الفصل الخامس

عرض النتائج

مناقشة النتائج

جدول (٩) متوسط الفروق والإنحراف المعياري للفروق وقيم (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه في الاختبارات المهاريه الهجوميه المركبه بالكره(قيد البحث) .

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	مقدار التحسن (٪)	(ت) ومستوى الدلاله
			س ١	ع١	س ١	ع١				
١	الإستلام ثم التمرير	ثانيه درجه	٢,٥٠ ٢,٠٧	٠,٢٥ ٠,٦٢	٢,٢٥ ٣,٥٠	٠,٢٤ ٠,٦٥	٠,٢٥ ١,٤٣	٠,١٥ ,٧٦	١٠ ٦٩,٠٨	٦,٢٥* * ٧,١٥* *
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التمرير	ثانيه درجه	٥,٠٦ ٣,٠٧	,٨١ ,٧٣	٣,٨١ ٥,٢١	,٧٩ ,٨٩	١,٢٥ ٢,١٤	,٦٦ ,٧٧	٢٤,٧٠ ٦٩,٧١	٦,٩٤* * ١٠,١٩* *
٣	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	درجه	٨,٣٦	١,٥٠	١٢,٥٠	١,٦٥	٤,١٤	,٧٧	٤٩,٥٢	١٩,٧١* *
٤	الاستلام ثم التصويب السلمى	درجه	٤,٣٦	١,١٥	٩,٥٧	٢,٠٦	٥,٢١	١,٥٤	١١٩,٥٠	١٣,٧١* *
٥	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	ثانيه درجه	١٣,٠١ ٥,٠٧	,٨٢ ١,٥٩	١١,٠١ ٨,٤٣	١,٤١ ١,٢٢	٢,٠٠ ٣,٣٦	١,١٤ ١,٥٠	١٥,٣٧ ٦٦,٢٧	٦,٦٧* * ٨,٤٠* *
٦	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	درجه	٨,١٤	١,٦١	١٧,٠٧	١,٧٣	٨,٩٣	١,٠٠	١٠٩,٧١	٣٣,٠٧* *
٧	الإستلام ثم المحاوره ثم الإرتكاز ثم التمرير	درجه	٢١,٢١	٣,٣٨	٢٩,٢١	٢,٨٣	٨,٠٠	٢,٦٦	٣٧,٧٢	١١,٢٧* *

* * (ت) الجدوليه عند مستوى ٠١ , = ٢,٦٥

* (ت) الجدوليه عند مستوى ٠٥ , = ١,٧٧

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلاله إحصائيه بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية في نتائج الإختبارات المهاريه الهجوميه المركبة قيد البحث لصالح القياس البعدى مما يؤكد علي تقدم أداء اللاعبين في القياس البعدى كما يوضح الجدول أيضاً مقدار التحسن .

جدول (١٠) متوسط الفروق والإنحراف المعيارى للفروق وقيم (ت) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعه التجريبيه في اختبارات المهارات الأساسيه (المنفرده) قيد البحث .

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	مقدار التحسن (٪)	(ت) ومستوى الدلاله
			س ١	ع١	س ١	ع١				
١	المحاوره الزجزاجية	درجه	٢٤,٠٧	١,٣٨	٣٢,٨٦	٢,٦٣	٨,٧٩	٢,٠١	٣٦,٥٢	١٦,٢٨* *
٢	سرعة التمرير خلال (٣٠ ث)	درجه	١٥,٥٧	٢,٢٤	٢٣,٠٧	٣,١٠	٧,٥٠	١,٧٤	٤٨,١٧	١٥,٩٦* *
٣	التصويب السلمى	درجه	١,٥٢	,١٦	,٨١	,٢٨	,٧١	,٠٦	٤٦,٧١	١١,٨٣* *
٤	التصويب من القفز	درجه	١,٠٠	,٧٨	٣,٢١	١,٠٥	٢,٢١	١,٣١	٢٢١,٠٠	٦,٣١* *

* *(ت) الجدوليه عند مستوى ٠١ , = ٢,٦٥

*(ت) الجدوليه عند مستوى ٠٥ , = ١,٧٧

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه في نتائج اختبارات المهارات الأساسيه المنفرده (قيد البحث) لصالح القياس البعدى مما يؤكد علي تقدم أداء اللاعبين في القياس البعدى كما يرضح الجدول أيضاً مقدار التحسن .

جدول (١١) متوسط الفروق والإنحراف المعياري للفروق وقيم (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى الإختبارات المهاريه الهجوميه المركبه بالكره(قيد البحث)

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	مقدار التحسن (٪)	(ت) ومستوى الدلاله
			س ١	ع١	س ١	ع١				
١	الإستلام ثم التمرير	ثانيه درجه	٢,٥٦ ٢,٠٠	,٣٠ ,٦٨	٢,٥٤ ٢,٥٧	,٤٦ ,٨٥	,٢١ ,٥٧	,٢٥ ,٥١	,٧٨ ٢٨,٥٠	٣,٠٠* * ٤,٠٧* *
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التمرير	ثانيه درجه	٥,٠٤ ٣,١٤	,٨٤ ,٧٧	٤,٧٣ ٤,٠٧	,٦١ ١,٠٠	,٤٣ ١,٠٧	,٣٥ ,٤٧	٦,١٥ ٢٩,٦٢	٤,٧٨* * ٨,٢٣*
٣	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	درجه	٧,٩٣	١,٣٨	٩,٨٦	١,٦١	١,٩٣	,٦٢	٢٤,٣٤	١١,٣٥* *
٤	الاستلام ثم التصويب السلمى	درجه	٤,٧٩	١,٠٥	٦,٥٧	١,٥٠	١,٩٣	١,٠٧	٣٧,١٦	٦,٦٦* *
٥	الاستلام ثم المحاوره ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	ثانيه درجه	١٣,١٢ ٤,٦٤	,٨٧ ١,٣٤	١٢,٢١ ٦,١٤	,٩٥ ١,٢٣	,٨٥ ١,٥٠	,٦٥ ١,١٦	٦,٩٤ ٣٢,٣٣	٥,٠٠* * ٤,٨٤* *
٦	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	درجه	٨,٠٧	١,٥٩	١٢,٩٣	١,٨٢	٤,٨٦	١,٦١	٦٠,٢٢	١١,٣٠* *
٧	الإستلام ثم المحاوره ثم الإرتكاز ثم التمرير	درجه	٢٠,٥٠	٣,٣٠	٢٤,٨٦	٢,٣٨	٤,٣٦	١,٥٠	٢١,٢٧	١٠,٩٠* *

* *(ت) الجدوليه عند مستوي ٠١ , = ٢,٦٥

* (ت) الجدوليه عند مستوي ٠٥ , = ١,٧٧

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى نتائج الإختبارات المهاريه الهجوميه المركبه قيد البحث لصالح القياس البعدى مما يؤكد على تقدم آداء اللاعبين في القياس البعدى كما يوضح الجدول أيضاً مقدار التحسن .

جدول (١٢) متوسط الفروق والإنحراف المعياري للفروق وقيم (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى اختبارات المهارات الأساسيه (المنفرده) قيد البحث .

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	مقدار التحسن (٪)	(ت) ومستوى الدلاله
			س ١	ع١	س ١	ع١				
١	المحاوره الزجزاجية	درجه	٢٤,٥٠	١,٢٩	٢٨,٦٤	١,٣٤	٤,١٤	١,٢٣	١٦,٩٠	١٢,٥٥* *
٢	سرعة التمرير خلال (٣٠ ث)	درجه	١٤,٢١	٢,٧٢	١٨,٢١	٢,٥٢	٤,٠٠	١,٠٤	٢٨,١٥	١٤,٢٩* *
٣	التصويب السلمى	ثانيه	١,٥٧	,١٣	١,٠٩	,٠٨	,٤٨	,١٢	٣٠,٥٧	١٦,٠٠* *
٤	التصويب من القفز	درجه	٠,٩٣	,٨٣	٢,٠٧	,٩٢	١,١٤	,٥٣	١٢٢,٥٨	٣,٨٠* *

* * (ت) الجدوليه عند مستوي ٠١ , = ٢,٦٥

* (ت) الجدوليه عند مستوي ٠٥ , = ١,٧٧

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطه فى نتائج اختبارات المهارات الأساسيه (المنفرده) قيد البحث لصالح القياس البعدى مما يؤكد علي تقدم أداء اللاعبين فى القياس البعدى كما يوضح الجدول أيضاً مقدار التحسن .

جدول (١٣) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمه (ت) للقياس البعدى بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى الإختبارات المهاريه الهجوميه المركبه قيد البحث

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيه		المجموعة الضابطه		الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت) المحسوبه
			س ١ ± ع١		س ٢ ± ع٢			
١	الإستلام ثم التمرير	ثانيه	٢,٢٥	,٢٤	٢,٥٤	٠,٤٦	,٢٩	* *٢,٠٧
		درجه	٣,٥٠	,٦٥	٢,٥٧	,٨٥	,٩٣	* *٣,١٠
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاوره ثم التمرير	ثانيه	٣,٨١	٠,٧٩	٤,٧٣	,٦١	,٩٢	* *٣,٢٩
		درجه	٥,٢١	,٨٩	٤,٠٧	١,٠٠	١,١٤	* *٣,٠٨
٣	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب السلمى	درجه	١٢,٥٠	١,٦٥	٩,٨٦	١,٦١	٢,٦٤	* *٤,١٣
٤	الاستلام ثم التصويب السلمى	درجه	٩,٥٧	٢,٠٦	٦,٥٧	١,٥٠	٣,٠٠	* *٤,٢٣
٥	الاستلام ثم المحاوره ثم الأرتكاز ثم التصويب من القفز	ثانيه	١١,٠١	١,٤١	١٢,٢١	,٩٥	١,٢٠	* *٢,٥٥
		درجه	٨,٤٣	١,٢٢	٦,١٤	١,٢٣	٢,٢٩	* *٤,٧٧
٦	الإستلام ثم المحاوره ثم التصويب من القفز	درجه	١٧,٠٧	١,٧٣	١٢,٩٣	١,٨٢	٤,١٤	* *٥,٩١
٧	الإستلام ثم المحاوره ثم الإرتكاز ثم التمرير	درجه	٢٩,٢١	٢,٨٣	٢٤,٨٦	٢,٣٨	٤,٣٥	* *٤,٢٢

* *(ت) الجدوليه عند مستوي ١ , ٠ = ٢,٧٧

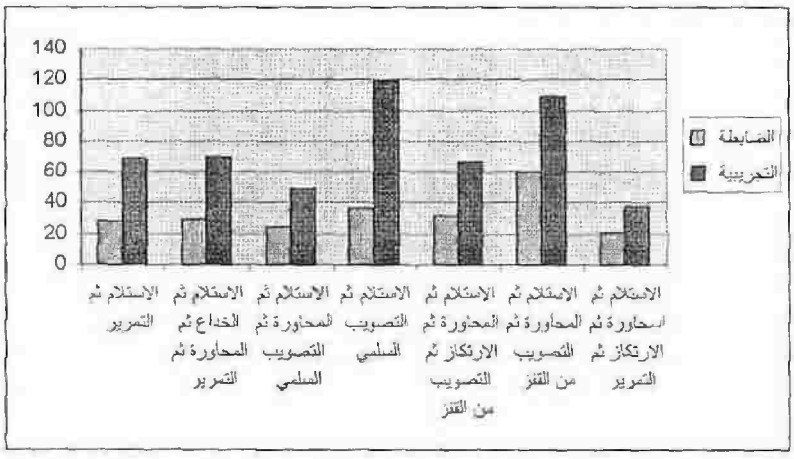
*(ت) الجدوليه عند مستوي ٠٥ , = ٢,٠٦

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه في القياس البعدى فى نتائج الإختبارات المهاريه الهجوميه المركبه قيد البحث لصالح المجموعه التجريبية .

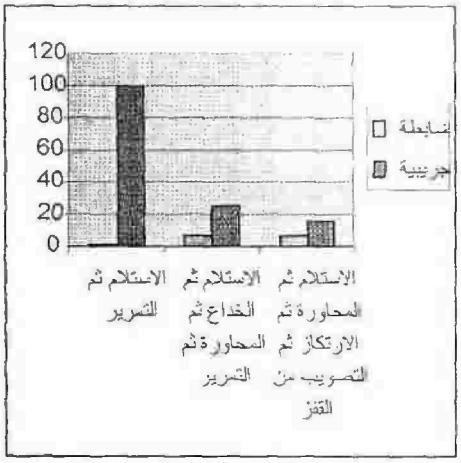
جدول (١٤)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعتين	مقدار التحسن (%)	فروق التحسن (%)
١	الاستلام ثم التمرير	زمن	الضابطة	٠.٧٨	٩.٢٢
			التجريبية	١٠٠	
		درجة	الضابطة	٢٨.٥	١٨.٥٥
			التجريبية	٦٩.٠٨	
٢	الاستلام ثم الخداع ثم المحاورة ثم التمرير	زمن	الضابطة	٦.١٥	١٨.٥٥
			التجريبية	٢٤.٧	
		درجة	الضابطة	٢٩.٦٢	٤٠.٠٩
			التجريبية	٦٩.٧١	
٣	الاستلام ثم المحاورة ثم التصويب السلمي	درجة	الضابطة	٢٤.٣٤	٢٥.١٨
			التجريبية	٤٩.٥٢	
٤	الاستلام ثم التصويب السلمي	درجة	الضابطة	٣٧.١٦	٨٢.٣٤
			التجريبية	١١٩.٥	
٥	الاستلام ثم المحاورة ثم الارتكاز ثم التصويب من القفز	زمن	الضابطة	٦.٩٤	٨.٤٣
			التجريبية	١٥.٣٧	
		درجة	الضابطة	٣٢.٣٣	٣٣.٩٤
			التجريبية	٦٦.٢٧	
٦	الاستلام ثم المحاورة ثم التصويب من القفز	درجة	الضابطة	٦٠.٢٢	٤٩.٤٩
			التجريبية	١٠٩.٧١	
٧	الاستلام ثم المحاورة ثم الارتكاز ثم التمرير	درجة	الضابطة	٢١.٢٧	١٦.٤٥
			التجريبية	٣٧.٧٢	

درجة تحسن الأداء



زمن تحسن الأداء



شكـــــل (٣)

يوضح جدول (١٤) والشكل (٣) الفروق فى نسبة التحسن فى الاختبارات المهاريـــة الهجوميـة المركبة بعد انتهاء تجربة البحث حيث كانت جميعا لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة

جدول (١٥)

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمه (ت) للقياس البعدى بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى اختبارات المهارات الأساسيه المنفرده قيد البحث .

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيه		المجموعة الضابطه		الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت) ومستوى الدلاله
			س ١	ع١	س ٢	ع٢		
١	المحاوره الزجزاجية	درجه	٣٢,٨٦	٢,٦٣	٢٨,٦٤	١,٣٤	٤,٢٢	٥,١٥**
٢	سرعة التمرير خلال(٣٠ن)	درجه	٢٣,٠٧	٣,١٠	١٨,٢١	٢,٥٢	٤,٨٦	٤,٣٨**
٣	التصويب السلمى	ثانيه	,٨١	,٢٨	١,٠٩	,٠٨	,٢٨	٣,٥٠**
٤	التصويب من القفز	درجه	٣,٢١	١,٠٥	٢,٠٧	,٩٢	١,١٤	٢,٩٢**

** (ت) الجدوليه عند مستوي ٠١ , = ٢,٧٧

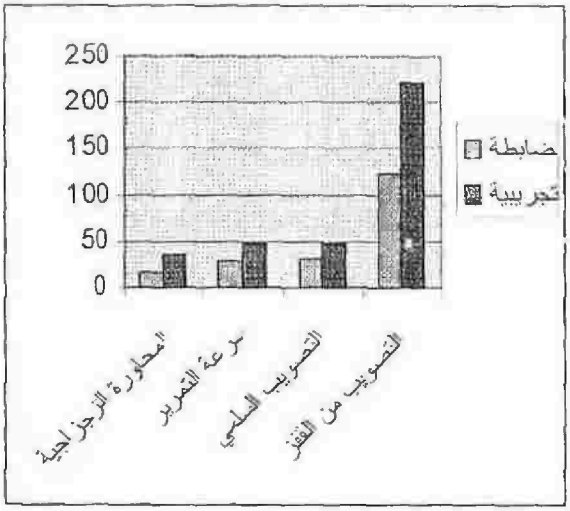
* (ت) الجدوليه عند مستوي ٠٥ , = ٢,٠٦

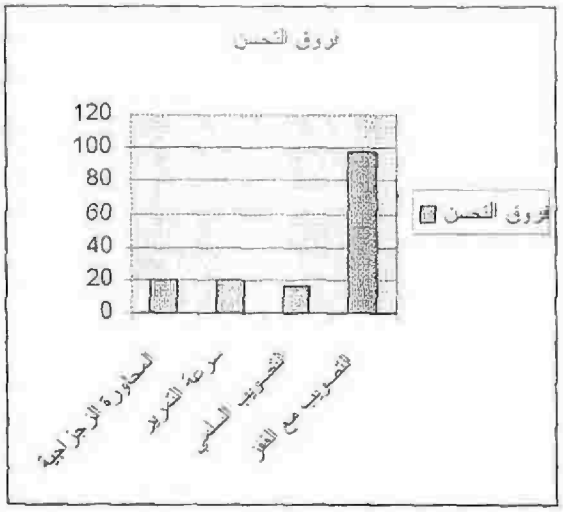
يوضح الجدول وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى القياس البعدى فى نتائج اختبارات المهارات الأساسيه (المنفرده) قيد البحث لصالح المجموعه التجريبيه .

جدول (١٦)

جدول (١٦) فروق التحسن بين المجموعتين التجريبيـــة والضابطـــة فـــى اختبـــارات المهارات الأساسية (قيد البحث)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعتين	مقدار التحسن (%)	فروق التحسن (%)
١	المحاورة الزجزاجية	درجة	الضابطة التجريبية	١٦,٩٠ ٣٦,٥٢	١٩,٦٢
٢	سرعة التمرير خلال (٣٠ ث)	درجة	الضابطة التجريبية	٢٨,١٥ ٤٨,١٧	٢٠,٠٢
٣	التصويب السلمي	ثانية	الضابطة التجريبية	٣٠,٥٧ ٤٦.٧١	١٦,١٤
٤	التصويب من القفز	درجة	الضابطة التجريبية	١٢٢,٥٨ ٢٢١,٠٠	٩٨,٤٢





شكل (٤)

يوضح جدول (١٦) وشكل (٤) الفروق فى نسبة التحسن فى اختبارات المـــهارات الأساسية (المنفردة) (قيد البحث) بعد انتهاء تجربة البحث حيث كانت جميعها لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة .

ثانياً: مناقشة النتائج

١- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية المنفردة:

يشير السيد عبد المقصود (١٩٨٦) أن مواقف اللعب المتنوعه تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة وكثيرة للمهارات الحركية بالكرة وتتضمن مجموعة آداءات حركيه مندمجه ولذلك فمن الأمور الهامة استخدام الأشكال التدريبية التى تكون قريبه من شكل المنافسة حيث أن الآداء المهارى فى الألعاب الجماعية يتميز بأنه مجموعة من الحركات المترابطه والمندمجه والتى يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الذى يمر به خلال المنافسه لتحقيق هدف معتمداً فى ذلك على قدراته المهارية والبدنية وهذه المتطلبات المهارية دائماً ما تكون مركبه فى جمل حركية. (١٠: ١١٦-١١٨)

وباستعراض نتائج المجموعة التجريبية فى المهارات الهجومية المركبة ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قبل وبعد البرنامج الموضحه بجداول (٩)، (١٠) تظهر فروق معنوية عند مستوى (٠٥ ,) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى جميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث لصالح القياس البعدى .

ويرجع الباحث ذلك التحسن الواضح لدى المجموعة التجريبة فى القياس البعدى لجميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث إلى فاعلية البرنامج التدريبى المقترح وذلك لإحتوائه على التدريبات المهارية الهجومية المركبة من خلال مواقف اللعب المتعددة وفى مساحات متباينة وما يتشابه مع سرعة ودقة الآداء أثناء المباراة مع التركيز على الآداء تحت ضغط المنافس، كذا ساعد البرنامج على إكساب الناشئين مجموعة من المتطلبات الفنية لممارسة اللعبة بطريقة متميزة تساعد على الإرتقاء بالجانب الفنى والبدنى معاً حيث يشير كمال درويش وآخرون (١٩٩٨) أن امتلاك اللاعب للعديد من المهارات المتنوعة تفيد كثيراً حيث انها أفضل استثمار له

كلاعب نظراً لتميز طبيعة الآداء فى الألعاب الجماعية للمواقف الحركية المختلفة بالإضافة إلى أن المهارات الحركية المتنوعة لدى اللاعب تنعكس على نمو الصفات البدنية، وبالتالى يصبح من السهل إتقان المهارات الجديدة. (٥١ : ١٨-١٩)

كمايؤكد أمر الله البساطى (١٩٩٤)، ياسر دبور (١٩٩٧) محمد أشرف (١٩٩٩) أن امتلاك اللاعبين لأشكال متنوعة من الآداءات المهارية المركبة من خلال البرنامج بما يشابه المواقف المتغيرة للمباراة يتيح لهم إختيار أفضلها فى معظم المواقف الفعلية ويزيد من قدرتهم على المناوره ومن ثم تحقيق سرعة الآداء المتميز بالدقة (١٢ : ١٦٠-١٦١)، (٧٨ : ١٠)، (٧٨ : ٩ـ٢٣)

ويشير الباحث إلى أن البرنامج التدريبى الذى تم تنفيذه على المجموعة التجريبية أثر تأثيراً إيجابياً على تحسن الآداء المهارى المركب ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث حيث تناقص الزمن الكلى للآداء وتزايد الدقة وهذا يرجع إلى إتباع الباحث اسلوب تدريبى اعتمد على تنمية الآداء المهارى فى ظروف تشابه ظروف المباراة.

وهذا يتفق محمد كشك (١٩٨٦)، وأمر الله البساطى (١٩٩٤)، ومحمد عبد الرحيم (١٩٩٥)، وعبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٨)، فى أن التدريب على المهارات فى ظروف ومواقف لعبية تؤدى إلى ثباتها مع القدره على آداؤها فى المنافسه بصورة جيدة. (٥٩ : ٥٩) (١٢ : ١١) (٦١ : ٩٧) (٣٧ : ١٢٦)

ويؤكد ذلك دونسكوى وزاتسبويسكى Donskoi & Zatsiovsky (١٩٨٦) على أهمية النظر إلى الأداءات المهارية المركبة كوحدة كليه ليس فقط مجرد الأجزاء المكونه لها حيث ترابط هذه الأجزاء مع بعضها ارتباطات عديدة ومتبادله تكسبها خواص جديدة لم تكن متضمنه اصلاً فى خواص أجزاؤها عن (١٨ : ٤)،

ويضيف لانجربوف وآخرون Langruof (١٩٧٨)، أمر الله البساطى (١٩٩٤) أن طبيعة المبارة تمر بتغيرات كثيرة من آن لآخر ويستوجب ذلك إعداد وتهيئة اللاعبين لمواجهة تلك المتغيرات من خلال الإرتقاء بالمستوى المهارى طبقاً لشروط

المباراة وظروف الموقف من خلال التدريبات المهارية المركبة وذلك لأن امتلاك اللاعب للمهارات منفردة ليس من الضرورى بقدر توافر القدرة على تأديتها صورة مركبة ودقيقة لتتناسب مع طبيعة مواقف المباراة (متغيرات الزمن والمكان والزميل والخصم) مع الاختصار فى الجهد. (٢٠ : ٩٢) (١٢ : ٢)

ويؤكد ذلك محمد كشك (١٩٨٦) على أهمية ربط مهارة التصويب من الحركة بأنواع السيطرة على الكرة بالإضافة إلى تناقص الزمن الكلى لآداء تلك المهارات المركبة. (٥٩ : ٥٥)

كما يرجع هذا التحسن لدى المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لجميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث إلى الفترة الزمنية التى استغرقها البرنامج طوال مدة تطبيق التجربة والتى بلغت اثنى عشر اسبوعاً بواقع أربع وحدات تدريبية وزمن الوحدة تتراوح ١٤٠ دقيقة ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نبيله عمران (١٩٩٠) إلى أن متوسط المدة اللازمة لظهور أثر التدريب تتراوح بين ٨-١٠ أسابيع وبواقع ٣-٥ وحدات تدريبية فى الأسبوع وبزمن لا يقل عن ١٠ق فى الجزء الأساسى للوحدة التدريبية (٦١ : ٥٨-٦٠) ويؤكد ذلك ما توصلت إليه دراسات فورد Ford (١٩٨٠) (٨٢)، وعلى السمره (١٩٩٤) (٨١)، وحمدى قاسم (١٩٩٥) (٢٢)، وعلى العجمى (١٩٩٦) (٤٦)، وأحمد الروبى (١٩٩٦) (٦٨)، وهناء فهمى (١٩٩٦) (٧٧)، وأحمد سلامه (١٩٩٩) (٦)، وعمر وتمام (٢٠٠٠) (٤٧) على أنه يتحسن مستوى آداء المهارات فى كرة السلة ولكنها بصورة منفردة فى مدة قدرها ثلاث شهور.

وتشير دراسة محمد كشك (١٩٨٦)(٥٩)، وسليمان فاروق (١٩٩٣)(٢٩)، وعبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٨)(٣٧)، ومحمد أشرف (١٩٩٩) (٥٣) على إمكانية تنمية المهارات المركبة خلال ثلاث شهور.

ويرى الباحث أن التحسن المعنوى يرجع إلى أن المرحلة السنية ١٢-١٤ سنة مرحله مناسبة لتنمية المهارات المركبة لدى الناشىء حيث تشير عنايات فرج

(١٩٨٨) أن الناشىء فى هذه المرحلة السنيه يستطيع أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها، كما تؤكد عن شبريكين Shpreken أن هذه المرحلة تتميز بالإمكانات الفسيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدنى، كما تؤكد عن كول وهال Kol & Hal بأن الناشىء تزيد قدراته الحركية والبدنية والوظيفية فى هذه المرحلة السنية (٤٨ : ٧٦)، ويؤكد طاهر عبد الرازق (١٩٨٢) أن هذه المرحلة تنمو فيها القدره على التعلم والقدره على اكتساب المهارات والمعلومات. (٣٨ : ٧)

ومن خلال مناقشة نتائج جدول (٩)، (١٠) الخاص بالفروق للمجموعة التجريبية فى جميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث يتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على:

«توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى آداء المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية المنفردة قيد البحث لصالح القياس البعدى».

٢- مناقشة نتائج المجموعة الضابطة فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة)

باستعراض نتائج المجموعة الضابطه فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث قبل وبعد البرنامج الموضحة بجداول (١١)، (١٢) نجد أنه حدث تحسناً فى جميع الإختبارات الهجومية المركبة بالكرة قيد البحث والاختبارات المهارية الهجومية المنفردة فى القياس البعدى للمجموعة الضابطه التى طبق عليها البرنامج التقليدى المتبع وبفارق معنوى عند مستوى (٠٥ ,).

ويرجع الباحث سبب هذا التحسن فى جميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية المنفردة لدى المجموعة الضابطة إلى إستمرار فترة التدريب لمدة اثنى عشر اسبوعاً مما أدى إلى تحسن مستوى آداء وزمن الإختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث وبالتالى أدى إلى تحسن مستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث .

كذا يرجع الباحث سبب تحسن المجموعة الضابطة فى جميع الإختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث أن البرنامج التقليدى وما يحتويه على تدريبات هجومية ودفاعية ، والتى تؤدى بصورة منفردة قد تؤثر فى نمو بعض الصفات البدنية ، فتدريبات الهجوم الخاطف تنمى صفة السرعة والتحمل وتدريبات الجرى المتعرج وتغير الاتجاه وتدريبات الخداع جميعها ينمى صفة الرشاقة والذى بدوره انعكس فى تحسن آداء المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) .

ويعلل أيضاً الباحث تقدم المجموعة الضابطة فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث إلى أن جميع المهارات الناجحة فى كرة السلة تنتهى بالتصويب أو التمرير ، وكذا بداية أى مهارة ناجحة فى كرة السلة تبدأ بالاستلام فنجد أندماج مهارة أو مهارتان فى وقت واحد هذا قد يؤدى إلى تحسن المجموعة الضابطة فى القياس البعدى للاختبارات

المهارية الهجومية المركبة ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث وبصفة عامة أن أى برنامج يؤدى إلى تطوير مستوى الآداء المهارى لكن الفيصل بين برنامج وآخر هو مقدار التحسن الذى يحدثه البرنامج .

ومن خلال مناقشة نتائج جداول (١١ ، ١٢) الخاص بالفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى إختبارات المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) يتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على :

«توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية الهجومية المركبة ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث لصالح القياس البعدى» .

٣- مناقشة نتائج مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث

تشير النتائج الخاصة بالقياس البعدى فى نتائج الاختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة الموضحة بجداول (١٣)، (١٤) أظهرت فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (٠٥ ,) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لجميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث مما يؤكد التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح لتنمية المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية المنفردة قيد البحث فى كرة السلة بدرجة أكبر من البرنامج التقليدى المتبع على المجموعة الضابطةهذا وبالرغم أن المدة الزمنية لتنفيذ البرنامج المقترح والبرنامج التقليدى واحدة على المجموعتين إلا أن البرنامج المقترح أدى إلى نتائج أفضل .

ويعلل الباحث هذا التحسن والتفوق للمجموعة التجريبية على المجموعة

الضابطة إلى ما يحتويه البرنامج المقترح من التدريبات والتى تحتوى على تكوينات مهارية هجومية مركبة، حيث يشير كل من وكستروم Wickstrom (١٩٨٣)، وجمال علاء الدين (١٩٩٠) أن الآداء المهارى المنفرد يحتوى على مراحل وأفعال ثلاثة واضحة (تمهيدية - رئيسية - ختامية) بينما يختلف الوضع فى تكوين الآداءات المهارية المركبة، حيث تندمج المرحلة النهائية الأولى مع المرحلة التمهيدية الثانية للآداء التالى لتكوين مرحلة مندمجه ذات أفعال خاصة ومن ثم تتميز منظومة الاداء المركب بتركيب حركى وخواص جديدة لا تتوافر لأى من الأجزاء المنفردة والمكونة للآداء المهارى المركب (٩٣ : ٥) (١٨ : ٧).

- ويرجع الباحث سبب تناقص زمن الآداء وارتفاع الدقة فى نتائج الاختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية المنفردة للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى إلى أسلوب تطبيق هذه المهارات المركبة فى الوحدات التدريبية من خلال التدرج فى صعوبة الآداء وذلك بوجود مدافع سلبى ثم نصف إيجابى ثم مدافع إيجابى. حيث يشير محمد علاوى (١٩٩٤) أنه يجب مراعاة ألا يمتد التدريب فى الظروف المبسطة والثابتة لفترة طويلة وضرورة العمل على الإسراع بتوقيت المهارة الحركية مع إستخدام القوة التى تناسب الآداء الحقيقى والتى تؤدى فيه المهاره فى أثناء المنافسه، كذلك فإن التدريب مع وجود مدافع يحاول إعاقة حركات المهاجم يساهم كثيراً على دقة الآداء وعلى ذلك يجب أن يتقن اللاعب آداء المهارات الحركية تحت نطاق مثل هذه الظروف والتى يحتمل مواجهتها. (٥٧ : ٢٦٩)

ويؤكد ذلك عبد العزيز سلامه (١٩٨٢) انه يجب تدريب اللاعب للمهارة بكل احتمالاتها فى ظروف آداؤها المختلفة والمشابهة لظروف المباراة والتى يؤدى إلى تطوير وتثبيت ما اكتسبه اللاعب من مهارات واستخدامها بشكل إبداعى تحت الظروف المختلفة للمباريات. (٦٣ : ١٧١ : ١٧٢)

- وقد يرجع الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية فى الإختبارات المهارية الهجومية الحركية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية المنفردة قيد

البحث فى القياس البعدى أن الباحث قد قام بدمج الجزء المهارى مع الجزء الخططى حتى تظهر هذه الآداءات المهارية المركبة فى صورة مواقف تنافسية (١ : ١ ، ٢ : ١ ، ٢ : ٢ ، ٣ : ٢) وهذه مواقف تتواجد دائماً فى المباراة وعلى المهاجمين استخدام اشكال تكوينية للمهارات المركبة حتى يتم التعامل فى مثل هذه المواقف التنافسية مما يزيد سرعة الآداء ودقة الآداء المهارى بشكل عام.

ويؤكد ذلك على البيك وشعبان إبراهيم (١٩٩٥) انه يجب بعد إتقان اللاعب للمهارات الأساسية فى كرة السلة أن يتم التدريب عليها فى وجود مدافع قوى وظروف موقفية وأن يكون هذا الآداء المهارى فى شكله الخططى مع ملاحظة أن يقوم المدرب بإيجاد الظروف الموقفية التى تتشابه مع الأشكال الخططية التى يلعب بها فريقه. (٤٥ : ١٠٥)

هذا ويفرض قانون كرة السلة لهذه المرحلة السنية (١٤) سنة أن يكون الفريق المدافع دائماً فى حالة دفاع رجل لرجل طوال الأربع أشواط مما دفع الباحث إلى إدخال حركات الخداع داخل التكوينات المهارية لأهميتها فى الدفاع رجل لرجل حيث يؤكد محمد عبد الرحيم (١٩٩٥) على فعالية استخدام الخداع قبل التصويب من أجل زيادة العائد الخاص بالتصويب وبالتالى يجب الإهتمام بزيادة التركيز على تطوير الخداع المستخدم للأساسيات الحركية سواء للتمرير - المحاوره أو التصويب سواء كان الخداع بسيطاً أو مركبا، لذلك يجب التأكد من تطوير أنواع الخداعات الأكثر فعالية واستخداماً فى المبارة وان تكثف التدريبات الخاصة بالخداع سواء بالتمرير أو التصويب (٦١ : ٧٦، ٧٧) وهذا ما رعاه الباحث فى برنامجه التدريبى المقترح.

- ويرجع الباحث أسباب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى القياس البعدى للمهارات الهجومية المركبه قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث أن البرنامج التدريبى المقترح والذى بُنى على أسس علمية أثر فى مستوى تقدم المجموعة التجريبية فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة قيد البحث) ويتفق

ذلك مع دراسة فورد Ford (١٩٨٠)(٨٢)، وعبد العزيز سلامه (١٩٨٣)(٦٣) وعلى السمره (١٩٩٤)(٤٣)، وحمدى قاسم (١٩٩٥)(٢٢)، وعلى العجمى (١٩٩٦)(٤٦)، وأحمد الروبى (١٩٩٦)، وهناء فهمى (١٩٩٦)(٧٧)، وأحمد سلامه (١٩٩٩)(٦) وعمرو تمام (٢٠٠٠)(٤٧) على أثر البرنامج التدريبى الذى يرتكز على أسس علمية على تنمية المهارات الأساسية فى كرة السلة لكنها بصورة منفردة.

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة محمد كشك (١٩٨٦)، وسليمان فاروق (١٩٩٣)، وعبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٨)، ومحمد أشرف (١٩٩٩) على تأثير البرنامج الذى يرتكز على أسس علمية على تنمية الآداءات المهارية المركبة ويختلف البحث الحالى عن تلك الدراسات أنه يقيس الآداءات المهارية الهجومية المركبة بالكرة حيث أن هدف الأداء رأسى (معلق) باختلاف هذه الدراسات التى تطرقت للآداء المهارى المركب ففيها الآدَاء أفقى.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبد العزيز سلامه (١٩٨٣) على أهمية تطويروتحسين مستوى الإنجاز فى كرة السله والذى يجب أن يخضع للبرنامج التدريبى المنظم والقائم على أسس علمية للتقدم بكافة أشكال الاعداد المهارى للاعبى كرة السلة وذلك بالتدريب فى ظروف اللعب الطبيعية، وتلك الظروف المشابهه أو القريبة مع ظروف المباراة حتى يتمكن اللاعبون من إكتساب خبرات التفاعل مع هذه الظروف فى المواقف الطبيعية (٦٣ : ١٧١).

ومن خلال مناقشة نتائج جداول (١٣)، (١٤) الخاص بالفروق بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطه فى القياس البعدى للأختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على:

«توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للاختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية(المنفردة) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٤- مناقشة نسبة التحسن فى المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية المنفردة قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

أظهرت النتائج الخاصة بالجداول رقم (١٤)، (١٥) عن وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المهارات الهجومية المركبة قيد البحث من حيث تناقص زمن الآداء وزياده دقة الآداء وذلك لصالح المجموعة التجريبية :

- حيث يشير جدول رقم (١٤)، (١٥) والذى يوضح نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة إلى تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع أزمنة الآداء ودقة الاختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث كذا مستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة).

وأرجع الباحث فروق التحسن أن المجموعة التجريبية اكتسبت نوعاً جديداً فى الإعداد المهارى الهجومى لمقابلة تلك الظروف وهذا لم يتوافر للمجموعة الضابطة.

- كما يرى الباحث أن تعرض المجموعة التجريبية للتدريبات المهارية المركبة بتكويناتها المختلفة والتى تنتهى بالتمرير أو التصويب كذا تعرضهم لمواقف المنافسة فى التدريب، والتدرج فى صعوبة التدريبات من وجود مدافع سلبى ثم إيجابى ثم تطبيقها فى مواقف تنافسية كل ذلك أضاف للمجموعة التجريبية كثيراً من الخبرات التى يمكن أن تتكرر عندما يواجه أفرادها نفس المواقف فعلياً، ومن ثم استطاع أفرادها من ضبط معدالات آداؤهم وتكرار سلوكهم المركب الدقيق الذى اكتسبوه من مواقف التدريب المشابهه ، وهذا ما افتقدته المجموعة الضابطة ومن ثم كان آداؤها أقل فى الدقة لتلك المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث ومن ثم لم يكتسبوا خبرات التعامل معها.

وهذه النتائج تتفق مع ما توصل إليه عبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٨)، ومحمد أشرف (١٩٩٨) حيث توصلت دراساتهم إلى تنمية الآداءات المهارية المركبة (٣٧: ١٣٦) (٥٣ : ١٥٢)

ومن خلال مناقشة الجداول (١٤)، (١٥) الخاص بالفروق فى نسبه التحسن بين

المجموعتين التجريبية والضابطه فى الإختبارات المهارية الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث يتحقق صحة الفرض الرابع والذى ينص على :

«توجد فروق فى نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى آداء المهارات الهجومية المركبة قيد البحث ومستوى آداء المهارات الهجومية (المنفردة) قيد البحث وذلك لصالح المجموعة التجريبية .