

# سمات شخصية الطفل المسلم

## دراسة مقارنة بين التلاميذ والتلميذات

### الأزهريين وغير الأزهريين

للدكتورة/سعيدة محمد أبو سوسو

رئيس قسم علم النفس

ومدير مركز معوقات الطفولة سابقاً

مُعَلِّمَةٌ

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، فهي المرحلة التي يتم خلالها بناء شخصية الطفل . وتلقي دراسات الطفولة على مر العصور عناية واهتماماً من المسؤولين والمربين . ولقد أمر الرسول ﷺ بضرورة الاهتمام بتربية الأطفال وألقى المسؤولية الكبرى على الوالدين وضرورة تكوين القدوة الحسنة في مرحلة الطفولة حيث قال ﷺ: " أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم " وقال ﷺ " ما نحل والد ولداً من نحل أفضل من أدب حسن "

ولقد حث ديننا الحنيف على التمسك بالصدق والأمانة والتعاون وغيرها من الخصال كما في قوله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ \* كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ وقال: ﴿وَأَجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ﴾.

وقال رسول الله ﷺ: " إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً" (متفق عليه) ، وقال رسول الله ﷺ " اتق الله حيثما كنت وأتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق الناس بخلق حسن".

وقال الله تعالى : «إِنَّ اللَّهَ بِأَمْرِكُمْ أَنْ تُوَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ».

قال تعالى " وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ "

وفي مرحلة الطفولة المتأخرة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل عادة في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته وبيئته الاجتماعية وهو يكتسبها ويتعلمها من الكبار ويتعلم ما هو حلال وما هو صحيح وما هو خطأ وما هو مرغوب وما هو ممنوع ، وفي هذه السن يكون الطفل قد تعود على الصلاة فيبدأ معه تحديد الاتجاه الأخلاقي للطفل عن طريق تعليمه التفكير والتدبر والخشوع والخضوع لله وتكمن قيمة تدريس المواد الدينية بالمعاهد الأزهرية في أن لها تأثيراً واضحاً على تلاميذ هذه المعاهد، كما أن دراسة المواد الشرعية عملياً ونظرياً له تأثيره على سلوك الفرد، حيث تحثه على التمسك بالمبادئ والقيم الإسلامية التي تعينه على القيام ببعض الواجبات وتحمل بعض المسؤوليات لهذا ينبغي أن يكون المربي خير قدوة لهم يحاجوه في أفعاله ويجب أن يتجنب التناقض بين السلوك والقول لأن السلوك الاجتماعي والأخلاقي ينتقل من فرد إلى آخر بالتقليد وعن طريق تفاعله مع البيئة المحيطة . ولهذا تلعب عملية التنشئة الاجتماعية دوراً هاماً في هذا الصدد نتاجاً لما تعلمه الطفل في البيت والمدرسة ، حيث أنها نماذج يقتدى بها الأطفال في سلوكهم ونشاطهم . ونجد فلاسفة العرب والمسلمين ورجالات التربية قد لعبوا دوراً كبيراً في تغذية هذا الاتجاه الإسلامي مثل ابن سينا و الفارابي والكندي وابن مسكويه والغزالي والجاحظ وابن خلدون والماوردي والقاسبي والنووي وابن الجوزي وغيرهم كثيرون ، فقد أسهموا جميعاً في صياغة نظريات في تربية الأطفال وحثوا تلاميذهم والناس أجمعين على

تطبيقها وهكذا يتضح أن الاهتمام بالطفولة لم يكن وليد الحضارة الغربية فقط وإنما وليد الحضارة العربية الإسلامية التي سبقتها بعمود طويلة . وأن موضوع الطفولة ورعايتها يعتبر من أهم الموضوعات التي أولاها الإسلام كل الاهتمام على أساس أن الطفولة لبنة في صرح المجتمع الصغير وهي الأسرة ، كما أن الأسرة والمدرسة لبنتان في صرح المجتمع الكبير وهي الأمة وكلاهما المجتمع الصغير والكبير يتأثر قوة وضعفا باللبنة الأولى التي هي أساس المجتمع .

### أهمية البحث ومشكلته

أن تنشئة النشء على القيم والمبادئ الأخلاقية الإسلامية ليصبحوا أقدر على تحمل المسؤولية والالتزام هدف جدير بالاهتمام من قبل الآباء والمربين على السواء . ويجب تنشئة الطفل على القيم الإنسانية والقيم الأخلاقية لقد حث ديننا الحنيف على مكارم الأخلاق ولقد وصف الله تعالى رسوله ﷺ بقوله: ﴿إِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ﴾.

ولتحقيق الصحة النفسية للفرد والمجتمع يجب الاهتمام بنمو شخصية المسلم كما حددها الدين . وأن طريق الفلاح تتكون فيه النفس مطمئنة من مجموعة من الخصائص السلوكية الإيجابية كالصدق والرحمة والأمانة والوفاء بالعهد والتعاون في الخير وغيرها من الخصائص . ولمثل هذا البحث أهميته في مجال الإرشاد النفسي والديني حيث تقدم خدمات الإرشاد والتوجيه النفسي والديني للعمل على بث القيم والمبادئ الخلقية الإسلامية في نفوس الأبناء لكي تساعد على أن يشبوا أسوياء في المجتمع والعمل على تعديل السلوك غير السوي. ومن ثم فإن قابلية السلوك للتغيير (التعديل) يعتبر أساسا من المبادئ

التي يقوم عليها العلاج السلوكي الحديث وهو أيضا من المبادئ التي تقوم عليها مجموعة من التخصصات التي تقدم العون في هذا المجال .

وهذا المبدأ يمثل فرضا أساسيا تقوم عليه كل طرق العلاج والإرشاد النفسي وقد أفرد الغزالي (١٤٠٢) جانبا من حديثه عن رياضة الأخلاق وهو الحديث عن قبول الأخلاق للتغيير بطريقة الرياضة ، وأقام الحجج على ذلك ورد على من قالوا بعدم قبول الأخلاق للتغيير فيقول ( لو كانت الأخلاق لا تقبل التغيير لبطلت الرصايا والمواظب والتأديب ولما قال رسول الله ﷺ " حسنوا أخلاقكم " وفي المجال التربوي تنشئة جيل متمسك بالقيم الأخلاقية يتحمل المسؤولية - ملتزم - صادق - متعاون، وأمين ولما كانت المرحلة الابتدائية والإعدادية من المراحل الهامة التي يجب أن تحظى باهتمام كبير ومن خلالها تتشكل شخصية الطفل . وتتحدد أهمية البحث في إلقاء الضوء على تأثير نوع التعليم في سمات شخصية الطفل .

### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى دراسة سمات شخصية الطفل المسلم في الصدق - التعاون والالتزام والمسؤولية - الأمانة ، وإلى أي مدى يقترب نمط الاستجابة لعينة من التلاميذ والتلميذات في التعليم الأزهرى والعام .

### تساؤلات البحث

إن هذه الدراسة تسعى في سياق علمي سيكولوجي للإجابة عن عدة أسئلة ..

- هل تختلف سمات شخصية الطفل المسلم في ( الصدق - التعاون -

الالتزام ؟ )

- (الأمانة) . باختلاف الجنس ؟
- هل تختلف سمات شخصية الطفل المسلم في (الصدق - التعاون - الالتزام - المسؤولية الأمانة) باختلاف نوع التعليم (أزهرى - عام)؟

### تحديد المصطلحات :

- الصدق : أن يطابق كلام الفرد مقتضى الواقع .
- التعاون : مساعدة ذوى الحاجة ، والضعفاء ، والمروءة مع الآخرين .
- الالتزام : أن يتبع الفرد التعاليم والمبادئ الإسلامية ويسعى في أعماله إلى نيل رضا الله .
- الشعور بالمسؤولية : أن يكون الفرد موثوقا به يعتمد عليه في كل ما يوكل إليه على قدر طاقته وإمكاناته وأن يتبع الأنظمة والتعاليم المطلوبة منه .
- الأمانة : أن يعطى الفرد كل ذى حق حقه ويحافظ على أسرار الآخرين ويفى بوعده .

### البحوث والدراسات السابقة :

استعرضت الباحثة البحوث والدراسات السابقة التى لها علاقة بموضوع البحث بهدف التوصل إلى مجمل نتائجها والوقوف على نواحي الاتفاق وجوانب الاختلاف للاستفادة بها في البحث ومن أمثلة هذه البحوث والدراسات ما يلي : أجرى سيد عثمان ( ١٩٧٣ ) دراسة بعنوان المسؤولية الاجتماعية في الإسلام . أوضحت الدراسة أن المسؤولية الاجتماعية في الإسلام شاملة ومتكاملة ومتوازنة وهناك دراسات أخرى في هذا المجال .

## إجراءات الدراسة

( أ ) العينة :

تكونت عينة الدراسة الحالية من ٦٠٥ تلميذا من تلاميذ الصف الأول الإعدادي تراوحت أعمارهم بين ١١-١٢ سنة بالتعليم الإعدادي وكان توزيع العينة كالآتي :

٢٥٢ تلميذا بالتعليم العام

١٨٤ تلميذة بالتعليم العام

٩١ تلميذا بالتعليم الأزهرى

٧٨ تلميذة بالتعليم الأزهرى

( ب ) أداة البحث :

اختبار سمات شخصية الطفل المسلم . هذا الاختبار من الاختبارات الإسقاطية ويعرف باختبار تكلمة الجمل ويمكن تطبيقه فرديا وجماعيا ولا يتطلب من المختبر إلا أن يلقي بالتعليم إلى المفحوص في بداية جلسة الاختبار. ويفيد في تقدير السمات الأساسية لشخصية الطفل المسلم وهى : الصدق - التعاون - الالتزام - المسؤولية - الأمانة . وطريقة إجراء الاختبار سهلة وبسيطة ولا تتعدى أن يطلب من المفحوص قراءة التعليمات في صدر الاختبار أو أن يقرأها المختبر إن كان المفحوص لا يحسن القراءة والكتابة أو لا يستطيعها .

**أبعاد المقياس :**

تضمن المقياس أربعة مقاييس فرعية تحوى متغيرات سمات الطفل المسلم ( الصدق - التعاون - الالتزام - المسؤولية - الأمانة ) .

**نتائج البحث :**

وفيما يلي النتائج التى حصلت عليها الباحثة بالنسبة لتحليل تباين درجات متغيرات سمات شخصية الطفل المسلم

## ١- الصدق :

## جدول رقم (٧)

تحليل تباين درجات متغير الصدق حسب الجنس ونوع التعليم والتفاعل  
بينهما لدى عينة الدارس

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع	درجات	مجموع	مصدر التباين
		المربعات	الحرية	المربعات	
٠,٠١	١٤,٣٧٠	٣٢,٩٤٦	١	٣٢,٩٤٦	الجنس
غير دال	٣,٣٥٥	٧,٦٩١	١	٧,٦٩١	نوع التعليم
غير دال	١,٦٠٢	٣,٦٧٢	١	٣,٦٧٢	التفاعل
		٢,٢٩٣	٦٠١	١٣٧٧,٩١٢	الخطأ
		٢,٣٥٥	٦٠٤	١٤٢٢,٢٢١	الكلية

قيمة ف عند مستوى ٠,٠١ = ٦٠,٦٦ ، ٠,٠٥ = ٣,٨٥ عندما تكون د.ح = ٦٠,٤

ويوضح الجدول السابق وجود فرق جوهري في متغير الصدق بين

التلاميذ والتلميذات وذلك عند مستوى ٠,٠١

كما يوضح أيضا عدم وجود فروق جوهريّة بين التلاميذ والتلميذات

من حيث نوع التعليم (أزهري - عام) في الصدق .

ويتضح من الجدول عدم وجود فروق معنوية للتفاعل بين الجنس

ونوع التعليم .

يتبين من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى

٠,٠١ بين الذكور والإناث في الصدق ، وأن هذا الفرق لصالح الإناث . حيث

أن متوسط درجات الذكور ٤,١٣ ومتوسط درجات الإناث ٤,٦٠ أي أن

سلوك التلميذات يتفق مع الفطرة السليمة سواء كان بالقول أو بالعمل ويتسم بالصدق وهو مطابقة الخبر لمقتضى الواقع فقد يكون هذا مرجعه إلى أسلوب التنشئة الاجتماعية الذى يتطلب من الأنثى التمثل بالقيم الحسنة والهدوء والسكينة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هناء أبو شهبه (١٩٩٠) حيث أظهرت النتائج أن الإناث أكثر تمسكا في بعد التربية الإيمانية والخلفية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي . وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة نادية عبده عواض (١٩٨٢) حيث أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات الدينية والخلفية بصفة عامة والجنس ويرجع هذا الاختلاف إلى خصائص عينة نادية عبده حيث أنها على مرحلة المراهقة .

٢- التعاون :

### جدول (٨)

تحليل تباين درجات متغير التعاون حسب الجنس ونوع التعليم والتفاعل

بينهم لدى عينة الدراسات

الدالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠١	٥,٥٠	٩,٢٠٠	١	٩,٢٠٠	الجنس
غير دال	٥,٢٤٨	٨,٧٧٩	١	٨,٧٧٩	نوع التعليم
غير دال	١,٦٧٤	٢,٨٠٠	١	٢,٨٠٠	التفاعل
		١,٦٧٣	٦٠١	١٠٠٥,٤٢٠	الخطأ
		١,٦٩٩	٦٠٤	١٠٢٦,١٩٨	الكلية

يتضح من الجدول رقم (٨) أن النسبة الفائية للتباين الذى يرجع إلى الجنس دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ مما يعنى وجود فروق بين الجنسين في التعاون ولم توجد فروق في نوع التعليم (أزهري - عام) أما عن النسبة الفائية للتباين الذى يرجع إلى التفاعل فلم تكن دالة إحصائيا .

ويشير الجدول إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في متغير التعاون بين التلاميذ والتلميذات لصالح التلميذات حيث أن متوسط درجات الذكور ٤,٦٩ ومتوسط درجات الإناث ٤,٩٤ أى أن الإناث لديهن القدرة على مساعدة ذوى الحاجة والضعفاء والمروءة مع الآخرين ويعزى هذا الفارق إلى أن البنت تساعد الأم حيث تحتاج لمساعدة بالمنزل ونود أن نلفت النظر إلى أهمية الدور الذى تضطلع به الأم فى تنشئة البنات فهى تدرّبها على المساعدة بالمنزل وغيرها من المسؤوليات باختلاف تنشئة الولد وتتفق هذه الدراسة مع دراسة هناء أبو شهبه (١٩٩٠) حيث وجدت فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث فى كل من بعدى التربية الإيمانية والتربية الخلقية كما سبقت الإشارة إليهما.

### ٣- الالتزام :

#### جدول رقم (٩)

تحليل تباين درجات متغير لالتزام حسب الجنس ونوع التعليم والتفاعل بينهما لدى عينة الدراسة

الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	١,٩٢٣	٢,٨٩٤	١	٢,٨٩٤	الجنس
٠,٠١	١٥,٥١٢	٢٣,٤٨٣	١	٢٣,٤٨٣	نوع التعليم
٠,٠٥	٤,١٣٥	٦,٢٥٧	١	٦,٢٥٧	التفاعل
		١,٥١٣	٦,١	٩٠٩,٣٣٩	الخطأ
		١,٥٦٠	٦,٤	٩٤١,٩٧٤	الكلى

يتضح من جدول رقم (٩) أن النسبة الفائية للتباين الذي يرجع إلى متغير الجنس غير دالة إحصائياً في الالتزام .  
كذلك يتضح من الجدول (٩) أن النسبة الفائية للتباين الذي يرجع للفروق في نوع التعليم (أزهري -عام ) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في الالتزام.

كذلك كانت النسبة الفائية لتباين التفاعل دال أيضاً عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين تلاميذ وتلميذات التعليم العام والتعليم الأزهري لصالح التعليم الأزهري في الالتزام حيث أن متوسط تلاميذ وتلميذات التعليم الأزهرى ٥,٣٢ أى أن تلاميذ وتلميذات التعليم الأزهرى لديهم القدرة على اتباع التعليم والمبادئ الإسلامية والوفاء بالوعد .

ويفسر هذا بأن السلوك ينتج عن التعلم فالفرد يحتاج إلى مساعدة في تعلم المعايير السلوكية نحو الأشخاص والأشياء ويحدد كل مجتمع هذه المعايير السلوكية وتقوم المؤسسات القائمة على عملية التنشئة الاجتماعية ومنها المدرسة بتعليم هذه المعايير السلوكية مما يساعد على التمسك بالقيم الأخلاقية فمعرفة الإنسان لكتاب الله وسنة رسوله لها تأثير عظيم في نفس الإنسان ، ودراسة الفقه والتفسير والمواد الشرعية الأخرى عملياً ونظرياً له تأثير على سلوك الفرد حيث تحثه على التمسك بالمبادئ والقيم الإسلامية واتباع ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله.

وهنا تكمن قيمة تدريس المواد الدينية فالعلوم التي تدرس بالمعاهد الأزهرية لها تأثير واضح يميز تلاميذ المعاهد الدينية وتتفق هذه النتيجة مع

دراسة رضا رزق إبراهيم سنة (١٩٧٩) حيث أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق بين الطلبة الأزهريين وغير الأزهريين لصالح الأزهريين في القيم الدينية والاجتماعية والتقليدية ولا تتفق هذه الدراسة مع دراسة محمد فوزى عبد المقصود (١٩٨٠) حيث أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ التعليم العام والأزهرى في القيم الدينية ، وقد يكون سبب الاختلاف هنا بسبب اختلاف عينة البحث من المرحلة التعليمية .

والجدول التالى يوضح المتوسط الحسابي للتعليم الأزهرى والعام والعينة من البنين والبنات.

### جدول رقم (١٠)

بين متوسط التعليم الأزهرى والعام والعينة  
للبنين والبنات والمجموع

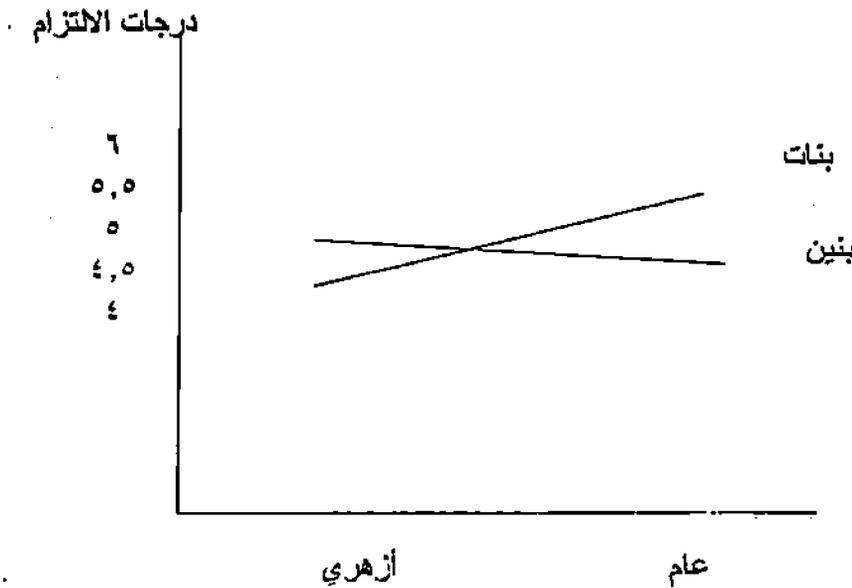
المجموع	تعليم أزهرى	تعليم عام	نوع التعليم الجنس
٣٤٣	م ٥,٤١ ن ٩١	٤,٧٦ ٢٥٢	بنين
٢٦٢	م ٥,٢١ ن ٧٨	٥,٠٢ ١٨٤	بنات
٦٠٥	م ٥,٣١ ن ١٦٩	٤,٨٩ ٤٣٦	الجملة

من الجدول السابق يتضح أن المتوسط بين الجنسين (بنين وبنات مقاربة) ولكن يتضح أن المتوسطات بين نوع التعليم الأزهرى والتعليم العام متباينة وكانت لصالح التعليم الأزهرى

ونظرا لوجود معنوية التفاعل بين نوع التعليم وبين الجنسين في متغير الالتزام كما هو واضح من الجدول (١٠) فسوف يوضح الشكل التالي تفاعل نوع التعليم مع الجنس في متغير الالتزام .

شكل ( ١ )

تفاعل نوع التعليم مع الجنسين في متغير الالتزام



يتضح من الشكل السابق ان متوسط درجات البنين في التعليم الأزهري أعلى منه لدى البنات في هذا النوع من التعليم بينما نجد أن البنات في التعليم العام أعلى من حيث متوسط الدرجات في الالتزام بالمقارنة إلى البنين .

## ٤- المسئولية

## جدول رقم (١١)

تحليل تباين درجات متغير المسئولية حسب الجنس  
ونوع التعليم والتفاعل بينهما  
لدى عينة الدراسة

الدالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠١	١٨,٧٦٥	٤٤,٩٥١	١	٤٤,٩٥١	الجنس
غير دال	٣,٢٦٠	٧,٨٠٨	١	٧,٨٠٨	نوع التعليم
غير دال	٠,١٦٥	٠,٣٩٥	١	٠,٣٩٥	التفاعل
		٢,٣٩٦	٦٠١	١٤٣٩,٦٩٩	الخطأ
		٢,٤٧٢	٦٠٤	١٤٩٢,٨٥٣	الكلية

يتضح من الجدول رقم (١١) أن النسبة الفائية للتباين الذي يرجع إلى متغير الجنس دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يعني وجود فروق جوهرية بين الجنس في المسئولية .

كما يوضح الجدول عدم وجود فرق دال بين التلاميذ والتلميذات من حيث نوع التعليم (أزهري - عام) في المسئولية أما عن النسبة الفائية الذي يرجع إلى التفاعل فلم تكن دالة إحصائياً .

ويوضح الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في المسئولية بين التلاميذ والتلميذات لصالح التلاميذ حيث أن متوسط التلاميذ ٥,٧٦ ومتوسط درجات التلميذات ٥,٢١ أي أن التلاميذ لديهم القدرة على

تحمل المسؤولية بأن يكون موثوقاً بهم ويعتمد عليهم ويرجع هذا إلى أسلوب التنشئة الاجتماعية الذي ينظر إلى الولد بأنه رجل المستقبل ويجب أن يكون كفواً لهذا الدور وتختلف هذه الدراسة مع فادية مصطفى داود (١٩٩٠) حيث أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين التلاميذ والتلميذات في المسؤولية .

٥- الأمانة

### جدول رقم (١٢)

تحليل تباين درجات متغير المسؤولية حسب الجنس

ونوع التعليم والتفاعل بينهما لدى

عينة الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	٠,٠٧٠	٠,١٩٢	١	٠,٩١٢	الجنس
غير دال	٠,٨٤٢	٢,٣٢٢	١	٢,٣٢٢	نوع التعليم
غير دال	٠,٠٠٩	٠,٠٢٤	١	٠,٠٢٤	التفاعل
		٢,٧٥٧	٦٠١	١٦٥٦,٩٥٦	الخطأ
		٢,٧٤٨	٦٠٤	١٦٥٩,٤٩٤	الكلّي

يتضح من الجدول السابق عدم فرق دال في متغير الأمانة بين

الجنسين كما لا يوجد فرق دال أيضاً من حيث نوع التعليم (أزهري- عام)

ويتضح من الجدول عدم وجود معنوية التفاعل بين الجنسين ونوع التعليم.

ويفسر هذا بأن الأمانة سمة بين المجموعات سواء كانت أزهريّة أو غير

أزهريّة فالحديث عن الأمانة حديث عن الحياة كلها .

## ٦- الدرجة الكلية

## جدول رقم (١٣)

تحليل تباين الدرجة الكلية للمتغيرات حسب

الجنس ونوع التعليم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	٢,٤٦١	١	٢,٤٦١	٠,٠٧٨	غير دال
نوع التعليم	٤٣,٣٦٨	١	٤٣,٣٦٨	١,٣٧٧	غير دال
التفاعل	١٠,٣٧١	١	١٠,٣٧١	٠,٣٢٩	غير دال
الخطأ	١٨٩٣٤,٣٠٢	٦٠١	٣١,٥٠٥		
الكلية	١٨٩٩٠,٥٠٢	٦٠٤	٣١,٤٤١		

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فرق دال في الدرجة الكلية بين

الجنسين .

كما يوضح أيضا عدم وجود فرق دال بين التلاميذ والتلميذات من حيث

نوع التعليم (أزهري - عام) في الدرجة الكلية .

ويتضح من الجدول عدم وجود تفاعل بين الجنسين ونوع التعليم .

## مراجع البحث

- ١) القرآن الكريم
- ٢) أبو حامد محمد بن محمد الغزالي . إحياء علوم الدين ، دار المعرفة بيروت ١٤٠٢ .
- ٣) ابن ماجة في الترغيب والترهيب ج٣ .
- ٤) أحمد زكي صالح . علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة المصرية . الطبعة الثالثة عشر ، ١٩٧٩
- ٥) البخاري . صحيح البخاري دار الفكر . بيروت . بدون تاريخ
- ٦) النووي . أبو زكريا يحيى بن شرف: رياض الصالحين - الرياض: مؤسسة الرسالة الطبعة الثامنة ١٤٠٤ .
- ٧) الترمذي . سنن الترمذي دار الفكر بيروت ، ١٤٠٠-١٩٨٠ .
- ٨) جابر عبد الحميد ، وأحمد خيرى كاظم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة : دار النهضة العربية ١٩٨٧ .
- ٩) حامد عبد السلام زهران . العلاج النفسي الديني، مجلة التوثيق التربوي، العدد التاسع . وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية ١٩٧٥م .
- ١٠) حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو الطفولة والمرحلة القاهرة: عالم الكتب الطبعة الرابعة ١٩٧٧ .
- ١١) حمدي محروس أحمد . الأسس النفسية للطفولة من المنظور الإسلامي، المؤتمر الدولي للطفولة في الإسلام القاهرة جامعة الأزهر ١٩٩٠م .

- ١٢) رضا رزق إبراهيم. دراسة مقارنة للقيم وعلاقتها بتقبل الذات لدى الطلبة والطالبات الأزهريين وغير الأزهريين رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بجامعة الأزهر ١٩٧٩م .
- ١٣) سعيدة محمد أبو سوسو . القيم الدينية والخلقية وأثرها على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات الجامعة الكتاب السنوي في علم النفس المجلد الخامس ١٩٨٦م.
- ١٤) سيد أحمد عثمان ، المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة - القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٦م.
- ١٥) سيد صبحي، الإرشاد الديني وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى المراهق بالمدرسة المتوسطة .رسالة التربية، للمدينة المنورة كلية التربية ١٩٨٠م.
- ١٦) صفوت فرج . التحليل العالمي في العلوم السلوكية - القاهرة : دار الفكر العربي ١٩٨٠م.
- ١٧) عبد الرحمن العيسوي . النمو الروحي والخلقي . الإسكندرية : الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٠.
- ١٨) عبد الرحيم الرفاعي . القيم الأخلاقية في التربية الإسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة طنطا ١٩٨٠م.
- ١٩) عبد الله ناصح علوان . تربية الأولاد في الإسلام . القاهرة : دار السلام للطباعة الثامنة ١٤٠٥
- ٢٠) فادية داود، المسؤولية الاجتماعية في ضوء الاتجاهات الدينية لدى الأطفال من الجنسين في الطفولة المتأخرة . المؤتمر الدولي للطفولة في الإسلام . القاهرة : ١٩٩٠.

٢١) فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي. القاهرة دار الفكر العربي.  
الطبعة الثالثة ١٩٧٩.

٢٢) محمد محروس الشناوى . نموذج تهذيب الأخلاق عند الغزالي  
ومقارنته بنموذج العلاج السلوكي الحديث . رسالة الخليج العربي  
العدد الثاني والعشرون السنة السابعة ١٤٠٧-١٩٨٧.

٢٣) محمد محمد عودة وآخرون . الصحة النفسية في ضوء علم النفس  
والإسلام ، الكويت، دار القلم . الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ.

٢٤) محمد مصطفى زيدان . النمو النفسي للطفل والمراهقة ونظريات  
الشخصية . جدة: دار الشروق ، الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ-١٩٨٦.

٢٥) محمد فوزى عبد المقصود . التعليم بالمعاهد الأزهرية وأثره في  
تكوين بعض القيم لدى التلاميذ . رسالة ماجستير غير منشور كلية  
البنات جامعة عين شمس ١٩٨٠.

٢٦) محمد فؤاد عبد الباقي . المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم . دار  
الفكر بيروت بدون تاريخ .

٢٧) مرعى إبراهيم دسوقي . الطفولة في الإسلام . القاهرة : دار العلوم  
للطباعة ١٩٧٩.

٢٨) مصطفى أحمد تركى . بحوث في سيكولوجية الشخصية بالبلاد  
العربية . الكويت : مؤسسة الصباح ، ١٩٨٠.

٢٩) مصطفى خليل الشرقاوى . الصحة النفسية . طرابلس : دار النيضة  
العربية ١٩٨٣.

٣٠) مصطفى زيدان . النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية،  
جدة : دار الشروق ١٩٨٦.

(٣١) نادية عبده عواض أودينا . الاتجاهات الدينية الخلقية لدى المرائقين من الجنسين . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة عين شمس ١٩٨٢ .

(٣٢) هناء أبو شعبة . علاقة قيم الأم وعمليها باتجاهها نحو تربية الطفل من منظور الإسلام كما يدركها الأبناء الذكور والإناث . المؤتمر الدولي لنطفولة في الإسلام . القاهرة : جامعة الأزهر ١٩٩٠ .

(٣٣) يوسف مصطفى القاضى وآخرون . علم النفس التربوي في الإسلام . الرياض : دار المريخ ١٤٠١هـ

(٣٤) واضحة على السويدى . برنامج مقترح لتنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية لدى تلميذات المرحلة بقطر رسالة دكتوراه غير منشورة ١٩٨٧ .

35-cronbach LJ coefficient alpha & the internal structure of tests. Psychometrika , 1951. P.297 – 334.

36- Paul F. and Gergory J., Moral structure and moral content their relationship to personality, J. of youth and Adolescence, Vol 7 N.I 1977.