

المعلمون المساعدون الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

يقدم هذا الفصل معلومات حول دور المعلمين المساعدين paraeducators الذي تتعاطم أهميته في تقديم خدمات التربية الخاصة، ومعايير مجلس الأطفال غير العاديين لإعداد هذه الفئة من المعلمين، والأدوات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون المساعدون وبرامج تدريبهم لضمان أن تتحقق فيهم المعايير.

يقوم المعلمون المساعدون، منذ أكثر من خمسين عاماً، بمساعدة معلمي التربية الخاصة في تقديم الخدمات المهمة للأفراد ذوي حالات التعلم غير العادية. وقد قدموا عبر التاريخ خدمات تتراوح من المهام الكتابية إلى المساعدة في المهام المعيشية الوظيفية الفردية. وأصبحوا اليوم يشكلون جزءاً أساسياً من فريق التربية الخاصة في تقديم الخدمات الفردية، ويؤدون أدواراً متنامية في تعليم الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية من كل الأعمار. ووفقاً لدراسة الاحتياجات من الموظفين في التربية الخاصة Study of Personnel Needs in Special Education (SPENSE, 2003)، يقضي المعلمون المساعدون في الولايات المتحدة ١٠٪ من وقتهم، على الأقل، في النشاطات التالية:

- تقديم الدعم التربوي في مجموعات صغيرة.
- تقديم التدريس المباشر وجهاً لوجه.

- * تعديل المواد.
- * تطبيق الخطط السلوكية.
- * مراقبة الأروقة وقاعات الدراسة.
- * الاجتماع مع المعلمين.
- * جمع بيانات حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية.
- * تقديم المساعدة والرعاية الشخصية.

يؤدي معلم التربية الخاصة المساعد special education parneducator المؤهل مهام يوكلها إليه مهني التربية الخاصة المُرخّص ويشرف عليه فيها. ويقدم المعلمون المساعدون المؤهلون خدمات فردية للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية في عدد كبير من البيئات، منها فصول التعليم العام ومراكز التعلم الوظيفية في المجتمع المحلي، وفي أي مكان يمكن أن يتواجد فيه مهنيو التربية الخاصة. ويأتي المعلمون المساعدون إلى وظائفهم بتجارب وخبرات متنوعة جداً (SPENSE, 2003). ففي الولايات المتحدة يحمل ٢٩٪ من معلمي التربية الخاصة دبلومات المدرسة الثانوية، ٢٨٪ درجات جامعية، ٣٢٪ درجة مشارك associate degree أو أعلى. ويتمتع المعلمون المساعدون بمن يحملون درجات جامعية بثقة كبيرة في التعاون والتواصل مع المعلمين. ويخضع غالبية المعلمون المساعدون لإشراف معلمي التربية الخاصة، كما يحصلون على دعم هائل من مشرفي التربية الخاصة.

ومن أجل ضمان أن يمتلك المعلمون المساعدون المهارات اللازمة لأدوارهم الواسعة، قام مجلس الأطفال غير العاديين، بالتعاون مع المركز القومي للمعلمين المساعدین National Resource Center for Paraeducators، بإقرار مجموعة المعارف والمهارات التالية للمعلمين المساعدین الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية. كما أقر المجلس مجموعة من المعارف والمهارات اللازمة للمعلمين المساعدین الذين يعملون مع الصم - المكفوفين. ويتوقع مجلس الأطفال غير العاديين من البيئات أن تتأكد من أن المعلمين المساعدین الذين يعملون مع الأفراد ذوي احتياجات

التعلم غير العادية، على أقل تقدير، يتخون الأساس المشترك والمعارف والمهارات المتخصصة، من خلال التعليم المستمر والفعال مع المعلمين المهنيين، والتدريب الموجه خصيصا للمعلمين المساعدين قبل وأثناء الخدمة. ويجب أن يتوفر للمعلمين المساعدين تدريب مستمر وفعال مع المعلمين المهنيين وتدريب معد خصيصا للمعلمين المساعدين.

معارف ومهارات المعلمين المساعدين في التربية الخاصة

المعيار ١- الأسس	
المعرفة	
أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	١٢٢٢٢ ^١
المصطلحات التربوية الأساسية للربط بالافراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأنوار وأنشطات التربية	١٢٢٢٢
المهارات	
لا يوجد	
المعيار ٢- نمو المعلمين وخصائصهم	
المعرفة	
تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد	١٢٢٢٢
المهارات	
لا يوجد	
المعيار ٣- القروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
حقوق ومسؤوليات الأسر والأطفال المتعلقة باحتياجات التعلم الفردية	١٢٢٢٢
مؤشرات الإساءة والإهمال	٢٢٢٢٢
المهارات	
إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر	١٢٢٢٢

(١) يشير الاختصار "م م" إلى المعلمين المساعدين في التربية الخاصة "Paraprofessionals in Special Education" وتعني إلى المعرفة "وهد" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعايير - مثل ١ تلامس و٢ نمو المعلمين وخصائصهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك المترجم.

المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
١م٤م	الإستراتيجيات والمواد التعليمية والعلاجية الأساسية
٢م٤م	التقنيات الأساسية للملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
١م٤م	استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً للتوجيهات ^(٢)
٢م٤م	المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقاً للتوجيهات
٣م٤م	استخدام الإستراتيجيات، لتسهيل التمتع الفعال في البيئات المختلفة وفقاً للتوجيهات
٤م٤م	استخدام الإستراتيجيات التي تضي استقلالية المتعلم وفقاً للتوجيهات
٥م٤م	استخدام إستراتيجيات تضي استقلالية الفرد و ثقته بنفسه وفقاً للتوجيهات
المعيار ٥: بيئة التعلم/المظاهر الاجتماعية	
المعرفة	
١م٥م	مطلوبات بيئات التعلم المختلفة
٢م٥م	القواعد والإجراءات الوقائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
المهارات	
١م٥م	إقامة علاقة حميمة مع المعلمين والحقاق عليها
٢م٥م	استخدام الإجراءات الوقائية العلة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية
٣م٥م	استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقاً للتوجيهات
٤م٥م	استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية، وفقاً للتوجيهات، وفي بيئات متنوعة
المعيار ٦: اللغة	
المعرفة	
١م٦م	خصائص التواصل اللاتم مع كل الأطراف المعنية

(٢) نذكر هنا عبارة "وفقاً للتوجيهات" نظراً لأن المعلمين المساعدين يعملون تحت توجيه وإشراف المعلمين والمهنيين العاملين في مجال التربية الخاصة، المترجم

المهارات	
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
	لا يوجد
المهارات	
م ١٥٧٢	اتباع الخلفاظ المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة
م ٢٥٧٢	إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقاً للتوجيهات
المعيار ٨: التقييم	
المعرفة	
م ١٤٨٣	منطق التقييم ومبرراته
المهارات	
م ١٥٨٣	إظهار أساليب جمع لبيانات وفقاً للتوجيهات
م ٢٥٨٣	جمع الملاحظات الموضوعية وتوثيقها وفقاً للتوجيهات
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
م ١٤٩٣	الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٢٤٩٣	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على القدرة الفردية للعمل مع الآخرين
المهارات	
م ١٥٩٣	أداء المسؤوليات، وفقاً للتوجيهات، بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات
م ٢٥٩٣	اتباع تعليمات المهنيين
م ٢٥٩٣	إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المرن وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والضعفات الشخصية
م ٤٥٩٣	العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
م ٥٥٩٣	إظهار الالتزام نحو مساعدة المعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم
م ٦٥٩٣	إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسؤولياته كمعلم مساهد
م ٧٥٩٣	الحفاظة على مستوى عالٍ من الكفاءة والنزاهة
م ٨٥٩٣	ممارسة الحكم الموضوعي والتخفيف

٩٥٩م م	إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتوب
١٠٥٩م م	الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته
١١٥٩م م	المشاركة في التقييم الذاتي
١٢٥٩م م	قبول التغذية الراجعة البناءة والاستفادة منها
١٣٥٩م م	إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق آداب المهنة لمجلس الأبطال غير العاديين وغيرها من المعايير والسياسات
المعيار ١٠: التعاون	
المعرفة	
١٤١٠م م	مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٢٤١٠م م	أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج الفردي
المهارات	
١٥١٠م م	المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها إلى المهنيين
٢٥١٠م م	التعاون مع الأطراف المعنية وفقاً للتوجيهات
٣٥١٠م م	تعهد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون
٤٥١٠م م	المشاركة، وفقاً للتوجيهات، في المؤتمرات كأعضاء في الفريق التربوي
٥٥١٠م م	الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومستويات المعلمين والمعلمين والمهنيين

مجموعة معارف ومهارات التخصص للمعلمين المساعدين
الذين يعملون مع الأفراد الصم- المكفوفين

المعارف ١: الأسس	
المعرفة	
أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	١٢١ م
المصطلحات التربوية الأساسية الخاصة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والنشاطات التعليمية	٢٢١ م
تعريف الصم - المكفوفين	ص ١٢١ ^٣
الاختلافات بين الصمم - فقد البصر الخُلقي واكتساب	ص ٢١٢
تأثيرات عمر بداية فقد البصر والسمع ، وأنواع ودرجات الفقد ، ووجود إعاقات أخرى تعيق النمو والتعلم	ص ٣١٢
تشرح العين والأذن ووظيفتهما	ص ٤١٢
المهارات	
لا يوجد	
المعارف ٢: نمو المعلمين ومجالسهم	
المعرفة	
تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد	١٢٢ م
تأثير فقد البصر والسمع للجميع على النمو والتعلم	ص ١٢٢
الاختلافات بين تنمية القاعيم وتنمية المهارات وتأثير الصمم وكف البصر على كليهما	ص ٢٢٢
عملية التدخل للأفراد الصم - المكفوفين	ص ٣٢٢
تأثير الصمم وكف البصر على الترابط والتفاعل الاجتماعي	ص ٤٢٢
تأثير الصمم وكف البصر على النمو النفسي وعلى تنمية الهوية الذاتية	ص ٥٢٢
تأثير الصمم وكف البصر على العزلة والتوتر والحساسية	ص ٦٢٢
تأثير الصمم وكف البصر على الجوانب الجنسية	ص ٧٢٢
تأثير الإعاقات الأخرى على الأفراد الصم - المكفوفين	ص ٨٢٢

(٣) يشير الاختصار "ص م" إلى "الأفراد الصم- المكفوفين" Individuals with Deaf-Blindness، ويُع إلى "العرفة" و"هد" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم مجالات المعابر - مثل ١ للأسم و٢ لنمو المعلمين ومجالسهم وهكذا- ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعارف داخل هذا المجال أو ذلك المترجم

١٤٢ م	نحو للتح والتأثيرات العصبية لفقد البصر والسمع المجمع
المهارات	
	لا يوجد.
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم	
المعرفة	
١٤٢ م	حقوق ومستويات الأسر والأطفال المتعلقة باحتياجات التعلم الفردية
١٤٣ م	مؤشرات الإساءة والإهمال
١٤٢ م	الأسباب المتعددة للضعف - كلف البصر
٢٤٣ م	نقاط القوة لدى الفرد واحتياجاته
٣٤٣ م	الأشياء التي ينجبها الفرد والأشياء التي يكرهها
٤٤٣ م	أسلوب التعلم والتواصل الذي يميز الفرد
٥٤٣ م	الحالات المرضية المرتبطة بالسمع والعين وأداء الفرد
٦٤٣ م	إعاقات الفرد الأخرى: إن وجدت
٧٤٣ م	تأثيرات إعاقات الفرد الأخرى: إن وجدت
المهارات	
١٤٢ م	إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر
١٤٣ م	تيسير فهم الفرد للمفاهيم والعمل على تمهينها لديه
المعيار ٤: الاستراتيجيات التعليمية	
المعرفة	
١٤٤ م	الإستراتيجيات والمواد التعليمية والعلاجية الأساسية
٢٤٤ م	التقنيات الأساسية للالامه للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٣٤٤ م	الإستراتيجيات التي تلده النمو البصري والسمعي
٤٤٤ م	استخدام نظم التقويم الزمني calendar
المهارات	
١٤٤ م	استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوجهات
٢٤٤ م	المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقا للتوجهات
٣٤٤ م	استخدام الإستراتيجيات لتيسير المدعج الفعال في البيئات المختلفة وفقا للتوجهات
٤٤٤ م	استخدام إستراتيجيات تدمي استقلالية المتعلم وفقا للتوجهات
٥٤٤ م	استخدام إستراتيجيات تدمي استقلالية الفرد وثقته بنفسه وفقا للتوجهات

١٠٠٤ م	تقديم التدخل المباشر
١٠٠٥ م	استخدام الأعمال الروتينية والنشاطات الوظيفية باعتبارها فرصاً للتعلم
١٠٠٦ م	تيسير خبرات التعلم المباشر
١٠٠٧ م	استخدام أساليب لزيادة التوقع والدافعية والتواصل والتثيت
١٠٠٨ م	تيسير الاعتماد المتبادل لدى الفرد
١٠٠٩ م	تنوع مستوى وشدة التدخلات وسرعة النشاطات
١٠١٠ م	تكليف المواد والنشاطات وفقاً لاحتياجات الفرد بحسب التوجيهات
١٠١١ م	استخدام إستراتيجيات تتيح فرصاً لحل المشكلات وصنع القرارات والاختيار
١٠١٢ م	تنفيذ إستراتيجيات تدخل من أجل الرعاية اليومية للفرد ومساعدة الذات والانتقال والتدريب الوظيفي
١٠١٣ م	استخدام أفضل الإستراتيجيات للاستجابة لسلوكيات الفرد
١٠١٤ م	توفير فرص للفرد لممارسة فيها حق الاختيار
١٠١٥ م	استخدام اللمس لإكمال المدخلات السمعية والبصرية ونقل المعلومات
١٠١٦ م	تيسير استخدام الفرد اللمس للتعلم والتفاعل
١٠١٧ م	تيسير استخدام الفرد للحواس الأخرى لإكمال طرق التعلم
١٠١٨ م	استخدام إستراتيجيات تسمى الوعي بالجسم والعلاقات الكانية والمفاهيم المرتبطة بها
١٠١٩ م	إجراء تكييفات من أجل الاحتياجات المعرفية والمادية للفرد
١٠٢٠ م	التكيفات المهمة التي تحقق مع احتياجات الفرد الطبية وفقاً للتوجيهات
١٠٢١ م	استخدام إستراتيجيات لتعمية التكامل الحسي
١٠٢٢ م	استخدام إستراتيجيات تسمى الحركة المستقلة والأمنة والاستكشاف النشط لثبينة
١٠٢٣ م	تطبيق التموضع positioning والتداول باليد handling وفقاً لتوجيهات المعالج المهني والمعالج الطبيعي وأخصائي التوجه والحركة
١٠٢٤ م	استخدام التثبيت المنصر والقضاء الأثر والأساليب الوقائية وفقاً لتوجيهات أخصائي الحركة والتوجه
١٠٢٥ م	تطبيق إستراتيجيات السفر وفقاً لتوجيهات أخصائي الحركة والتوجه
١٠٢٦ م	تطبيق استخدام أدوات التوجه وفقاً لتوجيهات أخصائي الحركة والتوجه
لتغير ٥: بنات التعلم	
العزلة	
١٠٢٧ م	متطلبات بنات التعلم لمختلفة
١٠٢٨ م	القواعد والإجراءات الوزارية المتعلقة بإنارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية

المهارات	
١٥٥م	إقامة علاقة حميمة مع المتعلمين والحفاظ عليها
٢٥٥م	استخدام العيادات الوظيفية العامة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية
٣٥٥م	استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقا للتوجيهات
٤٥٥م	استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية في بيئات متنوعة وفقا للتوجيهات
١٥٥ص	إقامة علاقة تقوم على التودد والثقة مع الفرد
٢٥٥ص	تقديم جو دائم يقوم على التقبل والأمان يلائم الفرد
٣٥٥ص	تنمية تقدير الذات والوقار لدى الفرد
٤٥٥ص	تعهد التضاملات الاجتماعية وتنمية علاقات ذات معنى مع عدد أكبر من الناس
٥٥٥ص	استخدام أدوات التكبير وسماعات الأذن المزروعة وغيرها من الأدوات التي تساعد على السمع والحفاظ عليها وفقا للتوجيهات
٦٥٥ص	استخدام النظارات وأدوات البصر الضعيف والأعضاء المزروعة والحفاظ عليها وفقا للتوجيهات
٧٥٥ص	تعظيم استخدام ما بقي من البصر والسمع
٨٥٥ص	إجراء تكييفات للاحتياجات السمعية وفقا للتوجيهات
٩٥٥ص	إجراء تكييفات للاحتياجات البصرية وفقا للتوجيهات
١٠٥٥ص	استخدام ممارسات الصحة والأمان
المعارف : ٦ : اللغة	
المعرفة	
١٤٦م	خصائص التواصل الملائم مع كل الأطراف المعنية
١٤٦ص	نمو التواصل الأمامي
٢٤٦ص	تأثير السمسم - تحف الجسر على التواصل والتفاعل
٣٤٦ص	أنماط / أشكال التواصل والأدوات التي يستخدمها الصمم - المكفوفون
المهارات	
١٥٦ص	تيسير نمو اللغة ومعرفة القراءة والكتابة
٢٥٦ص	ملاحظة السلوكيات وللغايد التواصلية وتحديدھا
٣٥٦ص	تنفيذ طرق وإستراتيجيات لنقل المعلومات إلى الفرد بطريقة فعالة
٤٥٦ص	الاستجابة لهاولات التواصل من جانب الفرد
٥٥٦ص	استخدام أساليب التواصل التي يتميز بها الفرد
٦٥٦ص	تضمين اللغة /التواصل في كل الأعمال الروتينية والنشاطات

٧٥٦ م	استخدام إستراتيجيات لتحفيز التواصل التعبيري
٨٥٦ م	استخدام إستراتيجيات لتمية تناوب الأدوار في أثناء التواصل
٩٥٦ م	استخدام إستراتيجيات لدعم التواصل وتوسيعه
المعيار ٧: التخطيط التعليمي	
المعرفة	
	لا يوجد
المهارات	
١٥٧ م	اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة
٢٥٧ م	إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقا للتوجيهات
المعيار ٨: التقويم	
المعرفة	
١٥٨ م	منطق التقويم ومبرراته
١٥٨ م	جمع البيانات ومراقبة التقدم وفقا للتوجيهات
المهارات	
١٥٨ م	إظهار أساليب جمع البيانات وفقا للتوجيهات
٢٥٨ م	إجراء ملاحظات موضوعية وتوثيقها وفقا للتوجيهات
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية	
المعرفة	
١٥٩ م	الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأقران ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٢٥٩ م	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين
١٥٩ م	مور أخصائي التدخل Interviewer في عملية التدخل
٢٥٩ م	أدوار ومستويات أخصائيي التدخل في البيئات المختلفة
٣٥٩ م	الفرق بين أخصائيي التدخل والمعلمين المساعدين والمرجمين والمعاونين ومقنعي الرعاية ومساعدني التربية الخاصة
المهارات	
١٥٩ م	أداء المسؤوليات بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات وفقا للتوجيهات
٢٥٩ م	اتباع تعليمات المهني
٣٥٩ م	إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المرن وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والضعفات الشخصية

٤٩٦ م	العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٥٩٦ م	إظهار الالتزام بمساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم
٦٩٦ م	إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسؤولياته كمعلم مساعد
٧٩٦ م	الحفاظة على مستوى عالٍ من الكفاءة والنزاهة
٨٩٦ م	ممارسة الحكم الموضوعي والمصيف
٩٩٦ م	إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية ، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتوب
١٠٩٦ م	الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته
١١٩٦ م	الانخراط في التقييم الذاتي
١٢٩٦ م	تقبل التغذية المرتدة البناءة والاستفادة منها
١٣٩٦ م	إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق آداب لاهنة لمجلس الأبطال غير العديدين وغيرها من المعايير والسياسات
١٤٩٦ م	الالتزام بميثاق الأخلاق المتعارف عليه ، ومن ذلك الخصوصية
٢٥٩٦ م	متابعة التنمية المهنية المستمرة المرتبطة بأدوارهم ومسؤولياتهم
الخيار ١٠ : التعاون	
العروة	
١٠١٦ م	مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية
٢١٠٦ م	أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج الفردي
٣١٠٦ م	الأدوار والمسؤوليات الإشرافية لأعضاء ومستشاري الفريق
المهارات	
١٥١٠ م	للمساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها إلى المهنيين
٢٥١٠ م	التعاون مع الأطراف المعنية وفقاً للتوجيهات
٣٥١٠ م	تعهد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون
٤٥١٠ م	المشاركة في الاجتماعات كعضو في الفريق التربوي وفقاً للتوجيهات
٥٥١٠ م	الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومسؤوليات المعلمين المساعدين والمهنيين
١٥١٠ م	استخدام مهارات الفريق في العمل مع أعضاء الفريق
٢٥١٠ م	تبادل الملاحظات حول مهارات الفرد في التواصل مع الآخرين
٣٥١٠ م	التواصل وحل المشكلات مع فريق خطة الخدمة الأسرية الفردية IFSP / البرنامج التربوي الفردي IEP حول احتياجات الطالب بحسب الحاجة
٤٥١٠ م	التفاعل مع الأسر وفقاً للتوجيهات

استمارات للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة

بعد كتاب كفايات معلمي التربية الخاصة "parability الذي نشره مجلس الأطفال غير العاديين مرجعا مهما لمعايير المعلمين المساعدين ، يقدم استمارات forms للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة. وتمثل هذه الاستمارات أدوات يمكن أن يستخدمها المعلمون المساعدون والبرامج التدريبية للمعلمين المساعدين لكي تليها معايير مجلس الأطفال غير العاديين للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة. تقدم الاستمارة الأولى أداة يمكن لبرامج تدريب المعلمين المساعدين أن تستخدمها لتقييم مدى تحقق معايير مجلس الأطفال غير العاديين في برنامجها لإعداد المعلمين المساعدين. ويمكن لبرامج الإعداد أن تستخدم هذه الاستمارات بطرق عدة ، ففي حال تطوير برنامج جديد ، يمكن لبيئة البرنامج أن تستخدم هذه الاستمارة للتأكد من تضمين المعارف والمهارات الضرورية في منهج المقرر ، ويمكن القيام بذلك عن طريق ربط كل معيار بمحتوى المقرر والخبرات الميدانية. ويمكن للبرامج أيضا أن تستخدم هذه المعايير للتأكد من أن أدوات التقييم بها تقوم بمعارف ومهارات المعلمين المساعدين في التربية الخاصة بطريقة ملائمة ، ويمكن القيام بذلك من خلال ربط التقييمات المطلوبة بكل معيار. وقد صُممت الاستمارة الثانية لتكون أداة للتقييم الذاتي يستخدمها المرشحون في البرامج التدريبية للمعلمين المساعدين لتقييم تقدمهم في التعلم وقدرتهم على تطبيق المعارف والمهارات ، ويمكن للمرشحين أن يستخدموا هذه الاستمارة كأداة للتقييم الذاتي في أثناء تقدمهم خلال البرنامج والتحقق من كل جانب معرفي ومهاري أجادوه ، وقد تستخدم هذه الاستمارة أيضا كتقييم نهائي في آخر البرنامج التدريبي.

المراجع

Study of Personnel Needs in Special Education, table 2.91 (2003). Retrieved October 24, 2008, from <http://ferdig.coe.ufl.edu/spense/scripts/tables/htdocs/table2-9.htm>

الاستعارة (١)		
تقوم البرامج التدريبية للمعلمين المساعدين في التربية الخاصة. هل تخاطب المعايير وتقيم؟		
المعيار	ما الغرض	كيف يُقيم البرنامج
	الالتحاق للمرشحين	إلتقان المرشحين لهذا المعيار؟
المعيار ١: الأسس		
المعرفة		
ق.م ١ع ^١	أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
ق.م ٢ع ^٢	المصطلحات التربوية الأساسية المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والنشاطات التربوية	
المعيار ٢: نمو المعلمين ومخالفاتهم		
المعرفة		
ق.م ١ع ^١	تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد	
المعيار ٣: الفروق الفردية في التعلم		
المعرفة		
ق.م ١ع ^١	حقوق ومسئوليات الأسر والأطفال المرتبطة باحتياجات التعلم الفردية	
ق.م ٢ع ^٢	مؤشرات الإمالة والإعمال	
المهارات		
ق.م ١ع ^١	إظهار الحساسية نحو التنوع بين الأفراد والأسر	

(٤) يشير الاختصار "ق.م" إلى "تقوم معلمي التربية الخاصة للمساعدتين" Special Education Paraprofessional Training Program Evaluation، و"ع" إلى "المعرفة" و"هـ" إلى "المهارات"، ويشير الرقم الأول إلى رقم عمالات المعايير - مثل ١ للأسس و٢ لنمو المعلمين ومخالفاتهم وهكذا - ويشير الرقم الأخير إلى رقم المعيار داخل هذا المجال أو ذلك المترجم

المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية		
المعرفة		
ق م ١ع ١	الإستراتيجيات والمواد التعليمية والتعليمية الأساسية	
ق م ٢ع ٢	التقنيات الأساسية اللازمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
المهارات		
ق م ١هـ ١	استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوجيهات	
ق م ٢هـ ٢	المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقا للتوجيهات	
ق م ٣هـ ٣	استخدام الإستراتيجيات لتيسير التمتع الفعال في البيئات المختلفة وفقا للتوجيهات	
ق م ٤هـ ٤	استخدام إستراتيجيات تمهي الاستقلالية لدى المتعلم وفقا للتوجيهات	
ق م ٥هـ ٥	استخدام إستراتيجيات تمهي الاستقلالية والفتحة بالنسبة لدى الفرد وفقا للتوجيهات	
المعيار ٥: بيئات التعلم/التفاعلات الاجتماعية		
المعرفة		
ق م ١ع ١	متطلبات بيئات التعلم المختلفة	
ق م ٢ع ٢	التقواعد والعصمانات الإجرائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
المهارات		
ق م ١هـ ١	إقامة علاقة حميمة مع المتعلمين والحفاظ عليها	

٢٥٥م	استخدام الضمانات الوقائية العامة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية		
٢٥٥م	استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقاً للتوجيهات		
٤٥٥م	استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية في بيئات متنوعة وفقاً للتوجيهات		
المعيار ٦: اللغة			
المعرفة			
١٦٦م	خصائص التواصل اللاتزم مع كل الأطراف المعنية		
المعيار ٧: التخطيط التعليمي			
المهارات			
١٧٧م	اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة		
٢٥٧م	إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقاً للتوجيهات		
المعيار ٨: التقييم			
المعرفة			
١٥٨م	مطلق التحريم ومبرراته		
المهارات			
١٧٨م	إظهار أساليب جمع المعلومات وفقاً للتوجيهات		
٢٥٨م	إجراء ملاحظات موضوعية وتوثيقها وفقاً للتوجيهات		
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية			
المعرفة			
١٦٦م	الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد		

		ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
٢٤٦م		التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين	
المهارات			
١٠٦٩م		أداء المسؤوليات بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات ولتوجيهات	
٢٥٦م		اتباع تعليمات المهني	
٣٥٩م		إظهار آماليه حل المشكلات والتفكير المنطوق وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والضعفات الشخصية	
٤٥٩م		العمل كنموذج للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
٥٥٩م		إظهار الالتزام بمساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم	
٦٥٩م		إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسؤولياته كمتعلم مساعد	
٧٥٩م		المحافظة على مستوى عال من النزاهة والكفاءة والنزاهة	
٨٥٩م		ممارسة الحكم المنطوق والحصيف	
٩٥٩م		إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية ، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتوب	
١٠٥٩م		الانخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته	
١١٥٩م		الانخراط في التقييم الذاتي	
١٢٥٩م		تقبل التلميذ المرتدة البنائة والاستفادة منها	

		إظهار المعايير الأخلاقية سريتها بميثاق آداب المهنة لمجلس الأطفال غير العاديين وغيرها من المعايير والسياسات	ق م ١٣٥٩
المعيار ١٠: التعاون			
المعرفة			
		مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	ق م ١٤١٥
		أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرامج الفردي	ق م ٢١٠٢
المهارات			
		المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها للمهنيين	ق م ١٥١٥
		التعاون مع الأطراف المعنية وفقا للتوجيهات	ق م ٢٥١٥
		تعمد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون	ق م ٣٥١٥
		المشاركة في الاجتماعات كمضو في الفريق التربوي وفقا للتوجيهات	ق م ٤٥١٥
		الأداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومستويات المعلمين المساعدين والمهنيين	ق م ٥٥١٥

المعيار ١: الأسس		
المعرفة		
ق م ١ع ١	أهداف برامج الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
ق م ١ع ٢	المصطلحات التربوية الأساسية المتعلقة بالأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية والبرامج والأدوار والنشاطات التعليمية	
المعيار ٢: دور المعلمين وخصائصهم		
المعرفة		
ق م ٢ع ١	تأثيرات الحالة (الحالات) غير العادية على حياة الفرد	
المعيار ٣: المرفوق الفردي في التعلم		
المعرفة		
ق م ٣ع ١	حقوق ومسئوليات الأسر والأطفال المتعلقة باحتياجات التعلم الفردي	
ق م ٣ع ٢	مؤشرات الإسهام والإعمال	
المهارات		
	إظهار الحساسية نحو تنوع بين الأفراد والأسر	
المعيار ٤: الإستراتيجيات التعليمية		
المعرفة		
ق م ٤ع ١	الإستراتيجيات والمواد التعليمية والعلاجية الأساسية	
ق م ٤ع ٢	المتطلبات الأساسية الملائمة للأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
المهارات		
ق م ٤ع ١	استخدام الإستراتيجيات والأجهزة والمواد	

		والتقنيات لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً للتوجيهات	
ق م ٢٥٤		المساعدة في تكييف الإستراتيجيات والمواد التعليمية وفقاً للتوجيهات	
ق م ٢٥٤		استخدام إستراتيجيات لتيسير السمع الفعال في البيئات المختلفة وفقاً للتوجيهات	
ق م ٤٥٤		استخدام إستراتيجيات تنمي الاستقلالية لدى المتعلم وفقاً للتوجيهات	
ق م ٥٥٥		استخدام إستراتيجيات تنمي الاستقلالية والاعتماد بالنفس لدى الفرد وفقاً للتوجيهات	
المعيار ٥: بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية			
المعرفة			
ق م ١٥٥		متطلبات بيئات التعلم المختلفة	
ق م ٢٥٥		القواعد والإجراءات الوقائية المتعلقة بإدارة سلوك الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
المهارات			
ق م ١٥٥		إقامة علاقة حميمة مع المتعلمين والحفاظ عليها	
ق م ٢٥٥		استخدام الإجراءات الوقائية الخاصة والمساعدة في بناء بيئة تعلم آمنة وصحية	
ق م ٣٥٥		استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك وفقاً للتوجيهات	
ق م ٤٥٥		استخدام إستراتيجيات للمساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية في بيئات متنوعة وفقاً للتوجيهات	
المعيار ٦: اللغة			
المعرفة			
ق م ١٦٥		خصائص التواصل اللانم مع كل الأطراف المعنية	

المعيار ٧: التخطيط التعليمي		
المهارات		
م ق ١٥٧	اتباع الخطط المكتوبة وطلب التوضيح عند الحاجة	
م ق ٢٥٧	إعداد المواد وتنظيمها لدعم التدريس والتعلم وفقا للتوجيهات	
المعيار ٨: التقويم		
المعرفة		
م ق ١٤٨	منطق التقويم ومبرراته	
المهارات		
م ق ١٥٨	إظهار أساليب جمع المعلومات وفقا للتوجيهات	
م ق ٢٥٨	إجراء ملاحظات مرشحة وتوثيقها وفقا للتوجيهات	
المعيار ٩: الممارسة المهنية والأخلاقية		
المعرفة		
م ق ١٤٩	الممارسات الأخلاقية فيما يتعلق بخصوصية التواصل حول الأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية	
م ق ٢٤٩	التحيزات والاختلافات الثقافية الشخصية التي تؤثر على قدرة الفرد على العمل مع الآخرين	
المهارات		
م ق ١٥٩	أداء المسئوليات بطريقة تتفق مع القوانين والسياسات وفقا للتوجيهات	
م ق ٢٥٩	اتباع تعليمات المهني	
م ق ٣٥٩	إظهار أساليب حل المشكلات والتفكير المنون وإدارة الصراع وتحليل نقاط القوة والضعفات الشخصية	
م ق ٤٥٩	العمل كتموذج للأفراد ذوي الاحتياجات التعلم غير العادية	

ق م ٦هـ	إظهار الالتزام بمساعدة المتعلمين في تحقيق أقصى إمكاناتهم	
ق م ٦هـ	إظهار القدرة على فصل القضايا الشخصية عن مسؤولياته كمعلم مساعد	
ق م ٧هـ	الحفاظ على مستوى عالٍ من الكفاءة والنزاهة	
ق م ٨هـ	ممارسة الحكم الموضوعي والحيثية	
ق م ٩هـ	إظهار الكفاءة في المهارات الأكاديمية، بما في ذلك التواصل الشفهي والمكتوب	
ق م ١٠هـ	الإخراط في نشاطات تزيد معرفته ومهاراته	
ق م ١١هـ	الإخراط في التقييم الذاتي	
ق م ١٢هـ	تقبل التنشئة المرنة البديلة والاستفادة منها	
ق م ١٣هـ	إظهار الممارسات الأخلاقية مسترشداً بميثاق آداب المهنة لمهنة الأطفال غير العاديين وغيرها من المعايير والمبادئ	
المعيار ١٠: التعاون		
المعرفة		
ق م ١٤	مصادر القلق الشائعة بين أسر الأفراد ذوي احتياجات التعلم غير العادية	
ق م ١٥	أدوار الأطراف المعنية في تخطيط البرنامج التربوي	
المهارات		
ق م ١٥	المساعدة في جمع معلومات دقيقة وموضوعية وتقديمها للمهنيين	
ق م ١٥	التعاون مع الأسر والمهنية وفقاً للتوجيهات	
ق م ١٥	تهدد علاقات تقوم على الاحترام وتقديم العون	
ق م ١٥	المشاركة في الاجتماعات كأعضاء في الفريق التربوي وفقاً للتوجيهات	
ق م ١٥	الآداء بطريقة تظهر نظرة إيجابية للاختلافات بين أدوار ومسؤوليات المعلمين والمساعدين والمهنيين	