

## الفصل الرابع

٤/٠ عرض النتائج و مناقشتها

٤/١ عرض النتائج

٤/٢ مناقشة النتائج

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها :

١/٤ عرض النتائج :

دلالة الفرق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي وقيمة اختبار (ت) ونسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية في متغير المهارات الحركية الأساسية

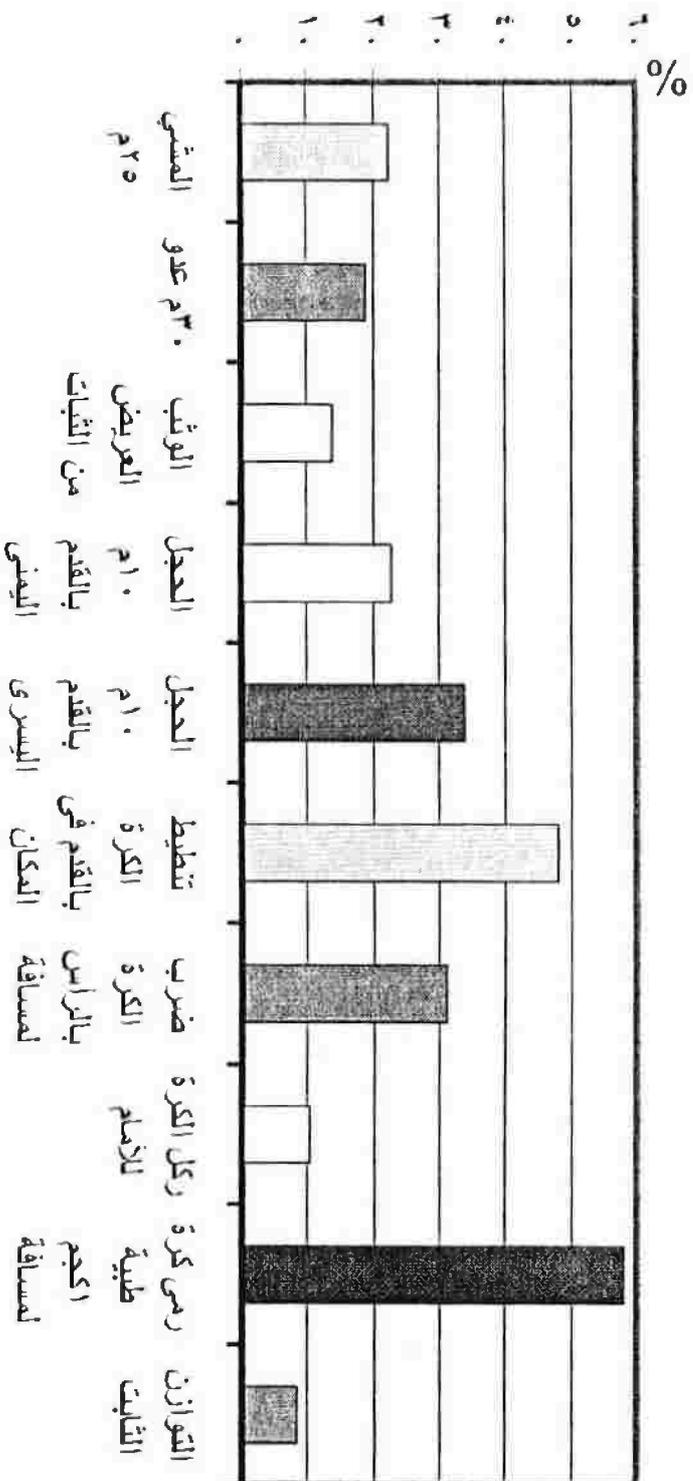
جدول (٤-١)

ن = ١٤

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	م
			ع ±	س -	ع ±	س -			
٢٢,٦١	*١٢,٥٦	٢,٤٩	٠,٥٣	٨,٥٢	٠,٥٨	١١,٠١	ث	المشي ٢٥م	١
١٩,٠٧	*١٠,٧٤	١,١٩	٠,٣٦	٥,٠٥	٠,٢٨	٦,٢٤	ث	٣٠م عدو	٢
١٣,٧٩	*٥,٦٤	١٣,٢٢	٩,٢٢	١٠٩,٠٧	٨,٧٩	٩٥,٨٥	سم	الوثب العريض من الثبات	٣
٢٢,٧٣	*٩,٢٥	٠,٩٣	٠,٣٨	٣,١٦	٠,٢٠	٤,٠٩	ث	الحجل ١٠م بالقدم اليمنى	٤
٣٣,٩٥	*٨,٢٢	١,٤٥	٠,٥٧	٢,٨٢	٠,٣٣	٤,٢٧	ث	الحجل ١٠م بالقدم اليسرى	٥
٤٨,٢٧	*١١,٠٢	٥,٧٢	٤,١٨	١٧,٥٧	٣,٩٥	١١,٨٥	عدد	تنطيط الكرة بالقدم في المكان	٦
٣١,٢٧	*١٢,١٠	٢,٩٤	٠,٩٥	١٢,٣٤	١,٣٠	٩,٤٠	م	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٧
١٠,٣٨	*٦,٠٤	٢,٥١	٢,٧١	٢٦,٨٦	٢,٥٢	٢٤,٣٥	م	ركل الكرة للامام	٨
٥٨,١٢	*٨,٢١	٢,١١	١,١٤	٥,٧٤	٠,٣٥	٣,٦٣	م	رمى كرة طبية اكجم لمسافة	٩
٨,١٨	*٥,٤٦	١,٦٥	٨,٦٩	٢١,٨٠	٨,٧٤	٢٠,١٥	ث	التوازن الثابت	١٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٧٧

يتضح من جدول (٤-١) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية ، حيث كانت قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع الاختبارات ، وقد انحصرت نسبة التحسن بين (٨,١٨٪) كاصغر نسبة مئوية في اختبار التوازن الثابت ، و (٥٨,١٢٪) كأكبر نسبة مئوية في اختبار رمي كرة طبية الحجم لمسافة.



شكل (٤-١)

دلالة فروق نسبة التحسن بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في متغير المهارات الحركية الأساسية

دلالة الفرق بين متوسطي القياسي والقبلي والقياس البعدي وقيمة اختبار (ت) ونسبة التحسن

لدى المجموعة الضابطة في متغير المهارات الحركية الأساسية

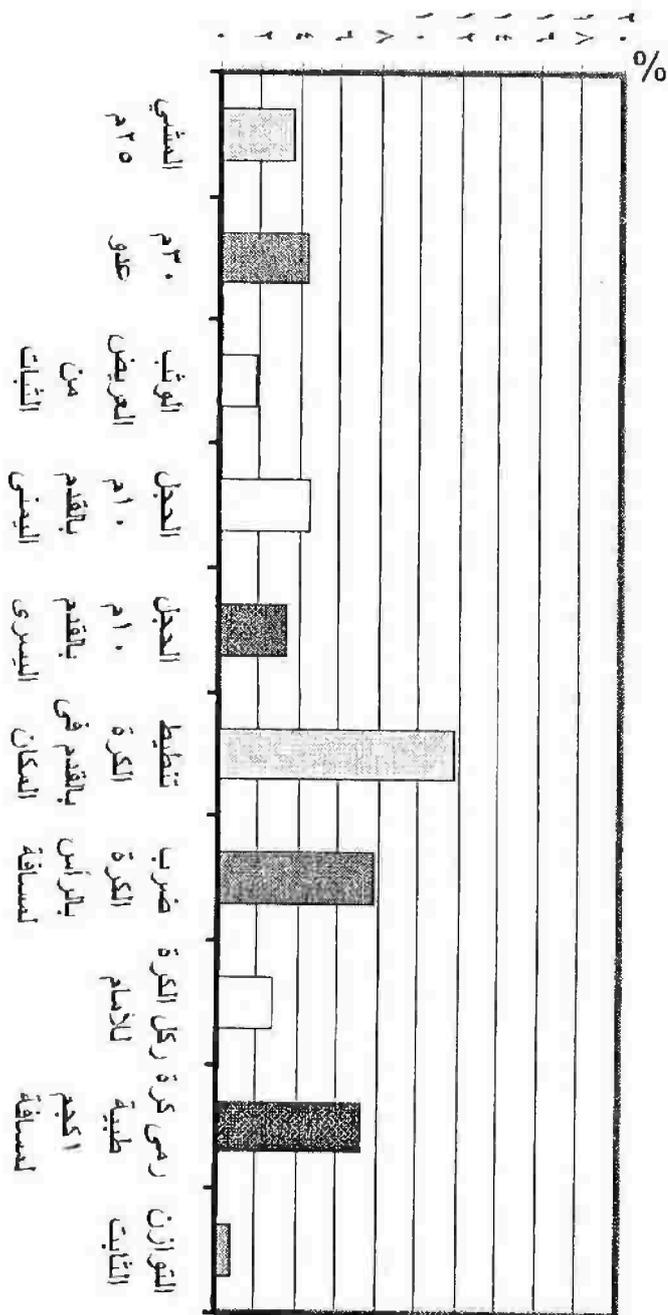
١٤ = ن

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	م
			ع ±	س -	ع ±	س -			
٣,٦٢	*٣,٨٤	٠,٤٠	٠,٦٧	١٠,٦٤	٠,٥٩	١١,٠٤	ث	المشي ٢٥ م	١
٤,٣٣	*٣,٢٠	٠,٢٧	٠,٤٦	٥,٩٦	٠,٢٨	٦,٢٣	ث	٣٠ م عدو	٢
١,٨٠	*٣,٧١	١,٧٢	٨,٥٥	٩٧,١٤	٨,٦٧	٩٥,٤٢	سم	الوثب العريض من الثبات	٣
٤,٤٦	١,٦٧	٠,١٨	٠,٤٩	٣,٨٥	٠,١٧	٤,٠٣	ث	الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى	٤
٣,٣٠	١,٥٤	٠,١٤	٠,٤٩	٤,١٠	٠,٣٤	٤,٢٤	ث	الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى	٥
١١,٦٨	*٢,٧٢	١,٣٦	٣,٦٧	١٣,٠٠	٤,١٤	١١,٦٤	عدد	تنطيط الكرة بالقدم في المكان	٦
٧,٧٥	*٧,٩٥	٠,٧٣	١,٢٦	١٠,١٤	١,٣٥	٩,٤١	م	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٧
٢,٦٧	*٦,٤١	٠,٦٥	٢,٥١	٢٤,٩١	٢,٤٩	٢٤,٢٦	م	ركل الكرة للأمام	٨
٧,٢٢	*٢,٧٦	٠,٢٦	٠,٤٩	٣,٨٦	٠,٤٢	٣,٦٠	م	رمى كرة طيبة اجم لمسافة	٩
٠,٨	٠,٩٢	٠,١٦	٨,٤٨	٢٠,٠٨	٨,٤٠	١٩,٩٢	ث	التوازن الثابت	١٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٧٧

يتضح من جدول (٤-٢) دلالة الفرق بين متوسطي القياسي القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة فسي اختبارات المهارات الحركية الأساسية ، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع الاختبارات ما عدا اختبار الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى ، الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى

التوازن الثابت ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة في هذه الاختبارات أقل من قيمة (ت) الجدولية ، وقد انحصرت نسبة التحسن بين (٨,٠٪) كاصغر نسبة مئوية في اختبار التوازن الثابت ، و (١١,٦٨٪) كأكبر نسبة مئوية في اختبار تنطيط الكرة بالقدم في المكان .



شكل (٢-٤)

دلالة فروق نسبة التحسن بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة المضابطة في متغير المهارات الحركية الأساسية

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة  
وقيمة اختبارات (ت) في متغير المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

قيمة "ت" المحسوبة	الفروق بين المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	م
		ع ±	س -	ع ±	س -			
*٨,٤٤	٢,١٢	٠,٦٧	١٠,٦٤	٠,٥٣	٨,٥٢	ث	المشي ٢٥م	١
*٥,٧١	٠,٩١	٠,٤٦	٥,٩٦	٠,٣٦	٥,٠٥	ث	٣٠م عدو	٢
*٣,٥٤	١١,٩٣	٨,٥٥	٩٧,١٤	٩,٢٢	١٠٩,٠٧	سم	الوثب العريض من الثبات	٣
*٤,١٥	٠,٦٩	٠,٤٩	٣,٨٥	٠,٣٨	٣,١٦	ث	الحجل ١٠م بالقدم اليمنى	٤
*٦,٣٠	١,٢٨	٠,٤٩	٤,١٠	٠,٥٧	٢,٨٢	ث	الحجل ١٠م بالقدم اليسرى	٥
*٣,٠٧	٤,٥٧	٣,٦٧	١٣,٠٠	٤,١٨	١٧,٥٧	عدد	تنطيط الكرة بالقدم في المكان	٦
*٥,١٩	٢,٢٠	١,٢٦	١٠,١٤	٠,٩٥	١٢,٣٤	م	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٧
*١,٩٧	١,٩٥	٢,٥١	٢٤,٩١	٢,٧١	٢٦,٨٦	م	ركل الكرة للأمام	٨
*٥,٦٧	١,٨٨	٠,٤٩	٣,٨٦	١,١٤	٥,٧٤	م	رمي كرة طبية اكجم لمسافة	٩
*١,٩٥	١,٧٢	٨,٤٨	٢٠,٠٨	٨,٦٩	٢١,٨٠	ث	التوازن الثابت	١٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٧٠

يوضح من جدول (٤-٣) دلالة الفروق بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فسي اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، حيث كانت قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع الاختبارات ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية ما بين (٢,٨٢) كأصغر قيمة في اختبار الحجل ١٠م بالقدم اليسرى ، و (١٠٩,٠٧) كأكبر قيمة في اختبار الوثب العريض من الثبات ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة ما بين (٣,٨٥) كأصغر قيمة في الحجل ١٠م بالقدم اليمنى ، و (٩٧,١٤) كأكبر قيمة في اختبار الوثب العريض من الثبات .

دلالة فروق نسب التحسن المؤتلفة بين المجموعتين الضابطتين والتجريبية  
في متغير المهارات الحركية الأساسية

م	الاختبارات	وحدة القياس	نسبة التحسن للمجموعة التجريبية %	نسبة التحسن للمجموعة الضابطة %	فروق نسبة التحسن %
١	المشي ٢٥ م	ث	٢٢,٦١	٣,٦٢	١٨,٩٩
٢	٣٠ م عدو	ث	١٩,٠٧	٤,٣٣	١٤,٧٤
٣	الوثب المريض من الثبات	سم	١٣,٧٩	١,٨٠	١١,٩٩
٤	الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى	ث	٢٢,٧٣	٤,٤٦	١٨,٢٧
٥	الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى	ث	٣٣,٩٥	٣,٣٠	٣٠,٦٥
٦	تنطيط الكرة بالقدم في المكان	عدد	٤٨,٢٧	١١,٦٨	٣٦,٥٩
٧	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	م	٣١,٢٧	٧,٧٥	٢٣,٥٢
٨	ركل الكرة للأمام	م	١٠,٣٨	٢,٦٧	٧,٧١
٩	رمي كرة طبية اكجم لمسافة	م	٥٨,١٢	٧,٢٢	٥٠,٩
١٠	التوازن الثابت	ث	٨,١٨	٠,٨٠	٧,٣٨

يتضح من جدول (٤-٤) فروق نسب التحسن المؤتلفة والتجريبية بين المجموعتين الضابطتين والمهارات الحركية الأساسية ، أن نسبة الفروق قد انحصرت ما بين (٧,٣٨ %). كما صغر نسبة فروق في اختبار التوازن الثابت ، (٩,٥٠ %) كما كبر نسبة فروق في اختبار رمي كرة طبية اكجم لمسافة لصالح المجموعة التجريبية .



دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي وقيمة اختبار (ت) ونسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية في متغير المهارات الأساسية لكرة القدم

ن = ١٤

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفروق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
			ع±	س-	ع±	س-		
٧,٩٩	*٦,٩٨	٢,٢١	٣,٩٨	٢٩,٨٥	٣,٨٩	٢٧,٦٤	م	ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى
٨,٨٤	*٨,١٦	٢,٢٨	٤,١٨	٢٨,٠٦	٤,٣٨	٢٥,٧٨	م	ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى
٦,٨٢	*٥,٣٦	٠,٧٩	٠,٦٢	١٠,٧٩	٠,٥٦	١١,٥٨	ث	الجري بالكرة ٤٠ م في خط مستقيم في أقل زمن
٦٢,٢٧	*٧,٢٥	٢٣,٥٧	١٩,١٥	٦١,٤٢	١٣,١١	٣٧,٨٥	درجة	السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة
٤٧,٥	*٤,٨٥	٠,٩٥	٠,٨٧	٢,٩٥	١,١٩	٢,٠٠	درجة	ضرب الكرة بالرأس على دوائر
٣٥,٣٩	*٩,٥٦	٢,٦٣	١,٧٠	١٠,٠٦	١,٠٤	٧,٤٣	م	رمية التماس لا يعط مسافة
٤,٨٨	*٤,٤٣	١,٩٨	١,٢٢	٣٨,٥٤	١,٣١	٤٠,٥٢	ث	الجري على شكل 8
١٣,٧٨	*٩,١٧	٢,٥٠	١,٠٠	٢٠,٦٤	١,٥٦	١٨,١٤	سم	الوثب العمودي من الثبات

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٧٧

يتضح من جدول (٤-٥) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم ، حيث كانت قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع الاختبارات ، وقد انحصرت نسبة التحسن بين (٤,٨٨٪) كأصغر نسبة مئوية في اختبار الجري على شكل 8 ، و (٢٧,٢٧٪) كأكبر نسبة مئوية في اختبار السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة .



دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي وقيمة اختبار (ت) ونسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة في متغير المهارات الأساسية لكرة القدم

ن = ١٤

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفروق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	م
			ع±	س-	ع±	س-			
٠,٣٦	٠,٦٩	٠,١٠	٤,١٥	٢٧,٧٣	٣,٩٩	٢٧,٦٣	م	ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى	١
١,٧١	*٢,٤٤	٠,٤٤	٤,١٨	٢٦,١٥	٤,٢٠	٢٥,٧١	م	ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى	٢
٢,٠٨	*٣,٠٥	٠,٢٤	٠,٥٥	١١,٢٩	٠,٥٦	١١,٥٣	ث	الجرى بالكرة ٤٠ م في خط مستقيم في أقل زمن	٣
١,٩١	٠,٣٢	٠,٧١	١٠,٥٠	٣٧,٨٥	١٢,٦٦	٣٧,١٤	درجة	السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة	٤
١٨,٧٥	*٢,٦٨	٠,٣٦	٠,٨٤	٢,٢٨	١,١٤	١,٩٢	درجة	ضرب الكرة بالرأس على دوائر	٥
٣,٧٣	*٣,٢٩	٠,٢٨	١,١٠	٧,٧٧	١,٠٥	٧,٤٩	م	رمية التماس لأبعد مسافة	٦
٠,٦١	١,٥٩	٠,٢٥	١,٤٥	٤٠,٢٥	١,٢٥	٤٠,٥٠	ث	الجرى على شكل 8	٧
١,٦٣	١,٤٧	٠,٢٩	١,٤١	١٨,٠٠	١,٥٨	١٧,٧١	سم	الوثب العمودي من الثبات	٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٧٧

يتضح من جدول (٦-٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم ، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دلالة في جميع الاختبارات ما عدا اختبار ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى ، السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة ، الوثب العمودي من الثبات ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة في هذه الاختبارات أقل من قيمة (ت)



دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في متغير المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث

ن = 1 = 2 = 14

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعه التجريبية		المجموعه الضابطة		الفروق بين المتوسطات	قيمة "ت" المحسوبة
			ع±	س-	ع±	س-		
١.	ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى	م	٢٩,٨٥	٣,٩٧	٢٧,٧٣	٤,١٥	٢,١٢	١,٣٧
٢.	ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى	م	٢٨,٠٦	٤,١٨	٢٦,١٥	٤,١٨	١,٩١	١,٢٠
٣.	الجرى بالكرة ٤٠ م فى خط مستقيم فى أقل زمن	ث	١٠,٧٩	٠,٦٢	١١,٢٩	٠,٥٥	٠,٥٠	* ٢,٢٤
٤.	السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة	درجة	٦١,٤٢	١٩,١٥	٣٧,٨٥	١٠,٥٠	٢٣,٥٧	* ٤,٠٣
٥.	ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٢,٩٥	٠,٨٧	٢,٢٨	٠,٨٤	٠,٦٧	* ٢,٠٣
٦.	رمية التماس لأبعد مسافة	م	١٠,٠٦	١,٧٠	٧,٧٧	١,١٠	٢,٢٩	* ٤,٢١
٧.	الجرى على شكل 8	ث	٣٨,٥٤	١,٢٢	٤٠,٢٥	١,٤٥	١,٧١	* ٣,٣٧
٨.	الوثب العمودي من النباتات	سم	٢٠,٦٤	١,٠٠	١٨,٠٠	١,٤١	٢,٦٤	* ٥,٦٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٧٠

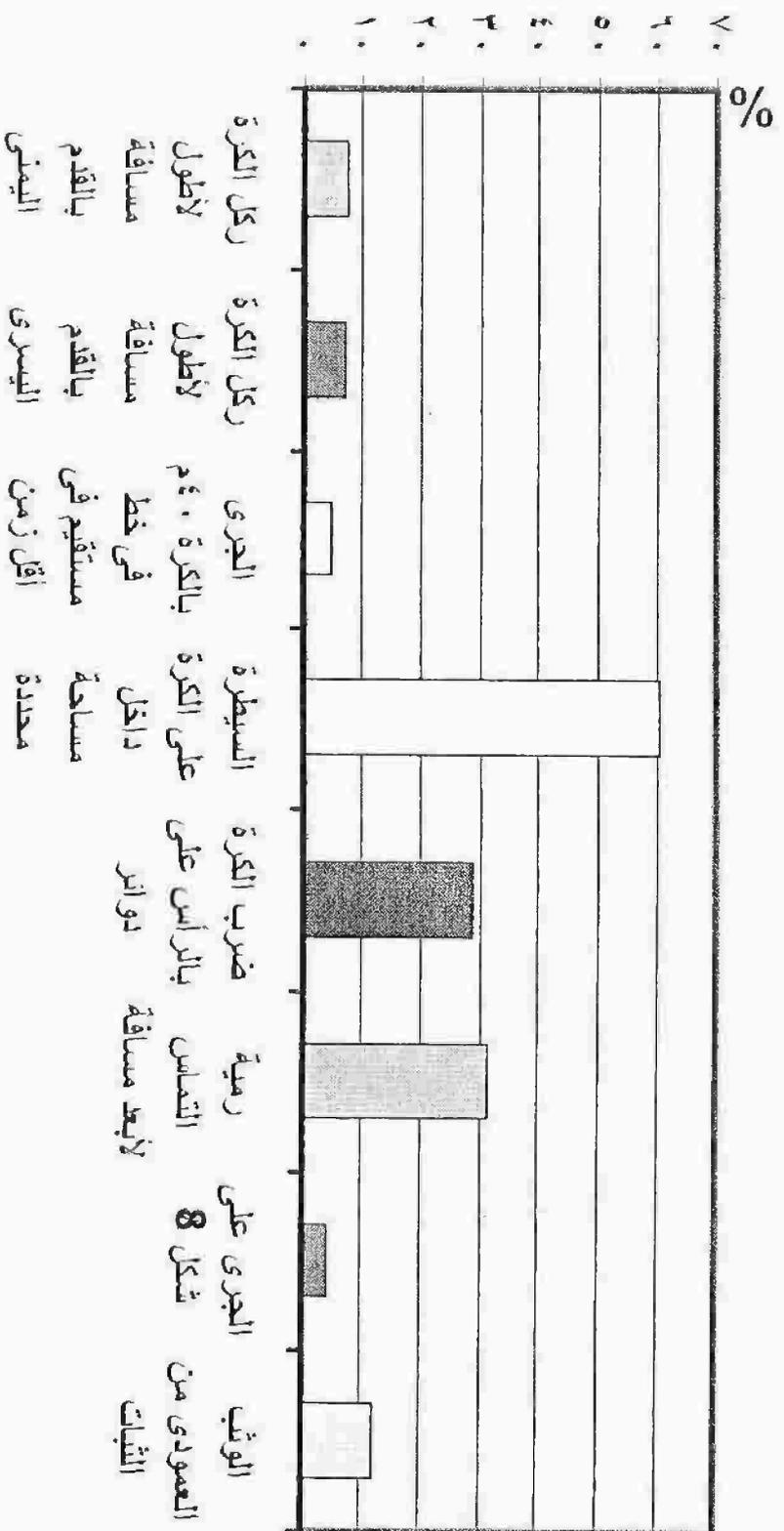
يتضح من جدول (٧-٤) دلالة الفروق بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، فى اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم ، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة فى جميع الاختبارات ما عدا اختبار ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى ، ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي فى المجموعة التجريبية ما بين (٢,٩٥) كأصغر قيمة فى اختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر ، و (٦١,٤٢) كأكبر قيمة فى اختبار السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي فى المجموعة الضابطة ما بين (٢,٢٨) كأصغر قيمة فى اختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر ، و (٤٠,٢٥) كأكبر قيمة فى اختبار الجرى على شكل 8.

## دلالة فروق نسب التحسن المنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

## في متغير المهارات الأساسية لكرة القدم

فروق نسبة التحسن %	نسبة التحسن للمجموعة الضابطة %	نسبة التحسن للمجموعة التجريبية %	وحدة القياس	الاختبارات	م
٧,٦٣	٠,٣٦	٧,٩٩	م	ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى	١
٧,١٣	١,٧١	٨,٨٤	م	ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى	٢
٤,٧٤	٢,٠٨	٦,٨٢	ث	الجرى بالكرة ٤٠م في خط مستقيم في أقل زمن	٣
٦٠,٣٦	١,٩١	٦٢,٢٧	درجة	السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة	٤
٢٨,٧٥	١٨,٧٥	٤٧,٥٠	درجة	ضرب الكرة بالرأس على دوائر	٥
٣١,٦٦	٣,٧٣	٣٥,٣٩	م	رمية التماس لأبعد مسافة	٦
٤,٢٧	٠,٦١	٤,٨٨	ث	الجرى على شكل 8	٧
١٢,١٥	١,٦٣	١٣,٧٨	سم	الوثب العمودي من الثبات	٨

يتضح من جدول (٤-٨) فروق نسب التحسن المنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم ، أن نسبة الفروق قد انحصرت ما بين (٤,٢٧٪) كأصغر نسبة فروق في اختبار الجري على شكل 8 ، (٦,٠٣٦٪) كأكبر نسبة فروق في اختبار السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٦-٤)

دلالة فروق نسب التحسن المنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المهارات الأساسية لكرة القدم (المساح المجموعة التجريبية)

١/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية (فيد البحث) لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٤-١) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية أن قيمة (ت) الجدولية (١,٧٧) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، و قيمة (ت) المحسوبة ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات لأنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث انحصرت مابين (٥,٤٦ ، ١٢,٥٦) ، ويتضح من شكل (٤-١) والخاص بدلالة نسبة التحسن بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي فقد انحصرت نسبة التحسن بين (٨,١٨٪) كأصغر نسبة مئوية في اختبار التوازن الثابت ، و (٥٨,١٢٪) كأكبر نسبة مئوية في اختبار رمي كرة طبية ١ كجم لمسافة ، وكان الترتيب النسبي للاختبارات تصاعدياً كالتالي (التوازن الثابت ، ركل الكرة للأمام ، الوثب العريض من الثبات ، ٣٠ م عدو ، المشي ٢٥ م ، الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى ، ضرب الكرة بالرأس لمسافة ، الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى ، تنطيط الكرة بالقدم في المكان ، رمي كرة طبية ١ كجم لمسافة) وكانت الفروق دالة لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث من خلال ما توصل إليه من نتائج وعرضها ذلك التحسن الواضح لدى المجموعة التجريبية كنتيجة للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام المهارات الحركية الأساسية والمقنن علمياً والمطبق على المجموعة التجريبية وأيضاً لانتظام أفراد العينة على مدار فترة تطبيق البرنامج .

حيث يذكر " أسامة راتب ، إبراهيم خلفية " (١٩٩٩م) أنه يجب أن تتيح البرامج التدريبية للطفل خلال هذه المرحلة العمرية (٩) سنوات فرصاً متنوعة للتزواج بين المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالرياضة الممارسة وزيادة تنوعها . (٨ : ٨٧)

ويتفق الباحث مع ما ذكره " حنفي مختار " (١٩٨٩م) أن استخدام المهارات الحركية الأساسية بما يحتويها من تنوع واستخدام الوسائل غير التقليدية هو اتجاه حديث في التدريب الرياضي لناشئ وبراعم كرة القدم والذي يعطى تحسنات هائلة في القدرات المهارية لكرة القدم . (٢٥ : ١٣) ، وكذلك مع ما أشار إليه " أبو العلا عبد الفتاح ، إبراهيم شعلان " (١٩٩٤م) إلى أن انتشار الوسائل غير التقليدية يعد أحد الاتجاهات الحديثة في المجال الرياضي ، حيث أزداد انتشار الوسائل غير التقليدية لزيادة فاعلية الاستفادة من الإمكانيات الوظيفية للرياضي . (٤ : ١٥)

ويتضح من جدول (٢-٤) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية أن قيمة (ت) الجدولية (١,٧٧) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وقيمة (ت) المحسوبة ذات دلالة إحصائية في اختبار(المشي ٢٥ م ، ٣٠ م عدو ، الوثب العريض من الثبات ، تنطيط الكرة بالقدم في المكان ، ضرب الكرة بالرأس لمسافة ، ركل الكرة للأمام ، رمى كرة طبية اكجم لمسافة ) لأنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وكانت غير دالة في اختبار ( الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى ، الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى ، التوازن الثابت ) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة في هذه الاختبارات أقل من قيمة (ت) الجدولية ولقد انحصرت قيمة (ت) ما بين (٧,٩٥ ، ٠,٩٢) ، ويتضح من شكل (٢-٤) والخاص بدلالة نسبة التحسن بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي فقد انحصرت نسبة التحسن ما بين (٠,٨٪) كأصغر نسبة مئوية في اختبار التوازن الثابت ، و (١١,٦٨٪) كأكبر نسبة مئوية في اختبار تنطيط الكرة بالقدم في المكان ، وكان الترتيب النسبي للاختبارات تصاعدياً كالتالي (التوازن الثابت ، الوثب العريض من الثبات ، ركل الكرة للأمام ، الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى ، المشي ٢٥ م ، ٣٠ م عدو ، الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى ، رمى كرة طبية اكجم لمسافة ، ضرب الكرة بالرأس لمسافة ، تنطيط الكرة بالقدم في المكان ) وكانت الفروق التي ذات دالة لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث من خلال ما توصل إليه من نتائج وعرضها ذلك التحسن إلى انتظام لاعبي المجموعة الضابطة في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي بالإضافة إلى عامل النضج حيث يعد الاستمرار والتدرج في التدريب أحد المبادئ الأساسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، وهذا ما اتفقت عليه معظم المراجع العلمية في مجال التدريب الرياضي "عصام عبد الخالق" ( ١٩٩٩م ) (٤٤) ، "عبد العزيز النمر وناريمان الخطيب" (٢٠٠٠م) (٤١) ، حيث أن هذه المرحلة السنوية تتأثر بالتدريب بالزيادة والنمو ويعتبر الاستمرار والتدرج في التدريب من العوامل المساعدة على وجود أثر للتدريب وأن كل البرامج التدريبية تشكل من خلال التأكيد على مدى انتظام اللاعبين في التدريب .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من " سميرة طه محمود " (١٩٨٥م) (٣٤) ، و " صفية منصور سلطان ، أميرة عبد الفتاح " (١٩٨٦م) (٣٥) ، و " ماجدة على رجب " (١٩٩٩م) (٦١) ، و " هاني محمد فتحي " (٢٠٠٣م) (٨٨) ، و " إيمان حسن الجبيلي " (٢٠٠٤م) (١٥) والتي أشارت أن البرامج والوسائل التدريبية تساهم في تحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية بدرجة عالية .

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث أن تطبيق لاعبي المجموعة الضابطة للبرنامج التدريبي التقليدي قد أثر إيجابياً على تنمية مستوى المهارات الحركية الأساسية ( قيد البحث ) ، وأن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام المهارات الحركية الأساسية قد أدى إلى تحسن وتطوير المهارات الحركية الأساسية ( قيد البحث ) لدى لاعبي المجموعة التجريبية .

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول يتضح أنه قد تحقق إجرائياً .

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية ( قيد البحث ) لصالح المجموعة التجريبية ."

يتضح من جدول (٣-٤) والخاص بدلالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية أن قيمة (ت) الجدولية (١,٧٠) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وقيمة (ت) المحسوبة ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات قيد البحث ولقد انحصرت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨,٤٤ ، ١,٩٥) ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية ما بين (٢,٨٢) كأصغر قيمة في اختبار الحجل ١٠م بالقدم اليسرى ، و (١٠٩,٠٧) كأكبر قيمة في اختبار الوثب العريض من الثبات ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة ما بين (٣,٨٥) كأصغر قيمة في اختبار الحجل ١٠م بالقدم اليمنى ، و (٩٧,١٤) كأكبر قيمة في اختبار الوثب العريض من الثبات ، وانحصرت أيضاً قيمة المتوسط بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ما بين (٢,٨٢) كأصغر قيمة في اختبار الحجل ١٠م بالقدم اليسرى في المجموعة التجريبية ، و (١٠٩,٠٧) كأكبر قيمة في اختبار الوثب العريض من الثبات في المجموعة التجريبية ، وكانت الفروق بين المجموعتين في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (٤-٤) وشكل (٤-٣) وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية ، وأن نسب هذه الفروق قد انحصرت ما بين (٧,٣٨ %) كأصغر نسبة فروق في اختبار التوازن الثابت ، (٥٠,٩ %) كأكبر نسبة فروق في اختبار رمي كرة طبية اكجم لمسافة ، وكان ترتيب نسب الفروق للاختبارات تصاعدياً كالتالي (التوازن الثابت ، ركل الكرة للأمام ، الوثب العريض من الثبات ، ٣٠م عدو ، الحجل ١٠م بالقدم اليمنى ، المشي ٢٥م ، ضرب الكرة بالرأس لمسافة ، الحجل ١٠م بالقدم اليسرى ، تنطيط الكرة بالقدم في المكان ، رمي كرة طبية اكجم لمسافة ) ويتضح من ذلك أن دلالة فروق نسب التحسن المئوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير المهارات الحركية الأساسية في القياس البعدي كانت لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث من خلال ما توصل إليه من نتائج وعرضها ذلك التحسن إلى انتظام لاعبي المجموعة التجريبية في تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح باستخدام المهارات الحركية الأساسية لما يحويه من تنوع وتعدد في استخدام الأنشطة الحركية المقترحة ، بالإضافة إلى التنوع في استخدام وسائل غير تقليدية مع الوضع في الاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة عند تخطيط البرنامج التدريبي ، حيث يتميز البرنامج التدريبي المقترح بالشمول والتكامل والتوازن في تنمية المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث).

حيث يتفق ذلك مع ما أشار إليه "أسامة كامل راتب" (١٩٩٩م) أن المهارات الحركية الأساسية تحتل أهمية متزايدة و متميزة في تطوير مراحل النمو الحركي للطفل وفي تشكيل القاعدة الحركية التي يعتمد عليها في حياته اليومية ، وفي تكوين الركيزة الهامة لاكتساب البراعم معظم المهارات الحركية اليومية الخاصة والمرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية . (٧ : ٣٤٧)

ويتفق الباحث مع ما ذكره "رينك Rink وهوكي Hoky" (١٩٨١م) على أنه من خلال ممارسة الطفل لكرة القدم في تلك المرحلة السنوية (٩) سنوات تزداد قدرته على الجري والوثب والربط بين مهاراته الحركية الأساسية لتشكيل النماذج الحركية (سلسلة الحركات المترابطة) وهي أساسية لارتفاع المستوى في تلك اللعبة التي تتطلب الانطلاق والتوقف المفاجئ وسرعة تغير الاتجاه . (٩٩ : ١١٥)

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج الدراسات التي تناولت تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية كدراسة "حنان أحمد رشدي عسكر" (١٩٩٠م) (٢٣) ، ودراسة "محمد مرسل أحمد" (١٩٩٣م) (٧٨) ، ودراسة "فاطمة سعيد عبد المعطى" (١٩٩٤م) (٥٤) ، ودراسة "أميرة على الدحلب" (٢٠٠٢م) (١٢) ، ودراسة "جوستين أوكنير Justen O'conner" (٢٠٠٣م) (١٠٠) والتي أشارت إلى تقدم المجموعة التجريبية في جميع القياسات البعدية للمهارات الحركية الأساسية .

وفي ضوء ما سبق يتضح أن البرنامج التدريبي باستخدام المهارات الحركية الأساسية قد أثر تأثيراً إيجابياً على تنمية المهارات الحركية الأساسية - قيد البحث - لدى المجموعة التجريبية .

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني يتضح أنه قد تحقق إجرائياً.

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٥-٤) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فى اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم أن قيمة (ت) الجدولية (١,٧٧) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، و قيمة (ت) المحسوبة ذات دلالة إحصائية فى جميع الاختبارات لأنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث انحصرت ما بين (٩,٥٦ ، ٤,٤٣) ، ويتضح من شكل (٤-٤) والخاص بدلالة نسبة التحسن بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي فقد انحصرت نسبة التحسن بين (٤,٨٨٪) كأصغر نسبة مئوية فى اختبار الجري على شكل 8 ، و (٦٢,٢٧٪) كأكبر نسبة مئوية فى اختبار السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة، وكان الترتيب النسبي لاختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم تصاعدياً كالتالي (الجري على شكل 8 ، الجري بالكرة ٤٠م فى خط مستقيم فى أقل زمن ، ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى ، ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى ، الوثب العمودي من الثبات ، رمية التماس لأبعد مسافة ، ضرب الكرة بالرأس على دوائر ، السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة) وكانت الفروق فى اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث من خلال ما توصل إليه من نتائج وعرضها ذلك التحسن إلى انتظام لاعبي المجموعة التجريبية فى تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لما يحويه من تنوع وتعدد فى استخدام الأنشطة المهارية المقترحة لكرة القدم ، بالإضافة إلى التنوع فى استخدام وسائل غير تقليدية مع الوضع فى الاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة عند تخطيط البرنامج التدريبي المقترح .

ويتفق الباحث مع ما ذكره " إبراهيم صالح " (١٩٨٥م) أن لاعب كرة القدم لكي يحقق أعلى مستوى من الأداء فى اللعب من خلال المباريات يجب أن يعد إعداد فنياً متكاملأ فى ضوء متطلبات ممارسة كرة القدم . (٣ : ٥٤)

وكذلك مع ما ذكره " حسن السيد أبو عبده " (١٩٩٨م) يتطلب ممارسة كرة القدم الحديثة مستوى عالي من الكفاءة المهارية حتى يتمكن اللاعب من أداء الواجبات الموكلة إليه بكفاءة عالية . (٢٠ : ٦)

وتتفق نتائج الدراسة مع ما ذكره " مسعد محمود " (١٩٩٧م) إلى ضرورة إكساب اللاعب مختلف الأداءات الممثلة للنشاط وإتقانها لتطبيقها في المباراة لتحقيق الفوز . (٨٠ : ١٢٥)

حيث حاول الباحث الالتزام بالقواعد والأسس العلمية المقننة والتوازن والتكامل عند تنمية المهارات الأساسية لكرة القدم وهذا ما قد أثر إيجابياً على تحسن مستوى المهارات الأساسية لكرة القدم - قيد البحث - وكذلك قد قام الباحث بمحاولة مراعاة الأسس العلمية عند تطبيق البرنامج التدريبي المقترح .

ويتضح من جدول (٦-٤) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم أن قيمة (ت) الجدولية (١,٧٧) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وقيمة (ت) المحسوبة ذات دلالة إحصائية في اختبار (ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى ، الجري بالكرة ٤٠ م في خط مستقيم في أقل زمن ، ضرب الكرة بالرأس على دوائر ، رمية التماس لأبعد مسافة) لأنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وكانت غير دالة في اختبار (ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى ، السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة ، الجري على شكل 8 ، الوثب العمودي من الثبات ) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة في هذه الاختبارات أقل من قيمة (ت) الجدولية ولقد انحصرت قيمة (ت) ما بين (٣,٢٩ ، ٠,٣٢) ، ويتضح من شكل (٥-٤) والخاص بدلالة نسبة التحسن بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي أن نسبة التحسن قد انحصرت ما بين (٠,٣٦%) كأصغر نسبة مئوية في اختبار ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى ، و (١٨,٧٥%) كأكبر نسبة مئوية في اختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر ، وكان الترتيب النسبي للاختبارات تصاعدياً كالتالي (ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى ، الجري على شكل 8 ، الوثب العمودي من الثبات ، ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى ، السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة ، الجري بالكرة ٤٠ م في خط مستقيم في أقل زمن ، رمية التماس لأبعد مسافة ، ضرب الكرة بالرأس على دوائر) وكانت دلالة الفروق الإحصائية في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى انتظام لاعبي المجموعة الضابطة في تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي حيث يعد الاستمرار في التدريب أحد المبادئ الأساسية في تنمية المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث وذلك في إطار مبدأ استمرار عملية التدريب .

حيث يذكر "مفتى إبراهيم حماد" (١٩٩٧م) أن الهدف من تمارين الأعداد المهارى وهو إحداث تغيرات بدنية ومهارية إيجابية تحسن من مستوى الأداء المهارى لدى اللاعب. (٨٤ : ١٠١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "محمد إبراهيم سلطان" (٢٠٠٠م) (٦٣) ، و"عماد أنور طعيمة" (٢٠٠٥م) (٤٩) ، و"عمرو محمد عيطة" (٢٠٠٧م) (٥١) ، والتي أشارت إلى أن البرامج والوسائل التدريبية تساهم في تحسين وتطوير المهارات الأساسية لكرة القدم بدرجة عالية .

وفى ضوء ما سبق يرى الباحث أن تطبيق لاعبي المجموعة الضابطة للبرنامج التدريبي التقليدي قد أثر إيجابياً على تنمية مستوى المهارات الأساسية لكرة القدم ( قيد البحث) ، وأن البرامج التدريبية المقترحة قد أدى إلى تحسين وتطوير المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) لدى لاعبي المجموعة التجريبية .

**ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث يتضح أنه قد تحقق إجرائياً.**

**٤/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الرابع الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية".**

يتضح من جدول (٧-٤) والخاص بدلالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم أن قيمة (ت) الجدولية (١,٧٠) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وقيمة (ت) المحسوبة ذات دلالة إحصائية فى جميع الاختبارات قيد البحث ما عدا اختبار (ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى ، ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى) ولقد انحصرت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١,٢٠,٥,٦٩) ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي فى المجموعة التجريبية ما بين (٢,٩٥) كأصغر قيمة فى اختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر ، و (٦١,٤٢) كأكبر قيمة فى اختبار السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة ، وقد انحصرت قيمة المتوسط الحسابي فى المجموعة الضابطة ما بين (٢,٢٨) كأصغر قيمة فى اختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر ، و (٤٠,٢٥) كأكبر قيمة فى اختبار الجري على شكل 8 ، وانحصرت أيضاً قيمة المتوسط بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ما بين (٢,٢٨) كأصغر قيمة فى اختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر فى المجموعة الضابطة ، و (٦١,٤٢) كأكبر قيمة فى اختبار

السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة فى المجموعة التجريبية ، وكانت الفروق بين المجموعتين فى القياس البعدى لاختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (٤-٨) وشكل (٤-٦) وجود فروق فى نسب التحسن المئوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم ، وأن نسب هذه الفروق قد انحصرت ما بين (٤,٢٧ %) كأصغر نسبة فروق فى اختبار الجري على شكل 8 ، (٦٠,٣٦ %) كأكبر نسبة فروق فى اختبار السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة ، وكان ترتيب نسب الفروق للاختبارات تصاعدياً كالتالى (الجري على شكل 8 ، الجري بالكرة ٤٠م فى خط مستقيم فى أقل زمن ، ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليسرى ، ركل الكرة لأطول مسافة بالقدم اليمنى ، الوثب العمودي من الثبات ، ضرب الكرة بالرأس على دوائر ، رمية التماس لأبعد مسافة ، السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة) ، ويتضح من ذلك أن دلالة فروق نسب التحسن المئوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى متغير المهارات الأساسية لكرة القدم فى القياس البعدى كانت لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث من خلال ما توصل إليه من نتائج وعرضها ذلك التحسن فى مستوى المهارات الأساسية لكرة القدم - قيد البحث - لصالح المجموعة التجريبية التى قامت بالانتظام فى تطبيق البرنامج التدريبي المقترح حيث أنه يشمل على العديد من وسائل وطرق التدريب الرياضى وكذلك التنوع فى استخدام الوسائل التدريبية مع مراعاة الأسس العلمية عند التخطيط والتنفيذ للعلمية التدريبية ، ومراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين مما قد أثر إيجابياً على تحسن مستوى المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) .

حيث يذكر " حنفي مختار " (١٩٩٧م) أن التدريب الرياضى الحديث فى كرة القدم هو عملية تربوية مبنية على أسس علمية تعمل على تنمية وتطوير القدرات المهارية والبدنية والحركية وكذلك الصفات النفسية والإرادية والخلقية وذلك فى إطار خطة تدريبية مدروسة ومخططة على أسس علمية . (٢٧ : ١٤)

ويشير " مفتى إبراهيم " (١٩٩٤م) أن الهدف من التدريب الرياضى هو وصول اللاعب إلى الفورمة الرياضية خلال المنافسة والعمل على استمرارها لأطول فترة ممكنة وكذلك من خلال الأعداد المتكامل للاعب ( مهاريا - بدنيا - خططيا - نفسياً - وظيفياً - ذهنيًا ) . (٨٢ : ٢١)

ويرى " عصام عبد الخالق" (١٩٩٩م) أن الهدف من التدريب الرياضي يتركز في الأعداد المتكامل للفرد الرياضي مهارياً وبدنياً وحركياً ونفسياً لتحقيق أعلى المستويات الممكنة في النشاط الرياضي الممارس . (٤٤ : ٦)

وتتفق نتائج الدراسة مع ما ذكره " حنفي مختار " (١٩٨٩م) إلى أن المهارات الحركية الأساسية متطلباً رئيسياً للمهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية وخاصة كرة القدم ، وأنه من الصعب أن يصبح الفرد ناجحاً في الأداء الحركي في كرة القدم إذا لم تصل مهاراته الحركية الأساسية في الجري والوثب والحجل وغيرها إلى مستوى النضوج ، فهناك ( حاجز مهاري Proficiency Barrier ) بين أنماط مرحلة المهارات الحركية الأساسية وأنماط مرحلة مهارات الألعاب ، والبرعم إذا لم يتمكن من تطوير المهارات الحركية الأساسية سوف يؤدي ذلك إلى مواجهة البراعم صعوبات كبيرة في التدريب على مهارات الألعاب الرياضية . (٢٥ : ٧)

وفي ضوء ما أشارت إليه نتائج الدراسات السابقة حيث تشير إلى أهمية التدريب منذ الصغر على المهارات الأساسية لكرة القدم وفق برامج تدريبية متنوعة تتسم بالتشويق والمتعة لدى الناشئ حتى يستطع أن يتكيف مع المهارة منذ البداية .

حيث يشير إلى هذا " عبد العزيز النمر ، ناريمان الخطيب " (٢٠٠٠م) أن البراعم يتعرفون على إرشادات التدريب ويتعلمون طرق الأداء الفني الصحيح ويتعلمون أهمية الالتزام بتنفيذ البرنامج في مواعيد . (٤١ : ٥٧)

ويرى الباحث أنه في غضون برنامج تدريبي يتميز بالمتعة والتنافس الجماعي بين اللاعبين يتحقق ما سبق ذكره من حيث تحسين وتطوير مستوى المهارات الأساسية لكرة القدم لدى البراعم وأيضاً تعود البراعم على الانتظام في مواعيد التدريب وبذل أقصى ما عندهم من طاقة لإخراج المهارة بشكل جيد .

و بذلك تتفق نتائج الدراسة مع نتائج الدراسات التي تناولت تنمية وتطوير المهارات الأساسية لكرة القدم كدراسة " محمد إبراهيم محمد سلطان " (٢٠٠٠م) (٦٣) ، ودراسة " عماد أنور طعيمة " (٢٠٠٥م) (٤٩) ، ودراسة " عمرو محمد عيطة " (٢٠٠٧م) (٥١) والتي أشارت إلى تقدم المجموعة التجريبية في جميع القياسات البعيدة للمهارات الأساسية لكرة القدم .

وفي ضوء ما سبق يتضح أن البرنامج التدريبي باستخدام المهارات الحركية الأساسية قد اثر تأثيراً إيجابياً على تنمية المهارات الأساسية لكرة القدم - قيد البحث - لدى المجموعة التجريبية .

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع يتضح أنه قد تحقق إجرائياً .