائمة على الأدلة                                                          |
| من ش ق ١٣هـ                                    | تصميم وتنفيذ برامج تنمية القراءة والكتابة وبرامج الانتقال                                                                         |
| المعيار ٤: تلوم الفرد والبرامج                 |                                                                                                                                   |
| المعرفة                                        |                                                                                                                                   |
| من ش ق ١٤هـ                                    | عملية التقييم وتحديد الاستحقاق                                                                                                    |
| من ش ق ١٤هـ                                    | استخدام العديد من الطرق لتقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويمه                                               |
| من ش ق ١٤هـ                                    | استراتيجيات لاكتشاف الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                                       |
| من ش ق ١٤هـ                                    | تقديم لحاج الطلاب في منهج التعليم العام                                                                                           |
| من ش ق ١٤هـ                                    | مضامين السياسات والبحوث التي تشجع أفضل الممارسات في التقييم والتقديم                                                              |
| المهارات                                       |                                                                                                                                   |
| من ش ق ١٤هـ                                    | تصميم واستخدام طرق لتقييم البرامج وتقويمها                                                                                        |
| من ش ق ١٤هـ                                    | تصميم وتنفيذ نشاطات بحثية لفحص فعالية الممارسات التعليمية                                                                         |
| من ش ق ١٤هـ                                    | الشفاف عن ممارسات التقييم القائم على الأدلة                                                                                       |
| من ش ق ١٤هـ                                    | الإعلان عن تقييم أداء الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وتقويم البرامج التعليمية                                            |
| من ش ق ١٤هـ                                    | تصميم وتنفيذ وتقديم إجراءات تحسن المشاركة الفعالة من جانب الأفراد غير العادية احتياجات التعلم في تقييمات المدرسة والنظام والولاية |
| المعيار ٥: التنمية المهنية والممارسة الأخلاقية |                                                                                                                                   |
| المعرفة                                        |                                                                                                                                   |
| من ش ق ١٥هـ                                    | الحقوق والمسؤوليات القانونية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والموظفين والآباء/ أولياء الأمور                             |
| من ش ق ١٥هـ                                    | المسؤوليات الأخلاقية للمعلمين                                                                                                     |

|                    |                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| من ش ق ٢٤٥         | حقوق الإنسان للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية وأسره                                                       |
| من ض س ١٤٥         | الممارسات الأخلاقية التي تقر بالتنوع بين جماعات الصم وجماعات السمع والسمع                                        |
| المهارات           |                                                                                                                  |
| من ش ق ١٤٥         | غلبة السلوك الأخلاقي وتعهده المعايير المهنية                                                                     |
| من ش ق ٢٤٥         | تنفيذ ممارسات تعزيز نجاح الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                                 |
| من ش ق ٢٤٥         | استخدام إستراتيجيات أخلاقية وقانونية فلا تخطأ                                                                    |
| من ش ق ٤٤٥         | نشر معلومات حول الممارسات المدرسية والصفية الفعالة                                                               |
| من ش ق ٥٤٥         | بناء بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر                                                                          |
| من ش ق ٦٤٥         | تطوير خطة التنمية المهنية الشخصية وتنفيذها                                                                       |
| من ض س ١٤٥         | التنفيذ الأخلاقي للتقنيات الحديثة والتعليمية                                                                     |
| من ض س ٢٤٥         | اكتساب مهارات ومهارات متقدمة                                                                                     |
| المعيار ٦: التعاون |                                                                                                                  |
| المعرفة            |                                                                                                                  |
| من ش ق ١٤٦         | طرق لتوصيل الأهداف والخطط إلى الأطراف المعنية                                                                    |
| من ش ق ٢٤٦         | أدوار المعلمين في بيئات التمتع                                                                                   |
|                    | لا شيء غير الأساس المشترك المتقدم                                                                                |
| المهارات           |                                                                                                                  |
| من ش ق ١٤٦         | التعاون لتحسين الفرص للتدعم للمتعلمين ذوي احتياجات التعلم غير العادية                                            |
| من ش ق ٢٤٦         | تطبيق إستراتيجيات لتسوية النزاع وبناء الإجماع                                                                    |
| من ض س ١٤٦         | التعاون مع الأطراف المعنية في تطوير وتنفيذ الوصول الشاوي إلى البرامج في البيئات الحضرية والريفية <sup>(٣٢)</sup> |

(٣٢) ملحوظات:

يستخدم مصطلح "الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية" Individuals with Exceptional Learning Needs بمعنى الأفراد ذوي الإعاقات والأفراد ذوي المواهب غير العادية.

يستخدم مصطلح "الحالة غير العادية" Exceptional Condition طوال النص بمعنى كل من الحالات الفردية single condition والمصاحبة co-existing condition. وهذه الحالات قد تكون حالتين أو موهبتين أو أكثر تصاحبان حالة إعاقة واحدة أو أكثر.

يستخدم مصطلح "المنهج الخاصة" Special Curricula طوال النص بمعنى مجالات المنهج التي لا تؤكد أو تلغى كبراً في المنهج العامة (مثل المهارات الاجتماعية والتواصلية والحركية والاستقلال والدفاع عن الذات).