

الفصل الثامن

النتائج والتوصيات

نتائج البحث وتوصياته

أما وقد انتهت الدراسة فيمكن أن نبرز هنا أهم ما وصلت إليه من نتائج وما انتهت إليه من توصيات على النحو التالي :

أظهر الفصل الثاني وعنوانه : « مكانة المهن والحرف في الإسلام » :

- أن الأمر بتكليف الكسب في الرزق سنة الله تعالى في خلقه ، وأن هذا لا ينتقص من التوكل خلافاً لما تقوله جهال المتزهدة ؛ إذ إن العمل في كل باب من أبواب النفع (الإنتاج) يكون فرض كفاية ، ولو ترك كان على الجماعة كلها مغبة تركه بالنسبة للمجتمع ، بل يرى بعض علماء الإسلام أن على الحاكم المسلم أن يوفر المهن والحرف وإن اضطر إلى إلزام الناس الاشتغال بحرفة ما عند الضرورة لحاجة المجتمع الإسلامي لها مع فرض أجر مناسب للعاملين بتلك الحرفة دون إجحاف أو استغلال للعامل .

- أوجب الإسلام على كل فرد مسلم أن يسعى ويعمل ويجتهد ملتصقاً الرزق من خبايا الأرض والكون ، حتى يغني نفسه ويسد حاجته وينفق على أسرته غير مفتقر إلى معونة من فرد أو دولة ، ومن ضاق عليه رزقه في بلده لسبب ما فعله أن يضرب في الأرض يبتغي من فضل الله فأرض الله واسعة .

- أن على المرأة إذا اضطرت للعمل فعلها أن تعمل فيما يناسبها من حرف ومهن في حدود الشرف والكرامة ، فالمرأة كانت في عهد رسول الله ﷺ تقوم بكثير من الأعمال داخل بيتها وخارجه من غير أن ينكر رسول الله ﷺ عليها أنها عملت في القيام على شئون بيتها في عهد رسول الله ﷺ ، وعملت المرأة المسلمة في التمريض فكانت تداوى الجرحى وتنقل القتلى إلى المدينة في الحرب .

- أن كلاً من الخلفاء الراشدين وعلماء المسلمين قد اشتغلوا بالمهن المختلفة فكان عمر وعثمان وعبد الرحمن بن عوف تجاراً وأبو بكر بزازاً وعمرو بن العاص جزاراً وخباب بن الارت حداداً ، وسعد بن أبي وقاص يصنع النبال ، وعبد الله بن مسعود راعياً للغنم وزيد بن سلمة مزارعاً .

وفي ضوء ذلك يوصي الباحث بما يلي :

* الاهتمام بالدافع الديني في التمهين وضرورة استنفار روح العمل الإسلامية وما تمثله من إعلاء لقيمة العمل وإتقانه ، والعودة إلى الحكم الشرعي الذي يلزم الجميع بالاكْتفاء الذاتي في شتى الحرف والمهن كفرض كفاية ، يأثم المجتمع كله بالتفريط في القيام به راضياً بالتبعية الاقتصادية في زراعته وصناعته وتجارته .

* ضرورة أن ينظر الطلاب وأولياء الأمور إلى التعليم الفنى نظرة صحيحة محترمة ، وأن هذا التعليم لا يقل عن التعليم العالى ، وذلك بتصحيح مفهوم العمل فى أذهان الطلاب وأولياء الأمور وأنه فعلاً لا يقل عن التعليم العام ، ويتم ذلك على سبيل المثال ضمن برامج تعد لكليهما .

* يجب على المدرسة تنمية وعى التلاميذ بأهمية الإنتاج وأهمية المهن والحرف من خلال مناهجها باعتبارهما وسيلة من وسائل الرقى والتقدم لأفراد المجتمع .

* يجب على المدرسة تعميق تربية التلاميذ على الاجتهاد والسعى وراء العلم أو العمل فمن أراد علماً أو عملاً ولم يجده فى بلده فعليه أن يضرب فى الأرض فأرض الله واسعة ، وأن ذلك يزيد من أجره عند الله - سبحانه وتعالى - كما يجب أن تزود المناهج الدراسية بقصص الخلفاء الراشدين والعلماء الأجلاء الذين كانوا قدوة فى السعى والضرب فى الأرض لتحصيل العلم والعمل .

أظهر الفصل الثالث وعنوانه : « الأصول النظرية للتربية المهنية والحرفية فى الإسلام » :

- أن التمدن الإسلامى يقوم على فلسفة خاصة به فى الكون والوجود والإنسان والمجتمع والأخلاق وهذه الفلسفة تركز على :

١ - أن الإنسان خليفة الله على كل ما فى الأرض ، ومن ثم فعليه أن يقوم على مسئوليات هذه الخلافة قياماً أميناً واعيأ ، كما عليه أن يحافظ على المال من العبث والتبديد والضياع ويحسن إنفاقه والوفاء بما للناس فيه من حقوق وتوجيهه للغرض السامى الذى لأجله خلق وهو صالح المجتمع وسعادته .

٢ - أن الإسلام قد هيا المجال الملائم أمام الإنسان لاستخدام كل طاقته الإبداعية ، ووفر له كل الشروط الضرورية التى تساعد على القيام بمهمته الكبرى المتمثلة فى خلافته لله فى الأرض والنهوض بمسئوليته فى عمارة الأرض ، وجعل الله الكون كله بسمائه وأرضه ، وما بينهما مجالاً لنشاط الإنسان فكل ما عدا الإنسان فى هذا الكون مسخر لخدمة الإنسان ومجال لنشاطه .

وإذا كانت فلسفة التمدن غير الإسلامى يمكن أن تركز على الجانب الروحى فقط أو الجانب المادى والعمرانى فقط ، فإن فلسفة الإسلام تقوم على الاهتمام بالجانبين معاً .
- أن التربية المهنية والحرفية فى الإسلام قد قامت على أصول نفسية كان من أهمها :

أ - دافعية الفرد للعمل بمهنة أو حرفة .

ب - العلم بأصول المهنة .

ج - القدرة على القيام بمتطلبات المهنة .

د - مراعاة الفروق الفردية .

كما قامت على أصول اجتماعية واضحة كان من أهمها :

أ - النظرة الإسلامية للعمران .

ب - النظرة الإسلامية للإنسان .

ج - الإتقان .

د - الأخلاقية .

هـ - جزاء المهنة .

- أن الاتجاه إلى التربية المهنية والحرفية وليد الفكرة أو الأيدلوجيا الإسلامية التي لا تهتم بالعلم النظري دون التطبيق، ومن ثم كان توكيد قيمة العمل وإبرازه والحرص عليه ، فكرة واضحة ، شديدة الوضوح في مفهوم الإسلام ؛ ولذلك فليس بغريب أن يهتم الإسلام بربط العلم بالعمل ربطاً محكماً لا انفصام له ، ويحرص تمام الحرص على أن يوثق الروابط بين الفكر والتطبيق وبين العلم والعمل ، فهو بحكم كونه عقيدة تهدف بالدرجة الأولى إلى ترشيد السلوك الإنساني وتعقيله لكي يصبح متوافقاً مع ما ينبغي أن يكون لأبد أن يعطى العمل اعتباراً هاماً .

- أن الدافع في الإسلام دافع ذاتي في المقام الأول فالمؤمن بالإسلام لا يساق إلى العمل الدنيوي سوق القطعان ، وإنما يندفع المؤمن بحافز من نفسه وباعث من ذاته ، ذلك الباعث الذاتي هو الإيمان بالله وبرسالة السماء وبمهمته في عمارة الأرض والسيادة على الكون .

- أن الإسلام لا يقر علماً لا ينتفع به ولذا كان المسلمون يتعلمون كل ماهومثمر ومفيد لدينهم ودنياهم .

- أن العلم في الإسلام ليس له حدود فهو قابل للزيادة والنماء وأن المسلم مطالب بتنميته والاستمرار فيه .

- أن الإسلام قد جعل العمل على قدر الطاقة ، وهذا تكليف إلهي ؛ لذا ينبغي على المسلم أن يلتحق بالعمل الذي يناسبه أو يستطيع أدائه بكفاءة ومقدرة ، فلا ينبغي أن يختار عملاً لم يؤهل له ولا يستطيع أدائه أو لا يحسنه .

- أن إخلاص النية والرغبة في العمل يؤدي إلى الإجابة والإتقان وحدود هذه الإجابة في الإسلام تدور في فلك الاستطاعة ، فقد كلف الله المسلم بإتقان عمله في حدود استطاعته .

- أن الأعمال قد تكون طيبة وقد تكون خبيثة ولكن الإسلام يأمر بالعمل الطيب ، ودائرة العمل الطيب الحلال واسعة ، وينهى عن كل كسب ينتج عنه ضرراً أو يشوبه شبهة أو غش ، فقد حرمت الشريعة الإسلامية تحريماً باتاً الخمر وتعاطى المسكرات وبيعها وشرائها والبقاء ومهنة الرقص والغناء والميسر والقمار وأوراق النصب والربا والغش وبيع الغرر والطرق التجارية التي لا تضمن النفع اليقيني إلا لأحد الفريقين دون الثاني ، وكذلك الاحتكار وغير ذلك من الصفات التي تعود على المجتمع بنوع من أنواع الضرر .

- أن حق العامل يجب أن يتناسب مع قدراته ومواهبه فإنقاص الأجر عما يستحق العامل عن عمله ظلم وبخس للعامل ، والجزاء للمهنة ينقسم إلى جزاء دنيوى (مادى) يتمثل فيما يجب أن يحصل عليه الفرد مقابل عمله ، وجزاء من قبل الله - سبحانه وتعالى - وأنه على قدر العمل واستحقاقه يكون الجزاء .

وفي ضوء ذلك يوصى الباحث بما يلى :

• أن ينطلق تعليمنا المعاصر من فلسفة واضحة تنبع من تراثنا الإسلامى وواقعنا الثقافى وأهدافنا المستقبلية .

• العمل على وجود إطار فكرى إسلامى « أيديولوجيا إسلامية » تركز عليها المهن والحرف فى العصر الحديث .

• التركيز على مبدأ الدافعية ، دافعية الأفراد العاملين ، من مبدأ إيمانى ، وذلك أن الإيمان هو مفتاح قوى الدفع التى تشحننا بالعزم والإصرار والتفانى فى سبيل بلوغ أهداف حياتنا المادية والمعنوية .

• ينبغى أن تعمل التربية فى عالمنا المعاصر على تربية الفرد المسلم « المخلص فى عمله والمحب له ، والذى يحسن استخدام يده كما يحسن استخدام الآلة وذلك بموازاة الفكر » (١) ، أى يجب العمل على تربية العقل واليد وتدريبهما معاً ، للإسهام فى إنماء الكيان الإسلامى نمواً متكاملأ « مع إعادة التوازن والانسجام بين العلم والعمل وبين الاخلاق والعمل » (٢) .

• أن التربية فى العالم الإسلامى المعاصر يجب أن تضع فى اعتبارها خطة إنماء التربية المستمرة بواسطة بعض وسائل التربية مثل الإذاعة والتلفزيون .

• ينبغى رفع مكانة العمل عن طريق إقامته على أساس العلم ، وتشجيع الإقبال

(١) محمد فاضل الجمالى : تربية الإنسان الجديد ، الشركة التونسية للتوزيع ، تونس ، ١٩٦٧ ، ص ٢٨٩ .

(٢) محمد فاضل الجمالى : نحو تربية مؤمنة ، فلسفة تربوية متكاملة لتحقيق مجتمع إسلامى ناهض ، مرجع سابق ، ص ٣٧ .

عليه ، بتوفير الحوافز المادية والأدبية ، تخلصاً من النظرة الدونية التي صغرت من شأنه ورفعت قيمة الدراسات النظرية عن الدراسات العملية .

* ضرورة تزويد العامل المسلم بالحرفة أو المهنة التي يملك القدرة على القيام بها على الوجه الاكمل بسرعة وإتقان .

* تعديل شروط القبول بالمدارس الثانوية الفنية ، بحيث لا تختار طلابها بناءً على المجموع فقط دون النظر إلى قدراته الكلية .

* مراعاة الفروق الفردية عند اختيار العاملين بالمهن والحرف المختلفة .

* ضرورة أن يستغرق الإعداد للمهنة أطول فترة ممكنة من التدريب المتخصص حتى يستطيع العامل المسلم الإلمام بعمله على خير وجه . كما ينبغي أن يستهدف المجتمع تنمية الشخصية المنتجة وذلك بمساعدتها على التمكن من بعض المهارات الأساسية التي تمكنها من العمل بحرفة أو مهنة ما والعيش الناجح في المجتمع الإسلامي (١) .

* إذا كانت التربية الإسلامية قد حرصت على تنمية تقوى الله في القلوب ، وعلى أن يعمل المسلم في كل عمل طيب ، وأن دائرة العمل الطيب واسعة عريضة فإن ذلك ينبغي أن يراعى في نظامنا التعليمي الحالي ، فلا تقرر الدولة حرفة أو مهنة في التعليم الفني لا يرضى عنها الشرع الشريف ، وإن كانت تدر ربحاً أو تزيد الدخل القومي .

* ضرورة ربط الأجر بحد أدنى يكفل اشباع الحاجات الأساسية من مسكن ومأكل وملبس حتى يعمل العاملون في جو من الراحة والأمان .

أظهر الفصل الرابع وعنوانه : « التصنيفات المختلفة للمهن والحرف » :

أن هناك تصنيفات مختلفة للمهن والحرف عند المسلمين وغيرهم ، وأن المسلمين قد تناولوا التصنيفات المتعددة للمهن والحرف ، وقد وردت حرفهم ومهنهم ضمن التصنيفات العلمية الحديثة وإن اختلفت عنها باختلاف الزمان والتطور الحضارى .

وفي ضوء ذلك يوصى الباحث بما يلي :

* أفراد دراسات خاصة لدراسة التصنيفات العلمية للمهن والحرف عند علماء المسلمين قديماً وحديثاً ، والتوسع في دراسة تطور تلك التصنيفات ومدلولاتها التربوية والحضارية .

* وضع دراسة لواقع الحرف والمهن في العالم العربى والإسلامى وأسباب اختفاء بعض الحرف والمهن ، وأسباب ظهور بعض المهن الأخرى ، والأحكام الشرعية المتعلقة

(1) E.F. Mitichell : Cooprative Vacationl Education Principles Methods And Problems
(Allyn And Bacon, Inc., Boston - London - Sydney) 1977.P.3.

باختفاء وظهور تلك المهن والحرف ، والنتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية لذلك ، وانعكاس ذلك كله على التربية المعاصرة فى عالمنا العربى والإسلامى وخاصة التعليم الفنى .

أظهر الفصل الخامس وعنوانه : « المهن والحرف فى القرآن الكريم » :

- أن القرآن قد أتى بنماذج للحرف والمهن لفتاً للنظر إليها وبياناً لدورها فى خدمة الإنسان وتعمير الكون ومن هذه المهن والحرف :

الزراعة - الخبز وطحن الحبوب - الرعى - حلب اللبن من الماشية (الحلابة) - التجارة - التجارة فى الطعام - التجارة فى المسك - الدباغة والحرف الجلدية - الأحذية - الاحتطاب والانتقاد - صناعة النسيج - الحياكة - الطباعة والنقوش - التنجيد - الصباغة - التجارة - صناعة المعادن - السباكة - الصياغة - الخامات التى تصنع منها الحلوى والمشغولات - صناعة النقود والبناء والعمارة - الصيد - السقاية - الجزارة - الشواء - الحلاقة - الإرضاع - الحفر - حفر القبور - السُّرُج - التجسس - الخدمة - البريد - السجن - الفخار .

- أن حديث القرآن الكريم عن المهن والحرف المختلفة ليبين لفتات متعددة منها :

* بيان ما لهذه المهن من أهمية على مستوى الفرد والجماعة بل والحياة كلها .

* الحث على الشكر لتلك النعمة .

* بث قيم تربوية فى ممارسة تلك الحرف والمهن .

- أن القرآن الكريم قد لجأ إلى تعميق الإدراك والإحساس ببعض المهن والحرف بعدة أساليب منها :

* ضرب الأمثال بمفردات ومكونات تلك الحرف والمهن .

* القصص القرآنى الذى يتناول تلك الحرف والمهن .

ولقد جاء تناول القرآن لتلك المهن والحرف بتلك الصورة ليس مجرد عمل فنى يقصد من ورائه الرونق البلاغى فحسب ، بل إن له غايات تربوية ونفسية عديدة منها :

* تقريب تلك الحرف والمهن للمخاطبين بالقرآن .

* إثارة الانفعالات المناسبة تجاه تلك الحرف والمهن .

* لفت النظر إلى أهمية تلك المهن والحرف .

وفى ضوء ذلك يوصى الباحث بما يلى :

* التوسع فى إدخال مهن وحرف جديدة فى التعليم الفنى على أن تكون مرتبطة بحياة الناشئين وبيئتهم .

* دعم الاتجاه العملى لدى الطلاب على جميع المستويات التعليمية .

* استخدام أسلوب القصص القرآنى فى الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية لتقريب المعانى إلى الأذهان .

* استخدام أسلوب ضرب الأمثال والتشبيه فى الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية ليتربى العقل على القياس المنطقى السليم .

* ينبغى ممارسة بعض المهن والحرف البسيطة بداية من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى مع إعطاء ما يتعلق بها من نظريات وذلك فى إطار المدرسة ، بشرط ألا تتطلب هذه المهن مجهوداً يفوق قدرات الطالب أو يؤثر على نموه مستقبلاً .

أظهر الفصل السادس وعنوانه : « المهن والحرف فى السنة النبوية » :

- أن السنة النبوية قد آتت بنماذج للمهن والحرف تضمنت الزراعة والصناعة والتجارة وقطاع الخدمات والثروة الحيوانية وكانت كالتالى :

الزراعة - الخبز وطحن الحبوب - الرعى - الحلابة - البزاية - الصرافة - الكيالة والوزانة - التجارة فى الطعام - التمرة - تجارة المسك - دباغة الجلود - الأحذية - الاحتطاب - السمرة - النساجة - الخياطة - صناعة الحبال - التنجيد - الطباعة والنقوش - الصباغة - النجارة (نجارة عامة - نجارة السفن) - الحفر على الخشب - الصياغة - الحفر على المعادن - الحدادة - صناعة الأسلحة - صناعة الأجراس - صناعة النقود - البناء والتعمير - التبليط - تجارة العقارات - صناعة الحصير - الصيد - السقاية - الحجامة - التطبيب - الختان - تجارة الماشية - الجزارة - الطبخ - الشواء - صناعة الأمشاط - التجميل - الحلاقة - الإرضاع - الحفر - السرج - التجسس - الخدمة - البواب - البريد - السجان - التصوير - الحراسة - التعليم - المكاتبه - الترجمة - الفتيا .

- اتبعت السنة النبوية أسلوب القرآن فى اتخاذها القصص كأداة لتقريب المعانى إلى الأفهام ، كما استخدمت أيضاً أسلوب ضرب الأمثال والتشبيه .

- أن القرآن الكريم والسنة النبوية قد اشتملا على كثير من المهن والحرف فى مواضع عديدة وبأساليب مختلفة ؛ لفتاً لنظر المسلمين لأهمية تلك المهن والحرف أحياناً ، وتنفيراً لهم من بعضها ، والثى يمكن أن تلحق أذى أو ضرراً بالمجتمع .

وفى ضوء ذلك يوصى الباحث بما يلى :

* استخدام أسلوب القرآن الكريم والسنة النبوية سواء كان أسلوب القصص أو أسلوب ضرب الأمثال والتشبيه والقياس فى مدارسنا وجامعاتنا .

* تدريس نماذج من حياة صحابة رسول الله ﷺ من الذين عملوا بحرف ومهن مختلفة ولم يأفوا من واحدة منها ، وذلك فى التعليم الأساسى حتى ينشأ الطفل على

حب العمل واحترامه وتقديسه .

أظهر الفصل السابع وعنوانه : « أخلاقيات المهن والحرف » :

- أن العمل في الإسلام يعتمد على الناحية الخلقية وعلى مراقبة الضمير وخشية الله ، أكثر مما يعتمد على الالتزام والسيطرة التي توفرها القوانين الوضعية ؛ لأن سلطان الخلق والضمير أقوى من سلطان القانون ، فرقابة الضمير حارس لا يغفل وسلطان القانون كثير الغفلة والنسيان .

- أن رجل الحرفة أو المهنة مطالب بأن يلتزم بأخلاقيات الإسلام بصفة عامة ، وبأخلاقيات مرتبطة بمهنته بصفة خاصة .

- أن الإسلام يدعو إلى العمل التطوعي ، كما يدعو أيضاً إلى العمل التعاوني ويشجعه ، ومن ثم يرى الباحث ضرورة التعاون بين البلدان الإسلامية لتحقيق الاكتفاء الذاتي على أن يوضع في الأذهان « أن أهداف التضامن الإسلامي يمكن أن يتحقق عن طريق التعاون الذي يسعى إليه بطريقة واقعية وليست خيالية ، فنحن نعتقد أن المجتمعات الإسلامية يجب أن تهدف إلى ما هو ممكن لتحقيق ما هو مرغوب فيه إسلامياً » (١) . فليبيا على سبيل المثال لها متسع من التراب ومصر لديها فائض من القوة البشرية ، كما للكويت فائض من المال المعطل لو اجتمعت هذه العوامل الثلاثة في خطة تجريبية لأدرك العالم العربي كله أن شروط الاكتفاء الذاتي تحت يده عندما يريد النهوض الاقتصادي بتعميم تلك التجربة الثلاثية، حتى تصير هذه التجربة لبنة عربية في أساس الحضارة الإسلامية الجديدة (٢) .

إن هذا التعاون سيكون في صالح كل بلد من تلك البلدان حتى ولو كانت تتميز بازدهار اقتصادي « فالكويت مثلاً كانت مشيخة فقيرة مبتلية ، لم تكن تجد حتى ضروريات الحياة كالماء الكافي والطعام أو حتى المأوى ، والآن نجد أن إيرادات البترول قد غيرت الوضع ، وعلى أي حال فإن البترول كمصدر للدخل لا يستمر للأبد ، فإنه يختفى فجأة كما يظهر فجأة وقد قدر احتياطي البترول حوالى ٦٥ بليون برميل بمعدل ٢,٦ مليون برميل يومياً ، وعلى افتراض أن آبار البترول ستجف بعد خمسين عاماً - ماذا سيحدث هل سيكتشفون غيره فكما هو واضح الآن ليس للكويت مورد آخر يحقق لهم النجاة ، هل سيقبلون العودة إلى الصحراء » (٣) . إن الخمسين عاماً ليست بمدى طويل لذا يجب على الكويت أن تخطط للمستقبل في ظل التعاون مع غيرها من البلدان

(1) Ziauddin Sardar : Science Technology And Developement In The Muslim World, Croomhelm - London in association with the muslim institute, 1977. P.175.

(٢) مالك بن نبي : المسلم في عالم الاقتصاد ، دار الفكر ، دمشق ، د.ت ، ص ١٠٥ .

(3) Ziauddin Sardar : Science Technology And Developement In The Muslim World, CP.cit.P.171: 172.

الإسلامية حتى تحقق التنمية لكل منها وحتى تأمن التقلبات المختلفة .

- إن التربية الخلقية تمثل جانباً من جوانب متعددة للتنمية الشاملة لآى مجتمع ؛ لذلك فلا بد عند دراسة مسألة الإنتاج من مراعاة التأثير المتبادل لهذه الاخلاق على التنمية الشاملة .

وفى ضوء ذلك يوصى الباحث بما يلى :

* العمل على تدعيم بعض المضامين التى تندرج تحت قيمة العمل مثل احترام الوقت والعمل والإنتاج والشعور بالمسؤولية والقدرة على أداء العمل ، وغير ذلك من المضامين التى تحتاج إلى تدعيم وتوضيح من خلال الجوانب المختلفة للتربية الدينية .

* ضرورة تزويد طلاب التعليم الفنى بأخلاقيات الحرفة أو المهنة التى يعملون بها .

* ضرورة أن يكون لكل مهنة دستور أخلاقى ترجع إليه يرتكز على أصول إسلامية .

* الاهتمام بالعمل التعاونى فى كافة المجالات الزراعية والصناعية والتجارية والخدمية .

هذا وقد أثارت الدراسة الحالية عدداً من المشكلات يوصى الباحث بدراستها دراسة تفصيلية ، نوجزها فيما يلى :

- تطور الحرف والمهن فى المجتمع الإسلامى عبر العصور ، وعوامل قوة وضعف تلك المهن والحرف وعلاقة ذلك بالتربية عبر العصور الإسلامية المختلفة .

- وضع المهن والحرف فى المجتمع الإسلامى المعاصر ومدى تبعية المجتمعات الإسلامية للآخرين وحكم الإسلام فى تلك التبعية ، والمضامين التربوية لذلك كله .

- المهن والحرف عند مفكرى الإسلام ، وهل ظل الفكر الإسلامى يعكس تلك الروح الإسلامية أم أنه وقع فى الانحراف أيضاً ، وفضل أحياناً العمل الفكرى على العمل اليدوى .

- إمكانية قيام سوق مشتركة بين دول العالم الإسلامى ، أو تكامل اقتصادى وانعكاس ذلك على تطور الحرف والمهن فى العالم الإسلامى ، ومن ثم على التعليم الفنى فى هذا العالم الإسلامى .

- عوامل تدنى الإنتاجية الحرفية والمهنية فى العالم العربى والإسلامى .

- أثر الدافع الدينى فى زيادة الإنتاج لدى عمال مجموعة من مؤسسات الإنتاج مثل شركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى وهكذا .

- التربية المهنية والحرفية فى الفكر الإسلامى المعاصر .

- طبيعة « مناخ العمل » وأثره على تنمية اتجاهات الطلاب نحو العمل .
- التبعية الاقتصادية وآثارها السياسية والاقتصادية والاجتماعية ودور التربية في الخروج من هذا المأزق الحضارى الذى وقعت فيه الأمة ، مأزق التبعية الاقتصادية ودور الأيديولوجية الإسلامية والتربية الإسلامية فى تجاوز هذا المأزق الحضارى .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

إبراهيم الغطريفى :

١ - العمل والإنتاج ، الطبعة الأولى ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر ، القاهرة ، ١٩٥٦ م .

إبراهيم النعمة :

٢ - العمل والعمال فى الفكر الإسلامى ، الطبعة الأولى ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٥ م .

إبراهيم عصمت مطاوع :

٣ - أصول الترية ، الطبعة الثالثة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .

إبراهيم مصطفى وآخرون :

٤ - المعجم الوسيط ، الطبعة الأولى ، مطبعة مصر ، القاهرة ، ١٩٦٠ م .

ابن الإخوة (محمد بن محمد بن أحمد القرشى) :

٥ - معالم القرية فى أحكام الحسبة ، عنى بنقله وتصحيحه: روين لىوى ، مكتبة المتنبي ، القاهرة ، د . ت .

ابن جماعة (بدر الدين محمد بن أبى إسحاق إبراهيم بن سعد الله بن جماعة الكنانى المتوفى سنة ٥٣٣ هـ) :

٦ - تذكرة السامع والمتكلم فى أدب العالم والمتعلم ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ١٣٥٤ هـ .

ابن حجر العسقلانى :

٧ - فتح البارى بشرح صحيح البخارى ، الطبعة الأولى ، دار الريان للتراث ، القاهرة ، ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٦ م .

ابن سينا :

٨ - كتاب السياسة ، نشره لويس معلوف ، مجلة المشرق البيروتية ، ١٩٠٦ م .

ابن منظور (محمد بن مكرم بن على بن أحمد الأنصارى الإفريقى المصرى) :

٩ - لسان العرب ، الطبعة الثانية ، تحقيق ثروت عكاشة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٩ م .

أبو الأعلى المودودي :

١٠ - نظام الحياة فى الإسلام ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، جدة ، ١٩٨٧م .

أبو حذيفة إبراهيم بن محمد :

١١ - آداب التاجر وشروط التجارة ، مكتبة الصحابة للطباعة والنشر والتوزيع ، طنطا ، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٧م .

أبو حيان التوحيدى :

١٢ - الإمتاع والمؤانسة، تصحيح وضبط أحمد أمين ، أحمد الزين ، منشورات دار مكتبة الحياة ، بيروت ، د . ت .

أبو يوسف بن إبراهيم :

١٣ - الخراج، نشره قصى بن محب الدين الخطيب ، المطبعة السلفية، الطبعة الثانية، القاهرة ، ١٣٩٧هـ .

أبو الحسن الأشعرى :

١٤ - مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، الطبعة الثامنة ، تحقيق محبى الدين عبد الحميد، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩ م .

أبو الحسن على بن محمد المعروف بالخزاعى التلمسانى (المتوفى سنة ٧٨٩هـ) :

١٥ - تخريج الدلالات السمعية على ما كان فى عهد رسول الله ﷺ من الحرف والصنائع والعمالات الشرعية ، وزارة الأوقاف ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، لجنة إحياء التراث الإسلامى، تحقيق أحمد محمد أبو سلام، القاهرة ، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م .

أحمد الريسونى :

١٦ - نظرية المقاصد عند الإمام الشاطبى ، منشورات المعهد العالمى للفكر الإسلامى، نشر وتوزيع الدار العالمية للكتاب الإسلامى : ١٤٠١هـ - ١٩٨١م .

أحمد بن محمد بن على المقرئ الفيومى :

١٧ - المصباح النير ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧م .

أحمد رفعت عبد اللطيف :

١٨ - تخطيط للتعليم الفنى فى ضوء مطالب التنمية فى الجمهورية العربية المتحدة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٣ م .

أحمد زكى بدوى ، محمد كمال مصطفى :

١٩ - معجم مصطلحات القوى العاملة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ، ١٩٨٤م .

أحمد زكى بدوى :

٢٠ - معجم المهن والحرف ، الطبعة الأولى ، دار الكتاب اللبنانى ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٩ م .

أحمد شلى :

٢١ - التربية الإسلامية (نظمها - فلسفتها - تاريخها) الطبعة السادسة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

٢٢ - موسوعة التاريخ الإسلامى والحضارة الإسلامية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .

أحمد عبد الرحمن الجاحد :

٢٣ - الاتجاه الإسلامى عند بعض مفكرى التربية فى مصر وأثره على التطبيق التربوى من ١٨٠٥ - ١٩٥٢ م ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، ١٩٨٣ م .

أحمد فؤاد الأهوانى :

٢٤ - التربية فى الإسلام ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .

أحمد محمد العسال ، فتحى أحمد عبد الكريم :

٢٥ - النظام الاقتصادى فى الإسلام ، مبادئه وأهدافه ، الطبعة الأولى ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .

الإمام ابن تيمية :

٢٦ - الحسبة فى الإسلام أو وظيفة الحكومة الإسلامية، من منشورات مسجد التوحيد ، تحقيق أبو المنذر سامى أنور ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .

الإمام ابن كثير : (الحافظ عماد الدين أبو الفداء إسماعيل بن كثير القرشى الدمشقى) :

٢٧ - تفسير القرآن العظيم، دار التراث العربى للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، د. ت .

الإمام البخارى (أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخارى) :

٢٨ - صحيح البخارى ، دار الجليل ، بيروت ، د . ت .

الإمام الغزالى (أبو حامد بن محمد الغزالى) :

٢٩ - إحياء علوم الدين، دار إحياء الكتب العربية ، القاهرة ، د . ت .

٣٠ - بداية النهاية، أدب المسلم فى اليوم والليلة، تحقيق عثمان الخشت، مكتبة القرآن ، القاهرة ، د . ت .

- ٣١ - ميزان العمل ، مكتبة الجندى ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- الإمام القرطبي (أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصارى القرطبي) :
- ٣٢ - الجامع لأحكام القرآن ، تحقيق أبو إسحاق إبراهيم أطفيش ، دار الكتاب العربى للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م .
- الإمام مسلم (أبو الحسين بن الحجاج القشيري النيسابورى) :
- ٣٣ - صحيح مسلم ، دار الجليل ، دار الآفاق الجديدة ، بيروت ، بدون تاريخ .
- الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء (رئاسة الجمهورية) :
- ٣٤ - التصنيف العربى الموحد للنشاط الاقتصادى (الصناعة) ، القاهرة ، أكتوبر ، ١٩٦٥ م .
- الخطيب البغدادى (أبو بكر أحمد بن على بن ثابت) :
- ٣٥ - اقتضاء العلم العمل ، الطبعة الرابعة ، تحقيق محمد ناصر الألبانى ، المكتب الإسلامى ، بيروت ، ١٣٩٧ هـ .
- السيد الشحات أحمد حسن :
- ٣٦ - تطور التعليم الدينى ، دراسة تحليلية فى مصر من ١٨٠٠ - ١٩٢٣ م ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ٣٧ - تعليم الصنائع ، الفكر التربوى العربى الإسلامى ، الأصول والمبادئ ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة البحوث التربوية ، ١٩٨٧ م .
- السيد محمود شكرى الألوسى البغدادى :
- ٣٨ - بلوغ الأرب فى معرفة أحوال العرب ، الطبعة الثانية ، عنى بشرحه وتوضيحه وضبطه محمد بهجة الأثرى ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، بدون تاريخ .
- اللجنة المركزية للإحصاء :
- ٣٩ - التصنيف المهنى القومى ، مطبعة مصر ، القاهرة ، ١٩٦٣ م .
- ٤٠ - المنتخب فى تفسير القرآن الكريم ، الطبعة السادسة ، أصدره المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، لجنة القرآن والسنة ، القاهرة ، ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م .
- المورد :
- ٤١ - مجلة تراثية فصلية تصدر عن وزارة الثقافة ، العراق ، العدد ٥٤ ، سنة ١٤٠٤ هـ .
- جابر عبد الحميد جابر :
- ٤٢ - الذكاء ومقاييسه ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، د . ت .

جابر قميحة :

٤٣ - المدخل إلى القيم الإسلامية ، دار الكتاب المصرى ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .

جمال البنا :

٤٤ - تعميق حاسة العمل فى المجتمع الإسلامى ، مطبعة مصر ، القاهرة ، ١٤٠٥ هـ
١٩٨٥ م .

جمال الدين عياد :

٤٥ - نظم العمل فى الإسلام ، الطبعة الأولى ، مطبعة دار الكتاب العربى ، القاهرة ،
١٩٥٢ م .

جواد على :

٤٦ - تاريخ العرب قبل الإسلام ، مطبعة المجمع العلمى العراقى ، ١٣٧٨ هـ - ١٩٥٩ م .
جون ديوى :

٤٧ - التربية فى العصر الحديث ، ترجمة عبد العزيز عبد المجيد ، محمد حسين
المخزنجى ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، د . ت .

حسين إبراهيم حسن :

٤٨ - تاريخ الإسلام السياسى والدينى والثقافى والاجتماعى ، الطبعة الثالثة عشر ، دار
الجيل ، بيروت ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م .

حسن شحاتة سفقان :

٤٩ - دراسات فى علم الاجتماع الاقتصادى ، أصدره معهد البحوث والدراسات العربية ،
المطبعة العالمية ، القاهرة ، ١٩٧١ م .

حسن على حسن :

٥٠ - الدين ودافعية الإنجاز ، دراسة نفسية مقارنة لمستوى دافعية الإنجاز ، مجلة المسلم
المعاصر ، السنة الرابعة عشر ، العدد الخامس والخمسون ، رجب ، شعبان ،
رمضان ، ١٤١٠ هـ .

حسن قطب الجلادى :

٥١ - تنمية بعض القيم الأخلاقية عند التلاميذ فى مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ،
١٩٨٨ م .

حسنى أدهم جرار :

٥٢ - القدوة الصالحة ، أخلاق قرآنية ونماذج ربانية ، دار الضياء للنشر والتوزيع ،

الأردن ، عمان ، بدون تاريخ .

حسين آتاي :

٥٣ - النظام الأخلاقي في السياسة المالية ، مجلة المسلم المعاصر، السنة الثالثة عشر ، العدد الحادي والخمسون ، رجب ، شعبان ، رمضان ١٤٠٨ هـ .

حسين مروة :

٥٤ - النزعات المادية في الفلسفة العربية الإسلامية ، الطبعة الثانية ، دار الفارابي ، بيروت ، ١٩٧٩ م .

حلمي عبد المنعم صابر :

٥٥ - النظام المالي في الإسلام وتحقيق مجتمع الكفاية والامن ، الطبعة الاولى ، الطباعى للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م .

حمزة الجميى الدموى :

٥٦ - عوامل الإنتاج فى الاقتصاد الإسلامى ، الطبعة الاولى ، دار الطباعة والنشر الإسلامية ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .

خالد محمد خالد :

٥٧ - إنه الإنسان ، الطبعة الثانية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩ م .

رسائل إخوان الصفا وخلان الوفا :

٥٨ - عنى بتصحيحه خير الدين الزركلى ، المكتبة التجارية الكبرى ، المطبعة العربية ، القاهرة ، ١٣٤٧ هـ - ١٩٢٨ م .

رؤوف شلى :

٥٩ - العمل الاقتصادى من وجهة نظر الإسلام ، الطبعة الاولى، دار الاعتصام ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .

رؤول بريش :

٦٠ - نحو سياسية تجارية جديدة للتنمية ، تعريب جرجس عبده مرزوق ، مراجعة د . رفعت المحجوب ، الدار المصرية للتأليف والترجمة ، القاهرة ، ١٩٦٦ م .

زيدان عبد الباقي :

٦١ - العمل والعمال والمهن فى الإسلام، مكتبة وهبة، القاهرة، ١٣٩٨ هـ - ١٩٨٧ م .

سامية يوسف صالح :

٦٢ - مبادئ التربية البيئية فى الإسلام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة ،

كلية التربية بدمياط ، قسم أصول التربية ، ١٩٩٠ م .

سعد المرصفي :

٦٣ - العمل والعمال بين الإسلام والنظم الوضعية المعاصرة ، الطبعة الأولى ، دار البحوث العلمية ، ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م .

سعيد إسماعيل على :

٦٤ - أصول التربية الإسلامية ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

٦٥ - العمل فى الفكر التربوى الإسلامى ، دراسات فى التربية الإسلامية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .

٦٦ - الأصول الإسلامية للتربية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .

سعيد إسماعيل على :

٦٧ - النبات والفلاحة والرى عند العرب ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .

سلطان أبو على :

٦٨ - الأخلاق والتنمية ، أبحاث ندوة إسهام الفكر الإسلامى فى الاقتصاد المعاصر التى نظمتها جامعة الأزهر (مركز صالح عبد الله كامل للأبحاث والدراسات التجارية والإسلامية) والمعهد العالمى للفكر الإسلامى (واشنطن) فى الفترة من ٦ - ٩ سبتمبر ١٩٨٨ م ، منشورات المعهد العالمى للفكر الإسلامى .

سليمان الطماوى :

٦٩ - عمر وأصول السياسة والإدارة الحديثة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٦٩ م .

سيد إبراهيم الجيار :

٧٠ - دراسات فى تاريخ الفكر التربوى ، مكتبة غريب ، القاهرة ، د . ت .

سيد أحمد عثمان :

٧١ - التعلم عند برهان الإسلام الزرنوجى (توفى سنة ٥٩١ هـ - ١١٩٥ م) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م .

٧٢ - مقدمة أزمة علم النفس المعاصر لجيمس ديز ، ترجمة سيد أحمد عثمان ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨١ م .

سيد عبد الحميد مرسى :

٧٣ - سيكلوجية المهن ، دراسة علمية تطبيقية للمهن وأثرها فى الفرد والمجتمع ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٢ م .

- ٧٤ - الشخصية المتوجة ، (دراسات نفسية إسلامية) ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
٧٥ - الدين للحياة (سلسلة دراسات نفسية إسلامية) ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م .

سيد قطب :

- ٧٦ - السلام العالمى والإسلام ، الطبعة السابعة ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٣٩٨ هـ - ١٩٨٧ م .

- ٧٧ - العدالة الاجتماعية فى الإسلام ، دار الشروق ، الطبعة السابعة ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .

- ٧٨ - فى ظلال القرآن ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٩٨١ .

- ٧٩ - نحو مجتمع إسلامى ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٩٨٣ .

- ٨٠ - معركة الإسلام والرأسمالية ، الطبعة الحادية عشرة ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م .

شهاب الدين محمد بن أحمد الأبشيهى :

- ٨١ - المستطرف فى كل فن مستظرف ، الجزء الثانى ، منشورات دار مكتبة الحياة ، بيروت ، لبنان ، ١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م

شوقى عبده الساهى :

- ٨٢ - المال وطرق استثماره فى الإسلام ، الطبعة الثانية ، مطبعة حسان ، القاهرة ، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م .

عائشة عبد الرحمن :

- ٨٣ - الشخصية الإسلامية ، دار الاحد ، بيروت ، ١٩٧٢ م .

- ٨٤ - مقال فى الإنسان ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٩ م .

عايدة محمد عبد التواب بكر :

- ٨٥ - تقدير كفاءة خريجى التعليم الثانوى الصناعى فى ضوء متطلبات التنمية الاقتصادية فى مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٤ م .

عادل منصور محمود صالح :

- ٨٦ - إعداد معلم المواد المهنية للمدارس الثانوية الفنية فى ج . م . ع ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٠ م .

عباس عبد العظيم مصطفى وآخرون :

٨٧ - خامات ومعادن للصناعات الميكانيكية ، مطابع الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩١ م .

عبد الحى الكتانى :

٨٨ - نظام الحكومة النبوية المسمى التراتيب الإدارية، دار الكتاب المصرى، بيروت، د.ت .

عبد الرحمن النحلاوى :

٨٩ - أصول التربية الإسلامية وأساليبها فى البيت والمدرسة والمجتمع ، الطبعة الثانية ، دار الفكر ، دمشق ، ١٩٨٣ م .

عبد الرحمن بكر :

٩٠ - علاقات العمل فى الإسلام ، الهيئة المصرية لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة ، ١٩٧٠ م .

عبد الرحمن بن خلدون :

٩١ - المقدمة ، دار القلم ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٦ م .

عبد الرحمن بن نصر الشيرزى :

٩٢ - نهاية الرتبة فى طلب الحسبة ، تحقيق السيد الباز العرينى ، دار الثقافة ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨١ م .

عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب :

٩٣ - مدخل لدراسة الاتجاه الحرفى والمهنى فى التربية الإسلامية ، بحوث فى التربية الإسلامية ، ج ٣ ، الكتاب الخامس، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

٩٤ - التجارة فى الإسلام ، الطبعة الثانية ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م .

عبد السميع المصرى :

٩٥ - مقومات العمل فى الإسلام ، الطبعة الأولى ، مكتبة وهبة، القاهرة ، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م .

عبد العزيز الخياط :

٩٦ - نظرة الإسلام للعمل وأثره فى التنمية، الطبعة الأولى ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ، القاهرة ، ١٤٠٩ هـ - ١٩٨٩ م .

عبد العزيز شريف :

٩٧ - مستقبل الثروة الحيوانية فى الوطن العربى ، دار الكتاب العربى للطباعة والنشر ،

القاهرة ، ١٩٦٩ م .

عبد الغنى النورى وعبد الغنى عبود :

٩٨ - نحو فلسفة عربية للتربية، الطبعة الثانية، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٧٩ م .

عبد الغنى عبود :

٩٩ - التربية الإسلامية فى القرن الخامس عشر الهجرى ، الطبعة الاولى ، دار الفكر

العربى القاهرة ، ١٩٨٢ م .

عبد الغنى عبود وآخرون :

١٠٠ - فلسفة التعليم الابتدائى وتطبيقاته، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربى، القاهرة ،

١٩٨٢ م .

عبد الغنى عبود :

١٠١ - فى التربية الإسلامية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .

عبد الفتاح عاشور :

١٠٢ - منهج القرآن فى تربية المجتمع ، مكتبة الخانجى ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .

عبد الفتاح عبد الله بركة :

١٠٣ - تعقيب على بحث الاخلاق والتنمية ، أبحاث ندوة إسهام الفكر الإسلامى فى

الاقتصاد المعاصر التى نظمتها جامعة الأزهر (مركز صالح عبد الله كامل للأبحاث

والدراسات التجارية والإسلامية) والمعهد العالمى للفكر الإسلامى (واشنطن) فى

الفترة من ٦ - ٩ سبتمبر ١٩٨٨ م ، منشورات المعهد العالمى للفكر الإسلامى .

عبد المنعم محمد بدر :

١٠٤ - اللاتطوعية وأزمة التنمية فى العالم العربى الإسلامى ، مجلة المسلم المعاصر ،

العدد ٣٤ ، ربيع الثانى ، جمادى الاولى ، جمادى الثانية ، ١٤٠٣ هـ .

عبد المنعم محمد خلاف :

١٠٥ - المادية الإسلامية وأبعادها ، الطبعة الثالثة ، دار المعارف، القاهرة ، ١٩٨٣ م .

عبد الهادى الجوهري :

١٠٦ - القيم الإسلامية والتنمية ، مجلة كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد

ابن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية، العدد الخامس ، ١٤٠١ هـ -

١٩٨١ م .

عثمان جمعة :

١٠٧ - التصور الإسلامى للكون والحياة والإنسان، القاهرة، دار الكلية الطبية، ١٩٨٢ م .

عطية صقر :

١٠٨ - الإسلام دين العمل (سلسلة كتب إسلامية) يصدرها المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، وزارة الأوقاف ، القاهرة ، العدد الثامن عشر ، محرم ١٣٨٢ هـ - يونيه ١٩٦٢ م .

على أحمد مدكور :

١٠٩ - منهج التربية الإسلامية ، أصوله وتطبيقاته ، الطبعة الأولى ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٤٠٧ هـ .

على السالوس :

١١٠ - الاقتصاد الإسلامى ودور الفقه فى تأصيله ، منشورات مجمع البحوث الإسلامية ، جمادى الأولى ، ١٤١١ هـ (مجلة الأزهر) .

على عبد الحليم محمود :

١١١ - المسجد وأثره فى المجتمع الإسلامى، مطابع دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .

على خليل أبو العينين :

١١٢ - التربية الإسلامية والتنمية ، رسالة الخليج العربى، يصدرها مكتب التربية العربى لدول الخليج، العدد الثانى والعشرون السنة السابعة ، ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م .

عمر التومى الشيبانى :

١١٣ - فلسفة التربية الإسلامية ، الطبعة الأولى ، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس ، ١٩٧٥ م .

١١٤ - نظرة المعرفة فى الإسلام، العلم والإيمان فى الإسلام ، الشركة التونسية لفنون الرسم، تونس ، ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م .

عيسى عبده وأحمد إسماعيل يحيى :

١١٥ - العمل فى الإسلام ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .

١١٦ - الملكية فى الإسلام ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .

فؤاد شندى :

١١٧ - التنمية الاقتصادية فى الإسلام ، الأندلس للإعلام ، الجيزة ، ١٩٧٨ م .

فكتور فركس :

١١٨ - الإنسان التقنى، تعريب إميل خليل، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت، د.ت.

فوزى حبشى :

١١٩ - تصنيف الوظائف وتحديد رواتبها ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية ، مركز

البحوث الإدارية ، القاهرة ، ١٩٧٢ م .

فوقية محمد ياقوت شعبة :

١٢٠ - القيم التربوية للتنمية فى الحديث الشريف ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
جامعة المنوفية ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، ١٩٩١ م .

قطب إبراهيم محمد :

١٢١ - الإطار الأخلاقى للمالية المسلم ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .

كمال عزيز عبد المسيح :

١٢٢ - دراسة ميدانية لبعض مشكلات المدرسة الثانوية الصناعية فى جمهورية مصر
العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٧٧ م .

لييب السعيد :

١٢٣ - دراسة إسلامية فى العمل والعمال ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ،
١٩٨٥ م .

مالك بن نبي :

١٢٤ - المسلم فى عالم الاقتصاد ، دار الفكر ، دمشق ، د . ت .

١٢٥ - شروط النهضة ، ترجمة عبد الصبور شاهين ، عمر كامل مكاوى ، دار الفكر ، د . ت .

محمد بن أبى بكر الرازى :

١٢٦ - مختار الصحاح ، دار الحديث ، القاهرة ، د . ت .

محمد بن الحسن الشيبانى :

١٢٧ - الكسب ، الطبعة الاولى ، تحقيق سهيل ذكار ، مكتبة الخرصونى ، دمشق ،
١٤٠٠ هـ .

محمد أحمد الصادق كيلانى :

١٢٨ - الفكر التربوى فى مقدمة ابن خلدون ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة
المنصورة ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، ١٩٧٤ م .

محمد الغزالى :

١٢٩ - خلق المسلم ، دار الكتب الإسلامية ، عابدين ، القاهرة ، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م .

١٣٠ - مشكلات فى طريق الحياة الإسلامية ، كتاب الأمة ، قطر ، ١٤٠٢ هـ .

محمد عبد الهادى عفيفى :

١٣١ - فى أصول التربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٤ م .

محمد حسنى السيد :

١٣٢ - العمل فى الإسلام ، الكتاب رقم (١٢) من مجلة العمل ، دار مطابع الشعب ، القاهرة ، فبراير ، ١٩٦٥ م .

محمد شوقى الفنجرى :

١٣٣ - نحو اقتصادى إسلامى ، الطبعة الأولى ، شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع ، جدة ، ١٤٠١ هـ - ١٩٣١ م .

محمد صالح :

١٣٤ - أصول الاقتصاد ، الطبعة الثانية ، مطبعة الاعتماد ، القاهرة ، ١٣٥٠ هـ - ١٩٣١ م .

محمد عبد المنعم الجمال :

١٣٥ - موسوعة الاقتصاد الإسلامى ودراسات مقارنة ، دار الكتاب المصرى ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .

محمد عبد المنعم خفاجى :

١٣٦ - الإسلام والحضارة الإنسانية ، بيروت ، دار الكتاب اللبنانى ، ١٩٧٣ م .

محمد عثمان نجاتى :

١٣٧ - القرآن وعلم النفس ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .

محمد عطية الإبراشى :

١٣٨ - التربية الإسلامية وفلاسفتها ، الطبعة الثالثة ، مطبعة عيسى البابى الحلبي وشركاه بمصر ، ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م .

محمد عمر شبرا :

١٣٩ - النظام الاقتصادى فى الإسلام ، بحث فى أهدافه وطبيعته ، مجلة المسلم المعاصر ، العدد الرابع عشر ، أبريل - مايو - يونيو ، ١٩٧٨ م .

محمد فاضل الجمالى :

١٤٠ - تربية الإنسان الجديد ، الشركة التونسية للتوزيع ، تونس ، ١٩٦٧ م .

١٤١ - نحو تربية مؤمنة ، فلسفة تربوية متكاملة لتحقيق مجتمع إسلامى ناهض ، الشركة التونسية للتوزيع ، تونس ، ١٩٧٧ م .

محمد فؤاد الهاشمى :

١٤٢ - الأديان فى كفة الميزان ، دار الكتاب العربى بمصر ، القاهرة ، د . ت .

محمد فؤاد عبد الباقي :

١٤٣ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، مطابع الشعب ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

محمد كامل حنة :

١٤٤ - القيم الدينية والمجتمع ، سلسلة اقرأ (٣٨٦) ، دارالمعارف ، القاهرة ، ١٩٧٤ .

محمد كمال طه الحسيني :

١٤٥ - الاتجاه البولتيكنيكي فى التربية الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، ١٩٨٤ م .

محمد لبيب النجيجي :

١٤٦ - فلسفة التربية ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٤ م .

١٤٧ - فى الفكر التربوى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٠ م .

محمد منير مرسى :

١٤٨ - الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٤ م .

١٤٩ - التربية الإسلامية أصولها وتطورها فى البلاد العربية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ .

محمد يوسف موسى :

١٥٠ - الأخلاق فى الإسلام ، مؤسسة المطبوعات الحديثة ، القاهرة ، ١٩٦٠ م .

محمود أبو السعود :

١٥١ - الفكر الإسلامى المعاصر ، مضمونة ومستقبله مجلة المسلم المعاصر ، العدد الثالث عشر ، محرم - صفر - ربيع الأول ، ١٣٩٨ هـ .

محمود السيد سلطان :

١٥٢ - مفاهيم تربوية فى الإسلام ، مؤسسة الوحدة للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٧٧ م .

١٥٣ - قضايا فى الفكر التربوى الإسلامى ، دار الحسام للنشر والطباعة والتوزيع ، مدينة نصر ، القاهرة ، ١٩٨٠ - ١٩٨١ م .

محمود حمدي زقزوق :

١٥٤ - الحضارة فريضة إسلامية ، مجلة المسلم المعاصر ، العدد الثالث والستون ، رجب ، شعبان ، رمضان ، ١٤١٢ هـ .

مصطفى الشكعة :

١٥٥ - الأسس الإسلامية فى فكر ابن خلدون ونظرياته ، الطبعة الأولى ، الدار المصرية

اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٨٦ .

مصطفى عبد الله رجب :

١٥٦ - دور التعليم الفنى والمهنى فى تحقيقه أهداف التنمية فى البحرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨١ م .

مصطفى عبد الموجود :

١٥٧ - الجديد فى الخامات والمعادن ، مكتبة العهد الجديد، الفجالة، القاهرة ، د . د . ت .

موريس لومبارد :

١٥٨ - الجغرافيا التاريخية للعالم الإسلامى خلال القرون الأربعة الأولى ، ترجمة عبد الرحمن حميدة ، دار الفكر ، دمشق ، ١٩٧٩ م .

ناصر على بشية :

١٥٩ - التربية الإسلامية والتحديات فى المجال التقنى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية، المملكة العربية السعودية ، ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م .

نصر الدين الطوسى :

١٦٠ - آداب المتعلمين ، نشره أحمد عبد الغفور عطار مع رسائل أخرى فى التربية الإسلامية، بيروت، ١٩٦٧ م .

هند على فهمى :

١٦١ - دور التربية الدينية فى تدعيم قيمة العمل لدى تلاميذ وتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية بنات عين شمس ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ م .

واضح الصمد :

١٦٢ - الصناعات والحرف عند العرب فى العصر الجاهلى ، الطبعة الأولى ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨١ م .

وهيب سمعان ، محمد منير مرسى :

١٦٣ - المدخل فى التربية المقارنة ، الطبعة الثانية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .

يحيى بن شرف بن حزام النووى :

١٦٤ - صحيح مسلم بشرح النووى ، تحقيق وإشراف عبد الله أحمد زينة، دار الشعب ، القاهرة ، د . د . ت .

يوسف القرضاوى :

- ١٦٥ - الإيمان والحياة ، الطبعة التاسعة، مكتبة وهبة، القاهرة ، ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م .
١٦٦ - مشكلة الفقر وكيف عالجها الإسلام ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، د . ت .
١٦٧ - الوقت فى حياة المسلم، دار الصحوة، القاهرة ، د.ت.

يوسف حامد العالم :

- ١٦٨ - المقاصد العامة للشريعة الإسلامية ، منشورات المعهد العالمى للفكر الإسلامى ،
١٤١٠ هـ - ١٩٨١ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1 - Baker, Rebecca : A case study of the work values of vocational cooperative and non cooperative students in Aselcted Alabama High school, Diss abst. inter. vol . 46 . No 8, Feb . 1986 .
- 2 - Dewey , John : Education to -day : Gp. putman's son New-york , 1940 .
- 3 - Dodge , Bayard : Muslim Education in Medieval Times, the Middle east institute Washington D . C, 1962 , P . 5 .
- 4 - E . F Mitchell : Cooperative vocational Education principles Methods and problems (Allyn and Bacon , Inc . Boston . London. Sydney . 1977 .
- 5 - Kohn . E . and postler . F : polytechnical Educaotion in the G .D.R ,(Ministry of Education in the G.D.R. 1973) .
- 6 - Nokosteon , M : History of Islamic origins of western Education university of clorado. press . New - yourk, 1964.
- 7 - The columbia Encyclopedia, New yourk , Colombia university press, 1956 .
- 8 - Ziauddin Sardar: Science technology and Development in the Muslim world, institute muslim, London, 1977 .