

الباب الثاني

إرشادات الخبراء النشطة

الفصل الأول

ماذا يكون فى الاسم؟ لتنمية المحصول اللغوى

الجزء الثانى : ماذا يكون فى الإسم؟ نمو المحصول اللغوى

أولاً: المعلم:

ما الذى تريد أن تعرفه؟

قامت كلير Claire فى عمر الثالثة بالتعجب قائلة "أنظر!!" وهى تظهر لك بعض الشخبطات التى تبدأ بالحرف C قائلة "هذا هو رسمى" ما من كلمة تحمل أكثر من معنى للأطفال أكثر من أسمائهم؟ كل طفل لديه اسم واحد - وهذا الاسم هو أكثر شىء ذو ملكية خاصة وهامة وفريدة.

أسماء الأطفال يملؤها المعنى لأن الأسماء لديها قيمة ومعنى للأطفال وأسرههم فمن خلال ذلك يتم البدء فى تدريس شكل وبناء اللغة واستخدام أسماء الأطفال ويمكنك تقديم كل مهارة ضرورية لغوية لتعلم القراءة.

الآن الأسماء لديها معنى ثقافى فقد يتم استخدامها لجعل الأطفال على وعى بالمعتقدات للآخرين، وفى كثير من الثقافات يتم اختيار الأسماء لأنها تمثل قيمة ثقافية مثل الاسم أمانتى Amanti الذى يمثل الأمان أو لأن الاسم يمثل الحياة الطويلة والسعادة أو الثروة.

الألفة مع أسمائهم الخاصة وأسماء أصدقائهم فى الفصل المدرسى، فإن الأطفال قد تبدأ فى دراسة الأسماء للأشياء التى فى عالمهم. كل شىء لديه اسم. ليس فقط لكل شىء اسم، ولكن تتواجد أسماء لمشاعرنا، وسلوكنا، ونستخدم الأسماء والكلمات الأخرى لوصفها.

المفاهيم الرئيسية لتطور الكلمات:

- * كل شخص لديه اسم وكل اسم يتم اختياره لسبب خاص.
- * الاسم هو كلمة مكونة من الحروف التي لديها أسماء وأصوات.
- * الأشياء الأخرى في العالم وما تشتمل عليه من المشاعر والسلوك التي قد تُسمى.
- * بعض الأسماء تتكون من مقاطع متعددة والأخرى لديها مقطع واحد.
- * الأسماء قد تنطق وتغنى وتكتب.

الأهداف:

- * الأطفال تستطيع نطق أسمائهم وتخبر شيء عن معناها وتُعلّم وتستخدم أسماء الأطفال الآخرين في فصلهم وتصبح على وعى بأن البالغين لديهم أسماء.
 - * الأطفال سوف تتعرف على أسمائهم المكتوبة وتطور الاهتمام لتعلم كتابة أسمائهم.
 - * الأطفال سوف تصفق وتقفز أو تقرع الطبول إلى المقاطع في أسمائهم وأسماء أصدقائهم في المدرسة.
 - * الأطفال تتعلم أسماء الأشياء في العالم متضمنة مشاعرهم، وسلوكهم والكتب، وسجل القصص، أو خرائط الحائط لهم، وتنظيم أسمائهم في كلمات.
- ما الذي تحتاجه:

كل ما تحتاجه هو الوقت ومعرفة أسماء الأطفال. استخدام أسماء الأطفال لتدريس مهارات اللغة والكلمات سوف يحدث خلال العام المدرسى. التركيز على أسماء الأطفال قد تكون جزء يومى لتعلم اللغة.

المعرفة بالمعنى الثقافى لأسماء الأطفال سوف يكون أمر ضرورى. وسوف تريد لاحترام اسم كل طفل مثل اسم عائلتهم على سبيل المثال وفى الثقافات الآسيوية فإن اسم العائلة يتم وضعه بصورة أولية للتأكد على جذور الفرد وثقافته.

ولكى تكون على وعى بأسماء الأطفال فقد تستطيع:

* أن تسأل الآباء كيف يريدون مخاطبة طفلهم. إذا كان الأسم صعب لك لتقوله يجب الطلب من الآباء لمساعدتك فى نطق هذا الاسم وتمارس نطق هذا الاسم حتى تتمكن من نطق أسماء الأطفال كلهم بشكل واضح وصحيح.

* قراءة الكتب عن دول الأطفال للأصل لتعلم القيم وطرق كل دولة.

* البحث عن المصادر التى تعلمك عن قيم الثقافات الخاصة على الأسماء ومعانى الأسماء كأفراد.

المصادر الأخرى:

الكروت ولوائح الحوائط والورق وأمدادات الرسومات وسوف يحتاج إلى الأوراق لعمل كتب صغيرة.

الارتباط بين المنزل والمدرسة:

يجب أن تجعل الآباء تعرف أنك تهتم فى تعلم الكثير عن أسماء الأطفال واستخدام أسمائهم من خلال السنة لزيادة تطور الكلمات ومهارات اللغة. وقد تستخدم الحروف على هذه اللوحات فى نهاية هذه الخبرة.

تقييم وتقويم تعلم لغة الأطفال:

تقيم تعلم لغة الأطفال من خلال استخدام الأسماء وسوف يتم صياغتها بصورة فردية.

* ملاحظة الأطفال لملاحظة سواء استخدموا أسماء الآخرين عندما يعملون ويلعبون معًا. أى هل الأطفال لا تنادى على الآخرين بالاسم؟ يجب تسجيل هذه النتائج.

* إجراء مقابلة مع الأطفال لإيجاد إذا ما تعرفوا على اسمهم المطبوع. يجب

الطلب من كل طفل أن يجد اسمه أو أسمها على قائمة أسماء الأطفال في الفصل، وقراءة أى أسماء يتعرفون عليها وعند إجراء محاورات مع الأطفال أسألهم عن معنى أسمائهم. وهل هناك أسباب خاصة لاختيار الآباء لهذه الأسماء؟

أسأل الأطفال لتخبرك اسم الحرف الذى يبدأ به أسمهم وصوته، وقد تسأل الأطفال كبار السن لتسمية الحروف فى منتصف أسمائهم والحرف الآخر ورمزه الصوتى.

أجعل الأطفال تصفق عندما تذكر أسمهم وملاحظة إذا ما قاموا بالتصفيق مع مقاطع أسمائهم.

* أطلب من الأطفال للأداء عن طريق ذكر الأشياء التى يقومون بها فى القاموس، يجب التركيز على أسماء الأشياء التى قدمتها للأطفال مثل الملابس، والحيوانات، ومجموعة الحيوانات، ويجب تقبل لغة الأطفال الأم مثل الإنجليزية.

ثانيًا: الأطفال

١- الأطفال سوف يعرفون أسمائهم:

الأطفال سوف يستطيعون ذكر أسمائهم، وتخبر شىء ما عن معنى الأسماء وتتعلم إستخدام أسماء أصدقائهم فى الفصل:

* أبدأ بتعليم الأطفال أسماء أصدقائهم فى الفصل المدرسى. الأطفال التى تعرف أسماء أصدقائهم فى الفصل هم من يقومون بتكوين الصداقات بسهولة والتكيف مع المدرسة ويحققون النجاح الأكاديمى. يجب المناداه على كل طفل بإسمه وتُشجيعهم لعمل ذلك. فإذا قالوا مثالا "هى لن تلعب معى" يجب أن تكون الإجابة مع ذكر الاسم للطفل كالاتى. "أطلب من "شوانا" إذا أمكن أن تكون أنت العميل".

* أخذ الصور عن كل طفل، وعمل مجموعة من الكروت التى تحتوى على أسماء الأطفال وعند البداية يجب التقابل مع كل طفل وأطلب منهم تسمية كل الأطفال فى الصورة. يجب تعريفهم بأسماء الأطفال التى لا يعرفونها، الأطفال فى عمر الخامسة قد تبدأ فى ربط الصور مع كروت الأسماء المطبوعة.

* استخدام الأسماء للأغاني والألعاب.

* تبديل أسماء الأطفال للأسماء الأخرى فى نشيد دور الحضانة. بعد أن يعرف الأطفال للنشيد "جاك" أطلب منهم تخيل أفضل شمعة فى العالم، وما لونها، وما طولها، ووصف الزينات التى عليها، وعند وضع هذه الشمعة الخيالية على الأرضية أطلب منهم أن يتظاهروا أنهم "جاك" ثم غير الأسماء إلى "مارى"، "شاون" و"كاسيرى" وأن يكونوا ذو مظهر حسن ويقفزون فوق عصا الشمعة.

* يجب تعلم الأطفال الأغنية الأفريقية الأمريكية "أركب على السطح" التى كان يستخدمها العبيد للمناداة على بعضهم البعض التسمية لمن كان يحاولون الهروب وكانت الأغنية كالتالى:

اركبوا على السطح يا أطفال: هناك مكان لكم هناك مكان لك ومكان لك....
ومكان لى.....

يتم تكرار ذلك حتى يتم مناداة كل بأسماء الأطفال.

* الدعابة الصافية للأغاني والشعر التى تعتمد على الأسماء تفرح الأطفال وتكرر هذه الأغنية.

جون جاكوب شميد. اسمه هو اسمى

عندما نخرج فالناس تصرخ.

ويتم تكرار أسماء الأطفال:

أيونوك هو اسمي أيضًا
عندما تخرج فالناس تصرخ.

يعجب الأطفال بقصيدة ميلن و"جيمس وموريسون"، "عندما كنا صغار".
الأناشيد الجديدة القائمة على القصيدة قد يتم ابتكارها أسماء الأطفال قد تؤلف
القصيدة مثل "رييكا، رييكا".

* يجب قراءة مارجريت ومارجريت في هذه القصة هناك فتاتان واحدة إسبانية
تحدث الإنجليزية ولديهم نفس الأسماء ولكن واحدة اسمها مارجريت
الأخرى اسمها مارجريت يجب على الأطفال باكتشاف أسمائهم وكيف تشابه
وتختلف في اللغة الإسبانية أو اللغة الأخرى. (الإنجليزية).

* قصيدة ميريان "حمى الربيع" قد يعجب بها كل الأطفال في المراحل الأولية بعد
سرد هذه القصة قد يبدع الأطفال قصائد أخرى في الفصل منهم باستخدام
أسمائهم الخاصة "أليس إدورس، وباربار".

* ما هو اللقب؟ هل هناك لقب لأحد الأطفال؟ يجب قراءة كتاب ويليام،
وشاشات "ماما لا تعرف اسمي" هل هناك أسماء خاصة تنادى بها الأمهات
للأبناء؟.

* أطلب من الأطفال أن تذكر أسماء البالغين المقربين لهم. أعطهم واجب على تعلم
أسماء آبائهم وأمهاتهم يجب عمل قائمة بالأسماء. كم طفل لديه نفس اسم أحد
أبويه؟

* هل يعرف الأطفال أن المدرسين لديهم اسم أول وآخر أخبر المدرسين عن
أسمائهم أخبر الأطفال عن أسمائكم وما معنى الاسم الأول والاسم الأخير.

* عمل قائمة بأسماء الأطفال ممن يذهبون في رحلة وقد تقوم بعمل قائمة بعنوان

"نحن سنذهب إلى قسم الحريق" القوائم الأخرى للأطفال قد تطلق عليها "أحبابنا".

* قائمة طريق الأتوبيس قد تشمل على أسماء الأطفال ممن يركبون أتوبيسات مختلفة. ويقوم أحد المدرسين يوضع هذه القائمة على صفحة النت للفصل وللآباء للمناقشة والتحدث عن أطفالهم.

* متى يكون دورى؟ بعض المدرسين تساعد الأطفال فى أخذ دورهم فى الزلاجات وركوب العجلات.

* استخدام كروت مرقمة وطبع اسم كل طفل على كارتان ووضع علامة مطاطة. على مائدة المكتبة وفى منطقة الأعمال المنزلية. وقد تجذب الانتباه إلى هذه الكروت قائلا شىء ما مثل "هناك مجموعتان من الكروت مع أسمائكم عليها وسوف تكون على المكتبات وذلك للعب معها".

الأطفال فى عمر الثالثة والرابعة تحمل ذلك وتلعب معهم مع مليء حاوية ومجموعة دعائم معهم. الأطفال الأكبر تلعب مع الكروت فى طرق مختلفة وسوف نقسم ذلك بالنسبة للأفراد التى تعرف أو التى لا تعرف بواسطة الأولاد والبنات أو بالأصدقاء أو بدون الأصدقاء عمل مسافة بسيطة بكارتين محددتين.

وقد تظهر لهم كيفية اللعب بهذه الكروت مع المجموعة. ويجب تعليمهم كيفية تمديد هذه الكروت وإمسакهم فى أيديهم ووضعهم على المائدة. وقد يجمعون كارت من حقيبى شريكهم وربطها مع بعضها البعض.

٢- الأطفال سوف يكونون على وعى بالحروف والمقاطع فى أسمائهم:

* عندما تكون أسماء الأطفال أول الكلمات التى يعرفونها، فإن أسمائهم قد تكون أول الطرق التى تبدأ بها فى فصل هذه الحروف وأصواتها. الأطفال تبدأ فى الشخبطة قائلا "هذا هو إسمى" وعندما يرسم ويلون الأطفال فإن الحروف

الأولية والأخيرة لأسمائهم الأولى تتواصل في التلوين. وعندما ترى الأطفال تحاول في كتابة أسمائهم فقد تدعم مجهوداتهم عن طريق قول البداية بنهاية الحروف في أسمائهم وتعلمهم كيفية كتابة هذه الحروف وقد يتم دعم ذلك عن طريق:

- ملاحظة كيف تكون الحروف لأسمائهم وتعرض النصيحة الخاصة مثل ما هي أسماء بعض الأفراد المهمين في المدرسة؟ ويتم إرسال الأطفال في مجموعة صغيرة مع متطوع من البالغين في مهمة لإيجاد حقيقة. وقيام مجموعات مختلفة بإجراء حوار مع مدير المدرسة والناظر والطباخ والعمال. ويجب عمل خريطة للأفراد ممن يعملون في المدرسة باستخدام أسمائهم وألقابهم.

- قصة "تيكى تيكي نيمو" وهي أفضل قصة محببة لإعطاء الأفراد في الصين الأسماء في القصة وهي قصة وكتاب مفضل للقراءة بصوت على لتقديم الأطفال الصغار إلى أصل الأسماء. بعد قراءة هذا الكتاب يجب الطلب من الأطفال لعمل أطول وأقصر وأسخف اسم يريدونه.

- قبل تسمية حيوان أليف في الفصل المدرسى يجب قراءة "تسمية القطعة" وفي هذه القصة فالعائلة تبحث عن أفضل اسم لقطعة متبناه. قيام الأطفال بوضع الأسماء للحيوانات الأليفة في الفصل مثل خنزير وسمكه وأرنب. ويجب الطلب من كل طفل اختيار الاسم الذى يحبونه لتقليل هذه القائمة.

٢ - الأطفال سوف يتعرفون على الأسماء المكتوبة:

الأطفال سوف تتعرف على الأسماء المكتوبة وتطوير الاهتمام في التعلم لكتابة أسمائهم:

* أسماء الأطفال قد تستخدم لزيادة التفهم للارتباطات بين الكلمات المكتوبة والمنطوقة "المتحدثة" وهذه الأسماء نتحدث بها في الفصول المدرسية. ويتم كتابة الأسماء على الأشياء الشخصية والأنشطة التالية تستفيد من هذه الأسماء.

* عمل عدة قوائم لأسماء الأطفال. ويجب شمل اللغة الإنجليزية واللغة الإسبانية والتحويلات اللغوية للأسماء حتى يرى الأطفال من الثقافات المختلفة هذه اللغات وهى محترمة والأطفال فى دور الحضانة والمراحل الأولى قد تسمى الحروف التى تبنى فى أسمائهم وتربط ذلك مع نفس الحروف فى أسماء الأطفال. وعندما يتألف الأطفال مع أسمائهم الأولية يتم إضافة أسمائهم الأخيرة للقائمة.

* يجب أن نبدأ السنة مع قائمة بعنوان "نحن فى الفرقة الرابعة" ويجب الطلب من كل طفل أن يرسم صورة لنفسه أو نفسها وطبع الصورة للطفل بجوار اسمه.

"عمل خط مستقيم مثل ذلك" أو "هذه هى الطريقة التى نضع بها الحرف a ويجب عمل دائرة أولية وإضافة خط هنا".

* يجب تعلم الأطفال كيفية الدخول مع نموذج أسمائهم وقد تكون تلك الكروت بحجم 3 × 5 أو أى شكل آخر. وتوفير الطرق العديدة للأطفال لعمل أسمائهم وقد تجمع أسمائهم باستخدام الحروف البلاستيك، وطبع أسمائهم مع الطوابع المطاطة. وطبع أسمائهم على الكمبيوتر، وطبع أسمائهم باستخدام تنوعات من أقلام الشمع، والتلوين، والرسومات الأخرى وأدوات الكتابة.

* طبع أسماء الأطفال فى قمة السبورة الطباشيرية وهم سوف يبارسون الطبع لأسمائهم.

* إعطاء الأطفال بعض الألوان والفرش ونطلب منهم تلوين أسمائهم مع المياه على ساحة اللعب.

* تزويد الأطفال بالمفهوم وتقسيم المقاطع عن طريق اكتشاف النماذج وأشكال

أسمائهم. الأطفال قد تستخدم الأناشيد لاتباع إيقاع أسمائهم ونجد الطرق للقفز والانزلاق عند التركيز في المقاطع لأسمائهم.

٤ - الأطفال سوف يتعلمون أسماء الأشياء فى عالمهم:

كل طفل لديه اسم والأفراد الآخرين لديها أسماء: عندما يبدأ الأطفال فى تسمية الأشياء فى عالمهم يأخذون خطوة كبيرة فى تقسيم وتطوير المفاهيم لعالمهم ولكنها تستوعب فكرة الكلمة وزيادة الكلمات.

* الأطفال فى عمر سنتان وثلاثة ممن يسألون "ما هذا؟" وما ذلك؟ قد تأتى عن طريق الحاجة للبيئة فى تنظيم وتفهم العالم الذى يعيش به. المدرسين تستجب لاستفسارات الأطفال ليس فقط عن طريق إعطائهم الأسماء التى يجيبون عنها ولكن تسمية الأشياء فى البيئة. وأثناء قيام الأطفال بارتداء الملابس وأخذ الحمام فالمدرس يقول "أين أصابعك؟" "هذه هى فرشتك".

* اختيار المجموعات ذات الاهتمام للأطفال مثل العرائس والملابس والكتالوجات والمنتجات الخارجية يجب وضع منطقة الأعمال المنزلية ومنطقة المكتبات والسباح للأطفال باستخدامها ككتب مفضلة. هؤلاء الأطفال فى عمر الخامسة تأخذ الرحلة إلى المخزن بعد هذه الرحلة فالأطفال يحددون الأسماء للملابس التى يحبون فى امتلاكها. وعمل هذه العناوين "الملابس التى نراها فى مخزن الملابس". ثم يركز الأطفال على الأنواع المختلفة لقفل الملابس فبعض الملابس يتم قفلها عن طريق السوست والبعض بخطاف والبعض بزرير. وهم يفحصون الأحذية وأنها يتم ربطها بروابط الحذاء أو توك أو ليس لها أى أشياء لقفلها.

ثم تجذب القبعات أهتمام الأطفال ويقومون بعمل قائمة بأسماء القبعات المختلفة فى كاتالوج وما يرتدونه. ويقوم المدرس بقراءة كتاب "دكتور سيوس" ويقوم الأطفال يرسم الصور للقبعات الخيالية التى يفكرون بها.

* هل الأطفال تعرف أسماء المنازل التى يعيشون بها؟ يجب أخذ جولة ميدانية حول المدرسة لتحديد وتسمية الأنواع المختلفة للمنازل. بجوار المنازل الفردية فقد تجد بناء المساكن، ومنازل المدينة، وأنواع المنازل. عندما تعود إلى الفصل المدرسى يجب عمل القوائم للمنازل التى تراها. وقد تصور الأرقام لكل نوع من المنازل لمعرفة أيهما أكثر شيوعاً. الأطفال فى سن الثالثة والرابعة تستمتع فى عمل اليوم حيث يتم تثبيت عدة أوراق بين أغلفة هذا الألبوم. ويتم قطع عدة صور من كل أنواع المنازل من المجلات القديمة فالأطفال صغار السن يقومون بقطع الصورة عن المنزل ولصقها فى الكتاب.

* كتاب عن أسماء المجموعات: الأسماء المجمعة لمملكة الحيوانات سنة ١٩٩٦ عن طريق براون وهى تكون جيدة للأطفال الأكبر. هذا الكتاب يزود الأطفال بأسماء الحيوانات وألوانها وأوصفها والتى تستخدم للإشارة إلى مجموعات الحيوانات (منها: كانجرو - ديناصورات) والأطفال تقوم بعمل الألبوم عن مجموعات الحيوانات.

* يجب قراءة كتاب: عصافير القطط وسمك الكلب سنة ١٩٩٥ عن طريق كتاب موس. والأطفال الآخرين سوف تستمتع بالجمال وبالأسماء المعتادة للحيوانات الغير المعتادة مثل القروود والعناكب والأسمك والكلاب والئيس والطير. عندما تقرأ الكتاب يجب سؤال الأطفال لماذا تم إعطاء هذه الحيوانات هذه الأسماء. الحيوانات الخيالية التى يتم اشتغالها، حتى يتبع الأطفال لعمل الأسماء الإبداعية للحيوانات التى يعرفونها بالإضافة إلى تلك الخيالية فقط.

* الأطفال فى عمر الخامسة والأكبر سنًا سوف تستمتع بقصة مثل "اكتشاف الزهور البرية" مع الأطفال سنة ١٩٩٤ عن طريق كتاب ساسون ونيل. ويجب قراءة هذا الكتاب عن الأسماء الخيالية للزهور البرية ثم يجب أخذ تسميه لتحديد

أسماء النباتات والزهور مع جيران الأطفال وفي إحدى المكعبات وفي الميدان في قلب لندن وجد مجموعة أطفال في عمر الخامسة عدة اختلافات لأنواع النباتات التي تنمو في جوانب الطريق وبطول الطريق.

وقامت المجموعة بدراسة الكتب الحقيقية عن النباتات، ولذلك رسمت الصور عن النباتات التي يرونها ويضعون أسماء لهذه النباتات ويكتبون الأسماء الصحيحة الخاصة، ثم ابتكروا هذا الكتاب الرئيسى ويطلقون عليه "متعة المسافر والزهور الأخرى".

الأطفال الصغار يصنعون قصاصات ورق للصور في حديقة الزهور قطعت من الجرائد.

* يجب الحصول على بعض الملفات وعمل مجموعة من الصور للأطفال ليقسموها. وقد يقوم بقص الصور عن أنواع الطعام، والنباتات، الحيوانات، من المجلات القديمة ويجب تعلم الأطفال كيفية تنظيم ذلك في عدة أقسام مختلفة في الملف. وعندما يكونون على ألفة مع فكرة التقسيم يجب توفير التوضيحات للأشياء التي يقسمونها في مجموعات مختلفة ومثال على ذلك الحيوانات التي يتم تقسيمها إلى حيوانات أليفة وحيوانات مزرعة.

الأطفال تقسم الصور بالطريقة التي يرونها. وبعد فترة قد تظهر لهم كيفية تقسيم مجموعة من الصور في أقسام مختلفة من الملف.

والحركات والأفعال لديها أسماء أيضًا. عندما نركز على الأسماء وإطلاق الأسماء للكلمات فقد تزيد وعى الأطفال على الأفعال وهى جزء هام من الكلام. والأفعال تكون أسماء الأحداث والسلوك.

يجب عمل قائمة باسم "استطيع" لتحديد الأشياء التي يقدرון القيام بها باستخدام أفعال الحركة مثل يجرى، يمشى ويتحدث.

الكلمات الأخرى والصفات والحالات تصف الأشياء والسلوك. وقد تكون مثال جيداً لتبدأ بقائمة عن فاكهة ليلة رأس السنة. ثم يتم طرح الأسئلة للتفكير في الكلمات لوصف هذه القائمة للفواكه.

- الفاكهة قد تكون برتقال

- "الفاكهة" دائرية "الفاكهة ناعمة".

أو يتم أخذ الأطفال للخارج لنفخ الفقاعات في الرياح. يجب إعطاء كل طفل مصاصة وكوب صغير من الماء مليء بباء وصابون وتعليمهم كيفية النفخ لعمل هذه الفقاعات. بعد أن استمتعوا باللعب بهذه الفقاعات يجب تعلمهم يفكرون في الكلمات لوصف ما تقوم به هذه الفقاعات.

* كم طريقة يستطيع الأطفال بها السير؟ هل يسرون بهدوء أو بسرعة أم ببطء.

* يجب الحصول على القواقع لبدأ حديقة الديدان وعند ملاحظة هذه الحيوانات فالأطفال سوف تجد الكلمات الجديدة لوصف سلوكهم وأفعالهم وخصائصهم.

* المشاعر قد تسمى يجب تشجيع الأطفال لإيجاد الكلمات للتعبير عن أنفسهم.

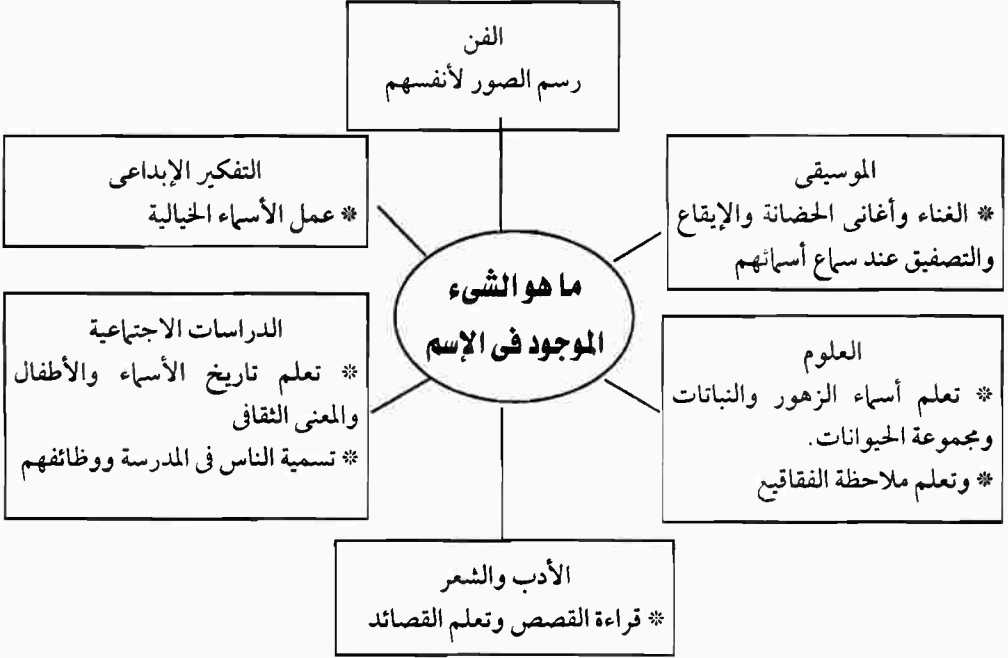
* عندما يغضب الأطفال يجب سؤالهم ماذا يشعرون؟ والطرق التي نصف بها هذا الغضب: الإحباط، الحاجة والخوف.

* عندما يكون الأطفال سعداء يجب تقديمهم مع كلمات مثل الحب والسعادة.

توثيق تعلم الأطفال:

المنهج الكامل قد يتواجد في دراسة أسماء الأطفال وأسماء الأشياء في العالم ويجب توثيق هذا التعلم وتعليقها على الصالة للأباء والأطفال لمراجعتها.

التعلم من خلال الأسماء



الشكل (٥)