

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها

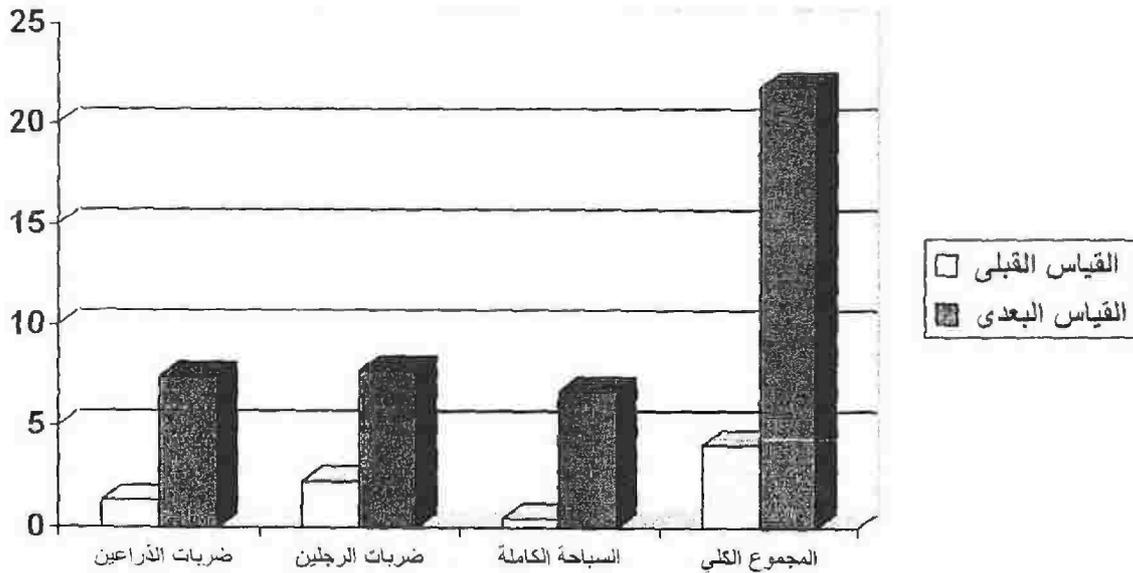
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية لسباحة الفراشة (ن = ١٢)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻		
حركات الذراعين	١,٣٤١	٠,٢٤٢	٧,٤١٦	٠,٥٩٦	٦,٠٧٥	*٣٣,٧٢
ضربات الرجلين	٢,٢٥٨	٠,٥٥٠	٧,٧٠٨	٠,٧٢٥	٥,٤٥٠	*١٨,٥٠
السباحة الكاملة	٠,٤٥٠	٠,٣٦٣	٦,٧٠٨	٠,٤٥٠	٦,٢٥٨	*٣٦,٧٤
المجموع الكلي	٤,٠٥٠	٠,٧٢٣	٢١,٨٣٣	١,٥٧١	١٧,٧٨٣	*٣٨,٧٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٠١



كل (١) متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية

يتضح من الجدول رقم (١٢) ومن شكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الفراشة حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

و يرجع الباحث الفرق بين القياسين إلى تأثير أسلوب التمرينات الغرضية على مستوى الأداء المهاري لدى سباحي المجموعة التجريبية

و يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من كارم متولى مصطفى ١٩٩١ ، ١٩٩٣ وثناء الجمل ١٩٧٦ وشمس الدين محمد ٢٠٠٢ وأحمد محمود عبد الحكيم ٢٠٠١ .

(٧) (١٩) (١٣) (٣٢) (٣١)

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الفراشة و لصالح القياس البعدي.

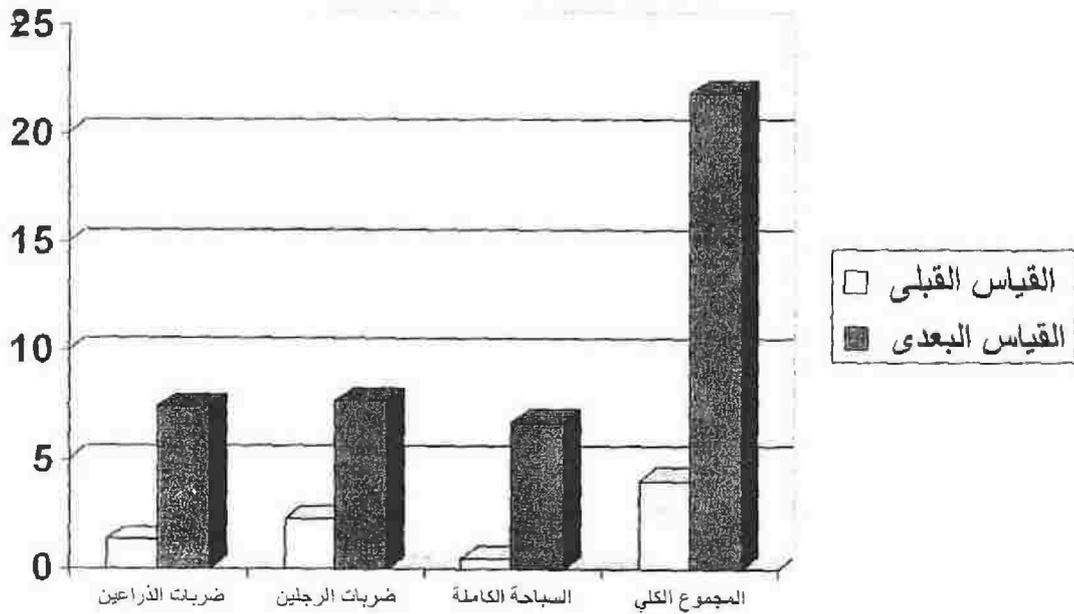
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية لسباحة الفراشة (ن = ١٢)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻		
حركات الذراعين	١,٢٩١	٠,٢٦١	٥,٧٥٠	٠,٨١١	٤,٤٥٩	*١٩,٢٩
ضربات الرجلين	٢,١٧٥	٠,٥٢٩	٦,٣٣٣	٠,٧٤٨	٤,١٥٨	*١٦,٦٣
السباحة الكاملة	٠,٤٥٨	٠,٣٣١	٥,٠٨٣	٠,٦٦٨	٤,٦٢٥	*٢٠,١٦
المجموع الكلي	٣,٩٢٥	٠,٥٣١	١٧,١٦٦	١,٠٥١	١٣,٢٤١	*٤٣,٧٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٠١



شكل (٢) متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية

يتضح من الجدول رقم (١٣) ومن شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الفزاشة حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

و يرجع الباحث الفرق بين القياسين إلى تأثير الأسلوب المتبع على مستوى الأداء المهاري لدى سباحي المجموعة الضابطة نتيجة لتعلم المهارات و ممارستها و التدريب عليها و يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من كارم متولى مصطفى ١٩٩١ ، ١٩٩٣ وثناء الجمل ١٩٧٦ وشمس الدين محمد ٢٠٠٢ وأحمد محمود عبد الحكيم ٢٠٠١ .

(٧) (١٩) (١٣) (٣٢) (٣١)

و مما سبق نجد أن الفرض الثانى للبحث و الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الفزاشة و لصالح القياس البعدي قد تحقق .

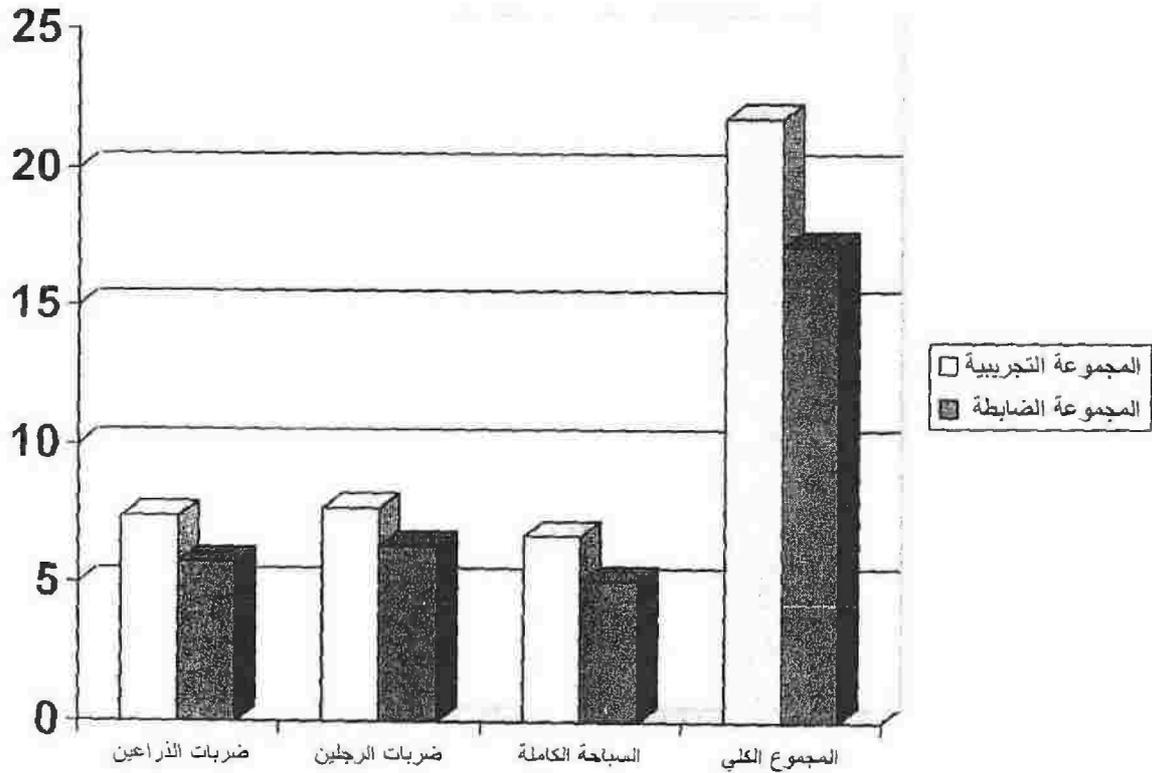
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسيين البعديين

للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارات قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع ±	س ⁻	ع ±	س ⁻		
حركات الذراعين	٠,٨١١	٥,٧٥٠	٠,٥٩٦	٧,٤١٦	١,٦٦٦	*٥,٧٣
ضربات الرجلين	٠,٧٤٨	٦,٣٣٣	٠,٧٥٢	٧,٧٠٨	١,٣٧٥	*٤,٤٨
السياحة الكاملة	٠,٦٦٨	٥,٠٨٣	٠,٤٥٠	٦,٧٠٨	١,٦٢٥	*٦,٩٨
المجموع الكلي	١,٠٥١	١٧,١٦٦	١,٥٧١	٢١,٨٣٣	٤,٦٦٧	*٨,٥٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٩



شكل (٣) متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في المتغيرات المهارية

يتضح من الجدول رقم (١٤) ومن شكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الفراشة حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

و يرجع الباحث الفرق بين القياسين إلى تأثير أسلوب التمرينات الغرضية على مستوى الأداء المهاري لدى سباحي المجموعة التجريبية

و يعزو الباحث تقدم سباحي المجموعة التجريبية على سباحي المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمتغيرات البحث المهارية نتيجة للتدريس بالبرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الغرضية للمجموعة التجريبية دون الضابطة ، حيث ساعد على سرعة توصيل المادة العلمية للسباح وتوفير عامل الإثارة و التشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل .

و يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من كارم متولى مصطفى ١٩٩١ ، ١٩٩٣ وثناء الجمل ١٩٧٦ وشمس الدين محمد ٢٠٠٢ وأحمد محمود عبد الحكيم ٢٠٠١ .

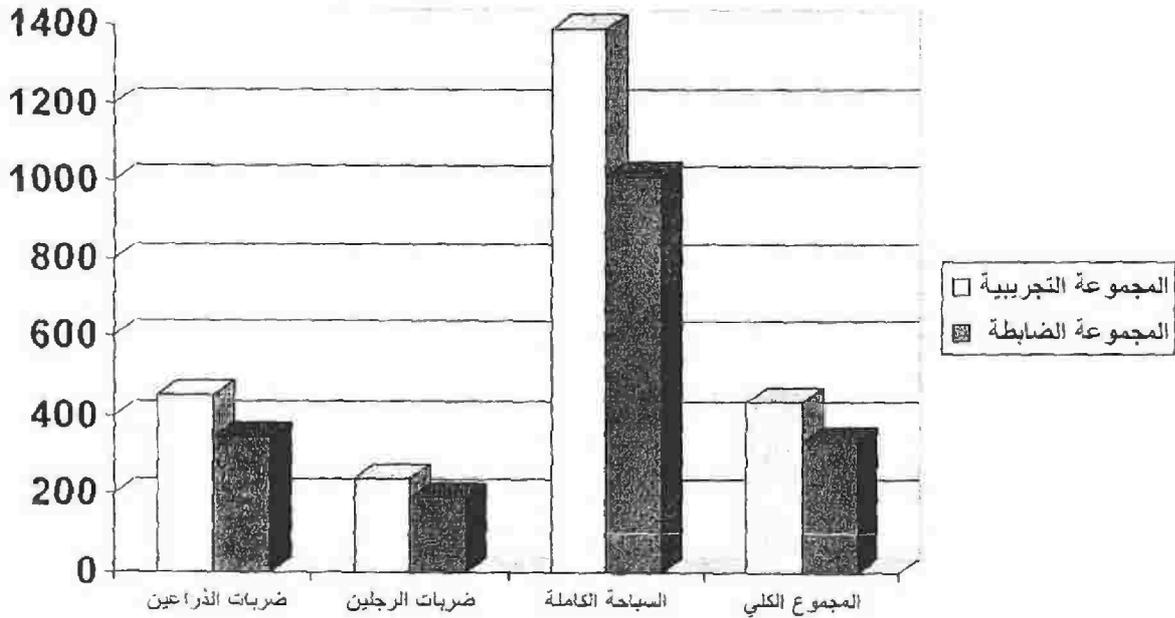
(٧) (١٩) (١٣) (٣٢) (٣١)

و مما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث و الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الفراشة و لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قد تحقق .

جدول (١٥)

نسبة التحسن للفروق بين متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ٢٤)

الفرق في نسبة التحسن	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			المتغيرات
	نسبة التحسن %	بعدي	قبلي	نسبة التحسن %	بعدي	قبلي	
%١٠٧,٦٢٩	٣٤٥,٣٩١	٥,٧٥٠	١,٢٩١	٤٥٣,٠٢٠	٧,٤١٦	١,٣٤١	حركات الذراعين
%٥٠,١٩٢	١٩١,١٧٢	٦,٣٢٣	٢,١٧٥	٢٤١,٣٦٤	٧,٧٠٨	٢,٢٥٨	ضربات الرجلين
%٣٨٠,٨٤	١٠٠٩,٨٢	٥,٠٨٣	٠,٤٥٨	١٣٩٠,٦٦	٦,٧٠٨	١,٤٥٠	السباحة الكاملة
%١٠١,٧٣٦	٣٣٧,٣٥٠	١٧,١٦٦	٣,٩٢٥	٤٣٩,٠٨٦	٢١,٨٣٣	٤,٠٥٠	المجموع الكلي



شكل (٤) نسبة التحسن بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في المتغيرات المهارية

يتضح من الجدول رقم (١٥) ومن شكل (٤) وجود فروق بين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الفراشة و ذلك لصالح المجموعة التجريبية .

و يعزو الباحث ذلك نتيجة لاستخدام برنامج التمرينات الغرضية في عملية تعلم مهارات سباحة الفراشة و الذي ساهم بشكل واضح في زيادة الأداء المهاري لدى سباحي المجموعة التجريبية . و يتفق ذلك مع ما ذكره كل من كارم متولى مصطفى ١٩٩١ ، ١٩٩٣ وثناء الجمل ١٩٧٦ وشمس الدين محمد ٢٠٠٢ وأحمد محمود عبد الحكيم ٢٠٠١ إلى أن استخدام برامج التمرينات الغرضية تؤثر تأثيراً فعالاً على تعلم مهارات سباحة الفراشة، حيث تعمل على تبسيط المهارات الحركية و فهم أدائها بصورة أفضل و ذلك من خلال عمليات التغذية الراجعة مقارنةً بالطرق التقليدية في التعليم .

(٧) (١٩) (١٣) (٣٢) (٣١)

و مما سبق نجد أن الفرض الرابع للبحث و الذي ينص على أنه توجد فروق في نسبة التحسن للفروق بين متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الفراشة و لصالح المجموعة التجريبية قد تحقق