

الفصل الثالث

تعلم الحروف الهجائية
وتنمية الوعي بتهجئه الكلمة

الفصل الثالث

الخبرات تعلم الحروف الهجائية

أولاً : المعلم :

ما الذي تريد معرفته؟

"استمع لي" قالت الطفلة كيمبرلي ذات الثلاث أعوام: "إنني أعرف الحروف الهجائية "أ - ب - ج" وقامت بغناء الأغنية التي تشتمل على الحروف الهجائية. الأطفال مثل كيمبرلي تُظهر اهتمام في تعلم الحروف الهجائية وهذا بسبب أنهم يتلقون قدر كبير من الاهتمام عندما يقولون ويغنون أغنية الحروف الهجائية.

قد يكون اهتمام الأطفال بتعلم الحروف الهجائية ظاهرة أعمق ومنذ بداية الحياة فإن البشر تترك علامات مميزة فنجد رسومات رمزية على حوائط الكهوف، وعلامات تحدد التواريخ، وهذا يؤكد أن البشر تشعر بحاجة لتسجيل تاريخهم، وقيمهم، واعتقاداتهم، والتواصل مع الآخرين من خلال اللغة الدائمة المكتوبة الأطفال صغار السن تدرك وجود قوة في اللغة المكتوبة. والأطفال في عمر العامين يطلبون رؤية أسمائهم مكتوبة وعند عمر الثالثة فيريدون معرفة الحروف في أسمائهم، ويسألون هل هذا الحرف باء؟ أسمى يبدأ بحرف باء. ولا تأخذ وقت طويل أمام الأطفال للتعرف على هذه الحروف الهجائية. قال طفل وهو ينتظر أمام إحدى الصالات في المطار لأمه هذا الحرف (أ)؟ هذا الحرف (ب) وهذا الحرف (ت).

وهناك سبب آخر لاهتمام الأطفال في حروف أسمائهم، هناك دليل يربط المعرفة بحروف الأسماء إلى القدرة لتعلم التواصل بين الحروف وأصواتها، ولكي يكونوا قراء أكفاء.

وهذا لا يعنى أن كل الأطفال ممن يتعلمون الحروف الهجائية هم قراء ناجحين. وعندما يتعلم الأطفال لتذكر الحروف الهجائية منفصلة لا يحققون نفس النجاح فى التعلم للقراءة مثل الأطفال الذين يتعلمون الحروف الهجائية داخل السياق والمعنى. وهذا يبدو صحيحًا للأطفال التى يكون تعلمهم الحروف بصورة منفصلة فإن ذلك يقلل تعلم القراءة والكتابة لهم. وعلاوة على ذلك فإن تدريس أسماء الحروف من خلال الأصوات بدون تطوير الهوايات البصرية للحروف هى مصدر عيب للأطفال.

وهذا يعنى أن القراءة تقوم على المعرفة البصرية وأسماء الحروف الهجائية. إن معرفة الحروف ذات أهمية قليلة إلا إذا كان الأطفال لديهم اهتمام ليستخدموا هذه الحروف.

المفاهيم الرئيسية لأسماء الحروف والوعى بأشكالها:

- * كل حرف له شكل واسم مختلف.
- * الاختلافات البصرية والذاكرة البصرية مطلوبة لتعلم أسماء الحروف.
- * معرفة حروف الأسماء هى أمر تجريبى للتواصل بين تعلم الحروف وأصواتها وكفاءة القراءة.
- * الكلمات تتكون من حروف فردية.

الأهداف:

- * سوف يطور أشكال الاختلافات البصرية عن طريق تحديد الأشياء فى بيئاتهم والتى تبدو متشابهة ومختلفة.
- * الأطفال تتذكر الأشكال والأحجام والأشياء بصورة بصرية فى بيئاتهم وما تشتمل عليه من الأشكال والحروف.
- * الأطفال سوف تتعرف على الحروف بداية من الحروف فى أسمائهم.

* الأطفال سوف تبدأ ترتيب الحروف فى قصيدة الحروف والأغانى وإستخدام الوصف للحروف.

* الأطفال سوف تكون على وعى بالحقيقة فى أن الكلمات تتكون من حروف منفصلة.

ما الذى سوف تحتاجه :

المصادر:

المؤسسة القومية لتعليم الأطفال صغار السن ومنظمة القراءة الدولية طورت عدة جمل عن القراءة والكتابة للمتعلم والتي تناقش دوره فى تعلم الحروف ومن هذه المصادر ولتعلم القراءة والكتابة كتاب عن موضوع " الممارسات الملائمة التطورية للأطفال الصغار سنة ١٩٩٨ وهو متاح من خلال المؤسسة القومية لتعليم الأطفال صغار السن كذلك كتاب " تعلم القراءة والكتابة" وهذا الكتاب يعتبر مصدر آخر يساعد المدرسين وهو ملىء بالأفكار والخبرات للأطفال وهو يساعد المدرسين أيضًا على تخطيط وتنفيذ الطرق لزيادة وعى الأطفال بأسماء وأشكال الحروف.

مؤسسة القراءة الدولية تعرض مصادر لتعلم اللغة والتي تشتمل على دور تعلم أسماء الحروف وموقعهم الإلكتروني هو www.ira.org.

المواد والخامات التى يمكن إستخدامها:-

* مجموعة من المواد الفنية والأشياء الصغيرة.

* أوانى للتقسيم.

* حروف بلاستيك وخشبية وقاطع للحروف.

* ألعاب بالحروف.

* ألغاز للحروف.

* كتب وقصائد عن الحروف الهجائية.

* كيكة ومكعب تفاح للحفلة.

الارتباط بين المنزل والمدرسة:

لاشتراك الآباء في تعلم الحروف للأطفال يجب استخدام الأوراق التي تمزق في نهاية الخبرة.

تقييم معرفة الأطفال عن حروف الأسماء:

قد تقيم معرفة الأطفال من خلال الملاحظات أثناء اليوم والمراجعات البناءة.

* من وقت لآخر يجب الملاحظة أثناء الوقت في المركز. ويجب ملاحظة أى الأطفال يظهر لهم الاهتمام في حروف الأسماء وكيفية تهجى الكلمة أو حروف الاسم وغناء أغنية الحروف الهجائية واستخدام حروف الأسماء للأهداف الأخرى.

* يجب ملاحظة رسومات الأطفال وكتاباتهم. ويجب ملاحظة ما هى الأشياء التي تشتمل على الحروف في عالمهم والحروف المستخدمة.

* يجب لعب لعبة "ما هو الشيء الناقص" مع الأطفال كأفراد لتقييم التمييز البصرى واختلافات الذاكرة البصرية ويجب تسجيل كم عدد المواد. والتغيرات في الأشياء التي يتذكرونها.

* في بداية هذا العام يجب اختيار كتاب الحروف الهجائية للقراءة مع الأطفال كأفراد. وعندما تقرأ يجب سؤال الأطفال لتسمية الحروف قبل أداء ذلك. ويجب تسجيل كم عدد الحروف التي يعرفها الأطفال. ويجب تكرار التمرين ثلاث مرات أثناء العام وسوف يكون لديكم تسجيل عن معرفة كل طفل لحروف الأسماء.

ثانيًا: الأطفال:

١ - الأطفال تتعرف على الأشياء المتشابهة والمختلفة:

تعلم القراءة يتطلب القدرة على التمييز البصرى بين المواد والتفاصيل. إذا تم تركيز اهتمام الأطفال على التفاصيل للأشياء فى بيئتهم فسوف يكتبوا ممارسات جيدة فى الاختلافات البصرية.

* يجب إمداد الأطفال بالمواد اللاصقة. كل نوع من هذه المواد يجب تخزينه فى إناء خاص به. ويجب توفير أوانى للتقسيم مصنوعة من الزجاج والبلاستيك المصقوق على مكعب. ويقومون بتقسيم الأشياء المتشابهة والمختلفة.

* يقوم الأطفال بتقسيم الألوان بالطريقة التى يريدونها. ويجب أعلامهم بكيفية تقسيم ذلك من اللون الفاتح إلى اللون الغامق.

* يتم قراءة كتاب "أين هذه الحشرة" وينظر الأطفال بحرص ليجدوا عدد ١٢ حشرة مخطئه وفى توضيحات هذا الكتاب يتعرفوا على حقائق عن تلك الحشرات.

* لا تنسى دور الألغاز فى زيادة الاختلافات البصرية ويجب البدء بقطعتان أو ثلاثة ألغاز للأطفال وزيادة العدد للأطفال فى سن الرابعة والخامسة.

ويجب عمل الألغاز الخاصة بك. يجب جمع الكروت أو الأعمال المشهورة. من الفن. ويجب قطع هذه الكروت إلى نصفين ووضع ذلك فى حاوية صغيرة، وجعل الأطفال تصنفها مع بعضها مرة أخرى وقارن هل تماثل النصف السفلى مع النصف العلوى للكروت.

* يجب أن نوضح للأطفال فى عمر الرابعة والخامسة كيفية عمل هذه الألغاز. وقيام

الأطفال برسم الصورة ومساعدتهم في تغليفها بالورق أو وضعها على لوحة. أخبرهم برسم خطوط الألغاز في الخلف وتقطيع الأجزاء. الأطفال قد يدمجون القطع ووضعها معاً مرة أخرى.

٢- الأطفال سوف تتعرف بصرياً على أشكال المواد والحروف.

* قبل الذهاب في رحلة ميدانية إلى "قسم المطافئ" أطلب من الأطفال النظر إلى إحدى سيارات المطافئ بحرص حتى يتذكرو الأشياء التي تحملها هذه السيارة. وفي قسم المطافئ ركز اهتمام الأطفال على الشاحنة وسيارة المطافئ. وفي الفصل المدرسى أطلب منهم سرد الأشياء التي قد يتذكرونها على سيارة المطافئ ويجب مقارنة ما قالوه مع الصورة التي أخذت لذلك.

* يجب لعب "ما هو الشيء المختلف؟" أطلب من الأطفال إختيار أربع أصدقاء في الفصل المدرسى للوقوف صف في مواجهة المجموعة ثم أطلب من الأطفال الآخرين لقفل أعينهم وقد تطلب من طالبان تغيير أماكنهم، أو أن يقف أحد الأطفال وظهره للمجموعة، أو يخلع الغطاء أو البالطو وتقوم الأطفال بفتح أعينهم ويخبرون ما هو الشيء المختلف.

* يتم لعب "ما هي الشيء الناقص؟" مع الأطفال كأفراد ومجموعة. ويقدم للأطفال أواني بها أشياء متنوعة وعليهم النظر بدقة على الأواني. وعندما يغمضون أعينهم نقوم بتحريك أحد الأشياء من إناء لآخر وعلى الأطفال أن يخبرونا بالاختلاف.

يتم لعب هذه اللعبة عدة مرات لتقوية التذكر المفاهيمي للأطفال. وهنا يتم تقديم عدة أشياء للأطفال على إناء ويطلب منهم النظر بدقة ثم يتم تغطية هذا الإناء ويطلب منهم سرد ما يتذكرونه على هذا الإناء.

* ولكي يستطيع الأطفال القراءة فعليهم معرفة كيف تختلف الحروف. ومعرفة الحروف للأسماء لا تبدو ضرورية للأطفال حتى يفرقون بين الحروف.

يجب الحصول على مجموعتان من الحروف الكبيرة والحروف الصغيرة البلاستيك الأطفال في سن الثالثة تستمتع باللعب مع الحروف وأثناء ذلك يجب:

- * إعطائهم أوانى يقسمون الأشياء والحروف بها على أساس اللون والشكل. وأن يتم إعطائهم إنائين للملئ أحدهم بالحروف وسكب الإناء فى إناء آخر.
- * توضيح الحروف المتشابهة وتسمية ذلك.

- * تهجى أسمائهم مع الحروف وتسمية كل حرف.

الأطفال فى عمر الرابعة يستطيعون:

- * استخدام عدة حروف على كروت وإيجاد الحرف البلاستيك المماثل وتسمية هذا الحرف.

- * يجب مماثلة الحروف البلاستيك من المجموعات المتماثلة من الحروف الأخرى.

- * يجب إيجاد الحروف المماثلة والمختلفة عند تقديمها مع ثلاث أو أربع حروف.

الأطفال فى عمر الخامسة يستطيعون:

- * تهجى أسمائهم مع الحروف البلاستيك عندما تقول كل حرف.

- * إيجاد الحروف التى تبدأ بها أسمائهم وتسميتها.

- * استخدام الحروف لتكوين كلمات متشابهة.

- * تقسيم الحروف عن طريق خصائصها وتقسيم الحروف المكونة من خطوط مستقيمة وذات الدوائر وذات الخطوط الأفقية.

تزويد الأطفال بالمهارة فى التعامل مع الحروف الهجائية:

- * الألغاز للحروف الهجائية تتطلب المماثلة بين الحروف العليا والسفلى.

- * الألغاز للحروف الهجائية التى تمثل كل حرف لغز حتى يُدرك الأطفال خبرات التعامل مع أشكال الحروف المستقيمة وذات الانحناء.

✽ طبع الحروف على الكمبيوتر في أشكال مختلفة حتى يجد الأطفال الحروف المتشابهة.

✽ الطوابع المطاطة للحروف.

✽ مكعبات الحروف.

✽ الحروف في لعبة الشخبطة.

✽ الألعاب بالكلمات.

✽ البسكويت في أشكال الحروف.

✽ الألعاب بالحروف الهجائية.

عندما يستخدم الأطفال هذه المواد يجب تسمية هذه الحروف وتوضيح ملامح هذه الحروف مثل "حرف T مكون من خطان مستقيمان، الحرف C يشبه جزء من الدائرة وحرف S يشبه الثعبان.

يجب تجهيز منطقة الألعاب بالحروف والكلمات

✽ الحروف الممغنطة للصقها على الثلاجة.

✽ مخاطبة الكتب الموضوعة بجوار التليفون.

✽ الطوابع المطاطة بالحروف والأسماء الأخرى.

✽ اللعب بلوحة المفاتيح على الكمبيوتر.

✽ كتب الحروف الهجائية وقواميس الصور للقراءة للأطفال الصغار.

زيادة اللعب الاجتماعي الدرامي لتشتمل مخزن البقالة، والمركز الطبي، والمطعم، ومكتب البريد، والمطار. يجب جعل كل مكان ثرى بالحروف وطبعها بإضافة أشياء مثل المكعبات، والتذاكر، والأسعار، والمال، والإعلانات.

يجب تزويد محاور الغرفة لتشمل على الحروف المطبوعة. والحروف الهجائية

الخشبية تكون لعمل الإشارات في منطقة المكعبات. الإشارات قد تكون جزء من منطقة العمل الخشبي ومنطقة المكتبة والكمبيوتر والاستماع والعلوم والحساب.

٢ - الأطفال سوف تتعرف على الحروف الخاصة:

تسمية والتعرف على الحروف تحدث بصورة طبيعية عند التركيز حول أسماء الأطفال والحروف التي تبدأ بها أسمائهم.

* يتم تسمية الحروف في أسماء الأطفال وعندما تكتب أسمائهم على رسومهم الملونة وتسمية الحروف. وتوضيح الأشياء في البيئة التي تبدأ بنفس الحروف التي تبدأ بها أسمائهم مثال "انظر يا مايكل Micklele فحرف M على كارتونة اللبن Milk هي نفس الحرف الذي يبدأ به أسمك. ومثال للحرف الأول للطفلة كلير Claire يشابه أول حرف لكلمة جزر Carrot. دافيد David يبدأ بنفس الحرف مثل باب Door وهكذا...

* قراءة الكتب للحروف الهجائية وجعل الأطفال تستخدم أسمائهم.

* تقسيم الأطفال لمجموعات على حسب الحروف التي تبدأ بها أسمائهم. كم طفل في كل مجموعة؟ يجب عمل قائمة أو لوحة إرشادية لتمثيل الأطفال التي تبدأ أسمائهم بنفس الحرف.

* استخدم قائمة أسماء الأطفال وأطلب من الأطفال كأفراد لتجد كم اسم يبدأ بنفس الحرف مثل الحرف الذي في بداية أسمائهم، وكم اسم ينتهي بأول حرف من حروفهم، وعندما يقول الأطفال اسم حرف يتم تكرار الاسم، وتأكد من أن الأطفال ممن يتحدثون الإنجليزية يجب كتابة أسمائهم باللغة الأم الإنجليزية.

* يجب عمل قائمة بكروت هجائية ومع المجموعات الصغيرة من الأطفال كأفراد يجب مماثلة الألعاب مع هذه الكروت، وكروت أسماء الأطفال. وأطلب من

الأطفال أن تجد الحروف التى تبدأ أو تنتهى بها أسمائهم. ويجب إيجاد الأسماء
والتي تبدأ بنفس الصوت.

* يجب عمل قائمة بأسماء الأطفال. مع كل طفل، تقرر أسماء زهرة، أو حيوان، وأى
شئ يبدأ بنفس الحرف وطبع هذه الأسماء بجوار اسم الطفل.

* اللعب لعبه "إيجاد الحروف" عند النظر على الكتب والمجلات والأخبار
أطلب من الأطفال إذا رأوا أى حروف فى أسمائهم ويجب تسمية الحروف وما
هى أشكالها.

* عندما تجد إشارات وعلامات حروف تأكد من أنك تقرأهم توضح الحروف
الفردية التى تكون هذه الحروف أو قد تمشى فى المدرسة لتجد:

* كم إشارة تقول خروج ويجب تسمية هذه الحروف.

* الإشارات التى تقول لك ماذا تفعل عند الطوارئ: باب للخروج وقت الحريق،
طفاية حريق.

* الإشارات التى لا تتضمن كلمات ولكنها تحتوى على صور بها مغزى.

* الذهاب فى جولات ميدانية إلى المناطق المحيطة. مخزن البقالة، وقسم
الحرائق، ومكتب البريد، ومحطة الغاز، كلها تملؤها إشارات وحروف يتم
قراءتها، وأطلب من الأطفال النظر والبحث عن حروف مختلفة وقد تطلب
منهم أن يجدوا الحرف P فى كلمة مكتب بريد Post أو الكلمات التى تبدأ بحرف
F كما فى قسم الحرائق Fire.

* يتم قطع مجموعة من الحروف من المجلات ويتم وضع ذلك على المائدة مع
المقصات، وكتيبات فارغة، وصمغ والأطفال قد تختار أن يصنعوا الحروف التى
يريدونها فى كتبهم.

٤ - الأطفال سوف ترتب الحروف:

الأطفال سوف تبدأ فى ترتيب الحروف من خلال القصائد الهجائية والأغاني واستخدامها لوصف الحروف.

الطفلة "كمبرلى" ذات الثلاث أعوام ممن غنت أغنية الحروف الهجائية وقالت أنها تعرف هذه الحروف قد تكون محقة. فالأطفال ممن يغنون أغنية الحروف الهجائية لديهم وقت تعليمى سهل للقراءة. وعندما يغنى الأطفال أغنية الحروف فهم يتعلمون كل من أسماء الحروف وترتيبها الهجائى وللتأكد من أن كل الأطفال على ألفة بأسماء الحروف وبترتيبها يجب ملئ خبرات دور الحضانة بالقصائد والأغاني والكتب الهجائية.

اذهب إلى مكتب بريد المدرسة، وقم بزيارة مكتب البريد المحلى وقم بمراقبة كيفية تخزين الخطابات ويجب على الأطفال ملاحظة الترتيب للحروف الهجائية المستخدمة على صناديق الخطابات. وفى الفصل فالأطفال تقوم بتأسيس صندوق البريد الخاص بهم باستخدام صناديق الأحذية. ويجب مساعدتهم على ترتيب هذه الحروف عن طريق بداية الحروف الهجائية لأسمائهم الأولية. الأطفال قد ترسل إحدى البرقيات والتحيات لأجازه رأس السنة ورسومات جميلة كهدية.

* الأطفال فى عمر الرابعة والخامسة يجب أن يكونوا نشطاء عندما يتعلق الأمر باللغة. ولذلك يتم التدريس للأطفال بكتاب "الحروف الهجائية التى ليس لها معنى سنة ١٩٩٩ وهى تزود الأطفال بأنشطة كثيرة تقدم أسماء الحروف وترتيبها. هناك أول ثلاث مقاطع:

(A)

الحرف (A) كان قالب من كيكة التفاح Applepie وكذلك كلمات:

بيدى Pidy - ويدى Widy - تيدى Tidy - بيدى Pidy - قالب كيك التفاح داخله
جميل Nice insidey

(B)

الحرف (B) كان دب صغير Little Bear
بيرى Beary ويرى Wary هارى Hary وبيرى
دب صغير Little Bear

(C)

الحرف (C) كان كيكة صغيرة /
كاكى Caky - باكى Baky - ماكى Maky
كيكة صغيرة Little Cake

* يجب عمل لوحة لهذه الحروف الهجائية التى لا تعطى معنى. قم بإيجاد صور
عن قالب التفاح والكيكة وقم بتغليفها على ورقة كبيرة. وعندما تغنى القصيدة
يجب وضع الصورة الملائمة على اللوحة، ويتم تكرار اللعبة مع إعطاء الصور
إلى ثلاث أطفال ليضعوها على اللوحة.

* عمل حفلة تذوق. أثناء وقت العمل يتم وضع الكيكة وقالب التفاح على المائدة
ويتم تقسيم الكيكة وقالب التفاح إلى شرائح صغيرة ووضعها فى أوانى ثم
أدعو الأطفال ليقولوا أى من الكيكة التفاح يفضلونه على الآخر ويتم توفير
دبابيس مع إشارات بعنوان "A كانت قالب تفاح"؟ "C كانت كيكة صغيرة"
وصور عن كل منهم وتحت الصور يتم وضع صناديق للأطفال لكى يضعوا
تصويتهم على أيها يفضلون، وفى وقت المجموعة أطلب من الأطفال التى
تحب التفاح أكثر ليقفوا ثم يقف الذى يحب الكيكة والهدف هو مناقشة
كلمة يحب أولا يحب.

* يتم قراءة ثلاث مقاطع أخرى من "الحروف الهجائية التى ليس لها معنى".

* يجب اتباع نصيحة بيل مارتين الذى أشار إلى ضرورة قيام المدرسين للأطفال الصغار السن "بالاحتفاظ بالقصيدة فى جيوبهم والأغنية فى رأسهم سنة ١٩٦٩" ومع القصيدة فى رأسك فإنك سوف تكون قادر على تقديمها للأطفال فى التواصل مع أنشطتها، والاهتمامات عندما تكون ذات معنى لهم. فعلى سبيل المثال قد تسرد وتعنى مقاطع "الحروف الهجائية عديمة المعنى" للطفل ومجموعة الأطفال عليهم ملاحظة الأسماء فى أسمائهم أو أسماء الأشياء حولهم.

يتم قراءة كتب الحروف الهجائية مثل "أنك مثار إعجاب" لألكسندر سنة ١٩٩٨ وهى إضافة خبرة إلى الكتب التقليدية. وهذا الكتاب يؤدى إلى أنشطة متعددة وقد قام أحد الفصول للأطفال فى عمر الرابعة الذى يشتمل على أطفال يتحدثون الأسبانية بترجمة الكتاب للأسبانية، وقامت مجموعة من الأطفال فى عمر الخامسة بغناء الأغنية للأفراد ممن يعملون فى مدرستهم كشكر لهم.

* يجب تسمية أفعال الأطفال وسلوكهم وعمل كتاب هجائى بعنوان "ماذا نفعل فى رياض الأطفال" قامت إحدى رياض الأطفال ببدأ الكتاب مع "A تكون للوصول" Arriving "B, للبناء" building "C, للتسلق" Climling "D, للحفر" digging حتى الحرف "Z لقفل السوسته" Zipping.

* الأطفال فى عمر الخامسة قد تبدأ فى هجاء الأشياء فى بيئتهم وقد تعطيههم مجموعة من كروت الأسماء لتعريفهم كيفية بداية هجاء الأشياء. وقد يقومون بترتيب ألوانهم المفضلة وزهورهم التى تنمو حول المدرسة والطعم المفضل للآيس كريم وكُتابهم المفضلون.

* يجب استمرار الوعى بأسماء الحروف وترتيبهم باستخدام:

* لوحات الحروف على الحائط.

* بنوك الكلمات.

* الصور، الصناديق وقواميس الحوائط.

٥- الأطفال سوف تدرك أن الكلمات تتكون من حروف فردية:

عندما تقرأ الكتب الكبيرة يجب عمل قوائم بأسماء الأطفال، والنظر إلى الإشارات في المدرسة، وتشكيل الحروف الفردية باستخدام الأيدي وتسمية الحروف.

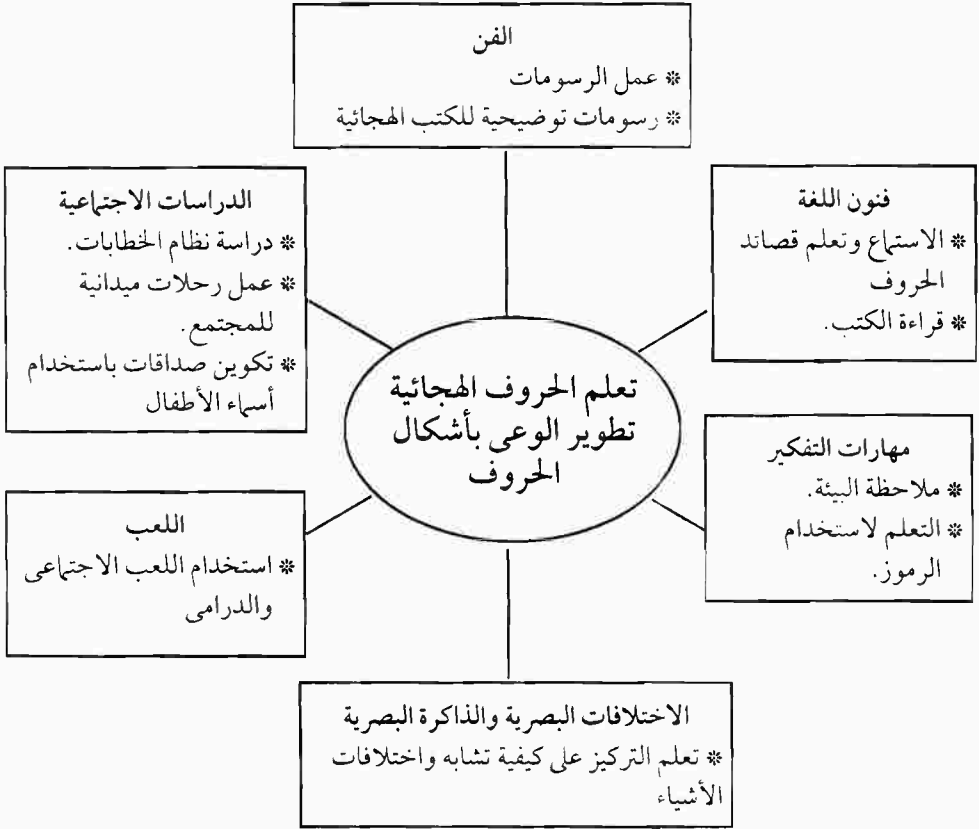
* قد تشكل الحرف C في اسم كلير Claire وتطلب منها أن تضع يدها حول الحرف C في هذه اللوحة.

* بعد أن يألف الأطفال هذه الكتب الكبيرة قد تشكل حروف ملحوظة باستخدام يدك وتقول الحرف. وقد تفعل ذلك بالحرف T في قصيدة " فلمنج والحشائش الطويلة" سنة ١٩٩١ وتجعل الأطفال تأخذ الأدوار في إيجاد تشكيل وتسمية حروف T الأخرى في الكتاب ويجب عمل نفس الشيء مع الحروف في الكتب.

توثيق تعلم الأطفال:

يجب أخذ الصور للأطفال وهم يلعبون بالألغاز في الحروف الهجائية وإيجاد الحروف في أسمائهم أو في الإشارات وطبع الحروف ويجب عمل قائمة للمدرسة بعنوان "تعلم الحروف الهجائية" وتشمل على جملة أو اثنان تشكل بداية هذا الفصل لوصف كيف يتعلم الأطفال أسماء الحروف من خلال الخبرات اليومية.

الطبيعة المتكاملة لتعلم أسماء الحروف



شكل (٧)

ورقة إرشادية للوالدين، يمكن إرسالها مع الطفل في نهاية اليوم.

التاريخ

أعزائي الأباء:

أظهرت الأبحاث أن معرفة أسماء الحروف هي مهارات هامة والأطفال التي تقول أسماء الحروف سوف تكون أكثر قدرة على تعلم أصواتها وأن يكونوا قراء ناجحين.

وسوف يدرس الأطفال أسماء الحروف من خلال المنهج وهذا لا يعنى أننا سنعلم الأطفال الحروف من خلال التكرار حيث أظهرت الأبحاث أن الأطفال التي تتعلم من خلال التكرار والممارسة لا يحققون نفس النجاح بالنسبة للأطفال التي تتعلم الحروف وأسماء الحروف بالطرق ذات المعنى.

وقد تساعدوا الأطفال لتعلم أسماء الحروف في المنزل باتباع التالى:

* تسمية حروف أسمائهم عند كتابتها.

* أجعلوهم يرونكم وأنتم تكتبون وعرفوهم بأسماء ونص هذه الحروف.

* أوضحوا الحروف في البيئة ممن لها معنى للأطفال مثال: انظر إلى الحجم الكبير " الماكدونالد" وكلمة sunaco " هذه الكلمة تبدأ بحرف S وهذا هو أول حرف في أسمك" ويتم قراءة الملصقات الكبيرة والأغاني الأخرى في البيئة ولافتات الشوارع ولافتات المخزن للبضائع.

✳ استخدم الحروف الهجائية الممغنطة ووضعتها على الثلاجة، وعندما يلعبون بذلك يتم تسمية هذه الحروف.

دعونا نعرف الطرق الغير الرسمية الأخرى التي تجدوها أنتم وأطفالكم لإيجاد الحروف في عالم الأطفال.

الصديق المخلص.